

## MODERN SCIENTIFIC IDEAS ABOUT THE DIAGNOSIS OF SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES

ARTEMOVA Lada Nikolaevna

Moscow State Psychological and Pedagogical University  
Moscow, Russia

---

*The article is devoted to the review of scientific literature on the problem of differentiation in the process of diagnostic examination of children with such categories of deviant development as general speech impairment and mental retardation. The article describes the main criteria for the formation of speech and mental activity, identified by researchers and allowing them to accurately determine the variant of impaired development.*

**Keywords:** diagnostics, general underdevelopment of speech, mental retardation, formation of cognitive activity, verbal and nonverbal intelligence.

---

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ВИШНЕВСКАЯ Фаина Александровна

аспирант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
г. Чебоксары, Россия

---

*На сегодняшний день предмет «Английский язык» введен в школах России со 2 класса. Согласно исследованиям отечественных и зарубежных методистов, это самый оптимальных возраст для восприятия иностранного языка. Критерии организации занятий по иностранному языку для начальной школы, формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Овладение материалом должно позволить ребенку при минимуме средств использовать их ситуативно и осмысленно. Целью исследования является проведение занятий по английскому языку с детьми в возрасте от 9 до 12 лет. Планируется, что через подготовку мультипликационных фильмов, дети смогут увлечься изучением английского языка и будут в дальнейшем самостоятельно работать над его изучением.*

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, внеурочные занятия по английскому языку, детская мультипликация, возрастная психология.

---

На сегодняшний день формирование у школьников функциональной грамотности является одним из приоритетных направлений развития образования. Сейчас функциональная грамотность упоминается в ФГОС основного общего образования, как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности [1].

Из чего следует, что учителя должны не только передать ребенку набор ключевых умений, но и научить школьника применять полученный опыт в жизни. Следовательно, полученные навыки на уроке ребенок должен уметь успешно применять в повседневности и здесь возникает вопрос, как же создать максимально подобную жизненную ситуацию использования английского языка среди учеников начальной школы?

Мы предлагаем в качестве решения данного вопроса создание мультипликации на английском языке в рамках внеурочной деятельности.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и, сквозь призму этих знаний, позволяет более активно осваивать культуру своей страны.

В школах города Шумерля изучение английского языка начинается со второго класса, многие дети, только-только усвоив программу русского языка, с трудом воспринимают новый иностранный язык. Согласно данным отчетов электронного журнала Net school лишь 66% учащихся начальной школы справляются с программой английского языка. Анализ успешности овладения английским языком в городе Шумерля, проведенный Отделом образования, молодежной и социальной политики администрации города Шумерля в 2020 г., показывает, что дети начальных классов плохо усваивают программу.

Здесь можно назвать несколько причин: первая, неготовность учителей переходить на игровые формы работы, учителя привыкли вести уроки с более старшими классами и не могут переключиться на младший возраст, второе сложность восприятия детьми материала, по причине отсутствия связи использования иностранной речи с их жизненными ситуациями.

Предполагается, что внеурочная деятель-

ность поможет исправить данную ситуацию. Дети, в рамках внеурочных занятий по мультипликации на английском языке, смогут узнать о новых возможностях изучения английского языка и самостоятельно изучать язык дома.

Создание мультипликации на английском языке в рамках реализации программы внеурочной деятельности ставит своей целью формирование интереса к изучению английского языка младшими школьниками. За основу всех сценариев для создания мультипликационных фильмов можно взять темы УМК Spotlight.

В рамках реализации занятий по английскому языку, проходящих 2 раза в неделю и использующих яркие, современные интерактивные элементы и технологии, дети смогут лучше запомнить все лексические единицы.

Успешный опыт создания мультипликации на английском языке имеется у МБОУ «СОШ № 2» г. Шумерля Чувашской Республики. В рамках реализации занятий внеурочной деятельности в 2021-2022 уч. г. использовались интерактивные элементы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры с использованием цветных элементов, которые распечатывались на цветном принтере. В перемены ребятам включались игровые и мультипликационные фильмы на английском языке для закрепления основных норм и правил грамматики.

