НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Чебоксары 2011

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

ЧУВАШСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ АКАДЕМИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
АКАДЕМИЯ НАУК ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И.Я. ЯКОВЛЕВА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

**Материалы IV Международной заочной научно-практической конференции**

**17 октября 2011 года**

**Чебоксары**
**2011**

УДК 001
ББК 72
И 74

Редакционная коллегия:
***Павлов Иван Владимирович***, д.п.н., профессор
***Григорьев Георгий Николаевич,*** д.п.н., профессор
***Илларионов Илья Егорович,*** д.т.н., профессор
***Анишин Евгений Владиславович,*** к.э.н.

Научный редактор – *М.В. Волкова*
Редактор-корректор – *М.Н. Пучкарёва*
Компьютерная верстка – *Т.Г. Иванова*
Предпечатная подготовка – *А.Н. Гаврилова*

**Информационное пространство современной науки**: материалы IV Международной заочной научно-практической конференции. 17 октября 2011 г. / Науч. ред. М.В. Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2011. – 268 с.
**ISBN 978-5-904752-26-2**

В сборнике представлены материалы IV Международной заочной научно-практической конференции «Информационное пространство современной науки».

Участниками конференции рассматриваются вопросы философии, языкознания и литературы, математики и информатики, социально-экономического развития современного общества. Сборник материалов содержит статьи, посвященные теоретическим и прикладным аспектам актуальных проблем правового регулирования, педагогики и психологии, истории и социологии, естественных наук, экологии, медицины и биотехнологии, пищевой и химической промышленности, технического развития общества.

Представленные на конференции работы способствуют апробации научных разработок и изысканий, содействуют формированию информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие членов современного общества.

Представленные материалы будут интересны как специалистам, так и широкому кругу читателей.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным авторами в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

©Чувашское отделение Академии педагогических и социальных наук, 2011
©Академия наук Чувашской Республики, 2011
©ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2011
©Научно исследовательский институт педагогики и психологии, 2011

ISBN 978-5-904752-26-2

# СОДЕРЖАНИЕ

**ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ**

***Козырева Л.В.***
Оправдание эскапического варианта жизни: взгляд со стороны……*9*

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ**

***Мастюков Н.Ю., Богатков А.Л., Карпов Д.В.***
Отдельные проблемные аспекты регулирования института ноу-хау в международном праве……*13*

***Самохина Е.А.***
Влияние организационно-правовой формы юридических лиц – коммерческих организаций на эффективность их деятельности…….*17*

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

***Ахметгареева А.А.***
Мнения экспертов относительно востребованности специалистов в разных отраслях рынка труда многоотраслевого города……..*22*

***Колесникова Т.П.***
Показатели оценки организационного механизма публично-частного партнерства……*25*

***Новикова У.И.***
Выбор модели стратегического управления брендом современного предприятия……...*29*

***Рахимова Р.В.***
Государственная поддержка решения проблемы занятости в малых городах России……...*34*

***Чернышева Н.И.***
Развитие дошкольного образования как социальная проблема (на примере Тульской области)……...*38*

## ВОПРОСЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

***Курилова Е.В.***
Англицизмы в современном русском языке……...***43***

***Падалка В.Н.***
Пословицы и поговорки как отражение культуры и народной мудрости народов России и Германии……***49***

***Туреханова А.М.***
Когнитивное вербально-графическое структурирование технических текстов……***54***

## ЛИТЕРАТУРА

***Тимербаев С.А., Газизуллин Ф.М.***
Лексика русской кухни XIX века в произведениях С.Т. Аксакова «Семейная хроника»и «Детские годы Багрова-внука»……..***59***

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

***Аленинская О.А.***
Психологические особенности гуманизма в рекламной деятельности как духовно-нравственная основа державности Российского государства.....***63***

***Андреева А.В.***
Развитие информационной компетентности студента в процессе подготовки бакалавра по направлению «Прикладная информатика»….***68***

***Астахов А.А.***
Профилактика правонарушений в образовательных учреждениях…….***74***

***Баева Н.В.***
Формирование ценностного отношения будущего учителя к профессиональной деятельности на примере педагогического наследия В.О. Ключевского……***78***

***Билялова Э.Р.***
Использование информационно-компьютерных технологий для активизации познавательной деятельности студентов ……***83***

***Веденева Н.В.***
Проблема социального взросления студентов современного вуза……..***86***

***Гальчук О.В.***
Урок литературы как феномен культуры……***91***

***Гончарук О.Ю.***
Формирование информационных умений учащихся на уроках химии….***94***

***Горбунов А.И.***
Критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности экономиста в области информационной безопасности.....***99***

***Грачева О.А.***
Использование рабочей тетради на информационных дисциплинах как средство активизации учебного процесса……..***103***

***Емельянова Т.Г.***
Понимание социальной активности в психологии и педагогике……...***107***

***Ефимчук Е.Г.***
Самообразовательная деятельность как условие развития личностного опыта студента…..……***109***

***Жукова И.А.***
Интерактивная доска как средство информационно-коммуникационных образовательных технологий ……***113***

***Игнатьева Ю.Н.***
Применение интерактивной доски на занятиях по дисциплине «Методика обучения информатике»……***116***

***Климин К.А.***
К вопросу о формировании понятия гражданственности в современной педагогике……***122***

***Краковская М.С.***
К проблеме формирования готовности будущих специалистов к работе по совершенствованию взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста……***125***

***Краковская О.С.***
Подготовка бакалавров лингвистики в условиях обновляющейся образовательной среды ……..***128***

***Кужахметов Г.Н.***
Социоэтикет в рамках отношений между преподавателем и студентом……***132***

***Логинова Т.Е.***
Развитие информационной компетентности студентов системы среднего профессионального образования в курсе изучения информатики……***137***

***Марин А.Ю.***
О применении инверсивного анализа в практике современной психоаналитической терапии……***142***

***Минаева О.С.***
Развитие творческого потенциала обучающихся на уроках информатики……***146***

***Миронова С.Б.***
Организация ситуации успеха на уроках литературы для детей, обучающихся по коррекционной программе VIII вида в классах возрастной нормы……...***150***

***Николаева В.В., Козырская И.Н.***
Проблема профилактики суицида подростков в условиях общеобразовательной школы……***153***

***Ногманова Г.Х.***
Информационное пространство Казанского медицинского колледжа…***160***

***Оганян А.А.***
Проблемы самоопределения и установления жизненных приоритетов студентов Вышневолоцкого механико-технологического техникума...***164***

***Перминова Н.Э.***
Развитие технического творчества в начальном профессиональном образовании (из опыта работы)……..***169***

***Петрова Л.Ю.***
Использование цифровых образовательных ресурсов в обучении студентов математическим дисциплинам ……***175***

***Постникова Л.Н.***
Использование метода проектов в формировании экологической культуры старшеклассников……..***179***

***Родионова Н.В.***
Воспитание личности при обучении иностранным языкам……***182***

***Солдатова Н.В.***
Использование информационных технологий при обучении математике……...***184***

***Тафаев Г.И.***
Методика работы с контурной картой на уроке истории и культуры Родного края……***187***

***Тукмаков А.Н.***
Использование трехмерной графики для активизации пространственного мышления на дисциплинах математики и информатики……***191***

***Фатыхова А.Л., Александрова О.П.***
Компетентностный подход в современном образовании……***194***

***Фатыхова А.Л., Газизова Р.Х., Сигабатуллина И.Х.***
Возрождение этнокультурных традиций……..***198***

***Федорова Л.А.***
Духовно-нравственное воспитание студентов как результат образовательного процесса в медицинском колледже……***201***

***Юхненко Л.В.***
Психолого-педагогические условия реализации коммуникативно-профориентированного подхода в обучении иностранному языку будущих специалистов……...***205***

**ИСТОРИЯ И СОЦИОЛОГИЯ**

***Сластенов А.П.***
Проблемы историографии в современном информационном пространстве….....***209***

***Соколова И.С.***
Издатели и редакторы о выпуске научно-популярных изданий: социологический и книговедческий анализ……..***213***

***Цымрина Т.В.***
Народнические организации Ростова……***217***

**ЭКОЛОГИЯ**

***Афонская В.А.***
Переработка органических отходов в искусственную нефть – углеводородный энергоцикл XXI века……..***226***

***Моргулёва В.Ю.***
Экологические проблемы Ставропольского края……***231***

***Мусаев Б.С., Рабаданова А.И., Мурадова Г.Р., Асадулаева Р.Ю., Алибегова А.М.***
Изучение некоторых показателей белкового, липидного и углеводного обмена сеголеток карпа при хронической интоксикации ионами марганца и свинца……..…….....***235***

***Феденева О.А.***
Оценка развития аварий при прорывах нефтепроводов……..***238***

**МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

***Волкова Е.С., Посашков С.А.***
О возможности и особенностях подготовки бакалавров и магистров по направлению «Прикладная математика и информатика» в финансовом университете……...***244***

***Журавлева Т.Н.***
Роль информационных технологий в инновационной деятельности учителя……..***248***

***Мерзлякова Е.В.***
Выявление адаптивных способностей студентов с помощью компьютерной программы Microsoft Excel……..……***256***

***Нагорный Е.А.***
Использование компьютерных технологий для подготовки специалистов……***258***

**ТЕХНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА**

***Терехова Е.В., Гуреева Н.А.***
Чудо-кошелек – деньги в пластике……***262***

# ВОПРОСЫ ФИЛОСОФИИ

## ОПРАВДАНИЕ ЭСКАПИЧЕСКОГО ВАРИАНТА ЖИЗНИ: ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ

***Л.В. Козырева***

Современный человек живет в ситуации отчуждения. Как отмечает В.Е. Горозия, «в условиях отчуждения созданный человеком мир уже не является человеческим – гуманизированным миром, осуществление в нем человеческих сущностных сил вызывает его же подавление. Чем мощнее и обширнее созданный им мир, тем больше обратное порабощающее воздействие материализированного мира на человека, тем более слабым существом проявляет он самого себя» [1, с. 70]. Созданная человеком действительность вызывает в его же сознании обесценивание интеллектуальных, эстетических, этических и т. д. ценностей. Для отчужденного в такой мере человека затеняется эстетическая сторона предмета, высокие нравственные, подлинно человеческие ценности: добро, любовь, дружба, солидарность подчиняются вещественным взаимоотношениям.

Эскапизм многогранен и разнообразен. Как замечали многие психологи и философы – эскапизм вообще присущ человеку. Вся история человечества – история эскапизма. Человек «бежал» из мира природы, создав свой собственный антропоморфный мир. Наконец, сейчас человечество массово бежит уже из человеческого общества.

Эскапизм понимается нами как особый стиль жизни субъекта, в котором происходит искусственная подмена его реальных отношений с социальными институтами и другими субъектами на уровень, который предполагает притворство, имитацию, неискренность, фальшивость в публичной сфере взаимодействия. При этом сам субъект осознает, что, он, будучи не в силах вынести напряжение жизни, вынужден параллельно публичной жизни, создавать модели поведения, в которых его истинное «Я» оказывается востребованным и реализованным для него самого или же для ограниченной социальной группы единомышленников.

Разумеется, социальное бытие в различной степени, но всегда предполагает искажение исходной природы личности. С позиции классического философствования общественные отношения с одной стороны, представляя возможность реализации субъекту, с другой стороны, жестко диктуют ожидаемые от него образцы действия и поведения. При этом сила давления социальной ситуации может превысить предел «прочности» единичной личности, и она начинает не столько жить, сколько выжи-

вать, свертывая свои сущностные потенции, вместо «Я» выставляя упрощенные субличности. Логично было бы предположить, что это означает, что такой выход означает, что личность начинает играть в социальные игры, но высокой уровень игровой культуры изначально недоступен для массового субъекта, поэтому он не столько играет, сколько подыгрывает ситуации, не пытаясь скрыть собственное бессилие в выборе адекватной его духовному миру стиля и образа жизни.

При этом возникает у исследователя интерес к содержанию духовного мира эскаписта, какими ценностными установками он живет, какие цели преследует и может ли он рассчитывать, что его сущностные силы получат полное и разностороннее развитие, или же он полностью отказался от публичной активности.

В течение многих лет нам пришлось стать прямым и заинтересованным участником успешных и открыто провальных форм организации личной, частной, групповой, общественной жизни. При этом обращало на себя внимание, что человек, каким бы он реализованным себя не считал, в конце концов, признается, что не столько живет, не столько полноценно трудится и развлекается, сколько сам создает или ему создают в силу объективных и субъективных обстоятельств сложно разрешимые противоречия и проблемы. При этом логично задаться вопросом: а кто же искажает реальность в сознании субъекта. В целом это удивительно, так как социальные институты вряд ли признаются, что и они формируют неадекватную, искаженную и ненаучную картину мира у субъекта. Естественно задаться и вторым вопросом: тогда откуда же конструируются многочисленные девиации в условиях уже имеющегося общества, которое во многом имеет качества информационного общества, которое может целенаправленно насыщать коммуникационное пространство проверенными, объективными, научными и истинными компетенциями и знаниями. Но этого не происходит, более того по мере возрастания научного потенциала, по мере роста авторитета научного знания, науки как формы организации не только духовной деятельности, но и материального воспроизводства проявляется и противоположная тенденция – усиление неуверенности, нестабильности, страха перед будущим и настоящим, нагнетание беспокойства, отчаяния. При этом ни сами социальные институты, ориентированные на производство научного потенциала не могут быть примерами порядка, гуманности, блага, а представляют источник опасностей и социальных болезней для субъекта.

Студент и сам преподаватель вряд ли может высказаться в том отношении, что их деятельность и есть достигнутая духовная свобода и гармония. Более того, на определенном этапе социализации субъект приходит к выводу, что подлинное знание, знание о том, как на самом деле решается ситуация, как на самом деле произошло, как на самом деле принималось решение, как на самом деле «думалось» оказывается

скрытым от него. С другой стороны, постепенно и он сам приходит к единственно правильному, как он считает, для него выводу, что и он вынужден, должен многое скрывать, многое не показывать, так как социальная среда не позволяет через многообразные механизмы, связи и отношения показывать истину. В определенных ситуациях поиск истины оказывается настолько бессодержательным и малопродуктивным, что субъект отказывается от неё и выбирает для себя эскапические модели поведения.

Но стоит также задуматься над таким феноменом: действительно ли, чтобы управлять людьми, надо активно манипулировать ими, и означает ли манипуляция сокрытие истины, всегда ли можно манипулировать человеком зависимым, неполноценным в познавательном отношении.

Тема пределов эскапического дискурса в социальном и культурном пространстве индивида всегда привлекала исследователей, в том числе и через постановку простых вопросов: насколько данный социальный и экономический строй позволяет личности жить «настоящей» жизни, и сколько будет «выдавленных» на социальное дно аутсайдеров, которые лишь обозначают бытие, не в состоянии удовлетворить базовые потребности. Для аутсайдера морально-этический релятивизм и культурный плюрализм не более чем красивая, но полностью пустая метафора, так как субъект понимает, чтобы стать иным, необходимы ресурсы и не только психологические и социальные, но и материальные. В силу этого в социальном пространстве сосуществуют множество отдельных реальностей, множество принципиально разделенных типов жизни, множество потоков, которые никак не пересекаются. Единичная личность осознает, что не сможет выйти за пределы своей страты, для этого у неё отсутствует ряд определяющих показателей, по которым происходит идентификация. При этом среди этих показателей имеются и скрытые, такие показатели, которые являются тайной, поэтому в литературе множество примеров как субъект упорно «продвигался» к осуществлению своей мечты, но так и не реализовал её, так как социальный отбор уже тайно от него «отсек» его кандидатуру. Видимо, это и есть главная причина, по которой человек отказывается на определенном этапе жизни от пассионарности, становится пассивной монадой, отказавшейся от социального движения.

Все это еще раз показывает, что оправданный самой личностью эскапизм представляет собой весьма значимый социальный феномен. При этом различные проявления эскапического поведения оказываются скрытыми от социальных структур, и только когда они переводятся в стадию девиации, то тогда становятся предметом внимания определенных социальных институтов. Но в тот момент для субъекта ситуация сможет стать необратимой и иметь для него трагические последствия.

Следовательно, образовательные институты не могут отстраниться от данного явления, возможно, мысль покажется на первый взгляд парадоксальной, но и школа и вуз могут подготовить молодого человеку к эскапическим соблазнам. Знание о потенциальном уже переводит потенциальность в статус возможности, что позволяет им активно управлять. В любом случае эскапизм связан с человеческой активностью и им же может быть перепрограммирован на безопасные и более продуктивные в духовном отношении варианты жизни. В этом и усматривается нами пафос исследования феномена эскапизма, который может вывести личность в реальности блага, красоты и гармонии, хотя бы для самого себя.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Горозия В.Е. Отчужденный мир и проблема социализации человека (философский, социоло-психологический анализ) // Отчуждение человека в перспективе глобализации мира: сборник философских статей. Выпуск I / Под ред. Б.В. Маркова, Ю.Н. Солонина, В.В. Парцвания. – Санкт-Петербург: Петрополис, 2001. – С. 68–88.*

***Об авторе***

***Козырева Людмила Владимировна*** *– аспирант, Стерлитамакский филиал ГОУ ВПО «Башкирский государственный университет», г. Стерлитамак, Республика Башкортостан.*

# ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

## ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА НОУ-ХАУ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

***Н.Ю. Мастюков,***
***А.Л. Богатков,***
***Д.В. Карпов***

Сама природа секрета производства, предполагающая ее секретный характер настолько долго, насколько это возможно, исключает ее публикацию, а затем передачу в общественное достояние по прошествии определенного периода времени. В свою очередь, государство не может предоставить обладателю секрета производства временную монополию, являющуюся сердцевиной исключительного права, не проводит экспертизу в лице государственного органа исполнительной власти и не выдает от своего имени охранный документ (свидетельство или патент), подтверждающий легальную монополию и закрепляющий за обладателем исключительное право. В отличие от исключительного права, в основе которого лежит легальная монополия, подтверждаемая выдачей государственного документа, право на коммерческую тайну (ноу-хау) зиждется на фактической монополии, весьма уязвимой и подверженной многочисленным опасностям (возможности разглашения, промышленному шпионажу) [10].

Термин «ноу-хау» был впервые использован в 1916 году в деле «Дизенд против Брауна» и с тех пор широко применяется во всем мире. Его буквальный перевод означает «знать, как это сделать», например, как наладить производство какого-либо продукта, наиболее эффективным образом выполнить работу или использовать результат интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере.

Наряду с термином «ноу-хау» используются и иные понятия. В законодательстве США применяется термин «tradesecret» во Франции – «savoirfaire», в Германии – «wissenwie», а в Российской Федерации – «секрет производства».

В современных экономических отношениях ноу-хау (секрет производства, технологии) «приобрело огромную значимость, пожалуй, даже превышающую роль изобретений». Являясь одним из важнейших товаров, ноу-хау имеет много преимуществ по сравнению с патентной фор-

мой охраны, которая является одновременно затратной и временной и поэтому не может рассматриваться как идеальная замена ноу-хау [11].

Реализация права на секрет производства носит ограниченный характер в так называемых абсолютных правоотношениях, когда его обладателю противостоит неопределенный круг лиц. По сути, здесь правообладатель может лишь исключить незаконное завладение (получение) его секрета производства со стороны третьих лиц (например, промышленный шпионаж, подкуп служащего конкурента). Иные правомочия правообладателя реализуются, как правило, в рамках относительных правоотношений, то есть путем включения в договоры об уступке или лицензионные договоры условий конфиденциальности сведений, составляющих содержание секрета производства [12].

Особое внимание необходимо уделить использованию термина «исключительное право» в лицензионных договорах на передачу технологий и ноу-хау. Так, в одном из первых документов, регламентировавших использование ноу-хау в международном праве, Руководстве по выработке договоров о международной передаче производственного опыта и знаний в машиностроении, подготовленном Европейской экономической комиссией ООН и ставшем основой для разработки национальных нормативных правовых актов, указывается, что «производственный опыт и знания передаются приобретателю на условиях исключительного права» [13].

Однако содержание исключительного права здесь имеет другое значение, исключительное право не имеет абсолютного характера, оно представляет собой обязательство владельца ноу-хау предоставлять в рамках данной территории и времени его исключительно лицензиату, не передавать его другим пользователям, а также не использовать эти опыт и знания самому [1].

Аналогичным образом признание в статье 2 Соглашения между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгерской Республики о порядке производства и ремонта в Венгерской Республике вооружения, военной техники и запасных частей к ним по лицензиям бывшего СССР от 16 февраля 2005 года «исключительных прав Российской Федерации на результаты интеллектуальной деятельности», переданные Венгерской Народной Республике по ранее лицензионным договорам с бывшим СССР, не является правовым основанием для признания прав Российской Федерации как на территории Российской Федерации, так и на территории других стран исключительными в смысле статьи 138 ГК РФ и международных конвенций о праве интеллектуальной собственности [2].

В контексте гармонизации российского права с международным правом и правопорядками ведущих экономически развитых стран, где ноу-хау стало объектом гражданского оборота много раньше, чем в Рос-

сии, следует отметить, что законодательство и правоприменительная практика (особенно стран континентального права) не рассматривают ноу-хау как объект исключительных прав. В Кодексе интеллектуальной собственности Франции содержится прямое указание на то, что он не содержит норм, регулирующих использование секретов производства. В Германии, КНР, Корее, Японии и во многих других странах неправомерное использование коммерческих секретов регулируется законодательством против недобросовестной конкуренции либо общими нормами деликтного права [3].

В европейских странах ноу-хау является обязательной составляющей объекта договора франчайзинга. Юридически это положение впервые нашло свое подтверждение в Директиве ЕЭС № 4087/88, которая включила условие о передаче ноу-хау в число трех основных обязательств договора франчайзинга [4].

Так, согласно положениям указанного документа франшизное соглашение – это договор, по которому одно предприятие, франчайзер, в обмен на прямое или косвенное вознаграждение предоставляет другому предприятию, франчайзи, право использовать франшизу для продвижения на рынке определенных товаров и/или услуг и как минимум включает обязанности, подразумевающие:

− использование общего наименования или магазинной вывески и единообразное оформление указанных в соглашении помещений и/или транспортных средств;

− сообщение франчайзером франчайзи информации, содержащ ноу-хау;

− предоставление франчайзером франчайзи текущей коммерческой или технической помощи в течение всего срока действия соглашения [5].

Впоследствии это положение подтвердилось в изданном Европейской комиссией Руководстве по вертикальным ограничениям к Директиве № 2790/1999 о применении статьи 81.1 Консолидированной версии Договора о ЕС к категории вертикальных соглашений и согласованной практике, которая была принята вместо прекратившей свое действие Директивы № 4087/88 [10].

То же самое находим и в неофициальном, но отражающем точку зрения на франчайзинг европейских юристов определении понятия франшизы, разработанном Международным институтом унификации частного права (УНИДРУА) уже в 2002 году [6].

Данный институт, являющийся вспомогательным органом Лиги Наций, предназначение которого состоит в изучении задач и методик модернизации, гармонизации и координации частного и в особенности коммерческого права между государствами и группами государств, разработал Модельный закон о раскрытии франшизы, призванный служить образцом для государств, намеренных адаптировать свое внутреннее

специальное законодательство о франчайзинге. Данное им определение термина «франшиза» представляет значительный интерес в научном и практическом плане и отражает современный уровень развития отношений франчайзинга в мире [8].

Согласно указанному Модельному закону франшиза означает права, предоставленные одной стороной (франчайзером), уполномочивающие и обязывающие другую сторону (франчайзи) в обмен на прямую или косвенную финансовую компенсацию осуществлять предпринимательскую деятельность по продаже товаров или оказанию услуг от своего имени, но по системе, разработанной франчайзером, которая включает в себя ноу-хау и содействие со стороны франчайзера, предписывает основные приемы и способы, которыми должна осуществляться деятельность, предусматривает существенный текущий контроль со стороны франчайзера и использование товарного знака, знака обслуживания, торгового имени или логотипа, принадлежащих франчайзеру [9].

Лицензионный договор является основным видом гражданско-правового договора о передаче технологии. Предмет договора составляет предоставление права на использование изобретения и ноу-хау. Условия передачи технологии могут определяться также в контрактах купли-продажи готовых изделий (машин, оборудования), по оказанию технического содействия или технической помощи при строительстве предприятий, в договорах о производственной кооперации, научно-техническом сотрудничестве, проведении совместных исследований.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Воробьев Л.Ю Ноу-хау в договоре франчайзинга (коммерческой концессии // Информационное право. – 2009. – № 3.*
*2. Воробьев Л.Ю. Ноу-хау в договоре франчайзинга (коммерческой концессии // Информационное право. – 2009. – № 3.*
*3. Еременко В.И. Секрет производства (ноу-хау) как объект исключительных прав в соответствии с частью четвертой ГК РФ. // Адвокат. – 2008. – № 5.*
*4. Еременко В.И. Правовая охрана коммерческой тайны в Российской Федерации // Адвокат. – 2004. – № 10.*
*5. Карташян А.Г. Правовая природа ноу-хау // Юрист. – 2006. – № 8.*
*6. Ливадный Е.А. Ноу-хау как результат интеллектуальной деятельности и информация // Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2006.*
*7. Ливадный Е.А. Ноу-хау как результат интеллектуальной деятельности и информация // Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2006.*
*8. Руководство по выработке договоров о международной передаче производственного опыта и знаний в машиностроении. Европейская экономическая комиссия ООН. Специальная рабочая группа по договорам на поставку продукции машиностроения // ECE/TRADE/222. 1969.*
*9. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Венгерской Республики о порядке производства и ремонта в Венгерской Республике вооружения, военной техники и запасных частей к ним по лицензиям бывшего СССР*

*(Заключено в г. Москве 16.02.2005) // Бюллетень международных договоров. – 2006. – № 1. – С. 43–46.*
*10. European Commission. Competition policy in Europe: The competition rules for supply and distribution agreements, Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2002. P. 23. – URL: http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:c:2000:291:0001:0044:en:PDF.*
*11. European Community Law after 1992. A practical guide for lawyers outside the Common Market. Kluwer. – Deventer, 1993. – P. 493–550.*
*12. Frignany A. Know-how and trade secrets. – Turin, 1995. – P. 8.*
*13. International institute for the unification of private law. Model franchise disclosure law. – Rome, September 2002. – P. 2.*

***Об авторах***
***Мастюков Никита Юрьевич –*** *студент 5 курса, ГОУ ВПО «Приволжский филиал Российской Академии Правосудия», г. Нижний Новгород, Нижегородская область.*
***Богатков Антон Львович –*** *студент 4 курса, ГОУ ВПО «Приволжский филиал Российской Академии Правосудия», г. Нижний Новгород, Нижегородская область.*
***Карпов Дмитрий Викторович –*** *студент 3курса, ГОУ ВПО «Приволжский филиал Российской Академии Правосудия», г. Нижний Новгород, Нижегородская область.*

# ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ – КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Е.А. Самохина***

Коммерческая деятельность юридических лиц осуществляется в определенных организационно-правовых формах. Какую из форм избрать, зависит от множества факторов: среды деятельности, финансовых возможностей хозяйствующих субъектов, сравнительных преимуществ той или другой формы. Действующее законодательство различает следующие организационно-правовые формы предпринимательской деятельности: хозяйственные товарищества (полные и коммандитные), хозяйственные общества (с ограниченной ответственностью, с дополнительной ответственностью, акционерные), производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Перечисленные организации являются коммерческими. Также,

предпринимательская деятельность может осуществляться без образования юридического лица.

Организационные отличия выражаются во внутренней конструкции управления делами предприятия. Особенности взаимодействия собственника и участников при разных организационно-правовых формах проявляются прежде всего в различном их участии в делах предприятия.

Организационно-правовые формы различаются также по конструкции ответственности [1].

Все изложенное выше относится к юридическому статусу организации. Однако для успешного и конкурентоспособного функционирования юридического лица на рынке товаров работ и услуг, не менее важен и экономический статус, который проявляется прежде всего в достоинствах и недостатках организационно-правовой формы для осуществления определенного вида деятельности.

Юридические лица, созданные в форме товариществ имеют ряд преимуществ:

– возможность аккумулировать значительные средства в относительно короткие сроки;

– каждый полный товарищ имеет право заниматься предпринимательской деятельностью от имени товарищества наравне с другими;

– полные товарищества наиболее привлекательны для кредиторов, так как их члены несут неограниченную ответственность по обязательствам товарищества;

– дополнительным преимуществом товарищества на вере является то, что для увеличения своего капитала они могут привлечь средства вкладчиков.

Недостатками функционирования товарищества являются:

– между полными товарищами должны быть доверительные отношения;

– каждый член товарищества несет полную и солидарную неограниченную ответственность по обязательствам этой организации, т. е. в случае банкротства каждый член (кроме коммандитистов) отвечает не только вкладом, но и личным имуществом;

– товарищество не может быть создано одним участником.

Такая организационно-правовая форма, как полное товарищество, в практике российского предпринимательства почти не встречается. Она непопулярна среди предпринимателей, потому что не устанавливает пределов их ответственности по долгам товарищества. При этом государство не предоставляет никаких привилегий для товариществ.

В отличии от товарищества, общество с ограниченной ответственностью является разновидностью объединения капиталов, не требующего обязательного личного участия своих членов в делах общества.

Преимущества общества с ограниченной ответственностью:

– возможность аккумулировать значительные средства в относительно короткие сроки;

– может быть создано одним лицом;

– в деятельности могут участвовать как юридические, так и физические лица, причем как коммерческие, так и некоммерческие;

– члены общества несут ограниченную ответственность по обязательствам общества.

Недостатки:

– общество не очень привлекательно для кредиторов, так как его члены несут ограниченную ответственность;

– число участников ООО не должно превышать пятидесяти.

Общество с дополнительной ответственностью (ОДО) отличается от общества с ограниченной ответственностью тем, что его участники несут ответственность по обязательствам общества своим имуществом в размере кратном стоимости их вкладов. При банкротстве одного из участников его ответственность распределяется между остальными участниками. Отличие от полного товарищества в том, что размер ответственности ограничен. Ответственность может, например, ограничиваться трехкратным размером вклада.

Все перечисленные выше организационно-хозяйственные формы характерны для небольших по размерам предприятий. Для крупных производств требуется другая форма привлечения капитала, которая бы обеспечивала стабильное функционирование общества. В большинстве стран мира такие предприятия создаются в форме акционерного общества.

Преимущества акционерного общества:

– гарантия от того, что при выходе его участников основной капитал общества будет уменьшен;

– возможность сконцентрировать большой капитал;

– возможность быстрого отчуждения акций, что дает возможность почти мгновенного перелива большого капитала из одной сферы деятельности в другую в соответствии со складывающейся конъюнктурой;

– ограниченная ответственность акционеров (в пределах своих акций) в случае банкротства общества.

К недостаткам можно отнести отсутствие возможности у всех владельцев акций принимать участие в управлении акционерным обществом, так как для реального контроля надо иметь не менее 20% акций. В руках отдельных лиц сосредоточивается огромный капитал, что при отсутствии надлежащего законодательства и контроля со стороны.

Основным отличием производственного кооператива от товариществ и обществ заключается в том, что он основан на добровольном объединении физических лиц – граждан, которые не являются индивидуальными предпринимателями, но участвуют в деятельности кооператива личным трудом. Соответственно этому каждый член кооператива

имеет один голос в управлении его делами, независимо от размеров своего имущественного вклада.

Преимущества кооператива:

− прибыль распределяется пропорционально трудовому вкладу, что создает заинтересованность членов кооператива в добросовестном отношении к труду;

− законодательство не ограничивает число членов кооператива, что предоставляет большие возможности для физических лиц при вступлении в кооператив;

− равные права всех членов, т. к. каждый из них имеет только один голос.

Основные недостатки кооператива:

− число членов кооператива должно быть не меньше пяти, что ограничивает возможности по их созданию;

− каждый член несет ограниченную ответственность по долгам кооператива.

Унитарное предприятие имеет ряд особенностей:

− собственником имущества остается учредитель, т. е. государство;

− имущество унитарного предприятия неделимо, т. е. ни при каких условиях не может быть распределено по вкладам, долям, паям, в том числе между работниками унитарного предприятия;

− во главе предприятия стоит единоличный руководитель, который назначается собственником имущества.

Несмотря на некоторые ограничения в распоряжении имуществом, унитарное предприятие обладает большими правами в области производственной и хозяйственной деятельности и это является значимым фактором для развития российской экономики.

Эффективность экономической деятельности юридического лица зависит от выбора организационно-правовой формы деятельности. По нашему мнению, выбор организационно-правовой формы деятельности должен зависеть от основного вида экономической деятельности юридического лица. Учитываться должны три фактора: риск, капиталоемкость и трудоемкость избранного вида деятельности.

На сегодняшний день самым привлекательным для предпринимателей является общество с ограниченной ответственностью. Привлекательна эта организационно-правовая форма деятельности, прежде всего возможностью безнаказанного злоупотребления правовым положением. Именно благодаря этому фактору практически вытеснены с рынка товарищества, акционерные общества, унитарные предприятия и производственные кооперативы. Для устранения дисбаланса представительства различных организационно-правовых форм в рыночной экономике, расширять, либо сужать перечень организационно-правовых форм коммерческих организаций, закрепленный главой 4 ГК РФ нет необходимо-

сти. Необходима корректировка положений, определяющих правовой статус обществ с ограниченной ответственностью.

Представляется необходимым внести в законодательство об обществах с ограниченной ответственностью следующие изменения:

− увеличить размер уставного капитала общества до одного миллиона рублей;

− установить принудительный порядок оплаты долей в уставном капитале общества при его учреждении;

− исключить возможность выдела доли при выходе участника из общества и установить порядок выхода из общества путем отчуждения доли, доли кому-либо из участников общества, либо, при их отказе, третьему лицу.

Внесение указанных изменений в законодательство приведет к положительному эффекту сразу в нескольких направлениях:

− за счет увеличения размера уставного капитала будут обеспечены права кредиторов, а это, в свою очередь, повысит привлекательность российского бизнеса для инвесторов;

− снизится риск наступления банкротства, в том числе преднамеренного. В результате сократится объем судебных исков и связанных с процессом банкротства расходов;

− ответственность бывших участников общества по обязательствам общества, возникших в период участия в обществе, позволит сократить финансовые махинации и прекратит чехарду смены собственников;

− не будут создаваться «общества-однодневки».

Ужесточение требований к деятельности обществ с ограниченной ответственностью сделает более привлекательными для предпринимателей такие формы деятельности как акционерные общества, товарищества и производственные кооперативы, которые в настоящее время практически не создаются. Это позволит реализовать преимущества данных форм деятельности, положительно скажется на экономике нашего государства.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Ершова И.В. Предпринимательское право: учебник. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М.: ИД Юриспруденция, 2006. – 560 с.*

*2. Опасные юридические лица: интервью Е.А. Суханова газете «эж-ЮРИСТ». – URL: http://www.gazeta-yurist.ru/*

*3. Сведения о работе по государственной регистрации юридических лиц по состоянию на 01.04.2011. – URL: http://www.nalog.ru/gosreg/reg_ul/reg_ur_lic/*

***Об авторе***

***Самохина Елена Александровна –*** *преподаватель, ФГОУ СПО «Вышневолоцкий механико-технологический техникум», г. Вышний Волочек, Тверская область.*

# СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

## МНЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ ОТНОСИТЕЛЬНО ВОСТРЕБОВАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РАЗНЫХ ОТРАСЛЯХ РЫНКА ТРУДА МОНООТРАСЛЕВОГО ГОРОДА

***А.А. Ахметгареева***

Социальный потенциал образовательной сферы имеет первостепенное значение для всех сфер общественной жизни: экономической, политической, социальной, духовной. Это обусловлено тем, что образование на данном этапе развития общества является решающим аспектом социализации как самого рынка труда, так и личности. В настоящее время приобретение навыков, знаний, умений в учебных учреждениях стало залогом, фундаментом для дальнейшей мобильности, карьерного роста, финансового благополучия, успешности в трудовой деятельности человека и всего социума. Качество характеризует объективную определенность предмета. Тем самым определенность и отличает данный предмет от других предметов [4, с. 26]. Алгоритм развития менеджмента качества представляет контроль качества как низший уровень, цель которого не допустить негодную продукцию к потреблению [2, с. 32]. Относительно сферы образования, важно отметить, что учебные заведения не могут обучать без соответствия требованиям, выдвигаемым со стороны работодателей [1, с. 5].

На основании многолетних исследований татарстанского ученого М.А. Нугаева по изучению социального потенциала региона, возможно представить объективную и субъективную стороны качества социального потенциала сферы образования. Объективная – это результат деятельности образовательных институтов: дошкольных учреждений, школ, ссузов, вузов, послевузовского и непрерывного образования. А субъективную составляющую характеризуют предпочтения, установки, действия и взаимодействия индивидов, вовлеченных в процесс функционирования института образования [3, с. 18].

Автором с 8 мая по 23 мая 2011 было проведено экспертное исследование с целью изучения влияния социального потенциала сферы образо-

вания на социально-экономическое развитие города Набережные Челны.

Актуальность и недостаточная разработанность изучаемой проблемы для монопромышленного города Набережные Челны и предопределили для автора выбор темы, объекта и предмета, структурное построение инструментария для получения социальных фактов от экспертов.

Объектом исследования является муниципальное образование Город Набережные Челны. Предметом данного исследования является влияние социального потенциала сферы образования на социально-экономическое развитие муниципального образования Город Набережные Челны. Следует конкретизировать, что понимание развития социального потенциала сферы образования в нашем исследовании мы рассматриваем с позиции качества социального потенциала и его улучшения. В качестве метода сбора социальных фактов выбран экспертный опрос, инструментарий – анкета с вопросами закрытого и открытого типа.

Общее число экспертов, участвовавших в исследовании – 27 человек. Структура экспертов по полу представлена следующим образом: мужской 17,6%; женский 82,4%. Средний возраст экспертов 34 года. Структура по социальному положению: преподаватели высших учебных заведений – 47,1%, руководители организаций – 52,9%.

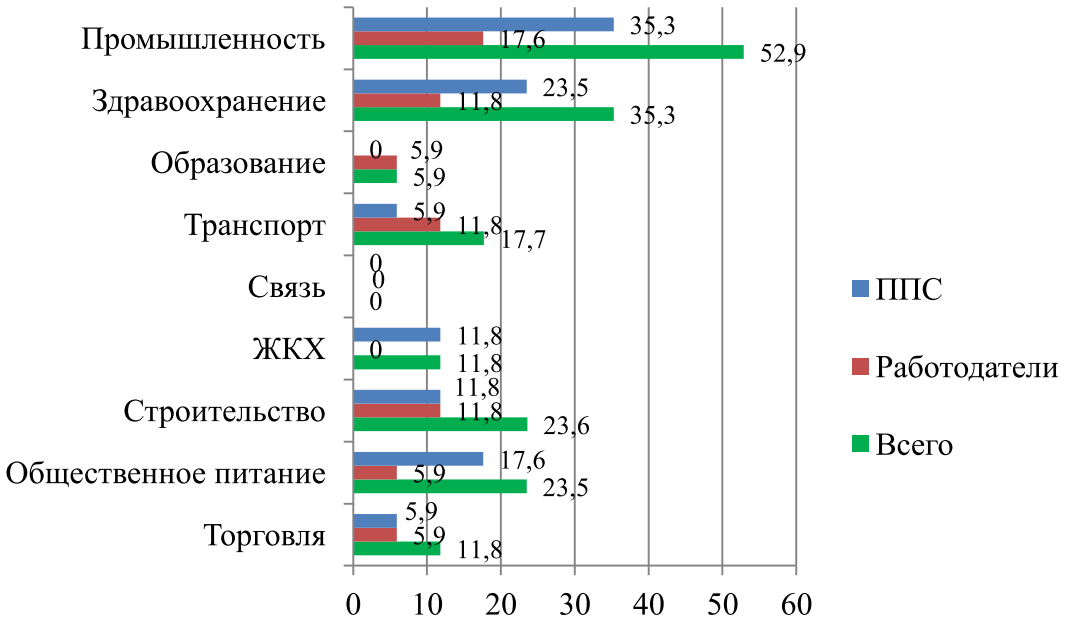



Рисунок 1. **Мнение экспертов о востребованности специалистов в разных областях на рынке труда города (%)**

Необходимо отметить, что сам рынок труда выдвигает условия, которые выпускник вуза не может выполнить сразу после окончания учебы, это, например, наличие стажа (опыта) работы, трудовые навыки и т. д. Также треть экспертов отметили недостаток специалистов в здраво-

охранении, по 23,6% – в строительстве и в общественном питании, в транспорте – 17,7%, в отраслях ЖКХ и торговли – 11,8%, 5,9% экспертами (а именно со стороны работодателей) отмечено образование. Следовательно, городу хватает выпускников-педагогов.

Из общего числа экспертов 70,6% указали, что трудовую деятельность ведут по специальности, остальные 29,4% – не по специальности. По сфере трудовой занятости эксперты представлены: управление в сферах машиностроение, сервис, здравоохранение, промышленность, лизинг, муниципальное управление, преподаватели вузов города (НГТТИ, НГЛУ, КФУ, ИЭУиП). Также эксперты были разделены нами на группы «работодатели» (9 человек, 53%) и «преподаватели вузов» (8 человек, 47%). Такое деление обусловлено необходимостью анализа и сравнения мнения потребителей и производителей образовательной услуги. Ведь именно единое понимание обеими группами качества образования позволит достичь удовлетворенности конечным результатом – полученной образовательной услугой, образованием.

Таблица 1

**Мнение экспертов относительно ограничения монопромышленного характера города развитие системы образования(%)**

| в % | ППС | Работодатели | Всего |
|---|---|---|---|
| 1. Да | 50 | 22,2 | 35,3 |
| 2. Скорее да, чем нет | 37,5 | 33,3 | 35,3 |
| 3. Скорее нет, чем да | 0 | 33,3 | 17,6 |
| 4. Нет | 12,5 | 11,2 | 11,8 |

По результатам экспертного опроса подавляющее большинство экспертов отметили промышленность (52,9%) как отрасль, в которой наиболее востребованы специалисты (рисунок 1), из них преподаватели – 35,3%, работодатели – 17,6%. Несмотря на то, что город монопромышленный и большинство трудовых ресурсов работают именно в промышленности, на промышленных предприятиях, городу в целом необходимы специалисты в данной отрасли. Возможно, молодых специалистов не устраивает заработная плата и этим объясняется их незаинтересованность трудоустройства именно в данную отрасль. Ведь специально не создаются условия для молодых специалистов, начинающих свою трудовую деятельность в промышленности, не предоставляется особые льготы или социальная помощь (например, предоставление жилья, льготного кредита на приобретение жилья, социальная поддержка молодым семьям и др.).

Обобщая результаты опроса экспертов, нужно отметить, что соотношение мнений о том, что моноотраслевой характер города не ограни-

чивает развитие системы образования представлено почти в равной степени (см. таблицу 1): ППС – 12,5%, работодатели – 11,2%. Однако половина респондентов из числа преподавателей дали положительный ответ, когда как сами работодатели лишь (22,2%), «скорее нет, чем да» – 33,3%.

Таким образом, можно сделать вывод, что мнение преподавателей как субъектов оказания образовательных услуг, и мнение работодателей, как заказчиков, различны. Необходимо отметить тот факт, что возможности развития социального потенциала сферы образования для такого моноотраслевого города как Набережные Челны Республики Татарстан существуют.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Звонников В.И., Райченко А.В. Что нужно работодателю // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 7. – С. 4–6.*
*2. Круглов М.Г., Шишков Г.М. Менеджмент качества как он есть. М.: Эксмо, 2007. – 544 с.*
*3. Нугаев М.А. Базовая модель качества социального потенциала региона. – Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2009. – 220 с.*
*4. Нугаев М.А. Теоретико-методологические основы исследования качества социального потенциала региона. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2006. – 168 с.*
*5. Тимченко В.В. Сопровождение карьеры выпускников: актуальный взгляд на проблемы взаимодействия вузов с работодателями // Аккредитация в образовании. – 2008. – № 21. – С. 48–50.*

***Об авторе***

***Ахметгареева Айсылу Амирзяновна*** *– ассистент кафедры менеджмента и маркетинга, ГАОУ ВПО «Набережночелнинский государственный торгово-технологический институт», г. Набережные Челны, Республика Татарстан.*

# ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО МЕХАНИЗМА ПУБЛИЧНО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА

***Т.П. Колесникова***

Стратегическое развитие государство в современном мире возможно на условиях конкурентной борьбы с инновационными разработками. Чтобы добиться хороших результатов в областях нанотехнологий, биотехнологий, информационных технологиях государству и бизнесу необходимо тесно сотрудничать с некоммерческими организациями. В настоящее время в зарубежных странах появляется новый

вид взаимодействия – публично-частное партнерство (ПЧП). От государственно-частного партнерства отличается тем, что здесь партнером бизнеса является не только государство, но и некоммерческие организации. Публично-частное партнерство широко используется в проектах связанных с инновационными технологиями, новейшими открытиями и разработками.

В настоящее время ПЧП в России находится в стадии зарождения. При этом данный альянс рассматривается как важнейший элемент развития экономики страны. Государство заинтересовано в развитии таких взаимоотношений и всячески пытается поддерживать частный бизнес и некоммерческие организации для того, чтобы они принимали непосредственное участие. Любой проект в различных случаях может быть выполнен удачно, а может и быть провальным. Поэтому проекты ПЧП, как и другие необходимо оценивать. Для того чтобы провести оценочный анализ ПЧП необходимо определить основные критерии его оценки. Для этого необходимо выделить важнейшие данные, на которых держится выполнение проекта – это время принятия решения, затраты и нормативно-правовая база.

Процесс принятия решения может занимать различное количество времени, т. к. он может включать в себя рассмотрение, согласование и утверждение. Каждый из данных этапов имеет различные временные лаги. В основном все зависит от сферы, в которой реализуется проект. При этом принятие решения немаловажный фактор при реализации проекта. Этап рассмотрения является начальным этапом формирования проекта. Обычно проект рассматривается и анализируется государством. Государство решает, стоит ли принимать решение о реализации. Рассмотрение может занимать различное количество времени и может составлять от двух недель до года и более. Если реализуется проект в производственной сфере, то частный бизнес выступает непосредственным инициатором идеи. Государство рассматривает предложенные частным бизнесом проекты, этот процесс также вариативен, так если государство заинтересовано в реализации проекта – решение принимается путем проведения переговоров и подписания согласований, в обратном случае идея проекта может быть отвергнута или же рассматриваться большее количество времени (более 1 года). Согласование представляет собой процесс, на котором субъекты совместно принимают решения относительно реализации проекта, а именно рассчитываются его объемы, выявляются все возможные риски, связанные с реализацией проекта, учитываются цели принимающих участие субъектов, ведется подготовка необходимых документов, связанных с реализацией проекта. В среднем продолжительность согласования не может превышать один месяц со дня направления указанного проекта на согласование. Утверждение представляет собой заключение договоров между участниками проекта. Продол-

жительность процедуры утверждения проекта нормативного документа не должна превышать 3-х месяцев.

Таким образом, процесс принятия решения в совокупности может занимать как минимум 5 месяцев, что является длительным сроком. Такие сроки увеличивают длительность всего проекта, что значительно влияет на конечный результат.

Оценка затратных потоков при реализации проектов с использованием механизма ПЧП в России находится пока в зачаточном состоянии. Но уже установлено основополагающее правило: бюджетные средства должны быть в таких проектах не главным источником, а, прежде всего, катализатором для частных инвестиций. Большую часть инвестиций вкладывает частный бизнес. Как уже известно, что в проектах ПЧП принимают участия три субъекта. Два из них – государство и частный бизнес инвестируют собственные средства на реализацию идеи. В интересах государства привлечь частный бизнес в совместное проведение проекта, поскольку это дает возможность дополнительному вливанию денежных средств в проект. Интересом для бизнеса становиться возможность получения поддержки со стороны государства, использования научных разработок, новых материалов и продуктов, а так же получение прибыли от коммерциализации проекта. При этом государство так же вносит определенную часть инвестиций, которая составляет примерно 1/6 от общих инвестиций, поскольку Инвестиционный фонд РФ не в состоянии принять на себя большой объем финансирования. Остальная часть финансируется за счет частных инвестиций. Со стороны некоммерческих организаций финансовых вложений не следует. Они занимаются исключительно разработками и исследованиями.

Вкладывая бюджетные средства в экономику, государство должно помогать частному бизнесу там, где риски для частных инвесторов пока еще слишком высоки. Таким образом, соотношение инвестиций государства и частного бизнеса составляет соотношение 1:6. В некоторых случаях соотношение может быть и 1:7, и 1:8. Это бывает в тех случаях, когда в проект вливается огромное количество дополнительных инвестиций со стороны крупнейших компаний, в том числе и зарубежных.
Нормативно-правовая база ПЧП включает в себя действующие положения, законодательные акты, указы, которые позволяют совершенствовать организационный механизм. В настоящее время, поскольку нет закона о ПЧП, основным законодательным актом, поддерживающим отношения ПЧП является Федеральный Закон № 115-ФЗ «О концессионных соглашениях» [2]. Поскольку ПЧП предполагает инвестиции и вложения в проект, в особенности это касается частного бизнеса, то существует и законодательный акт Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. № 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений», который определяет

правовые и экономические основы инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, на территории Российской Федерации, а также устанавливает гарантии равной защиты прав, интересов и имущества субъектов инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, независимо от форм собственности [1]. Помимо федеральных источников нормативно-правовой базы на уровне отдельных регионов и муниципалитетов разрабатывается постановления, акты и решения, особенно это касается инновационно-активных экономических зон (Санкт-Петербург, Томская область, Москва и другие). Следовательно, относительно нормативно-правовой базы, то можно говорить об интересе государства для выстраивания трехсторонних отношений. Благодаря принятым законодательным актам федерального, регионального и муниципального уровня можно совершенствовать механизмы взаимоотношений субъектов при реализации проектов ПЧП.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: Федер. Закон: [принят Гос.Думой от 25 февраля 1999 г. (с изменениями от 2 января 2000 г., 22 августа 2004 г., 2 февраля, 18 декабря 2006 г., 24 июля 2007 г., 17 июня, 23 июля 2010 г. N 39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений»)] // СПС ГАРАНТ-АНАЛИТИК Версия 7.06.0.180. – Дата обновления 09.04.2011. – М.: ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет».*

*2. О концессионных соглашениях: Федер. Закон: [принят Гос.Думой 21 июля 2005 года (в редакции Фед.Законов от 8 ноября 2007. N 261-ФЗ «О концессионных соглашениях» )] // СПС ГАРАНТ-АНАЛИТИК Версия 7.06.0.180. – Дата обновления 09.04.2011. – М.: ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет».*

***Об авторе***

***Колесникова Татьяна Павловна –*** *кандидат экономических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Новомосковский институт (филиал) «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева», г. Новомосковск, Тульская область.*

# ВЫБОР МОДЕЛИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ БРЕНДОМ СОВРЕМЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

***У.И. Новикова***

Важным условием эффективного управления политикой брендинга на предприятии является разработка общей бренд стратегии, использование которой позволит компании на каждой стадии жизненного цикла последовательно развивать свой бренд.

Следовательно, следует сформировать такую модель стратегического планирования, которая позволит компании достичь поставленных целей для своего бренда используя эффективные инструменты.

Вопросы, связанные с созданием и развитием брендов, находятся в центре внимания руководства высшего управленческого звена компании. К их компетенции относится разработка стандартных форм бренд-планов. Корпоративные бренд-планы служат руководством для бренд-менеджеров при подготовке и проведении оперативных мероприятий брендинга на локальных рынках. Бренд-план имеет следующую структуру:

1) ситуационный анализ;
2) позиционирование бренда;
3) маркетинговые цели на предстоящий год;
4) тактические планы;
5) рекомендуемые маркетинговые исследования;
6) бюджет на предстоящий год [2].

На рисунке 1 представлена поэтапная содержательная характеристика стратегических и оперативных мероприятий брендинга, предложенная современными авторами в области бренд-менеджмента.

Все модели имеют стандартную последовательность действий в управлении политикой брендинга согласно процессному подходу.

Несмотря на то что, схемы именуются как одна из моделей управления брендом, они не предлагают внутрифирменного управления, служат лишь руководством для бренд-менеджеров. В то время как компания, осуществляющая политику брендинга должна полностью трансформироваться и включить в процесс управления значительно больше специалистов, компетентных в различных сферах деятельности по сравнению с полномочиями бренд-менеджера. В роли бренд-менеджера чаще всего выступает маркетолог, большая часть обязанностей которого связана с анализом рынка, исследованием действий конкурентов, разработкой новой продукции и выводом ее на рынок. Именно на таких сотрудников в основном ориентированы российские работодатели, так как для большинства компаний рост возможен при запуске новых продуктов или изменении текущих.




Рисунок 1. **Существующие модели процесса управления брендом**

Бренд-менеджер – специалист по коммуникациям, фокусирующий свою работу на создании эффективных каналов связи с потребителями. Такая цель часто ставится в представительствах западных компаний, так как анализ рынка и принятие базовых решений по продуктам происходит в штаб-квартире, а не в российских филиалах. Поэтому для стратегического планирования и эффективного управления следует использовать более формализованные модели, включающие общее управление организацией занимающейся «строительством» и управлением брендом.

В теории стратегического менеджмента существуют базовые модели стратегического планирования, которые возможно модифицировать для собственного бизнеса, в частности в области управления брендом.

Начиная с 1962 года стали появляться издания, наполненные различного рода моделями стратегического планирования, все они имели общую основу, отличаясь лишь порой незначительными деталями [3].

Так как политика брендинга пронизывает общую политику развития организации, то модели стратегического планирования всей фирмы возможно увязать со стратегическим брендинг-планированием следующие классические модели:

– модель Гарвардской школы бизнеса;
– укрупненная модель формирования стратегического плана И. Ансоффа;
– модель формирования стратегического плана по Г. Стейнеру.

Каждая рассмотренная модель имеет свои достоинства, недостатки и условия использования (таблица 1).

Таблица 1

**Достоинства и недостатки моделей стратегического бренд-планирования**

| Достоинства модели | Недостатки модели |
|---|---|
| Модель Гарвардской школы бизнеса (для управления политикой брендинга) | |
| – стратегия разрабатывается на основе осознанного опыта, а не спонтанно;<br>– простота использования;<br>– стратегии должны быть уникальными, а не строится по шаблону ранее полученного опыта. | – предполагает, что процесс принятия решений должен быть стандартным;<br>– модель подходит для простых и информативных процессов;<br>– сама модель не отражает ответственных лиц, все зависит от исполнительного директора;<br>– процесс формирования конечной стратегии для дальнейшей реализации является заключительным этапом стратегического планирования. |
| Укрупненная модель формирования стратегического плана И. Ансоффа | |
| – к разработке стратегии побуждают сигналы из внешней среды, и только потом анализируются возможности компании. Что позволяет экономить ресурсы;<br>– модель позволяет соотносить внутренние и внешние элементы организации и ее бренда с целью формулирования синергетических элементов их взаимодействия;<br>– модель позволяет детальное поструктурное формирование стратегии, что позволит на этапе планирования определить ответственных при реализации;<br>– стратегическое планирование является непрерывным, что позволяет его использовать не только на стадии вывода бренда на рынок, но и в процессе управления им. | – требует достаточного штата сотрудников организации – владельца бренда;<br>– имеет смысл при разработке масштабных брендов, так как несет высокие затраты. |

| Модель формирования стратегического плана по Г. Стейнеру | |
|---|---|
| − определение долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов организации связанных с брендом организации;<br>− включает достоинства первых двух представленных моделей, дополненных распределением во времени. | − сложный процесс, требующий квалифицированных специалистов в области планирования и прогнозирования. |

Исходя из выявленных достоинств и недостатков, следует выделить особые условия применения данных моделей для современных организаций, которые управляют политикой брендинга и воспринимают ее как новую форму эффективного управление организацией. Такая концепция включает в себя не только рыночную направленность бренда, и объединяет весь процесс организационного управления и организационного администрирования.

