

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОЗЛОВА Ольга Владимировна

преподаватель профессионального цикла
ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат»

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
г. Калач-на-Дону, Россия

В статье рассмотрена экспериментальная работа по исследованию уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха в условиях среднего профессионального образования, выявлены уровни и показатели компонентов сформированности информационно-коммуникативной компетенции, составлена диагностическая программа исследования уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности студентов с нарушением слуха в условиях среднего профессионального образования, обозначен комплекс занятий с целью формирования информационно-коммуникативной компетенции на уроках по дисциплине «Информационные технологии» в условиях среднего профессионального образования.

Ключевые слова: диагностическое исследование, компоненты информационно-коммуникативной компетенции, формирование информационно-коммуникативной компетенции, студенты с нарушением слуха, среднее профессиональное образование.

В соответствии со статьей 79 Федерального закон № 273-ФЗ содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется компетентностный подход, включены общие и профессиональные компетенции. Информационно-коммуникационная компетенция относится к первым, общим или метапредметным. К теоретическим основам формирования информационно-коммуникативной компетенции у студентов с нарушением слуха в условиях среднего профессионального образования в условиях среднего профессионального образования относятся: основополагающие подходы (компетентностный и личностно ориентированный), идеи, принципы, условия, механизмы и факторы. В качестве идей, способствующих эффективному формированию компетенций выделены идеи интеграции различных результатов образования и самообразования при решении проблем; самостоятельности, саморазвития, самоконтроля; ориентации на перспективные личностные цели.

Целью экспериментальной работы является исследование уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха в условиях

среднего профессионального образования.

Объект эмпирического исследования – информационно-коммуникативная компетенция студентов с нарушением слуха.

Предмет эмпирического исследования – повышение уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха.

Задачи, решаемые в экспериментальной работе:

1. Подобрать диагностики для определения уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха.

2. Определить уровни сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха, проведя диагностику.

3. Спроектировать и реализовать занятия на повышение уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха.

4. Проанализировать эффективность реализованных занятий на повышения уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности студентов с нарушением слуха, проведя повторную диагностику.

База исследования: Федеральное казенное

профессиональное образовательное учреждение «Калачевский техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Характеристика выборки: в эмпирическом исследовании приняли участие 5 студентов с нарушением слуха 2 курса. Возраст студентов от 16 до 18 лет, среди которых 1 девушка и 4 юноши.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов:

а) на констатирующем этапе оценивался исходный уровень сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха;

б) на формирующем этапе апробировались разработанные нами занятия по формированию и развитию информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха;

в) на заключительном этапе, была проведена итоговая оценка уровня сформированности информационно-коммуникативной компетенции для выявления динамики, сделаны основные выводы.

Диагностическая программа строилась на основе критериев сформированности информационно-коммуникативной компетенции С.В. Тришиной [1]. Определение уровня сформированности информационной компетенции представлено в таблице 1.

Таблица 1

УРОВНИ И ПОКАЗАТЕЛИ КОМПОНЕНТОВ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Уровень	Показатель компонентов			
	Ценностно-мотивационный	Когнитивный	Технико-технологический	Рефлексивный
Низкий	Личный интерес к информации	Наличие знаний об информации и ее передача	Отсутствие навыков владения информационным и технологиями	Отсутствие или владение под руководством педагога навыками критического анализа деятельности
Средний	Интерес к информации как к средству реализации личности в обществе	Владение навыками поиска, отбора, анализа, преобразования, сохранения и передачи информации	Владение навыками использования компьютера и сети Интернет	Владение с помощью алгоритма навыками критического анализа деятельности
Высокий	Интерес к информации с точки зрения пользы обществу	Выделение в информации признаков, установление причинно-следственных связей	Владение навыками использования современных средств ИКТ и сети Интернет	Владение самостоятельно навыками критического анализа деятельности

В соответствии с данными в таблице 1 составлена диагностическая программа, состоящую из 4 методик, каждая из которых рассматривает определенный компонент и пока-

