

РАЗВИТИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

ЖУРАВЛЕВА Дарья Алексеевна
МАМЕДОВА Лариса Викторовна

Технический институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Нерюнгри, Россия

В данной статье рассматривается роль развития взаимоотношений между младшими школьниками, а также роль учителя начальных классов в формировании школьного коллектива. Взаимоотношение, как установление и развитие контактов, связей между субъектами образовательного пространства, которые порождаются потребностями в совместной деятельности, или в обмене различной информацией. В статье приведены примеры правил, традиций и видов деятельности для педагога и младших школьников, помогающие правильно сформировать детский коллектив. Так же в статье указаны задачи педагога и диагностические методики, позволяющие определить уровень развития взаимоотношений между младшими школьниками. Подробно описаны результаты экспресс – исследования, которое проводилось на базе СОШ № 22 в п. Беркакит с 01.09.2020г – 31.12.2020г. В статье описываются некоторые виды игр и упражнения из электронного методического пособия, составленного нами в ходе исследования.

Ключевые слова: младший школьник, коллектив, взаимоотношения, межличностные отношения, педагог.

Введение. Культура общения между людьми всегда была важной проблемой общества, а сейчас в эпоху инновационных технологий и социальных сетей эта одна из самых актуальных проблем современности. Некоторые взрослые не обладают элементарными навыками общения, что говорить о детях?! Дети не всегда понимают, что каждый человек индивидуален и может проявлять себя так, как считает нужным. Неадекватная оценка поведения детьми друг друга в классе, способствует формированию неправильных взаимоотношений и затрудняет образовательный и воспитательный процессы. Поэтому проблема развития взаимоотношений между младшими школьниками является важнейшей в современной педагогике.

Положение и позиция в коллективе очень сильно влияет на развитие личности ученика. Уже в начальной школе наблюдается стремление детей занимать в классе определенные положения: командира класса, лучшего ученика, спортсмена. Лидеры определяют нормы и ценности любого детского коллектива. Подражание детей школьным лидерам – происходит из самого факта доверия им. От того, кто является лидером, в большей степени зависит психологический климат в коллективе.

Наличие малых групп внутри коллектива объясняется избирательностью человеческого общения. Педагог должен большое внимание уделять учащимся, не входящим ни в одну из группировок, так называемые отвергнутые. Педагог должен знать какая малая группа в классе подойдет для данного школьника. При выборе следует ориентироваться на возможности и интересы школьника и данной группировки. Ведь главная цель – помочь изолированному войти в эмоционально значимую для него группу и найти там поддержку.

Из сказанного выше очевидно, помочь воспитаннику научиться жить в коллективе, может и должен, прежде всего, учитель. Главной задачей учителя, является создать условия в классе и организовать внеурочную деятельность воспитанников таким образом, чтобы дети понимали и принимали друг друга, уважали традиции и культуру разных народов, живущих в одной стране. Для школы проблема развития взаимоотношений между младшими школьниками актуальна сама по себе. На этом этапе начинает складываться взаимодействие между воспитанниками класса и всей школы, так как дети постоянно взаимодействуют между собой. Следовательно, учителю необходимо воспитать свободного, хорошо знающего себя человека, с положительным

отношением к окружающим и доброжелательным отношением к миру.

На основе изученной литературы можно отметить, что необходимыми условиями для поддержания нормальных взаимоотношений между младшими школьниками, являются: знание учителем межличностных отношений в классе; правильная организация воспитательной работы; выработка правильного педагогического подхода к детям, правильно выбранный актив класса; распределение детей по группам; воспитание у детей коллективистического отношения друг к другу, дружбу. Педагогу необходимо из совершенно разных учеников создать единый коллектив. Но не зная межличностных отношений между детьми в классе, учитель не сможет даже правильно рассадить детей по партам. А для создания коллектива, необходимы более глубокие знания об учениках и их отношениях.

С самых первых дней пребывания в школе, учителя знакомят детей с правилами поведения в классе. Ученики должны знать, что никто не имеет права унижать, оскорблять и обижать другого человека. Так же педагогу необходимо донести, что мнение каждого члена школьного коллектива имеет свою ценность при любых обстоятельствах. Дети должны научиться признавать свою вину, и уметь отстаивать свои интересы. В школе ребенок должен чувствовать себя безопасно и защищено, для этого ученики должны поддерживать дружескую атмосферу в классе. Ребята должны бескорыстно помогать друг другу, и не бояться просить помощи [1].

Практики образования составили кодекс отношений в классном коллективе:

1. Помни, что самоуважение – это, прежде всего, умение уважать других.

2. Тот хорошо себя чувствует в коллективе, кто заботится о самочувствии других.