Таблица 2

**Критерии выбора модели стратегического бренд-планирования**

| **Модель Гарвардской школы** | |
|---|---|
| Затраты на реализацию | Возможность использования мелкими организациями из-за невысоких финансовых затрат |
| Сфера реализации | Услуги, дистрибуция, производство потребительских товаров |
| Период реализации стратегии | Так как стратегия не предполагает обратной связи, для эффективного реагирования на изменения следует разрабатывать стратегии до двух лет при условии стабильной внешней и внутренней среды |
| Время на разработку стратегии | 3-6 месяцев |
| Максимальное количество человек для разработки и реализации стратегии (управленческий труд) | 3-5 специалистов, отсутствие необходимости закрепления функций за должностью |
| Качество политики брендинга | Высокое, в случае минимальных изменений факторов во времени. Необходимость полного пересмотра всех этапов в случае кардинального изменения макро- и микроэкономических процессов |
| **Модель И. Ансоффа** | |
| Затраты на реализацию | Высокие затраты на разработку стратегии, в случае изменений внешней среды они минимальны, благодаря поэтапному пересмотру ранее пройденных этапов |
| Сфера реализации | Крупные компании сферы производства товаров потребительского назначения и научно-производственные компании |

| | |
|---|---|
| Период реализации стратегии | Разработка новой стратегии необходима лишь при реорганизации и кардинальной смене деятельности |
| Время на разработку стратегии | Первый вариант стратегии разрабатывается до года, требует постоянного управления |
| Максимальное количество человек для разработки и реализации стратегии (управленческий труд) | Администрация организации (руководитель и заместители), в реализации задействованы все структурные подразделения |
| Качество политики брендинга | Высокое качество, требует максимально высокой квалификации и опыт специалистов, разрабатывающих стратегию. Отсутствует лицо, осуществляющее поэтапный (кратко, средне, долгосрочный) контроль |
| **Модель Г. Стейнера** | |
| Затраты на реализацию | Высокие, оправданы для компаний ориентированных на международный рынок |
| Сфера реализации | Крупные сырьевые и промышленные комплексы. |
| Период реализации стратегии | Не требует пересмотра из-за стабильной потребности в производимой продукции, необходимо сопровождение со стороны государственных программ развития отраслей |
| Время на разработку стратегии | Возможность поэтапной разработки и реализации |
| Максимальное количество человек для разработки и реализации стратегии (управленческий труд) | Администрация головного и всех дочерних предприятий с участием государственной администрации |
| Качество политики брендинга | Максимально высокое и требует жесткого администрирования и четкого прописывания компетенций и ответственных структур |

Предложенный механизм внутреннего стратегического управления не противоречит традиционному классическому пониманию бренда, как долгосрочной потребительской приверженности к марке и фирме, при этом усиливает желаемый эффект от внутренней интеграции стратегического бренд-планирования в организации.

Так как предполагается, что любая из моделей стратегического бренд-планирования и управления включает работу всех структурных подразделений организации, а процесс управления можно отобразить через пять основных функций менеджмента, можно определить лиц, задействованных в управлении брендом на различных этапах его управления.

Общую методику внутрифирменного планирования и управления политикой брендинга предлагается рассматривать через наложения организационного управления и процессного подхода.

С учетом выбора модели стратегического управления брендом по предложенным критериям механизм будет трансформироваться под особенности функционирования организации.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*
*1. Макдональд М., Чернатони Л. Брендинг. Как создать мощный бренд. – М.:Юнити, 2008. – 559 с.*
*2. Рудая Е.А. Основы бренд-менеджмента – М.: Аспект Пресс, 2006. – 256 с.*
*3. Петрова А.Н. Стратегический менеджмент. – СПб.: Питер, 2005. – 496 с.*
*4. Steiner G.A. Strategic Planning: What Every Manager Must Know. – NY, Free Press, 1979.*

***Об авторе***
***Новикова Ульяна Игоревна –*** *старший преподаватель, ГОУ ВПО «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева», Новомосковский институт, г. Новомосковск, Тульская область.*

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ В МАЛЫХ ГОРОДАХ РОССИИ

***Р.В. Рахимова***

Безработица несёт с собой не только бедность значительным слоям населения, но и духовную, моральную и нравственную деградацию людей. Решение проблем безработицы населения стоит в числе наиважнейших, первоочередных задач в России.

Безработица – так же является очень актуальным явлением, которое стало ощущаться острее именно в период «мирового экономического кризиса». Количество людей, которые находятся в поиске рабочего места, увеличивается по причине сокращения. А это не только пополняет армию безработных, но и уменьшает шансы трудоустроиться тем, кто столкнулся с этой проблемой ранее.

Борьба с безработицей сегодня – очень сложное явление. Не так много людей справляются с ней, используя собственные силы.

Среди востребованных профессий на рынке труда в РФ (в том числе из числа выпускаемых специалистов Вышневолоцкого механико-технологичес-кого техникума): бухгалтер, главный бухгалтер, инженер, кассир-контролер, мастер, механик, производитель работ, экономист, техник.

Перечень наиболее востребованных профессий на рынке труда в Вышнем Волочке за 8 месяцев 2011 года (из числа специалистов, выпускаемых ВВМТТ): бухгалтер, оператор технологических установок, инженер.

Бухгалтер сегодня все более востребован, растет не только зарплата их, но и статус в российском обществе. Сферы деятельности, где востре-

бованы эти специалисты: бухгалтерия, управленческий учет, специалист по финансовому учету. Области применения профессиональных знаний:

− сфера банковской деятельности;

− финансовые организации (налоговые инспекции, пенсионные фонды, страховые агентства);

− любые государственные учреждения, не относящиеся к сфере экономики и финансов (сфера промышленности, сельского хозяйства, медицины, здравоохранения, торговли, транспорта и т. д.);

− негосударственные предприятия малого и крупного бизнеса.

Некоторые профессии, которые могут подойти человеку с данным типом личности: нотариус, торговый агент, секретарь, архивариус, кассир, страховой агент, экспедитор, финансовый менеджер. Качественный состав работающих специалистов в этой сфере – 95% женщин.

Хороший работник может реализовать себя не только как бухгалтер, но и как аудитор, финансовый директор, специалист службы корпоративной финансовой отчетности по международным стандартам.

Качественное построение отчетности организации предопределяет стабильное и успешное существование фирмы. Подготовка бухгалтеров – важная задача для экономики Вышнего Волочка, Тверского региона и государства в целом. В Вышневолоцком механико-технологическом техникуме студенты получают необходимую базу знаний, которая помогает им стать высококвалифицированными специалистами. У большинства выпускников 9,11 классов нет возможности поступать в учебные заведения за пределами города Вышний Волочек в силу недостатка материальных средств. Девушки имеют возможность получить профессию в родном городе.

По данным мониторинга ситуации на рынке труда, численность официально зарегистрированных безработных в России составила на 25 сентября 2011 года около двух миллионов человек.

Экономически активное население Тверского региона составляло 706,4 тыс. человек, из них занятыми считались 661,2 тыс.

По данным последней переписи, средний возраст горожан составил 39,9 года, сельских жителей – 44,2 года, коэффициент демографической нагрузки в расчете на 1000 человек населения трудоспособного возраста – 660 в городах и 956 в сельской местности. Проблема постарения населения в Тверской области актуальна не только для сельской местности, но и для целого ряда городских поселений. Среди них город областного подчинения Вышний Волочек.




Рисунок 1. **Удельный вес населения старше трудоспособного возраста (%)**

Тверская область – типичный старопромышленный регион с текстильно-машиностроительной специализацией. Высокая доля этих отраслей обусловила значительное снижение объемов производства в период кризиса: к 1996 г. в области сохранилось только 34% производства от уровня 1990 г.

Теперь необходимо для общего понимания объяснить, как данные утверждения относятся к безработице. Дело в том, что самая большая проблема малых городов – это отсутствие производств, т. е. заводов, предприятий и т. д., именно поэтому не хватает рабочих мест. А так же очень важно заметить и то, что у молодёжи и людей среднего возраста нет возможности реализоваться  и они вынуждены уезжать в другие города и устраиваться на работу там.

Численность безработных на 01.08.2011 г. в Вышнем Волочке составляет 430 человек, количество заявленных вакансий – 292.

В режиме неполной занятости на территории города и района, работают 144 человека.

Как государство борется с безработицей?

Общая численность безработных граждан России в 2011 году составит 6,3 млн. человек или 8,6% экономически активного населения число безработных. Быстрого решения проблемы безработицы ожидать не стоит – аналитики прогнозируют уровень безработицы в диапазоне 8-9% на протяжении следующего года.

При этом число официально зарегистрированных безработных будет 2,2 млн. человек или 3% экономически активного населения. Рост безработицы, продолжающийся, несмотря на небольшую положительную динамику в производстве, вызывает большое беспокойство у властей, экономистов и социологов. Президент России Дмитрий Медведев

назвал безработицу в числе основных «узких мест», справиться с которыми не получилось. По его словам, для решения «этой очень серьезной и сложной» проблемы «была разработана целая программа, которая в принципе сдержала рост безработицы, уменьшила количество незанятых людей». «Но с этой проблемой в полной мере нам справиться не удалось, эта работа будет продолжена», – пообещал президент страны.

По моему мнению, для того чтобы справиться с данной проблемой в Вышнем Волочке, необходимо предпринять ряд мер, представленных ниже:

− реализация государственных программ, направленных на поднятие экономического уровня города;

− укрепление репутации города;

− привлекательность жизни в городе;

− строительство дорог и пешеходных тротуаров;

− создание новых рабочих мест, включая организацию общественных работ, открытие новых предприятий и восстановление старых производств;

− содействие в постановке на учет и помощь в трудоустройстве в центрах занятости;

− в целях сохранения рабочих мест поддержка предприятий, а также поддержка развития малого и среднего бизнеса;

− контроль над обоснованностью увольнения, особенно для наиболее уязвимых групп (люди с малым профессиональным стажем, в определенном возрасте, матери с детьми, беременные женщины);

− содействие в выезде на территории, где имеется дефицит рабочей силы, при наличии трудовых вакансий;

− перераспределение рабочих мест в пользу местного населения перед приезжими гражданами.

Другими словами, данная проблема очень актуальна. Не всегда государство идёт на помощь своим гражданам, особенно молодым. Все эти меры могут быть прописаны в законе, но не соблюдаться. Поэтому поиск и выбор рабочего места всегда стоит перед самим человеком. Настойчивость и последовательность в действиях обязательно окупятся тем, что он найдет достойную работу.

***Об авторе***

***Рахимова Раиса Валеевна –*** *преподаватель, ФГОУ СПО «Вышневолоцкий механико-технологический техникум, г. Вышний Волочек, Тверская область.*

# РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА (на примере Тульской области)

***Н.И. Чернышева***

Основным стратегическим ресурсом любого региона был и остается человеческий потенциал. Поэтому приоритетом развития регионов становится забота о будущих поколениях.

Уровень рождаемости в Тульской области в 2010 году возрос по сравнению с 2000 годом с 6,8 до 9,5 родившихся на 1000 человек населения. Как положительный аспект следует отметить, что в последние годы в области впервые за два десятилетия число родившихся превышало число прерываний беременности. Вероятно, этому способствовало общее улучшение социально-экономической ситуации, повышение уровня жизни.

Эта положительная динамика обострила проблему отсутствия достаточного количества мест для обеспечения устройства детей в дошкольные образовательные учреждения (ДОУ), которая усугубляется еще и тем, что мамы стали активнее и хотят как можно скорее выйти на работу.

Одной из причин такой ситуации является то, что традиционная система организации предоставления дошкольной образовательной услуги через муниципальные учреждения не позволяет гибко и оперативно реагировать на заметные изменения в спросе на услугу. Кроме того, история показывает, что в 90-ые годы прошлого века в Тульской области из-за спада рождаемости были закрыты сотни детских садов. Когда же рождаемость стала расти, то повысить мощность муниципальных детских садов оказалось чрезвычайно сложным и затратным. Открытие нового муниципального детского сада требует и больших временных затрат, и значительных капитальных расходов на ремонт, реконструкцию или строительство здания детского сада. Кроме того, в 1991 году вышел в свет закон, запрещающий приватизацию социально-культурных учреждений. Но в противовес этому Ельцин подписал три указа, которые позволяли приватизацию детсадов. Именно благодаря этим документам большая половина детсадов, построенных для советских детей, была распродана. И вот результат: 4,8 тыс. тульских детей теперь стоят на очереди.

Таким образом, развитие дошкольного образования – это актуальная социальная проблема.

Тульская область находится в числе регионов с наибольшим дефицитом мест в дошкольных образовательных учреждениях. Так по данным территориального органа Федеральной службы государственной

статистики по Тульской области число детских садов (включая подразделения (группы) дошкольного образования в школах) за период с 2005 года по 2010 год снизилось с 555 до 528. При этом детей в садиках становилось только больше – с 42,9 до 45,3 тыс. человек соответственно, таким образом, выросла нагрузка на эти учреждения и их персонал. Парадоксально, но количество мест в детских садах при этом уменьшалось – с 53,1 до 48,6 тыс. Если в 2009 году в детских садах нуждались 9,54 тыс. детей, то в 2010 году – уже 11,106 тыс. малышей. Наибольшее число очередников в Туле – 4,8 тыс. человек и Новомосковске – 2,8 тыс. человек. Охват детей дошкольным образованием составляет 60,5% от общего количества детей соответствующего возраста, проживающих на территории области, что соответствует средним показателям по России. В Центральном федеральном округе по этой позиции область занимает 11-е место.

В Тульской области в настоящее время функционируют 503 дошкольных образовательных учреждения, 22 образовательных учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 20 дошкольных групп, организованных на базе общеобразовательных школ, и 3 обособленных дошкольных структурных подразделения (филиала) общеобразовательных школ, предоставляющих дошкольное образование [2].

Сверх санитарных нормативов 156 ДОУ, или 31% учреждений от общего числа ДОУ. В результате переуплотнения дошкольных учреждений ухудшаются условия пребывания в них и, как следствие, растет угроза острых кишечных заболеваний детей в возрасте от 3 до 6 лет.

В ряде сельских населенных пунктов сегодня отсутствуют учреждения, реализующих программы дошкольного образования. Не в полной мере удовлетворяются потребности семьи в коррекционных, оздоровительных и иных услугах дошкольных учреждений.

Нехватка мест в ДОУ – это очень серьёзный вопрос, который реально может стать сдерживающим фактором в улучшении демографической ситуации, которая, несмотря на повышательную тенденцию, не самая высокая по стране. По рождаемости Тульская область находится на 81 месте из 83-х возможных, ниже рождаемость, только в Ленинградской и Тамбовских областях.

Таким образом, для области актуальной является проблема отсутствия достаточного количества мест для обеспечения устройства детей в ДОУ.

При решении данной проблемы необходимо учитывать объективную потребность в дополнительных местах в ДОУ. Статистика показывает, что на сегодняшний день 74% детей, состоящих в очереди на получение места в детском саду, в возрасте до 3-х лет. При этом родители, озабоченные проблемой устройства ребёнка, одновременно подают заявление в несколько учреждений, а поэтому один ребёнок в списках мо-

жет проходить не один раз. Для решения этого вопроса необходимо ввести электронную форму постановки в очередь нуждающихся. Преимущества электронной очереди:

– систематизирование данных очередности в детские сады;

– экономия времени родителей, так как всю необходимую информацию можно будет получить на сайте;

– снижение коррупциогенности.

С нехваткой детских садов и ухудшением качества предлагаемых в них услуг по уходу за детьми, появилась острая потребность в негосударственных дошкольных учреждениях, именуемых детскими центрами и предлагающих разнообразные услуги по присмотру за детьми и их обучению.

Кроме того, сегодня, когда уровень финансового благосостояния многих жителей нашей страны достаточно высок, большинство состоятельных родителей перестали отдавать своих детей в детский сад. Некоторые привлекают к заботе о детях личных воспитателей и педагогов, а люди с бюджетом поменьше всё охотнее обращают своё внимание на детские развивающие центры и частные детские сады. Существует и другое обстоятельство: сегодня многие крупные компании и предприятия организуют детские сады для детей своих сотрудников, расположенные неподалеку от места их работы – исследования показывают, что многие работающие родители предпочитают оставлять своих детей в местах, расположенных ближе к дому. Таким образом, частные дневные детские центры, расположенные в жилых районах, становятся все более и более популярны.

В настоящее время наблюдается потребность, как в центрах раннего развития, так и в обычных центрах временного пребывания, именуемых часто игровыми детскими центрами. Современные родители не жалеют денег на то, чтобы дать своим детям хорошее дошкольное образование в центрах раннего развития детей или с увлечением и пользой провести досуг в игровых центрах. Детский центр призван удовлетворить растущий спрос на данные услуги и предоставить как можно больше возможностей для развития, обучения и отдыха детей.

Вопросы организации работы дошкольных учреждений находятся преимущественно в ведении органов местного самоуправления, которые принимаются определенные меры по обеспечению конституционных прав граждан на получение общедоступного дошкольного образования. В целях увеличения количества мест и удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования осуществляются реконструкция и ремонт помещений дошкольных образовательных учреждений с целью открытия дополнительных групп, организуются группы кратковременного и круглосуточного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования

детей, открываются дошкольные группы на базе общеобразовательных школ. Так в Тульской области открыты 20 дошкольных групп на базе школ и 3 филиала общеобразовательных учреждений, реализующие программы дошкольного образования. Работают 32 группы кратковременного пребывания детей.

Проблемы предоставления гражданам гарантированного общедоступного дошкольного образования могут быть решены только совместными усилиями правительства Тульской области и органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов) Тульской области путем увеличения количества мест в образовательных учреждениях [1].

В связи с этим в Тульской области разрабатывается долгосрочная целевая программа «Развитие дошкольного образования Тульской области на 2011–2014 годы». В нее войдут мероприятия по открытию дополнительных мест в детских садах 5 муниципальных образований, где зафиксирована наибольшая потребность в этом. Это – Тула и Новомосковск, Ефремовский, Ленинский и Венёвский районы. По предварительным оценкам для реализации этой Программы планируется выделить до 2014 года включительно 160,441 млн. руб., в том числе: 3,191 млн. – из федерального, 105,715 млн. – из областного, 51,535 млн. – из местных бюджетов. При реализации Программы в образовательных учреждениях будет создано 4585 дошкольных мест, что позволит снизить напряженность с очередями в детские сады. Программа подразумевает следующее решение проблемы очередей [2]:

− использование внутренних резервов, свободных помещений;

− капитальный ремонт детских садов и школ для открытия дополнительных групп;

− открытие групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста, игровых и консультационных центров, групп подготовки детей 5–7 лет к обучению в школе в образовательных учреждениях различных типов и видов.

Таким образом, для решения проблемы нехватки мест в детских дошкольных учреждениях необходимо:

− в каждом муниципальном образовании принять программу развития дошкольного образования;

− принять более решительные меры по возвращению в сферу дошкольного образования типовых зданий детских садов, используемых в настоящее время не по назначению;

− рационально использовать площади действующих учреждений;

− обеспечить создание условий для развития новых организационно-правовых форм дошкольных образовательных учреждений;

− развивается сеть негосударственных детских садов, в том числе семейных. Для стимулирования этого процесса необходимо предостав-

лять помещения организациям и физическим лицам, планирующим их создание, а также применять пониженные ставки арендной платы организациям, предоставляющим услуги дошкольного образования;

− развивать вариативные формы получения дошкольного образования;

− использовать механизмы публично-частного партнерства.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Информационно-аналитический ресурс: Губернаторы.ru. – URL: http://www.admportal.tula.ru/news/15149.aspx; http://governors.ru/?statja=305938.*

*2. В Тульской области скорректировали программу развития дошкольного образования. – URL: http://www. mk.tula.ru.*

***Об авторе***

***Чернышева Наталья Ивановна –*** *кандидат химических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева», Новомосковский институт (филиал), г. Новомосковск, Тульская область.*

# ВОПРОСЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

## АНГЛИЦИЗМЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

***Е.В. Курилова***

Латынью XX века по праву называют английский: около 3/4 всех заимствований в русском языке конца XX века приходится на англо-американизмы.

В процессе исторического развития человеческие языки постоянно вступали и продолжают вступать в определенные контакты друг с другом. Языковым контактом называется взаимодействие двух или более языков, оказывающих какое-либо влияние на структуру и словарь одного или многих из них. Появление большого количества иноязычных слов английского происхождения, их быстрое закрепление в русском языке объясняется стремительными переменами в общественной и научной жизни. Усиление информационных потоков, появление глобальной компьютерной системы Интернета, расширение межгосударственных и международных отношений, развитие мирового рынка, экономики, информационных технологий, участие в олимпиадах, международных фестивалях, показах мод – все это не могло не привести к вхождению в русский язык новых слов. Открытость нашего общества приводит к значительному расширению кругозора и объема знаний россиян, к улучшению знаний в области иностранных языков. Активизировались деловые, торговые, культурные связи, расцвел зарубежный туризм; обычным делом стала длительная работа наших специалистов в учреждениях других стран, функционирование на территории России совместных русско-иностранных предприятий. Возросла необходимость в интенсивном общении с людьми, которые пользуются другими языками. А это – важное условие не только для непосредственного заимствования лексики из этих языков, но и для приобщения носителей русского языка к интернациональным (а чаще – созданным на базе английского языка) терминологическим системам. Причинами заимствований могут быть:

1. Общемировая тенденция к интернационализации лексического фонда.

2. Потребность в наименовании новых предметов, понятий и явлений (ноутбук, органайзер, сканер).

3. Отсутствие соответствующего (более точного) наименования (или его проигрыш с заимствованием) – 15% новейших англицизмов прочно вошли в словарь делового человека именно в связи с отсутстви-

ем соответствующего наименования в языке-рецепторе (спонсор, спрей, дайджест, виртуальный).

4. Необходимость выразить при помощи англицизма многозначные описательные обороты (термопот – термос и чайник в одном, пиллинг – крем – крем, убирающий верхний слой кожи, квиз – радио– или телевизионная игра в вопросы и ответы на различные темы с призами).

5. Пополнение языка более выразительными средствами (имидж – вместо образ, прайс-лист – вместо прейскурант, шоу – вместо представление).

6. Восприятие иноязычного слова как более престижного, «ученого», «красиво звучащего» (презентация – вместо представление; эксклюзивный – вместо исключительный).

7. Необходимость конкретизации значения слова (сэндвич – гамбургер, фишбургер, чисбургер, чикенбургер; киллер – профессиональный убийца, убийца-наемник; плеер и проигрыватель – не эквивалентны по своей семантике).

Круг новых понятий и явлений, имеющих русское происхождение, ограничен. Поэтому более престижным и эффективным считается заимствование уже существующей номинации с заимствуемым понятием и предметом. Можно выделить следующие группы иностранных заимствований:

1. Прямые заимствования. Слово встречается в русском языке приблизительно в том же виде и в том же значении, что и в языке – оригинале. Это такие слова, как *уик-энд* – выходные; *блэк* – негр; *мани* – деньги.

2. Гибриды. Данные слова образованы присоединением к иностранному корню русского суффикса, приставки и окончания. В этом случае часто несколько изменяется значение иностранного слова – источника, например: *аскать* (to ask – просить), *бузить* (busy – беспокойный, суетливый).

3. Калька. Слова, иноязычного происхождения, употребляемые с сохранением их фонетического и графического облика. Это такие слова, как *меню, пароль, диск, вирус, клуб, саркофаг.*

4. Полукалька. Слова, которые при грамматическом освоении подчиняются правилам русской грамматики (прибавляются суффиксы). Например: *драйв – драйва* (drive) «Давно не было такого драйва» - в значении «запал, энергетика».

5. Экзотизмы. Слова, которые характеризуют специфические национальные обычаи других народов и употребляются при описании нерусской действительности. Отличительной особенностью данных слов является то, что они не имеют русских синонимов. Например: *чипсы* (chips), *хот-дог* (hot-dog), *чизбургер* (cheeseburger).

6. Иноязычные вкрапления. Данные слова обычно имеют лексические эквиваленты, но стилистически от них отличаются и закрепляются

в той или иной сфере общения как выразительное средство, придающее речи особую экспрессию. Например: *о'кей* (ОК); *вау* (Wow !).

7. Композиты. Слова, состоящие из двух английских слов, например: *секонд-хенд* – магазин, торгующий одеждой, бывшей в употреблении; *видеосалон* – комната для просмотра фильмов.

8. Жаргонизмы. Слова, появившиеся вследствие искажения каких-либо звуков, например: крезанутый (crazy) – шизанутый.

Таким образом, неологизмы могут быть образованы по имеющимся в языке моделям, заимствованы из других языков, появится в результате развития новых значений у уже известных слов.

В последнее время наблюдается активизация заимствований иноязычной лексики в русскую речь. Это тесно связано с изменениями в политической, экономической, культурной жизни нашего общества. Смена названий в структурах власти свидетельствует об этом, например: Верховный Совет – парламент; Совет министров – кабинет министров; Председатель – премьер-министр; Заместитель – вице-премьер. В городах появились мэры, вице-мэры; Советы уступили место администрациям.

Главы администраций обзавелись своими пресс-секретарями, которые регулярно выступают на пресс-конференциях, рассылают пресс-релизы, организуют брифинги и эксклюзивные интервью своих шефов. У всех на слуху многочисленные экономические и финансовые термины, такие как: бартер, брокер, ваучер, дилер, дистрибьютер, маркетинг, инвестиция, фьючерсные кредиты. Для тех, кто любит спорт, появляются новые виды спортивных занятий: виндсерфинг, армрестлинг, фристайл, скейтборд, кикбоксинг. С развитием компьютеризации, сначала в профессиональной среде, а затем и за ее пределами появились термины, относящиеся к компьютерной технике: само слово компьютер, а также дисплей, файл, интерфейс, принтер, сканер, ноутбук, браузер, сайт и другие.

Активное заимствование новой иноязычной лексики происходит и в менее специализированных областях человеческой деятельности. Достаточно вспомнить такие широко используемые сейчас слова, как презентация, номинация, спонсор, видео (и производные: видеоклип, видеокассета, видеосалон), шоу (и производные шоу - бизнес, ток-шоу, шоумен), триллер, хит, дискотека, диск-жокей. Многие считают иностранную лексику более привлекательной, престижной, «ученой», «красиво звучащей». Например: эксклюзивный – исключительный; топ-модель – лучшая модель; прайс-лист – прейскурант; имидж – образ.

Есть случаи, когда заимствования используются для обозначения понятий, новых для языка рецептора и не имеющихся в языке источнике: детектор, виртуальный, инвестор, дайджест, спрей и т. д.

Лексика последних десятилетий XX века в русском языке затрагивает важные сферы деятельности человека, поэтому, становится употребительной.

Сравнивая свой язык и чужой, мы выделяем общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям и их языку.

Заимствования, будучи по большей части словами книжными или специальными, употребляются главным образом в жанрах книжной речи, в текстах научного и технического характера. В последнее время главным источником языкового материала стали современные СМИ. Пролистывая газеты или смотря телевизор, любой человек неизбежно сталкивается с множеством слов английского происхождении. Как правило, все эти слова, встречающиеся на страницах газет и журналов, можно разделить на три группы:

1. Слова, которые имеют синонимы в русском языке и часто непонятны людям, например*: мониторинг* – синоним «наблюдение». Употребление этих слов во многих случаях не является необходимым и часто лишь затрудняет восприятие и понимание текста.

2. Слова, обычно не имеющие синонимов в русском языке. Они давно прижились, всем понятны, и многие люди даже не задумываются над тем, что эти слова пришли к нам из английского языка, например: *спортсмен, футбол, проблема.*

3. Слова, напечатанные в газетах на английском языке, английскими буквами. Эти слова тем более непонятны большинству людей, например: *Non – stop.*

Увлечение англицизмами стало своеобразной модой, оно обусловлено созданными в молодежном обществе стереотипами, идеалами. Добавляя в свою речь английские заимствования, молодые люди определенным образом приобщаются к американской культуре, стилю жизни. Англицизмы, употребляемые молодежью, аттестуют ее в определенных кругах более высоко, подчеркивают уровень информированности, ее превосходство над остальными. Иностранные слова в речи молодых могут играть роль своеобразных цитат: термин, принадлежащий какой-либо специальной сфере, может цитироваться, сознательно обыгрываться, искажаться. Именно в этой группе имеет место русское или просто неправильное прочтение английского слова. Порой ошибка становится привлекательной до того, что овладевает массами.

Принято считать, что слова: клевый, перенсы, фигнюшка – образованы от английской основы: клевый от clever – умный; перенсы от parents – родители; фигнюшка от things – вещи.

Соответственно, происхождение данных слов связано со звуковым искажением в процессе освоения данных заимствований. Происходит своеобразная игра звуками. Такие слова образуются путем отнимания,

прибавления, перемещения некоторых звуков в оригинальном английском термине. Речь молодых легко вбирает в себя английские единицы, например: шузы от shoes – туфли; супермен от superman –сверхчеловек; хаер от hair – волосы (патлы).

С развитием компьютерных технологий английские слова все больше пополняют словарный запас учащихся. Многие из существующих профессиональных терминов громоздки, неудобны в ежедневном использовании. Поэтому возникает желание сократить, упростить слово, например: Motherboard (материнская плата) – «мамка»; CD-Rom Drive (накопитель на лазерных дисках) – у молодежи появился эквивалент «сидюшник». В последнее время также произошло повальное увлечение компьютерными играми, что опять же послужило мощным источником новых слов. Весьма употребительным у молодых сделался возглас «Вау!», выражающий эмоцию изумления или восторга.

В целом иноязычная терминология представляет собой интереснейший лингвистический феномен, роль которой в русском языке весьма существенна. В нашем учебном заведении проводится работа по воспитанию культуры обращения с иноязычными словами, привитию хорошего языкового вкуса. А хороший вкус – главное условие правильного и уместного использования языковых средств, как чужих, так и своих.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Брейтер М.А. Англицизмы в русском языке: история и перспективы: пособие для иностранных студентов-русистов. – Владивосток: изд-во «Диалог»,1995. –156 с.*
*2. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию. – М., 1996. – 451 с.*
*3. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современной жизни // Русский язык конца XX столетия. – М., 1996.*
*4. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современном русском языке. – М.: Просвещение, 1968. – 240 с.*
*5. Бурова Э.А. Лексические галлицизмы в современном русском языке. – Ростов-на-Дону, ГЭУ, 2004. – 148 с.*
*6. Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке. // Язык и культура. – Новосибирск, 2003. – С. 35–43.*
*7. Современный словарь иностранных слов. – М.: Русский язык, 1992. – 740 с.*

Приложение 1

**Современные англицизмы**

*Информатика, Парапсихология, Другие сферы, жизни*

Броузер, Полтергейст, Аквапарк, Джойстик, Экстрасенс, Банкомат, Интернет, Астральное тело, Блокбастер, Сайт, Телекинез, Бойфренд, Имейл, Драйв.

Интерактивный, Имиджмейкер, Мультимедийный, Креативный, Онлайн.

Массмедиа, Файл, Миллениум, Дисплей, Номинация, Интерфейс, Армрестлинг, Пазл.

Сканер, Байкер, Пирсинг, Принтер, Кикбоксинг, Портфолио, Ноутбук, Культуризм, Провайдер, Маунтинбайк, Промоутер, Скейтборд, Саммит.

*Спорт*

Сноуборд, Скинхеды, Софтбол, Тинейджер, Бартер, Боди-арт, Ток-шоу.

*Экономика*

Дефолт, Хакер, Маркетинг, Хоспис, Монетаризм.

*Мода*

Топ Шоп, Офшорный, Уик-энд, Промоутер, Прайс-лист, Батник, Фьючерсная биржа, Кардиган, Свингер, Стретч.

*Медицина*

Имплантат, Кардиостимулятор, Фитотерапия, Эвтаназия, Суицид.

*Искусство*

Арт-дизайн, Мейнстрим, Перформанс, Ремейк, Рэп, Технорок, Триллер, Флоризм.

Приложение 2

**Англицизмы, встречающиеся в местной печати («Вести»)**

1. Слова-термины, имеющие интернациональный характер:

Проблема, фактор, концерт, офис, униформа, кредит, спринтер, центр, сервис.

Реформа, фермер, протест, транспорт, система, объект, телефон, гараж, пластик.

Информация, интервью, бизнес, фейерверк, криминал, лидер, чемпион, медаль.

Диалог, компания, статистика, максимум, конференция, материал, конфликт, комплекс, организация, конференция, национальный и т. д.

2. Слова, имеющие синонимы в русском языке:

Реконструкция ( от англ. reconstruction ) – перестройка.
Фито – центр ( от англ. fit ) – стройный, здоровый.
Презентация ( от англ. presentation ) – представление.
Дизайн ( от англ. design) – рисунок, эскиз, узор.
Тинейджер ( от англ. teenager) – подросток.
Департамент ( от англ. department ) – отдел.
Конструктивный (от англ. constructive ) – созидательный.
Дефицит ( от англ. deficit ) – нехватка.
Регион ( от англ. region ) – область.
Сезон ( от англ. season ) – время года.

Коммуникации ( от англ. communication ) – сообщение.
Эксклюзивный ( от англ. exclusive ) – исключительный.
Субсидия ( от англ. subsidy) – дотация.

3. Слова, значение которых непонятно большинству носителей языка:
Пирсинг ( от англ. piercing ) – прокол, укол.
Хоспис ( от англ. hospice ) – приют, богадельня.
Мультиплекс ( от англ. multiplex) – многозальный комплекс.
Пролонгация ( от англ. prolongation) – продление, отсрочка.

***Об авторе***
***Курилова Елена Владимировна*** *– преподаватель, ГАОУ СПО НСО «Куйбышевский медицинский техникум», г. Куйбышев, Новосибирская область.*

# ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ КАК ОТРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРЫ И НАРОДНОЙ МУДРОСТИ НАРОДОВ РОССИИ И ГЕРМАНИИ

***В.Н. Падалка***

Давно замечено, что мудрость и дух народа проявляются в его пословицах и поговорках, а знание пословиц и поговорок того или иного народа способствует не только лучшему знанию языка, но и лучшему пониманию образа мыслей и характера народа. Пословицы и поговорки многообразны, они находятся как бы вне временного пространства. Действительно, в какое бы время мы не жили, пословицы и поговорки всегда останутся актуальными, приходящимися всегда к месту.

Пословица – это краткое, поэтически образное, ритмически организованное произведение народного творчества, обобщающее исторический и социально-бытовой опыт поколений, используемое для яркой и углубленной характеристики разных сторон жизни и деятельности человека, а также явлений окружающего его мира. Пословица предстает перед читателем или слушателем как общее суждение, выраженное в форме грамматически законченного предложения [2].

Поговорка является кратким образным изречением или сравнением, для которого характерна незавершенность умозаключения; это оборот речи, выражение, лишь намекающее на вывод. Как писал известный собиратель фольклора В.И. Даль, «поговорка, по народном определению, цветочек, а пословица ягодка; и это верно. Поговорка – окольное выра-

жение, это одна первая половина пословицы. Поговорка заменяет только прямую речь окольною, не договаривает, иногда и не навязывает вещи, но условно, весьма ясно намекает» [2].

Сравнение пословиц и поговорок разных народов показывает, как много общего имеют эти народы, что, в свою очередь, способствует их лучшему взаимопониманию и сближению. В пословицах и поговорках отражен богатый исторический опыт народа, представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей. Правильное и уместное использование пословиц и поговорок придает речи неповторимое своеобразие и особую выразительность.

Следует отметить, что в каждом языке существуют фразы и выражения, которые нельзя понимать буквально, даже если известно значение каждого слова и ясна грамматическая конструкция. Смысл такой фразы остается непонятным и странным. Попытки дословного перевода пословиц и поговорок могут привести к неожиданному, часто нелепому результату. Например, пословица «*Morgenstunde hat Gold im Munde*», дословный перевод которой звучит «*Утренние часы имеют золото на устах*». Но в русском языке такой пословицы нет, зато есть другая пословица: «*Утро вечера мудренее*». В принципе, эти две пословицы эквиваленты по смыслу, но дословный перевод русской пословицы будет звучать «*Der Morgen ist weiser als der Abend*».

Или «*Wer den Kern essen will, muss die Nuss knacken*». Дословный перевод «*Кто хочет съесть корень, должен расщелкнуть орех*», русский эквивалент «*Любишь кататься, люби и саночки возить*».

Сравнение пословиц и поговорок разных народов показывает, как много общего имеют эти народы, что, в свою очередь, способствует их лучшему взаимопониманию и сближению. Необходимо отметить, что многие немецкие и русские пословицы и поговорки многозначны, что делает их трудными для толкования и сравнения. При отборе русских соответствий немецкой пословицы обязательным критерием было совпадение одного из значений (как правило, главного). Тем не менее, важно помнить, что, складываясь в различных исторических условиях, немецкие и русские поговорки и пословицы для выражения одной и той же или сходной мысли часто использовали различные образы, которые, в свою очередь, отражают различный социальный уклад и быт двух народов и часто не являются абсолютными эквивалентами.

**Любовь, счастье.** ***Die Liebe, das Glück.***

Любовные отношения русские редко связывают с материальной стороной жизни. Наверное, именно поэтому родилось не слишком понятное немцам русское выражение «*С милым рай и в шалаше*». Для немцев любовь своего рода труд, работа, которая требует определённых усилий и ответственности, она закаляется в ссорах, в разногласиях и рождается истинная любовь, примером являются пословицы:

*«Rechte Liebe ist Dauerobst». «Настоящая любовь – фрукт длительного созревания».*

*«Ein kleiner Zorn stärkt die Liebe». «Маленький гнев укрепляет любовь».*

*«Kleine Händel stärken die Liebe». «Маленькие ссоры укрепляют любовь».*

*«Любовь зла, полюбишь и козла».* Эта пословица в русском языке показывает покорное отношение русской женщины к своей не всегда счастливой участи. Похожей пословицы в немецком языке нет. Имеются эквиваленты к поговорке «*Любовь слепа*».

*«Jedem ist sein Liebchen schön, wäre es auch ohne Zähne».*

*«Каждому свой любимый мил, даже если он и без зубов».*

*«Die Liebe wählt unter vielen Menschen einen, aber oft mit geschlossenen Augen».*

*«Любовь закрытыми глазами выбирает среди многих лишь одного».*

Ну, а что любовь может многое, даже прагматичные немцы не ставят под сомнение.

*«Liebe fürchtet keine Gefahr». «Любовь не боится опасностей».*

*«Liebe überwindet alles». «Любовь преодолеет всё».*

**Работа.** ***Die Arbeit.***

*«Кто не работает, тот не ест». «Wer nicht arbeitet soll nicht essen».*

Жизнь в России никогда не была легкой, непроста она и сейчас. Чтобы выжить в этих трудных условиях, русскому человеку надо экономно расходовать свои силы и быть терпеливым. Отсюда и родился один из стереотипов поведения русских: в обыденной жизни быть в меру трудолюбивым, работать только для того, чтобы прокормиться. Для немцев же с их конкретным отношением ко всему, усердие – хлеб, а лень – нужда.

Развитие исторических событий приучило не одно поколение русских к мысли о том, что рано или поздно, и при этом неизвестно, где, когда и каким образом можно лишиться результатов своего труда. Поэтому немцам, с их привычкой трудиться изо дня в день планомерно и без спешки, нелегко понять значение такой, например, не имеющей аналога в немецком языке, русской пословицы: *«Работа не волк – в лес не убежит»*. А означает она лишь то, что, по мнению русского человека, работа для него найдется всегда, и при этом ее будет немало. Одним словом, *«всей работы не переделаешь»*, – думают они.

Русские могут работать кое-как, спустя рукава до тех пор, пока или *«Гром не грянет»*, или *«Жареный петух не клюнет»*. И тогда трудясь с энтузиазмом, они будут «гореть» на работе, забыв об официальном окончании рабочего дня, и при этом, как ни покажется странным немцу,

финансовое вознаграждение не будет для них главным. У немцев обязательно вознаграждение за труд, например, *«Ohne Fleiss kein Preiss», «Без усердия, нет награды»*. Очень много пословиц о терпении и усердии.

*«Mühe und Fleiß bricht alles Eis». «Усилие и прилежание ломают любой лёд». «Geduld überwindet alles». «Терпение преодолеет всё».*

**Дружба. *Die Freundschaft.***

*«Старый друг лучше новых двух». «Die alten Freunde sind die besten».*

Так звучит эта пословица на русском языке, вот как она звучит в дословном переводе: *«Старые друзья самые лучшие»*. Пословицы имеют один смысл, но есть некоторые расхождения в переводе. В русской пословице содержится смысл того, что не стоит доверять новым не совсем знакомым людям, которые пытаются предстать перед нами друзьями. А в немецкой пословице конкретно говорится, что старые друзья самые лучшие, какими бы хорошими не были новые.

Русской пословице *«Скажи, кто твой друг и я скажу, кто ты»* имеется точно такая же в немецком языке *«Sage nur, wer dein Freund ist, und ich sage dir, wer du bist».* Хотя словом «друг» в русском языке не принято называть бывшего сокурсника или приятеля, с которым можно приятно провести время за ужином в ресторане, а также коллегу по работе. Русское понятие «друг», а вместе с ним и «дружба» предполагает гораздо более тесные и доверительные отношения между людьми. *«Для друга – все не туго»*, то есть для друга ничего не жалко и ничего нетрудно сделать.

**Народные крестьянские приметы. *Bauernregeln.***

Народные крестьянские приметы в Германии имеют свои особенности, это зависит от климатических условий и географического положения страны. В России климат холодный и крестьянские работы начинаются позже, чем в Германии, поэтому в немецких народных поговорках говорится о дожде, начиная с февраля месяца и о жаре в августе, что в России большей частью маловероятно.

*«Viel Regen im Februar, Sonnenschein das ganze Jahr».*
*«Много дождя в феврале, солнце круглый год».*
*«Wenn im März viel Winde wehen, wird's im Maien warm und schön».*
*«Если в марте сильно ветрено, в мае тепло и хорошо».*
*«Auf nassen April ein trockener Juni folgen will».*
*«За дождливым апрелем следует сухой июнь».*
*«Fängt der August mit Hitze an, wird der Winter ein strenger Mann».*
*«Начинается август с жары, зима будет суровой».*

Пословицы и поговорки, как в зеркале, отражают духовную жизнь, настроения и моральное состояние народа.

Проведенное исследование показало, что между русским и немецким народом очень много общего. В канве исторических событий наши

страны пересекались и на поле брани, и на светских балах. Неоднозначное отношение русских царей к Пруссии, вторая мировая война спровоцировали интеграцию немецкого языка в русский язык и, следовательно, интеграцию немецких пословиц и поговорок в русскую культуру. Поэтому очень часто немецкие пословицы мы считаем русскими.

С другой стороны очевидны различия во взглядах наших народов на труд, семью, любовь, дружбу. Это вызвано различиями в географическом положении, климате и национальных особенностях. Наш суровый климат заставляет нас быть готовыми к любой экстремальной ситуации. И ни зря говорят «Что русскому хорошо, то немцу смерть».

Широта русской души происходит от необъятности просторов России. Особенностью русского национального характера является то, что русский человек ко всему относится «с размахом», будь то любовь, дружба или труд. Немцам, людям практичным и точным, порой трудно понять «загадочную русскую душу».

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Русско-англо-немецкий словарь пословиц, поговорок, крылатых слов и Библейских изречений / Н.Л. Адамия– М:Наука:Флинта, 2006. – 344 с.*
*2. Аникина В.П. Русские пословицы и поговорки. – М.: Художественная литература, 1988. – 431 с.*
*3. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. – Ростов н/Д:Феникс, 2003. – 416 с.*
*4. Гвоздарёв Ю.Я. Язык есть исповедь народа. Книга для учащихся. – М: Просвещение, 1993. – 143 с.*
*5. Пословицы на уроке немецкого языка // Иностранные языки в школе. Методическая мозаика. – 2003. – № 3. – С. 3.*
*6. Пронина З.Ф. Немецкие пословицы – мудрость народа // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 1. – С. 76–77.*
*7. Сафонова О.Н., Соколова О.В. Сценарий игры «Умники и умницы»// Иностранные языки в школе. – 2001. – № 5. – С. 44–45.*
*8. Русско-немецкий словарь пословиц и поговорок. / М.Я. Цвиллинг – М: Рус. яз., 1984. – 216 с.*

***Об авторе***

***Падалка Венера Нагимовна –*** *преподаватель, ГОУ СПО «Осинниковский горнотехнический колледж», г. Осинники, Кемеровская область.*

# КОГНИТИВНОЕ ВЕРБАЛЬНО-ГРАФИЧЕСКОЕ СТРУКТУРИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

***А.М. Туреханова***

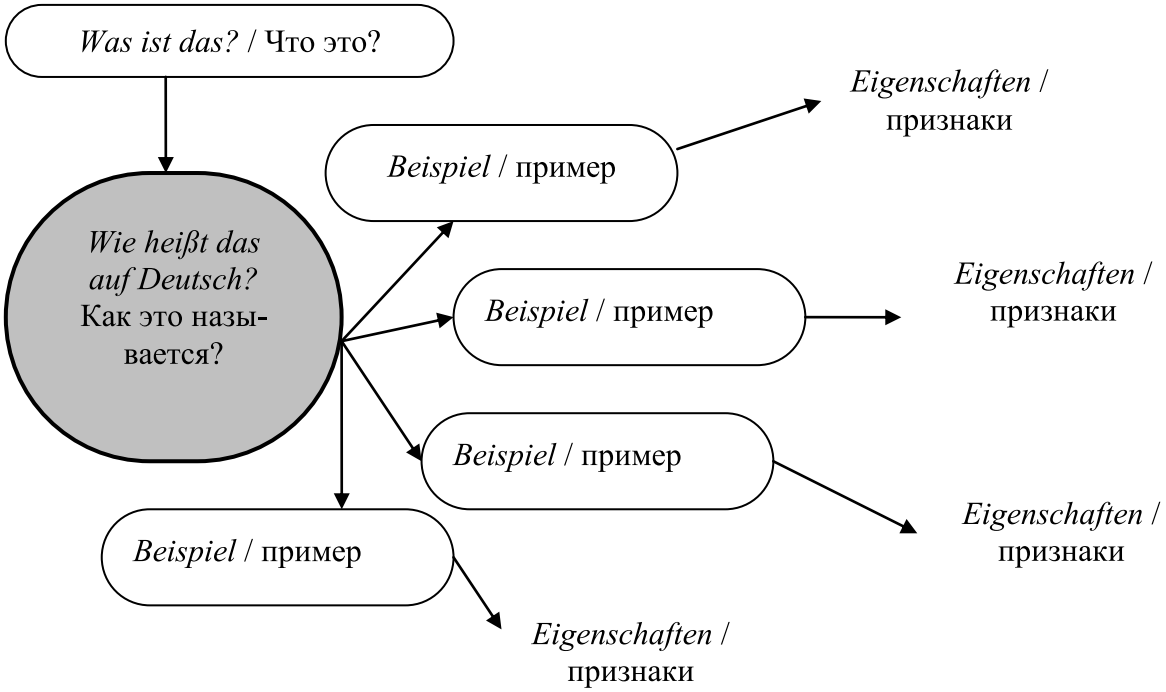
Для представления исследуемых нами концептов, содержащихся в техническом тексте, наиболее удобны «фреймы-термины», в другой терминологии «фреймы-объекты»/«фреймы-предметы». Данные фреймы дают возможность вторичной репрезентации знаний о технических артефактах культуры, процессах, производственных технологических схемах и т. д. Вторично создаваемый текст в виде фрейма представляет собой пошаговую интерпретацию, входящих в него лексических единиц, из которых составлены предложения, выявление из этой совокупности определенного множества ключевых слов и установление соответствующих пропозиций между ними, т. е. как они связываются, состыковываются между собой, как из них строятся более крупные структуры знаний, сужаясь по ходу их концептуализации в конкретный фрагмент окружающей действительности.

Предлагаемые нами фреймы можно назвать вербально-графическим структурированием технической текста. Опыт преобразования текстовой информации в вербальные схемы, а также построение упражнений, выполнение которых требует осуществления определенных когнитивных действий, привело нас к убеждению необходимости обучения студентов вербально-графическому структурированию изучаемого иноязычного текстового материала. Использование различных приемов вербально-графической репрезентации материала стимулирует когнитивную деятельность обучающихся, так как они отражают концептуальную основу организации памяти человека, обладают наглядностью, модульностью, объединяют достоинства процедурного и декларативного представления знаний, эффективны при обработке семантической составляющей знаний. Процесс перекодирования информации способствует ее максимальному осмыслению, она может быть также легко преобразована в реальную предметную обстановку.

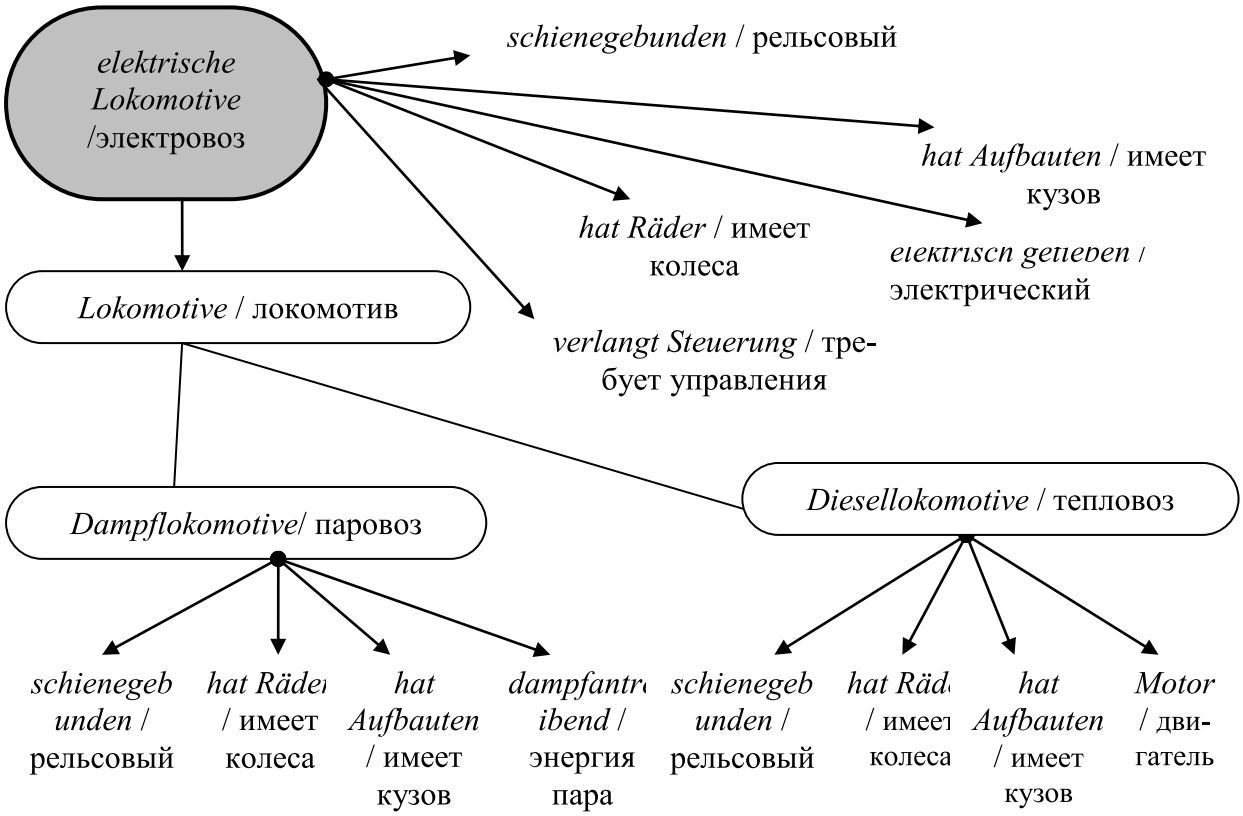
Важно еще раз подчеркнуть, что в центре каждого фрейма стоит концепт некой сущности, иррадирующий импликативные связи и за счет этого создающий вокруг себя «поле когнитивного тяготения», которое захватывает концепты других сущностей и сводит их в целостную ментальную структуру. Концептуальные структуры, стоящие за терминами-концептами могут быть смоделирована в виде следующих фреймов.

1. Фрейм «Понятие и его определение».

а) Схема фрейма



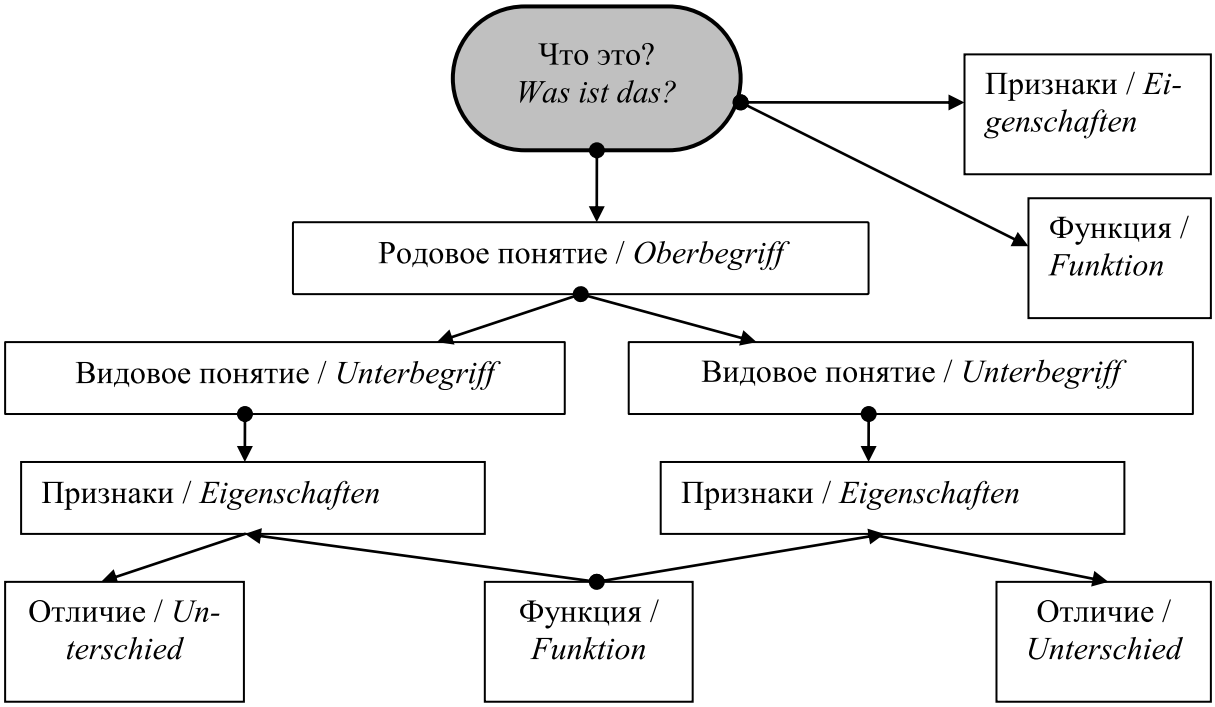

б) Реализация на примере фрагмента текста «Электровоз» / «*elektrische Lokmotive*»



Так как объекты реальной действительности находятся в тесном взаимодействии, на когнитивном уровне происходит установление связей между фреймами и взаимопроникновение фреймов. Инвариант служит основой правильного декодирования и понимания семантической информации, заложенной в слове. Фреймы дополняют и уточняют понимание.

2. Фрейм-рамка текста состоит из ядра (постоянной части) и периферии (переменной части). На основании содержания ядра и периферии идет развертывание фреймовой структуры в текст как конкретную реализацию типового фрейма. Ядро выражает связи исходных отношений, характеризующие предметные области, и определяет выбор периферии.

Схема фрейма, отражающего родовидовые и партитивные связи концептов-терминов концептуального пространства технического текста, а также их отличительные признаки и функциональное назначение.

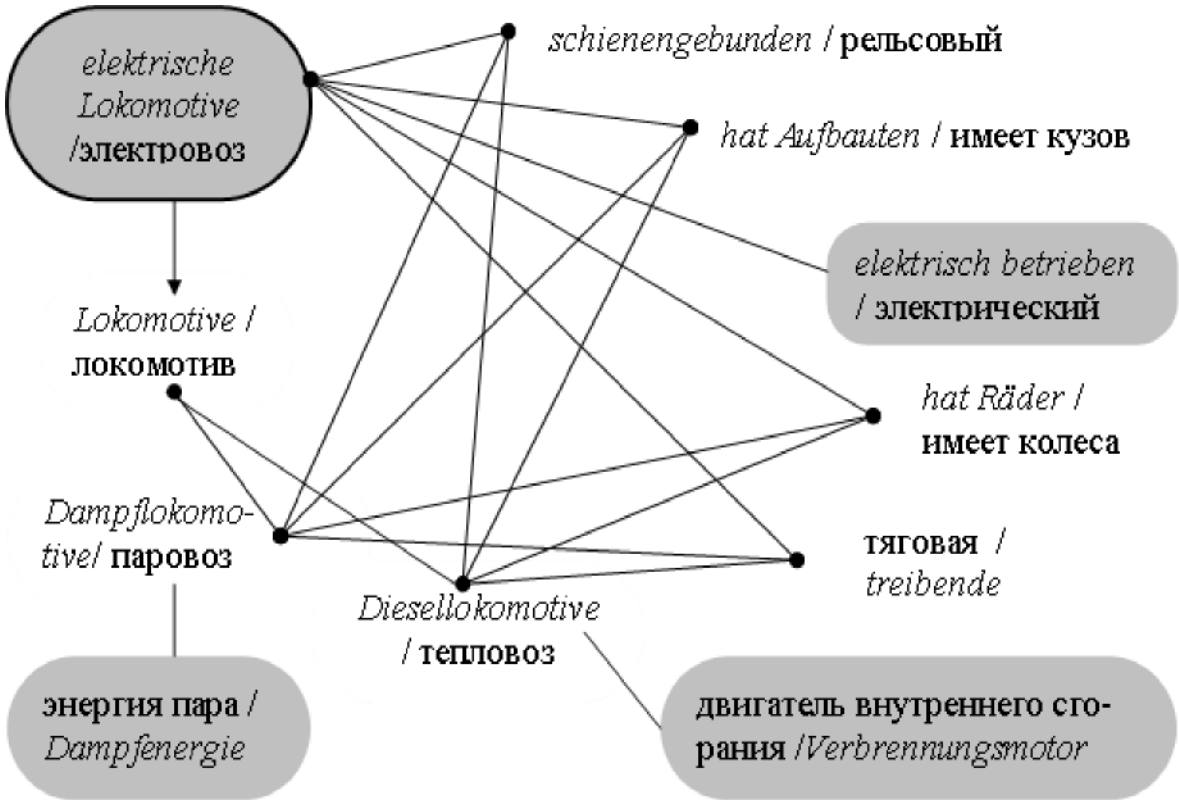



3. Следующий фрейм «электровоз» наглядно показывает, как вербализованные концепты в совокупности образуют концептосферу текстового пространства. Данный фрейм визуально показывает, что концептосфера текста – это весьма сложная система, образующаяся пересечениями и переплетениями многочисленных и разнообразных структур, организующих концепты то в ряды, то в цепочки, то в поля с центром и периферией.

