

К ВОПРОСУ БИОЭТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА

МИТИНА Елена Гарисоновна

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры биологии и биоресурсов

МАКЕЕНКО Галина Анатольевна

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и биоресурсов

ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

г. Мурманск, Россия

В современном обществе вслед за развитием медицины наблюдается возрастание количества детей с ограниченными возможностями здоровья, что актуализирует задачу подготовки педагогов-дефектологов. При этом встает необходимость расширения знаний дефектологов в смежных дисциплинах, таких как медицина, философия и биоэтика, что повлечет за собой и расширение спектра профессиональных компетенций. Одной из таких компетенций может стать овладение инклюзивной педагогикой, учитывающей принципы биоэтики.

Ключевые слова: педагог-дефектолог, инклюзивное образование, принципы биоэтики, профессиональные компетенции, дисциплинарные связи.

Педагог-дефектолог – востребованная профессия в условиях современного образования. Число студентов, осваивающих ее, увеличивается с каждым годом, но для того, чтобы стать по-настоящему ценным специалистом рамки профессиональной подготовки в вузе должны быть расширены знаниями из других дисциплин.

С одной стороны, возрастает число детей, у которых диагностируются различные интеллектуальные нарушения и ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Так, по данным Минпросвещения, в 2021 г. было зарегистрировано 500 тысяч детей с ОВЗ, что на 6 % больше, чем в предыдущем (по материалам Парламентской газеты от 26.12.2022 г.). При этом большинство из них в рамках инклюзивного образования обучаются в классах общеобразовательных школ. И именно педагоги-дефектологи организуют работу по включению детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс.

С другой стороны, в педагогику и дефектологию все глубже проникают идеи биоэтики, отражающие комплексный подход к восприятию людьми всего живого с точки зрения равноправия. Соприкасаясь с этическими проблемами в медицине, биологических науках и экологии, биоэтика выступает и как философская категория в современной жизни.

В профессиональных стандартах педаго-

га-дефектолога указано на необходимость соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»). Тем самым, профессиональная деятельность приобретает междисциплинарный характер. Современный дефектолог – это уже не просто специалист, корректирующий речь или поведение ребенка с ОВЗ, а это человек, связующий все звенья социализации и адаптации детей с особенностями.

Дефектология в современном мире тесно связана с медициной: развитие методик диагностирования и раннего выявления отклонений в состоянии здоровья, расширение возможностей медикаментозного влияния – повышает эффективность и облегчает работу самого педагога-дефектолога.

Для родителей специалист, помогающий ребенку адаптироваться в жизни, начать общаться и обучаться, – важнейшая фигура, а потому сам дефектолог должен быть психологом в общении с родителями: мягко говорить о сложностях, поддерживать их в желании помочь своему ребенку, снимать возможное чувство вины, что ребенок родился с особенностями и, конечно же, направлять на пути развития и социализации их ребенка. Поэтому в разговоре с родителями педагог

должен следить за своей речью и не использовать не понятных терминов, строить беседу в положительном ключе и гасить негатив со стороны окружения ребенка [1].

Социально-философский аспект в работе дефектолога можно рассматривать как социальное партнерство специалиста с его подопечными, включая анализ и обеспечение каждому ребенку адекватной помощи, приобщение его к нормальному социальному образу жизни, формирование социально значимых качеств личности. И данный критерий может использоваться педагогом-дефектологом при работе с детьми других национальностей, плохо владеющих русским языком и в следствие этого сильно отстающими в своем социальном развитии.

И обобщаются все эти аспекты профессии дефектолога владением педагогической этикой, как наукой «о закономерностях развития (саморазвития) и самореализации нравственной культуры педагога, которая проявляется в различных ситуациях нравственного выбора и нравственной деятельности в процессе решения педагогических задач» [1, с. 20]. Это и поддержка учащихся с ОВЗ, часто испытывающих чувство дискомфорта из-за поведения окружающих, не принятия их в детском коллективе. Создание атмосферы ценности, доброжелательности и принятия стимулирует особенных детей на сотрудничество и эмоциональный отклик.

Для практической реализации этих условий педагогу важно осознать и встроить в свое мировоззрение фундаментальные принципы биоэтики. Только приняв на уровне своей личности идеи равенства всего живого в своих правах на автономность, самоценность и индивидуальность педагог сможет создать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ.