3. Живи по совести всегда, помогай там, где беда.

4. Всегда поступай так, как хотел бы, чтобы поступили по отношению к тебе.

5. Каждый в коллективе – твой одноклассник, и он должен быть уверен в твоём добром отношении к нему.

6. Помни, что чуткость и внимательность проявляется в умении видеть состояние дру-

гого человека и вовремя откликнуться на это состояние.

7. Помни, что основа отношений в коллективе – доброжелательность. А доброжелательность – это умение расценивать поступок в благоприятном для него смысле.

Соблюдение этих правил помогает устанавливать правильные взаимоотношения в коллективе, избегать конфликтных ситуаций и способствовать развитию учебной мотивации каждого ученика.

Цель исследования. Целью настоящего экспресс-исследования является определение уровня развития взаимоотношений младших школьников. Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 22 в п. Беркакит. В исследовании приняли участие 25 учеников 2 класса. Период проведения настоящего исследования первое полугодие 2020-2021 уч. г.

Материалы и методы исследования. Для определения исходного уровня качества взаимоотношений младших школьников нами была использована методика «Мой класс» Ю.З. Гильбуха, социометрическая методика, разработанная Дж. Морено и проективная методика «Как я отношусь к одноклассникам».

Методика «Мой класс» разработана Ю.З. Гильбухом. Опросник позволяет выявить степень удовлетворенности школьной жизнью, степень конфликтности в классе, степень его сплоченности. Методика состоит из 15 вопросов, разделенных на 5 блоков.

Обработка результатов: каждый из пяти блоков включает три утверждения: первое отражает степень удовлетворенности школьной жизнью (У), второе – степень конфликтности в классе (К), третье – степень сплоченности (С). Баллы проставляются следующим образом: 3 балла – за ответ «да» на утверждения 1, 5, 8, 12, 15 и ответ «нет» на утверждения 6, 10; 2 балла – за ответ «да» и «нет» на утверждения 9 и 13; 1 балл – за ответ «нет» на утверждения 2, 3, 7, 11, 14.

Далее подсчитываются суммы баллов по блокам: (У) – утверждения 1, 4, 7, 10, 13. Максимальная сумма баллов – 10; (К) – утверждения 2, 5, 8, 11, 14. Максимальная сумма баллов – 9; (С) – утверждения 3, 6, 9, 12, 15. Максимальная сумма баллов – 12.

Социометрическая методика заключается в том, что ученикам предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по классу, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать, сидеть за партой и тому подобное. Вопросы о желании человека совместно с кем-то участвовать в определенной деятельности называются критериями выбора.

Планируя проведение социометрии, следует решить вопрос о качестве и количестве используемых критериев, а также о количестве выборов, которые сделает каждый член группы, и их интенсивность – в большей или меньшей степени. Чаще всего количество выборов ограничивается тремя.

Результаты, полученные с помощью социометрической процедуры, могут быть представлены графически в виде социограммы, матрицы и специальных числовых индексов.

Таблицы результатов социометрии заполняются в первую очередь, к тому же отдельно по деловым и личным отношениям.

По вертикали записываются по номерам фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали – только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами 1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал каждый исследуемый в первую, вторую, третью очередь, цифрами 1, 2, -3 – тех, кого испытуемый не выбирает в первую, вторую и третью очередь.

Взаимный положительный или отрицательный выбор обводится в таблице кружком (независимо от очередности выбора). После того, как положительные и отрицательные выборы будут занесены в полученные каждым членом группы выборы (сумма выборов), тогда подсчитывают сумму баллов для каждого члена группы, учитывая при этом, что выбор в первую очередь равен +3 баллам (-3), во вторую – 2 (-2), в третью – 1 (-1). После этого подсчитывается общая алгебраическая сумма, которая и определяет статус в группе.

Групповая сплоченность высчитывается по формуле

$$\frac{\Sigma}{0.5n(n-1)},$$

где Σ — сумма всех взаимных выборов в группе; n – количество членов группы.

Сплоченность группы тем выше, чем ближе к единице коэффициент сплоченности.

На основании данных социометрического анализа делаются выводы об уровне сплоченности группы; наличие группировок; их связи с лидерами; о взаимодействии лидеров между собой; соответствие выбранного актива группы реальному; наличие членов группы, которых группа не принимает, и изолированных.

Еще одна диагностическая проективная методика «Как я отношусь к одноклассникам» предлагает учащимся определить свое отношение к одноклассникам. Нужно раздать детям листы с готовыми фразами и попросить их продолжить предложения.