Основные типы связей реализуются следующими именами предикатов: «принимает значение» = «*bedeutet*»; «называться» = «*heißen*»; «состоит из» = «*besteht aus*»; «соотносится с» = «*in Wechselbeziehung*

*stehen*»; «определять» = «*bestimmen*»; «находится выше» = «*befindet sich höher*»; «находится ниже» = «*befindet sich unter*»; «включать» = «*einschließen*»; «относиться к» = «*gehört zu*»; «различаться» = «*sich unterscheiden*».

Каждый фрейм представляет собой более или менее полный список концептов-терминов текста. В определении соответствия / несоответствия элемента текста какому-либо фрейму, выбранному в качестве ограничителя сочетаемости элементов, участвуют следующие условия: совместимость понятия и фрейма в индивидуальной концептуальной системе индивида; категориально предопределенная семантическая сочетаемость; определяющий признак: собственно признак для свойств и характеристик элемента, ограничивающий признак, оценивающий признак; типизация отношений по тождеству или сходству моделей управления семантической структурой фрейма.




Суммируя все вышесказанное, можно сделать следующие выводы.

Фрейм следует понимать как один из способов ментальной репрезентации концепта.

Адекватное восприятие технического текста (текста концепта) предполагает осуществление соответствующих когнитивных операций, направленных на восстановление информационного пространства первичного текста (текста-оригинала) при помощи создания вторичного текста.

Фреймирование концепта-термина, концепта-технического текста (ключевые слова текста) – это, прежде всего включение терминов-концептов в гиперо-гипонимические отношения (род-вид, целое-часть, часть-целое), что объясняется иерархичностью взаимоотношений между техническими терминами в рамках конкретного текстового пространства. Гипонимический ряд включает один гипероним, занимающий ведущее место и обозначающий общий термин, и один или более гипонимов, занимающих подчиненное положение по отношению к этому гиперониму, и имеющих открытый характер. Гипонимы в гипонимическом ряду находятся в равноправных отношениях. Гипонимы, подчиненные логически одному и тому же гипероними, по отношению друг к другу являются «согипонимами», Со своей стороны, гипонимы тоже могут стать гиперонимами, образуя гипонимические ряды на более низкой ступени обобщенности.

***Об авторе***
***Туреханова Асима Мубараковна –*** *кандидат педагогических наук, доцент, Казахский Национальный технический университет им. К. Сатпаева, г. Алматы, Республика Казахстан.*

## ЛИТЕРАТУРА

# ЛЕКСИКА РУССКОЙ КУХНИ XIX ВЕКА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ С.Т. АКСАКОВА «СЕМЕЙНАЯ ХРОНИКА» И «ДЕТСКИЕ ГОДЫ БАГРОВА-ВНУКА»

***С.А. Тимербаев,***
***Ф.М. Газизуллин***

Сергей Тимофеевич Аксаков жил в гармонии со своим творчеством и со своими идеалами. Писатель создает поэму о семье, в которой все живут в соответствии с порядком вещей и вековыми традициями. Отец, мать, ребенок. Они живут, как живется, и стремятся организовать свой быт на началах любви и согласия.

С.Т. Аксаков описывает жизнь еще не тронутой культурой края. Произведение писателя представляет не только внутренний мир Сережи Багрова, но и богатый историко-бытовой материал. Перед нашими глазами проходят мордовские, чувашские деревни, башкирские становища и «кочи», калмыцкие кибитки, сами обитатели в национальных костюмах и украшениях.

Сергей Тимофеевич Аксаков родился 20 сентября 1791 года в имении Ново-Аксаково неподалеку от Уфы. К тому времени край был уже многонационален. В селах мирно соседствовали башкиры, русские, чуваши, татары, мордва, калмыки и другие. Актуальность исследования заключается в необходимости более подробного изучения быта и культуры многонационального народа через произведения писателей тех лет. Жизнь С.Т. Аксакова, его детство, зрелость как нельзя лучше может отразиться в его произведениях, которые показывают взаимоотношения между представителями разных национальностей «изнутри».

Россия могла на славу побаловать гостей хлебосольством и разнообразием закусок. Об этом свидетельствуют многие архивные документы, «поваренные» книги тех лет, а ещё многочисленные свидетельства литературных персонажей.

Изучение лексики языка прошлого дает возможность понять, какие изменения произошли с конца XVIII века до наших дней. Этот подход полностью относится и к изменениям в области быта путем изучения названий блюд и кушаний, также можно определить особенности развития языка.

Наша задача рассмотреть лексическое значение слов, происхождение слов, их место в лексической системе языка, являются ли эти слова заимствованными или исконно русскими.

В царской России, в противоположность большинству стран Европы, вплоть до конца XIX века сохранялись сильные классовые и социальные различия в питании населения, которые зафиксированы различием меню разных сословий: дворян, духовенства, купечества, крестьянства и рабочих. Меню дворянства отличалось излишеством и смешением блюд русской кухни с блюдами иностранной – французской в первую очередь, а также немецкой, английской и голландской кухни и другим потребностям современных людей.

Жилье среднего дворянина в городе украшалось в начале XIX века персидскими коврами, картинами, зеркалами в позолоченных рамах, дорогой мебелью из красного дерева. В летнее время дворяне, сохранившие поместья, покидали душные города. Деревенские помещичьи дома были однотипны и представляли собой деревянную постройку с тремя-четырьмя колоннами у парадного крыльца и треугольником фронтона над ними. Зимой, обычно перед Рождеством, помещики возвращались в город. Обозы в 15–20 подвод отправлялись в города заранее и везли припасы: гусей, кур, свиные окорока, вяленую рыбу, солонину, муку, крупу, масло.

Стол крестьянства базировался на деревенских, добываемых лишь в своем хозяйстве, в поле, в лесу, продуктах и потому был обусловлен сильными сезонными и региональными отличиями: так, в Архангельской области крестьяне ели много рыбы, в то время как в Курской и Белгородской ее почти не имели, но зато могли изредка питаться курятиной, мясом другой домашней птицы. На Украине селяне регулярно употребляли соленое сало и свинину, недоступную для крестьян Новгородчины или Вологодчины, а в Белоруссии крестьянство с середины XVIII века уже питалось картошкой, о которой не имели никакого представления даже в начале XX века где-нибудь в Заволжье или Предуралье.

Таким образом, некоего общерусского меню русской кухни до конца XIX века практически не существовало. Оно стало складываться лишь на пороге XX века. Зато кухня господствующих классов получила полное развитие еще к 30-м годам XIX века.

Как происходил прием гостей в семье Багровых, можно увидеть в «Семейной хронике».

Смысловое значение в названиях многих блюд осталось прежним, они понятны и не требуют дополнительных разъяснений. Раскроем значение некоторых названий блюд и кушаний.

**Сычуг** (заимств. из тюрк.) – часть отдела брюшной полости животных, использовался для приготовления фаршированных блюд (рулетов, голубцов) которые пользовались неизменной любовью у славян. Блюдо

было распространено. Сейчас такие блюда готовят только в специализированных ресторанах.

Название этого блюда является устаревшим, слово используется только как обозначение части брюшной полости животных.

**Ветчина** (др.русск. ветшина – от «ветхий». Старое мясо. Антоним – свежина) — просоленный и прокопченный свиной окорок, задняя или реже передняя лопатка; коптят и другие части, например, рёбра; бывает также ветчина медвежья, оленья, из индейки, курицы.

Произошел перенос названия. В настоящее время используют понятие в качестве сорта колбас.

Однако первые блюда – супы - оставались исключительно русского происхождения, что и не могло быть иначе, ибо только в русской кухне супы – подлинно лучшие первые блюда.

**Щи** (заимств. датск. sky, др-русск. диалект «шти») занимают особое место в ряду русских национальных супов. Щи занимают особое место в ряду русских национальных супов. Вкусом русских щей восхищались иностранцы, побывавшие в России. А. Дюма даже включил рецепт щей в свою кулинарную книгу.

К щам из свежей капусты обычно подавались пирожки. Щи в ту пору варили самые разнообразные:

− щи серые (из молодой капустной рассады);

− щи ленивые (овощи для них резались очень крупно: кочан капусты на четыре части, морковь и лук;

− щи сборные («для оных употребляется говядина, свежина, ветчина и баранина, кусками изрезанная, гусь и две курицы целых»);

− щи зеленые (По словам историка дворянского быта Н.Ф. Дубровина, на Святой неделе зеленые щи и зеленый соус «были также неизбежны за обедом, как красные яйца и кулич». Зеленые щи готовили из листьев шпината, щавеля или молодой крапивы. К ним всегда подавались сваренные вкрутую яйца).

*Шептала* (заимств. через турецк. из персидск.) – сушенные на солнце абрикосы или персики с косточками, привозимые из Азии.

**Рогатый водяной орех** часто путают с обыкновенным, хотя между ними нет никакого внешнего сходства. На твердой глянцевито-черной скорлупе рогатого водяного ореха, расколоть которую очень трудно, выделяется пара острых выступов – рогов, расстояние между ними составляет около 5 см. Крахмалистая мякоть этих орехов, белая, как слоновая кость, отличается сладким вкусом. Сырыми рогатые орехи не едят, их варят в воде или на пару, как овощи, тушат, а также используют для приготовления супов.

**Мед** (ст. слав. «сладкий», «приятный» др.греч. «хмельной напиток») оставался самым любимым напитком русских вплоть до конца XVII века (в эпоху Петра I меды уходят на второй план, а их место за-

нимают заморские вина и водки). В значительной мере это связано с тем, что суровый климат страны не позволял активно развивать виноградарство и как следствие виноделие. Однако, безусловно, немаловажную роль играло и отменное качество самих медов, огромное их разнообразие.

Мы знакомимся с бытом русской усадьбы конца XVIII-начала XIX веков. При вдумчивом чтении «Семейной хроники» и «Детские годы Багрова-внука» можно обнаружить, что большой пласт лексики составляют слова, отражающие особый мир аксаковской прозы. Лексика русской кухни в произведениях писателя показывает нам характеры персонажей, их привычки, обычаи, пристрастия.

Словарный состав русского языка непрерывно изменяется, так в лексике отражаются все процессы развития общества. Одни предметы или явления исчезают, другие появляются, и, соответственно, исчезают или появляются слова. В произведении встречается много просторечных и устаревших слов и выражений. Основной пласт лексики русской кухни остается неизменным. За 200 лет словарный состав русского языка претерпел незначительные изменения.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Детские годы Багрова-внука. Семейная хроника. – Уфа: Башк. кн. изд-во, 1991. – 493 с.*
*2. Добролюбов Н.А. Деревенская жизнь помещиков в старые годы, отразившиеся в «Детских годах Багрова-внука». – М., 1912. – URL: http://az.lib.ru/d/dobroljubow_n_a/text_0520.shtml.*
*3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2001. – 448 с.*
*4. Словарь живого великорусского языка В. Даля – Онлайн. – URL: http://dal.sci-lib.com/*
*5. Толковый словарь Даля онлайн. – URL: http://slovardalja.net/*
*6. Толковый словарь С. И. Ожегова онлайн. – URL: http://slovarozhegova.ru/*
*7. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: http://ru.wikipedia.org/wiki*
*8. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. – URL: http://etymolog.ruslang.ru/*

***Об авторе***

***Тимербаев Салават Азатович –*** *преподаватель, ФГОУ СПО «Аксеновский сельскохозяйственный техникум», с. Ким, Альшеевский район, Республика Башкортостан.*
***Газизуллин Флюр Мунирович*** *– преподаватель, ФГОУ СПО «Аксеновский сельскохозяйственный техникум», с. Ким, Альшеевский район, Республика Башкортостан.*

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГУМАНИЗМА В РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА ДЕРЖАВНОСТИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

***О.А. Аленинская***

В последние годы российская общественность переживает процесс нравственного спада, что приводит к негативным последствиям. В свою очередь, это отражается на всех сферах человеческой деятельности. Реклама выступает обличителем социальных пороков. С одной стороны – она являясь разрушителем нравственных ценностей, а с другой – призывает к искоренению аморального и безответственного поведения, пропагандируя гуманизм по отношению к миру и себе. В современном обществе так и не сложились фундаментальные основы гуманизма, не были выработаны критерий оценивания для социума XXI века. Интерес к понятию гуманизма берет свои истоки с философской мысли Древнего мира. Проблемы исследования гуманизма в своих трудах рассматривали Конфуций, Аристотель, Сократ и Платон, позднее Аквинский (раннее христианство), Да Винчи, Мор, Данте (эпоха Возрождения), Достоевский, Соловьев и многие другие. Но анализ проблемы гуманности так и не может дать ответы на определенные вопросы, готово ли общество стать гуманнее? В чем проявились бы эти черты? В чем заключается гуманизм общества XXI века – современный гуманизм? «Гуманизм предлагает обществу программу самоорганизации на основе принципов свободы и справедливости, законности и социального согласия, терпимости к индивидуальным различиям в мышлении и образе жизни людей. Он учит диалогу и компромиссам, гражданскому миру и консолидации» [1]. Для того, чтобы ответить на поставленные вопросы, следует рассмотреть рекламную деятельность в контексте гуманизации социума, так как реклама несет в себе наивысшую ответственность за формирование человеческого мировосприятия, диктуя каноны моды и модели поведения индивида. Гуманистический подход к рекламе представляет систему гуманистических ценностей, которые определяются по главенствующим проблемам социума. Делая акцент на положительные качества человека, гуманизм как система мировоззрения предлагает программу укрепления жизнестойкости индивида, расширения естественных созидательных возможностей, развивает критическое мышление.

Исследование новейших форм гуманизма в России и мире говорит о том, что идейные ресурсы гуманизма неисчерпаемы и могут достойно послужить как российскому обществу, так и человечеству в целом, поскольку «гуманизм стоит выше партийных и идеологических разногласий, религиозных и сословных предрассудков… Его идеалы обращены в равной степени ко всем гражданам страны, что и делает их равно приемлемыми для всех, кто, отстаивая свою честь и гражданское достоинство, не посягает на честь и достоинство других людей» [2]. Гуманизм просветляет разум, учит моральной и гражданской вменяемости, сознательному и ответственно нравственному гражданскому и политическому выбору.

Понятие гуманности как социальной установки, включающей познавательную, эмоциональную и поведенческую компоненту, привлекается при анализе широкого круга проблем, связанных с усвоением моральных норм, эмпатией, с изучением, так называемого поведения помогающего, снимает противопоставление альтруизма и эгоизма, предполагающее либо унижающую жертвенность, либо корыстное себялюбие [3].

Истоками гуманизма принято считать эпоху возрождения. Но есть и такое понятие – современный гуманизм. Современный гуманизм отвечает потребностям в решении не только личных и социальных проблем того или иного общества, но и тем глобальным вызовам, с которыми столкнулось человечество на пороге третьего тысячелетия. «К современным тенденциям развития гуманистической мысли, несомненно, можно отнести внимание учёных, общественных деятелей, всех здравомыслящих людей к судьбам развития человечества в глобальном масштабе» [4].

В 30-е годы XX века возникло новое течение гуманизма оно уже, в отличие от ренессансного, стало всемирным. Гуманизм уже не делится ни по течениям, ни географически. Международные и региональные гуманистические организации: Всемирный союз свободомыслящих, Международная академия гуманизма, Американская гуманистическая ассоциация, Голландская гуманистическая лига, Российское гуманистическое общество, Международная Коалиция «За Гуманизм!» и др. Все они добиваются того, чтобы человек действительно стал вершиной всего, жил выбирая. Ведь основная идея гуманизма как раз в том, что человек – высшая ценность.

Гуманизм сегодня уже не просто философское течение, это реально существующие организации, за которыми следуют реальные люди, активно действующие. В России они объединены в Международный этический и гуманистический союз (МГЭС), насчитывающий более 5 млн. членов. Гуманисты строят свою деятельность на основе программных документов – деклараций, хартий и манифестов, наиболее известными из которых являются «Гуманистический манифест-I» (1933), «Гу-

манистический манифест-II» (1973), «Декларация светского гуманизма» (1980) и «Гуманистический манифест-2000» (1999). Гуманизм активно эксплуатируется в рекламе. Возникает вопрос, в чем это выражается? Гуманизм пропагандирует нравственные взгляды, моральные принципы и общечеловеческие ценности. Данное явление прослеживается в коммерческой рекламе, но в большей степени в социальной. Специалисты выделяют четыре подвида социальной рекламы: некоммерческая, общественная, государственная, собственно социальная. Необходимо четко разделять два вида социальной рекламы: реклама ценностей и информационная реклама, продвигающая социальные программы, услуги, организации. Реклама ценностей существует во всем мире. Она философски цельна, как библейских 10 заповедей, и поэтому, как правило, не требует присутствия бренда создателя. В нашей стране таким чистым социальным проектом был пока только один проект – «Позвоните родителям!». Родоначальником данного вида рекламы в России считается Игорь Буренков, при создании рекламы он использовал теории и модели понимания и прогнозирования поведения: модель убеждений о здоровье; теория защитной мотивации; модель ментальных представлений о здоровье и болезни; по стадийные модели изменения поведения, связанные со здоровьем. Их объединяет общее предположение – поведение, связанное со здоровьем и болезнью, основывается на специфических убеждениях.

Гуманизм находит свое отражение именно в социальной рекламе – это вид коммуникации, ориентированный на привлечение внимания к самым актуальным проблемам общества и его нравственным ценностям, направленный на актуализацию проблем общества. На сегодняшний день оборот социальной рекламы в нашей стране, по предварительным подсчетам, составляет менее одного процента от общего объема российского рекламного рынка и не превышает суммы в 20 млн. долларов. Стоит обратить внимание на специфику нашей страны. Первое десятилетие россияне жили в состоянии постоянного психологического шока и стресса, объясняемого тем, что в стране напряженная криминальная ситуация, нестабильность экономики, и весьма развитая система коррупции. Именно поэтому в стране с высоким уровнем тревожности люди реагировали на рекламное сообщение совершенно неадекватно. Но в последнее время ситуация улучшается, благодаря экономическому росту, увеличению финансирования социальных, медицинских и других государственных программ, повышению жизненного и материального уровня населения, общество уже не испытывает таких негативных эмоций и потрясений.

Таким образом, проанализировав ошибки, можно прийти к следующим предпосылкам к формированию общей теории гуманизма в рекламе:

1. Выбирать такие образные аналогии проблемной ситуации, которые были бы похожи, но не цитировали ее полностью, и ни в коем случае не показывать атрибуты несчастья.

2. Использовать юмор, повышающий запоминаемость ситуации можно только в том случае, если он не заводит решение в тупик.

3. Если проблему без упоминания ситуации описать невозможно, следует обязательно дать в конце материала выход на решение проблемы или на возможность выбора – к примеру, «ты хочешь остаться там, с наркотиками, или здесь...».

В любом случае, не следует экспериментировать на аудитории, а тестировать социальный рекламный продукт, хотя бы в небольших аудиториях и фокус-группах. Гуманная реклама – жанр, который возводит в троекратную степень ответственность перед потребителем. А также рекламодатели должны добросовестно и ответственно подходить к созданию рекламы, уважать своего потребителя, давая достоверную информацию, а так же учитывать последствия психологического воздействия на общество.

В современном мире отражение гуманизма в рекламе способствует гуманизации общества в целом. Сегодня реклама играет множество ролей: и учителя, и проповедника, и диктатора. Она в значительной мере определяет образ и стиль жизни миллионов людей. Можно услышать высказывания о том, что реклама стала «пятой властью», вслед за властью СМИ, которая считается четвертой.

Реклама представляет собой мощнейший механизм воздействия на массовое сознание. Она является основным каналом гуманистической пропаганды, суть которой состоит в том, что потребителю преподносятся не абстрактные политические или идеологические концепции, а как бы реальные факты современного бытия, связанные с нашей повседневной жизнью. Такая пропаганда чрезвычайно убедительна, поскольку оперирует главным образом гуманистическими ценностями. Говоря об использование социальных ценностей в рекламе трудно обойти воспитательный аспект рекламы. Реклама неизбежно оказывает влияние на наши взгляды, наше отношение к себе и окружающему миру. Проблема гуманизма в рекламе является одной из важных Российского государства. Гуманистический универсализм даёт методологическую основу для более детального анализа основных проблем человека и его деятельности, способного избегать односторонностей идеализма и материализма. Высшие ценности, чувства, идеология и мировоззрение, уважение к людям, правдивость, чистота в душе, мыслях и поступках, сострадание и любовь ко всему живому представленные в рекламе способствуют преодолению кризиса духовной культуры и идеологии в современном российском обществе путем соответствующего преобразования методоло-

гии общественного просвещения, воспитания и образования с помощью рекламного сообщения.

Исторический путь развития гуманизма в России сопровождался непониманием и непросвещенностью, но если обратиться к мировой истории Россия прошла этот период в течение десяти лет. Сегодня наша держава более осознанно и грамотно подходит ценностям свободы, демократии, правового государства и уважения прав человека. Наша страна достигла понимания значимости интеграции гуманистических ценностей в свое культурно-историческое наследие.

Гуманизм – это уникальный феномен человеческой культуры. Поддерживать и развивать гуманизм первостепенная задача государства. Гуманизм объединяет мировое сообщество. Поэтому рекламное сообщение должно нести в себе гуманность социальных отношений.

Гуманное рекламное сообщение это информационный посыл, который должен включать в себя компоненты различных уровней абстрагирования:

– уважение прав и достоинств человека, рассматривать его ценность как личности (всестороннее и гармоничное развитие), заботу о благе людей (создание благоприятных для человека условий общественной жизни), сохранение и заботливое отношение к флоре и фауне земного шара;

– мотивы и побудительные силы деятельности, в которых выражена направленность на укрепление физического и сохранение психологического здоровья, интеллектуального развития, как индивидов, так и общества в целом; на обеспечение общественного прогресса;

– компонент взаимодействия благоприятной среды для развития, и учет разумных потребностей, как индивида, так и общество;

– включать следующие функции: познавательную, социальную, регулирующую на основе нравственных норм и психологических требований с коммуникативной толерантности, доброжелательности, эмпатии и взаимоприятия индивидов, так и общества в целом.

Если государство будет оказывать необходимую поддержку средствам массовым информации в частности социальной рекламе, результаты не заставят себя ждать. Рекламное сообщение, включающее основные идеи современного гуманизма способно, как и основные положения различных религиозных конфессий нормализовать психологический климат, воспитывать и возвышать моральные ценности и ответственность граждан, повышать уровень и качество жизни, противостоять волнам моральных эпидемий, национальных и религиозных конфликтов, информационных и психологических войн, страхов, убийств людей. Гуманизм в рекламе необходим, чтобы не нарушались этические нормы рекламы, как механизма воздействия на людей. В современном российском государстве с помощью гуманного рекламного сообщения необхо-

димо воспитывать и поднимать духовно – нравственные ценности для создания сильной и здоровой нации как основы благополучного государства.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*
*1. Кувакин В.А. Гуманизм – основа гражданского согласия и прогресса России // Здравый смысл. –2002. – № 2 (23). – С. 48.*
*2. Единая Россия – единая российская нация. Открытое письмо Президенту российской Федерации, Федеральному собранию и Правительству Российской федерации // Здравый смысл. – 2001/2002. – № 1 (22). – С. 17.*
*3. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Мн.: Харвест, 1998. – 498 с.*
*4. Разин А.В. Гуманизм как идея и нормативный принцип // Возможность невозможного: планетарный гуманизм для России и мира. – С. 145.*
*5. Дмитриева Л.М. Социальная реклама (учебное пособие). – М.:ЮНИТИ-ДАНА. – 145 с.*

***Об авторе***
***Аленинская Ольга Андреевна –*** *кандидат психологических наук, старший преподаватель, ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», г. Тамбов, Тамбовская область.*

# РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»

***А.В. Андреева***

Изменение требований, предъявляемых к студентам, обучающимся по направлению «Прикладная информатика», продиктовано появлением новых типов теоретических и практических задач, отличающихся системным и междисциплинарным характером, нестандартностью, глобальностью возможных последствий. Такие задачи не имеют простых и однозначных решений, что требует существенного изменения характера всей профессиональной деятельности специалистов в сфере информационных технологий и обусловливает необходимость подготовки выпускников нового типа, умеющих видеть ситуацию в целом, подойти к поиску решения творчески, способных прогнозировать его результат, осознающих свой личный вклад и ответственность. В современном обществе, где ценность информации находится на одном уровне с материальными ресурсами, а обработка и поддержание её стремительно увеличивающегося объёма в актуальном состоянии воз-

можно только с помощью компьютерной техники, к развитию информационной компетентности у студентов предъявляются повышенные требования.

Информационную компетентность можно рассматривать, как способность личности самостоятельно искать, выбирать, анализировать, организовывать, представлять и передавать информацию. Одним из средств формирования информационной компетентности у студентов становятся информационные технологии. Они могут использоваться как во фронтальной работе со студентами, так и для их самостоятельной работы.

Известно, что формирование компетенций осуществляется в процессе решения практических и исследовательских задач, направленных на интеграцию полученного ранее опыта и приобретения нового в процессе совместной деятельности с преподавателем или под его руководством. Использование активных методов обучения (развивающих технологий, коллективных форм обучения) может ускорить этот процесс [2].

Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) существенно расширяет возможности обучения. Если ранее многие сложные понятия не могли быть представлены визуально, что затрудняло их понимание, а возможности преподавателей ограничивались имеющимися в их распоряжении традиционными средствами, то в сегодняшних условиях новые технические средства позволяют преподавателям знакомить студентов со сложными идеями и с большей легкостью решать интеллектуальные задачи.

Как следствие процесса информатизации наблюдается стремительное развитие средств информационных и коммуникационных технологий, что приводит, в частном случае, к широкомасштабному применению Интернета в учебном процессе. Ресурсы Интернет используются на всех уровнях и во всех формах получения образования и являются основой для создания информационно-предметной среды, образования и самообразования людей, удовлетворения их профессиональных и личных интересов и потребностей.

Применение информационно-телекоммуникационных технологий в процессе обучения позволяет реализовать качественно новые возможности образовательного процесса, направленные на развитие у студентов информационной компетентности. Выделим основные дидактические функции информационно-телекоммуникационных и интернет-технологий.

Интерактивность, как свойство компьютерных телекоммуникаций, при работе с любым электронным средством обучения, любой информацией открывает возможность решения таких дидактических задач, как:

− дифференциация обучения;

– активизация деятельности обучаемого на уровне взаимодействия с программой, сетевым курсом, электронным учебником и т. д.;

– использование в познавательной деятельности разнообразных ресурсов сети Интернет;

– самостоятельная работа с информацией;

– самостоятельная деятельность по ликвидации пробелов в знаниях, углубление ранее приобретенных знаний, формирование и совершенствование необходимых умений и навыков;

– иллюстрирование базовых теоретических знаний с помощью мультимедийных средств;

– формирование культуры умственного труда на основе осуществления доступа к необходимым справочным материалам, словарям, тезаурусам, энциклопедиям.

Взаимодействие с участниками образовательного процесса посредством Интернет осуществляется на основе:

– организации совместной деятельности в процессе общения в малых группах сотрудничества;

– обмена мнениями, дискуссии в режиме on-line или off-line;

– осуществления контроля и управления учебной деятельности обучающихся со стороны преподавателя;

– консультаций преподавателя в процессе учебной деятельности;

– контактов с внешними партнерами, не являющимися непосредственными участниками учебного процесса;

– совместной деятельности с партнерами по проектной деятельности в других регионах, странах [1].

Рассмотрим особенности формирования информационной компетентности у обучающихся на примере преподавания дисциплины «Мировые информационные ресурсы».

Курс «Мировые информационные ресурсы» включен в вариативный блок дисциплин подготовки бакалавров по направлению «Прикладная информатика». Преподавание осуществляется в седьмом семестре, когда уже изучена большая часть базовых дисциплин, что позволяет рассматривать содержание курса на высоком научном и теоретическом уровне. Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний о состоянии рынка информационных ресурсов и услуг, практических навыков по их получению, использованию при принятии управленческих решений в экономике.

Курс мировых информационных ресурсов практико-ориентированный и содержит 40 часов лабораторных работ, которые проводятся в компьютерных классах, оснащенных современными компьютерами, соединенными в локальную сеть и возможностью доступа в сеть Интернет.

В качестве основных принципов проведения лабораторных работ по дисциплине мы предлагаем следующие:

1. Опора на теоретические знания, полученные на лекционных занятиях.

2. Определение заданий на лабораторные работы, направленных на решение производственных задач, связанных с производственными функциями.

3. Предоставление студентам свободы выбора действий при выполнении заданий.

4. Связь заданий с областью применения производственных функций (защита информации).

5. Создание организационно-педагогических условий приближенных к производству.

Лабораторный практикум представлен двумя компонентами: информационным и деятельностным. Информационный блок содержит методологические основы работы с информацией, деятельностный – задания, критерии оценивания полученных результатов и контрольные вопросы для последующей защиты выполненных лабораторных работ.

На лабораторных занятиях используются индивидуальные формы работы и в парах. При выполнении заданий студенты имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с товарищами.

Оценка усвоения материала осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты оформляют отчет, который затем выносится на защиту. В процессе защиты выявляется уровень усвоения в соответствии с заданием на лабораторную работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Помимо лекционных занятий и лабораторных работ при изучении курса «Мировые информационные ресурсы» также используется метод проектов – система обучения, ориентированная на конструирование, планирование и выполнение постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. «Основная цель метода проектов – интегрировать профессиональную подготовку обучаемых по разным учебным дисциплинам для установления более прочных межпредметных связей, а так же для более тесного взаимодействия теории с практикой в педагогическом процессе» [2].

В проектной работе целью преподавания становится, прежде всего, развитие у студентов информационной компетентности, самообразовательной активности, направленной на освоение нового опыта. Основной задачей проекта является демонстрация идей, служащих решению профессиональных задач с помощью новых информационных технологий.

В связи с этим студенту в рамках изучения курса предлагается разработать WEB-проект, который затем должен быть представлен на коллективное обсуждение. Для выполнения проекта необходимо решить интересную, полезную и связанную с реальной жизнью задачу. Органи-

зуя работу над проектами, студентам самим предлагается выбрать темы и инструменты разработки проектов.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя и определяется принципом педагогического сопровождения студента или творческого коллектива студентов в ходе проектной или исследовательской деятельности – из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности.

Работа над проектом включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап.
2. Этап планирования.
3. Исследовательский этап.
4. Реализация проекта.
5. Представление.
6. Оценка результата.

Представим деятельностную модель реализации метода проектов в рамках курса «Мировые информационные ресурсы», направленную на формирование информационной компетенции. На подготовительном этапе студенты обсуждают предмет с преподавателем, получают дополнительную информацию и устанавливают цели. На этапе планирования обучающимся предлагается выработать план действий и сформулировать задачи проектирования. На исследовательском этапе студенты производят сбор информации, необходимой для выполнения проекта, самостоятельно выбирают инструментальные средства реализации проекта. На этапе реализации осуществляется разработка сайта. На этапе представления и оценки проекта творческий коллектив студентов готовит доклад и представляет созданный проект на коллективное обсуждение.

Итак, работа над проектом включает задания для каждой творческой группы студентов и позволяет преподавателю не вмешиваться в процесс создания проекта, выполняя функции консультанта. Предполагается интенсивный обмен информацией, мнениями, полученными результатами. Работа над проектом создаёт для преподавателя возможности формирования в атмосфере сотрудничества и сотворчества новых отношений со студентами, позволяющих им самим не только увидеть равного человека, но и осознать свои права и, что важнее, ответственность.

По результатам изучения дисциплины «Мировые информационные ресурсы» в соответствии с номенклатурой тем нами определен уровень развития информационной компетентности у студентов: оптимальный, допустимый, недопустимый. Уровень информационной компетентности определялся по критерию результативности выполненной совокупности заданий, результаты которого представлены в таблице.

Таблица 1

**Состояние уровня развития информационной компетентности**

| № п.п. | Уровень подготовки | Количественный показатель | |
|---|---|---|---|
| | | чел. | % |
| 1 | оптимальный | 20 | 52 |
| 2 | допустимый | 12 | 32 |
| 3 | недопустимый | 6 | 16 |

Количественные показатели, содержащиеся в данной таблице, иллюстрируют достаточно высокий уровень подготовки у студентов по дисциплине «Мировые информационные ресурсы». Это позволяет нам сделать вывод о том, что представленная нами модель подготовки студентов в рамках курса способствует более глубокому усвоению теории вопроса, развитию творческого мышления, приучает с научных позиций подходить к разрешению поставленных на учебном занятии профессионально-ориентированных задач, способствует развитию информационной компетентности.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Волкова О.А. Аспекты внедрения интернет-технологий в образовательный процесс колледжа // Материалы Международной научно-практической заочной конференции «Интернет в образовании». – 12 октября 2009 г. – 01 апреля 2010 г. – URL: http://www.conf.muh.ru/091012/thesis.htm.*

*2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Моск. псих.-соц. института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.*

*3. Краевский В.В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 3–10.*

*4. Рындак В.Г., Полянская Е.Е. Электронный лабораторный практикум как средство формирования ИКТ-компетентности будущего учителя. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 30 сентября. – URL: http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-1.htm.*

*5. Софронова Н.В. Типология современных методов применения средств ИКТ в системе общего образования // Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения // Сборник научных трудов / Под ред. А. В. Хуторского – М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – С. 261–265.*

*6. Чмелева Е.Н. Телекоммуникации на уроке. // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – 5 июля. – URL: http://www.eidos.ru/journal/2007/0705-2.htm.*

***Об авторе***

***Андреева Анна Викторовна –*** *кандидат педагогических наук, доцент, НОУ ВПО «Смоленский гуманитарный университет», г. Смоленск, Смоленская область.*

# ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***А.А. Астахов***

Установка на здоровый образ жизни, как известно, не появляется сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия, сущность которого состоит в обучении здоровью с самого раннего возраста.

Здоровье подрастающего поколения относится к числу главных проблем, т. е. тех, что имеют жизненно важное значение для всего человечества. Проблема снижения уровня здоровья населения нашей страны в новом тысячелетия стоит чрезвычайно остро.

Происходящие в России радикальные изменения в политической, социальной и духовно-нравственной сферах жизни общества оказывают существенное влияние на состояние и структуру правонарушений. Особенно чутко реагирует на изменения в социальной среде молодежь, что подтверждено результатами многочисленных исследований. Подрастающее поколение с наибольшими потерями адаптируется к существующим в настоящее время сложным и противоречивым социально-экономическим отношениям.

В настоящее время можно выделить целый ряд факторов, оказывающих влияние на рост правонарушений в молодежной среде; это:

– имущественное расслоение общества;

– явная и скрытая безработица;

– массовая миграция;

снижение профилактического потенциала социальных институтов: семьи, учебных заведений, трудового коллектива, неформальных молодежных групп;

– экономическая и политическая нестабильность;

– снижение возможностей самореализации молодежи, приобщения ее к общественно-полезной деятельности, удовлетворении ее потребностей и интересов посредством институционных форм;

– кризис и распад семьи; атмосфера жестокости, насилия, эмоционального голода в семье, отсутствие контроля со стороны родителей;

– неблагоприятная социальная среда, недостаточно действенные профилактические мероприятия со стороны педагогического коллектива в образовательных учреждениях;

– слабая организация досуга по месту жительства, особенно на периферии регионов;

– незанятость молодежи, падение престижа образования, снижение ориентации учащейся молодежи на профессии, связанные с материальным производством, увеличение доли тех, кто не работает и не учится;

– употребление наркотиков, алкоголя, падение нравов.

Профилактика правонарушений в молодежной среде – это система социально-экономических, правовых, идеологических, культурно-воспитательных, педагогических, организационно-управленческих мер, направленных на выявление и устранение причин правонарушений, условий и обстоятельств, способствующих их совершению, на исправление и перевоспитание лиц, имеющих отклонения в поведении и на предостережение членов общества от противоправных деяний, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с молодежью и их семьями, находящимся в социально-опасном положении.

К группам учащихся, с которыми осуществляется профилактическая работа в образовательных учреждениях, относятся:

– лица, совершающие антиобщественные действия, т. е. употребляющие алкоголь, наркотики и т. д.;

– лица, совершающие правонарушения, т. е. общественное деяние, причиняющее вред обществу и влекущее административную, гражданскую, дисциплинарную или уголовную ответственность;

– семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или законные представители учащихся не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию и отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Для осуществления ранней профилактики правонарушений в образовательных учреждениях необходимо выполнять следующие функции:

– оказывать самостоятельно психологическую и педагогическую помощь учащимся, имеющим отклонения в поведении, либо проблемы в обучении;

– выявлять учащихся, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия и принимать меры по их коррекции;

– осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения среди молодежи;

– обеспечивать организацию в образовательном учреждении общественных спортивных секций, кружков, клубов и привлекать к участию в них учащихся.

Продуманный и скоординированный план учебно-воспитательной работы во многом определяет успех в предотвращении правонарушений и преступлений среди учащихся. Только совместная систематическая работа всех служб образовательного учреждения и других заинтересованных органов: органов прокуратуры, опеки и попечительства, управ-

ления образованием, социальной защиты населения и т. д., может повысить эффективность профилактической деятельности.

Так же, для успешной профилактической деятельности необходимо:

– проведение мониторинга досуга учащихся и на его основе разработка системы мероприятий, обеспечивающих их занятость во внеаудиторное время;

– организация и осуществление комплексного мониторинга состояния психического здоровья обучающихся, их склонности к правонарушениям;

– организация и проведение комплексных оздоровительных, физкультурно-спортивных и агитационно-пропагандистских мероприятий (спартакиад, фестивалей, кроссов, слетов, олимпиад, экскурсий, дней здоровья, месячников по профилактике курения, алкоголизма, употребления токсических и наркотических средств и т. д.);

– улучшение правового просвещения учащихся, организация совместной работы по профилактике правонарушений с правоохранительными органами;

– развитие студенческого самоуправления как одного из факторов социализации молодежи, способствующего включению их в значимую деятельность, выработке активной жизненной позиции;

– разнообразие форм и методов индивидуальной профилактической работы с учащимися (беседы кураторов групп, индивидуальные консультации, тренинги с педагогом – психологом и т. д.);

– пропаганда патриотизма, здорового образа жизни учащихся, их ориентация на духовные ценности;

– строгий контроль посещаемости учебных занятий со стороны кураторов учебных групп, заведующих кафедрами, родителей;

– формировать потребность нового поколения к самосовершенствованию;

– установление связей и сотрудничества, образовательного учреждения, с общественными и другими организациями, заинтересованными в просветительской работе с молодежью.

Как известно, здоровье ребенка формируется под влиянием совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. В детстве закладывается фундамент физического и психического здоровья.

Подростковый возраст – это возраст, в котором человек интенсивно пытается разобраться в окружающем мире, осмыслить свою роль в нем. Новое поколение не может выбирать «пепси», человеческое сознание не в состоянии принять приобретение различных «Айпедов», чипсов «Лейс» и т. п. как высший смысл собственной жизни. Такие «ценности» и порождают чувство пустоты и бессмысленности существования.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и токсических веществ, увеличение числа преступных деяний превратилось в огромную проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью и популяции населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Поэтому перед образованием и педагогами непосредственно стоит проблема поиска оптимальных путей совершенствования работы по укреплению здоровья подростков, как физиологического, так и психологического, и в целом по формированию культуры здоровья будущих поколений.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М. – 1989. – 334 с.*
*2. Алексина Т.А., Донченко А.П. Нравственный смысл жизни в аспекте личностного времени // Научные доклады высшей школы. Философские науки. – 1985. – № 3. – С. 43–52.*
*3. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубровская Е.С. Социально-психологические методы исследования. – М., 1987. – 114 с.*
*4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 2003. – 420 с.*
*5. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.: Просвещение, 2000. – 207 с.*
*6. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. – М. – 1995. – 64 с.*
*7. Гузиков Б.М., Вдовиченко А.А., Иванов Н.Я. Выявление контингентов подростков с риском злоупотребления наркотическими и другими токсическими веществами. // Обозр. психиат. и мед. психол. – 1993. – № 1. – С. 73–75.*
*8. Ласточкина В.А., Якужева А.Н. Антиалкогольное воспитание учащихся средних, учебных заведений. – М. – 1987.*
*9. Селеванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 336 с.*
*10. Шульга Т.И., Олиференко Л.Я. Методика работы с неблагополучной семьей: Из опыта учреждений социально-педагогической поддержки детей и подростков. – М.: Благотворительный фонд «Слово» – ООО «Симс», 1999. – 24 с.*
*11. Эльконин Э.Г. Детство и общество. – СПб: Ленато, 1996. – 300 с.*

***Об авторе***

***Астахов Александр Александрович*** *– преподаватель, ГБОУ СПО СК «Буденновский медицинский колледж», г. Буденновск, Ставропольский край.*

# ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ В.О. КЛЮЧЕВСКОГО

***Н.В. Баева***

На современном этапе развития нашего общества назрела острая потребность в гибко мыслящих и нестандартно действующих педагогах, образование которых представляет собой целостный, полиструктурный процесс, направленный на формирование глубоких профессиональных компетенций. От молодых учителей требуется не только способность вливаться в педагогический коллектив, осуществлять активное общение с коллегами и родителями своих учеников, но и целый ряд других способностей, призванных обеспечить повышение эффективности образования и воспитания подрастающего поколения. В стратегическом плане это звучит так: переход от принципа «образование ради профессии и материальной выгоды» к принципу «образование как общечеловеческая духовно-нравственная ценность и личностная ценность».

Современная концепция модернизации образования ориентирует педагогов на изменение представления о личности, которая, кроме социальных качеств, наделяется различными субъективными свойствами, характеризующими ее автономию, независимость, способность к выбору, рефлексии, саморегуляции и т. п. В связи с этим подвергается пересмотру отношение к ученику как объекту педагогических воздействий, и за ним окончательно закрепляется статус субъекта образования и собственной жизни, обладающего уникальной индивидуальностью. В свете этого возникает необходимость формирования ценностного отношения будущих учителей к педагогическому наследию. Особенно актуальным, по моему мнению, является изучение жизни и педагогический деятельности нашего земляка, выдающегося историка, педагога и учёного В.О. Ключевского.

В.О. Ключевский осмыслил педагогический процесс и сформулировал ряд принципов, методов и приемов воспитания. Он показал влияние различных факторов природного и социального происхождения на становление личности человека, выделяя воспитание как целенаправленный вид деятельности. Педагогические взгляды В.О. Ключевского сопоставимы по своему значению с идеями выдающихся педагогов XIX столетия, в частности, К.Д. Ушинского.

Формирование преподавательского кредо В.О. Ключевского началось еще в «пензенский» период его жизни. Жизнь в Пензе и первые го-

ды в Москве прошли для В.О. Ключевского под знаком неимоверной бедности. «Материальные заботы самого неотложного порядка», рождавшиеся в бедняцком быту В.О. Ключевского, заставляли провинциального студента добиваться всего собственными усилиями, учили самостоятельности. Такой же самостоятельности, но уже на научном поприще, впоследствии требовал он от своих учеников. Огранка лекторского таланта историка была вызвана и его заиканием, для преодоления которого он проделал длительную и кропотливую работу. Со временем заикание историка стало практически незаметным или воспринималось как «какой-нибудь педагогический или ораторский расчет» [7]. В.О. Ключевский изобрел собственный стиль произнесения лекций, включавший эффектные паузы, звуковые модуляции, выверенные жесты, призванные прикрывать его физический недостаток. Кроме того, ученый в силу врожденной мнительности всегда боялся провала перед аудиторией, что заставило его на первых порах прилагать огромные усилия для тщательной подготовки к любому выступлению, пока эти усилия не переросли в привычку и не стали частью натуры историка.

Ключевский утверждает, что педагогический процесс обязательно должен быть целенаправленным: «Идея школы слагается из известной цели, к которой направляются все образовательные средства, знания, навыки, правила, и из приложенных к этой цели приемов, которыми эти средства проводятся в воспитательную среду». Помимо этого, каждый учитель должен иметь определенный «умственный и нравственный идеал» ученика, к воплощению которого он должен стремиться. Действительно, это необходимо потому, что педагоги, живя и работая в настоящем, «строят» будущее. Воспитатель, не имеющий такого идеала, по мнению В.О. Ключевского, подобен играющему в жмурки, не знающему, что и кого он поймает в следующий миг. Максимум, на что способен такой педагог – продолжать воспитывать самого себя, другое у него просто не получится. Все учителя должны объединить свои усилия на пути достижения цели. Их действия не должны быть разрозненны, иначе «из них не выйдет цельного и складного дела» [10].

Широкую известность В.О. Ключевский получил, в первую очередь, благодаря своей преподавательской деятельности, особенно успешно реализовавшись на лекторской стезе. Через лекции выстраивалось его взаимодействие с учащейся молодежью и широкими слоями общества. В.О. Ключевский осознавал значимость лекционной формы общения со слушателями, потому освоил мастерское произнесение как учебных, так и публичных лекций, что способствовало увеличению числа его учеников и почитателей. С конца 1860-х г.г. до последнего года жизни историк был чрезвычайно востребован как лектор: он преподавал в Александровском военном училище, Московской духовной академии, Московском университете, Политехническом музее, Училище живопи-

си, ваяния и зодчества, на Высших женских курсах, читал курс великому князю Георгию – сыну Александра III.

Преподавательскую деятельность В.О. Ключевский считал главной культурно-воспитательной функции. Он оценивал преподавание как уникальный и неповторимый труд, сводившийся не к бездушному воспроизведению материала, а к личностной передаче знания, при которой «преподаватель обращается не к изучаемому предмету, с целью познать его, а к воспринимающему мышлению с целью передать ему готовое познание, и передать не механически, как перекладываются вещи с места на место, а как свеча зажигается от другой, со всеми последствиями горения, светом и теплом» [8].

Историк подчеркивал, что преподавание должно быть интересным, словесные обороты, используемые учителем, выверенными, его речь отточенной. Только тогда, возможно, преподаватель заставит себя слушать и «поймает эту непоседливую птицу – юношеское внимание» [8].

Сильной стороной В.О. Ключевского-преподавателя было умение чувствовать аудиторию. Он всегда точно определял уровень ее подготовки и специфику познавательных запросов. Историк обладал над нею «властью художника», своей образной речью «гипнотизировал слушателей» и «уводил за собой в мир прошлого» [2]. Он осознавал важность непосредственного общения с аудиторией. Ее «живое присутствие» и «выразительное внимание» к материалу, произносимому с кафедры, требовало от преподавателя тщательной подготовки к лекции, стремления задействовать ум, чувства и воображение слушателей [14]. В.О. Ключевский считал преподавание делом глубоко индивидуальным, личностным.

В общественных кругах сложился определенный образ В.О. Ключевского-преподавателя, составляющими которого было его блестящее лекторское мастерство, артистизм.

Секрет лекторского мастерства В.О. Ключевского крылся в «исключительном по силе, оригинальности и красочности» языке, в особенностях произношения материала, когда историк «не сильным, но чрезвычайно мягким, гибким, подвижным, богатым модуляциями» голосом обволакивал слушателей.

Импульсы, посылаемые В.О. Ключевским через лекции, научные труды были настолько сильны, что, безусловно, характеризуют его как крупнейшего представителя исторической науки, сумевшего своей творческой деятельностью в значительной степени оказать воздействие на формирование национального самосознания. Через преподавание и научные публикации он был связан с широкими общественными кругами.

Василию Осиповичу посвящали заметки, научные работы и даже стихи. Например, протоиерей В. Милославский, слушавший В.О. Ключевского в Московской Духовной академии, написал об историке не-

сколько неумелое, но полное восторженного преклонения перед его лекторским талантом стихотворение:

*И наш профессор, видом скромный,*
*Нося в себе талант огромный,*
*Прекрасной лекцией своей*
*Нас увлекает, как соловей.*

Эта идеализация распространялась и на лекции ученого, в которых особенно ценили ораторское мастертво, красочность, точность лексических оборотов и язвительсть выражений.

Отдельно необходимо сказать о влиянии педагогики В.О. Ключевского на женскую аудиторию. В.О. Ключевский, всегда уделявший большое внимание подготовке и стилистической обработке лекционных курсов, методике ведения и организации практических занятий, наверняка осознавал, что присущие его методике преподавания внешние эффекты оказывают наибольшее воздействие на слушательниц.

Читая лекции на Высших женских курсах, В.О. Ключевский особым образом корректировал лекционные тексты, учитывая специфику женской аудитории, способной на излишне эмоциональное поведение, вызванное биологическими особенностями женщин.

Слушая и читая лекции В.О. Ключевского, женщины действительно реагировали на них более эмоционально, оценивая, в первую очередь, образность изложения материала. Художница Е. Поленова писала об одной из лекций В.О. Ключевского следующее: «Сейчас возвратилась с лекции Ключевского. Какой талантливый человек! Он читает сейчас о древнем Новгороде и прямо производит впечатление, будто это путешественник, который очень недавно побывал в XII–XIV вв., приехал и под свежим впечатлением рассказывает все, что там делалось у него на глазах, и как живут там люди, и чем они интересуются, и чего добиваются, и какие они там» [11].

Воздействие В.О. Ключевского на широкие общественные круги не ограничивалось преподавательской деятельностью. Он являлся членом многих научных обществ (Московского Археологического общества, Общества любителей Российской словесности, Психологического общества, Вольно-экономического общества, Студенческого общества при университете и др.), но наиболее глубокий след в его жизни оставила работа в Московском Обществе истории и древностей Российских, председателем которого он был в течение 12 лет. В.О. Ключевский утверждал, что ученый, поддержанный трудом научных обществ, способен сделать для науки гораздо больше, чем ученый-одиночка. Работа в ОИДР доставляла В.О. Ключевскому удовольствие. Он был «любимым председателем общества» [3], с трепетом и уважением относившимся к

его традициям. На этом поприще он не жалел ни сил, ни эмоций. Став председателем ОИДР в 1893 году, В.О. Ключевский получил «скучную», «умирающую» организацию, чья научная деятельность мало ценилась в ученом мире. Находясь в должности председателя общества, В.О. Ключевский довольно быстро сумел преодолеть тенденцию его «умирания». Он добился того, что ОИДР развило бурную научную деятельность: на заседаниях заслушивались интересные научные доклады, в публикациях общества появились ценные, специализированные на определенной научной проблеме сборники неизданных ранее архивных документов, стали издаваться Чтения ОИДР, в которых содержались наиболее удачные и ценные с научной точки зрения доклады и статьи. Именно публикации ОИДР и стали связующей нитью между этой организацией и общественными кругами.

Еще одна творческая ниша В.О. Ключевского, которую можно рассматривать как механизм его влияния на общественное сознание, – сотрудничество с различными периодическими изданиями и публицистическая деятельность. Историк сотрудничал с рядом периодических изданий, являлся соредактором массового журнала «Научное слово» и таким образом, несомненно, оказывал влияние на популяризацию достижений науки.

В.О. Ключевский стал редким примером прижизненного признания научных заслуг, которое еще более возросло после смерти историка. На волне посмертных воспоминаний были сделаны заявления, что В.О. Ключевский не только «историк ученый, а и воспитатель народный» [2]. «Имя Ключевского вряд ли с кем может быть сравнено по широкой и глубокой популярности; смело можно сказать, что нет ни одного уголка в России, где бы не знали и не чтили высоко замечательного русского историка» [5]. Несколько десятилетий спустя в работе Г.В. Вернадского В.О. Ключевский предстал в виде «столпа русской историографии», а масштаб выполняемой им культурной функции позволил назвать историка «воспитателем русского общества» [3].

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Алеврас Н.Н. Очертания культурного пространства русской историографии XIX в. // Исторический ежегодник. – 2002–2003. – Омск, 2003. – С. 52.*
*2. Богословский М.М. Ключевский – педагог // Богословский М.М. Историография, мемуаристика, эпистолярия. – С. 58.*
*3. Вернадский Г.В. Русская историография. – М., 1998. – 244 с.*
*4. Говорун В.Ф. Письмо к Ключевскому В.О. 1891 г. // НИОР РГБ. Ф. 131. К. 31. Ед. хр. 65. Л. 2, 2 об.*
*5. Голубцова М. Воспоминания о В.О. Ключевском // Московский журнал. – 1991. – № 11. – С. 5–6.*

*6. Демченко З.А. Формирование ценностного отношения к педагогической деятельности у будущего учителя: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, Т.С. Буторина. – Архангельск: АГТУ, 2005. – 107 с.*
*7. Ефимовский Е.А. Лекции В.О.Ключевского в жизни московского студенчества // Известия общества славянской культуры; т.1, кн.1. – 1912. – С. 9–12.*
*8. Ключевский В.О. Дневники. Афоризмы и мысли об истории. – М., 1968. – 260 с.*
*9. Ключевский В.О. Афоризмы. Исторические портреты и этюды. Дневники. – М., 1993. – 343 с.*
*10. Ключевский В.О. Два воспитания. Соч. в 9 т. Т. 9. – М., 1991. – 6 с.*
*11. Любавский М.К. Василий Осипович Ключевский // В.О. Ключевский. Характеристики и воспоминания. – М., 1912. – С. 30.*
*12. Нечкина М.В. Василий Осипович Ключевский. История жизни и творчества М.: Наука, 1974. – 638 с.*
*13. Нечкина М.В. Лекционное мастерство В.О. Ключевского: Этюды о лекторах, сост.: Н.Н.Митрофанов. – М.: Знамя, 1974. – С. 39–63.*
*14. Танков А. Памяти В.О. Ключевского (из воспоминаний его слушателя) // Исторический вестник. – 1911. – № 11. – С. 692–696.*

***Об авторе***
***Баева Наталья Владимировна –*** *базовый методист, преподаватель, ГБОУ СПО «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, г. Пенза, Пензенская область.*

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

***Э.Р. Билялова***

Высокие темпы развития науки и техники требуют повышения качества профессионального обучения студентов, подталкивают преподавателя искать новые пути и средства интенсификации учебного процесса.

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперед, и у учебных заведений нет иного выбора, кроме как адаптации их к информационному веку. Студентов необходимо научить обрабатывать информацию, решать практические задачи, общаться с людьми и понимать суть изменений, происходящих в обществе. В связи с этим возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Перспективы использования информационных технологий на уроках очень разнообразны и безграничны. Существует масса технологий, которые, выполнив свою миссию, ушли в прошлое. ИК технологии к таким технологиям не относятся, т. к. за ними – будущее. Они будут видоизменяться: расширяться, углубляться, модернизироваться, но останутся в школах навсегда. В настоящее время расширение информационного пространства – основная тенденция общественного развития, которая соответствует социальному заказу. Поэтому нужна постоянная модернизация и поиск более эффективных методов работы в образовании. Использование ИКТ отвечает данным требованиям.

Гуманитарные дисциплины – благодатная почва для внедрения ИКТ. Принцип активности студента в процессе обучения был и остается одним из основных. Использование ИКТ на занятиях способствует развитию интереса студентов к предмету, повышает эффективность их самостоятельной работы и учебного процесса в целом, позволяет решить задачи индивидуализации и дифференциации процесса обучения.

Применение компьютерных программ в преподавании гуманитарных дисциплин позволяет организовать индивидуальную работу, использовать дифференцированный подход в обучении, работу в группах, самостоятельную работу студентов. На практических и семинарских занятиях с применением ИКТ продолжается работа по закреплению учебных навыков и формированию умений осуществлять исследовательскую деятельность.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение студентами определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знания. Как показывает практика, у студентов, работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, сравнивать, аргументировать, обобщать, делать выводы [1]. Работа над презентацией, ее публичное представление, защита положительно влияет на развитие у студентов навыков общения с помощью информационно-компьютерных технологий, дает дополнительную мотивацию к изучению дисциплин гуманитарного цикла.

Преподаватели ГАОУ СПО «Казанский медицинский колледж» успешно используют ИКТ в преподавании дисциплин «Философия», «Основы права», «Основы социологии и политологии». Для этих занятий преподаватель и студенты нередко готовят свои проекты, чаще всего – это опорные схемы, использование которых позволяет на занятиях повторить основные темы раздела.

Использование ИКТ на занятиях по дисциплинам «Философия», «Основы права» позволяет разнообразить формы работы, деятельность студентов, активизировать внимание, повышает творческий потенциал

личности. Построение схем, алгоритмов, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал.

