

Материалы XX Международной научной конференции  
**«ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)»**  
(г. Чебоксары, Россия, 27 июня 2022 г.)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ РЕСУРСЫ  
КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ПЕДАГОГА  
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП**

**АЛИЕВА Анастасия Валерьевна**

старший воспитатель

**ЕВСЕЕВА Ирина Адольфовна**

директор

МОУ «Оболенская средняя общеобразовательная школа»  
п. Оболенск, г.о. Серпухов, Московская область, Россия

---

*Авторами представлен опыт работы педагогов дошкольных групп по апробации онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком», который направлен на подготовку ребенка к школе. Информационно-аналитический характер статьи направлен на выявление эффективности реализации электронного ресурса в условиях дошкольного учреждения и семьи.*

**Ключевые слова:** мультимедийные ресурсы, дошкольная подготовка, онлайн-курс.

---

**В** условиях цифрового века происходит насыщение рынка различными электронными пособиями, для обучения не только школьников, но и детей дошкольного возраста. Естественно, что в условиях такого огромного количества мультимедийных пособий и оборудования, перед педагогами встает задача – выбрать действительно эффективный инструмент, который станет помощником в работе, а не лишней нагрузкой для всех участников образовательного процесса.

Представителями компании ЗАО «Новый диск» Трейд» г. Москва нашему учреждению в рамках инновационной деятельности был предоставлен апробационный доступ к онлайн-курсу для подготовки дошкольников «Стань школьником с Робобориком».

Педагогам старших дошкольных групп предложили проводить занятия с детьми с

использованием образовательной платформы с интегративным образовательным контентом для дошкольной подготовки «Стань школьником с Робобориком», которая дает возможность дистанционного доступа к образовательным ресурсам детей педагогу и их родителям.

Ресурс рассчитан на годовое обучение, содержит 136 занятий по основным направлениям подготовки детей старшего дошкольного возраста, в нем содержится: 1500 интерактивных заданий; 100 анимационных роликов; 272 задания для формирования раздаточных материалов.

Педагоги были обеспечены инструментари-ем доступа к содержанию ресурса, оперативной информации к образовательным достижениям, интересам и запросам ребенка. Кроме этого, в курсе имеется и диагностический ин-

струментарий, который позволяет отслеживать результативность освоения материала как индивидуально, так и фронтально.

Для реализации курса в учреждении созданы следующие условия:

- кадровые – педагоги являются продвинутыми пользователями ИКТ, т. е. создают не только текстовые документы, но и презентации, которые являются мобильным демонстрационным и дидактическим материалом;

- в детском саду обеспечен доступ к сети Интернет, в группах установлены компьютеры и интерактивные доски, проекторы и экраны.

При проектировании онлайн-курса учитывались такие требования как:

- соответствие содержанию образовательной программы ДОУ;

- соответствие принципу комплексно-тематического планирования;

- соответствие возрастным особенностям (игровая подача материала, наглядность, интерактивность);

- соответствие принципам развивающего и вариативного обучения (развитие всех мыслительных операций, разный уровень сложности);

- грамотное техническое исполнение (наличие аудио сопровождения заданий, возможность осуществлять различные действия с объектами интерактивных заданий, обратная связь – проверка выполнения задания).

Курс предусматривает обучение дошкольников в таких образовательных областях как математика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительное искусство, развитие речи, обучение грамоте.

Кроме этого, при выполнении интерактивных заданий в каждой области формируются такие мыслительные операции как:

- сравнение;

- выделение существенных свойств предметов и признаков явлений;

- установление последовательности событий;

- выявление причинно-следственных связей;

- обобщение.

Раздаточный материал способствует развитию рефлексии: самопроверка, взаимопроверка (работа в парах).

Проблема: отсутствует речевая деятель-

ность, которая способствует активизации мыслительных процессов.

Поэтому на фронтальных занятиях педагоги стали уделять внимание активизации речевой деятельности при выполнении заданий, которая дала бы возможность каждому ребенку высказать свое мнение, предположение, пусть даже ошибочное. Ведь именно, в процессе проговаривания у ребенка формируется словарный запас, развивается познавательная активность закрепляется и обогащается жизненный опыт. Сюда же можно добавить и приемы взаимопроверки, и хоровые ответы, которые способствуют формированию таких социальных навыков, как чувство сплоченности и уважения к мнению сверстников.

Что же необходимо учитывать при проектировании курса «Стань школьником с Робобориком!» в учебный процесс?

«Успешным будет то занятие, где имеется постоянная обратная связь.., возможность гибкого и оперативного перестроения моделей учебных эпизодов обеспечивается прежде всего интерактивными приемами и техниками» [1, с. 53].

Фронтальное занятие способствует развитию коммуникативной культуры, умению работать в команде при умелом руководстве педагогом деятельностью детей.

Для обеспечения интеллектуального взаимодействия детей был использован прием взаимопроверки, когда педагог давал возможность детям проверить друг друга, предлагается «помощь друга», позволяются «ответы с места», «хоровые ответы», которые снимают психологический дискомфорт, дают возможность создать живое диалогическое общение детей.

Рост интеллекта происходит в процессе духовного общения между людьми. В споре рождается истина. Менее развитые дети могут слышать на занятии ответы своих более способных сверстников, что способствует их развитию.

Необходимо создать условия для развития социально-коммуникативных навыков.