Диагностические методики очень эффективны в процессе исследования не только нового классного коллектива, но и при изучении состояния уже знакомого класса на разных этапах его развития. Данный подход довольно информативен и не требует много времени от учеников. Классный руководитель с его помощью получает фактический материал, помогающий увидеть даже не слишком явные процессы и события, имеющие место в жизни детского коллектива.

Для того, чтобы работа по развитию взаимоотношений между младшими школьниками была плодотворной, можно использовать разные виды деятельности, например:

Обсуждение и проигрывание ситуаций (проблемных ситуаций), направленных на практическое применение навыков культурного поведения в игре, на занятиях, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.

Пример ситуации для обсуждения:

1. В классе обучается новый ученик из другой республики, плохо говорит по-русски. Можно ли пренебрежительно (оскорбительно) высказываться в его адрес. Ваши действия.

2. Воспитанник ударил одноклассника, который: а. обидно его обозвал; б. оскорбил девочку. Правильно ли он поступил?

Развитие традиций детского коллектива, последовательное их использование в обучении приводит к тому, что под влиянием традиций у воспитанников формируются положительные привычки, ответственное отно-

шение к порученному делу, окружающим людям, самому себе.

Примеры традиций: награждение лучших учеников месяца; торжественные собрания, посвященные началу нового учебного года; спортивный день; осенняя выставка учеников начальных классов; вечер чтения в начальных классах; самодеятельный театр; внутришкольные спортивные мероприятия; день открытых дверей; весенний концерт; интересные встречи для учеников; последний школьный день; участие в разных проектах.

Наиболее благоприятной для развития взаимоотношений между младшими школьниками, является совместная творческая деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются ее границы и воспитанники могут проявить свое личностное отношение к более широкому кругу людей, сверстников. При правильной организации коллективная творческая деятельность позволяет увлечь детей общим делом, снять имеющуюся межличностную напряженность в отношениях между отдельными группами детей, раскрывает их лучшие стороны, показывает достоинства и проблемы воспитанников, учит детей находить компромиссы.

Результаты исследования и обсуждение. Результаты исходного уровня качества взаимоотношений младших школьников по методике «Мой класс» показали, что в среднем степень удовлетворенности в классе равен – 7, степень конфликтности – 8, степень сплоченности – 9. По социометрической методике результаты показали, что в классе есть 2 лидера, состоящие в разных группировках. В классе всего 4 группировки по 3-4 члена в каждой. В одной из групп есть ребенок, которого группа не принимает. Так же в классе есть 2 отверженных ребенка. Результаты диагностической проективной методики «Как я отношусь к одноклассникам» показали, что дети часто проявляют безразличие друг к другу, в классе преобладают ссоры, агрессия, обвинения.

Исходя из результатов по вышеописанным методикам, нами было составлено электронное методическое пособие на сплочение коллектива и выстраивания правильных взаимоотношений в классе, включающее в себя

упражнения и игры с учетом возрастных особенностей учащихся. Этюд «Скажи хорошее о друге» По желанию выбирается ребенок, его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций. На одном занятии можно выбирать несколько учеников. Периодически возвращаясь к этому этюду на других занятиях. Игра «Моя любимая игрушка». Развивает умение слушать друг друга, описывать любимую игрушку, отмечая ее настроение, поведение, образ жизни. Дети выбирают, какую игрушку будут описывать, не называя ее, и рассказывают о ней. Остальные отгадывают. Упражнение «Скульптор». Учит договариваться и взаимодействовать в классе сверстников. Один ребенок – скульптор, троепятеро – глина. Скульптор «лепит» композицию из «глины», расставляя фигуры по задуманному проекту. Остальные помогают, затем вместе дают название «композиции». Игра «Разноцветный букет». Учит взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие. Каждый ребенок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все «букетики» объединяются в один «букет» и устраивают хоровод цветов. Методика «Волшебники». Воспитывает дружелюбное отношение друг к другу, умение проявлять внимание и заботу. Детям предлагают вообразить, что они волшебники и могут исполнить свои желания и желания других. Например, Володе мы прибавим смелости, Алеше – ловкости и т. п. Методическое пособие использовалось на протяжении первого полугодия, после чего была проведена промежуточная диагностика по методикам используемым ранее.

Результаты промежуточной диагностики по методике «Мой класс» показали, что степень удовлетворенности в классе возросла до – 8, степень конфликтности снизилась до – 5, степень сплоченности стала – 11. По социометрической методике результаты показали,

что в классе осталось 2 лидера, но они вышли из группировок и начали общаться между собой. Группировки, которые были в классе изначально, перестали быть настолько выраженными и впускают в свой коллектив всех детей класса. Отверженных детей в классе больше нет. Результаты диагностической проективной методики «Как я отношусь к одноклассникам» показали, что дети стали чаще играть вместе на переменах, больше общаться и помогать друг другу. Работа по развитию взаимоотношений между младшими школьниками будет продолжаться, окончательные результаты исследования будут представлены по окончании учебного года.