Одной из форм применения информационно-компьютерных технологий на занятиях гуманитарного цикла является применение интерактивной доски. Сегодня инновационные и развивающие технологии обучения приобретают все большую популярность. Исследования по воздействию технологии на обучение показали, что благодаря интерактивной доске обычные уроки превращаются в интересную и увлекательную игру. Это заметно по результатам, которые улучшаются от занятия к занятию. Широкие возможности интерактивных досок позволяют сделать занятия более динамичными, а большой экран позволяет работать всем вместе. Работа с интерактивной доской не требует специальных навыков и умений – студентам достаточно просто коснуться поверхности доски - палец работает как мышь. Использование интерактивной доски позволяет преподавателям и студентам размышлять и создавать новые идеи [2].

Использование ИКТ в образовании является одним из значимых направлений развития информационного общества.

1. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности.

2. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению. Мотивация повышается за счет применения адекватного поощрения правильных решений задач.

3. ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

4. Использование ИКТ в учебном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения. Компьютеры позволяют строить и анализировать модели различных предметов, ситуаций, явлений.

5. ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом.

6. Компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии. Обучающая программа дает возможность обучающимся наглядно представить результат своих действий, определить этап в решении задачи, на котором сделана ошибка, и исправить ее.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение информационных технологий в учебном процессе позволяет использовать новые и разнообразные формы учебной работы, невозможные при традиционных методиках. Это открывает перед студентами большой спектр учебных действий, который значительно видоизменяет учебный процесс. Электронные ресурсы позволяют педагогу сделать аудиторные и самостоя-

тельные занятия более интересными и привлекательными, динамичными и убедительными для обучающихся, а поток изучаемой информации легко доступным.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*
*1. Болотов В.А. Основные направления информатизации общего образования // Вестник образования. – 2003. – № 4. – 192 с.*
*2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. – М., 2005. – 189 с.*

***Об авторе***
***Билялова Эльвира Рашитовна –*** *преподаватель, ГАОУ СПО «Казанский медицинский колледж», г. Казань, Республика Татарстан.*

# ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО ВЗРОСЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

***Н.В. Веденева***

Современный этап развития общества характеризуется ускоряющейся динамикой преобразований во всех сферах – социальной, экономической, культурной, политической и др. Это приводит к кардинальным переменам основных элементов функционирования человеческого сообщества как на уровне общецивилизационных процессов, так и на уровне конкретного человека. Ценностно-смысловым стержнем общественного развития становится не социальный опыт прошлых поколений, и даже не просто прошлый опыт сегодняшнего трудоспособного поколения, а самостоятельность и творчество молодежи в решении принципиально новых задач современности.

Современная социально-экономическая ситуация в стране изменила условия и функции высших образовательных учреждений, возможности профессионального и личностного самоопределения выпускников высших школ. На современном этапе высшая школа, являясь важным институтом социализации студентов, отражает состояние и основные тенденции развития общества. В свою очередь общество оказывает влияние на высшую школу, предъявляя ей определенный социальный заказ на подготовку «зрелого» выпускника, требуя от высшего образовательного учреждения мобильного, адекватного отражения в образовательном процессе основных изменений в мире и стране.

Период профессиональной подготовки совпадает с периодом юности, когда наиболее интенсивно идут процессы социального познания и социального становления личности, осуществляемые в ходе социализа-

ции за счет приобретения новых социально-культурных знаний и компетенций в сферах деятельности и общения [1].

Таким образом, в юности важно формирование собственной личной психологически зрелой идеологии взаимодействия личности с миром и самим собой (Д.А. Леонтьев, М. Хайдеггер, Р. Хэвигхерст). Однако многие из современных юношей и девушек не могут достичь социальной зрелости, они страдают от бесцельности и неопределенности своего существования. В первой половине XX в. молодежь (особенно юноши), как правило, идентифицировалась путем выбора профессии и подготовки к ней, где основным личностным стержнем жизни являлась работа. Во второй половине XX в. главной ценностью становится самовыражение, что, однако, не заменяет такого социально надежного способа формирования зрелой личности, как выбор профессии и осознанная подготовка к ней. В начале третьего тысячелетия самовыражение и индивидуализация молодых людей превалируют во всех сферах жизнедеятельности. Тем не менее, одной из характерных черт поколения нового века является отсроченная зрелость как результат зависимости от родителей (их социального статуса, финансовых возможностей и связей в обществе) [3]. В.И. Слободчиков в своих исследованиях также приходит к выводу о том, что в современном обществе молодежь не находит культурно заданной формы жизнедеятельности, обеспечивающей нормальное сотрудничество с младшими и старшими (взрослыми) сообществами, чем и объясняется странное, на первый взгляд, сочетание раннего взросления по одним показателям с длительным сохранением инфантильности по другим [4].

Изучению процесса социального взросления в последние годы посвящены труды многих отечественных ученых, социологов, педагогов, психологов, таких как Д.И. Фельдштейна, Н.Е. Харламенковой, И. Соковни, В.И. Слободчикова. Представляется правомерным отметить, что исследования, посвящённые проблеме социального взросления, показали: четкого понимания данного феномена до сих пор не найдено. По мнению исследователей, взросление происходит либо в период детства и характеризуется как двуединый процесс социализации и индивидуализации (Д.И. Фельдштейн), либо в процессе онтогенеза человека и определяется как результат осознания того, что происходит в ходе развития (Н.Е. Харламенкова). Но при этом оба автора отмечают, что период социального взросления может быть напряженным и трудным, так как молодые люди нуждаются в личном пространстве для того, чтобы расти и учиться на своем опыте, будучи окруженными поддерживающими связями [5].

Логика исследовательского поиска обращает наше внимание на рассмотрение ряда ведущих компонентов социального взросления студентов и их характеристик, составляющих содержание процесса соци-

ального взросления. Анализ многочисленной научной литературы по исследуемой проблеме показал, что основными показателями социального взросления студентов являются личностное и профессиональное самоопределение. На данном возрастном этапе студентом не просто решается проблема занятия определенного «места» в обществе, но и проблема взаимоотношений в обществе, определения себя в обществе и профессии, т. е. решается задача личностного и профессионального самоопределения, принятия активной позиции относительно социально-значимых (гуманитарных) и профессиональных ценностей и тем самым определения смысла своего существования [5].

Компонент интериоризации социальных мотивов характеризуется формированием соответствующей мотивационно-потребностной сферы (оптимальные возможности развития которой создаются при усилении деятельности по усвоению социально-значимых ценностей и норм) и является необходимой составной частью социальной активности как основы воспитания убеждений, составляющих мотив всей жизнедеятельности студента. Данный мотив отвечает цели формирования психологии социально зрелого, ответственного и активного человека, определяя его потребность во всестороннем образовании.

Развитие волевых качеств (ответственность, самостоятельность, инициатива) предполагает активное формирование самосознания студента и позволяет выступать в социальной позиции общественно ответственного субъекта. При этом речь идет об особом понимании *ответственности* не просто за себя, а ответственности за себя в общем деле, ответственности за это общее дело и за других людей (актуализация себя в других). С точки зрения этики человеческих отношений в обществе ответственность выступает как важная и базовая нравственная категория, которая определяет моральное сознание человека и нормы его нравственного поведения в социуме с позиции существующих нравственных норм и культурных традиций организации бытовой, трудовой, коллективной и иной сфер его социальной жизнедеятельности [2].

Мыслительная деятельность приобретает высокий уровень развития процессов анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, который делает возможной самостоятельную творческую деятельность в определенных областях.

Социальное взросление по своей сути – это движение, а не ряд локальных действий присвоения. Важно понимать и структурировать его как процесс, содержание которого определяется, с одной стороны, освоением всей совокупности социальных влияний мировой цивилизации культуры, общечеловеческих качеств; с другой – отношением ко всему этому самого индивида, актуализацией его «Я», раскрытием возможностей, потенциалов личности, ее творческой природы. Следовательно, *главным критерием социализированности* личности выступает не сте-

пень ее приспособленчества, конформизма, а степень ее независимости, самостоятельности, инициативности, раскрепощенности, уверенности и ответственности [5].

Особое место в структуре социального взросления студентов вуза занимает компонент целеполагания, самопроектирования, составления плана жизни, который характеризуется рефлексией собственного жизненного пути, формированием умения составлять собственные жизненные планы, находить средства их реализации.

Юношеский возраст сензитивен к усвоению социально-значимых (гуманитарных) ценностей и выступает в этом плане как особое состояние социального взросления, когда реализуются результаты накопления, роста рефлексии, самооценки, самоконтроля, самосознания, обеспечивая трансформацию самоопределения из определения того, «что есть Я», в самоопределение, имеющее осознание себя в обществе и профессии, социально-ориентированных ценностях.

Выбор социальной и гражданской позиции формируется в процессе социального взросления. Именно в этом процессе осуществляется как осознание, освоение и реализация (с учетом индивидуальных особенностей – темперамент, характер, способности) социально-значимых ценностей, норм, отношений, так и присвоение и реализация новой «самости» (новый уровень самосознания, самоопределения), что позволяет обеспечить соответствующие возможности в формировании *новой социальной позиции,* а также возможности дальнейшего осуществления себя как действенного субъекта.

Жизненно важное профессиональное самоопределение ведет к приобретению студентом той степени идейной и гражданской зрелости, которая делает его в известной мере способным к самостоятельной трудовой жизни и деятельности, к субъективному осознанию себя самостоятельным членом общества, пониманию своего места и назначения в нем, к борьбе за решение больших общественно-политических и государственных задач.

Деятельность, в которую включается человек, является *основанием взросления*, развития, освоения отношений, смыслов, достижений общества, в котором он функционирует, и средством определения себя в этом обществе, которое направляет процесс социального созревания. Активизация одной стороны деятельности не вытесняет, не заменяет другую, а создает новые возможности для развития социальной зрелости [5]. В данном случае структура учебной деятельности:

− максимально приближена к потребностям профиля вуза, потребностям студентов, к их будущей профессиональной деятельности;

− связана с развитием общекультурной подготовки;

− предполагает обязательное соединение интеллектуальных возможностей с желанием, интересом личности к формированию профес-

сионального мышления, самостоятельности, ответственности и гуманизма;

– предполагает использование современных педагогических подходов и технологий (гуманитарные технологии, культурологический и компетентностный подход, проблемно-поисковый подход к обучению).

Процесс демократизации в вузе предполагает широкий выбор учебных курсов, факультативов, форм обучения и форм *приобщения к научно-исследовательской деятельности* (олимпиады, научно-практические конференции, совместные с преподавателем научные доклады, совместные публикации научных статей, участие в научных обществах и международных образовательных программах).

Социокультурная деятельность способствует реализации личностных устремлений студентов, раскрытию их нравственных, физических и художественных способностей через *творческий процесс* (художественные студии, КВН, танцевальные коллективы, социальные проекты, спортивные секции). Этот вид деятельности характеризуется также усилением поликультурной направленности и реализацией этнокультурных традиций вуза для развития страноведческой, социокультурной компетентностей студентов («Посвящение в студенты», «Коммунарские сборы»).

Компонент взаимоотношений в студенческом и преподавательском коллективах в целом характеризуются как интеграция социально-педагогической среды, преодоление разобщенности между студентами и преподавателями. Так, возрастают значение и активная роль профессорско-преподавательского состава в формировании комплекса мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих уровень развития гуманитарной культуры (активный переход от авторитарных методов общения к свободному партнерству, сотрудничеству). Также изменяется позиция студента: объектная позиция сменяется субъектной, когда студент самостоятельно организует деятельность, в рамках которой транслирует ценности и в результате – творчески развивает свою ценностную систему.

В итоге выявлено, что социальное взросление можно рассматривать как процесс, характеризующий определенный уровень личностного развития индивида, результат социализации, в ходе которой он интериоризирует гуманитарные и социально-значимые ценности (самостоятельности, ответственности, субъектности, креативности, инициативы), способствующие развитию личностных новообразований, что обусловлено социально-психологическими закономерностями (механизмами) его целенаправленного формирования в организованных процессах деятельности, общения, воспитания и обучения в системе высшего профессионального образования.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*
*1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 192 с.*
*2. Казанцев А.И., Казанцева О.А. Условия развития гармонического типа ответственности // Сибирская психология сегодня: Сборник научных трудов. Вып. 2. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. – 410 с.*
*3. Кошелева А.О. Концепция становления личностной зрелости будущих специалистов в инновационных условиях ВПО. Автореферат дис. доктора пед. наук: 13.00.08. – Елец, 2009. – 42 с.*
*4. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2004. – 368 с.*
*5. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: Избранные труды: В 2 т. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – Т. 1. – 568 с.*

***Об авторе***
***Веденева Наталья Владимировна –*** *аспирант, ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, Омская область.*

# УРОК ЛИТЕРАТУРЫ КАК ФЕНОМЕН КУЛЬТУРЫ

***О.В. Гальчук***

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии учащегося, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как учебного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей доказало свою эффективность через проектную деятельность учащихся в контексте диалога искусств.

В процессе преподавания литературы преподаватель должен учитывать историко-литературный контекст, в рамках которого рассматривается произведение; усиливать межпредметные и внутрипредметные связи курса, предполагающие диалог искусств, формирование у учащихся культуры литературных ассоциаций, умения обобщать и сопоставлять различные литературные явления и факты, рассматривать произведения русской литературы во взаимосвязи с зарубежной классикой. Изучение литературы по методу проекта предполагает не столько расширение круга писательских имён и произведений, сколько освоение на ином, углублённом, уровне литературного материала, традиционно изучаемого в курсе X–XI классов.

Изучение литературы в рамках учебного проекта позволяет развивать углубленное представление учащихся о специфике литературы в ряду других искусств, культуру читательского восприятия художественного текста, понимание авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образное и аналитического мышление, литературно-творческие способности учащихся, их читательские интересы, художественный вкус.

Метод учебного проекта в контексте диалога искусств помогает совершенствованию умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения. Помогает формированию умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной деятельности по литературе требует глубокого понимания и серьёзного отношения со стороны преподавателя. Необходима кропотливая планомерная работа, обеспеченная соответствующим знанием в данной сфере. Реализация всего вышеперечисленного на одном только уроке литературы невозможна, и здесь очень важна внеклассная работа по предмету, где ученическая и/или студенческая (в зависимости от типа учебного заведения) конференция имеет приоритетное значение. В качестве примера рассмотрим одну из них.

Научная студенческая конференция «В школе поэтического слова» (27–28 сентября 2010 года) была посвящена творчеству великих русских классиков – А.С. Пушкину, А.С. Грибоедову, М.Ю. Лермонтову, Н.В. Гоголю. Тема конференции обусловлена обращением к замечательной книге Ю.М. Лотмана «В школе поэтического слова: Пушкин, Лермонтов, Гоголь», которая помогает начинающему исследователю в области филологии и искусства, каковыми и являются студенты СКЛПи-

ИМ из научного студенческого общества, сделать первые шаги в литературоведении и – шире – культуре.

«В культуре нет и не бывает «лишнего» (нельзя быть «слишком культурным», как слишком умным и добрым). Преодоление наукобоязни – этой, к сожалению, распространенной болезни – важнейший шаг на пути к той школе, создать которую требует от нас время», – писал Ю.М. Лотман во введении к книге. Участники конференции – это вчерашние выпускники 9 класса, закончившие основную образовательную школу изучением русской литературы первой половины XIX века, в частности, творческих биографий А.С. Пушкина, А.С. Грибоедова, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя. Придя на 1 курс СКЛПиИМ (аналог 10 класса школы по общеобразовательным предметам) они продолжат изучать узловые вопросы школьного курса истории русской литературы XIX века как на уроках литературы, факультативах литературно-театральной направленности «Биография XX века» и «Краеведение», семинаре литературной и театральной критики «Проба пера», так и на заседаниях научного студенческого общества (секции литературоведения, театроведения, литературного краеведения) и кружка по изучению истории русского драматического театра «Театр и мы». Художественный мир А.Н. Островского, И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Н.С. Лескова, Ф.М. Достоевского, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова им ещё предстоит для себя открыть. «Приучить ученика понимать, чувствовать, любить литературу, – чтобы эти слова не остались пустыми, надо над ними задуматься и четко представить, что это три разные задачи. И средства для их достижения различные», – предупреждает преподавателей Ю.М. Лотман в своей книге «В Школе поэтического слова: Пушкин, Лермонтов, Гоголь». Только внутреннее переосмысление культурных ценностей в поисках художественных открытий, только активный диалог со знаковыми фигурами искусства и науки делает человека культурным, приобщенным к большому искусству.

«Развитие современной науки и техники требует не «запрограммированного» человека, а человека-творца», – говорил Юрий Михайлович. С ним согласны были все организаторы и участники конференции, работавшие над ней в рамках межпредметного учебного проекта. Поэтому главным эпиграфом данной научной студенческой конференции стали слова В.О. Ключевского «Человек – главный предмет искусства». Студенты, работавшие над своими исследованиями по творчеству великих русских классиков, опираясь на работу Ю.М. Лотмана, стремились показать образы людей (как исторических – А.С. Пушкина, А.С. Грибоедова, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, так и литературных персонажей) далекой от них эпохи. «Изучать произведение можно только текстуально», – справедливо считал и всю жизнь пропагандировал Юрий Михайлович Лотман. Литературоведение призвано помочь понимать текст произве-

дения. Оно приходит на помощь тому, кто читает роман или поэму. Особое внимание уделялось умению выявлять и сопоставлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; культуре литературных ассоциаций, предполагающих взаимодействие литературного материала в пределах одной литературной эпохи и на вневременном уровне.

В центре студенческой научной конференции «В школе поэтического слова» – исследования, выполненные в рамках литературоведческой, театроведческой, литературного краеведения секций научного студенческого общества СКЛПиИМ. Данная конференция – яркий пример диалога искусств: литература, театр, музыка, изобразительное искусство, кино. Темы работ были выбраны либо самостоятельно, либо после обсуждения с преподавателем литературы – руководителем учебного проекта в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников за курс основной школы. Главное условие формулировки темы – высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность молодого исследователя выбранного произведения. С помощью Координационного центра проектной деятельности СКЛПиИМ были привлечены дополнительные специалисты – профессиональные консультанты в области филологии, театра и литературного краеведения, что позволило усилить внутрипредметные и межпредметные связи курса русской литературы первой половины XIX века.

Урок литературы сегодня – это особая философия образования: философия цели и деятельности, результатов и достижений, позволяющая органично соединить несоединимое – ценностно-смысловые основы культуры и процесс деятельностной социализации.

***Об авторе***
***Гальчук Ольга Викторовна –*** *преподаватель, ОГОУ СПО «Смоленский колледж легкой промышленности и индустрии моды», г. Смоленск, Смоленская область.*

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

***О.Ю. Гончарук***

Стремительное развитие средств массовой коммуникации и информационных технологий, пронизывающих все сферы человеческой деятельности, науку и образование, дало начало новому эта-

пу развития общества – информационного.

На этапе перехода к информационному обществу перед учительским сообществом возникает множество проблем, требующих переосмысления результатов педагогической деятельности и накопленного методического опыта.

В материалах ЮНЕСКО отмечается, что «будущие поколения столкнутся с необходимостью адаптироваться к новой социальной среде, где не материя и энергия, а информация и научное знание станут основными факторами, определяющими стратегический потенциал общества и перспективы его развития» [3].

По мнению В.П. Зинченко грани между знанием и информацией все больше размываются [2]. Однако эти грани есть, они обозначены в таблице 1.

Таблица 1

| **Знание** | **Информация** |
|---|---|
| всегда субъективно, его нельзя купить, передать, украсть | бессубъектна, ее можно купить, обменять, украсть, передать |
| впитывается | жуется или глотается |
| имеет значение и смыслы (жизненный и личностный) | имеет назначение |
| имеет ценность per se | имеет цену |
| есть субъект, порождающий знания | есть пользователь, потребляющий информацию |
| выполняет орудийную функцию в поведении и деятельности человека | |
| функциональный орган индивида, необратимо меняющий познающего | средство временного характера, которое после использования может быть отброшено |

Исходя из вышесказанного, очевидно, что знание – это индивидуальная интеллектуальная собственность, которая формируется в ходе потребления и интерпретации информации, поступающей по различным каналам масс-медиа.

Поэтому, важнейшим требованием на сегодняшний день является информатизация образования, которая, по мнению ряда авторов [5], включает в себя: медиатизацию – изучение стратегий и закономерностей движения информации в обществе; компьютеризацию – процесс совершенствования средств сбора и обработки информации и интеллектуализацию – процесс формирования информационных умений. Наиболее доступными для образования, несмотря на позитивные тенденции в компьютеризации, остаются медиатизация и интеллектуализация, кото-

рые нашли отражение и в новом поколении Федеральных государственных образовательных стандартов.

Одним из ключевых терминов ФГОС второго поколения – является термин «информационная компетентность», которая позволит выпускнику «понять свои потребности в информации, вести поиск, идентифицировать информацию, получить доступ к ней, извлечь, оценить, организовать и использовать нужную» [4]. Согласно Макензи [7], информационно грамотный человек обладает следующими умениями:

− ведения поиска: найти нужную информацию, проанализировать ее, рассортировать и отобрать нужную;

− интерпретации: преобразовать информацию в знание, предвидение и понимание;

− создание новой информации (генерация новых идей и их развитие).

Вчерашний школьник, социализируясь в обществе, будет получать сведения о законах развития природы из сообщений средств массовой информации. Поэтому, по мнению Л.С. Зазнобиной [1], важно сформировать умение «активно» противостоять потоку СМИ. Речь идет не о том, чтобы игнорировать эти потоки, не отгораживаться от них, а делать все возможное для формирования и развития у школьников умений работать с информацией, проводить эту работу систематически, способствуя становлению информационной культуры – ключевой компетентности информационного общества.

Очевидно, что такие запросы общества к образованию могут быть реализованы в систематическом целенаправленном процессе формирования информационной грамотности школьников. Согласно трактовке, предложенной Американской ассоциацией школьных библиотек (AASL) и Ассоциацией образовательных коммуникаций и технологий «информационная грамотность, означающая способность находить и использовать информацию, является основой обучения на протяжении всей жизни» [6, с. 52].

На пути к информационному обществу первый этап – это формирование информационной грамотности – комплекса умений, призванных сыграть ведущую роль в образовании каждого человека на протяжении всей жизни.

При обучении химии информационные умения формируются при использовании текстов как устных, так и письменных и реальных объектов как источников информации. Интересным представляется использование на уроках внешкольной информации, содержащей химические сведения.

Отбор текстов средств массовой информации для использования в учебных целях, необходимо провести его дидактическую обработку, которая заключается в трансформировании информации с учетом целей обучения химии и целей информатизации.

Например, отрывок из научно-популярной брошюры М.П. Бронштейна «Солнечное вещество», можно использовать при изучении подгруппы азота в 9 классе общеобразовательной школы. Эта брошюра адресована детям и рассказывает об инертных газах.

Фрагмент текста:

«Целых три недели, днем и ночью, сменяя друг друга, Кавендиш и его слуга вращали стеклянное колесо электрической машины. Азот и кислород в трубке медленно соединялись друг с другом, превращаясь в оранжевый дым. Едкий натр уничтожал этот дым, впитывая его в себя. Все меньше и меньше азота с кислородом оставалось в трубке. А освободившееся место занимала ртуть. И с каждым днем в обоих коленах трубки уровень ртути делался все выше и выше.

Наконец, через три недели работа была окончена. Ртуть заполнила оба колена трубки. Значит, весь азот, который был в трубке, соединился с кислородом и вместе с ним растворился в едком натре.

Но, приглядевшись внимательнее, Кавендиш увидел над ртутью и едким натром крохотный пузырек воздуха. Кавендиш еще раз пропустил искру. Но пузырек не исчезал.

– Пузырек, – писал Кавендиш, – это был остаток азота, который почему-то не удалось соединиться с кислородом».

Данный фрагмент был отобран по следующим причинам:

1) приведено достоверное описание химических реакций, наблюдаемых Кавендишем;

2) к моменту изучения элементов V группы учащиеся имеют представление об инертных газах.

Используя таксономию учебных задач, предлагаем школьникам вопросы для работы с текстовой информацией:

1. Все ли термины в этом тексте вам знакомы? Если вы ощущаете недостаток информации, воспользуйтесь дополнительными сведениями.

2. Что на самом деле представлял собой пузырек газа, оставшийся после реакции азота с кислородом?

3. По описанию в тексте составьте уравнения химических реакций и дайте им характеристику.

4. Нарисуйте схему прибора, которым воспользовался ученый.

5. Какое значение имели результаты полученного эксперимента и какое открытие сделал Кавендиш? (данный вопрос может быть на домашнюю доработку).

Таким образом, формируем и развиваем следующие информационные умения учащихся:

− умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;

− умение делать предварительный отбор источников информации;

− умение добывать новую информацию (данные) из различных источников и разными способами;

− умение перерабатывать полученную информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (знания);

− умение находить ошибки в предложенной информации и вносить предложения по их исправлению;

− умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;

− умение передавать содержание информации в сжатом или разв нутом виде.

Таким образом, изучение закономерностей сферы коммуникации, освоение приемов работы с информацией, получаемой по многочисленным каналам, поможет учащимся сформировать индивидуальное знание об окружающем мире, освоить новые способы деятельности, воспитает способность к рефлексии, обеспечит успешную социализацию в современном информационном обществе.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Зазнобина Л.С. Медиаобразование в школе. Как же выжить в мире СМИ. Лаборатория ТСО и медиаобразования РАО. – URL: http://www.me-diaeducation.ru/publ/zazn1.shtml.*

*2. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. – М., 2002. – 431 с.*

*3. Кинелев В., Коммерс П., Коцик Б., Использование информационных и коммуникативных технологий в среднем образовании. Информационный меморандум. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2005. – 24 с.*

*4. Лау Х. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни. – МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», последняя редакция: 30 июля 2006 г. – 45 с.*

*5. Негодаев И.А. На путях к информационному обществу. Донской государственный технический университет. – Ростов-на-Дону, 1999. – 365 с.*

*6. Byerl, Greg and Brodie, Carolyn S. ( 1999). Information literacy skill models: defining the choices/ In Learning and libraries in an information age: principles and practice. Ed. Barbara K. Stripling, Englewood: Littleton: Libraries Unlimited. – 82 p.*

*7. McKenzie, Jamie. (1997). Filling the Tool Box: Classroom Strategies to Engender Student Questioning. – URL:http://fromnowon.org/toolbox.html#Class.*

***Об авторе***

***Гончарук Ольга Юрьевна –*** *старший преподаватель, методист, ГОУ ВПО «Московский институт открытого образования», г. Москва.*

# КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЭКОНОМИСТА В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***А.И. Горбунов***

Совершенствование информационной подготовки (ИП) и формирование профессиональной компетентности в области информационной безопасности (ИБ) у специалистов экономического профиля выявляет необходимость определения показателей, критериев и уровней сформированности такой компетентности.

Вопросам определения критериев и показателей сформированности компонентов профессиональной деятельности посвящен целый ряд публикаций отечественных исследователей, таких как О.А. Абдуллина, В.А. Беликов, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина, А.В. Усова, Н.М. Яковлева и другие.

Исходя из анализа научно-исследовательской литературы [2; 5] под профессиональной компетентностью экономистов в области ИБ мы понимаем интегративную характеристику личности, объединяющую мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностно-операционный компоненты. Компоненты профессиональной компетентности экономиста в области ИБ отображены в таблице 1.

Таблица 1

**Содержание компонентов профессиональной компетентности экономиста в области информационной безопасности**

| Мотивационно-ценностный | Когнитивный | Операционно-деятельностный |
|---|---|---|
| Направленность будущих экономистов на осуществление деятельности по защите профессионально значимой информации, потребности, мотивы, стремления, интерес к образованию и самообразованию в области ИБ, а также моральные | Знания о сущности проблемы обеспечения ИБ и ее особенностях применительно в сфере экономики и бизнеса; знания об основных угрозах для информационных ресурсов в сфере экономики; основы правового обеспечения ИБ, в том числе российского и | Комплекс умений и навыков осуществления мероприятий по обеспечению ИБ в профессиональной деятельности: нормативно-правовых, административных, физических, программно-аппаратных |

| | | |
|---|---|---|
| но-этические установки в этом аспекте | зарубежного законодательства, ответственность за компьютерные преступления; принципы и содержание организационного обеспечения ИБ | |

Проявления названных компонентов в профессиональной деятельности экономиста приняты нами в качестве критериев сформированности такой компетентности и соотнесены с соответствующими показателями:

– мотивационно-ценностный критерий – проявление выраженной мотивации, потребностей, интереса к использованию информационных технологий для защиты профессионально значимой информации; понимание важности и актуальности проблемы обеспечения ИБ применительно к сфере экономики и бизнеса в условиях конкурентной борьбы; ценностное отношение к процессам самосовершенствования в данной области;

– когнитивный критерий – степень овладения теоретическими, методическими и технологическими знаниями в области ИБ;

– операционно-деятельностный критерий – степень овладения умениями и навыками в области ИБ для осуществления нормативно-правовых, административных, физических, программно-аппаратных мероприятий в профессиональной деятельности.

Приведенные критерии и показатели служат исходными данными для определения уровней развития профессиональной компетентности экономиста в области ИБ.

Вопросам определения уровней сформированности умений посвящен целый ряд отечественных и зарубежных публикаций. Данная проблематика рассматривается в исследованиях О.А. Абдуллина, Г.А. Засобина, Н.В. Кузьмина, Л.Ф. Спирин, А.В. Усова, Н.М. Яковлева, Н. Бёрча, Ж. Эгана, Дж. Фишера и других.

В психолого-педагогической литературе наиболее распространено деление трех уровней: низкого, среднего и высокого (А.А. Бобров, Л.Н. Трубина, А.В. Усова).

В.П. Беспалько выделяет четыре уровня: узнавание, воспроизведение (алгоритмическая деятельность), продуктивная конструктивная деятельность (эвристическая деятельность), продуктивная творческая деятельность [1].

Г.А. Засобина дополняет общепринятую точку зрения пятым уровнем: первоначальное умение, низкий, средний, высокий, совершенное умение [4].

В 70-х годах XX века была разработана теория «Четырех уровней компетентности». Считается, что впервые она была описана в компании «Gordon training international», в частности, одним из ее сотрудников – Ноэлом Бёрчем (Noel Burch). Он выделял 4 связанных уровня компетентности, через которые проходит обучающийся в процессе овладения любым новым навыком: бессознательная некомпетентность, сознательная некомпетентность, сознательная компетентность и бессознательная компетентность.

К сожалению, в научной литературе нет однозначного ответа, кто именно был основателем этой теории. В ее развитии принимали участие многие исследователи, такие как У. Хоуэлл, Д.Л. Киркпатрик, П. Дубин, Х. Додгсон и другие.

Модель четырех уровней компетентности в литературе представляется различными способами: лестницами, матрицами и диаграммами. В соответствии с данной моделью мы выделяем четыре уровня компетентности:

1. Низкий – важность и актуальность проблемы обеспечения ИБ применительно профессиональной деятельности не воспринимается вовсе либо осознается в незначительной мере, в некоторых случаях может отрицаться; стремление к использованию ИТ для защиты профессионально-значимой информации отсутствует или слабо выражено; интерес к самообразованию в области ИБ проявляется незначительно; ценностные и морально-этические установки применительно к области ИБ не сформированы; знания о сущности проблемы обеспечения ИБ и ее особенностях применительно в сфере экономики и бизнеса поверхностны; знания об основных угрозах для информационных ресурсов в сфере экономики недейственны; основы правового обеспечения ИБ (российского или зарубежного законодательства) известны в ознакомительном порядке; умения и навыки осуществления мероприятий по обеспечению ИБ в профессиональной деятельности не развиты.

2. Средний – важность проблемы обеспечения ИБ воспринимается исходя из конкретной ситуации; стремление к использованию ИТ для защиты профессионально-значимой информации проявляется на непостоянной основе; интерес к самообразованию в области ИБ носит ситуационный характер; ценностные и морально-этические установки применительно к области ИБ формируются под воздействием возникающих профессиональным задач и необходимостью их самостоятельного решения; знания о сущности проблемы обеспечения ИБ и ее особенностях применительно в сфере экономики и бизнеса являются эмпирически ситуативными, с частыми обобщениями; знания об основных угрозах для информационных ресурсов в сфере экономики расширяются при возникновении проблемной ситуации; основы правового обеспечения ИБ (российского или зарубежного законодательства) известны в пределах

практической необходимости; умения и навыки осуществления мероприятий по обеспечению ИБ в профессиональной деятельности развиты незначительно, применяются неуверенно и/или при содействии других, для их применения необходима сосредоточенность.

3. Выше среднего – присутствует понимание важности и актуальности проблемы обеспечения ИБ; активно выражено стремление к использованию ИТ для защиты профессионально-значимой информации; интерес к самообразованию в области ИБ проявляется на постоянной основе; сформулированы устойчивые ценностные и морально-этические установки применительно к области ИБ, которые продолжают активно развиваться; знания о сущности проблемы обеспечения ИБ и ее особенностях применительно в сфере экономики и бизнеса носят уверенный теоретический характер; знания об основных угрозах для информационных ресурсов в сфере экономики достаточно обширны и расширяются за счет проблемных ситуаций окружающих; основы правового обеспечения ИБ (российского и зарубежного законодательства) детально изучены; умения и навыки осуществления мероприятий по обеспечению ИБ в профессиональной деятельности хорошо развиты, применяются уверенно без помощи посторонних, однако они еще не отработаны до автоматизма, и для безошибочных действий в ряде случаев необходима концентрация.

4. Высокий – полное осознание важности и актуальности проблемы обеспечения ИБ; постоянное стремление к использованию ИТ для защиты профессионально-значимой информации; самообразование в области ИБ становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности; ценностные и морально-этические установки применительно к области ИБ могут служить примером для других; знания о сущности проблемы обеспечения ИБ и ее особенностях применительно в сфере экономики и бизнеса носят глубокий теоретический характер; знания об основных угрозах для информационных ресурсов в сфере экономики четко структурированы и могут быть переданы другим; основы правового обеспечения ИБ (российского и зарубежного законодательства) охвачены в полной мере; умения и навыки осуществления мероприятий по обеспечению ИБ в профессиональной деятельности развиты до автоматизма, применяются на уровне подсознания и не требуют особой концентрации.

Таким образом, нами были определены критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности экономиста в области ИБ. Высокий уровень сформированности профессиональной компетентности в области ИБ позволит специалисту экономического профиля в современных условиях занять выгодную позицию на рынке труда.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*
*1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 191 с.*
*2. Горбунов А.И. Информационная безопасность как приоритетное направление развития подготовки экономистов в условиях современного рынка // Приоритетные направления развития современной науки: материалы II Международной заочной научно-практической конференции / Отв. ред. М.В. Волкова. – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2011. – С. 167–170.*
*3. Загвязинский В.И. Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования // Педагогика. – 1997. – № 2. – С. 9–14.*
*4. Засобина Г.А. Практикум по педагогике: Учеб. пособие для учащихся пед. училищ. – М.: Просвещение, 1986. – 111 с.*
*5. Поляков В.П. Информационная безопасность компьютерных систем в экономике как педагогическая проблема. – URL: http://www.do-fa.ru/Dumnaja/ 8_PBEDES/ polakov2.doc. Дата обращения: 04.09.2011.*
*6. Conscious competence learning model // www.businessballs.com. – URL: http://www.businessballs.com/consciouscompetencelearningmodel.htm. Дата обращения: 04.09.2011.*

***Об авторе***
***Горбунов Александр Игоревич –*** *аспирант, ФГБОУ ВПО Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Чувашская Республика.*

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ НА ИНФОРМАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИНАХ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

***О.А. Грачева***

Одной из важнейших проблем, стоящих перед преподавателями любого образовательного учреждения среднего или высшего звена, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения.

Характерной особенностью современного этапа развития образования является требование к интеграции различных составляющих целей образования для достижения пяти базовых компетенций, которые можно сформулировать только совместными усилиями всех преподавателей-предметников и самих учащихся.

Можно выделить пять базовых компетенций, которые в совокупности обеспечивают готовность выпускников различных учебных заведений к адаптации и самореализации в условиях рынка труда современного информационного общества:

− социально-политическая компетенция, или готовность к решению проблем;

− информационная;

− коммуникативная;

− социокультурная;

− готовность к образованию на протяжении всей жизни.

В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Этой проблеме уделяется особое внимание в литературе по педагогике, психологии и методике преподавания, обобщается опыт практической работы, изучается бюджет времени студентов, способы рациональной организации применительно к различным дисциплинам разного профиля. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в процессе обучения формирование умений учебного труда является основой для дальнейшего повышения квалификации.

Таким образом, в образовательном учреждении студенты должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является самостоятельная работа.

Так, в курсе дисциплин «Информатика», «Технические средства информатизации», «Периферийные устройства СВТ» и т. д., предназначенных для студентов вторых и третьих курсов обучения, специальностей: 230101 «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», 230103 «Автоматизированные системы обработки информации и управления», 230105 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», возникла необходимость создания рабочей тетради.

Для того, чтобы использование рабочей тетради стало эффективным, были выполнены следующие условия:

– обеспечение правильного сочетания объема аудиторной и самостоятельной работы;

– методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее;

– обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;

– контроль за ходом самостоятельной работы студента и мерами, поощряющими студента за ее качественное выполнение.

Назначение рабочей тетради состоит в том, чтобы помочь студентам в освоении трудного для них теоретического курса, показать возможные методы и приемы анализа изучаемого материала. Выполнение упражнений, сопровождающее слушание лекций и чтение учебной и научной литературы, способствует развитию самостоятельного творческого мышления, поэтому преподаватель должен дать возможность студентам самим найти решение и аргументировать его, привлекая теоретические знания, усвоенные на лекциях, и дополнительный материал. Роль преподавателя состоит в том, чтобы пробудить интерес к исследовательской работе.

В качестве примера приведем рабочую тетрадь по дисциплине «Периферийные устройства СВТ», состоящую из следующих разделов:

− механизмы периферийных устройств: виды, назначение, принципы работы;

− накопители на магнитных и оптических носителях; видеоподсистемы, мониторы, видеоадаптеры;

− принципы обработки звуковой информации;

− устройства вывода информации на печать (принтеры, плоттеры и др.);

− сканеры;

− манипуляторные устройства ввода информации (клавиатура, мышь и др.);

− подключение нестандартных периферийных устройств.

Предлагаемая тетрадь предназначена для само- и взаимоконтроля знаний учащихся по каждому разделу, а также контроля знаний учащихся (тематического и итогового). Она поможет учащимся закрепить знания по предмету.

Каждая из тем раздела имеет задания разных уровней, способствующих усвоению студентами материала через систему практических занятий. Сложность заданий имеет вариативность. Так, задания с выбором ответа, заполнение таблицы, аргументирование и обоснованность своей точки зрения на поставленный вопрос требуют от студента не только изучения вопроса, но и его анализа.

В конце каждого раздела есть список ключевых понятий. При освоении содержания курса его слушателям отводится активная роль. От студента ожидается не пассивное заучивание и пересказ тех или иных теоретических положений, но их самостоятельное осмысление и пополнение собственным фактическим материалом.

Рабочая тетрадь снабжена также тестами к изучаемым темам. Студенты могут выполнять их после изучения темы, в ходе ее изучения, а также до ее изучения. Таким образом, обучающийся сам рассчитывает бюджет своего времени и действительно может существенно облегчить себе учебный процесс.

Рабочая тетрадь снабжена иллюстрациями.

Каждый студент по окончанию изучения того или иного раздела, получает определенный балл за правильно выполненные задания, баллы суммируются, и при достижении максимально возможного и близкого к нему получают зачет по данному разделу автоматически. Не набравшие достаточное количество баллов студенты, получают зачет после выполнения всех заданий и собеседования.

Практика показывает, что использование рабочей тетради вызывает интерес к осваиваемому материалу, методам обучения и образовательному процессу вообще. В ходе рефлексии проведенных уроков студенты выделяют среди положительных моментов: снижение утомляемости, отсутствие монотонности, учет индивидуальных особенностей и, как следствие, выбор последовательности выполнения заданий, возможность проявить себя, предвосхищение результата своей деятельности, повышение мотивации, возможность проектирования своего процесса обучения.

В работе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность, преемственность, связь с другими предметами в профессиональной подготовке выпускников. Выражены системность, действия по творческому развитию личности студента и создание необходимых условий для развития.

Рабочая тетрадь дает отправную теоретическую базу, необходимую для формирования кругозора студентов и являющуюся основой изучения проблем технического характера, рассматриваемых в специальных курсах.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Технические средства информатизации: Учебник для сред. проф. образовании / Е.И. Гребенюк, Н.А. Гребенюк. – 2-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.*

*2. Угринович И.Д. Информатика и информационные технологии: Учеб. пособие для 10–11 классов. Углубленный курс. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000. – 440 с.*

***Об авторе***

***Грачева Ольга Анатольевна –*** *преподаватель специальных дисциплин, ГОУ СПО «Сосенский радиотехнический техникум», г. Сосенский, Козельский район, Калужская область.*

# ПОНИМАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ

***Т.Г. Емельянова***

Понятие социальной активности рассматривается в отечественной и зарубежной психологии неоднозначно. Наиболее известна работа Т.Н. Мальковской по социальной активности старшеклассников, где это понятие рассматривается как стержневое качество и одновременно основное условие развития социальной зрелости [3]. Многие педагоги в своих работах по исследованию социальной зрелости опираются на ее мнение [5]. Т.Н. Мальковская дает педагогическую характеристику социальной активности как побудителя к деятельности (актуальная потребность), как свойства личности на определенном этапе ее развития и как результата социально ценной деятельности [3]. Тем не менее, психологического толкования социальной активности, оформления ее как научной категории, Т.Н. Мальковская не делает.

Выражение «социальная активность» встречается в различных работах по педагогике [5; 8] по менеджменту, социологии, консалтингу, но не как ключевое понятие, а как вспомогательный термин, использующийся на этапе интерпретации, и объясняющий те или иные выявленные закономерности, но практически не существует точного психологического определения и операционализации этого понятия. Есть несколько вариантов его понимания и употребления в психологии, например, в концепции В.М. Русалова понятие «социальная активность» характеризует динамические свойства личности, проявляющиеся в социуме [6].

Во многих случаях исследователи говорят о различных формах активности, но подчеркивают ее социальную природу. Ю.А. Мирославский пишет, что определённые формы активности учащихся [4, с. 141] формируются лишь в процессах общения, отношений учащихся с другими людьми. Однако в большинстве случаев выражение «социальная активность» используется нестрого, для обозначения социального направления такого личностного конструкта, как общая активность.

А. Адлер писал о «социальном интересе», считая его направляющей силой, лежащей в основе всех человеческих стремлений. Социальный интерес, по Адлеру, представляет собой некое «социальное чувство», «чувство общности», «чувство солидарности», в основе которых лежит позитивная склонность к общественной жизни и включает в себя значение членства в человеческом сообществе, то есть чувство идентификации с человечеством и сходства с каждым представителем человеческой расы. Адлер считал, что предпосылки социального интереса – врожденные, но при этом он не возникает автоматически, но требует, чтобы его

осознанно развивали. При этом Адлер считал, что социальный интерес может служить показателем социального здоровья.

В.А. Ядов в качестве единицы анализа социального поведения личности предлагает понятие «диспозиция» – это предрасположенность субъекта к оценке и определенному способу поведения, являющаяся психологическим выражением взаимоотношения потребностей и конкретных условий деятельности. Выделяя уровни иерархической структуры диспозиций, он строит иерархию потребностей, деля их по направленности в различные сферы активности и выделяя уровни расширения граней активности личности [7].

Социальные аспекты человеческой активности в первую очередь проявляются в совместной деятельности. А.В. Петровский выдвинул «принцип деятельностного опосредствования межличностных отношений», опирающийся на общепсихологическую теорию деятельности Л.С. Выготского – А.Н. Леонтьева, сформулировав понятие «совместная предметная деятельность», обозначив, в числе прочего, что она является средством, орудием, через которое только и могут быть преобразованы межличностные отношения.

Согласно Б.Ф. Ломову, личность развивается, лишь включаясь в совокупные субъекты. Он отводит общению ведущую роль как важнейшему фактору субъектогенеза. Общение, как форма активности, по Б.Ф. Ломову, выступает как специфическое взаимодействие субъектов, что порождает особый класс отношений, а именно «субъект – субъектные». Главная характеристика такого взаимодействия – то, что каждый из его участников относится к своему партнёру как к субъекту, обладающему, как и он, психикой и сознанием [2], и в этом, как считает Н.В. Богданович, ощущается некоторая связь с С.Л. Рубинштейном [1]. Существуют и другие точки зрения на понятие «социальная активность». Некоторые из них диаметрально противоположны.

Таким образом, назрела необходимость анализа и сопоставления различных положений для реализации общего подхода в определении и использовании данного понятия.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Богданович Н.В. Субъект как категория отечественной психологии: дис. ...канд. психол. наук: 19.00.01. – М., 2004. – 170 с.*

*2. Ломов Б.Ф. Личность как продукт и субъект общественных отношений // Психология личности в социалистическом обществе: Активность и развитие личности. – М., 1989. – С. 6–23.*

*3. Мальковская Т.Н. Социальная активность старшеклассников: (педагогическая наука – реформе школы). – М., 1988. – 139с.*

*4. Мирославский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. – М., Педагогика, 1991. – 151с.*

*5. Родина Л.И., Мичина О.В. Развитие социальной активности подростков // Партнерство через образование. Совместный российско-американский журнал. – URL: http://www.fio.samara.ru/sipkro/pco/notes/24-2004.shtml.*
*6. Русалов В.М. Теоретические проблемы построения специальной теории индивидуальности // Психол. журн. – 1986. – Т. 7. – № 4. – С. 23-35.*
*7. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / Под ред. В.А. Ядова. Л., 1979. – 264 с.*
*8. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 1995. – 368 с.*

***Об авторе***
***Емельянова Татьяна Геннадьевна –*** *кандидат психологических наук, заместитель директора по УР, БОУ СПО УР «Ижевский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения», г. Ижевск, Республика Удмуртия.*

# САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ОПЫТА СТУДЕНТА

***Е.Г. Ефимчук***

В соответствии с современными требованиями выпускник вуза должен обладать широтой кругозора, гибкостью мышления, активностью и стремлением к творчеству, способностью к анализу и самоанализу, свободно и оперативно ориентироваться в экспоненциально растущем потоке информации, готовностью к профессиональному самосовершенствованию и принятию обоснованных решений. Поэтому очень важной стала проблема обретения будущим специалистом особого опыта, позволяющего получать качественные теоретические и практические знания, решать производственные задачи, достигать профессиональных вершин и творческого долголетия. Этот особый опыт – не что иное, как личностный опыт студента и обрести его можно путём обогащения, приращения, увеличения знаний.

Однако помимо того, что студент в образовательном процессе овладевает опытом применения знаний, способами решения познавательных и практических задач, творческим опытом, он должен овладеть и опытом «быть личностью», т. е. опытом выполнения специфических личностных функций (избирательности, рефлексии, смыслоопределения, самореализации, социальной ответственности и др.). Это личностное «функционирование» индивида не является какой-либо предметной деятельностью и

выступает, скорее, как некоторая метадеятельность, как своеобразный внутренний план любой другой деятельности человека [4].

Понятие «опыт» в педагогических исследованиях рассматривается как:

− совокупность полученных на практике навыков и приёмов воспитания и обучения [1];

− обобщенные знания (в единстве с умениями), имеющие для человека личностное значение, и с учетом которых он относится к своей предстоящей деятельности и поведению, стремясь к достижению цели [3].

Для нашего исследования важным является именно личностное значение опыта, т. е. осознанное осмысление приобретаемых знаний и умений, основанное на индивидуальных характеристиках студента. Таким образом, возникает особое знание, которое человек использует в своей познавательной деятельности. Оно не просто осознано, но и отработано на практике: человек обретает успешные способы его применения. Именно поэтому в системе современных психолого-педагогических представлений науки «опыт» человека перестает выступать как второстепенный компонент интеллекта, а скорее становится его ведущим компонентом, потенциальным резервуаром новых операциональных и предметных знаний, зачастую всплывающих в затруднительных условиях деятельности.

В связи с этим актуализируется проблема обеспечения в системе образования условий для развития и обогащения личностного опыта студентов, для освоения ими ценностных оснований, механизмов и способов взаимодействия в различных системах учебно-профессиональных связей и отношений. Другими словами, образование носит деятельностный характер, в ходе которого у студентов развиваются способности самостоятельно добывать информацию, планировать свою деятельность самостоятельно по собственной инициативе, определять объективно качественный уровень результатов своей деятельности, организовать жизненную траекторию и собственные ресурсы на достижение социальных и профессиональных целей, а также решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования личностного опыта, элементом которого является и опыт самообразовательной деятельности студента.

Отталкиваясь от результатов исследований ученых в рассмотрении опыта деятельности, будем рассматривать личностный опыт как опыт самоконструирования и самоорганизации своих личностных качеств, особенно актуализирующихся в образовательном процессе и развитие которых происходит индивидуально в процессе саморазвития и самообразования личности. Овладение данным видом опыта выражается в форме личностных мировоззренческих диспозиций, ценностных ориентаций, компетенций, полученных личностью в определенной сфере.

В связи с данным определением, полагаем, что развитие личностного опыта может успешно состояться в самообразовательной деятельности студентов вуза. Так как в процессе самообразовательной деятельности субъект внутренне ориентирован на целеполагание, самосовершенствование личностных качеств и позиций, мотивов саморазвития, личностно и социально значимых ценностей и умений, другими словами данная деятельность является ресурсом для развития личностного опыта выпускника вуза. Самообразовательная деятельность включает в себя самостоятельный отбор материала; определение стратегии и тактики его изучения; самостоятельное его изучение; решение проблем, познавательных задач, которые возникают при наличии различных точек зрения на один и тот же предмет; самостоятельное преодоление противоречий; формирование своего собственного видения этого предмета, собственного мировоззрения; самоизменение. Выбор маршрута самообразовательной деятельности студент актуализирует сам, найдя и апробировав различные модели поведения в конкретной предметной области, отобрав из них те, которые в наибольшей степени соответствует его индивидуальному стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ценностям [2].

Можно отметить, что при обучении, ориентированном на самообразовательную деятельность студента, наблюдается нацеленность на самостоятельное приобретение студентом знаний, умений, опыта, на развитие самообразовательной компетентности. К основным видам профессионального самообразования мы относим изучение специальных дисциплин, современной отечественной и зарубежной научной литературы, научно-исследовательскую, творческую, проектную и практическую деятельность.

В широком смысле слова в любой профессиональной, эффективно организованной сфере деятельности человеку необходимо обладать данной компетентностью, включающей в себя профессионализм, чувство перспективы, открытость, динамичность, ориентация на социальную и экономическую свободу, компетентность, самостоятельность, инициатива, творческое мышление, высокий уровень культуры, умение аккумулировать информацию и выбирать из нее важное, превращать факты в информацию, а информацию – в знание. Подготовка специалиста такого типа – одна из актуальных педагогических проблем.

В связи с вышесказанным, самообразовательная компетентность, на наш взгляд, является системообразующей и стержневой для всех предметов и дисциплин, так как органично интегрирует в собственном развитии формирование всех остальных компетентностей (профессиональной, образовательной, креативной, исследовательской, информационной, коммуникативной и т. д.), являясь не только целью, но и средством эффективного развития личностного опыта студента в процессе образования.

Формирование самообразовательной компетентности имеет большое значение в любом виде профессиональной деятельности. Особенно острой становится проблема, когда специалист только знакомится с новой сферой деятельности. Несомненно, что выпускник образовательного учреждения не умеющий обновлять оперативную часть своего профессионального опыта не может считаться подготовленным к жизни. Поэтому необходимо, чтобы потребность в самообразовании перешла в личностный опыт будущего специалиста, то есть в контекст проблем обучаемого, его смысловую сферу и приобрела для него личностно значимую ценность [5].

Таким образом, личностный опыт – это опыт самоконструирования и самоорганизации своих личностных качеств и смыслов, направленных на овладение самообразовательной компетентностью, предполагающее эффективное развитие личности, которая способна решать общественно-политические, профессиональные и личностные вопросы. Отсюда следует, что развитие личностного опыта в процессе овладения самообразовательной компетентностью характеризуется личностной и деятельностной сущностью, обусловленной мерой реализации гражданской ответственности, зрелости и профессионального долга будущего специалиста. На наш взгляд, овладение названной ключевой компетентностью по сути дела определяет зрелость специалиста в профессиональной деятельности, в профессиональном общении, в становлении личности профессионала, его индивидуальности, в определении траектории технологии саморазвития в процессе непрерывного профессионального образования.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что основополагающую роль в развитии личностного опыта выпускников вузов выполняет овладение ими самообразовательной компетентностью, что требует качественного изменения характера учебно-познавательной деятельности обучающихся, проявляющегося в полноте состава структурных компонентов самообразовательной деятельности и прочности их отношений.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Годник С.М. Процесс преемственности высшей и средней школы. – Воронеж, 1981. – 208 с.*

*2. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.*

*3. Новые ценности образования: Тезаурус для учителей и школьных психологов. – М.: Российский фонд фундаментальных исследований, Институт педагогических инноваций, РАО, 1995. – 113 с.*

*4. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. – М., 1999. – 272 с.*

*5. Чеботарева Е.С. Развитие самообразовательной компетентности студентов в процессе проектной деятельности / Автореф.дисс.на соиск.уч.степ.канд.пед.наук по спец.13.00.08. – Курск, 2010.*

***Об авторе***
***Ефимчук Елена Геннадьевна –*** *старший преподаватель, ФГБОУ ВПО «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия», г. Омск, Омская область.*

# ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***И.А. Жукова***

В настоящее время преподаватели сталкиваются с проблемой снижения уровня познавательной активности студентов на учебном занятии, нежеланием работать самостоятельно, да и просто учиться. Среди причин того, что студенты теряют интерес к занятиям, безусловно, надо назвать однообразие уроков. Отсутствие у педагога повседневного творческого поиска приводит к шаблону в преподавании, что, в свою очередь, разрушает интерес к обучению у студентов.

Новые стандарты образования однозначно определили ориентацию на формирование компетенций, что означает отход от традиционной знаниево-ориентированной модели. Компетентностный подход является способом достижения нового качества образования.

Во время симпозиума Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы» среди прочих были определены такие компетенции, как «умение самостоятельно заниматься своим обучением», «запрашивать различные базы данных», «получать информацию», «включаться в проект», «уметь использовать новые технологии информации и коммуникации».

Среди ключевых компетенций, которыми должны овладеть выпускники средних профессиональных учебных заведений, выделяют группу информационных компетенций, к которым относятся навыки деятельности по отношению к информации в учебных дисциплинах и образовательных областях, а также в окружающем мире, владение современными средствами информации и информационными технологиями, поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

Удовлетворить запросы современного рынка труда невозможно, основываясь при подготовке специалистов только на традиционных методах и средствах педагогических технологий. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на прогрессивные

информационные технологии, в частности, на мультимедийные и интерактивные. Главная цель заключается в грамотном использовании дидактических возможностей различных видов информации (текста, звука, видео, анимации, графики и т. п.) в ходе учебного процесса [1, с. 4].

В настоящее время использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения. Студенты активно используют современные средства информации (персональный компьютер, сервисы Интернет, электронные учебники и др.), они воспитаны на аудио-видео продуктах, компьютерных играх и других элементах компьютерной культуры [1, с. 4].

Применение мультимедийных и интерактивных технологий позволяет в значительной степени интенсифицировать учебный процесс. Педагогические возможности компьютера и интерактивной доски, как средств обучения, по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса. Интерактивная доска совмещает в себе разнообразные средства наглядности, тренажерных устройств, технических средств контроля и оценки знаний и вытесняет устаревшие средства обучения (плакаты, таблицы, макеты, диапроекторы, кодоскопы, магнитофоны, киноустановки и др.) [1, с. 4].

Использование интерактивной доски позволяет наглядно демонстрировать возможности специального программного обеспечения с помощью видеоуроков, мультимедийных презентаций, повышает эффективность и мотивацию обучения [1, с. 5].

Использование мультимедийных и интерактивных технологий при подготовке и проведении учебных занятий обеспечивает преподавателю следующие возможности: индивидуализацию учебного процесса; организацию учебного материала с учетом различных способов учебной деятельности; компактное представление большого объема учебной информации, четко структурированной и последовательно организованной; усиление визуального восприятия и облегчение усвоения учебного материала; активизацию познавательной деятельности студентов, так как использование элементов анимации, компьютерного конструирования позволяет получать не только знания, но и первоначальные учебные навыки при изучении конкретной дисциплины; демонстрацию веб-сайтов всем слушателям; использование групповых форм работы; совместную работу над документами, таблицами или изображениями; управление компьютером без использования самого компьютера; изменение текста в выводимых на экране документах; сохранение на компьютере в специальном файле всех пометок, которые преподаватель делает во время урока, для дальнейшей демонстрации на других уроках; демонстрацию работы одного студента всем остальным членам группы; демонстрацию учебных видеороликов; создание рисунков без использования компьютерной мыши; создание рисунков, таблиц, схем во время проведения

урока, которые можно использовать на следующих занятиях, что экономит время на уроке [1, с. 6].