Ребята создали мультфильмы о медвежонке по имени Тяпа. Школьники сами составляли сценарий о том, как медвежонок Тяпа рассказывает зрителям о своей комнате и доме, где он живет, подробно прописали все его действия, а затем вместе с педагогом составили диалоги на английском языке. Для озвучивания мультфильма слова сценария репетировались с соблюдением всех интонационных норм и пауз.



На занятиях по мультипликации, школьникам рассказывали об основах мультипликационного искусства. Педагоги помогали ребятам в процессе перекладки мультипликационных героев, а также озвучивать мультфильмы и правильно расставлять интонационные паузы и ударения. Следует отметить, что при озвучивании мультфильма особое внимание уделяется грамматическим основам сценария, школьники охотно и по несколько раз репетировали правильное произношение.

С марта по май 2022 г. проводились открытые занятия для учителей английского языка, с целью обмена опытом. Педагоги, реализующие дополнительную общеразвивающую программу внеклассного изучения английского языка, посредством мультипликации, стали призерами II степени в Ярмарке педагогических идей города Шумерля с открытым внеклассным занятием «МультEnglish».

Внеклассная работа по изучению английского языка имеет положительные отзывы со стороны родителей и детей, а также учителей, которые отметили, что дети, занимающиеся в студии английского языка, значительно повысили свои результаты по освоению английского языка.

Занятия затрагивали основные грамматические правила английского языка – особенности употребления иностранных частей речи (глаголы, существительные, прилагательные). Обучающиеся также дополнили свои знания новыми словами самых популярных тем английского языка – научились описывать погоду, одежду, хобби, школьную жизнь, профессии и прочее.

Кроме того, использование на занятиях интерактивных элементов позволило значительно повысить у детей интерес к изучению английского языка. Регулярные занятия с использованием мультипликационных героев, книжек-гармошек, книжек-раскладушек позволили построить надежную базу для овладения всеми навыками английского языка, существующими в разных видах речевой деятельности – письме, аудировании, чтении и говорении. Составляя диалоги, ребята научились самостоятельно находить в тетрадях и словариках необходимую лексику.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что создание школьниками мультипликации на английском языке в полной мере способствует формированию функциональной грамотности.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Что такое функциональная грамотность и как она связана с общим интеллектом // Skillbox Media | Образование 4.0. – URL:<https://skillbox.ru/media/education/что-такое-funktsionalnaya-gramotnost-i-kak-ona-svyazana-s-obshchim-intellektom/> (дата обращения: 30.11.2021).

**FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE ENGLISH LANGUAGE IN ELEMENTARY SCHOOL****VISHNEVSKAYA Faina Aleksandrovna**

Postgraduate Student

Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev

Cheboksary, Russia

*The English has been introduced in Russian schools since the 2nd grade. According to the research of domestic and foreign methodologists, this is the most optimal age for the perception of a foreign language. The criteria for organizing classes in a foreign language for primary school, the forms of education should not be aimed at mastering as many lexical units as possible, but at fostering interest in the subject, developing the child's communication skills, the ability to express themselves. Mastering the material should allow the child, with a minimum of means, to use them situationally and meaningfully. The purpose of the study is to conduct English classes with children aged 9 to 12 years. It is planned that through the preparation of animated films, children will be able to get carried away with learning English and will continue to work independently on its study.*

**Keywords:** functional literacy, extracurricular English classes, children's animation, age psychology.

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****ГЛЕБОВА Марина Владимировна**

кандидат педагогических наук, заместитель начальника

Управление образования администрации города Прокопьевска

г. Прокопьевск, Россия

*Статья посвящена актуальной проблеме – поиску педагогических путей формирования гражданской (российской) идентичности у обучающихся общеобразовательных учреждений. Гражданская идентичность рассматривается как один из наиболее сложных видов социальной идентичности, предполагающий развитие у личности высокого уровня самосознания и когнитивного развития. Перечислены основные направления формирования гражданской идентичности школьников в условиях современного общеобразовательного учреждения с учетом структурных характеристик гражданской компетентности.*

**Ключевые слова:** гражданская идентичность, когнитивный компонент, патриотизм, воспитание, ФГОС СОО.

**Н**ациональные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации определяют механизмы реализации государственной политики в сфере социально-экономического развития страны, принципы кон-

структивного взаимодействия государства, субъектов экономической деятельности и гражданского общества в решении вопросов защиты национальных интересов и практической реализации стратегических национальных