Заключение. Проблемой взаимоотношения школьников занимались многие выдающиеся педагоги РФ. А.И. Волкова писала: «Взаимоотношение – это сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга. А.В. Мудрик считал, что взаимоотношение – это процесс, при котором происходит обмен сведениями, данными, которые собеседники воспринимают как важные, значимые, ценные. Взаимоотношение школьников – это обмен духовными ценностями, который происходит в

форме диалога школьника как с «другими Я», так и в процессе взаимодействия с окружающими людьми [2].

Необходимыми условиями для развития взаимоотношений между младшими школьниками в классе являются взаимное доверие друг к другу, способность познавать и умом и душой чужие радости и горести. Дети должны знать, что в классе у них есть друзья, которые их поддержат и помогут в трудную минуту. Только в таком случае у детей будет желание ходить в школу и положительный настрой на учебную деятельность. Формирование комфортных взаимоотношений в классе, это основа развития взаимоотношений младших школьников, которая включает в себя уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

В своей работе учитель должен стараться раскрыть потенциал каждого ребенка, показать его индивидуальность, неповторимость, найти в каждом из них самое лучшее. Хорошо развитые взаимоотношения в классе не только помогут каждому ребенку чувствовать себя комфортно в школьном коллективе, но и повысят уровень учебной мотивации детей, их положительный настрой на работу в классе. Поэтому педагогу очень важно работать над развитием взаимоотношений между младшими школьниками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудимова Т.В. Формирование комфортных взаимоотношений в классе как основа воспитания толерантной личности. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/215/12503/> (дата обращения 11.03.2021).
2. Мухтарова А.М., Губайдуллина Г.Н. Взаимоотношения школьников в классном коллективе. – URL: <https://articlekz.com/article/11538> (дата обращения 11.03.2021).

DEVELOPMENT OF RELATIONSHIP BETWEEN YOUNGER SCHOOL CHILDREN

ZHURAVLEVA Daria Alekseevna

MAMEDOVA Larisa Viktorovna

Technical Institute (branch) of the M.K. Ammosov's North-Eastern Federal University
Neryungri, Russia

This article examines the role of the development of relationships between younger students, as well as the role of the primary school teacher in the formation of the school team. Relationship, as the establishment and development of contacts, connections between the subjects of the educational space, which are generated by the needs for joint activities, or in the exchange of various information. The article provides examples of rules, traditions and types of activities for a teacher and junior schoolchildren, helping to correctly form a children's team. Also, the article indicates the tasks of the teacher and diagnostic methods that allow you to determine the level of development of relationships between younger students. The results of the express research, which was carried out on the basis of the secondary school No. 22 in the village of Berkakit, from 01.09.2020 to 31.12.2020 are described in detail. The article describes some types of games and exercises from an electronic methodological guide that we compiled during the study.

Key words: junior schoolchild, team, relationships, interpersonal relationships, teacher.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

КОВАЛЁВА Елена Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»
г. Коломна, Россия

В статье автор характеризует основные аспекты педагогического сотрудничества на практических занятиях по иностранному языку: общение между студентами и преподавателем, общение между студентами внутри группы, взаимодействие преподавателей различных специальностей.

Ключевые слова: практическое занятие, взаимодействие, коммуникативно-познавательная задача, учебное сотрудничество, педагогическое воздействие.

Эффективность практического занятия по иностранному языку во многом зависит от способности учителя создать условия и организовать ситуации, в которых учащиеся осваивают язык как средство коммуникации. Говоря о педагогическом сотрудничестве на уроках иностранного языка вообще, отметим наличие в нем трех основных аспектов: взаимодействие учителя с учащимися, взаимодействие учащихся друг с другом в совместной учебной деятельности, взаимодействие учителей в системе межпредметных связей.

Деятельность преподавателя при его взаимодействии со студентами представляет собой многообразие педагогических воздействий на учащихся. Так, на практическом занятии по иностранному языку преподава-

тель заинтересовывает студентов своим предметом, вводит языковой материал, объясняет языковые явления, демонстрирует речевые образцы, инструктирует, задает вопросы, ставит проблемы, организует и руководит учебной деятельностью студентов и оценивает ее. Во взаимодействии со студентами преподаватель опирается на реальные познавательные интересы и желания учащихся общаться на иностранном языке, что является обязательной предпосылкой иноязычной речевой деятельности, как и всякой деятельности вообще. При отсутствии языковой среды можно создать подобную мотивацию за счет использования широкого контекста общих познавательных и социальных мотивов учащихся. Также, преподаватель