Встроенные в мультимедийные курсы тестирующие программы разного уровня усиливают контролирующие функции учебного занятия, облегчают деятельность преподавателя и создают эффективную обратную связь [1, с. 6].

Мультимедийные технологии уже доказали свою эффективность в образовании. Предоставляя разнообразные выразительные средства для отображения учебной информации в сочетании с интерактивностью, они обеспечивают качественно новый уровень обучения [1, с. 7].

Особенную роль здесь играет интерактивная доска. С ней можно работать так же, как с дисплеем компьютера: это устройство ввода данных, которое позволяет контролировать приложения на компьютере.

Интерактивная доска обеспечивает ряд преимуществ при организации учебного занятия. Она усиливает подачу материала, позволяя преподавателю активно работать с веб-сайтами и другими ресурсами, предоставляет больше возможностей для взаимодействия со студентами и обсуждения изучаемого материала на занятии, делает уроки интересными и увлекательными и для преподавателей, и для студентов благодаря разнообразному и динамичному использованию ресурсов, развивает мотивацию к учению.

Следует конкретизировать преимущества работы с интерактивной доской для педагогов и обучаемых. Преимущества для преподавателей: поощряет импровизацию и гибкость, позволяя преподавателям рисовать и делать записи поверх любых приложений и веб-ресурсов; обеспечивает возможность сохранять и распечатывать созданные на доске изображения, включая любые записи, сделанные во время занятия, не затрачивая при этом много времени и сил и упрощая проверку усвоенного материала; увеличивает темп урока; позволяет преподавателям делиться материалами друг с другом и вновь использовать их; удобна при работе в большой аудитории; помогает использовать средства обучения легко и непринужденно, находясь в постоянном контакте с учебной группой; расширяет использование электронных средств обучения, потому что они передают информацию слушателям быстрее, чем при использовании стандартных средств; вдохновляет на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост [3, с. 4].

Преимущества для студентов: делает занятия интересными и развивает мотивацию; предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков; освобождает от необходимости вести записи благодаря возможности сохранять и распечатывать все, что появляется на доске; позволяет воспринимать информацию быстрее, самостоятельно использовать сохраненные во время урока записи в случае пропусков учебных занятий; обеспечивает

понимание более сложных идей в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала; студенты начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Будущие специалисты должны в совершенстве владеть автоматизированными системами учета, планирования, управления производством, то есть использовать активные методы [2, с. 1]. Для этого их нужно обучать теми же самыми методами. В связи с этим информатизация образования приобретает важное значение. Применение в учебном процессе интерактивных и мультимедийных средств способствует не только улучшению контроля за качеством подготовки студентов, но и направлено на реализацию требований ФГОС высшего и среднего профессионального образования.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Гончарова О.Н. Интерактивные и мультимедиа технологии в образовании: методические рекомендации для специалистов СПО. – Острогожск: ФГОУ СПО «Острогожский аграрный техникум», 2009. – 40 с.*

*2. Зайцева Л.А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе и проблемы его методического обеспечения. – URL: http://www.eidos.ru/journal/2006/0901-5.htm.*

*3. Интерактивная доска Interwrite Board: методическое пособие для учителей. – URL: http://www.intelin.ru.*

***Об авторе***

***Жукова Ирина Анатольевна** – Заслуженный учитель РФ, Почетный работник СПО РФ, преподаватель биологии, заведующая методическим кабинетом, ФГОУ СПО «Мичуринский аграрный колледж», г. Мичуринск, Тамбовская область.*

# ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ»

***Ю.Н. Игнатьева***

В последнее время в сфере образования стало активно использоваться такое современное техническое средство, как электронная интерактивная доска.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор [1].

Для того чтобы эффективно использовать это техническое средство обучения в своей работе, учитель должен иметь определенный уровень знаний по методике применения интерактивной доски в образовательном процессе, уметь ее эксплуатировать. Это касается и будущих учителей информатики, которые зачастую оказываются не готовы к открывшимся возможностям в обучении, обусловленных появлением новых технических средств. Следовательно, возникает проблема подготовки будущих учителей к применению любых доступных технических средств, с которыми они встретятся в своей будущей профессиональной деятельности.

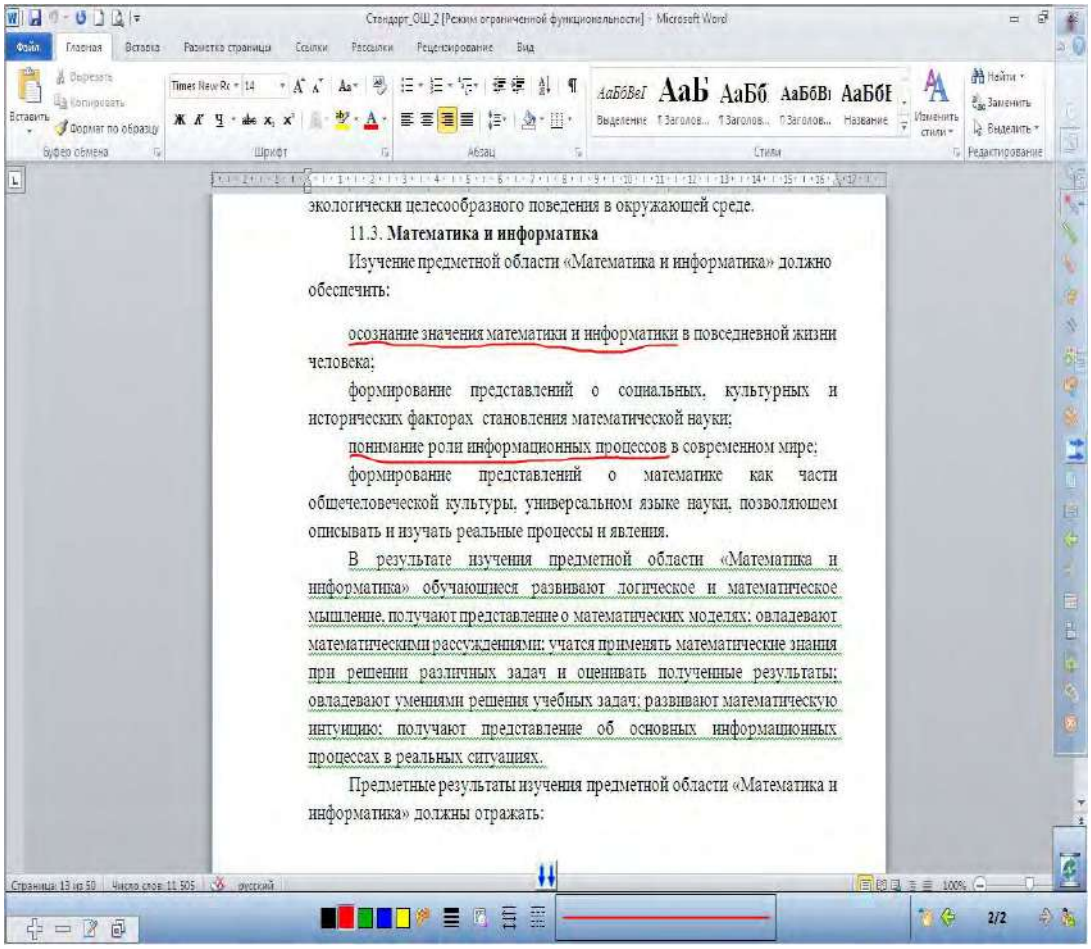
Обучение студентов специальности Информатика работе с интерактивной доской, методике ее применения в образовательном процессе основной школы происходит на занятиях дисциплины «Методика обучения информатике». В ходе занятий интерактивная доска выступает как средство обучения, с одной стороны, и как объект изучения – с другой.

Дисциплина «Методика обучения информатике» предполагает теоретические занятия, в ходе которых рассматриваются цели, содержание, методы, организационные формы и средства обучения информатике, состояние и перспективы развития школьной дисциплины, понятие информатики как науки и учебного предмета, раскрываются назначение и функции образовательного стандарта, использование его при планировании и организации обучения информатике.

Возможности интерактивной доски как средства обучения значительно упрощают проведение уроков, позволяют повысить уровень усвоения теоретических понятий, организовать эффективную работу с нормативными документами по информатике.

В качестве примера можно привести следующее. В ходе изучения тем «Государственный стандарт общего образования», «Организация предпрофильной подготовки в основной общеобразовательной школе» необходимо познакомить студентов с основными нормативными документами по информатике: стандартом, учебным планом, примерной и авторской рабочими программами, рекомендациями и методическими письмами [5]. Как правило, эти документы имеют большой объем, и студенты не всегда могут быстро найти нужный фрагмент текста, запомнить то или иное положение. Поэтому целесообразно в ходе фронтальной работы демонстрировать эти документы на интерактивной доске и с помощью инструментов примечания (перо, маркер и др.) фиксировать внимание на нужном фрагменте (рис.1). Можно работать и в самом тексте, ставить знаки вопроса в непонятных местах, делать другие пометки, дополнять, редактировать [2]. Это позволяет организовать работу аудитории в едином темпе, исчезает потребность в наличии бумажных версий документов для каждого студента, а также появляется возможность сохранения всех созданных примечаний в документе и использования его

затем либо для повторения материала на следующем уроке, либо для самостоятельного изучения студентами, пропустившими занятие.


экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

11.3. **Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

Рисунок 1. **Пример работы с госстандартом по информатике**

Помимо теоретического обучения дисциплина «Методика обучения информатике» предусматривает и практические занятия. Функциональные возможности интерактивной доски обеспечивают выполнение групповых или коллективных заданий, быструю и качественную проверку домашней работы, проведение опросов, проверочных работ. Например, в ходе изучения темы «Нормы СанПиНа, охрана труда, техника безопасности, противопожарная безопасность» студентам дается следующее домашнее задание: «Заполнить образец акта приемки кабинета информатики и ВТ» [4, с.126]. Степень выполнения задания можно проверить следующим образом: вызывая студентов по очереди к доске, предложить им заполнить акт приемки, а затем сравнить его с готовым результатом, убрав шторку со второй половины интерактивной доски (рис.2).

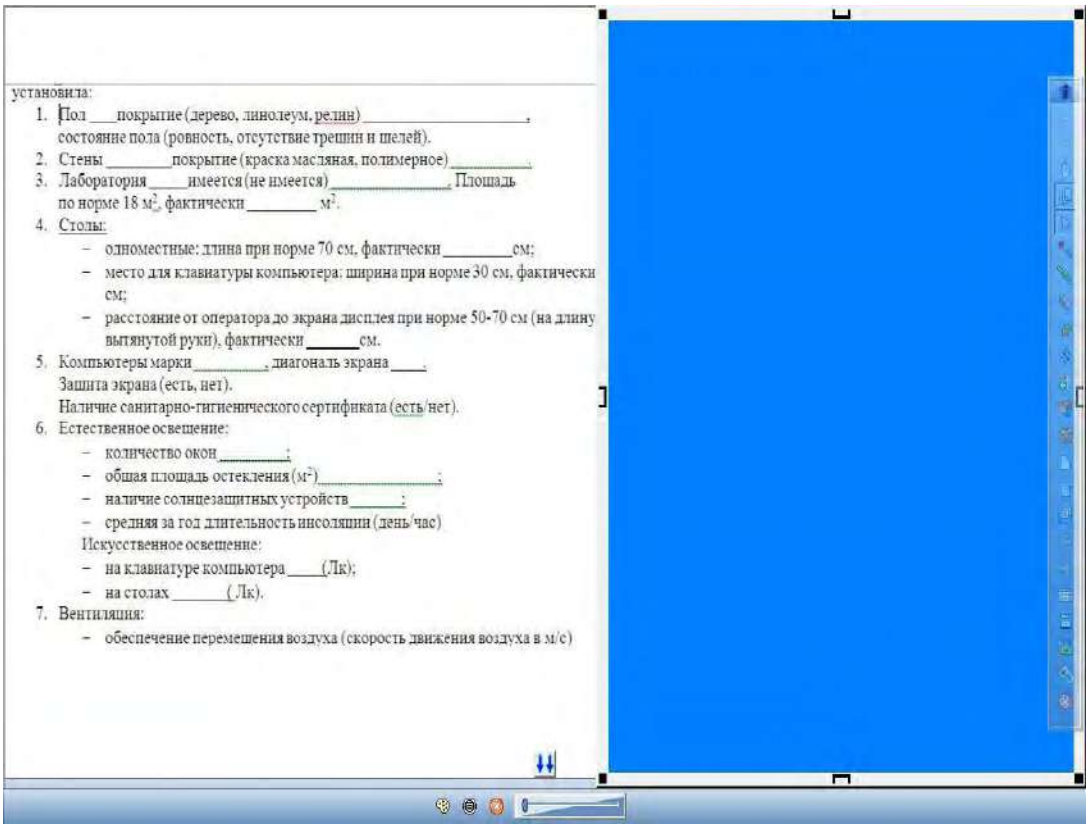



Рисунок 2. **Пример задания по заполнению акта приемки кабинета информатики и ВТ**

В процессе подготовки будущих учителей информатики очень важно научить их грамотно и эффективно разрабатывать конспекты уроков с применением интерактивной доски, а затем успешно реализовывать их на педагогической практике. Поэтому на методике обучения информатике необходимо не только применять интерактивную доску как техническое средство обучения, но и учить студентов разрабатывать задания для учащихся с использованием различных возможностей интерактивной доски.

Целесообразнее всего это делать при изучении раздела «Курс информатики основной школы», в рамках которого студенты рассматривают основные содержательные линии школьного курса информатики и учатся разрабатывать конспекты уроков и внеклассных мероприятий, различные дидактические и методические материалы. Студенты создают собственные цифровые образовательные ресурсы, а также редактируют материалы из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

Например, с целью организации повторения было разработано задание такого типа (рисунок 3):

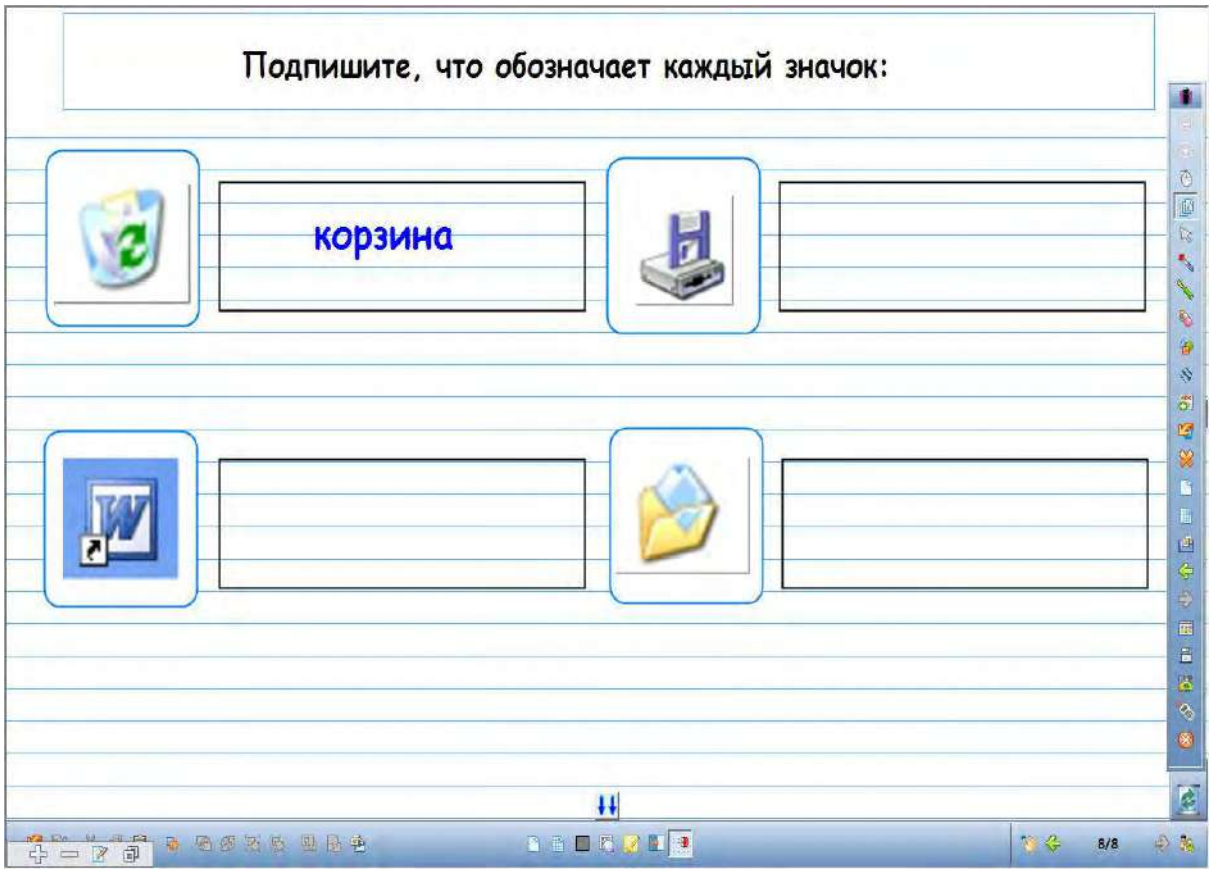



Рисунок 3. **Пример задания на повторение**

Для закрепления пройденного материала или проверки степени его усвоения предлагаются такие варианты заданий [3]:

1. Изобразите три вида топологий сети: шина, звезда, кольцо (рисунок 4).




Рисунок 4. **Пример задания по теме «Как устроена компьютерная сеть»**

2. Заполните пробелы в предложениях (рис.5).

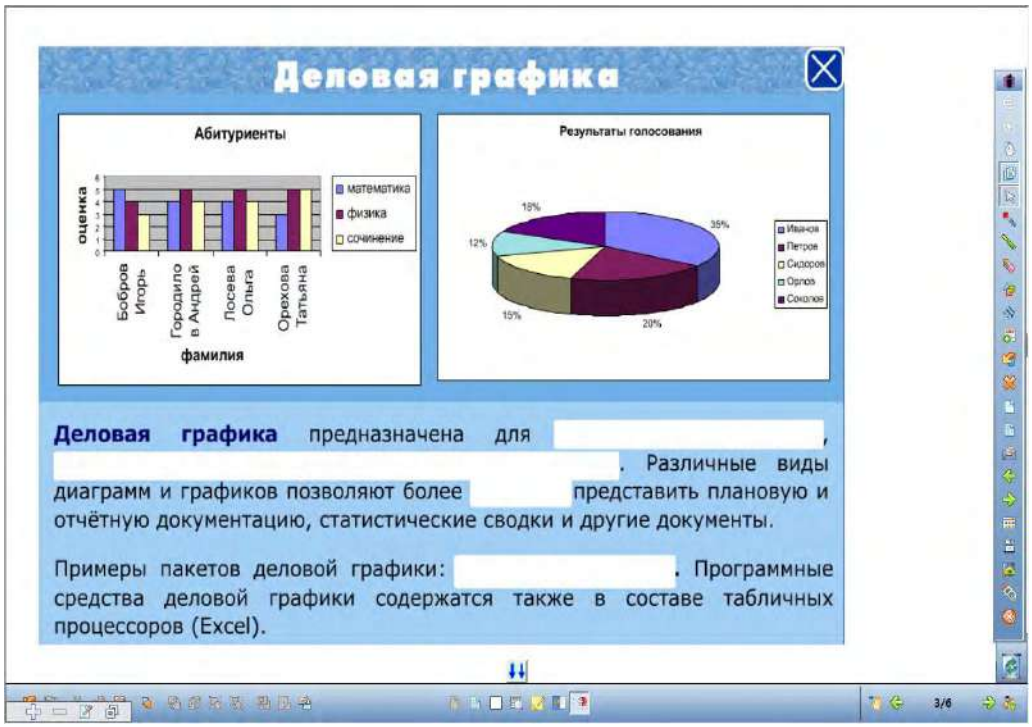



Рисунок 5. **Пример задания по теме «Компьютерная графика»**

В результате у студентов вырабатывается представление о возможностях интерактивной доски, формируются практические навыки применения этого технического средства на уроке информатики и во внеклассной работе учителя-предметника.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Арынгазин К.М., Дзюбина А.В. Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с её использованием // Образовательный портал RusEdu. – URL: http://www.rusedu.info/article987.html. Дата обращения: 10.10.2011.*

*2. Гладких О.А. Использование интерактивной доски на уроках информатики // Информационные технологии в образовании. – URL: http://ito.edu.ru/2008/Kursk/II/II-0-12.html. Дата обращения: 02.10.2011.*

*3. Научная графика. Демонстрация к лекции // Единая коллекция ЦОР. – URL:http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/acc68ea8-591e-45f4-ba7e-c39c5bbbad6a/9_11.swf. Дата обращения: 10.10.2011.*

*4. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие / В.В. Малев. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.*

*5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587. Дата обращения: 04.10.2011.*

***Об авторе***

***Игнатьева Юлия Николаевна*** *– преподаватель, КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж», г. Ачинск, Красноярский край.*

# К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПОНЯТИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

***К.А. Климин***

Российское образование находится в стадии становления новой парадигмы, присущей современной цивилизации, получившей название «информационное» или «постиндустриальное общество». В процессе реформирования перед образованием была поставлена задача: войти в мировую, глобальную образовательную систему, не растеряв при этом лучшие черты российского национального просвещения. В ходе реформы были достигнуты гуманизация образования, инновационность обучения, делается упор на создание условий для развития человека как свободной, ответственной личности. Образовательные учреждения, в первую очередь, должны быть ориентированы на создание условий для становления гражданственности и формирования патриотических качеств учащихся. Гражданско-патриотический компонент образования и воспитания ценен тем, что для будущего страны важно не только, какие специалисты будут создавать богатство страны, но и какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция. Актуальность формирования гражданско-патриотических ценностей выходит на первый план, являясь приоритетом в образовательной политике государства. Реализация государственных программ, направленных на воспитание человека как гражданина своей страны, требуют переосмысления всей педагогической и социальной деятельности государственных институтов, причастных к воспитанию и образованию студенческой молодежи. Владение гражданскими навыками, гражданско-патриотическими ценностями позволяет формировать свои решения, планировать стратегию собственной жизни и деятельности, использовать возможности, которые представляет государство. Успехи практики и дальнейшей педагогической деятельности каждого отдельного студента зависят от того, как хорошо его выучили на гражданина, от степени его гражданской сознательности.

Философская категория «формирование», наряду с понятием «развитие», используется в педагогической науке как направление воспитания в его широком смысле. И.П. Подласый отмечает, что формирование – процесс становления человека под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, педагогических и т. д. Исследователь подчеркивает: воспитание – один из важнейших факторов формирования личности. При этом сформированность, по мнению ученого, подразумевает уровень, достигнутый человеком, не-

кую законченность, завершенность, достижения уровня зрелости. И.П. Подласый указывает: «Формирование – ещё не установившееся педагогическая категория, несмотря на уже довольно широкое его использование. Смысл ее то чрезмерно сужается, то расширяется до безграничных пределов» [1, с. 124]. Интересно, что в педагогической литературе прежних лет понятие формирования нередко употреблялось для обозначения неуправляемых, случайных воздействий на личность. Например, автор пособия по педагогике П.Н. Груздев предлагал называть формированием «воздействие различных условий независимо от сознательной деятельности» [1, с. 125].

Категорию «ценность» можно обобщенно выразить как значимость определенного объекта действительности для субъекта, которая проявляется в ценностном отношении в процессе деятельности человека и удовлетворяет его какую-либо потребность, является смыслом существования. Так, социальные ценности представляют собой ориентиры, с которыми индивиды и общности разного масштаба соотносят свои действия. Это обобщенные представления людей о целях и нормах своего поведения, воплощающие исторический опыт. Они служат источником формирования личностных ценностей субъекта. Нравственные ценности, генетически производные от социальных, вырабатываются человеком добровольно и самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающими людьми. Их содержательным вектором является гуманизм. Как педагогическое явление ценности включены в конкретизированные цели образования и воспитания.

Полагаем, что процесс формирования ценностей есть обобщение чувственного опыта и фиксация основных характеристик значимости, ценности предмета или явления. Это философское понятие традиционно описывается с педагогической точки зрения и выступает как совокупность методов образования и воспитания, призванных привить основные критерии и позиции объекту педагогического воздействия. Особую роль выполняет формирование гражданственности как значимой ценности личности в современном обществе.

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы. Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Прежде всего гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням.

Чувство гражданственности вытекает из самоосознания человеком себя как личности, как самостоятельного, индивидуального члена обще-

ства, обладающего определенными правами и обязанностями, закрепленными в законодательстве, активно участвующего в принятии и осуществлении государственных решений, и руководствующегося в повседневной жизни определенными моральными нормами и принципами.

Поаспектное рассмотрение понятия гражданственности позволяет отметить следующие его определения:

− как отношение личности и общества к государству (правовой аспект);

− как приверженность личности интересам и ценностям государства и общества (социологический аспект);

− как идентификация себя с государством (социально-психологический аспект);

− как готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с принятыми правовыми и моральными нормами (педагогический аспект);

− как результат практической деятельности и проявления гражданской культуры (социально-педагогический аспект).

Следовательно, ядром понятия «гражданственность» являются такие компоненты его содержания, как правовая и нравственная культура, гражданское сознание личности, которое, органически сочетаясь с нравственными чувствами, выражается в поступках, поведении, активной деятельности.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Андреев В.И. Педагогика: учебн. курс для творческого саморазвития. 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 608 с.*

*2. Патрушева Е.А. Педагогические условия формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в процессе историко-краеведческой деятельности // Вестник Института педагогических исследований / ЧГАКИ. – Челябинск, 2007. – Вып. 27. – С. 84–98.*

*3. Подласый И.П. Педагогика: Учебн. для студентов высших пед. уч. завед. – М.: ВЛАДОС, 1996. – 432 с.*

***Об авторе***

***Климин Кирилл Андреевич –*** *аспирант, ФГБОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия им. Зайнаб Биишевой», г. Стерлитамак, Республика Башкортостан.*

# К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***М.С. Краковская***

Современные условия стремительного развития международных контактов, процессов глобализации, межнациональных конфликтов, процессов мировой интеграции и взаимовлияния культур поставили перед высшей школой задачу повышения духовного потенциала будущих специалистов, которые должны быть не только специалистами в выбранной области, но и владеть знаниями, необходимыми для участия в процессе коммуникации с носителями других культур. Будущее принадлежит такой личности, для которой характерно сложное взаимодействие общечеловеческого и национального в ценностном восприятии мира, понимание межкультурных аспектов языка, обеспечивающих эффективную коммуникацию. Главным образом это касается будущих педагогов-психологов.

Обучение в вузе – один из самых ответственных в становлении личности специалиста. Это время, когда формируются основные ценностные установки, жизненная позиция, отношение к окружающей действительности в целом и к своей профессии, в частности. Поэтому необходимо, чтобы в этот период педагогическое образование по содержанию стало практическим своего рода человековедением. Результатом педагогической работы вуза должна стать полная подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях изменившегося социального заказа и новых требований общества [4, с. 65].

В современных условиях подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной компетентности и разностороннего личностного развития, способных самосовершенствованию, постоянному пополнению и расширению спектра собственных знаний – одна из центральных задач вузов. Отмечается, что «…качество подготовки выпускников вузов было и остается приоритетной задачей для всех высших учебных заведений России. Качество обучения является интегральной характеристикой образовательной деятельности и ее результатом» [1, с. 144].

Цели современного высшего образования все более связываются с развитием профессионально-личностных качеств выпускника, формированием его профессиональной компетентности как совокупности определенных компетенций и являющейся важнейшей характеристикой теоретической и практической готовности специалиста к осуществлению

педагогической деятельности. В рамках новой парадигмы образования главным требованием к подготовке будущих специалистов становится сформированность у них готовности к профессиональной деятельности.

В настоящее время данные исследований констатируют недостаточную социальную компетентность 35% старших дошкольников, неспособность разрешать простейшие разногласия. Нравственное и коммуникативное развитие старших дошкольников вызывает серьезную тревогу. Негативные явления, наблюдаемые в подростковой и молодежной среде, такие как жестокость, агрессивность, безразличие, отчужденность возникают в дошкольном возрасте, когда ребенок строит первые взаимоотношения с ровесниками. А ведь старший дошкольный возраст – это важный этап психического развития ребенка, на протяжении которого складываются основные черты личности ребенка. Свидетельством этому служат научные исследования многих ученых (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и др.).

В связи с вышесказанным, можно утверждать, что в современной педагогике и психологии появилась потребность гармонизировать процесс воспитания с целью формирования позитивных новообразований в личности, а также становления доброжелательных взаимоотношений между детьми, их совершенствования. Поэтому готовность будущего специалиста к работе по совершенствованию взаимоотношений между старшими дошкольниками в современных условиях развития общества не вызывает сомнений и требует специальных знаний, умений, навыков, ресурсов.

В современных детских образовательных учреждениях работа по взаимоотношениям между детьми представляет собой бессистемное направление деятельности педагога-психолога. Можно говорить о том, что работа по совершенствованию взаимоотношений старших дошкольников не проводится. Следовательно, формирование готовности будущего специалиста к работе по совершенствованию взаимоотношений старших дошкольников приобретает в современных условиях особое значение. Наряду с этим в теории и практике не получили должного освещения такие вопросы, как системное формирование готовности будущих специалистов к работе по совершенствованию взаимоотношений между старшими дошкольниками, содержание образовательного процесса, его методическое и технологическое обеспечение. Вместе с тем работа по совершенствованию взаимоотношений детей осложняется недостаточностью соответствующих теоретических разработок и методических рекомендаций, отсутствием научно обоснованной системы подготовки современных студентов к практической деятельности по данному направлению.

Формирование готовности к профессиональной деятельности исследовано в трудах Е.П. Белозерцева, М.И. Дьяченко, Э.Ф. Зеера,

И.Ф. Исаева, Л.А. Кандыбовича, В.А. Сластенина и др. Анализ исследований показал, что в сложившейся педагогической практике до сих пор проблема подготовки студентов к работе по совершенствованию взаимоотношений старших дошкольников не исследовалась, что приводит к отсутствию системы целенаправленного развития вышеобозначенной готовности, не изучены психолого-педагогические условия, способствующие эффективному формированию готовности будущего специалиста к работе по совершенствованию взаимоотношений между старшими дошкольниками. Исходя из этого, проблема формирования готовности будущего специалиста к работе по совершенствованию взаимоотношений между старшими дошкольниками весьма актуальна. Так встают вопросы о рассмотрении взаимоотношений как психолого-педагогического феномена, о выявлении психолого-педагогических условий, способствующих эффективному формированию готовности будущих специалистов к работе по совершенствованию взаимоотношений между старшими дошкольниками, научном обосновании и разработке модели формирования готовности будущего специалиста к работе по совершенствованию взаимоотношений между старшими дошкольниками.

В психологии «готовность» понимается как «активно-действенное состояние личности, установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи» [2, с. 97]. В педагогике внутренняя готовность – это «осознанная установка на предстоящую деятельность, обусловленная высоким уровнем развития мотивационных, познавательных, эмоциональных и волевых процессов личности или коллектива, который обеспечивает успех предстоящей деятельности»; профессиональная готовность выступает как «субъективное состояние личности, считающей себя способной и подготовленной к выполнению определенной профессиональной деятельности и стремящейся ее выполнять» [3, с. 62–63]. Одни ученые (Т.В. Лаврикова, Н.К. Шеляховская и др.) рассматривают готовность как условие успешного выполнения деятельности. Другие исследователи (М.И. Дьяченко, Б.Ф. Ломов и др.) определяют готовность как предпосылку целенаправленной деятельности, ее регуляции, устойчивости, эффективности, как особое психологическое состояние, которое помогает человеку успешно выполнять обязанности. Итак, понятие готовности к деятельности в научной литературе имеет неоднозначную интерпретацию.

Таким образом, в связи с тем, что в настоящее время приоритетной задачей деятельности вуза является подготовка всесторонне образованных специалистов, обладающих способностью мыслить не только на уровне узкопрофессиональных проблем, но и с учетом широкого социального контекста, готовность будущих специалистов к работе по совершенствованию взаимоотношений старших дошкольников является одной из значимых в профессиональном развитии.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*
*1. Крюков Д.Н. О некоторых вопросах обеспечения качества подготовки (из опыта вуза) // Высшее образование в России. – 2009. – № 4. – С. 144–146.*
*2. Психологический словарь / авт.-сост. В.Н. Копорулина, М.Н. Смирнова, Н.О. Гордеева, Л.М. Балабанова; под общ. ред. Ю.Л. Неймера. – РнД.: Феникс, 2003. – 640 с.*
*3. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В.А. Мижериков; Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.*
*4. Федорова С.Н. Профессиональная культура педагога // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 65–70.*

***Об авторе***
***Краковская Марина Сергеевна*** *– магистр педагогики, аспирант, стажер в должности документоведа кафедры специальных психолого-педагогических дисциплин факультета психологии и социальной работы, ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», г. Черняховск, Калининградская область.*

# ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ЛИНГВИСТИКИ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЯЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

***О.С. Краковская***

Проблемы высшего лингвистического образования в настоящее время находятся в центре внимания всего педагогического сообщества – с 2011 г. введен новый образовательный стандарт, намечены преобразования на основе Болонской декларации, продолжается обсуждение содержания, форм и методов преподавания лингвистических дисциплин в свете Болонского процесса, идет совершенствование образовательных программ. Требования образовательного государственного стандарта к подготовке лингвистов с высшим образованием ориентируют на такую организацию образовательного процесса, которая способна создать условия для передачи культурного опыта от поколения к поколению и обеспечить их социализацию. Концепция модернизации высшей школы ориентирует вузы на переход от знаниевой парадигмы образования к компетентностному подходу, направленному на развитие личности, становление ее индивидуальной, социальной и профессиональной культуры.

Приоритетной задачей деятельности вуза является подготовка всесторонне образованных специалистов, обладающих способностью мыслить с учетом широкого социального контекста, умеющих действовать и

принимать решения в соответствии с ценностными ориентирами на созидание. Задача высшей школы на сегодняшний день состоит не только в том, чтобы подготовить инициативного, конкурентоспособного специалиста, но и в том, чтобы помочь ему сформироваться как всесторонне развитая личность, руководствующаяся в своей профессиональной деятельности высшими нравственными ценностями [2, с. 61].

За последние несколько лет высшее профессиональное образование в России развивалось быстрыми темпами, что не могло не отразиться на его качестве. Несомненным остается следующее – качество подготовки будущих бакалавров лингвистики было и остается приоритетной задачей для всех высших учебных заведений России. Качество обучения является интегральной характеристикой образовательной деятельности вуза и ее результатом.

Изучение состояния проблемы профессиональной подготовки бакалавров лингвистики, показывает, что она сосредоточена на функциональном уровне – определяются содержание и методы их подготовки к работе по различным направлениям и к отдельным видам профессиональной деятельности, выявляются функции и условия повышения эффективности отдельных компонентов лингвистической подготовки студентов. На обновление образовательной среды языкового вуза влияют процессы инновационного характера: децентрализация образования, что позволяет формировать «портфель заказа» на конкретного специалиста; демократизация высших учебных заведений, обеспечивающих самостоятельность в определении форм, способов и условий организации педагогического процесса; потребность в специалисте, способном к проектированию собственной профессиональной педагогической деятельности; необходимость удовлетворения личностных запросов обучающихся. С целью оптимизации процесса профессиональной подготовки бакалавров лингвистики необходимо работать над языковыми аспектами в ситуациях практико-ориентированного взаимодействия. Необходимость оптимизации профессиональной подготовки лингвиста обусловлена инновациями в сфере образовательной политики России, и в первую очередь широкомасштабным внедрением в российские вузы двухступенчатой системы профессиональной подготовки лингвистов в рамках реализации Болонского соглашения, невозможной без широкого использования новых технологий в процессе профессиональной подготовки лингвистов.

Базовым элементом системы качества подготовки бакалавров лингвистики является образовательная среда вуза, которая охватывает все его структурные подразделения и процессы, происходящие в них. Под образовательной средой чаще всего понимается функционирование конкретного учреждения образования. Анализируя различные подходы к вопросу об образовательной среде, исследователи имеют в виду кон-

кретную среду учебного заведения, так как образовательная среда составляет совокупность материальных факторов; пространственно-предметных факторов; социальных компонентов; межличностных отношений.

Профессионально ориентированная образовательная среда не только помогает студенту в более качественном освоении учебных дисциплин, но и дает ему возможность реализовать себя в познании различных видов деятельности с учетом его склонностей, интересов и способностей. Кроме того, она способствует формированию профессиональной мобильности [1, с. 148].

Обновление образовательной среды вуза предполагает изменения в методах обучения, что привело к необходимости применения личностно-ориентированного подхода в обучении, в русле которого применяются разноуровневые, дифференцированные задания с возможностью выбора. Качество образования в значительной мере определяется качеством образовательной среды. Управление параметрами образовательной среды позволяет достичь необходимого качества образования. Одним из важных факторов, определяющих качество образовательной среды вуза, является структура реализуемых образовательных программ, которая должна обеспечивать формирование и успешное функционирование многоуровневой системы образования на основе принципов научности, непрерывности, преемственности, практикоориентированности и индивидуализации образовательных траекторий. Структура реализуемых образовательных программ современного вуза характеризуется сложностью и иерархичностью.

Образовательная среда складывается из традиций конкретного вуза и каждого факультета. Большую роль в формировании обновляющейся образовательной среды играют позиция ректора, декана и ведущих преподавателей. Личность преподавателя, его профессиональные и нравственные качества оказывают существенное воздействие на студента, и оно многократно усиливается в свете задач модернизации. Важной характеристикой образовательной среды вуза в современных условиях является ее способность противостоять внешним негативным воздействиям и соблюдение важнейших нравственных норм. В контексте модернизации этический кодекс становится важнейшим инструментом обновления и совершенствования образовательной среды вуза, так как он провозглашает гуманистические ценности и принципы, способствует переходу к продуктивному сотрудничеству и партнерскому типу взаимоотношений преподавателей и студентов [4, с. 72–73].

Одним из основных компонентов обновления образовательной среды языкового вуза является разработка и внедрение в педагогическую практику современных информационно-компьютерных технологий. Поскольку работа с информационно-компьютерными технологиями – не-

пременная составляющая профессиональной деятельности современного специалиста, то «погружение» студента-лингвиста в профессионально ориентированную информационную среду является наиболее логичным способом взаимосвязи его профессиональной подготовки к использованию информационно-компьютерных технологий [1, с. 148].

Особенности образовательной среды, характер ее трансформации в изменяющемся обществе являются постоянным предметом внимания специалистов. Именно комплексный, «средовый» подход обеспечивает наиболее эффективный процесс развития личности бакалавра лингвистики, который осуществляется через взаимоотношения, традиции, общение и сотрудничество [4, с. 72]. Влияние элементов образовательной среды на студентов должно быть не стихийным, противоречивым и разрозненным, а системным, скоординированным и продуктивным. Стремление стать университетом инновационного типа означает развитие и регулярное обновление его образовательной среды через науку, как это происходит в самых престижных вузах мирового уровня.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Гавришина О.Н., Филатова Е.В. Профессионально ориентированная информационная среда обучения // Высшее образование в России. – 2011. – № 4. – С. 148–151.*
*2. Ефименко И.Н. Иностранный язык – гуманитарная составляющая профессионального образования // Высшее образование в России. – 2011. – № 1. – С. 60–63.*
*3. Матушкин Н.Н. Совершенствование образовательной среды университета // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 81–86.*
*4. Тугуз Ф.К. Университетская среда как фактор воспитания // Высшее образование в России. – 2011. – № 2. – С. 72–78.*

***Об авторе***

***Краковская Ольга Сергеевна –*** *магистр лингвистики, аспирант, зав. кабинетом кафедры теории и методики преподавания иностранного языка факультета лингвистики и межкультурной коммуникации, ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта», г. Черняховск, Калининградская область.*

# СОЦИОЭТИКЕТ В РАМКАХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТОМ

***Г.Н. Кужахметов***

В современном учебном заведении возрастает роль преподавателя, расширяется диапазон его психологического и педагогического воздействия на студентов. Преподаватель уже не может быть только проводником знаний и информации, он должен быть педагогом, психологом и психотерапевтом. От этого во многом зависит успешность его педагогической деятельности и авторитет.

Авторитет преподавателя – интегральная характеристика его профессионального, педагогического и личностного положения в коллективе, которое проявляется в ходе взаимоотношений с коллегами, студентами и оказывает влияние на успешность учебно-воспитательного процесса.

Авторитет преподавателя складывается из двух составляющих: авторитета роли и авторитета личности. Если несколько лет тому назад преобладал авторитет роли, то сейчас основное – это личность преподавателя, его яркая, неповторимая индивидуальность, которая оказывает воспитывающее (педагогическое) и психотерапевтическое воздействие на студентов.

Больше всего студенты ценят в нас личностные качества: доброту, общительность, жизнерадостность, активность, отзывчивость, а потом уже интеллектуальные: живость ума, находчивость, знание предмета. Студентам нравится, когда в преподавателе сочетаются личностные и интеллектуальные свойства. Крайности не вызывают одобрения.

А как преподаватели оценивают студентов? Они единодушны в оценке интеллекта студентов – умный, способный или, наоборот, глупый, тугодум. Гораздо труднее дается оценка личностных особенностей, здесь множество разных мнений об одном и том же студенте.

Чтобы не ущемлять достоинства личности обучаемых при оценке их знания и поведения, важно помнить, что всякая педагогическая ситуация является результатом деятельности студентов и педагога, поэтому педагог ответственен за решение ситуативной проблемы, даже если последняя возникла без его непосредственного участия.

Даже в тех случаях, когда по каким-то причинам преподаватель не может уважать студента, целесообразно отнестись к нему так, чтобы окончательно не озлобить его, не загнать его в тупик. Следует постараться не демонстрировать отношения к нему, держать себя достойно, с честью. Конечно, о недостатках обучаемых нужно сказать без свидетелей и в чрезвычайно корректной форме. Цель таких высказываний

должна быть конструктивной, важно воодушевить студента на исправление недостатков и стремление к доступным его достижениям. В назиданиях рекомендуется применять этически оправданный эмоциональный тон, иногда очень и очень тихо, но убедительно. Считается, что в личности преподавателя необходимо сочетание личностных и деловых качеств.

Преподаватель, впервые входящий в аудиторию, может для усиления авторитарности воспользоваться приемами саморекламы, чтобы подчеркнуть важные профессиональные особенности, которые увеличат доверие аудитории. Можно, например, сообщить о своих выступлениях и публикациях, особенно зарубежных, сослаться на сотрудничество с известными для данной аудитории людьми.

Наиболее распространенная самореклама начинается с выбора одежды, прически, сумки, портфеля, то есть с создания своего имиджа по внешним данным.

Целый ряд исследований показал, что для построения карьеры необходимо одеваться так, как требует социальное положение, к которому осуществляется стремление. Эта мысль хорошо отражается в русской пословице «Встречают по одежке…», иногда в попытках снискать расположение аудитории преподаватель сознательно одевается для нее, чтобы не ломать ее стереотипы восприятия.

Например, преподаватель, желающий подчеркнуть свою молодость и демократичность, надевает одежду из студенческого «репертуара». Полное безразличие к одежде и внешности может также интерпретироваться как самореклама.

Если самореклама «по одежке» по каким-либо причинам не реализована, то самореклама по поведению не подлежит исключению. Особенно выразительную информацию дают невербальные средства поведения, все, что называется языком телодвижений.

Прежде всего, надо выбрать правильную дистанцию между собой и аудиторией. Для преподавателя это расстояние соответствует трем метрам и более (так называемая «социальная», «общественная» или «публичная» зона).

Пересечение зоны менее ½ метра означает вхождение в личную, интимную и даже сверхинтимную зону и обязательно вызывает недоумение, дискомфорт и даже протест со стороны слушателей, особенно если эти границы нарушаются систематически и бесцеремонно. Иногда можно нарушать границы для демонстрации своего дружеского отношения и желания более тесной доверительной коммуникации. Однако, предусмотрительным является соблюдение дистанции. Необходимо также заботиться о положении корпуса тела по отношению к слушающим. Оптимальное положение лицом к аудитории, наихудшая – спиной (к сожалению, нередки случаи, когда преподаватель, особенно неопытный, по-

ворачивается к доске и продолжает объяснять материал). Боковая позиция с косыми взглядами на аудиторию чаще всего вызывает чувство отстраненности и нежелания близких, доверительных отношений.

Элементами саморекламы могут быть и такие невербальные средства, как поза, осанка, походка, жесты. Правильная осанка создает впечатление уверенности, спокойствия и высокой самооценки. Необходимо все время контролировать свою осанку: при ходьбе, сидя или стоя. В случае небольшого роста лектора-коммуниканта, ему целесообразно стоять рядом с трибуной или кафедрой, которая может оказаться слишком высокой для него.

Требуется положить документы на кафедру, при этом не трогая ее, не размещая на ней рук, не прислоняясь к ней. В процессе прислонения к кафедре линия тела коммуниканта искривляется, рукава пиджака морщатся. Это приводит к затруднению дыхания, что в свою очередь отражается на форме и содержании речи.

При экспликации позиции в кресле – за столом или без него – не следует класть ногу на ногу и не сцеплять руки на коленях. Это выставит напоказ руки и не даст возможности спокойно и глубоко дышать. Необходимо сидеть в кресле свободно, игнорируя спинку и подлокотники, задвинув ноги несколько назад и прижав пятки к полу.

Достаточно уверенной должна быть походка, что свидетельствует о собранности и деловитости коммуниканта. Даже играя роль уверенного делового человека, можно почувствовать себя таким.

Значительное место среди невербальных средств саморекламы занимают мимика и жестикуляция. Посредством последних можно продемонстрировать собственное отношение к аудитории и эмоциональное состояние. Наибольшее внимание следует уделить лицевой экспрессии. В ряде исследований установлено, что через экспрессию лица, главным образом, через положение губ и бровей можно с большой степенью корректности определить 7 эмоциональных состояний: страх, страдание, гнев, отвращение, удивление и счастье. Тем не менее, при высоком самоконтроле лицевая экспрессия может быть менее информативной, особенно на левой стороне. В любом случае для преподавателя важно не только уметь управлять лицевой экспрессией, но и эмитировать определенные состояния для демонстрации собственного отношения к аудитории. Лицо не должно быть угрюмым, напыщенным, высокомерным, презрительным. Желательно придать ему приветливый вид, сосредоточенность и деловитость.

Взгляд при этом должен быть прямым, открытым, располагающим к контакту. Очень плохое впечатление на аудиторию производят бегающие глаза или взгляд, скользящий в сторону.

Коммуниканту-лектору рекомендуется демонстрировать для слушателей в аудитории прямой взгляд, но не пристальный, а периодически

обводящий всех. Необходимо начинать с левого края помещения, переходя направо, затем оглядывая зал с передних рядов до задних.

Доказано, что студент, ощущающий на себе частотный взгляд преподавателя, запоминает материал качественнее.

Для демонстрации своей уверенности, самообладания, компетентности необходимо систематически не только наблюдать, но и контролировать мимику и жестикуляцию, подчиняя их поставленным целям.

Необходимо избавляться от ненужных и раздражающих, например, обыкновение щелкать ногтями, барабанить пальцами. расчесывать бороду пятерней, играть волосами, тереть лоб, щелкать костяшками пальцев.

Маленькая, почти незаметная привычка может стать профессиональным недостатком. Жесты на уровне груди – самые лучшие. Они создают ощущение силы, спокойной властности и уверенности. Прикосновение к волосам, лицу или телу создают впечатление озабоченности, неуверенности.

Необходимо держать руки близко к телу. Если руки говорящего не производят движений, не требуется держать их на виду, они должны быть сложены, либо спокойно опущены вдоль туловища. Нет необходимости проявлять беспокойство о том, что делать руками. Жесты должны быть естественным и логическим продолжением вербального уровня коммуникации.

Чрезвычайно важное значение имеет умение преподавателя владеть голосом и речью. Голосовые особенности или паралингвистические, можно отнести к профессионально важным качествам преподавателя.

Как в случае с жестикуляцией, преподаватель должен владеть своим голосом. Наиболее эффективна тактика постоянного изменения громкости.

Очень большое значение для речи преподавателя имеет интонация и ее изменения. Монотонная речь, лишенная интонационных изменений, действует усыпляюще, приводит к ослаблению внимания, потере интереса. Наоборот, живая выразительная речь привлекает слушателей и держит их в тонусе.

Темп речи свидетельствует относительно уверенности при обсуждении проблемы, знание конкретного языка, эмоциональном состоянии, искренности и фальши. Для русского языка нормальным темпом считается скорость произнесения 250 слогов в минуту, то есть примерно 4 слога в секунду. Этот темп воспринимается как типичный. Его уменьшение до 120 слогов в минуту вызывает ощущение неуверенности говорящего, высокомерия или плохого знания языка. Быстрый темп (до 400 слогов в минуту) свидетельствует не только о беглости речи, но и взволнованности или обеспокоенности коммуниканта.

Экспериментально доказано, что слушатели воспринимают лучше всего тот темп речи, который свойственен им самим. Тем не менее, оп-

тимальным является меняющийся темп речи в зависимости от трудности материала, внимательности слушающих, собственного самочувствия.

Следует иметь в виду другой коммуникативный параметр речи. Важно, чтобы четко и ясно была произнесена ударная гласная, неударные гласные существенного влияния на разборчивость речи не оказывают. Выразительная речь способна передать массу оттенков мысли.

Так, Б. Шоу говорил следующее: «Можно сказать 50 раз «да» и 500 раз «нет», и все они будут нести разный смысл, но написать их можно только однозначно».

Необходимо избегать речевых ошибок. Особенно опасны в этом отношении неправильные ударения, которые сразу представляют человека в невыгодном свете.

Например, нужно правильно ставить ударение в словах: обеспечение, ракурс, каталог, по средам, квартал, балуется, языковой ВУЗ, но языковая колбаса. Не стоит употреблять незнакомые слова. Профессионально полезной является привычка словарных консультаций.

Неприятное впечатление на слушателей производят канцеляризмы (дежурные фразы) типа «охватить мероприятием…», «Уделить должное внимание…».

Необходимо также избавляться от слов-паразитов: «ну», «вот», «так сказать», «понимаете», «значит», «допустим», «дальше» и т. д. Что «допускают», что «дальше» – режут слух. Такие слова не украшают речь, а только вызывают раздражение слушателей.

Марк Твен утверждал: «Различие между правильным и почти правильным словом, как между молнией и светлячком». Об одном явлении можно сказать различно. Вместо слов: «Над горами больше не дует ветер», Гете предпочел написать: «Горные вершины спят во тьме ночной».

Задумайтесь над своим словарным запасом. Так, по данным психологов, ребенок использует 3600 слов, 14-летний подросток – 9000 слов, взрослый среднего образовательного уровня – 11700 слов, а человек «повышенной» интеллигентности – до 13500 слов. Словарь А.С. Пушкина составляет 21200 слов. Самый большой запас в речах современных политиков – В.В. Жириновского, Г.А. Явлинского.

Следует знать, что активно слушать человек может в среднем 15 минут. Затем необходимо сделать паузу или небольшое отступление, привести какой-нибудь любопытный факт.

Итак, для создания взаимодействия преподавателя со студентом необходимо ориентироваться на повышение активности студентов, установление с ними обратной связи, создание дружелюбной атмосферы совместного решения поставленных задач, усиление авторитетности источника информации.

Может предоставлять практический интерес следующая рекомендация педагогам: необходимо поступать так, чтобы у студентов созда-

лось ощущение собственной значимости и чтобы быть в состоянии наблюдать не только восхождение к индивидуальности студентов, но и собственный личностный рост.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*
*1. Абдулвалеев Р.Р. Психология взаимоотношений между преподавателем и студентом, научные труды. – 137 с.*
*2. Инновационный подход к подготовке специалистов аграрного производства. / Материалы Республиканской научно-практической конференции. – Уфа: РУНМЦ Мин.обр. Респ. Башкортостан, 2010. – 220 с.*

***Об авторе***
***Кужахметов Галим Нургалиевич*** *– зав. методическим кабинетом, ФГОУ СПО «Аксеновский сельскохозяйственный техникум», с. Ким, Альшеевский район, Республика Башкортостан.*

# РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРСЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

***Т.Е. Логинова***

В настоящее время в процессе получения студентами любого уровня и любой формы обучения профессионального образования безусловное значение приобретает формирование информационной компетентности. В Федеральных Государственных образовательных стандартах начального профессионального и среднего профессионального образования обозначены ключевые компетенции, которыми должны обладать сегодняшние выпускники. Информационная компетентность имеет особое значение и широко востребована в любом виде профессиональной деятельности.

Система подготовки специалистов, обладающих информационными компетенциями, предполагает использование в образовательном процессе различных форм обучения и форм организации обучения. Так, при изучении курса «Информатика» мы применяем фронтальные, коллективные, групповые, парные и индивидуальные методы обучения.

Фронтальное обучение применяется при работе всех студентов над одним и тем же содержанием или при усвоении одного и того же вида деятельности и предполагает работу преподавателя со всей группой в едином темпе, с общими задачами. Эта традиционная организационная

форма используется при реализации словесного, наглядного и практических методов, а также в процессе контроля знаний. При этом, используя компьютер, студенты имеют возможность немедленно воспроизвести деятельность, которая демонстрируется преподавателем, а преподаватель может организационно и программно руководить фронтальной и индивидуальной деятельностью студентов.

*В групповых формах обучения* студенты работают в группах, создаваемых на различной основе и на различный срок. Эта форма обучения применяется нами при освоении новых программных средств, при работе над проектами. Групповая форма отражает реальное разделение труда в коллективе студентов, работающих над одной задачей. При обучении в составе группы внутри нее возникает интенсивный обмен информацией, поэтому групповые формы эффективны в группах с участниками различного уровня подготовки и мотивации. Усвоение знаний и умений происходит результативнее при общении студентов с более подготовленными товарищами.

*В парном обучении* основное взаимодействие происходит между двумя студентами, которые могут обсуждать задачу, осуществлять взаимообучение или взаимоконтроль. Работа в парах должна предполагать чередование: один студент за компьютером, второй выполняет некомпьютерную часть работы и наоборот. Эта форма обучения применяется нами при закреплении нового материала, отработке определенных умений и навыков, контроле знаний.

Информатика сформировала новый вид индивидуальной формы обучения: *один на один с компьютером.* Работая один на один с компьютером (а точнее, с обучающей программой), студент в своем темпе овладевает знаниями, сам выбирает индивидуальный маршрут изучения учебного материала в рамках заданной темы урока.

При формировании информационной компетентности студента одна из важнейших задач преподавателя – сформировать у студента навыки самостоятельной познавательной деятельности.

Изучение новых программных средств, проектная деятельность в различных программно-информационных средах способствуют формированию навыков самостоятельной деятельности.

При этом нами применяются следующие формы организации обучения: демонстрация, фронтальная лабораторная работа, индивидуальный практикум, проектная форма.

*Демонстрация.* Эта форма применяется при изучении нового материала. Используя демонстрационный экран, студентам показываются различные учебные элементы содержания курса (элементы интерфейса, фрагменты программ, схемы, тексты и т. п.). При этом преподаватель сам работает на ЭВМ, а студенты наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых

случаях преподаватель пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а студенты работают с ними самостоятельно.

*Лабораторная работа* (фронтальная) является основной формой работы в кабинете информатики. Все студенты одновременно работают на своих рабочих местах с соответствующими программными средствами.

Дидактическое назначение используемых программных средств может быть различным: освоение нового материала (например, с помощью обучающей программы), закрепление нового материала (например, с помощью программы-тренажера), проверка усвоения полученных знаний или операционных навыков (например, с помощью контролирующей программы или компьютерного теста). Началу работы может предшествовать предварительный контроль готовности (за столами для обычных занятий).

Деятельность студентов может быть как синхронной (например, при работе с одинаковыми педагогическими программными средствами), так и в различном темпе или даже с различными программными средствами. Нередко происходит быстрое «растекание» начавшейся фронтальной деятельности даже при общем исходном задании. Роль преподавателя во время фронтальной лабораторной работы – наблюдение за работой учащихся (в том числе через локальную сеть), а также оказание им оперативной помощи.

*Индивидуальный практикум* – более высокая форма работы по сравнению с фронтальными лабораторными работами. При этом студентам предлагаются разнотипные задания, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности. Эта работа характеризуется большей опорой на учебники, справочный материал, возможно, ресурсы Интернет.

В ходе практикума преподаватель наблюдает за успехами учащихся, оказывает им помощь, при необходимости приглашает всех студентов к обсуждению общих вопросов, обращая внимание на характерные ошибки.

*Проектная форма обучения.* В основе проектной формы лежит творческая деятельность. Проектная форма обучения осуществляется в несколько этапов.

1. Организационный этап подготовки к проекту – самостоятельный выбор и разработка варианта решения, выбор программных и технических средств, выбор источников информации.

2. Выбор из числа участников проекта лидера (организатор, координатор), распределение ролей.

3. Этап самоэкспертизы и самооценки (рефлексии на деятельность), защиты результата и оценки уровня выполнения.

