

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ РИСУНКА

ГОРШКОВА Анастасия Андреевна

студент магистратуры

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»

г. Самара, Россия

В данной статье рассматривается проблема личностной готовности старших дошкольников к школе, также автором представлен новый метод диагностики личностной готовности к школе – рисунок «Я и школа» и раскрываются преимущества данной методики. Изучение личностной готовности к школе дает информацию о социальной и мотивационной готовности дошкольника к школе.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, готовность к школе, личностная готовность, внутренняя позиция школьника, рисуночная методика.

Изучение психологической готовности детей к школе является базой как для проведения всей последующей воспитательной и учебной работы, так и для оценки эффективности процессов обучения и воспитания в условиях детского сада. Проблему психологической готовности дошкольников к школе исследовали и отечественные, и зарубежные ученые: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина и др. Но сейчас происходит непрерывное совершенствование системы школьного образования: новые сведения о потенциальной возможности развития ребенка в дошкольные годы, повышение ценности дошкольного периода, социально-культурные процессы, происходящие в нынешнем обществе, – все эти данные оказывают непосредственное влияние на осознание сути феномена «готовность к школе» и подходы к его дальнейшему изучению. И в частности изучение личностной готовности к школе дает информацию о том, какие мотивы движут ребенком в желании пойти в школу, преобладает ли у него по-прежнему игровой мотив или уже образуется познавательный мотив. Также можно говорить о том, действительно ли это внутреннее желание ребенка пойти в школу или это внешний мотив. Опять же важно знать о сформированности у дошкольника положительного

отношения к школе и ко всему, что с ней связано. Все эти данные позволяют скорректировать воспитательно-образовательную работу в дошкольных учреждениях, и улучшить подготовку детей к обучению в школе. У детей с личностной готовностью к школе период адаптации к школе пройдет быстрее, легче и в дальнейшем учеба будет интересным процессом.

Личностная готовность к школьному обучению предполагает принятие ребенком нового социального положения – положения школьника. То есть, с поступлением ребенка в школу у него появятся новые права и обязанности, больше требований со стороны взрослых, проявление самостоятельности и ответственности. Личностная готовность к школе предполагает наличие у ребенка «внутренней позиции школьника», которая проявляется в отношении ребенка к школе в целом, к сверстникам, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе. Личностная готовность включает в себя социальную готовность и мотивационную готовность.

Социальная готовность к школе – умение устанавливать деловые отношения со сверстниками и со взрослыми, умение слушать и выполнять инструкции учителя, навыки коммуникативной инициативы и самопрезентации.

Социально готовый ребенок – ребенок, готовый к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения.

При совместной деятельности должна формироваться позитивная оценка сверстников и симпатия к ним.

Процесс социализации человека происходит на протяжении всей жизни. Говоря о готовности к школе, важно помнить и учитывать, что на старший дошкольный возраст приходится кризисный период – переход от дошкольного возраста к школьному. Несомненно, в кризисе процесс воспитания ребенка становится труднее. Появляются специфические для данного возраста особенности: кривляние, наигранность, вертлявость и т. п.

Л.С. Выготский утверждает, что данное поведение свидетельствует об утрате детской непосредственности. Причиной таких изменений является дифференциация в сознании ребенка, его внутренней и внешней жизни. Его поведение становится осознанным [2].

Одним из важнейших достижений этого возрастного периода является осознание своего социального «Я», формирование «внутренней социальной позиции». Ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Возникает четко выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для себя самого, но и для других людей деятельность.

Степень сформированности этих личностных качеств и умений в значительной степени зависит от эмоционального климата, который доминирует в группе детского сада, от характера сложившихся взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми. Важно, чтобы ребенок мог доверять другим детям, взрослым, в частности воспитателям в детском саду [6].

Следующая составляющая личностной готовности старшего дошкольника к шко-

ле – это мотивационная готовность.

Мотивационная готовность – наличие учебной мотивации у дошкольника, желание учиться, отношение к школе и учебе как к серьезной деятельности.

Р.А. Smiley и С.С. Dweck, американские ученые, изучая индивидуальные различия в целях достижения у дошкольников, уделяли особое внимание мотивационной направленности. Они определили два типа мотивационной ориентации: мотивационная ориентация на мастерство и мотивационная ориентация на производительность.

Мотивационная ориентация на мастерство включает: положительный эффект от трудных задач, самомотивацию, сосредоточенность на усилиях и стратегиях, настойчивость и высокие ожидания в отношении успеха будущей деятельности.

Мотивационная ориентация на производительность включает в себя противоположные компоненты: отрицательных эффект от трудных задач, отсутствие самомотивации и настойчивости и низкие ожидания успеха будущей деятельности [7].