Педагоги создают в образовательной организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя прин-

ципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Поэтому в процессе реализации курса и использования других цифровых образовательных ресурсов педагог не только решает образовательные задачи, знакомя с содержанием программы, но и при выполнении заданий необходимо создать условия для развития следующих социально-коммуникативных навыков:

- умение слушать и слышать (какое задание предложил выполнить Робоборик?, помоги Васе вспомнить задание Робоборика?);

- дать возможность высказать свое мнение или выбор ответа несколькими детьми, беседовать по содержанию обучающих видеороликов, чтобы увидеть насколько ребенок запомнил полученную информацию (воспитатель предлагает конкретные вопросы для беседы);

- умение договариваться (как ты думаешь, кто из ребят правильно выполнил задание Робоборика?, Маша, кому ты можешь предложить выполнить задание Робоборика?);

- умение совместно принимать решение (объясни свой выбор ответа);

- умение сотрудничать с детьми и взрослыми, пользоваться вербальными и невербальными средствами языка, учитывать не только свою, но и чужую точку зрения (использовать средства обратной связи для активизации всех детей при выполнении заданий: светофорчики, веера с цифрами и буквами, движения (похлопай, если ответ правильный)).

Необходимо выстраивать партнерское взаимодействие педагога с детьми в процессе выполнения заданий, т. е. задания дети должны выполнять вместе, обсуждать содержание задания, обосновывать выбор ответа.

Можно предложить детям вызывать друг друга по очереди, установив правило: Пригласи к доске того, кто еще не выполнял задание.

В сегодняшних условиях перед педагогами встала задача – организовать дистанци-

онное обучение дошкольников и оказать психолого-педагогическую поддержку родителям по использованию мультимедийных средств обучения в домашних условиях.

Проблема бесконтрольного использования детьми гаджетов в развлекательных целях, может привести к получению негативной информации, которая создаст неправильные представления о различных явлениях жизни природы и человека, сформирует неправильные моральные и нравственные установки, стереотипы поведения.

Педагог должен предоставить эффективный безопасный образовательный ресурс, который позволит сделать обучение дошкольников целенаправленным, последовательным и систематизированным.

Наладить обратную связь с родителями посредством различных мессенджеров, социальных групп, сайта для обсуждения вопросов, вызывающих затруднения у родителей, или для фиксации достижений детей.

При взаимодействии с родителями педагоги рекомендуют:

- в первую очередь выстраивать партнерское взаимодействие родителей с детьми в процессе выполнения заданий, т. е. задания дети должны выполнять вместе с родителями, обсуждать содержание задания, обосновывать выбор ответа;

- беседовать по содержанию обучающих видеороликов, чтобы увидеть насколько ребенок запомнил полученную информацию (воспитатель предлагает конкретные вопросы для беседы);

- обязательно надо учитывать принцип здоровьесбережения, т. е. занятия с компьютером должны учитывать требования СанПиН (дети старшего дошкольного возраста непрерывно за компьютером должны заниматься не более 15 минут).

Можно сделать вывод о том, что данный курс способствует развитию логического мышления воспитанников, умению анализировать, понимать схемы, символы, повышает уровень пользования с цифровыми ресурсами, ориентирует на развитие интереса к конструированию, математике и информатике.

Результатом работы педагогов с онлайн-ресурсом стал апробированный метод орга-

низации образовательного процесса с дошкольниками старших групп, обеспечивающий высокий уровень подготовки наших воспитанников к школе.

Организован семейный досуг – возможность домашнего, семейного участия в игровых заданиях с образовательным результатом не только обогащает семейный досуг, но и повышает мотивацию к обучению, объединяет детей и взрослых в общих делах, способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей.

В условиях сотрудничества всех участников образовательного процесса возросла не только эффективность обучения, но и позитивное отношение детей к познанию, становится лучше их поведение, формируется положительное общественное мнение о воспитании дошкольников в дошкольной организации.

На сегодняшний день нами получены следующие результаты применения онлайн-курса «Стань школьником с Робобориком»:

– информационно-аналитические: анкетирование, изучение мнений педагогов и роди-

телей об использовании цифрового оборудования показало, что более 70% родителей поддерживают это решение, поскольку оно делает обучение наглядным, поддерживает интерес ребенка к занятиям. Отношение к «домашним заданиям» и совместной семейной образовательной деятельности было воспринято более напряженно, родители говорили больше о собственной усталости и неготовности контролировать образовательную деятельность детей дома. Однако в процессе апробации инструментария курса большинство родителей поддержали нашу инновацию;

– познавательные: повышение педагогической грамотности родителей, в том числе по требованиям ФГОС, изменение характера вопросов родителей к педагогам, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствоваться, появление у родителей осознанного отношения к образовательному процессу и воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аствацатуров Г.О., Кочегарова Л.В. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде (практическое пособие). – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 176 с.

## MULTIMEDIA RESOURCES AS A DIDACTIC TOOL OF A TEACHER TO IMPROVE THE QUALITY OF PRESCHOOL PREPARATION OF PRESCHOOL PUPILS

**ALIEVA Anastasia Valerievna**  
senior educator

**EVSEVA Irina Adolfovna**  
director

Obolensk secondary school  
Obolensk settlement, Serpukhov, Moscow region, Russia

*The authors present the experience of the work of teachers of preschool groups in testing the online course «Become a schoolboy with Roboborik», which is aimed at preparing a child for school. The informational and analytical nature of the article is aimed at identifying the effectiveness of the implementation of an electronic resource in a preschool institution and family.*

**Key words:** multimedia resources, pre-school preparation, online course.