Проектная форма обучения предполагает, что каждая группа может заниматься разработкой отдельного проекта или участвовать в воплощении коллективного.

Кроме вышеперечисленных форм организации обучения нами применяются традиционные формы – лекция и семинар.

*Лекция* всегда фронтальна. Она может поддерживаться компьютером как средством наглядности и демонстрации и, если позволяет оборудование кабинета, проводится в компьютерном классе. Управление выполняет преподаватель. При наличии у студентов, подготовленных на компьютере конспектов (например, в виде гипертекста или презентации) усиливается самоуправление познавательной деятельностью, снимается боязнь не записать нечто важное. Студенты могут получить и распечатку конспекта.

*Семинар* является переходной формой от фронтального метода организации занятия к индивидуальной работе. В курсе информатики необходимо вырабатывать ряд навыков и умений, которые не предполагают использование компьютера, например, решение задач по теоретическим основам информатики. Некоторые формы работы требуют предварительного или последующего обсуждения (метод проектов, выступление с докладом или его обсуждение, разработка алгоритма), предварительного изучения инструкции выполнения работы. Все это проходит на семинарских занятиях.

Кроме того, на семинарах можно коллективно осмыслить в более спокойной обстановке то, что сделано на компьютере, что и почему получилось. Порой бывает, что компьютер может отвлекать от сущности того, что студент за ним делает, при этом возможна замена целенаправленной деятельности слепым перебором вариантов, внешне не сразу отличимым от продуктивной работы.

Важным интеллектуальным умением является способность к развернутому прогнозу поведения компьютера на основе накопленного опыта работы на нем. И для такой деятельности тоже нужен семинар.

Коллективные формы работы, также реализуются на семинаре. Например, органично вписываются в семинар ролевые игры, поскольку их нужно обязательно обсуждать.

Студент должен знать, что засчитывается как результат работы на семинаре. Для этого ему предлагаются возможные контролируемые результаты:

− текст алгоритма в чистовом виде, готовый для ввода;
− таблица исполнения алгоритма, составленная без ЭВМ;
− проект диалога с программой;
− ответы на вопросы по инструкции;
− инструкция к собственной или чужой программе;
− комментарии к своей или чужой программе;

− описание ожидаемых результатов работы программы;
− описание ролевых функций участников игры, отмеченные ошибки.

В результате изучения курса «Информатика» студент получает теоретические знания о современных компьютерных технологиях в приложении к решению задач медицины и здравоохранения, о видах, структуре, характеристиках медицинских информационных систем, о принципах автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий.

В результате выполнения лабораторных работ студент получает практически навыки: проводит текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств ЭВМ; пользуется набором средств общения в сети Интернет; разрабатывает структуры и формирует базы данных и знаний; использует компьютерные технологии в процессе профессиональной деятельности. Все это является составляющей информационной компетентности, обозначенной в ФГОС.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учебное пособие – М.: Академия, 2007. – 352 с.*
*2. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики: учебное пособие – М.: Академия, 2006. – 624 с.*
*3. Пахомова И.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении – М., 2005. – 112 с.*
*4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие – М.:2002. – 272 с.*
*5. Попов М.В. Технологии применения компьютера в учебном процессе. Учебные технологии. – СПб.: НОВА, 2004. – 119 с.*

***Об авторе***

***Логинова Татьяна Ефимовна –*** *преподаватель, Ревдинский филиал ГОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», г. Ревда, Свердловская область.*

# О ПРИМЕНЕНИИ ИНВЕРСИВНОГО АНАЛИЗА В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

***А.Ю. Марин***

Теория и техника психоаналитической терапии требует постоянной координации с другими отраслями знания, в том числе – с направлениями философского анализа. Одним из самых интересных направлений такого анализа является анализ систем, в особенности – систем иерархических, выстроенных с учётом инверсии связей.

Инверсивный анализ предполагает изучение системы в её динамическом аспекте, как непрерывно меняющегося целого – меняющегося в соответствии с изменением вектора отношений между двумя соподчинёнными элементами системы, но при сохранении иерархического расположения этих элементов в данной системе. Применительно к практике психоанализа речь может идти о двух иерархиях – иерархии смыслов и иерархии отношений.

Существование этих двух видов иерархий подразумевает само представление о бессознательном конфликте, о способах его извлечения и проработки, об использовании отношений «аналитик – анализанд» и об изменении искусственно стимулируемого вектора отношений трансферта. Стагнация прежнего, сущностного организационного принципа (что и становится причиной заболевания) обусловлена инверсией связей, не замечаемых самим анализандом, но от этого не менее влиятельных.

Поэтому стоит рассмотреть эти две иерархии по отдельности, с тем, чтобы попробовать в финале обнаружить возможности их взаимного влияния и пересечения. Тогда и появляется шанс раскрытия источника инверсии и введения новых атрибутивных принципов как стержня терапии вообще.

Прежде всего – об иерархии смыслов. Споры о содержании бессознательного и о возможности присвоения категориям бессознательного имени «смысл» ведутся достаточно давно, и представители различных психоаналитических школ по-разному трактуют Фрейдовский термин «Vorstellungrepräsentanz» – основной теоретической единицы, действующей в пространстве бессознательного. Традиционный же психоанализ, в основном, принимает термин «бессознательный смысл», допуская при этом оперирование такими категориями, как «бессознательное представление» – именно они зачастую и являются объектами усилий по извлечению на свет инсайта.

В качестве примера системы смыслов решено было привести разбор известной статьи Фрейда «Ребёнка бьют», в которой детально рассмот-

рены трансформации представлений – от сознательных к бессознательным и обратно. Заслуживает внимания и то, что Фрейд в «Очерках по психологии сексуальности» называл «инверсией» [7, с.10] (то есть отклонение по половой принадлежности объекта влечения) – и то, что он же называл «перверсией» [7, с. 24] (то есть «…а) переход за анатомические границы частей тела, предназначенных для полового соединения, или б) остановку на промежуточных отношениях к сексуальному объекту, которые нормально быстро проходят по пути к окончательной сексуальной цели»). То есть мы имеем дело в первом случае – с отклонением по объекту, а во втором – с отклонением по цели.

Статья Фрейда «Ребёнка бьют», начинающаяся вполне чётким описанием трех фаз фантазирования, две из которых сознательные, а одна, промежуточная – бессознательная, после первых десяти страниц сменяется отходом от, казалось бы, уже эмпирически подтверждённой схемы и обращением автора к излюбленной теме – развитию Эдипова комплекса. При этом обнаружить явные логические причины такого отхода, на первый взгляд, не удаётся.

**Первый вариант схемы «Ребёнка бьют»**

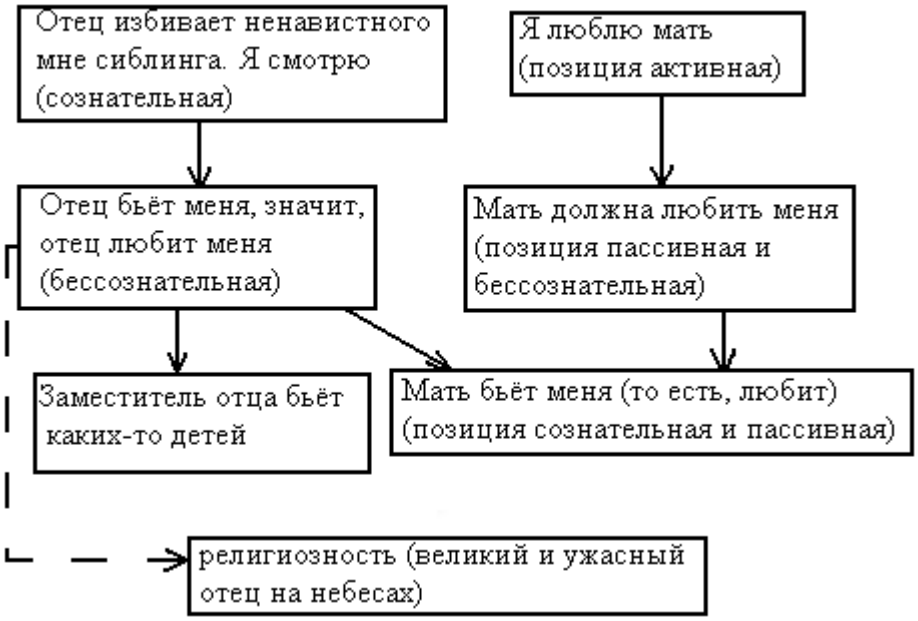
| Номер фазы | Осознаваемость фазы | Избивающий | Избиваемый | Место автора фантазии |
|---|---|---|---|---|
| Первая | сознательная | отец | какой-то ребёнок (сиблинг) | наблюдает |
| Вторая | бессознательная | отец | автор фантазии | избиваемый |
| Третья | сознательная | заместитель отца | множество детей (скорее мальчики) | наверное, наблюдает |

Что же происходит с этими фазами? Почему они, логически выверенные и подтверждённые, вдруг как-то неявно перестают устраивать автора? Иными словами – каков механизм инверсивного воздействия и что служит его триггером?

Частично ответ можно обнаружить на предпоследних станицах, где эта схема разводится на варианты «для мальчиков» и «для девочек», а также попутно обрастает новыми, «предварительными» стадиями. Однако самое важное звено рассуждений Фрейда мы отыскиваем гораздо раньше – там, где он начинает исследование параллельной, «Эдиповой» линии, обуславливающей изменения этих уже зафиксированных фаз. Именно Эдипов механизм играет роль инверсивного фактора – фактора, задающего динамический режим существования бессознательной фанта-

зии. Чтобы не слишком отойти от заявленной темы, я ограничусь рассмотрением фантазий мальчиков – тем более, что сексуальный мазохизм считается патологией применительно именно к мужскому полу.

Так вот, проследив обе параллельные линии формирования конечной мазохистской фантазии у мужчин, Фрейд, по сути, приходит к многовекторности этого образования. В самом примитивном виде эту схему можно предоставить следующим образом:




На этой схеме мы видим, как появившаяся откуда – то «сбоку» (?) Эдипова схема властно вмешивается в гладкую первичную модель, приведённую Фрейдом. Инверсия, не дававшая о себе знать до тех пор, как рычаг бессознательного, выводит представление в область бессознательного – и тем самым создаётся новый атрибутивный принцип. Это вмешательство к концу статьи и позволяет понять необходимость появления второй фазы, которая, по словам самого автора «никогда не имела реального существования». Именно Эдипова потребность в любви и вдохнула страсть в сцену избиения, превратив наказывающего грозного отца в объект, не только дарующий любовь, но также и достойный любви фантазёра. Возникает ситуация, которую мы можем точнее всего охарактеризовать, повторив за Лаканом: «Сама религия, иными словами, основана на чём-то таком, что Фрейд, как ни удивительно, выдвигает на первый план – на представлении об отце как о том, кто заслуживает любви» [3, с. 150]. Иными словами, ненависть всё-таки даёт о себе знать, став инверсией любви. И эта точка, эта вспышка любви к отцу становится, в определённом смысле, точкой трифуркации, давая начало и перверсии, и сознательным садистическим фантазиям об избиении «многих детей», и религиозному чув-

ству (что, кстати, позволяет задаться вопросом о структуре религиозного психоза).

Примечательно, что появление третьей стадии в детских фантазиях – об избиении многих детей заместителем отца демонстрирует нам не только механизм инверсионного смещения («заместитель отца»), но и механизм обратного – инверсионного же – сгущения. (Представление о себе самом расплывается до объёмов «многих» детей).

Приведённая схема позволяет подтвердить предположение Д.А. Севастьянова о том, что инверсивные отношения существуют вне сущностных принципов (в нашем случае – вне уровня осознанности), оказываясь именно тем рычагом, что выводит систему (в данном случае – структуру личности) на новый уровень и делая её структурой первертного мазохизма.

Но сама по себе регистрация инверсивного влияния на формирование структуры психики являлась бы чисто умозрительной конструкцией, если бы не предлагала пути рефрейминга патологии. Применительно к аналитической ситуации рычагом служит инверсия новых отношений, выстраиваемых в системе «аналитик-анализанд». Ведь что есть стимуляция активных трансфертных отношений, как не введение дополнительного, внутреннего – то есть, инверсивного – фактора? Активно прорабатываемый в процессе терапии перенос служит переформированию прежних патологических внутренних отношений в системе «Эго – СуперЭго – Ид», выявлению подлинного желания анализанда и установлению более жизнеспособного ордера.

При этом психоаналитическая терапия считается успешно проведённой, когда к её завершению происходит реверсия – и вся система отношений обретает более целостную структуру, соответствующую, в первую очередь, запросу анализанда.

Разумеется, тема инверсивных отношений в психоанализе не исчерпывается только лишь приведёнными аспектами. Она многограннее и, вероятнее всего, найдёт своего исследователя в ближайшем будущем. Так, например, особый интерес вызывают инверсивные отношения в структуре параноидного психоза, когда «внутренние голоса» озвучивают попытку (не всегда безуспешную) обретения новой иерархии смыслов символов. Поэтому в рамках данной работы исследование инверсивных принципов в теории и технике психоанализа только обозначено. Но если это начало будет иметь продолжение, то тем самым и цель данной статьи будет достигнута.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Делёз Ж. Представление Захер-Мазоха /Работы о мазохизме. Пер. с нем и фр. – М.: РИК Культура, 1992. – 380 с.*

*2. Фон Захер-Мазох Л. Венера в мехах / Работы о мазохизме. Пер. с нем и фр. – М.: РИК Культура, 1992. – 380 с.*
*3. Лакан Ж. Семинары. Книга 17. – М.: Гнозис(Логос), 2008. – 272 с.*
*4. Марин А.Ю. О гендерной идентификации фигуры «заднего плана» в случае мазохистской перверсии // Бюллетень Новосибирского психоаналитического общества. – 2010. – № 4.*
*5. Севастьянов Д.А. Основы инверсивного анализа. – Новосибирск: Сибмедиздат, 2011. – 164 с.*
*6. Севастьянов Д.А. Система «человек»: обратная связь и инверсия // Сиб. мед. обозрение. – 2010. – № 4. – С. 68–70.*
*7. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности. – Мн.: ООО Попурри, 2001. – 480 с.*
*8. Фрейд З. Ребёнка бьют. К вопросу о происхождении сексуальных извращений / Работы о мазохизме. Пер. с нем и фр. – М.: РИК Культура, 1992. – 380 с.*
*9. Reik T. Masochism in sex and society. First Black cat Editions. – USA, 1962.*

***Об авторе***
***Марин Алексей Юрьевич*** *– кандидат психологических наук, доцент, ГБОУ ВПО «Новосибирский государственный медицинский университет Минздравсоцразвития России», г. Новосибирск, Новосибирская область.*

# РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

***О.С. Минаева***

В начале XXI века мир вступил в период громадных изменений цивилизованного масштаба. Обществу нужны образованные люди, способные творчески, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы в быстро изменяющихся условиях. Но в классической системе образования учебный процесс построен на запоминании, накоплении фактов и других нетворческих формах деятельности.

Традиционно принято считать, что музыка, литература, изобразительное искусство признаются основными видами искусства. Но далеко не факт, что студент будет развиваться в искусстве, а тем более творчески проявлять себя в нем.

В современных учебных заведениях развитие творческих способностей происходит в основном на кружковых и факультативных занятиях. А на выходе из учебного заведения мы должны получить гармоничную всесторонне развитую личность. Для того чтобы решить такую задачу, в обучающемся должно появиться желание познать себя, свои внутренние возможности. Он должен почувствовать, что может эти возможности

реализовать не только для личного интереса, но и с пользой для окружающих.

Естественно, что вызвать интерес обучающегося к предмету должен преподаватель, задачей которого является нахождение и использование тех методов и приемов, которые максимально способны воздействовать именно на развитие творческого потенциала учащихся.

А всех ли можно научить творчеству?

Существует мнение, что творческими способностями обладают все люди. Но большинство, просто не знает о своих возможностях или даже не задумывается о них.

Творческие способности – это в первую очередь способности находить особый взгляд на привычные и повседневные вещи или задачи. Эти способности напрямую зависят от кругозора человека. Чем больше он знает, тем легче ему взглянуть на исследуемый вопрос с разных ракурсов [1].

Творческая личность постоянно стремится больше узнать об окружающем мире не только в области своей основной деятельности, но и в смежных отраслях.

В большинстве случаев творческий человек – это в первую очередь оригинально мыслящий человек, способный на нестандартные решения [5].

У каждого человека есть способности и таланты. Задача преподавателя – умело руководить развитием разнообразных способностей своих воспитанников.

Можно выделить два уровня способностей:

– репродуктивный;

– творческий.

На первом уровне обучающийся проявляет умения быстро усваивать знания и овладевать определенной деятельностью, действуя строго по образцу. На втором уровне он уже способен самостоятельно создавать что-либо новое, оригинальное.

Для достижения данного результата на уроках используем систему дифференциации обучения.

**Дифференциация обучения** – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности, интересы, наклонности. Содержательная основа уровневой дифференциации – наличие нескольких вариантов обучения, отличающихся глубиной и объемом материала [2]. Для студентов подбираются задания нескольких уровней:

1 уровень – задания выполняются точно по образцу.

2 уровень – знания, полученные при изучении материала, применяются для самостоятельного выполнения заданий.

3 уровень – задания, которые базируются на идее развивающего обучения. Они направлены на формирование системного мышления и активизацию творческого потенциала, умение находить нестандартные

способы получения, осмысления и обработки информации. Следует отметить, что предлагаемые студентам задания связаны с реальными жизненными ситуациями, и могут быть применимы не только в профессиональной деятельности, но и в быту, что поддерживает мотивацию студентов к изучению предмета.

Данный вид заданий применяется при изучении таких тем, как «Системы обработки текстов. Технология обработки текстовой информации», «Информационные модели», «Табличное моделирование», «Практикум по работе с табличным процессором и СУБД», а также при обучении программированию.

Например, при изучении темы «Практикум по работе с табличным процессором и СУБД» на специальности «Дошкольное образование» были подобраны следующие задания:

**1 уровень.** Рассчитать стоимость детских игрушек в рублях, если известна цена в долларах и курс рубля к доллару на 1 декабря 2010 года. А также, вычислить общую стоимость всех игрушек.

Детские игрушки:

Игровой набор для девочек $70.

Игровой набор для мальчиков $130.

Конструктор «Лего» $45.

Курс $ 1 = 30р.

Задача решается под четким руководством преподавателя. Пошагово разбирается весь процесс от ввода заголовка в таблицу до оформления таблицы и вычисления стоимости.

**2 уровень.** На данном уровне студентам предлагается уже готовая структура таблицы, которую необходимо самостоятельно заполнить и произвести расчеты.

Задача: Создайте таблицу «Расчет заработной платы за март 2011г. воспитателей д/с» в табличном процессоре Excel. В ячейках А1 и А2 разместите название таблицы и, объединив ячейки до G, поместите название в центр.

| Расчет заработной платы за март 2011г | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| воспитателей д/с «Василёк» | | | | | |
| Ф.И.О. | Оклад | Премия | Начислено | Подоходный налог | Сумма |
| | | 30% | | 13% | |
| | | | | | |

Начиная с ячейки А5 заполнить фамилии ваших работников (не менее 10 человек). В столбец оклад заполнить каждому оклад. Во всех столбцах кроме столбца Ф.И.О сделайте денежный формат.

Столбец «Начислено» высчитывается по формуле «Оклад» + «Премия». Столбец «Подоходный налог» высчитывается также по формуле «Оклад»*13%. В формулах применять абсолютные и относительные адреса.

**3 уровень.** На данном уровне студентам предлагается задача, в которой необходимо продумать оптимальную структуру таблицы для расчета семейного бюджета на 6 мес. Занести все необходимые данные в таблицу, произвести расчеты с использованием формул.

В итоге у обучающихся после довольно напряженной работы получаются индивидуальные творческие таблицы.

Кроме дифференциации обучения, широкие возможности регулярной творческой деятельности на уроках информатики предоставляет применение метода проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Информатика – это учебный предмет, в котором метод проектов наиболее востребован. Наличие в кабинете микрофонов, динамиков, накопителей на компакт-дисках позволяет сделать проекты мультимедийными. Развитию творческих способностей учащихся при выполнении проекта способствует необходимость и возможность проявления эстетического вкуса, инициативы, логического и ассоциативного мышления, воображения, фантазии.

Метод проектов применяется при изучении таких тем, как «Компьютерная графика. Технология обработки графической информации», «Компьютерные презентации», «Работа с конструктором сайтов. Создание web-сайта».

Так например, при изучении редактора Power Point (редактор создания презентаций) студентам дается задание продумать тему для создания презентации, которую они могли бы применять в своей будущей профессиональной деятельности. Ребята создают презентации на темы: «Веселый счет», «Времена года», «Зоопарк» и др., что позволяет каждому студенту проявить себя, свой творческий потенциал, а также раскрыть свои профессиональные качества.

Данные методы организации уроков позволяют студентам углубить знания, полученные ранее, способствуют формированию творческих, коммуникативных и организаторских умений, способности работать в группе, навыков практической деятельности. Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности обучающихся и отвечает запросам современного общества.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. – Минск: Беларусь, 1994. – 479 с.*

*2. Школьные технологии – № 3. – 2002.*
*3. Кэрол Тэкэкс. Одаренные дети. Пер. с англ. общ. ред. Г. В. Бурменской и В.М. Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.*
*4. Страхов И.В. Психология творчества. – Саратов, 1968. – 143 с.*
*5. Формирование творческих способностей. / Под. ред. В.А. Кан-Калика – Ленинград, 1988.*

***Об авторе***
***Минаева Ольга Сергеевна** – преподаватель информатики, КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж», г. Ачинск, Красноярский край.*

# ОРГАНИЗАЦИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЕ VIII ВИДА В КЛАССАХ ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ

***С.Б. Миронова***

Многие педагоги считают, что главный смысл деятельности учителя в том, чтобы организовать каждому ребенку ситуацию успеха на уроке. Она создается путем сочетания условий, которые обеспечивают успех. Задача учителя состоит в том, чтобы дать каждому ученику возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Особенно трудно организовать ситуацию успеха для детей, обучающихся по коррекционной программе VIII вида в классах возрастной нормы. Проблема, прежде всего, в социальной адаптации учащихся, отстающих в развитии от своих сверстников. Учителю необходимо включить ребенка, имеющего некоторое отставание в развитии, в социальную среду одноклассников, сделать его полноправным участником общего дела – урока, при этом постараться не акцентировать внимание ребят на ограниченные возможности учащегося.

Важную роль в формировании социальной адаптации детей с нарушением интеллекта играет планомерное участие ребят в совместной работе класса на уроках литературы. Литературное чтение – это один из основных и самых трудных предметов для детей со сниженным интеллектом, так как у этих учащихся часто встречаются недостатки памяти, слабо развита способность рассуждать, анализировать, производить умозаключения. И всё-таки есть некоторые формы работы, позволяющие ребятам чувствовать себя полноправными участниками литературного познания.

Наиболее удачными видами деятельности для детей с ограниченными возможностями в классах возрастной нормы являются следующие:

− составление вопросов по биографии писателя;

− викторины по содержанию ранее прочитанных произведений;

− рассказ по фотографиям, сделанным во время экскурсии в литературный музей;

− подготовка дидактического материала для учащихся.

Учебный материал по литературе по коррекционной и общеобразовательной программам включает знакомство и анализ творчества писателей-классиков. Поэтому в качестве повторения и закрепления ранее изученных сведений ребятам предлагается вспомнить о некоторых фактах биографии автора, отвечая на вопросы, заранее подготовленные ребёнком с ограниченными возможностями под руководством учителя. Вопросы должны быть основаны на базовых знаниях о жизни писателя. Например, изучая творчество А.С. Пушкина в 8 классе, целесообразно напомнить ребятам, обучающимся по общеобразовательной программе, когда и где родился поэт, кому посвящено стихотворение «Няне», где учился А.С. Пушкин, кто были его друзья и т. п. И сделать это может ребёнок, обучающийся по коррекционной программе VIII вида, написав вопросы и ответы на них в рабочей тетради.

Выступление учащегося в качестве учителя позволяет развивать самостоятельность, повышать самооценку личности ребёнка, формировать и развивать навык публичного самопредъявления, способность излагать свои мысли.

Открывать новое, привлекая уже известное, позволяет работа по подготовке ребятами, обучающимися по коррекционной программе VIII вида, различных_викторин по содержанию ранее прочитанных произведений. Конечно, такие литературные викторины не могут отразить идейную глубину произведений, но позволят напомнить учащимся событийное содержание, героев изученных ранее произведений. Важно и то, что ученик сам пробует исследовать текст, отбирая нужные факты, детали, а затем под руководством педагога производит корректировку материала.

Используя литературную викторину как форму работы с детьми, обучающимися по коррекционной программе VIII вида, учитель также имеет возможность выяснить уровень развития у ребят навыков осознанного чтения и переработки текста, умения вычленять главное, сформированность навыка самостоятельной работы.

Рассказ по фотографиям, сделанным во время экскурсии в литературный музей (например, Пушкинский музей в Большом Болдино, дом-музей А.М. Горького в городе Арзамас, музей А.П. Гайдара) – один из самых сложных видов работы для учащихся с нарушением интеллекта в

классах возрастной нормы, так как предполагает владение определёнными коммуникативными навыками: составление связного высказывания, умение выразительно, логично говорить. Работу осложняет ещё то, что у этих учащихся часто встречаются недостатки памяти. Но даже если рассказ превратиться в чтение подписей под фотографиями на стенде (литературной газете), польза будет и для класса и для ребёнка, обучающегося по коррекционной программе, так как воспоминание об эмоционально-чувственном опыте положительно влияет на развитие речи ребят и усвоение ими норм речевого поведения, а также позволяет подготовить учащихся класса к восприятию нового материала, а систематическое повторение изучаемого позволяет закреплять материал.

Подготовка дидактического материала для одноклассников, например, подбора иллюстраций к произведениям, составление тематических карточек с отрывками из произведений («Чей это портрет?», «Какому герою принадлежат эти вещи?» и т. д.) требует четкой пошаговой инструкции и совместной деятельности педагога и ученика.

Значительно облегчается задача учителя, если ребёнок, обучающийся по программе VIII вида, владеет начальными навыками работы с компьютером. В этом случае для собирания дидактического материала, учащийся может привлекать ресурсы Интернета, например, сайт «Урок в формате А4».

Такая деятельность приносит удовлетворение ребятам с ограниченными возможностями, так как они осознают свою причастность к классному коллективу и ту пользу, которую приносят одноклассникам своим трудом.

Конечно, вся предварительная работа ведётся под руководством учителя, что создаёт ребёнку условия для раскрепощения, творческого раскрытия личности, поскольку он освобождается от страха перед ошибкой.

Организация даже небольшой по объему самостоятельной работы детей, имеющих некоторое отставание в развитии, требует от педагога много времени и терпения, но позволяет учителю формировать навыки контроля и самоконтроля, воспитывать трудолюбие, развивать личность учащихся, корректировать их недостатки. А создание на уроке ситуации успеха для детей с ограниченными возможностями на основе включения их в предметно – практическую деятельность класса способствует повышению социальной активности учащихся, положительно влияет на развитие речи ребят и овладение ими норм речевого поведения, воспитывает коллективизм, ответственность, взаимопомощь, способствует установлению более разносторонних связей с окружающей жизнью, благоприятно влияет на последующую социальную адаптацию учащихся с нарушением интеллекта.

Успех в учении – один из источников внутренних сил школьника, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*
*1. Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Учебник-хрестоматия «Чтение» для 9 класса. – М.: Просвещение, 2007.*
*2. Бгажнокова И.М Учебник-хрестоматия «Чтение» для 6 класса. – М.: Просвещение, 2008. – 230 с.*
*3. Корчагина Л.М. Развитие речи и культура общения // Русский язык в школе. – № 1. – 2002. – С. 33-36.*
*3. Малышева З.Ф. Учебник-хрестоматия «Чтение» для 8 класса. М.: Просвещение, 2008.*

***Об авторе***
***Миронова Светлана Борисовна –*** *учитель русского языка и литературы, МОУ «Красносельская Средняя общеобразовательная школа», г. Арзамас, Нижегородская область.*

# ПРОБЛЕМА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***В.В. Николаева,***
***И.Н. Козырская***

В настоящее время усиленными темпами идет развитие научно – технического прогресса. В бесконечной программированной гонке самосовершенствования техники, жизни общества в целом принижается роль и значимость человеческих отношений. В их тени находится множество различных проблем, которые кажутся на общем фоне не главными, не столь значимыми, но в то же самое время, обретая общественный резонанс, из-за невнимательно пренебрежительного отношения начинают отягощаться адекватными, очевидными негативными последствиями. Первые, на ком сказывается общественная невнимательность, и даже попустительское поведение – это дети, а если конкретизировать, то в большинстве подростки.

Современные ритмы жизни и работы, а также, многие субъективные факторы приводят к тому, что в определенный момент человек решается на преступление - преступление против своей жизни. По данным Всемирной организации здравоохранения, общее количество смертей от

суицида сейчас приближается к миллиону в год, тенденции таковы, что к 2020 году число самоубийств возрастет в полтора раза.

В Казахстане, по данным статистики, в последнее десятилетие число самоубийств составило 52–53 на 100 тысяч населения. В списке самых депрессивных регионов, где больше всего совершаются суициды, приводятся Южно-Казахстанская область, Северный Казахстан, г. Актау, а также г. Караганда. Всего же в мире ежегодно убивают себя около одного миллиона человек – это огромное количество, равное населению мегаполиса. Из них 8000 – казахстанцы, то есть почти каждый час в нашем государстве кто-то добровольно расстается с жизнью [12, с. 109].

Последние два года Карагандинскую область захлестнула волна подростковых самоубийств. Только с начала 2011 года покончили с собой трое детей. В прошлом году 28 ребят в возрасте от 12 до 19 лет покончили с собой [9].

В республике Казахстан этой проблеме уделяется большое внимание. Так, в Конституции Республики Казахстан подчеркнуто, что каждый человек имеет право на жизнь, никто не вправе произвольно лишать человека жизни [7, с. 5].

В Законе «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» раскрыты основные ее направления, а именно обеспечение охраны здоровья молодежи, формирование ее здорового образа жизни; обеспечение социальной помощи молодежи из числа нуждающихся в социальной поддержки [5, с. 15].

В законе «Об образовании» указывается то, что в организациях образования необходимо обеспечивать выполнение необходимых мер по предотвращению заболеваний, укреплению здоровья, физическому совершенствованию, стимулированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников [4, с. 6].

За два прошедших века были детально изучены социологические и эпидемиологические аспекты суицидального поведения (Э. Дюркгейм, З. Фрейд, К. Меннингер, А. Адлер, К. Юнг, К. Хорни, Д. Шнейдман, С.А. Игумнов, А.Г. Амбрумова, Е.М. Вроно, А.Е. Личко, Г.И. Глейтман, Е.А. Змановская, Е.В. Федосеенко, Б.А. Жетписбаев, А.К. Айтпаева и Д. Лепешев и другие). Было доказано, что самоубийство относится к социальным явлениям и установлены многочисленные связи между частотой самоубийств и различными социально-демографическими, сезонными, климатическими и другими факторами.

Рассматривая причины, мотивы и поводы детских суицидов, на первое место среди оснований для совершения подростками самоубийства ставятся внутрисемейные конфликты из-за завышенных требований взрослых к ребенку или вследствие полного игнорирования его как личности. Вторым, не менее значимым побудителем детских самоубийств называются конфликты в школе. Констатируется, что нередко испыты-

ваемые подростком в учебном заведении психологические трудности приводят к понижению его самооценки, появлению ощущения незначительности и незащищённости, к отсутствию стрессоустойчивости. Кроме того, среди причин суицидов упоминаются несчастная любовь и конфликты на сексуальной почве.

В исследованиях (Е.В. Бурмистрова, С.А. Кулаков, В.А. Тихоненко, Е.В. Федосеенко и другие) по предотвращению подростковых суицидов выделяется первичная, вторичная и третичная профилактика подростковых суицидов.

Психологическим основанием для проведения первичной профилактики служат данные многочисленных исследований, согласно которым каждый человек при определенной подготовке способен вынести любую, даже самую тяжелую ситуацию.

Вторичная профилактика проводится в отношении тех, кто выказывает желание покончить с собой.

Адресатом третичной профилактики становятся подростки, предпринявшие демонстративную попытку суицида, их родители и друзья.

Изучение проблемы суицида и ее профилактики среди молодежи показывает (Е.В. Змановская, Е.В. Федосеенко, В.Н. Малых, С.А. Игумнов, Е.Т. Соколова, Ю.А. Сотникова, Й. Неелман, Л.И. Вассерман, В.А. Ташлыков, Д.А. Леонтьев, И.К. Погодин и другие), что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогают избежать трагедии.

Слабость воспитательной работы, конфликты в семье и школе, где несовершеннолетние не находят поддержку и понимание, приводят к росту суицидов. Профилактика суицидального поведения – это вопрос государственной важности, нужны совместные усилия общественных организаций и соответствующих ведомств, чтобы искоренить это печальное явление.

Общее понятие самого термина «профилактика» означает использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании [10, с. 51].

Под психопрофилактикой понимается система мероприятий по предупреждению психических отклонений в развитии человека. Включает раннюю диагностику, прогноз и предупреждение опасных для жизни человека состояний, раннее начало лечения и применение адекватных методов коррекции с достижением наиболее полной ремиссии, длительной поддерживающей терапии, исключающей возможности рецидива [2, с. 59].

Предупреждение побуждений к самоубийству и повторных суицидальных попыток у подростков группы риска относится к одной из важ-

ных задач воспитателей и школьных психологов, считает Е.В. Змановская [6, с. 54]. В свою очередь, действия школьной психологической службы несут первостепенное значение в поддержании психологического здоровья учащихся, их гармоничном развитии, содействию раскрытия потенциальных возможностей личности каждого ученика.

Психологическая помощь как один из уровней рассматриваемой проблемы играет в ней связующую роль и отличается выраженной гуманистической направленностью. Деятельность самого психолога в школе, отмечает Е.В. Змановская, объединена следующими направлениями, а именно: психодиагностика, психопросвещение, психопрофилактика, психоконсультирование, психокоррекция.

Именно ранняя диагностика лиц, склонных к суициду и последующая планомерная и постоянная работа, имеющая форму профилактики, выступающей своего рода «прививкой» от распространения страшной эпидемии, является важной и значимой работой на пути к снижению смертности подростков [6].

Л.И. Смагина, А.С. Чернявская в работе школьного психолога выделяют следующие формы профилактики подростковой суицидальности в условиях массовой школы: работа с учителями, воспитателями школы; работа с родителями учащихся классов; работа с учащимися [13, с.12].

Виды мероприятий для педагогов и учащихся, направленных на профилактику суицида, исследованы Л.И. Смагиной, А.С. Чернявской [13], рекомендации для учителей разработаны С.А. Кулаковым [8], А.Г. Амбрумовой [1] обозначены формы профилактики подростковой суицидальности, Е.В. Бурмистровой [3] рассмотрены уровни профилактики суицидальных проявлений подростков, Р.В. Овчаровой [11] выделены задачи педагога-психолога в профилактической работе с психологами.

Таким образом, профилактика в школе предусматривает целый ряд мероприятий, проводимых со всеми участниками педагогического процесса. Логичными являются разработки целостных программ, включающих весь комплекс мероприятий с учащимися, родителями, педагогами школы.

Исследование, направленное на изучение суицидальных проявлений у подростков, а также разработка мероприятий профилактики суицидальных проявлений, проводилось на базе одной из школ г. Караганда в 2011 году среди учащихся седьмых классов и делилось на несколько этапов: 1 этап – констатирующий; 2 этап – формирующий; 3 этап – контрольный.

На первом этапе были продиагностированы учащиеся 7 класса (28 человек). Для констатирующего эксперимента нами были выбраны методики: методика определения суицидальной направленности лично-

сти (личностный опросник ИСН); методика диагностики уровня субъективного одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.

На втором этапе была разработана и внедрена программа «Профилактика суицидальных проявлений среди подростков», которая включала 3 блока работы: с учащимися, родителями, учителями.

На третьем этапе проводилась опытная проверка эффективности внедренной программы, сравнительный анализ результатов контрольного эксперимента в экспериментальной группе для выявления динамики.

Результаты методики определения суицидальной направленности (личностный опросник ИСН) отражены на рисунке 1.

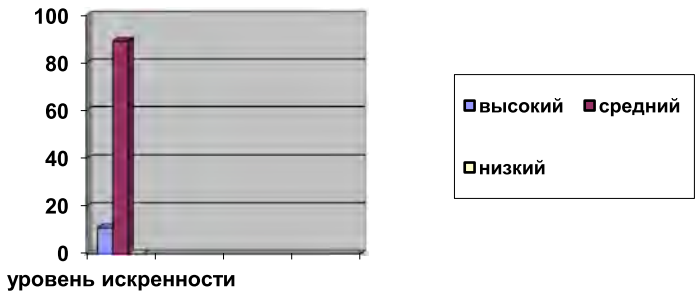



Рисунок 1. **Уровень искренности в экспериментальной группе**

Выводы по результатам методики определения искренности в экспериментальной группе: высокий уровень составил 11%, средний уровень искренности составил 89%. Низкий уровень не показал ни один из учащихся.

Результаты по шкале депрессивность в экспериментальной группе представлены на рисунке 2.

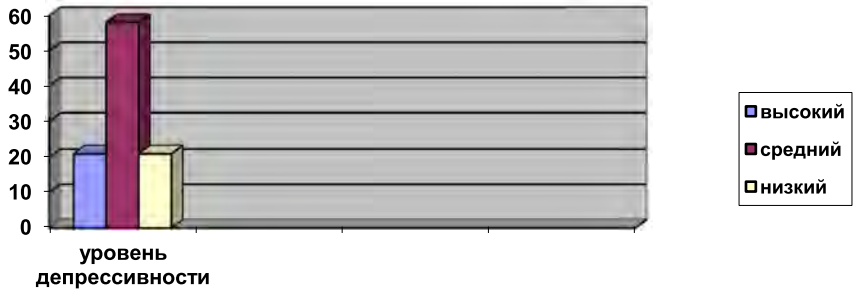



Рисунок 2. **Уровень депрессивности в экспериментальной группе**

Результаты методики определения депрессивности в экспериментальной группе: высокий уровень у 21% учащихся, средний уровень отмечен у 58% ребят и 21% учеников с низким уровнем депрессивности.

Результаты по шкале невротизма в экспериментальной группе представлены на рисунке 3.




Рисунок 3. **Уровень невротизма в экспериментальной группе**

Выводы по результатам методики определения невротизма в экспериментальной группе: 18% учащихся с высоким уровнем и у 82% испытуемых отмечается нормальный уровень, то есть не отмечается невротический синдром, проявляющийся в эмоциональной неустойчивости, тревожности.

Результаты по шкале общительности в экспериментальной группе представлены на рисунке 4.

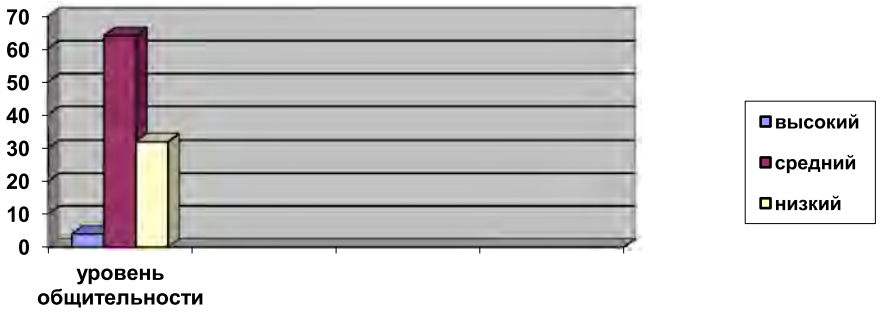



Рисунок 4. **Уровень общительности в экспериментальной группе**

Выводы по результатам методики определения общительности в экспериментальной группе: высокие показатели у 4% учащихся, средние у 64% и 32% составляют учащиеся с низким уровнем.

Таким образом, по результатам проведенной методики определения суицидальной направленности личности, выявлены различные уровни в экспериментальной группе по четырем шкалам.

Результаты исследования субъективного ощущения одиночества в экспериментальной группе (методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона) представлены на рисунке 5.




Рисунок 5. **Уровень субъективного ощущения одиночества в экспериментальной группе**

Результаты диагностики уровня субъективного одиночества в экспериментальной группе показали следующее: у 14% учащихся наблюдается высокий уровень одиночества, у 75% средний, 11% учащихся с низким уровнем одиночества.

По данным констатирующего эксперимента нами сделан вывод о том, что в экспериментальной группе есть учащиеся, склонные к депрессии, одиночеству, замкнуты, ощущают потребность в поддержке, помощи, следовательно, возрастает необходимость организации специальной программы мероприятий, направленной на уменьшение кризисного состояния учащихся.

На основе результатов констатирующего эксперимента, нами была разра-ботана и апробирована программа «Профилактика суицидальных проявлений среди подростков».

Цель программы: снижение уровня суицидальных проявлений у подростков.

Задачи программы: гармонизация взаимоотношений родителей с детьми; просвещение учителей по проблеме суицида, расширение их знаний об особенностях подросткового периода; повышение стрессоустойчивости подростков, их адекватного самопринятия. Программа включала три блока работы: с учителями, родителями, учащимися.

Проведенное исследование по профилактике суицида среди подростков с родителями, учителями, учащимися показало, что данная проблема является актуальной, требует пристального внимания, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей, и совместного решения по созданию благоприятного климата в классе, построению гармоничных, доверительных отношений в семье.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения. – М., 1980. – 258 с.*

*2. Большой толковый социологический словарь. Том 2 (П-Я). – М.: Вече, АСТ, 1999. – 528 с.*

*3. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. – М.: МГППУ, 2006. – 96 с.*
*4. Закон Республики Казахстан об Образовании // Казахстанская правда. – 15.08.2007. – № 127 (25372).*
*5. Закон Республики Казахстан «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан». 4.04.2002.- http://www.atso.kz/index.*
*6. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. – 288 с.*
*7. Конституция Республики Казахстан. – Алматы.: Жеті Жаргы, 2003. – 96 с.*
*8. Кулаков С.А. Психопрофилактика и психотерапия в средней школе: Учеб.-метод. пособие. – СПб., 1996. – 63 с.*
*9. Мягких О. Лекарство» от жизни // Индустриальная Караганда. – 17.02.2011.*
*10. Новейший психологический словарь: более 3000 терминов / Шапарь В.Б., Россоха В.Е., Шапарь О.В. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 806 с.*
*11. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Академия, 2003. – 448 с.*
*12. Пузиков Т. Суицид как форма девиантного поведения личности // Хабаршы Әль-Фараби атындағы ҚазҰУ сериясы: психология және социология. – 2008. – № 1. – С. 106–112.*
*13. Смагина Л.И., Чернявская А.С. Право ребенка на защиту от всех видов насилия и профилактика подростковых суицидов. – Минск.: ИВЦ МО РБ, 2006. – 73 с.*

***Об авторах***
***Николаева Виктория Владимировна*** *– кандидат педагогических наук, доцент, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова, г. Караганда, Республика Казахстан.*
***Козырская Ирина Николаевна*** *– кандидат педагогических наук, доцент, Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова, г. Караганда, Республика Казахстан.*

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО КАЗАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

***Г.Х. Ногманова***

Общеизвестно, что достойное, цивилизованного будущего достигнет та страна, которая в максимальной степени сможет обеспечить развитие интеллектуального и творческого потенциала своих граждан. Это развитие возможно только при должном отношении к образованию.

Профессиональная деятельность в сфере образования за последние время претерпела значительные изменения в связи с развитием и внедрением информационных технологий в учебный процесс и в управление образованием.

XXI век можно назвать веком информационных технологий. Оперативное владение необходимой информацией становится главным фактором развития современного общества. Будущее за людьми, которые получат хорошее образование и широкий доступ к информации.

Одной из основных задач, стоящих перед системой образования, задача повышения качества подготовки будущих специалистов. Потребность общества в квалифицированных специалистах, владеющих арсеналом средств и методов информатики, превращается в ведущий фактор образовательной политики. Конкурентоспособный специалист – специалист, способный достигать поставленные цели в разных, быстро меняющихся образовательных ситуациях за счет владения методами решения большого класса профессиональных задач.

Несомненно, что имеется тенденция к образованию единого информационного пространства российских регионов. Информационное пространство нашего колледжа формируется в двух направлениях: планирование и организация учебного процесса, внеурочных мероприятий и управление учебным заведением. Составляющими этих направлений являются локальная сеть, компьютерное тестирование, электронные учебники, обучающие и контролирующие программы, научно-исследовательские работы студентов, офисная деятельность, выход в Интернет для студентов и преподавателей, сайт Казанского медицинского колледжа.

Созданная в колледже информационная система управления осуществляет оперативное координирование работы и эффективное управление деятельностью всех структурных подразделений колледжа в едином информационном пространстве, позволяет эффективно решать следующие задачи:

– автоматизация подготовки учебной и отчетной документации;

– сокращение трудозатрат и рабочего времени преподавателей и администрации по оформлению учебной документации;

– оперативный доступ к нужной информации в строгом соответствии с полномочиями;

– активное использование справочной информации;

– автоматизация анализа эффективности обучения;

– эффективный контроль над деятельностью всех подразделений колледжа.

Локальная сеть объединяет практически все компьютеры нашего учебного заведения и имеет выход на сервер колледжа, где размещаются все информационные материалы, необходимые для обеспечения качественного процесса обучения.

Систематически проводится контроль знаний студентов в форме тестирования. По результатам тестирования ведется протокол сеанса

каждого студента, формируется ведомость и проводится обработка результатов. Полученные данные позволяют выявлять темы, плохо усвоенные студентами и вносить соответствующие коррективы в учебный процесс. При этом экономится время преподавателя на проверку знаний.

За последние годы в нашем колледже по каждой учебной дисциплине были разработаны большое количество электронных учебников в виде мультимедийных презентаций. Электронные учебники представляют собой совокупность структурированных информационных страниц. Учебник снабжается гипертекстовыми ссылками, позволяющими переходить от одного фрагмента текста к другому. Мультимедийное сопровождение урока позволяет рационально организовать работу всех учащихся для усвоения большого объёма материала.

Использование мультимедийных и интерактивных средств обучения способствует повышению качества образования путем использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий (обучающие компакт-диски, электронные учебники, атласы цветных иллюстраций, презентации, фильмы, тесты и пр.). Разрабатываемые в колледже электронные учебные материалы позволяют проводить занятия с мультимедийным представлением информации на экране или интерактивной доске, а также использовать электронные учебные пособия при организации индивидуальных форм обучения (проведение занятий в компьютерных классах) и дистанционных форм обучения.

Активизировалась вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность. Студенты под руководством своих научных руководителей с большим интересом занимаются разработкой тематической проблемы в определённой предметной области и потом защищают свои проекты. Так, например, в прошедшем учебном году 17 марта мы решили сделать днём науки, чтобы все студенты колледжа прослушали выступления авторов УИРС (учебно-исследовательских работ студентов) и сделали для себя новые открытия в различных предметных областях.

Выдающимся достижением информационных технологий является всемирная сеть Internet. Ее роль – не столько техническая, сколько общечеловеческая и гуманитарная, можно смело сказать, что Internet стала социальным явлением, способствующим объединению знаний и интеллекта людей всего мира без их деления государственными, экономическими, социальными и религиозными границами. В распоряжении наших студентов, для подготовки реферативного материала, сообщений и докладов, в библиотеке колледжа установлены два компьютера с выходом в Интернет.

Вот уже год как в Интернете представлен обновлённый сайт Казанского медицинского колледжа с усовершенствованной структуризацией, который максимально полно отражает всю имеющуюся информацию по колледжу (рисунок 1).

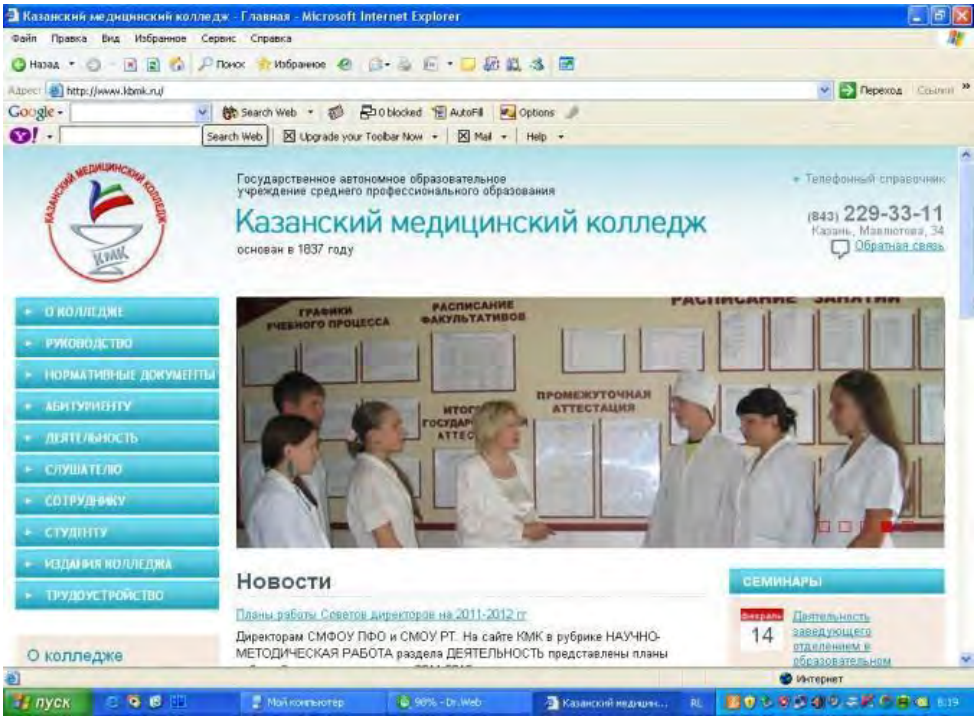



Рисунок 1. **Сайт Казанского медицинского колледжа**

Более десяти лет в нашей стране идет реформа сестринского дела. Понятно, что без овладения новыми информационными технологиями процесс формирования грамотного специалиста невозможен. Использование современных информационных технологий обеспечит медицинскую сестру интеллектуальной поддержкой, которая будет способствовать расширению круга ее профессиональных возможностей и поможет ей в оказании независимой и квалифицированной помощи при уходе за больными. Сегодня компьютерные информационные технологии должны стать организационным стержнем учебного процесса, «скелетом», на который этот процесс будет опираться. Для медицинского персонала со средним специальным образованием согласно его должностным обязательствам вполне достаточно владеть методиками информационных технологий на «техническом уровне», а для сестер с высшим образованием необходимо уметь работать на компьютере на «интеллектуальном уровне».

Специфической особенностью информационных технологий является то, что полученные знания и навыки требуют постоянного обновления. Здесь как нигде уместен лозунг «Век живи – век учись!». Каждые

год происходит обновление технической и программной базы с появлением новых возможностей.

Добиться радикального повышения качества подготовки специалистов при лимите финансовых и материальных затрат можно несколькими путями:

– усиление самостоятельной работы студентов;

– совершенствование индивидуальной работы преподавателя со студентами;

– формирование новых учебных планов и новых программ дисциплин, направленных на максимальное использование в учебном процессе информационных технологий;

– оптимизация структуры цикла дисциплин специализации.

Наиболее эффективным является последний путь, поскольку именно он определяет профессиональную направленность подготовки специалистов.

В нашем колледже анализ эффективности внедрения информационных технологий проводится с помощью программ мониторинга, среза знаний, контрольных работ и итоговой аттестации. Таким образом, единое информационное пространства казанского медицинского колледжа предоставляет огромные возможности для качественной подготовки специалистов и развития процесса образования.

***Об авторе***

***Ногманова Гульнур Хасиповна*** *– преподаватель, ГАОУ СПО «Казанский медицинский колледж», г. Казань, Республика Татарстан.*

## ПРОБЛЕМЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И УСТАНОВЛЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПРИОРИТЕТОВ СТУДЕНТОВ ВЫШНЕВОЛОЦКОГО МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

***А.А. Оганян***

Неопределенность и неуверенность в будущем – вот что сейчас в головах большинства современной молодежи. Дети, рожденные в начале 90-х годов XX века – это дети, воспитанные рыночной экономикой, конкуренцией, дети, выросшие в постоянной реформенной напряженности, характеризующиеся нестабильностью. Периоды нестабильности в обществе сопровождаются изменением и неустойчивостью системы ценностей и норм в индивидуальном и групповом сознании.

Социальные изменения оказывают влияние на всех членов общества, но в наибольшей мере на тех, чьи нормы и принципы, жизненные цели и идеалы находятся в процессе становления или переоценки, т. е. речь идет о детях, подростках, молодежи.

Рыночный механизм перестроил все сознание людей последних двух поколений нашей страны, а точнее тем, кому исполнилось 40–45 лет и их детям. Если до 90-х годов после окончания школы подросток поступал и обучался профессии, по которой он уверен, что продолжит свою профессиональную деятельность, то сейчас обучается профессии либо которую легче получить, либо которая престижнее, без представления о том, будет ли он в дальнейшем работать по ней.

Люди, которым сейчас 17–20 лет через очень короткое время будут составлять основу нашего общества, будут решать проблем страны, принимать участие в решение мировых проблем. Но в настоящее время требуется решение их нынешних проблем. Необходимо сказать, что пик интереса изучения проблем молодежи пришелся на 60–70-е годы XX века. Сейчас изучение и решение этого вопроса ведется менее интенсивно.

Педколлектив Вышневолоцкого механико-технологического техникума определил для себя, что работа должна вестись не только в направлении профессиональной подготовки и выпуска специалиста с дипломом, но и в направлении установления жизненно важных ценностей, помощи становления личности в период его взросления, социального самоопределения.

Все вышеизложенное определяет актуальность выбранной темы исследования.

Объектом исследования стали студенты Вышневолоцкого механико–технологического техникума обучающиеся по очной форме обучения.

Цель исследования – определить проблемы при самоопределении и установлении жизненных приоритетов студентов ВВМТТ.

Задачи работы:

1. Анализ характера социального самоопределения студентов ВВМТТ.
2. Анализ жизненных приоритетов студентов ВВМТТ.
3. Определение молодежных субкультур как формы самоопределения студентов ВВМТТ.
4. Провести исследование ценностных предпочтений студентов ВВМТТ.

Основой работы явилось практическое исследование 2010-2011 гг. жизненных приоритетов 183 студентов ВВМТТ, из которых 68 человек проанкетированы как абитуриенты, 47 человек обучались на первом курсе, 38 человек – на втором курсе, 15 человек – на третьем курсе и 15 человек обучались на четвертом курсе. Исследование проведено социальным педагогом ВВМТТ Оганян Араиком Артуровичем.

Для исследования была разработана анкета, состоящая из 30 вопросов, на основании которой можно определить состояние самоопределения студента, его жизненные приоритеты, увлечения.

Исследование абитуриентов (68 человек) Вышневолоцкого механико-технологического техникума дает представление о том, какой контингент современной молодежи поступает на обучение. Это дети, окончившие 9-й класс общеобразовательных школ (70 %), побоявшиеся обучаться дальше в школе в связи с необходимостью сдачи единого государственного экзамена по окончании 11 – го класса. В большинстве своем (около 80 %) они не имеют никаких увлечений, не посещают никаких дополнительных занятий, кружков и т. д. В ходе общения с ними после поступления на учебу, выясняется, что более чем у 40% из них практически отсутствуют жизненные приоритеты, ценности, более 50% студентов имеют вредные привычки.

На основании обработки анкет были сделаны следующие выводы:

1. У 22% анкетированных отсутствуют четкие жизненные планы, у 9% – потеряна собственная индивидуальность, у 5% – отсутствует собственное «Я». Молодежь – это субъект развития общества, выделяемый на основе особенностей социального положения и личностного самоопределения. Социальная нестабильность, поляризация общества, конфликтность общественных отношений ведет к социальной дезорганизованности молодежи. Нарастает неудовлетворенность молодежи качеством жизни, а, следовательно, эта тенденция ведет к позиции отчуждения молодого человека.

2. В процессе социального самоопределения можно выделить три составляющие социальной жизни: межличностное общение, развлекательно-рекреационные конкисты, политико-религиозная деятельность.

3. На основании исследования, молодежные субкультуры, к которым привязаны студенты ВВМТТ, можно разделить следующим образом согласно образу жизни молодого человека: 1) 35 % – группы «танцпола и музтусовки» (приверженцы музыкальных, танцевальных стилей и вкусов); 2) 27% – группы «энтертеймент» (представителям этой группы характерна развлекательно-потребительская доля общения и досуга); 3) 19% – рискогенные группы (склоны к правонарушениям, употреблению наркотиков, алкоголя, «бродяжничеству»); 4) 9% – реакционные группы (исповедуют свои политические и идеологические принципы; 5) 7% – разнорелигиозные группы (относятся к той или иной религии). Молодежная субкультура – это одна из форм социального самоопределения молодого человека к нормам и ценностям общества, это культура, создаваемая молодыми для себя. Молодежная субкультура берет на себя функции самоопределения молодых людей, решает проблемы статуса молодого человека, а также отработки социальных ролей до насыщения ими.