затели сформированности информационно-коммуникативной компетенции студентов с нарушением слуха. Диагностическая программа представлена в таблице 2.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Компонент	Название методики	Исследуемый параметр
Ценностно-мотивационный	Анкета «Шкалирование мотивации учения» Автор: О.С. Гребенюк	Уровень мотивации к обучению
Когнитивный	Диагностическая методика «Работа с информацией» Автор: А.Н. Матвеева	Уровень развития информационно-коммуникативных знаний
Технико-технологический	Анкета «Выявление начального уровня подготовки обучающихся в области современных технологий» Автор: Е.И. Булин-Соколова	Уровень подготовленности обучающихся в области информационных технологий
Рефлексивный	Методика выявления характера атрибуции успеха/не-успеха Автор: А.Г. Асмолов	Уровень личностного самооценивания и оценивание результата учебной деятельности

Проведя исследование и проанализировав результаты, можно сделать следующие выводы: высоким уровнем сформированности информационной компетентности обладает 20% испытуемых, средним уровнем – 20%. Большинство же испытуемых (60%) характеризуются низким уровнем сформированности информационно-коммуникативной компетентности.

На основе анализа стало очевидно, что у студентов с нарушением слуха в недостаточной степени сформирована информационно-коммуникативная компетентности. Также полученные результаты обуславливают проектирование и реализацию занятий с целью формирования информационно-коммуникативной компетентности на уроках по дисциплине «Информационные технологии».

Комплекс занятий по информационным технологиям для студентов с нарушением слуха должен способствовать формированию ключевых компетентностей, одной из которых является информационно-коммуникативная компетентности. Занятия направлены на повышение уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности по выделенным показателям. Были разработаны и проведены 15 занятий на

повышение уровня формирования информационно-коммуникативной компетентности, в том числе «Занятие-игра «Урок Цифра», «Занятие-тренинг «Большие данные», «Занятие интерактивное обсуждение «Погружение в облака».

Анализируя результаты повторной диагностики можно сделать вывод о том, что количество студентов с нарушением слуха в экспериментальной группе с высоким уровнем развития критериев сформированности информационно-коммуникативной компетентности на итоговом этапе экспериментальной работы увеличилось по сравнению с начальным этапом эксперимента, количество студентов со средним уровнем развития критериев сформированности информационно-коммуникативной компетентности значительно увеличилось. Соответственно количество обучающихся с низким уровнем сформированности информационно-коммуникативной компетентности на итоговом этапе экспериментальной работы не выявлено. Таким образом, увеличение показателей обучающихся можно связать с реализованными занятиями на повышение уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Тришина С.В. Информационная компетентность как педагогическая категория // Эйдос: интернет-журнал. – 2005. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm> (дата обращения: 15.09.2022).
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Отделение философии образования и теоретической педагогики // Эйдос: интернет-журнал. – 2002. – URL: <http://www.eidos.ru/news/compet.htm> (дата обращения: 20.09.2022).

FORMATION OF INFORMATIONAL AND COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

KOZLOVA Olga Vladimirovna

vocational teacher

Kalachevsky technical boarding school

Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation

Kalach-on-Don, Russia

In the article the experimental research of the level of formation of information-communication competence of students with hearing-impaired condition in the secondary professional education is presented, the levels and indices of formation of information-communication competence components are revealed, the diagnostic research program of the level of formation of information-communication competence of students with hearing-impaired condition in the secondary professional education is made, the complex of measures with the purpose of the following was indicated.

Key words: diagnostic research, components of information-communication competence, formation of information-communication competence, hearing-impaired students, secondary vocational education.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАМЕЧАНИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КОРОЛЬКОВ Юрий Дмитриевич

доктор физико-математических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Россия

В статье проведены исследования по внедрению в учебный процесс Иркутского государственного университета дисциплины «Основы информационной безопасности» в разные годы. В результате было обнаружено, что программа этой базовой дисциплины была подвержена серьезным изменениям на удивление часто. Были разобраны возможные причины такого процесса.

Ключевые слова: информационная безопасность, базовая дисциплина, профессиональные дисциплины, Центр информационной безопасности, специальность, ФСТЭК России, повышение квалификации.

В конце XX в. в связи с началом открыто-го преподавания информационной безопасности и широким движением по открытию специальностей по информационной безопасности в университетах страны, в Иркутском государственном университете началось преподавание отдельных дисциплин по информационной безопасности.