В отечественной психологии при анализе особенностей мотивационной сферы старших дошкольников в первую очередь говорят о развитии «внутренней позиции школьника», данный термин ввела Л.И. Божович.

«Внутренняя позиция школьника» – это сплав социальных и познавательных мотивов учения, которые доминируют над игровыми. «Внутренняя позиция школьника» включает в себя положительное отношение к школе, к сверстникам (одноклассникам), к учителю, к себе, потребность в интеллектуальной активности, мотивы, связанные с овладением новыми знаниями, умениями и навыками, также потребность в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении [1].

Н.И. Гуткина среди мотивов учебной деятельности выделяет познавательные мотивы, социальные и мотивы достижений.

Итак, можно сделать вывод, что личностная готовность к школе предполагает наличие у ребенка «внутренней позиции школьника». Будущий первоклассник, гото-

вый к школьному обучению, должен обладать учебной мотивацией и уметь устанавливать деловые отношения со сверстниками и со взрослыми.

Актуальной проблемой является диагностика личностной готовности старших дошкольников к школе. На данный момент существует множество зарубежных и отечественных методов и диагностических программ для диагностики готовности детей к школе, но они, в основном, исследуют интеллектуальную готовность ребенка к школе, его знания, умения и навыки. Н.И. Гуткина, одна из первых занималась диагностикой именно личностной готовности к школе [3].

Рисование очень важно для развития ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Рисование – это привычная деятельность для дошкольника, поэтому, когда он рисует – он находится в комфортном состоянии, в данном состоянии он легче идет на контакт с психологом.

По словам Л.С. Выготского, изобразительная деятельность наиболее полно отвечает потребностям детей в осмыслении окружающего мира, помогает им в реализации потребности выразить себя в форме, доступной пониманию другого. Ребенок рисует то, что видит, причем любое самостоятельное изображение, выполненное ребенком, – это след возникшей в его сознании мысли, которая существует в виде зримого образа [2; 5].

К семи годам происходит не только усложнение структуры изображения, но и усиливаются коммуникативные функции как графического образа в целом, так и его элементов [4].

При рисовании у ребенка снижается ситуативная тревожность, тревожность в оценивании. Для диагностического использования рисунков очень важно, что они отражают, в первую очередь, не сознательные установки человека, а его бессознательные импульсы и переживания. Именно поэтому рисуночные тесты так трудно «подделать», представив в них себя не таким, какой ты есть в действительности. Рисуночная методика не

позволяет дошкольнику дать социально желаемые или выученные ответы. Ведь сейчас дети с раннего возраста помимо детского сада посещают сначала беби-клубы, потом подготовительные школы, и психологи из разных учреждений могут использовать в работе с детьми одни и те же методы и дети просто могут уже выучить правильное решение тех или иных методов.

К тому же рисуночная методика проста в проведении, занимает немного времени и не требует никаких специальных материалов, кроме карандашей и бумаги. Ребенку легко понять тестовую инструкцию.

Анализируя все преимущества рисунка, в своем исследовании личностной готовности старших дошкольников к школе я решила впервые применить проективную рисуночную методику. В методике «Я и школа» я просила дошкольников нарисовать школу и себя в ней.

Я предположила, что у детей с личностной готовностью к школе существуют специфические особенности рисунка (наличие сюжета, персонажей и т. д.).

Целью моего исследования являлось изучение особенностей рисунка у дошкольников с различным уровнем личностной готовности к школе.

Для достижения поставленной цели, были использованы следующие методы:

- 1) цветовой тест отношений А.М. Эткинды;
- 2) экспериментальная беседа по определению «внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткиной;
- 3) проективная рисуночная методика «Я и школа»;
- 4) критерий углового преобразования Р. Фишера.

В цветовом тесте отношений А.М. Эткинды выявлялось отношение дошкольников к самому себе, школе, будущим одноклассникам, учителю, к ученику(це), который(ая) ходит в школу и мальчику (девочке), который(ая) не хочет ходить в школу.

Модель исследования:

- 1) провела цветовой тест отношений А.М. Эткинды, экспериментальную беседу по определению «внутренней позиции

школьника» Н.И. Гуткиной и проективную рисуночную методику «Я и школа»;

2) проанализировала и обработала результаты методик, по результатам цветового теста отношений А.М. Эткинда и экспериментальной беседы по определению «внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткиной разделила всех дошкольников, проходивших исследование, на две группы: лично готовых к школе и лично неготовых к школе;

3) проанализировала рисунки лично готовых и лично не готовых к школе дошкольников по определенным критериям;

4) на основе предыдущих результатов проверила значимость критериев отличия рисунков у двух групп с помощью критерия углового преобразования Р. Фишера.