4. Деньги и большая заработная плата – одни из главных ценностей современной российской молодежи (72%). В их сознании работают ценности, характерные для частного, приватного человека, – надежда на себя (53%), свои силы (37 %), на свой дом, семью (10%). В качестве ведущей ценности современной молодежи, и студентов ВВМТТ в частности можно выделить стремление к получению сиюминутных удовольствий (68 %). Современное поколение студентов отказывается от идеологических ценностей старших поколений, что влечет за собой быструю потерю значения политического и производственного опыта, накопленного старшими поколениями. В настоящее время молодежь переживает весьма сложный период, когда прежние идеалы, принципы, нормы уже «не работают», а новые еще не сложились.

Работа над выводами анкетирования сводиться к тому что, со студентами которые совершенно не определили свое место в современном обществе (12%), не определились с жизненными приоритетами (10%), целесообразно проводить беседы социального педагога и куратора группы, предлагаеть посещение различных культурно массовых, физкультурно-оздоровительных, интеллектуальных кружков, а так же они в большей степени привлекаются к общественной работе, к участию в жизни техникума.

Так индивидуальная беседа была проведена с 14-ю студентами, преимущественно с первого курса обучения. Настораживает то, что 57% из них отсутствуют представления о том, зачем они поступили в ВВМТТ, и у 43% отсутствует полное представление чем бы они хотели заниматься после окончания учебного заведения.

Исходя из вышеизложенного решением цикловых комиссий, советов отделений ВВМТТ стало решение о направлении усилий на максимальную занятость студентов (помимо учебных занятий), в различных кружках, клубах по интересам, развитие в их сознании четких жизненных приоритетов и ценностей, политической грамотности.

Для достижения поставленной цели необходимо спланировать действия по:

– организации самоуправления студентов, способствующих выявлению у них лидерских качеств и повышению уверенности в себе;

– патриотическому воспитанию;

– привитие уважения к старшему поколению, преподавательскому составу;

– оказание помощи в определении возможности студентов в различных областях деятельности;

– повышения правовой культуры молодого поколения;

– профилактики табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков;

– осуществления взаимосвязи с различными учреждениями и предприятиями, органами местного самоуправления и органами власти различного уровня.

Проводя свою молодежную политику, администрации ВВМТТ удалось ко времени обучения студентов на втором курсе увеличить процент их занятости (более 50%), обретения четких жизненных ценностей и личностного самоопределения, что подтверждается проведенным анкетированием. К концу обучения практически у всех студентов (85%) имеется четкое представление об их дальнейшей жизни.

В заключение необходимо сказать о том, что занимаясь молодежью в период их личностного становления, направления их по правильному пути в этот период их жизни, не останется без благодарностей в будущем. Поняв это, может быть, и они начнут заниматься молодежной политикой их периода, передадут накопленный ими опыт следующему поколению.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Закон Тверской области «О государственной молодежной политике Тверской области»№ 27-ЗО-2 от 30.07.1998 г.*
*2. Молодежь в переходный период российского общества: «социально-философский анализ» / Овчинникова В.Б., Николаева Л.С. Монография. – Новочеркасск: НГМА, 2009.*
*3. Омелъченко Е.Л. Молодежные культуры и субкультуры. – М.: Институт социологии РАН, 2000. – 119 с.*
*4. Овчинникова В.Б. Социальное самоопределение молодежи: основные понятия и сущность // Гуманитарные и социально-экономические науки. Научно-образовательный и прикладной журнал. – Ростов н/Д, 2009. – № 4.*
*5. Скутнева С.В. Гендерные аспекты жизненного самоопределения молодежи // Социология молодежи. – 2003. – № 11. – С. 73–78.*

***Об авторе***

***Оганян Араик Артурович –*** *преподаватель, ФГОУ СПО «Вышневолоцкий механико-технологический техникум», г. Вышний Волочек, Тверская область.*

# РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА В НАЧАЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (из опыта работы)

***Н.Э. Перминова***

Развитие технического творчества – объективно протекающий процесс, обусловленный потребностями развития экономики, производства. В современных условиях всё более высокие требования предъявляются к творческому отношению к труду всех участников производства в любой сфере деятельности. Современный уровень технического развития определяет не только внедрение научных достижений, а большей частью совокупные творческие усилия всех участников производства. Поэтому проблема повышения качества рабочей силы продолжает оставаться актуальной. Современные образовательные стандарты стали включать требования к качествам человека. Таким образом, стержень профессиональной подготовки смещается в сферу формирования личностных качеств, где важно образное мышление. Способность молодых людей к неожиданному взгляду на природу вещей, свежесть восприятия, свободного от предвзятости и предрассудков, стремление к нестандартным решениям – эти качества молодёжи составляют огромный капитал общества.

Сегодня время диктует новые подходы, новый социальный заказ профессиональной школе. В свете «Концепции модернизации образования» педагог не просто обеспечивает передачу учащимся определённой суммы знаний, а создаёт условия для развития их личности, их творческого потенциала; формирует ключевые компетенции: готовность учащегося самостоятельного добывать информацию, использовать освоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Раньше считалось, что творчество – удел немногих избранных, то есть людей, отмеченных от рождения талантами. В наше время от самой жизни исходит призыв к активному творчеству каждого. Поэтому важно так организовать и содержательно заполнить внеаудиторное время, чтобы оно оказало благотворное влияние на разум и душу учащихся, научились активно действовать, принимать решения. Воспитывать, развивать, творческие способности учащихся призван помочь факультатив «Интерьер и моделирование пространства».

Факультатив «Интерьер и моделирование пространства» – совершенно особый курс. Приобщение к декораторскому творчеству, творчеству проектировщика может глубоко влиять на личность обучаемого, формируя, развивая и корректируя сами её основы.

При разработке данного курса были поставлены следующие цели:

1. Заинтересовать, увлечь учащихся и на уроке, и в досуге.

2. Ознакомить учащихся с привлекательной, но не лёгкой сферой технического творчества.

3. Развить навыки и умения самостоятельной деятельности учащихся.

4. Развить творческие способности учащихся.

Задачи курса:

1) научить приёмам и методам решения технических задач;

2) способствовать развитию познавательного интереса через воздействие удивлять;

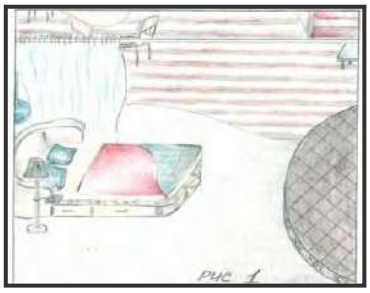
3) научить критически, осмысливать современные технологии и производственные процессы;

4) воспитать любовь к творчеству через эстетическое наслаждение результатами своего труда;

5) «расковать» воображение учащихся.

Формы деятельности учащихся на факультативе разнообразные: разработка творческих проектов; решение практических задач; создание макетов; участие в выставке технического творчества.

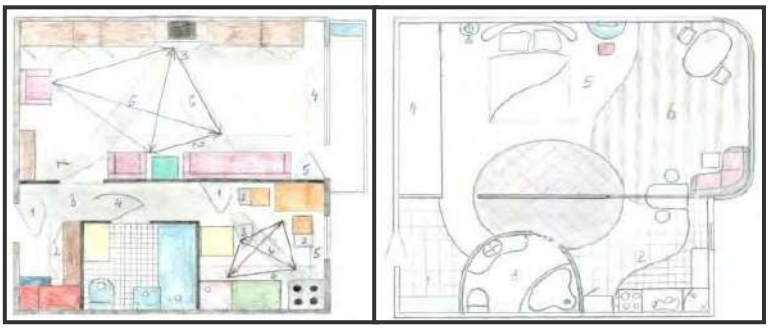
**Фрагмент творческого проекта в ручном исполнении (перепланировка квартиры учащегося)**



Эскиз до перепланировки

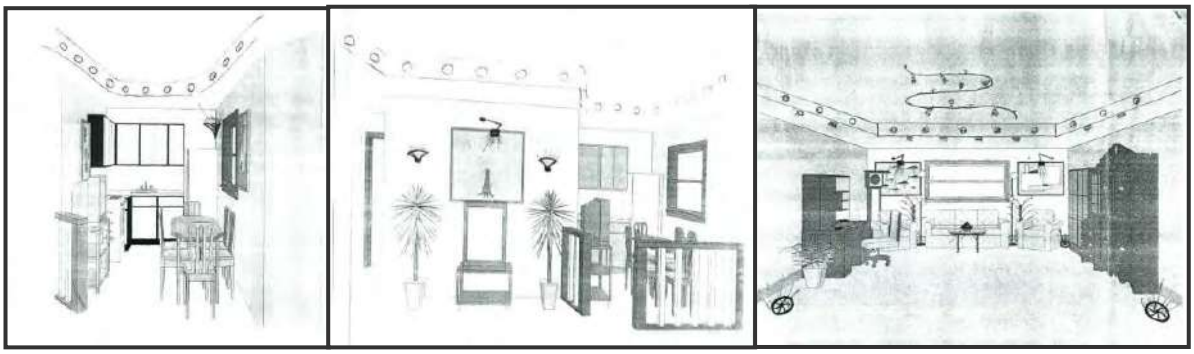


После перепланировки



Фрагменты проекта

**Фрагмент творческого проекта в компьютерном исполнении (перепланировка квартиры учащегося)**



Кухня Переход от гостинной в кухню Гостинная

**Мактеты перепланировок квартир учащихся**



**Фрагмент выставки технического творчества учащихся**



Макеты перепланировок



Творческие проекты

Социально обусловленные задачи выставки: увеличение численности учащихся, вовлекаемых в техническое творчество; повышение уровня творческой подготовки, что способствует подготовке специалистов

повышенного уровня квалификации с широким техническим кругозором и профессиональной мобильностью.

В процессе курса учащиеся узнают как выделить в квартире зоны для работы, сна, отдыха; выбрать варианты отделки стен, потолков, полов; выбрать светильники, обои; подобрать цветовую гармонию интерьера.

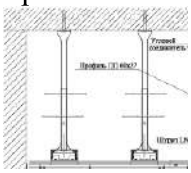
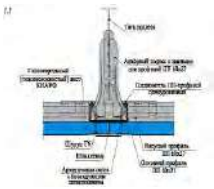
Факультатив «Интерьер и моделирование пространства» по своему содержанию постепенно подготавливает к изучению предмета «Основы технологии евроремонта», где учащиеся знакомятся с передовыми технологиями и новыми материалами. Во время изучения данного курса, учащиеся также выполняют творческие проекты практической направленности как одно из видов деятельности технического творчества, что способствует формированию навыков - такие как самостоятельно разрабатывать технологические процессы. Работа учащихся направлена на развитие ИКТ – грамотности у учащихся, т. е. умению использовать цифровые технологии, инструменты коммуникаций или сетей, для получения доступа к информациям, управлению ею, а также умению создавать презентации как средство представления своей деятельности.

За последние 10–12 лет централизованный выпуск средств обучения существенно сократился. Учебная литература давно уже не соответствует требованиям сегодняшнего времени – времени новых технологий в области строительства, а по данному предмету учебников вообще нет. Организация разработки практикоориентированных проектов учащимися с помощью информационных технологий способствуют созданию значительной части необходимых средств в учебных заведениях. В отличие от проектов других типов, практикоориентированные проекты четко ориентированы на результат, которым может быть изделие, инструкционно-технологическая карта и т. д., удовлетворяющая конкретную потребность. Проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя.

Практическая значимость такого проекта – это создание инструкционно-технологической карты (ИТК), что является серьезным, обоснованным, практикоориентрованным документом и несет прикладной характер для любого человека в сфере его жизнедеятельности. Под проектом понимается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта (ИТК). Исходя из требований дидактики, структура инструкционно-технологической карты унифицирована. Карта имеет несколько частей: состав технологических операций, на которые расчленяется производственный процесс; перечень машин, инструментов, приспособлений и материалов для выполнения работ; рекомендации по организации труда и рабочего места; технология выполнения каждой технологической операции, входящей в состав работ; требования СНиП к качеству выпол-

ненной работы; правила охраны труда. Чтобы облегчить восприятие карты учащиеся приводят иллюстрации, раскрывающие приёмы работ и рациональную организацию труда. Создавая инструкционно-технлогические карты, учащиеся начинают понимать назначение и роль каждой операции в обеспечении высокого качества работы, привыкают самостоятельно принимать решения для предупреждения брака. Этим формируется понимание технологической дисциплины. Очень важно, что учащиеся в своих проектах используют нормативную документацию по строительству, практическую литературу и журналы, ресурсы интернет, что способствует культивированию у будущих рабочих современных взглядов на организацию производства, воспитания личной ответственности.

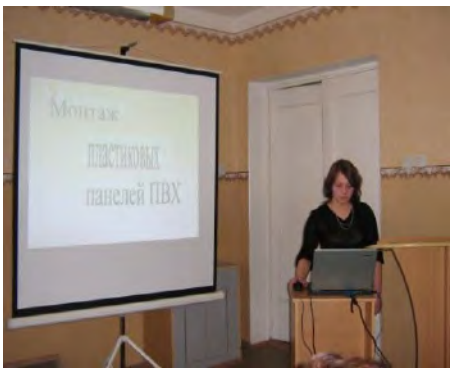
**Фрагмент инструкционно-технологической карты (ИТК) монтажа разноуровнего потолка**

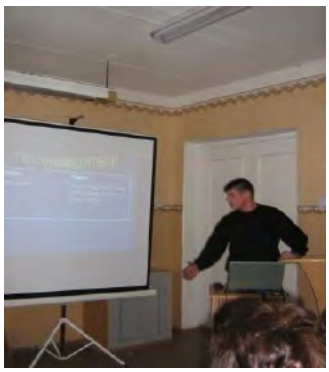
| Последовательность операции (эскиз, схема, рисунок) | Последовательность выполнения операции монтажа разноуровнего потолка | Инструменты приспособления | Материалы | оборудование |
|---|---|---|---|---|
| Крепление тяг   | 1.К несущему основанию прикрепить тяги при помощи анкер – клина MAN6/40(анкерного дюбеля TDN 6/40) – Выполнить отверстия диаметром 6 и глубиной 40мм в несущем основании в размеченных местах при помощи перфоратора.  – Вставить в проушину тяги  (в пластину прямого подвеса или в отверстие верхней части нониус - подвеса) анкер-клин (анкерный дюбель) MAN 6/40 (ТД № 6/40) | Перфоратор и Эл. Дрель, молоток.   | Металлический анкер – клин  Тяги  | Стремянка, инвентарные сборно-разборные передвижные подмости.  |

Метод проектов, как средство обучения, является хорошей формой организации внеаудиторной деятельности, которая осуществляется в соответствии с содержанием программы дисциплины «Основы технологий евроремонта». Преподаватель (координатор) участвует в проекте в своём собственном статусе, направляет работу, организует отдельные этапы проекта. Здесь важным является отказ от авторитарного руководства, работа в содружестве с учащимися, сохраняя консультирующие функции, но, не навязывая своё решение. Параллельно учащиеся на уроках информатики изучают возможности программы Power Point, оформляют творческие проекты с помощью компьютора набирают и форматируют текст, вставляют нужные рисунки, схемы и т. д., создают презентации.

Я как преподаватель имею возможность приходить на эти уроки в кабинет информатики и координировать деятельность учащихся. Тем самым осуществляется совместная деятельность преподавателей спецдисциплин и информатики.

Работа над созданием инстркционно-технологических карт способствует приобщению учащихся к техническому творчеству, способствует развитию навыков самостоятельной организационной деятельности, помогает подросткам сформировать соответствующий стойкий профессиональный интерес. Также помогает преодолеть психологические барьеры, мешающие творчеству, т. е. способствует развитию личности, технического мышления, активизации познавательного опыта. В результате изучения и усвоения материала ученики получают достаточную теоретическую подготовку и конкретно, реалистично представляют себе стратегию и тактику творческой деятельности. Логическим завершением курса становится зачётное занятие, которое построено в форме защиты учеником своего проекта с помощью презентации, когда при выступлении используются различные иллюстративные материалы.



Таким образом, в процессе работы над проектом у учащихся формируется уверенное владение всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности. Но самый главный итог проведённых занятий – у учащихся возникает уверенность в том, что каждый из них обладает творческим

потенциалом, который может и должен быть реализован. Такая уверенность важна для формирования у будущих рабочих психологической и практической готовности к труду. Поэтому можно сказать, развитие технического творчества в процессе профессионального образования, позволяет обеспечить динамичное развитие не только надпрофессиональных (дополнительных умений и навыков), но и в не меньшей степени профессиональных компетенций.

Получив знания и навыки по данным курсам учащиеся становятся ориентированы на обслуживание организаций и население города с достаточно серьёзными запросами, способны учесть желания и требования заказчика. Встречаясь и беседуя со своими выпускниками, особенно с теми, которые заняты сейчас предпринимательством и малым бизнесом, а также работодателями нашего города можно сделать следующие выводы. Жизнь показала, что нужен специалист новой формации, который способен решать творческие задачи, а потому необходимость технической подготовки для обучающихся учреждений НПО по профессии «Мастер строительных отделочных работ» очевидна.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*
*1. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д., Цырлин М.Д. Основы технического творчества: учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1996.*

***Об авторе***
***Перминова Наталия Эдуардовна –*** *мастер производственного обучения, ГОУ СПО «Вятский автомобильно-промышленный колледж», г. Кирово-Чепецк, Кировская область.*

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

***Л.Ю. Петрова***

Каждый педагог хотел бы видеть перед собой студентов, у которых сформированы навыки информационно-коммуникативной компетентности, одним из наиболее важных способов учебной деятельности.

Информатизация образования – это процесс изменения содержания, методов и организационных форм обучения в условиях становления современной образовательной практики. Существенная часть нового со-

держания образования прослеживается в способах работы студентов и педагогов. Так, студенты, получающие образование, должны:

– осваивать технику поиска и сбора данных из различных источников (не только из рекомендованного учебного пособия), поэтому важно, чтобы в курсе присутствовали необходимые элементы содержания, обеспечивающие целенаправленное обучение наблюдению и сбору данных;

– использовать сознательно возможные способы организации данных и выбирать наиболее эффективные способы их представления, поэтому важно, чтобы в курсе присутствовали элементы содержания, обеспечивающие целенаправленное обучение обрабатывать и наглядно оформлять результаты своих наблюдений, представлять информацию в виде таблиц, графиков, диаграмм, блок-схем, готовить фото и видео для презентаций и т. д.;

– уметь организовывать продуктивную содержательную коммуникацию, поэтому важно, чтобы в курсе присутствовали элементы содержания, обеспечивающие целенаправленное обучение технике межличностной коммуникации и работе в малых группах, формирование умений коллективно выполнять социально значимые действия.

Преподаватель, уверенно владеющий умениями и навыками поиска и систематизации информации, ее электронной обработки, перевода материала из одной знаковой системы в другую, умеющий целенаправленно подбирать сведения и формы их представления для публичной презентации результатов своей познавательной работы, сможет научить своих студентов информационно – коммуникативной деятельности.

К цифровым образовательным ресурсам относится все множество различных материалов в цифровом формате, используемых в учебном процессе.

Существуют два вида цифровых образовательных ресурсов:

1. Простой цифровой образовательный ресурс – ЦОР, используемый как единое целое, и не допускающий деления на отдельные элементы, которые могли бы использоваться самостоятельно.

2. Сложный цифровой образовательный ресурс – ЦОР, состоящий из элементов, которые можно использовать отдельно, как самостоятельные отдельные ресурсы.

Цифровой образовательный ресурс предназначен для поддержки образовательного процесса, поэтому цифровые образовательные ресурсы должны удовлетворять следующим требованиям: в максимальной степени соответствовать нормативным документам федерального уровня, регламентирующим содержание образования; обеспечивать новое качество образования, ориентироваться на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление самостоятельности обучающе-

гося; обеспечивать возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения; содержать материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах; содержать набор заданий (как обучающего, так и диагностического характера) ориентированных преимущественно на нестандартные способы решения; предлагать виды учебной деятельности, ориентирующие обучающегося на приобретение опыта решения жизненных проблем на основе знаний и умений, освоенных в рамках данного предмета; обеспечивать организацию учебной деятельности, предполагающую широкое использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, формы и методы проектной организации образовательного процесса.

Способы работы на уроке с базой цифровых образовательных ресурсов:

1. Демонстрация подобранных заранее материалов. При этом возможно использовать как готовые сюжеты, так собранные преподавателем.

2. Объяснение с использованием заранее подготовленных цифровых образовательных ресурсов в интерактивном режиме (изменение темпа изложения материала, навигация между кадрами, выполнение практических заданий, тестов и т. д.).

3. Выполнение студентами практических заданий (как фронтально, так и индивидуально).

4. Формирование индивидуальных и групповых модулей цифровых образовательных ресурсов.

Наиболее часто употребляемые возможности ЦОР при изучении математических дисциплин:

– выполнение построения графиков различных функций (с предварительным созданием таблицы значений $x$ и $y$);

– создание экранных изображений геометрических объектов с целью исследования их особенностей, модификации по заданным условиям, изучения возможностей геометрических преобразований;

– автоматизация вычислительной и информационно-поисковой деятельности;

– построение диаграмм, описывающих динамику изучаемых процессов.

За период моей работы в направлении использования на уроках цифровых образовательных ресурсов мною составлены для студентов различные презентации, например, по темам «Современные образовательные программы начальной школы», «Коррекционно-развивающей деятельность учителя начальных классов на уроках математики», «Величины и процесс их измерения», «Геометрические фигуры на плоско-

сти», которые я включаю в, уроки по методике преподавания начального курса математики, теоретическим основам начального курса математики. Студенты также используют презентации во время самостоятельной работы, сами разрабатывают презентации к урокам, а также, для уроков во время прохождения педагогической практики.

С привлечением коллег – учителей информатики, разработала методический материал по технологии локального гипертекстового сворачивания «Учебно-исследовательская деятельность студентов по математике», который студенты используют при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Сформированы в электронном виде; лекции по организации обучения математике в классах коррекционно-развивающего обучения, в таблицах материалы по методике ознакомления с простыми и составными текстовыми задачами. Разработаны занятия для обучения студентов коррекционно-развивающей работе с детьми начальных классов на уроках математики; сформирована база коррекционно-развивающих упражнений для преодоления трудностей учащихся начальных классов на уроках математики.

Студенты активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей учебной деятельности и на педагогической практике.

Кроме этого, цифровые образовательные ресурсы позволяют мне разнообразить формы и методы проведения уроков по методике преподавания начального курса математики и теоретическим основам начального курса математики, помогают осуществлять дифференцированный подход к обучению студентов, продуктивнее организовывать их самостоятельную работу.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы/сост. О.Н. Черненко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 135 с.*

*2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – URL: http://www.ict.edu.ru*

*3. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения): Учебное пособие. – М: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010. – 368 с.*

*4. Русаков А.А., Яхнович В.Н. Новые информационные технологии и традиционное математическое образование. // Педагогическая информатика. № 2. – 2006. – 5 с.*

***Об авторе***

***Петрова Любовь Юрьевна –*** *преподаватель математики, КГБОУ СПО «Ачинский педагогический колледж», г. Ачинск, Красноярский край.*

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

***Л.Н. Постникова***

Экологическая проблема сегодня не только проблема сохранения окружающей среды от загрязнения, это и проблема предотвращения стихийного воздействия людей на природу, сознательно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею, которое осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры. По мнению С.Н. Глазачева, экологическая культура представляет собой совокупность требований, норм, предъявляемых к экологической деятельности, готовность человека следовать этим нормам, характеризует особенности сознания, поведения и деятельности людей во взаимодействии с природой, в оптимизации своих отношений с окружающей средой.

Методологические основы естественнонаучных аспектов школьного экологического образования представлены в работах Н.М. Верзилина, А.М. Захлебного, И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной и др. Сегодня его можно выделить в особую образовательную область, включающую в себя специальные интегративные курсы по экологии.

В связи с этим для педагогов-экологов актуальной является задача организации образовательного процесса, способствующего воспитанию гуманного, ответственного отношения, как к природным, так и социальным компонентам окружающей среды, т. е. становлению экологической культуры. Важнейшими средствами развития учащихся выступают содержание и технологии обучения, которые оказывают наиболее плодотворное развивающее влияние на личность в том случае, если сам учащийся принимает участие в их конструировании, и которые являются предметом непосредственной практической деятельности. В этом выражается актуальность и необходимость использования в современном развивающем образовании продуктивных методов, к числу которых относится «метод учебных проектов».

Возвращение к этому методу было обусловлено новыми социально-экономическими условиями и потребностями современного российского образования, задача которого – сформировать творчески мыслящую личность, самостоятельную и инициативную. Проекты являются средством интеграции, дифференциации и гуманизации образования, значимым средством формирования экологической культуры учащихся.

В связи с вышесказанным можно констатировать следующие противоречия между:

− традиционной организацией учебного процесса в школе и необходимостью внедрения других форм учебного процесса, создающих условия для формирования экологической культуры учащихся, позволяющих по-новому организовать процесс обучения, взаимоотношения между учителем и учеником;

− востребованностью метода учебных проектов в современном экологическом образовании и недостаточностью разработанных технологий его применения.

Нами разработан **алгоритм подготовки и проведения экологического проекта** для формирования экологической культуры старшеклассников на примере **проекта «Парк семейного отдыха».** При соблюдении предложенного алгоритма метод учебных проектов может стать эффективным методом, позволяющим формировать экологическую культуру учащихся, проживающих в крупных городских агломерациях в условиях зеленой зоны отдыха. Данный проект позволяет не только развить, но и оценить экологическую культуру учащихся и уровень ее сформированности.

Участники проекта: группы учащихся МОУ СОШ № 27 г. Екатеринбург (10–11 кл); учитель математики и информатики Н.Г. Расскацикова, учитель экономики и технологии В.М. Малышкина, учитель биологии, химии, экологии Л.Н. Постникова.

**Паспорт проекта**

1. ***Подготовка.*** Определяются тема и цель проекта, выдвигаются гипотезы.

***Тема проекта*:** «Парк семейного отдыха» (можно предложить творческое название).

***Цель проекта*:** сформировать целостную картину окружающего мира через различные направления деятельности человека на примере проблемы восстановления парка.

***Объект изучения*:** Уралмашевский парк города Екатеринбурга.

***Задачи проекта*:** создать базу для ориентации учащихся в мире профессий, исследовать новые приемы поиска, анализа, синтеза и представления информации; освоить технологии исследовательской деятельности; развивать умение выражать собственный взгляд на проблему; воспитывать гражданскую позицию.

***Методы исследования:*** изучение литературы по теории вопроса, беседа, наблюдение, тестирование, сравнение, измерение, эксперимент, интервьюирование и др.

***Гипотеза:*** сохранение парка Уралмаш окажет прямое воздействие на состояние здоровья населения.

Основная *проблема,* выдвинутая учащимися: с развитием цивилизации человек стал более внимателен к себе, к своему переустройству, а не к преобразованию природы. Это приводит к вытеснению естественных

систем искусственными, загрязнению окружающей среды. Современная городская среда все более отдаляется от природной среды. Кратковременный отдых городских жителей на природе, не решает проблем, поэтому они стремятся привлечь элементы природы в город. В результате обсуждения проблемы учащиеся задают *основополагающий вопрос:* Как мы отдыхаем? Ими ставятся *проблемные* вопросы: Что лучше, сохранить старое или построить новое? Где можно хорошо отдохнуть с семьей? (проведение опроса общественного мнения). Что влияет на экологическую обстановку микрорайона парка? Сколько стоит наш досуг? (разработка бизнес-плана). Можем ли мы повлиять на политику руководителей района и города? (сотрудничество со СМИ).

2. ***Планирование***. На этом этапе определяются источники информации, способы представления отчетов, распределяются задачи между членами команды.

3. ***Задания для групп учащихся*** (формируются группы историков, социологов, экологов, экономистов, журналистов).

4. ***Исследование***. Учащиеся собирают информацию и решают промежуточные задачи, например: провести качественную оценку воздуха методом лихеноиндикации.

5. ***Результаты и выводы:*** на данном этапе необходимо произвести анализ всей собранной информации, сформулировать выводы. Обрабатывая собранный материал, учащиеся выбирают наиболее подходящую для них форму представления результатов.

6. ***Представление результатов*** (презентация).

По результатам деятельности нами оценивался уровень сформированности экологической культуры учащихся: *высокий, средний, низкий, очень низкий уровень.* Эффективность формирования экологической культуры учащихся нами оценивалась в 2 этапа с использованием комплексной экологической анкеты, разработанной С.С. Кашлевым, С.Н. Глазачевым. Результаты исследования подтвердили наше предположение о положительном влиянии метода проектов на формирование экологической культуры учащихся.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Глазачев С.Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя. Диссертация в виде научного доклада на соискание степени док. пед. наук. – М., 1998. – 68 с.*

*2. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Пособие для учителя. – М.: Горизонт, 2000. – 94 с.*

*3. Таршис Л.Г., Таршис Г.И. Основы исследовательской деятельности в области естественнонаучного образования. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2007. – 135 с.*

***Об авторе***
***Постникова Любовь Николаевна –*** *учитель химии, биологии и экологии, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Екатеринбург, Свердловская область.*

# ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

***Н.В. Родионова***

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Современный культурный человек – это не только образованный человек, но и человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Важнейшей задачей воспитания является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, иную культуру, иные взгляды, иные традиции и обычаи.

Существенная роль в образовании отводится предмету «Иностранный язык», который обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления учащихся.

Согласно концепции коммуникативного обучения иностранной культуре (Е.И. Пассов), воспитание должно пронизывать весь процесс обучения.

На современном этапе наиболее эффективным является культурологический подход, предполагающий осуществление воспитания в пространстве культуры гуманными методами и средствами самой культуры.

Культурологический подход призван обеспечить формирование мировоззрения личности, общей культуры и культуры речи, развитие мышления, памяти, чувств и эмоций, воображения, а также таких черт характера, как воля, целеустремленность, креативность, толерантность, потребность в самосовершенствовании, самообразовании, самовоспитании.

Для достижения этих целей определены следующие основные задачи:

– создавать условия для творческого самовыражения, самореализации личности студента в процессе обучения иноязычной культуре;

– способствовать сплочению группы учащихся, изучающих иностранный язык, в коллектив со своими традициями на основе доверительности, взаимопомощи и уважения друг к другу;

– знакомить с общечеловеческими ценностями, культурой, содействовать осмыслению единства человеческого рода и себя как его неповторимой части.

В ходе реализации вышеизложенных принципов использую ролевые и имитационные игры; упражнения, предполагающие обратную связь, обмен чувствами и эмоциями.

Становится очевидным, что качества каждого культурного человека профессионально значимы для любого педагога, хотя они могу непосредственно и не относиться к конкретной его специальности.

Очевидно также, что, прежде всего от уровня общей культуры педагога во многом зависит развиваемый им уровень культуры учащихся; культура педагога значима не только для него одного!

Какие же особенности, связанные с профессиональной деятельностью, должны быть присущи внешней и внутренней культуре преподавателя иностранного языка? Отвечая на этот вопрос, необходимо, прежде всего, указать на следующее:

1. Преподаватель этого предмета должен быть знатоком не только в области методики преподавания иностранного языка, но и в области культуры одной или нескольких зарубежных стран, народы которых говорят на том или ином языке, изучаемом учениками.

2. Преподаватель этого предмета должен в учебном процессе выполнять функцию носителя не только отечественной, но и зарубежной культуры, показывать учащимся различные аспекты культуры других стран, содействовать их осмыслению и приобщению к ценным сторонам этой культуры.

3. Являясь носителем культуры страны изучаемого языка, учитель этого предмета должен, в частности, владеть принятыми в стране нормами поведения, то есть он должен не только знать иностранный язык, но и владеть культурой речи на этом языке, выражающейся в культуре речевого поведения, в богатстве, точности и выразительности речи, в соблюдении речевого этикета.

Но немало важно будет сказать, что эффективность работы с учащимися и достигнутые результаты деятельности будут зависеть от личности педагога, его умения давать чёткие инструкции в упражнениях, учитывать личностные и возрастные особенности каждого ученика и группы в целом, от умения подбирать материал, включая всех ребят в работу, создавать комфортные деловые условия для работы на уроке, поддерживать интерес к изучению иностранного языка и иноязычной культуры.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*
*1. Баликаева М.Б. Формирование ключевых компетенций в процессе развития самообразования студентов // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 5. – С. 105–106.*
*2. Павлова Е.А. The Game «The Lucky Chance» on the topic «The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland»: игра для студентов II курса факультета иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 7. – С. 56–61.*
*3. Рамзанова М.М. Das problem der Toleranz in der modernen Gesellschaft: занятие по теме «Толерантность» со студентами 4 курса, изучающими немецкий язык как второй иностранный // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 7. – С. 82–86.*
*4. Смирнова Л.В. Формирование коммуникативно-дидактической компетенции будущего учителя в педвузе // Иностранные языки в школе. – 1998. – № 6. – С. 90–92.*
*5. Сороковых Г.В. Методический портфель студента-практиканта как способ формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранных языков // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 1. – С. 54–58.*
*6. Щеголева О.Н. Роль и место самостоятельной контролируемой работы в новой парадигме образования: вопросы подготовки учителя // Иностранные языки в школе. – 2007. – № 8. – С. 66–71.*

***Об авторе***
***Родионова Надежда Викторовна –*** *преподаватель английского языка, ГБОУ СПО СК «Буденновский медицинский колледж», г. Буденновск, Ставропольский край.*

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

***Н.В. Солдатова***

По мере информатизации нашего общества нарастает потребность в обучении и воспитании студентов, способных жить в открытом обществе, умеющих общаться и взаимодействовать со всем многообразием реального мира, имеющих целостное представление о мире и его информационном единстве. В то же время, в период бурной информатизации общества для развития человека приобретают значимость умение собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения, использовать для работы с информацией новые информационные технологии.

Таким образом, современный студент должен:

– уметь адаптироваться в различных жизненных ситуациях;

– приобретать самостоятельно знания для решения практических задач;

– развивать логическое и пространственное мышления;

– развивать способности к адаптации в изменяющейся информационной среде;

– стремиться быть гибкой, мобильной, толерантной, творческой и конкурентоспособной личностью [1, с. 91].

В связи с этим приоритеты в способах и методах обучения меняются от подачи готовых знаний к самостоятельному поиску, хранению, выбору, качественной обработке информации и её использованию. Цель современного урока – это формирование образного мышления. Современная система образования предусматривает использование самых различных инновационных технологий, что дает два основных преимущества – качественное и количественное. Качественно новые возможности очевидны, если сравнить словесные описания с непосредственно аудиовизуальным представлением. Количественные преимущества выражаются в том, что среда мультимедиа много выше по информационной плотности.

Информационные технологии можно использовать при ознакомлении студентов с новым материалом, для закрепления и повторения изученного. В частности, на уроке математики информационные технологии служат не только для разнообразия, но и для того, чтобы учебный материал обладал большей наглядностью и стал более понятен.

Развитие новых информационных технологий в образовании, стимулирует разработку программных средств и приложений, реализующих методологические идеи, связанные с полуавтоматическим или автоматическим доступом к учебной информации, проверкой правильности полученных результатов, оценкой начальной и текущей подготовки.

При использовании информационных технологий в процессе обучения математике происходит существенное изменение учебного процесса:

– переориентация на развитие мышления, воображения как основных процессов познания, необходимых для качественного обучения;

– обеспечивается эффективная организация познавательной и самостоятельной деятельности учащихся;

– проявляется способность к сотрудничеству, самосовершенствованию, творчеству.

При использовании информационных технологий по-прежнему сохраняются все основные этапы урока. В рамках традиционного урока электронные версии некоторой части учебного материала делают процесс получения знаний комплексным и эффективным. Они позволяют говорить о формировании ключевых компетенций студентов, заключающихся в:

– способности к системному мышлению, к самостоятельным действиям в условиях неопределенности и непредсказуемости;

– готовности проявлять ответственность за выполняемую работу;

– способности самостоятельно и эффективно решать возникшие проблемы в процессе практической деятельности;

– готовности к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с одногруппниками;

– способности быстро и эффективно принимать решения, деятельно содействовать урегулированию конфликтов в решении возникших проблем;

– способности быстро и гибко применять свои знания и опыт в решении практических задач;

– готовности к приобретению новых знаний и стремлению к самосовершенствованию;

– понимании значения использования информационных технологий и владениями ими в процессе обучения;

– способности к субъективной самооценке, рефлексии [1, с. 93].

На уроках математики при помощи компьютера и интерактивной доски можно решить проблему дефицита подвижной наглядности. Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества студентов, экран притягивает внимание, которого порой нельзя добиться при фронтальной работе с группой. Информационные технологии представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным [2, с. 80].

Использование информационных технологий при обучении имеет ряд существенных преимуществ перед традиционными занятиями:

– значительное расширение возможностей представления учебной информации;

− повышение мотивации студентов к обучению;

− увеличение возможностей постановки учебных задач.

Безусловно, язык современной математики стал более универсальным, способным описывать сложные системы. Но нельзя забывать, что каким бы совершенным ни был математический язык, усиленный электронно-вычислительной и мультимедийной техникой, он не порывает связей с многообразным, «живым», естественным языком. Ведь базой для искусственного языка служит разговорный [3, с. 2].

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Воронина С.Ю. Информационные технологии как средство повышения качества образования в колледже // Приложение к журналу «СПО». – 2009. – № 5. – 159 с.*

*2. Канунова В.И. Опыт преподавания математики с использованием мультимедийной поддержки // Приложение к журналу «СПО». – 2009. – № 4. – 159 с.*

*3. Роль математики в современном мире. – URL: http://revolution.allbest.ru/mathematics/00055591_0.html.*

***Об авторе***
***Солдатова Наталья Владимировна*** *– преподаватель математики, ФГОУ СПО «Мичуринский аграрный колледж», г. Мичуринск, Тамбовская область.*

# МЕТОДИКА РАБОТЫ С КОНТУРНОЙ КАРТОЙ НА УРОКЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ

***Г.И. Тафаев***

В общеобразовательных учебных заведениях Чувашской Республики с конца 80 г. XX века ввели предмет «История и культура родного края» далее ИКРК. Конечно, в республике используются отдельные контурные карты (для «ИКРК»), но в рабочих тетрадях по «КРК» (Е. Еньккa) имеются варианты контурных карт.

Таким образом, по мнению методистов, контурные карты дают возможность усвоить и закрепить знания, выработать новые умения и навыки работы с исторической картой. Это важное средство практического обучения истории, развития познавательной деятельности учащихся. Использование контурной карты дает результат в том случае, если работа с ней ведется целенаправленно и схематически. Мы думаем, что учитель (преподаватель) использует, а может и вообще использовать освоение контурной карты со стороны школьника, то конечно закрепление пройденного материала будет некачественным. То есть, контурная карта применяется на уроке «ИКРК» для закрепления новых знаний и нового материала, для отработки изученного на предыдущем уроке, для контроля знаний в виде выполнения на карте историко-географических заданий. Контурная карта может быть заполнена сразу, но чаще это делается поэтапно для более прочного усвоения знаний.

В конце XX в. мы думали издавать отдельные контурные карты или вкладыши, которые входили бы в учебное пособие, но, к сожалению, из-за материальных трудностей пришлось отказаться. Кое-что можно использовать из Атласов (г. Москва), но там нет границы империи Модэ, Аттилы и т. д.

На сегодня существуют некоторые правила или рекомендации заполнения контурных карт, позволяющие эффективнее усвоить материал (по Г.Н. Годеру):

1. Обязательное обозначение хронологических рамок периода.

2. Обучение в несколько приемов: заполнение карт при помощи настольных; заполнение с помощью настенной карты; заполнение по памяти.

3. Обучение навыкам нанесения обозначений в ходе изложения материала преподавателем.

Материалы можно брать из следующих учебных пособий [1]. Важно запомнить, что обучение должно начинаться с простых заданий:

− обведение границ Волжско-Камской Болгарии;

− написание названия государства (Империя Аттилы);

− указание дат основных фактов (1236 г.).

Учителя считали, что контурные карты – один из способов приучения учащихся к точности, аккуратности и дисциплине, так как обычно по 5-балльной системе в соответствии с определенными правилами. Существуют общепринятые, общеучебные требования заполнения контурных карт:

1. Нет небрежности, грязи, скомканных и порванных страниц.

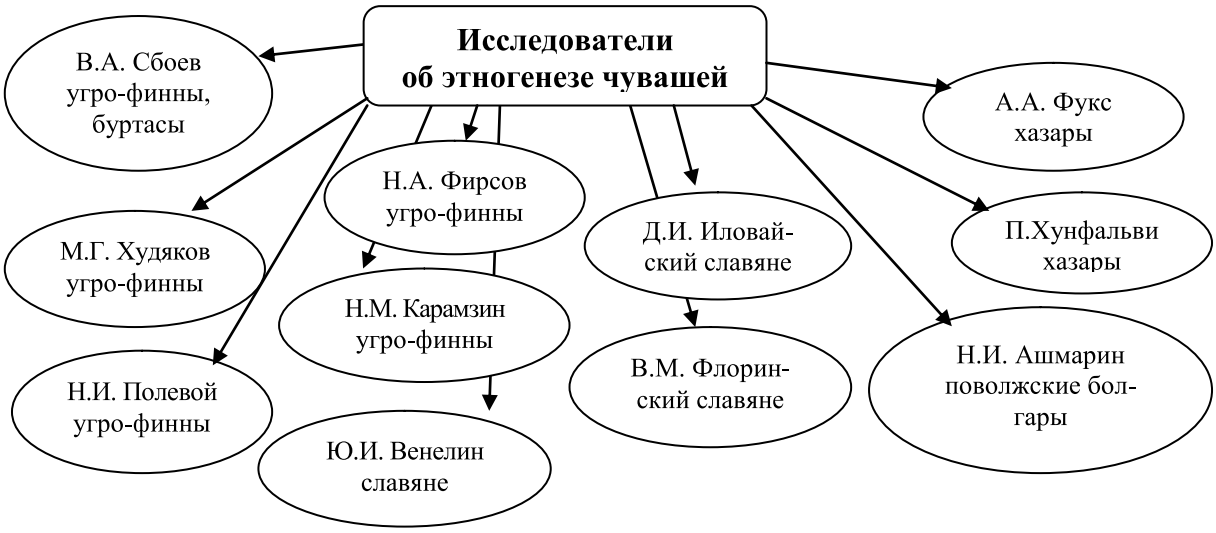
2. Все обозначения должны писаться разборчиво, без ошибок, на свободных местах.

3. Закрашивание производится аккуратно, отдельные территории выделяются различными цветами.

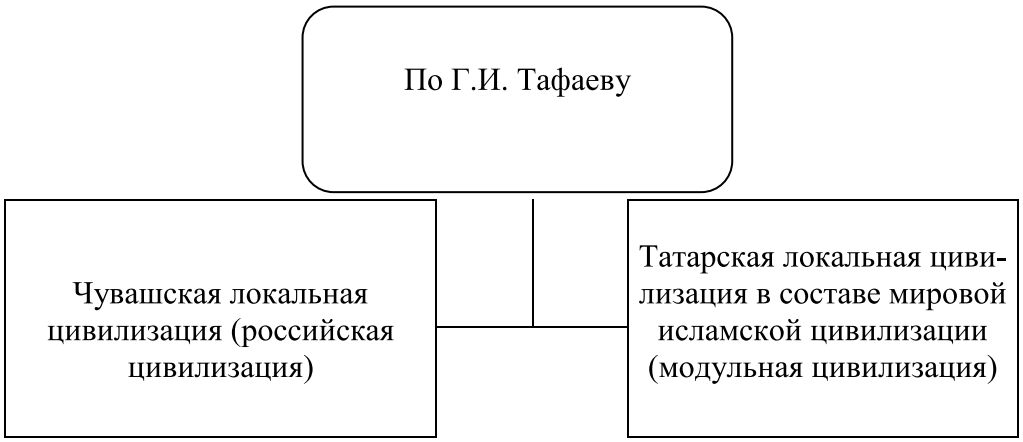
Например, студенты ЧГПУ им. И.Я. Яковлева при изучении ИКРК (1 курс исторического факультета) зарисовывают в тетрадях 7 государств, в которых существовали болгары и сувары (проточуваши):

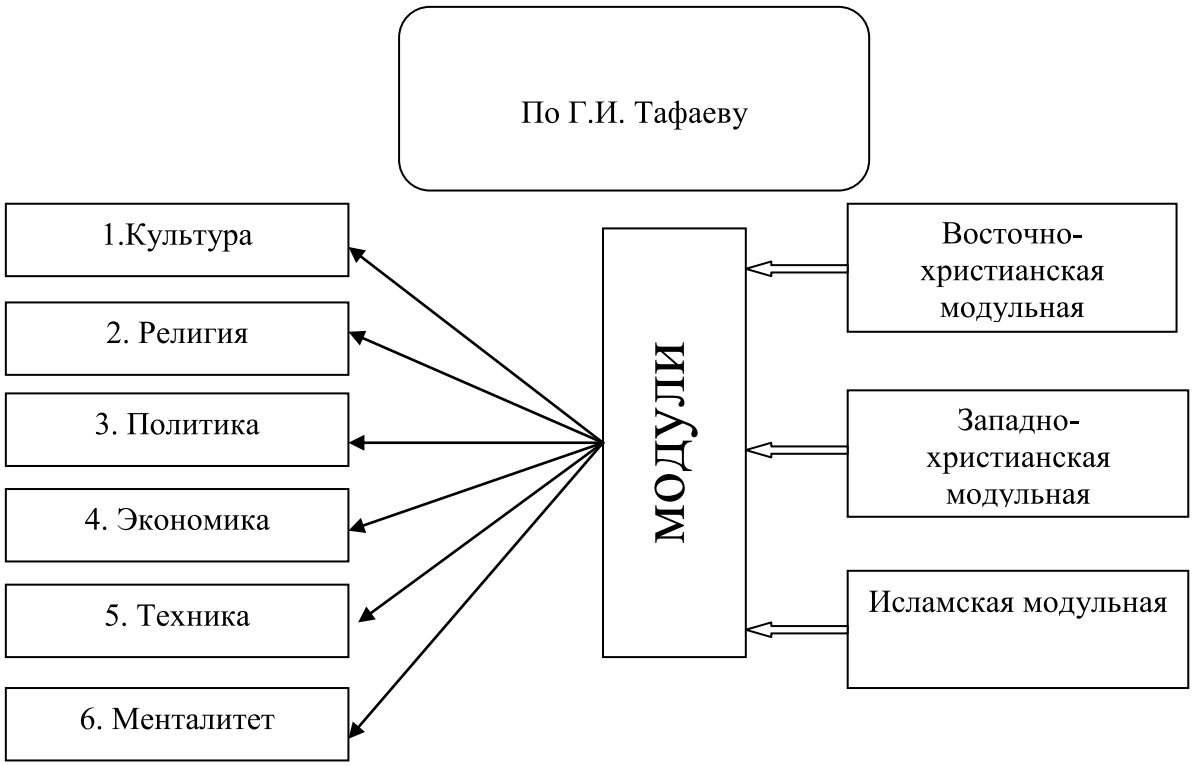
1. Империя хунну.
2. Империя Аттилы.
3. Великая Болгария кагана Кубрата.
4. Сувария Алп- Илитвера.
5. Волжско-Камская Болгария.
6. Золотая Орда.
7. Казания (ханство).

Контурные карты используются при изучении дисциплин «Древний мир», «Средние века». Конечно, активно используются таблицы и схемы, например, для обозначения этногенеза чувашского народа.


Исследователи об этногенезе чувашей
В.А. Сбоев угро-финны, буртасы
М.Г. Худяков угро-финны
Н.И. Полевой угро-финны
Н.А. Фирсов угро-финны
Н.М. Карамзин угро-финны
Ю.И. Венелин славяне
Д.И. Иловай-ский славяне
В.М. Флорин-ский славяне
А.А. Фукс хазары
П.Хунфальви хазары
Н.И. Ашмарин поволжские бол-гары


Факторы формирования чувашской ло-кальной языческой цивилизации
территория
этнос
Этнокультура (этноязык)
Языческая культура всечувашей
политика
Экономика
менталитет




*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Данилов В.Д., Павлов Б.И. История Чувашии (с древнейших времен до конца XX века): Учебное пособие для образовательных учреждений. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во. – 304 с.*

*2. Каховский В.Ф. Происхождение чувашского народа. 3-е изд., перераб. – Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2003. – 463 с.*

*3. Тафаев Г.И. Героические века древнеболгарской цивилизации – Чебоксары, 2010. – 152 с.*

*4. Тафаев Г.И. Смена цивилизации – Чебоксары, 2009. – 156 с.*

*5. Тафаев Г.И. Легенда о взятии Болгара. – Чебоксары: Издательство ГУП «Чувашия», 2009. – 27 с.*

***Об авторе***
***Тафаев Геннадий Ильич*** *– доктор исторических наук, профессор, ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», г. Чебоксары, Чувашская Республика.*

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕХМЕРНОЙ ГРАФИКИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ НА ДИСЦИПЛИНАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

***А.Н. Тукмаков***

Трехмерная графика настолько прочно вошла в современную жизнь, что каждый человек сталкивается с ней, порой даже не замечая ее.

Область применения трехмерной графики необычайно широка: от рекламы и киноиндустрии, дизайна, производства компьютерных игр, в образовательном процессе, например при изучении таких дисциплин как: «Математика», «Информатика» и т. д., где присутствует немаловажный фактор как пространственное мышление, представляющее собой вид умственной деятельности, обеспечивающей создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач в образовательном процессе.

Деятельность представления – есть основной механизм пространственного мышления.

В пространственном мышлении происходит постоянное перекодирование образов, т. е. переход от пространственных образов реальных объектов к их условно-графическим изображениям, от трехмерных изображений к двухмерным и обратно.

Работа с 3D-графикой – одно из самых популярных направлений использования информационно-коммуникационных, мультимедийных технологий, причем занимаются этой работой не только профессионалы, но и начинающие пользователи. Без компьютерной графики не обходится ни одна современная мультимедийная программа.

Задачи, стоящие перед учащимися, интересны и часто непросты в решении, что позволяет повысить учебную мотивацию студентов и развить их способности к информатике и определить взаимосвязь с математикой.

Вместе с тем, пространственное мышление позволяет обучающемуся любого уровня активно включиться в учебно-познавательный процесс

и максимально проявить себя: занятия могут проводиться на высоком уровне сложности, но включать в себя вопросы доступные и интересные всем.

Технологии, используемые в организации профильной подготовки по информатике, должны быть деятельностно-ориентированными. Это способствует процессу самоопределения учащихся и помогает им адекватно оценить себя, не занизив уровень самооценки.

Основой проведения занятий могут служить проектно-исследовательские технологии, которые обеспечивают системное включение учащегося в процесс самостоятельного построения нового знания и позволяют проводить разноуровневое обучение.

3D моделирование способствует развитию познавательной активности учащихся, творческого, операционного и пространственного мышления, повышению интереса к информатике и математике, логике, а самое главное, профориентации в мире профессий, связанных с использованием знаний этих наук.

Трёхмерное изображение на плоскости отличается от двумерного тем, что включает построение геометрической проекции трёхмерной модели сцены на плоскость с помощью специализированных программ. При этом модель может, как соответствовать объектам из реального мира, так и быть полностью абстрактной.

Для получения трёхмерного изображения на плоскости требуются следующие шаги:

− моделирование – создание трёхмерной математической модели сцены и объектов в ней;

− рендеринг (визуализация) – построение проекции в соответствии с выбранной физической моделью;

− вывод полученного изображения.

Использование компьютерных технологий при проектировании и разработке математических моделей помогает учащимся увидеть конечный вариант сложной, объемной абстрактной фигуры, которую затруднительно мысленно представить.

В процессе преподавания математических и информационных дисциплин основной целью педагога является: заинтересовать учащихся, показать возможности современных программных средств для обработки графических изображений, а также познакомить с принципами работы 3D графического редактора и сформировать понятие безграничных возможностей создания трёхмерных моделей.

Задачи образовательного процесса при изучении материала следующие:

− дать представление об основных возможностях создания и обработки изображения в 3D графике;

– научить создавать трёхмерные картинки, используя набор инструментов, имеющихся в изучаемом приложении;

– ознакомить с основными операциями в программе для 3D моделирования;

– способствовать развитию алгоритмического и пространственного мышления;

– комплексно воспринимать сложные по структурному строению объекты;

– способствовать развитию познавательного интереса к информатике и математике;

– продолжить формирование информационной культуры.

Внедрение технологий моделирования в процесс обучения создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса, в связи с этим происходит изменение целей и содержания обучения: появляются новые методы и организационные формы. Развивается информационная компетентность будущего специалиста.

Осуществление эффективного обучения в процессе подготовки по математике с использованием технологии компьютерного моделирования требует обеспечения взаимосвязи различных дидактических единиц как внутри самой этой дисциплины, так и между всеми дисциплинами, включаемыми в общепрофессиональный и специальный блоки, на основе акцентирования межпредметных связей, которые играют немаловажную роль в создании целостного мировоззренческого восприятия картины мира при сочетании интегративной теоретической подготовки с профильной практической составляющей по выбранной специальности.

Подводя итог, можно сказать, что фундаментальная, теоретическая основа подготовки в области дисциплин математического цикла в системе профессиональной подготовки должна носить выраженный мировоззренческий характер и предшествовать одному из её прикладных воплощений – информационным технологиям.

Связь между целями информатизации общества, целями информатизации образования с задачами информатизации образования, а далее – с задачами и этапами математической и информационной подготовки специалистов в информационном обществе позволяет оценить значение использования трехмерной графики в процессе подготовки специалистов в различных областях.

Одним из необходимых условий эффективного обучения математике в системе образования является научно-методическое обоснование структуры, содержания и компетентностного подхода с использованием различных компьютерных технологий.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*
*Соловьев М.М. 3DS Max 9. Самоучитель. – Санкт-Петербург: Солон-Пресс, 2007. – 376 с.*
*Роджерс Д., Адамс Дж. Математические основы машинной графики. – М.: Мир, 2001. – 604 с.*
*3. 3D урок 3ds Max: Логические операции Boolean. – URL: http://www.3dmaster.ru/ lessons/3dsmax/lesson_03.html*

***Об авторе***
***Тукмаков Андрей Николаевич –*** *преподаватель специальных дисциплин, ГОУ СПО «Сосенский радиотехнический техникум», г. Сосенский, Калужская область.*

# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

***А.Л. Фатыхова,***
***О.П. Александрова***

В связи с реформированием и модернизацией содержания образования, а также обращением к компетентностному подходу отметим, что принципиальное отличие новой концепции стандарта от имеющейся ранее предметоориентированной концепции состоит в реализации средствами стандарта личностной ориентации образования, его деятельностно-практической и культурологической составляющей с сохранением традиционной фундаментальности и универсальности. Данная концепция выстроена на основе образовательных компетенций.

Образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности. В концепции А.В. Хуторского была предложена трехуровневая иерархия компетенций:

1. Ключевые компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования.

2. Общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей.

3. Предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

Ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

– ценностно-смысловая компетенция;
– общекультурная компетенция;
– чебно-познавательная компетенция;
– информационная компетенция;
– коммуникативная компетенция;
– социально-трудовая компетенция;
– компетенция личностного самосовершенствования [1].

А.В. Хуторской считает, что понятия «компетентность» и «компетенция» отличаются друг от друга так же, как общее и индивидуальное: компетенции предлагаются ученикам для овладения, формирования у них соответствующих компетентностей. Общеобразовательные компетенции, по мнению А. Хуторского, относятся не ко всем видам деятельности, в которых участвует человек, а только к тем, которые охватывают основные образовательные области и учебные предметы. Такие компетенции отражают предметно-деятельностную составляющую общего образования и призваны обеспечивать комплексное достижение его целей. Значение вводимых понятий «компетенция» и «компетентность» ученый видит в том, что они позволяют решить проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает усвоение учеником не отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.

Компетенции рассматриваются как совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика, необходимых, чтобы осуществлять личностно и социально значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности. В ключевых образовательных компетенциях получают концентрированное взаимосвязанное воплощение следующие компоненты общепредметного (метапредметного) содержания образования: реальные объекты изучаемой действительности; общекультурные знания об изучаемой действительности; общеучебные умения, навыки, способы деятельности; ключевые образовательные компетенции.

Общеучебные умения, навыки, способы деятельности являются деятельностным воплощением в стандарте изучаемых объектов и знаний, элементами общего механизма взаимодействия ученика с социальным опытом человечества. Именно умения, навыки, способы деятельности вместе с ключевыми компетенциями находят свое воплощение и конкретизацию в Требованиях к уровню подготовки выпускников разных ступеней. Для удобства представления и реализации образователь-

ных стандартов общеучебные умения, навыки и способы деятельности группируются в блоки соответствующих личностных качеств, подлежащих развитию:

– когнитивные (познавательные) качества – умение чувствовать окружающий мир, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса и др.;

– креативные (творческие) качества – вдохновленность, фантазия, гибкость ума, чуткость к противоречиям; раскованность мыслей, чувств, движений; прогностичность; критичность; наличие своего мнения и др.;

– оргдеятелъностные (методологические) качества – способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать её достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка и др.;

– коммуникативные качества, обусловленные необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе; использовать современные телекоммуникационные технологии (электронная почта, Интернет) и др.;

– мировоззренческие качества, определяющие эмоционально-ценностные установки ученика, его способность к самопознанию и самодвижению, умения определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе, государстве, национальные и общечеловеческие устремления, патриотические и толерантные качества личности и т. п.