К важным принципам биоэтики в контексте педагогики можно отнести:

- выстраивание субъект-субъектных отношений между учеником и учителем;
- позитивность во мнении и действии педагога, проявляющиеся в милосердии, сострадании и эмпатии к детям;
- «не навреди» – как принцип из медицинской этики, дополненного пониманием вреда как бездействия, как злого умысла, корысти;
- соблюдение и защита прав каждого

субъекта: и прав ребёнка, и прав учителя [6].

Такой подход в работе с детьми с ОВЗ будет способствовать формированию и нового понимания ценности, как отношения значимости. Любой объект становится ценностью, вступив в отношение значимости с другим человеком, что способствует определённому уровню адаптации к конкретным условиям или за счёт активной самокоррекции и самозменения собственных установок, или за счёт активного поиска новой социальной с высоким адаптационным потенциалом для данной личности [4].

Для самого педагога-дефектолога в таком подходе значимыми становятся навыки саморефлексии личностного изменения, сознания, межличностных отношений. Исходя из этого педагог в свою работу будет отбирать и педагогические технологии, в которых рефлексивный компонент наиболее выражен. Хорошим инструментом становится использование проблемных ситуаций, вовлекающих обучающихся в активный поиск, что стимулирует их интеллектуальную деятельность и способствует прогрессу в обучении.

Таким образом, современный педагог-дефектолог – специалист, владеющий навыками многих отраслей знаний: медицины, общей и специальной педагогики, социальной философии и биоэтики. Поэтому закономерно встает вопрос о расширении профессиональных компетенций этой специальности.

Одним из вариантов может стать компетенция инклюзивного педагога с основами биоэтики, которая будет включать в себя работу и с детьми с ОВЗ в классах общеобразовательных школ и с педагогами-предметниками, осуществляющими это обучение.

И.Н. Хафизуллина под инклюзивной компетентностью понимает интегративное личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития [5].

Роль дефектолога в этом случае будет включать учет различных образовательных

потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая их включение в общеобразовательную учебную среду; создании условий для их развития, полноценной социализации за счет непосредственного овладения здоровьесберегающими технологиями; моделировании инклюзивной образовательной среды; применении техноло-

гий и методов для решения проблем обучения и воспитания этой категории обучающихся в условиях функционирования системы инклюзивного образования [2; 3].

Таким образом, новые компетенции педагога-дефектолога должны включать принципы биоэтики, медицинский, социально-философский, этический и правовой компоненты.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Педагогическая этика: инновационный курс для нравственного саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 272 с.
2. Бородин О.С. Формирование инклюзивной компетентности будущего учителя основ здоровья // Проф. образование в России и за рубежом. – 2014. – Вып. 1(13). – С. 75-79. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-inklyuzivnoy-kompetentnosti-buduschego-uchitelya-osnov-zdorovya>.
3. Козырева О.А. Изменения в структуре профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к инклюзивному образованию // Сибирский вестник специального образования. – 2017. – № 1(19). – С. 31-34.
4. Петрова Е.В. Адаптация человека как социо-природная проблема // Философия природы сегодня. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. – С. 472-489.
5. Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Астрахань, 2008. – 213 с. – URL:<https://www.disscat.com/content/formirovanie-inklyuzivnoi-kompetentnosti-budushchikh-uchitelei-v-protsesse-professionalnoi-podgotovki>
6. Юдин Б.Г. Принципы биоэтики // Здравоохранение, биоэтика и право: сайт. – URL:<http://www.antidrug.health.am/news/resources/posts/2677> (дата обращения: 12.04.2024).

ON THE ISSUE OF THE BIOTIC COMPONENT IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A TEACHER-DEFECTOLOGIST

MITINA Elena Garisonovna

Doctor of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
Professor of Departments of Biology and Bioresources

MAKEENKO Galina Anatolyevna

Doctor of Sciences in Biology
Docent of Departments of Biology and Bioresources
Murmansk Arctic State University
Murmansk, Russia

In modern society, following the development of medicine, there is an increase in the number of children with disabilities, which actualizes the task of training speech pathologists. At the same time, there is a need to expand the knowledge of speech pathologists in related disciplines such as medicine, philosophy and bioethics, which will entail an expansion of the range of professional competencies. One of these competencies may be the mastery of inclusive pedagogy that takes into account the principles of bioethics.

Keywords: teacher-defectologist, inclusive education, principles of bioethics, professional competencies, disciplinary relations.