В исследовании принимало участие 50 дошкольников 6-7 лет. Исследование проводилось с ноября 2017 г. по январь 2018 г. в трех группах детского сада № 118 г. Самары.

Проанализировав результаты цветового теста отношений А.М. Эткинда и экспериментальной беседы по определению «внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткиной, я выявила, что 14 дошкольников лично готовы к школе, а 36 старших дошкольников лично не готовы к школе. Для анализа рисунков готовых и неготовых детей были выбраны 33 критерия: наличие или отсутствие персонажей, наличие цвета, учителя, изображение школы внутри или снаружи, интенсивность нажатия на карандаш, размеры персонажей и т. д.

Результаты исследования показали, что значимым (по Р. Фишеру) критерием отличия рисунков лично готовых детей от рисунков лично неготовых детей является критерий «отсутствие персонажей». В рисунках лично готовых дошкольников реже встречаются персонажи, это может говорить о том, что они воспринимают школу, как зону индивидуальной ответственности. Школа для них является местом обучения, а не местом

общения. Вероятно, это и есть графическое выражение «внутренней позиции школьника». Также критерии «слабый нажим» и «заполнено > 50% листа» находятся на уровне тенденций и чаще присущи изображениям лично готовых детей. Данные критерии говорят о том, что лично готовые дошкольники менее тревожны в отношении будущего обучения и более открыты в отношениях с окружающими. Скорее всего, при большей выборке данная значимость увеличится. Остальные критерии являются незначимыми, возможно, тоже при большей выборке они будут находиться на уровне тенденций или станут значимыми.

Обобщая полученные результаты можно сделать следующие выводы:

1. Преимущества в использовании рисуночной методики при исследовании личностной готовности старших дошкольников к школе заключается в снижении тревожности у ребенка, в возможности открытой беседы с ребенком в момент рисования и в исключении социально желаемых или выученных ответов.

2. Лично готовые к школе дошкольники реже изображают персонажей. Вероятно, они воспринимают школу, как зону индивидуальной ответственности. Школа для них является местом обучения, а не местом общения.

3. Лично готовые к школе дошкольники чаще используют больше 50% листа для своего рисунка и их рисунки отличаются слабым нажимом на карандаш. Это может говорить о том, что они менее тревожны в отношении будущего обучения и более открыты в отношениях с окружающими.

4. Диагностику с помощью рисунка нужно сочетать с наблюдением за рисованием и с беседой о рисунке, об отношении дошкольника к будущим одноклассникам, к учителю, о его социальных взаимоотношениях с окружающими и о его мотивах пойти в школу.

Личностная готовность дошкольников к школе очень важна, а проверить ее можно с помощью рисунка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович А.М. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. – М.: Институт практической психологии, 1995. – 173 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ Астрель Хранитель, 2008. – 671 с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2004. – 184 с.
4. Маховер К. Проективный рисунок человека. – М.: Просвещение, 1996. – 178 с.
5. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. – М.: Педагогика, 1981. – 240 с.
6. Хапачева С.М., Дзеверук В.С. Социально-психологическая готовность детей к школе как значимый компонент общепсихологической готовности ребенка к школьному обучению // Концепт. – 2014. – № 12. – С. 1-7.
7. Smiley P.A., Dweck C.S. Individual differences in achievement goals among young children // Journal of Child Development. – 1994. – Vol 65. – pp. 1723-1743.

STUDY OF PERSONAL PREPAREDNESS FOR SCHOOL AT SENIOR PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF A FIGURE

GORSHKOVA Anastasia Andreevna

Graduate Student

Samara National Research University named after SP. Queen
Samara, Russia

This article discusses the problem of personal readiness of senior preschoolers to school, the author also presents a new method for diagnosing personal readiness for school – the picture «Me and the School» and reveals the advantages of this technique. The study of personal readiness for school gives information about the social and motivational readiness of a preschooler to school.

Keywords: senior preschool age, readiness for school, personal readiness, inner position of a schoolchild, drawing technique.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЗАБЕЛЬСКАЯ Татьяна Викторовна

кандидат педагогических наук, заведующий

ПОДПОЛОВА Наталья Александровна

воспитатель

МБДОУ г.о. Балашиха «Детский сад комбинированного вида № 30 «Лесная сказка»
г. Балашиха, Московская область, Россия

В статье говорится о формировании привычки здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в рамках программы М.М. Безруких, Т.А. Филипповой «Разговор о правильном питании в условиях ДОУ и семьи». Рассмотрены условия реализации программы на примере конкретного ДОУ.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, питание, индивидуальные особенности детей, здоровье.