Перечень данных групп качеств опирается на целостное представление ученика как человека, имеющего физическую, эмоциональную и интеллектуальную составляющую, а также ценностную, духовно-нравственную основу жизнедеятельности. Поэтому данные качества личности являются сквозными по отношению к перечисленным группам качеств.

Одной из основных проблем компетентностного подхода является создание общепринятой методики формирования ключевых компетентностей и определение адекватных средств их реализации. Данный подход требует изменения учебного процесса, так как формирование компетентностей требует создания определенных учебных ситуаций, которые могут быть реализованы в специальных учебных средах, позволяющих учителю моделировать и осуществлять эффективный контроль за деятельностью обучаемого в этой модельной среде.

Согласно мнению А.Л. Фатыховой, «компетентностный подход усиливает собственно практико-ориентированность образования, его прагматический, предметно-профессиональный аспект» [2, с. 30-31]. В этом прагматическом смысле он не может быть противопоставлен

ЗУНам, так как он только специально подчеркивает роль опыта, умений практически реализовывать знания, решать задачи на этой основе. Но он и не тождественен ЗУНовскому подходу, т. к. он фиксирует и устанавливает подчиненность знаний умением, ставя акцент на практической стороне вопроса.

Таким образом, результат образования будет представлять собой совокупность привычных результатов образования с добавлением результатов по становлению и развитию ключевых компетенций. Логика обучения в контексте компетентностного подхода состоит из двух взаимодополняющих логик: логика обучения предмету и логика развития учащихся посредством предмета. Наиболее адекватными данному подходу являются следующие образовательные стратегии: модульное обучение; обучение keis-study, посредством пакета ситуаций для принятия решений; проектное обучение. В связи с этим можно определить следующий список образовательных технологий: модульного подхода, развития критического мышления, рефлексивного обучения, проектного обучения, педагогического сопровождения.

Компетентностный подход еще только набирает информацию, определяет приоритеты и акценты в основных компонентах и их характеристиках.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.*

*2. Фатыхова А.Л. Теоретические и методические основы формирования социально-перцептивной компетентности педагогов. – М.: Высшая школа, 2005. – 132 с.*

***Об авторах***

***Фатыхова Алевтина Леонтьевна –*** *доктор педагогических наук, профессор, ФГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия», г. Стерлитамак, Республика Башкортостан.*

***Александрова Ольга Петровна –*** *учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24», г. Стерлитамак, Республика Башкортостан.*

# ВОЗРОЖДЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ

***А.Л. Фатыхова,***
***Р.Х. Газизова,***
***И.Х. Сибагатуллина***

Этническая идентичность – составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности. В ее структуре обычно выделяют два основных компонента – когнитивный (знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя как ее члена на основе определенных характеристик) и аффективный (оценка качеств собственной группы, отношение к членству в ней, значимость этого членства). Некоторые авторы выделяют и поведенческий компонент социальной идентичности, понимая его как реальный механизм не только осознания, но и проявления себя членом определенной группы, «построение системы отношений и действий в различных этноконтактных ситуациях.

На последовательных этапах развития этнической идентичности формируется как этническая осведомленность, включающая в себя знания о своей и чужой группах, так и этническое самоназвание. Этническая осведомленность возрастает с опытом, получением новой информации и развитием когнитивных способностей. Первоначально она основывается на очевидных показателях – цвете кожи, внешности, языке, элементах материальной культуры, обычаях. Постепенно повышается способность ребенка воспринимать, описывать, интерпретировать этнические признаки. Он включает в их комплекс все новые элементы – общность предков, общность исторической судьбы, религию. Рост этнической осведомленности о групповых различиях неизбежно связан с восприятием своего сходства с членами одной из этнических групп и своего отличия от других групп, со способностью стабильно давать себе правильное этническое самоназвание.

Таким образом, наличие этнического самосознания у ребенка не иллюзорно, а вполне реально. При этом этническое сознание не является врожденным: оно формируется вместе с личностью человека, в процессе выработки основных социальных ориентации под влиянием ряда факторов. К числу таких факторов относят, прежде всего, конкретную этническую среду, в которой вырастает человек, а также бытующие этнокультурные традиции и фактическую этносоциальную ситуацию; немаловажную роль играют национально-ориентированные средства массовой информации. Этническое сознание существует не изолированно, а наряду с другими видами группового сознания, подвергается их воздействию и воздействует на них, создавая сложную картину социальной ориентации людей.

Рассмотрение проблем социализации – предмет этнопсихологического изучения детства. Некоторые теоретики даже выделяют этнографию детства в качестве самостоятельной субдисциплины, имеющей свои теории и методы исследования.

Современные сравнительно-культурные исследования социализации детей охватывают широкий круг тем, которые условно можно разделить на четыре группы.

1. Изучение процесса социализации, ее средств, методов и специфических способов освоения детьми культуры своего народа.

2. Исследование взаимосвязи между воспитанием детей и другими аспектами жизнедеятельности общества. Особое внимание уделяется социальным институтам, определяющим цели и средства воспитания и контролирующим его результаты.

3. Сравнение обусловленных культурой непосредственных результатов социализации. В этом случае исследователей интересует, чем отличаются дети, выросшие в разных социокультурных средах, каковы их ценности, идеалы, стереотипы поведения.

4. Изучение отдаленных результатов социализации, то есть присущей культуре взаимосвязи между методами воспитания ребенка и характером взрослого человека, что, как известно, являлось исходной проблемой теории «Культура и личность».

Но какие бы проблемы ни изучались, все они связаны с вхождением ребенка в культуру своего народа – инкультурацией, если воспользоваться термином, который ввел в культурантропологию М. Херсковиц [1]. В процессе инкультурации, индивид осваивает присущие культуре миропонимание и поведение, в результате чего формируется его когнитивное, эмоциональное и поведенческое сходство с членами данной культуры и отличие от членов других культур. Конечный результат процесса инкультурации – человек, компетентный в культуре – в языке, ритуалах, ценностях. Однако особо подчеркивается, что процессы социализации и инкультурации протекают одновременно, и без вхождения в культуру человек не может существовать и как член общества.

Используя вслед за М. Херсковицем понятие инкультурации, исследователи сталкиваются с серьезными трудностями при попытках отграничить его от понятия социализации, тем более что и последний термин имеет множество толкований.

Хотя исследователи по-разному разграничивают интересующие нас понятия, они сходятся в одном: в подчеркивании большей универсальности социализации и большей специфичности инкультурации. Но если рассматривать развитие отдельной личности, то становится очевидным, что в этом процессе достигается специфичная для определенной культуры социализация и общая инкультурация.

В настоящее время в этнопсихологии используется еще одно поня-

тие – культурной трансмиссии, включающей процессы инкультурации и социализации и представляющей собой механизм, с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям. Используя культурную трансмиссию, группа может увековечить свои особенности в последующих поколениях с помощью основных механизмов научения.

В полиэтнической среде ребенок подвергается также влиянию взрослых, принадлежащих к чужой культуре, то есть включается в процесс аккультурации. Но, современные этнические общности не имеют столь непререкаемых традиций и стабильной картины мира, многие элементы их культуры размываются – интернализируется хозяйственная деятельность, жилище, пища, искусство. Этносы в значительной степени оторваны от традиций, поведение предков не рассматривается членами группы как эталон. Жизнь родителей не является моделью для детей, происходит разрыв поколений. В связи с этим возникает одна из проблем воспитания – проблема исторической памяти. Ее носители – люди старшего поколения, ее воспитание – феномен межпоколенческих связей. Утрата этого феномена неизбежно приводит к пробелам в воспитании (в нашем случае, нравственно-эстетическом). Устранить этот недостаток, считаем, возможным лишь путем возрождения нравственно-эстетических этнокультурных традиций.

Таким образом, воспитание нравственно-эстетических потребностей школьников, ориентированное на культурно-исторические и национальные нравственно-эстетические ценности и многовековые традиции своего Отечества, по своей внутренней глубине и внешней широте влияния на учащихся является фундаментом становления, формирования и развития личности ребенка.

Педагогические действия означают влияния, организуемые и получаемые учеником и классным коллективом в процессе урочной и внеклассной деятельности. Все педагогические действия и их результаты, отражающиеся в сознании, взглядах и поведении, взаимосвязаны и выступают в совокупности, обеспечивающей как непосредственное, так и опосредованное воздействие на становление личности школьника, формируя его потребности.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Herskovits M. Cultural Anthropology. – N.Y., 1955 –351 p.*

***Об авторах***

***Фатыхова Алевтина Леонтьевна –*** *доктор педагогических наук, профессор, ФГОУ ВПО «Стерлитамакская государственная педагогическая академия», г. Стерлитамак, Республика Башкортостан.*

***Газизова Римма Хамильяновна*** *– учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия № 2», г. Стерлитамак, Республика Башкортостан.*
***Сибагатуллина Ира Хамильяновна*** *– учитель начальных классов, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа», с. Наумовка, Стерлитамакский район, Республика Башкортостан.*

# ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

***Л.А. Федорова***

Духовно-нравственное развитие личности является неотъемлемой частью всего процесса воспитания человека и гражданина, в том числе профессионального воспитания. В Ревдинском филиале ГОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» разработана программа «Личность и цивилизация», содержание которой ориентировано на воспитание патриотизма и гражданственности, повышение уровня общей и профессиональной культуры. Духовно-нравственное становление обучающихся идет через изучение обычаев, традиций, культур народов нашей страны, через ознакомление с нравственными ценностями, накопленными предыдущими поколениями.

Так, изучая основы религиозных культур, студенты знакомятся с религиями современности через изучение племенных, национально-государственных и мировых религий. Знакомясь с племенными религиями, обучающиеся отмечают тот факт, что, возникнув 40 тысяч лет назад, племенные религии не утратили своего значения и сегодня. Обучающиеся готовят интересные доклады и сообщения по национально-государственным религиям, изучают дополнительную литературу, используют другие информационные источники. Это способствует развитию коммуникативной и информационной компетентности будущих медицинских работников.

Знакомство с мировыми религиями начинается с основ буддизма. Из мировых религий наибольший интерес студенты проявляют к православию и исламу. Рассказывая студентам о русском православии, преподаватель знакомит их с традициями, обычаями и морально-нравственными основами русского народа. Привлекаем к сотрудничеству деятелей русской православной церкви, педагогов дополнительного образования.

Преподаватели Ревдинского филиала ГОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» активно сотрудничают с учреждениями дополнительного образования г. Ревда. Наши обучающиеся посещают различные тематические выставки, организуемые в детской художественной школе. На фотовыставке, посвященной царской семье и последнему российскому императору Николаю II «С любовью к России», организованной обществом православных педагогов, экскурсовод Г.Б. Ткач рассказывала о неразрывной связи морального, религиозного, патриотического воспитания детей в царской семье.

Постоянно организуем тематические занятия, позволяющие формировать и развивать духовно-нравственную культуру, гуманистическое мировоззрение. Красной нитью звучали слова Ярослава Смелякова: «С закономерностью жестокой и ощущением вины, мы нынче тянемся к истокам своей Российской старины» на занятии, посвященном «Русской идее» по произведениям российских православных философов Н.А. Бердяева, П.А. Флоренского, В.С. Соловьева».

Большой интерес вызывает история возникновения ислама, формирования мусульманской нравственности. Мусульманские обычаи, нормы, традиции тесно переплетаются с национальной культурой. Рассматривается тема толерантного отношения к людям различных религиозных верований. На занятиях исходим из того, что образованному человеку должны быть свойственны такие качества, как патриотизм, гражданская ответственность, толерантность. В условиях современного общества развитие человека как патриота и гражданина подразумевает ориентацию сознания и поведения на духовные общечеловеческие ценности, подлинную интеллигентность.

Формирование основ светской этики в целях воспитания духовно-нравственных позиций, патриотизма и гражданственности происходит с учетом особенностей развития России, находящейся на стыке двух цивилизаций – Востока и Запада. Со студентами идет разговор не только о России в целом, но и о той ее части, в которой человек родился и вырос. Интересные альбомы, доклады представляют студенты о своей малой Родине. Изучая традиции и нравы местного населения, они с удовольствием посещают музеи, в том числе, «Демидов-центр», где собраны и представлены посетителям уникальные материалы о зарождении города Ревда, о жизни предыдущих поколений.

Последние годы преподаватели Ревдинского филиала ГОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» тесно сотрудничают с городской библиотекой имени А.С. Пушкина. Студенты первого курса начинают знакомство с библиотекой с «Виртуальной экскурсии по библиотекам г. Ревда и Ревдинского района». Работниками библиотеки представлена познавательная мультимедийная беседа «К. Минин и Д. Пожарский», в которой говорится о сплочении русского народа в борьбе

с польскими завоевателями, представлены отрывки из фильмов о Минине и Пожарском, звучит музыка, посвященная героям.

С большой любовью рассказывает Е.В. Тюрикова о культуре России в начале XX века на мультимедийной беседе «Серебряного века силуэт». Здесь речь идет о различных направлениях в литературе, архитектуре, живописи. Представлены материалы о возникновении кинематографа в России, рассказ сопровождается фрагментами документальных фильмов.

В 2011 году исполнилось 25 лет с момента трагедии, произошедшей на Чернобыльской АЭС. Горе и боль утраты чувствовали студенты на мультимедийной беседе, посвященной годовщине трагедии, посмотрели любительский фильм о городе-призраке Припяти.

Духовно-нравственному становлению личности способствует активная творческая работа студентов, одним из направлений которой является поисковая исследовательская деятельность. Вспоминаются слова Патриарха Кирилла: «Возгревание в юных сердцах устремленности к Истине, подлинного нравственного чувства, любви к ближним, к своему Отечеству, к его истории и культуре должно стать задачей школы не меньшей, чем преподавание практически полезных знаний. Настоящая школа всегда была и всегда должна быть посредником, который передает новым членам общества нравственные ценности, накопленные в прежние века».

В своем поиске студенты и лицеисты в первую очередь обращаются к истории своей семьи. В течение ряда лет обучающимися лицея выпускается большая газета, посвященная родным и близким, воевавшим в годы Первой и Второй Мировых войн, участникам локальных военных конфликтов, представляются уникальные исторические материалы. Например, ученица 10 класса Екатерина Зуева рассказывала о своей бабушке Зуевой Ольге Александровне, пережившей трудные годы военных лет. Рассказ сопровождался показом фотографий, чтением отрывков из переписки Ольги Александровны с родными. Лицеист Карев Александр представил презентацию о своем прадеде Яговкине Федоре Сергеевиче, служившем в годы I мировой войны военным фельдшером, имевшем звание старший унтер-офицер. Федор Сергеевич был репрессирован в 30-е годы XX века.

Студенты медицинского колледжа подключаются к поисковой деятельности буквально с первого курса. Интересная работа – презентация, выполненная студентками специальности «Сестринское дело» Решетниковой Анастасией, Пановой Аленой, Дрягиной Марией. Работа посвящена истории развития медицины в городе Ревда. Студентки занимались в читальном зале, в архивном отделе, встречались с ветеранами медицины.

Представлена интересная работа о развитии медицины Ревды в военные годы. В работе рассказано о том, где были расположены военные

госпитали, в каких условиях работали врачи и медсестры. Девушки посетили ветеранов войны, которые работали в этих госпиталях.

Студентки второго курса специальности «Сестринское дело» Храбрых Татьяна и Быкова Светлана подготовили презентацию «История медицинского колледжа». Перед обучающимися стояли цели: изучить историю колледжа; познакомиться с жизнью тех, чьи судьбы были связаны с медицинским колледжем. В презентации представлен более чем 70-летний путь колледжа, начиная с 1935 года, когда в Ревде были открыты курсы медицинских сестер, которые позднее были преобразованы в медицинское училище. В 1995 году медицинское училище получило статус медицинского колледжа. Такая работа позволяет воспитывать у студентов чувство гордости за свое образовательное учреждение, учит основам поисковой деятельности, воспитывает патриотизм.

Другая поисковая группа студентов II курса специальности «Сестринское дело», в которую входят студенты Илюхина Мария, Хамидуллина Альбина и Темникова Алена, работают над проектом «История медицинского колледжа г. Ревда в лицах». Студентами собирается материал о преподавателях медицинского колледжа, которые работали в течение всего времени существования образовательного учреждения. В ходе подготовки проекта студенты встречались с ветеранами, преподавателями, которые в силу возраста не работают в колледже в настоящее время: Усачевой Тамарой Александровной, Дубровской Лидией Николаевной, Лыжиной Юлией Федоровной и другими.

Не обделены вниманием преподаватели-стажисты, которые работают в колледже в настоящее время. Уникальную информацию собрали студенты о Дрягиной Марии Степановне, закончившей в юности Ревдинкое медицинское училище и работавшей фельдшером. Рассказ педагога позволил студентам понять, с какими трудностями им предстоит столкнуться в повседневной профессиональной деятельности, оценить всю полноту ответственности за жизнь и здоровье людей. Интересно, эмоционально рассказывали студенты о жизни, работе, любимых занятиях преподавателя врача-реаниматолога Ланецкой Нины Петровны. Рассказы о преподавателях сопровождались фотографиями, экскурсами в историю развития Ревдинского филиала ГОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж». На наш взгляд, только участие самих студентов в поисковой, исследовательской работе дает возможность прикоснуться к истории своего образовательного учреждения, своей малой Родины, воспитывает чувство патриотизма, способствует формированию духовно-нравственной личности.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Вульфов Б. Подготовка кадров для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма // Воспитательная работа в школе. – 2009. – № 5. – С. 17–22.*

*2. Государство заботится о зеленом – церковь заботится о небесном // Воспитательная работа в школе. – 2009. – № 4. – С. 5–6.*
*3. Левин Я.Н. Семнадцать уроков школьного воспитания // Воспитание школьника. – 2010. – № 7. – С. 67–71.*
*4. Сафронова Е.М., Попова Е.Н. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков // Воспитание школьника. – 2011. – № 2. – С. 23–28.*
*5. Синягина Н.Ю. О патриотизме и воспитании патриота // Воспитание школьника. – 2011. – № 1. – С. 23–26.*
*6. Чагин Г.Н. Народы и культуры Урала XIX–XX вв. – Екатеринбург: ДОМ Сократ, 2002. – 296 с.*

***Об авторе***
***Федорова Любовь Анатольевна –*** *преподаватель, Ревдинский филиал ГОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», г. Ревда, Свердловская область.*

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНО-ПРОФОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

***Л.В. Юхненко***

Требования к овладению иностранным языком как средством межличностного и делового общения во многом продиктованы изменениями в российском обществе и происходящими в нем процессами информатизации, культурной интеграции и экономической глобализации. Время выдвигает новые требования к подготовке специалистов экономических, технических и гуманитарных профессий [3]. Профессиональная направленность обучения иностранному языку представляет собой сложный динамический процесс, в котором взаимодействуют друг с другом цели, содержания, методы и формы обучения, деятельность преподавателей и студентов. Она опирается на развитие познавательной активности обучаемых, обусловленной интересующими их профессиями.

Коммуникативно-профориентированный подход к обучению иностранному языку, представляет собой коммуникативное взаимодействие, успешная реализация которого предполагает освоение арсенала психолого-педагогических средств, выступающий как компонент педагогического процесса, который характеризуется коммуникативной и межкультурной направленностью. Подход к обучению – это всегда гиперболизация одной

из сторон в путях познания. Выбор того или иного подхода не означает, что другие пути полностью отрицаются – происходит как бы перемещение акцента на более перспективное направление. Подход к обучению иностранным языкам развивался сложно и противоречиво, однако в процессе развития наблюдалось очень важная тенденция – приблизить процесс обучения к профессиональной деятельности человека.

Коммуникативно-профориентированный подход к обучению иностранному языку, рассматриваемый нами, подтверждает эту тенденцию. Такой подход к обучению иностранному языку может быть представлен как многогранное психолого-педагогическое явление, которое тесно связано с поведением и деятельностью личности в обществе.

Психолого-педагогические условия реализации коммуникативного профориентированного подхода к обучению иностранному языку вытекают из его принципов.

Основные положения коммуникативно-профориентированного обучения иностранному языку могут быть представлены как психолого-педагогические принципы организации учебной деятельности, т. е. организации усвоения знаний и формирования навыков и умений через систему коллективных действий, способствующих внутренней мобилизации возможностей обучаемого, индивидуальный подход к обучаемому [2].

Прогресс в изучении закономерностей изучения, новые задачи, выдвигаемые обществом, которые призвана решать высшая школа, вызывают необходимость совершенствования системы принципов обучения. Такие принципы как принцип личностного общения, принцип ролевого общения, принцип коллективного взаимодействия, принцип коммуникативной направленности, принцип профессиональной направленности, принцип мотивации, принцип опоры на родной язык, принцип обучения на межкультурной сравнительно-сопоставительной основе, принцип эмоциональной направленности призваны учитывать основные положения реализации коммуникативного профориентированного подхода обучения иностранному языку и должны быть реализованы через совокупность правил, как:

– максимальное слияние общения и обучения и всестороннее личностное развитие;

– сохранение всех психологических характеристик истинного общения;

– коммуникативная познавательная игровая деятельность;

– мобилизация возможности личности обучаемого и совершенствование навыков и умений общения;

– отбор и организация лингвистического материала, устная и письменная формы общения;

– формирование профессиональной личности специалиста;

– системность знаний и динамичность мышления;

– расширение знаний и представлений о социально-экономическом и географическом пространстве своей страны и страны изучаемого языка;

– повышение качества обучения, мотива формирования значимых качеств личности в общении;

– формирование грамотно работать с информацией, делать аргументированные обобщения и выводы.

Рассмотрим наиболее важные принципы коммуникативного профориентированного обучения иностранному языку:

1. Принцип ролевого общения характеризуется большими потенциальными возможностями. С позиции преподавателя ролевая игра, ролевое общение – формы организации учебного процесса, а с позиции обучаемых – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность.

2. Преподаватель и обучаемый понимаются как психологически равноправные и равно активные участники учебного процесса, взаимодействие которых имеет характер сотрудничества. Общение выполняет обучающую и развивающую функции и приводит к наиболее продуктивному овладению иностранным языком [1]. Психологи определяют игру как важный тип и уровень функционирования личности взрослого человека, как условия его психологического здоровья и полноценной созидательной деятельности.

3. Принцип коммуникативной направленности определяет содержание обучения, отбор и организацию лингвистического материала, конкретизацию сфер и ситуаций общения. Этот принцип призван обеспечивать результаты обучения, удовлетворяющие требования развитого общества, в отношении такого предмета как «иностранный язык».

4. Принцип профессиональной направленности имеет целью формирование профессиональной компетенции специалиста. Выражением принципа профессиональной направленности обучения иностранному языку является интегрированный подход, который устанавливает и подчеркивает связь иностранного языка со специальными дисциплинами, путем выявления в них комплекса необходимых сведений.

5. Принцип мотивации ориентируют на коммуникацию обучаемых, учет их ожиданий, интересов и всего спектра коммуникативных потребностей. Мотивационная основа учебного процесса включает личностную значимую цель, осознанную потребность, положительные внутренние и внешние мотивы.

6. Принцип опоры на родной язык предусматривает ориентацию обучаемого на особенности родного языка для осознания специфики иностранного языка. Все психологические механизмы развиваются средствами родного языка. По словам л.в. щербы, назначение родного языка следует рассматривать шире, чем его усвоение, а именно: как основу, как фундамент, на котором закладывается и обучение русскому и иностранному языкам [5].

7. Принцип эмоциональной направленности характеризуется такими составляющими как: эмоциональная культура преподавателя; эмоциональная комфортность учебного процесса; благоприятный эмоциональный климат обучения.

Успешность в обучении зависит от выбора учебного материала, который лучше усваивается и запоминается, так как вызывает положительные эмоции.

Для обеспечения благоприятной морально-психологической атмосферы на занятии преподаватель должен обладать эмоциональной культурой, которая рассматривается как составная часть общей культуры, как «совокупность интеллектуальных способностей, обеспечивающих понимание эмоциональных состояний и управления ими» [4].

Теория коммуникации убеждает нас в том, что недостаточно знать язык, систему языка, правила функционирования языкового кода. Чтобы общаться, надо знать, как пользоваться языком в определенном контексте, т. е. выучить язык означает овладеть речевым поведением в естественном контексте. В этих условиях функции языка, а не его структура, приобретают первостепенное значение в процессе обучения. Коммуникативно-профориентированное обучение предполагает обучать в условиях, адекватных будущей профессиональной деятельности. Коммуникативная способность обучаемых развивается через вовлечение обучаемых в решение широкого круга значимых, реальных, имеющих смысл и достижимых задач, усиленное завершение которых доставляет удовлетворение и повышает их уверенность в себе.

Коммуникативно-профориентированный подход в обучении иностранному языку будущих специалистов позволяет реализовывать такие аспекты профессиональной деятельности, как своевременное ознакомление с новыми технологиями, открытиями и тенденциями в различных областях науки, экономики, общественной и культурной жизни.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования. // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 2. – С. 2–6.*

*2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.*

*3. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. – М.: Эгвес, 2000. – 272 с.*

*4. Сергеева О.А. Эмоциональный компонент социально-педагогического сопровождения учебного процесса // Ярославский педагогический вестник. – 2007. – № 31. – С. 59–61.*

*5. Шульга Н.А. Родной язык, многоязычие и духовное развитие личности/ Тезисы республиканской научной конференции. – Винница, 1998 – С. 8–10.*

***Об авторе***

***Юхненко Лилия Владимировна –*** *кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный университет сервиса», г. Тольятти, Самарская область.*

# ИСТОРИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

## ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИОГРАФИИ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***А.П. Сластенов***

В настоящее время появляется множество версий событий периода Второй мировой войны, на примере которой можно рассматривать отдельно взятое событие, получившее широкий общественный резонанс.

В истории СССР, как и в истории всего мира, 1939 год значит многое. 1939 год дал старт трагедии века – Второй Мировой войне. Войне, которая унесла около 60 миллионов человеческих жизней во всем мире, из них более 26 миллионов принес в жертву Советский Союз. СССР на своих плечах перенес все тяготы и лишения военного лихолетья, одержал победу не только в войне, но и спас современную европейскую цивилизацию, что оказалось не по плечу ведущим цивилизациям, в том числе и США.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что последнее время в нашей стране и мировым сообществом обсуждается вопрос о пакте получившим название в истории как «Пакт Молотова - Риббентропа» и его секретные протоколы, которые получили широкую огласку только в 1989 году. 1 сентября 2009 года исполнилось семьдесят лет с начала самой крупной катастрофы двадцатого века – Второй Мировой войны. Некоторые политики в мировом сообществе хотят любыми способами добиться признания Советского Союза государством-агрессором, «подлинным инициатором» развязывания Второй Мировой войны, по крайней мере активным пособником Гитлера в реализации его экспансионистских планов и устремлений в Европе и мире. Этим объясняется и очередная реанимация антироссийской кампании в связи с 70-летием пакта Молотова - Риббентропа, в частности печально знаменитая недавняя резолюция Парламентской Ассамблеи ОБСЕ. Особо кощунственен 10-й пункт названной резолюции. Призывая «объявить 23 августа, т. е. день подписания 70 лет назад пакта «Риббентроп-Молотов», общеевропейским днем памяти жертв сталинизма и нацизма», ОБСЕ по существу объявила Германию и СССР одинаково ответственными за начало Второй Мировой Войны.

Целью данной работы является проанализировать и дать объективную оценку событиям далекого 1939 года. Международный политиче-

ский кризис 1939 года, предшествовавший нападению нацисткой Германии на Польшу и разрастанию масштабов Второй Мировой войны, явился результатом комплекса событий, которые кратко освещены в данной работе.

Говоря о пакте 1939 года необходимо в первую очередь учитывать положение СССР на международной политической арене. Сейчас многие забыли, что СССР подписал договор с Германией последним. За год до этого было подписано Мюнхенское соглашение между Германией, Соединенным королевством, Францией и Италией (сентябрь 1938 года) в отечественной историографии, получивший название, как «Мюнхенский сговор». Согласно этого договора было достигнуто принципиальное соглашение относительно Судето-немецкой области [3].

К концу августа 1939 года Советское государство остается в политической блокаде от всего мира. Для противодействия агрессии нацисткой Германии было необходимо создание мощного антигитлеровского блока. СССР видел союз, способный противостоять Германии, с Англией и Францией. Но правительства этих держав, боясь угрозы мировой революции, хотели руками Гитлера нейтрализовать СССР, втянув её в войну с Германией. Свидетельством данного факта являются намеренно затянувшиеся переговоры между тремя державами. Советское правительство выступило 17 апреля 1939 года с предложением о заключении между СССР, Англией и Францией договора о взаимной помощи. Имелось в виду также, что в случае агрессии против ряда европейских государств, три державы совместно придут им на помощь. Британское посольство в Москве в связи с этим предложением констатировало, что «Советский Союз занял позицию исключительно широкого сотрудничества с Францией и Англией» [6].

Однако британский кабинет министров счел советские предложения неприемлемыми. Характеризуя позицию своего правительства, глава Северного департамента МИД Англии Л. Кольер отмечал, что оно не желает связывать себя с СССР, «а хочет дать Германии возможность развивать агрессию на восток за счет России…» [8].

Советская инициатива не встретила конструктивного отклика и в Париже. Там согласились с мнением Лондона, что предложение СССР «не отвечает требованиям нынешней ситуации» [7].

Уклоняясь от принятия на себя обязательств помощи СССР, Англия и Франция добивались от Советского Союза готовности помогать как им, так и тем государствам, которым Лондон и Париж дали свои гарантии. Советское правительство расценивало подобные претензии как «издевательские». Оно было согласно оказать помощь при условии, что Англия и Франция также обяжут себя, если СССР окажется в состоянии войны с Германией.

Было все же признано целесообразным для противодействия нормализации отношений между Германией и СССР «какое-то время поддерживать переговоры» с Советским Союзом.

Установка на «переговоры ради переговоров» не изменилась и после того, как с середины июня они были сосредоточены в Москве. Советскую сторону представлял председатель Совнаркома и нарком иностранных дел СССР В.М. Молотов. Советское руководство пригласило для участия в переговорах лорда Галифакса, но было отклонено Чемберленом: визит в Москву британского министра «был бы унизительным» [5].

Попытки спасти мир предпринимались и раннее, но не находили понимания ни Английских ни Французских дипломатов. Здесь имеется в виду прежде всего договор о взаимной помощи между СССР и Французской республикой, подписанный в Париже в мае 1935 года.

Также есть документы, свидетельствующие о сговоре Англии, Франции и Германии, направленном против СССР. Англия подогревала конфликт Японии против СССР, обязуясь не препятствовать действиям Японии в Китае, что было зафиксировано в англо – японском соглашении (июль 1939 года), вошедшем в историю как дальневосточный Мюнхен.

Теперь необходимо вспомнить, что предшествовало подписанию договора между СССР и Германией. В 1935–1936 гг. Италия оккупирует Эфиопию, в апреле 1939 года вторгается в Албанию. Немногим раннее, в 1931 году, Япония создает в северо-восточных провинциях Китая бутафорское государство Маньчжоу-Го, а в 1937 году разворачивает военную акцию в центральном Китае. Германия весной 1938 года захватила Австрию. И между тремя агрессорами начинаются переговоры о создании единого военного блока.

Позиция Советского Союза в условиях изменения расстановки сил на политической арене в мире была изложена И.В. Сталиным на XVIII съезде партии (март 1939 год). Основные положения его доклада сводились к тому, что надо «соблюдать осторожность и не давать втянуть в конфликт нашу страну провокаторам войны, привыкшим загребать жар чужими руками» [4]. Также подверглась критике политика «нейтралитета», прежде всего со стороны Англии и Франции.

Так же беспочвенны обвинения советского руководства в развязывании рук Германии для нападения на Польшу. Нам известно, что дата нападения Германии на Польшу не позднее первого сентября 1939 года была установлена ещё третьего апреля 1939 года, то есть задолго до советско–германского пакта. 11 апреля был утвержден оперативный план «польской кампании» – план «Вайс» [2]. В Лондоне, Париже и Вашингтоне знали в малейших подробностях подготовку Германии к польскому походу, как знали и о том, что единственной преградой способной остановить гитлеровцев, могло быть заключение не позднее августа 1939 го-

да англо-франко-советского военного союза. Знало об этих планах и руководство нашей страны, поэтому и убеждало Англию и Францию в необходимости коллективных мер. Но увы правительства двух крупнейших государств проигнорировали все увещевания СССР.

Оказавшись в глубокой международной изоляции, Советский Союз должен был сам позаботиться о своей безопасности, предпринять меры для того, чтобы не допустить объединения агрессивных государств в единый антисоветский блок.

После того как стало очевидным, что Англия и Франция не намерены заключать договор с СССР, советское правительство подписало 23 августа 1939 года пакт о ненападении с Германией – этот шаг в тех условиях был вынужденным и оправданным. Но подписанный месяц спустя (28 сентября 1939 года) так называемый договор о дружбе и границе с Германией был грубым просчётом, большой политической ошибкой советского руководства (Сталина, Молотова), ибо этим шагом была сделана принципиальная уступка фашисткой Германии, «узаконивалось» разделение сфер влияния Германии и СССР в Восточной Европе, затрагивался суверенитет ряда соседних государств, что не может иметь оправдания.

Политическую оценку пакт получил в постановлении съезда народных депутатов СССР от 24 декабря 1989 года. «Съезд Народных Депутатов СССР соглашается с мнением комиссии, что договор с Германией о ненападении заключался в критической международной ситуации, в условиях нарастания опасности агрессии фашизма в Европе и японского милитаризма в Азии и имел одной из целей – отвести от СССР угрозу надвигавшейся войны. В конечном счете эта цель не была достигнута, а просчеты, связанные с наличием обязательств Германии перед СССР, усугубили последствия вероломной нацистской агрессии. В это время страна стояла перед трудным выбором. Обязательства по договору вступали в силу немедленно после его подписания, хотя сам договор подлежал утверждению Верховным Советом СССР. Постановление о ратификации было принято в Москве 31 августа, а обмен ратификационными грамотами состоялся 24 сентября 1939 г.».

В современном мире появляется много спорных и дискуссионных вопросов, связанных с итогами Второй мировой войны. На мой взгляд, к этому необходимо относятся очень осторожно, т. к. это может привести к пересмотру всей геополитической карты совершенного мира.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Богатуров А.Д. Системная история международных отношений. Т. 2. – М., 2000.*
*2. Год кризиса 1938–1939, документы и материалы. Т.1. – М., 1990. – 375 с.*
*3. Документы и материалы кануна Второй Мировой войны 1937–1939. Т. 1. – М, 1981. – 237 с.*
*4. История России XX век. Справочные материалы. – М., 1996. – 154 с.*

*5. Daily Telegraph. 1970. January 1.*
*6. Foreign Relations of the United States. Diplomatic Papers, 1939. Wash., 1956. Vol. 1. P. 240.*
*7. Documents diplomatiques francais, 1932 – 1939. Ser. 2. P., 1981. T. 15. P. 789–790.*
*8. Niedhart G. Op. cit. S. 4114.*

***Об авторе***
***Сластенов Алексей Павлович*** *– преподаватель, ФГОУ СПО «Краснодарский гуманитарно-технологический колледж», г. Краснодар, Краснодарский край.*

# ИЗДАТЕЛИ И РЕДАКТОРЫ О ВЫПУСКЕ НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫХ ИЗДАНИЙ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ И КНИГОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

***И.С. Соколова***

Научно-популярные издания давно стали частью книжной культуры и культуры в целом. Их место в ней может быть осмыслено с самых разных позиций и в последние годы становится предметом дискуссий. В настоящей работе мы попытаемся проанализировать рефлексию тех, кто имеет непосредственное отношение к выходу в свет изданий данного типа, – самих издателей и редакторов. С этой целью мы обратились к материалам последних лет газеты «Троицкий вариант. Наука», журнала «Книжная индустрия», а также научной конференции «Наука о книге. Традиции и инновации». Нас интересовали те ключевые проблемы издательской деятельности в сфере популяризации науки и пути их разрешения, которые выделяют издатели и редакторы, в контексте общесоциологических оценок.

Один из важнейших вопросов – вопрос об отечественных авторах научно-популярных изданий. Директор издательства «Век 2» (научно-популярное книгоиздание в сфере естествознания для этого предприятия в последние годы стало приоритетным направлением) В.М. Ваксман считает: «Главная проблема – отсутствие интереса у большинства ученых к написанию книг. Отечественные авторы часто предпочитают писать и издавать свои творения на английском. Возможно, полагают, что их детям и внукам русскоязычные книги уже не понадобятся. И это проблема уже не российских издателей, а страны» [3, с. 14]. «Проблема заключается в том, что авторов, которые могли бы изготовить хорошую научно-популярную книгу, – единицы, – думает редактор группы научно-популярной литературы издательства «Эксмо» Н. Максимов. – Я да-

же не говорю о гениях или о талантливых людях, а просто о хороших ремесленниках, которые могут собрать материал и грамотно его изложить. Конечно, плохо, что нет пока русских доккинзов и хоккингов, но нет и десятков, сотен других авторов, произведения которых и составляют в США основную массу non-fiction» [1, с. 13]. Директор издательства «Научная книга» (Тверь) О.А. Кислякова также полагает, что «ключевое звено в предстоящей масштабной работе – это выявление потенциальных авторов будущих научных бестселлеров» [5, с. 361].

Другая часто обсуждаемая тема затрагивает отношение к выпуску научно-популярных изданий крупных издательских структур. Так, В.М. Ваксман отмечает: «Если речь идет о крупных издательствах, то они начинают издавать научно-популярные книги. Но, мне кажется, это не возникший интерес к данной области, а скорее, просто поиск ненасыщенных сегментов рынка» [3, с. 14]. Председатель совета директоров издательской группы «АСТ» Я.М. Хелемский фактически подтверждает эту мысль: «Мы начали развивать направление научно-популярной литературы. Думаю, что еще есть ниши, которым мы не уделяли большого внимания. Всегда можно найти что-то новое и чем-то добавить, а если при этом мы откроем новых авторов, то это уже будет движение другого уровня» [4, с. 17]. Вместе с тем вице-президент Российского книжного союза Н.С. Литвинец думает, что большие издательства начали стремиться к реализации культурно-просветительской миссии: «Для крупного бизнеса все более привлекательной становится просветительская деятельность, деятельность, направленная на поддержку, пропаганду и развитие национальной литературы» [7, с. 7]. Такая позиция, однако, контрастирует с мнением социолога А.Л. Кузевановой, рассуждающей об ориентациях современных российских бизнесменов: «В основе ценностно-мотивационного механизма отечественной бизнес-деятельности лежит направленность на извлечение прибыли, стремление к самореализации, желание повысить свой социальный статус. Интересы бизнесменов не выходят за пределы своей организации: прибыль вкладывается в расширение бизнеса, создание или развитие системы повышения квалификации работников, в увеличение заработной платы персонала организации, а социокультурная среда, в рамках которой развивается бизнес, остается вне зоны внимания представителей бизнес-слоя» [6, с. 15].

Существенным является и вопрос о том, кто должен формировать политику в сфере выпуска научно-популярных изданий (государство, общество, издатели, научное сообщество). В.М. Ваксман указывает на целесообразность приоритета в этом деле «корпорации» ученых: «Наука нужна обществу, которое фактически ее и финансирует. И общество хотело бы знать, на что деньги расходуются.

В конце концов некий чиновник, решающий так или иначе вопрос о выделении средств на науку, не с неба свалился, а вышел из того же об-

щества. И если он в молодости не читал научно-популярные книги, то, придя в государственный аппарат, он совершенно искренне будет считать в глубине души, что деньги тратятся зря. Так что, мне кажется, нужно говорить не о политике государства, а о политике «корпорации» ученых, для которых популяризация есть не что иное, как расходы на рекламу для крупной фирмы» [3, с. 14]. О.А. Кислякова говорит о роли и государства, и издательских объединений: «…необ-ходимо целенаправленное внимание как со стороны государственных структур, так и со стороны крупных издательских групп. Одиночки-энтузиасты здесь бессильны, ибо нужно заново пересоздавать целый пласт книгоиздания, особую инфраструктуру, если хотите, особую субкультуру, имеющую сетевые признаки по корпоративному принципу» [5, с. 361].

В высказываниях издателей прослеживается четкое понимание социокультурного и бизнес-тренда, который видится в том, что сегодня издание становится «проектом». Так, Н. Максимов сообщает: «…мы с начала года ищем людей на написание пяти-шести книг по разным научным направлениям. Мы придумали идеи, гарантируем продажи, оформление, продвижение, но желающих просто не нашлось. Зато есть изрядное количество людей, которые готовы нести только свои идеи в массы, только в своем авторском изложении. Возражения, что эта книга не будет продаваться и поэтому невыгодна ни нам, ни автору, отвергаются с негодованием» [1, с. 13].

Осознание проблем подготовки и выпуска научно-популярных изданий неразрывно сопряжено с поисками смыслов популяризации науки. Представители каждой эпохи по-своему переосмысляют популяризацию. Научный реактор журнала «Вокруг света» А. Сергеев рассматривает популяризацию с неожиданной стороны, видя в ней своеобразную исследовательскую деятельность: «Цель научно-популярных исследований – построение отображения научного сознания в общественное с минимальными искажениями смысла.

Прикладное применение науч-попа – изменение состояния общественного сознания таким образом, чтобы в него можно было отобразить больший объем научного сознания с меньшими искажениями. Это важно, так как большой разрыв между объемами научного и общественного сознания чреват свертыванием научных исследований (поскольку финансовый дозатор, в конечном счете, в руках общества).

Научно-популярное открытие – любой способ рассуждения, метафора, графический элемент, помогающие отобразить часть научного сознания в общественное в той сфере, где это раньше не удавалось (никто не пробовал, была низкая эффективность или высокий уровень искажений)» [8, с. 2]. Здесь подчеркивается важность изменения состояния общественного сознания, что, по нашему мнению, соответствует выводам специалистов об усилении значимости мировоззренческих функций

науки в современных условиях. Например, исследователь в области психологии и социологии науки Н.Л. Гиндилис пишет: «Если в середине XX века наука выступала не столько в своей мировоззренческой функции, сколько как непосредственная производительная сила общества, то с конца этого столетия остро встают проблемы мировоззренческого и методологического характера. Более того, само понятие научного знания пересматривается и расширяется: в корпус научных дисциплин начинают проникать различные практики, связанные с сервисом, где новое знание касается не только (и даже не столько) нового продукта, но и различных процессов – технологических, организационных, интерактивных» [2, с. 15].

Обобщая сказанное, можно заключить, что в центре внимания издателей и редакторов находятся вопросы авторства научно-популярных изданий, участия в этом секторе издательской деятельности крупного бизнеса, феномен проектного характера работы в нем, проблемы смыслов, которые несет популяризация науки в современном мире.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Ваксман В. Проблема издания научных книг: кто виноват? // Троицкий вариант. Наука. – 2011. – № 12 (81). – С. 12–13.*

*2. Гиндилис Н.Л. Понятие «наука» в исторической ретроспективе // Социология науки и технологий. – 2010. – Т. 1, № 3. – С. 7–15.*

*3. Демина Н. Владимир Ваксман: Зачем я занимаюсь этим безнадежным делом? Не знаю // Троицкий вариант. Наука. – 2010. – № 17 (61). – С. 14.*

*4. Зорина С. Яков Хелемский: открываем новых авторов и новые темы // Книжная индустрия. – 2008. – № 8 (61). – С. 15–17.*

*5. Кислякова О.А. Взгляд издателя на современное состояние книгоиздания в области научно-популярной литературы // Наука о книге: Традиции и инновации: материалы двенадцатой междунар. науч. конф. по проблемам книговедения: в 4 ч. Ч. 2. – М.: Наука, 2009. – С. 360–361.*

*6. Кузеванова А.Л. Динамика ценностных принципов российской бизнес-деятельности: социологический анализ: автореф. дис. ... д-ра социол. наук. – Волгоград, 2011. – 50 с.*

*7. Литвинец Н.С. Книга и есть товар первой необходимости // Книжная индустрия. – 2008. – №1. – С. 7–8.*

*8. Попов С. Языки и диалекты популяризации науки // Троицкий вариант. Наука. – 2011. – № 17 (86). – С. 2.*

***Об авторе***

***Соколова Ирина Сергеевна –*** *кандидат филологических наук, докторант, ГОУ ВПО «Московский государственный университет печати им. Ивана Федорова», г. Москва.*

# НАРОДНИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РОСТОВА

***Т.В. Цымрина***

В 70 – начале 80-х гг. XIX в. Ростов-на-Дону был центром революционного движения на юге России. С ним связана жизнь и деятельность выдающихся русских революционеров: В.А. Осинского, М.Р. Попова, А.И. Баранникова, Г.А. Лопатина, В С. Панкратова. О ростовской народовольческой типографии, о пребывании в Ростове Г.А. Лопатина и о его контактах с ростовскими народовольцами писал О.А. Сайкин [13, с. 131]. Однако специальных исследований, посвящённых ростовским народникам, в отечественной историографии пока нет. В данной статье рассматривается деятельность ростовских организаций «Земли и воли» и «Народной воли» в связи с общей историей этих организаций. Основными источниками по истории ростовских народнических организаций являются воспоминания М.Р. Попова, Л.Н. Гартмана, В.С. Панкратова, А.Н. Баха и П.К. Пешекерова. М.Р. Попов и Л.Н. Гартман были активными членами ростовского народнического кружка, вошедшего в состав «Земли и воли». В.С. Панкратов – рабочий-революционер, народоволец, в начале 80-х гг. XIX в. вёл пропаганду среди ростовских рабочих. А.Н. Бах был членом Центральной группы, избранной Парижским съездом «Народной воли» в начале 1884 г., в январе 1884 г. участвовал в деятельности ростовской народовольческой организации. П.К. Пешекеров – брат лидера ростовской организации «Народной воли» С.К. Пешекерова, принимал активное участие в её деятельности. Следовательно, все мемуаристы являются очевидцами описываемых ими событий.

Ростовский народнический кружок возник в 1876 г. Его лидерами были Н.П. Мощенко, А.С. Емельянов и Л.Н. Гартман. Первоначально это был кружок самообразования. Его участники читали и обсуждали произведения Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А. Смита, Дж.-С. Милля, Э. Эркмана-Шатриана, Ф. Шпильгагена, Ф. Лассаля, «Капитал» К. Маркса, журнал «Вперёд», изучали естественные науки: физику, химию, биологию. Вскоре в Ростов приехали М.Р. Попов, Ю.М. Тищенко и П.И. Мозговой. Они также стали активными членами ростовского народнического кружка [3, с. 151]. М.Р. Попов в 1874–1876 гг. был одним из лидеров южнорусского студенческого землячества в Петербурге, известного как «кружок астраханцев и екатеринославцев». Штаб-квартира кружка была местом студенческих собраний и временной квартирой для нелегальных. Ю.М. Тищенко также был членом этой организации. М.Р. Попов вёл пропаганду среди рабочих, Ю.М. Тищенко – среди крестьян [10, с. 46, 55–60]. Следовательно, в 1876 г. М.Р. Попов и Ю.М. Тищенко были уже опытными революционе-

рами. В конце 1876 г. членом ростовского народнического кружка стал В.А. Осинский. Яркую характеристику этого выдающегося революционера дал в своих воспоминаниях Л.Н. Гартман: «В нём виден был человек с убеждениями, прямой, искренний и симпатичный, с которым можно было говорить без опасений, слову которого можно было верить» [9, с. 151]. Весной 1877 г. А.С. Емельянов, Ю.М. Тищенко, Н.П. Мощенко, Н.П. Быковцев и П.И. Мозговой ушли «в народ». В.А. Осинский также стремился «в народ», но в это время он служил секретарём ростовской городской управы, и, по словам М.Р. Попова, «при помощи его можно было во всякое время поместить в городскую управу человека из нашей революционной среды» [10, с. 72]. Семья Осинских пользовалась авторитетом в Ростовском уезде, и это усиливало его влияние. Поэтому товарищи настоятельно советовали В.А. Осинскому остаться в Ростове. Л.Н. Гартман также поступил на службу в городскую управу. Он пытался бороться с взяточничеством и казнокрадством, его противники написали донос на него, поэтому он вынужден был уехать из города. В.А. Осинский также покинул Ростов, так как полиции стало известно, что по его рекомендации на службу в городскую управу принимали революционеров [3, с. 153–154; 8, с. 283].

В ноябре 1876 г. ростовский народнический кружок объединился с петербургским кружком А.Д. Михайлова и М.А. Натансона. Делегатами южного кружка на переговорах с петербуржцами были Ю.М. Тищенко и Н.П. Мощенко. Процесс объединения двух революционных организаций завершился принятием программы, написанной членом петербургского кружка С.А. Харизоменовым [1, с. 184–185]. Так возникла «Земля и воля» – первая всероссийская народническая организация. Землевольцы перенесли акцент с социалистической пропаганды на защиту жизненных интересов рабочих и крестьян. Основными методами деятельности «Земли и воли» наряду с кружковой пропагандой среди рабочих и студентов стали демонстрации, забастовки и организация поселений в деревне с целью подготовки крестьянских восстаний. Такая тактика неизбежно вела к прямому столкновению с правительством. Поэтому в составе «Земли и воли» была создана «дезорганизаторская группа». Возглавил её В.А. Осинский. Задачей группы была защита революционеров от полиции. В 1876–1877 гг. М.Р. Попов, Ю.М. Тищенко и А.В. Сенятин вели пропаганду среди ростовских рабочих. Администрация завода Грагама помогала революционерам. Н.П. Быковцев вёл пропаганду среди шахтёров Грушевских шахт. М.Н. Ошанина и Е.Д. Сергеева работали фельдшерами в Василе-Петровской волости под Ростовом и вели пропаганду среди крестьян. Ростовская организация поддерживала связь с Новочеркасском, Ейском, Екатеринодаром, Астраханью и Саратовом. В Ростове и его окрестностях было много сочувствующих революционному движению [9, с. 293]. М.Р. Попов писал впоследствии, что «Ростов

был главным пунктом, в котором молодёжь, приезжавшая из университетских городов, получала революционное крещение и отправлялась в народ» [9, с. 293]. Таким образом, ростовская организация «Земли и воли» действовала весьма активно и успешно. Однако по доносу провокатора А.Г. Никонова были арестованы рабочие мастерских Владикавказской железной дороги. М.Р. Попов, Ю.М. Тищенко и А.А. Хотинский вынуждены были покинуть Ростов вследствие угрозы ареста [9, с. 296].

Землевольцы на своём опыте убедились в невозможности пропаганды каких-либо идей, кроме официальных, при отсутствии политической свободы. Поэтому во второй половине 1877 г. они начали борьбу за неё. Одним из инициаторов политической борьбы стал В.А. Осинский. В 1878 г. одним из методов политической борьбы стал индивидуальный террор. Начало ему положило покушение В.И. Засулич на петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова. Оно было актом мести за избиение розгами А.С. Емельянова, осуждённого по делу о демонстрации у Казанского собора 6 декабря 1876 г., в которой он не принимал участия, и последовавшую затем расправу с политическими заключёнными, протестовавшими против этого. Весь Петербург знал, что полиция избивала заключённых по приказу Ф.Ф. Трепова. А.С. Емельянов был одним из основателей ростовского народнического кружка и «Земли и воли», поэтому расправа с ним была воспринята как оскорбление, нанесённое всей организации. Центральный кружок «Земли и воли» принял решение о покушении на Ф.Ф. Трепова. Осуществить его было поручено дезорганизаторской группе во главе с В.А. Осинским. В.А. Осинский выехал на юг, чтобы составить план покушения и найти исполнителей. Но его опередила В.И. Засулич, член киевского кружка «бунтарей». Она не знала А.С. Емельянова лично, но была возмущена самим фактом надругательства над человеческим достоинством и считала своим нравственным долгом отомстить Ф.Ф. Трепову. 24-го января 1878 г. она стреляла в Ф.Ф. Трепова и тяжело ранила его. 31-го марта 1878 г. суд присяжных оправдал В.И. Засулич. Революционеры восприняли решение присяжных как одобрение обществом их деятельности. 1-го февраля 1878 г. был убит провокатор А.Г. Никонов, который выдал рабочих мастерских Владикавказской железной дороги. 23-го февраля 1878 г. В.А. Осинский совершил покушение на прокурора М.М. Котляревского [1, с. 325–329]. Таким образом, первые террористические акты были актами самообороны и мести. По словам Л.А. Тихомирова, «это была, по существу, попытка начать революцию с теми силами, какие имелись в наличности… Терроризм именно и был такой партизанской войной. Первые факты терроризма были чисто случайны, личны и вызывались обстоятельствами, а не теорией, не идеей» [13, с. 104].

В это время деятельность народников не ограничивалась террором. Они по-прежнему вели пропаганду среди крестьян. Г.В. Плеханов пы-

тался организовать поселение на Дону с тем, чтобы придать организованный характер волнениям луганских казаков. Они протестовали против введения земских налогов и передачи в ведение земства принадлежавшего им леса. Г.В. Плеханов совместно с казаками написал воззвание ко всему донскому казачеству. Оно было отпечатано в землевольческой типографии. Г.В. Плеханов привлёк к подготовке восстания А.Д. Михайлова. Однако после арестов в октябре 1878 г. они вынуждены были вернуться в Петербург, так как необходимо было как можно скорее восстановить центр [1, с. 329; 7, с. 325–328]. Пропаганда среди крестьян не дала желаемых результатов. Поднять восстание не удалось. Единственной успешной попыткой создания крестьянской революционной организации была «Тайная дружина», созданная Я.В. Стефановичем в Чигиринском уезде Киевской губернии. Однако она была вскоре раскрыта из-за неосторожности крестьян. Я.В. Стефанович, И.В. Бохановский и Л.Г. Дейч были арестованы. В ночь с 27 на 28 мая 1878 г. М.Ф. Фроленко освободил их, В.А. Осинский помог им уехать из Киева. Другие попытки пропаганды и организационной работы среди крестьян окончились неудачей, так как полиция преследовала пропагандистов, независимо от наличия доказательств их революционной деятельности. Это вызвало у многих революционеров сомнение в целесообразности сосредоточения сил на пропаганде среди крестьян и подготовке крестьянского восстания. В «Земле и воле» возникли две фракции: «политики» и «деревенщики». «Политики» считали террор и, прежде всего, цареубийство, единственно возможным в данных условиях путём к политической свободе и рассматривали его как сигнал к народному восстанию. Они пришли к выводу, что политическая революция должна предшествовать социальной, поэтому предлагали сосредоточить основные усилия на борьбе за политическую свободу. «Деревенщики» полагали, что террор приведёт только к усилению репрессий против революционеров и, таким образом, сделает невозможной пропаганду среди крестьян и подготовку крестьянского восстания. Они считали, что революция будет одновременно и социальной, и политической, то есть уничтожит и капитализм, и монархию и даст народу и экономическую, и политическую свободу. Поэтому они предлагали сосредоточить основные усилия на пропаганде, агитации и организационной работе среди крестьян и рабочих. Лидерами первой фракции были В.А. Осинский, Н.А. Морозов, А.Д. Михайлов, А.И. Желябов, А.А. Квятковский, М.Н. Ошанина и Л.А. Тихомиров, второй – Г.В. Плеханов, М.Р. Попов, Г.Н. Преображенский, В.И. Засулич, Я.В. Стефанович и Ю.М. Тищенко. С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер и Т.И. Лебедева стремились сохранить единство организации и предлагали сочетать политическую борьбу с пропагандой, агитацией и организационной работой среди рабочих и крестьян. Впоследствии они присоединились к «политикам» и стали членами Исполнитель-

ного комитета «Народной воли». Н.П. Мощенко присоединился к «деревенщикам», А.И. Баранников – к «политикам». В 1879 г. он вступил в группу «Свобода или смерть», организованную А.Д. Михайловым и Н.А. Морозовым. Л.Н. Гартман считал наиболее целесообразной пропаганду среди крестьян, но понимал, что при данных условиях она невозможна, и рассматривал террор как единственно возможный способ изменения политического режима. Логическим следствием непосредственной вооружённой борьбы с правительством была идея цареубийства. В.А. Осинский был одним из провозвестников нового направления. М.Р. Попов выступал против цареубийства, так как считал, что народ его не поймёт [10, с. 201]. 2-го апреля 1879 г. А.К. Соловьёв совершил покушение на царя. Оно окончилось неудачей, А.К. Соловьёв был арестован и 28-го мая 1879 г. казнён. Правительство ответило на неудачную попытку цареубийства казнями революционеров. 20-го апреля 1879 г. был казнён В.Д. Дубровин, 14-го мая 1879 г. – В.А. Осинский, В.А. Свириденко и Л.К. Брандтнер [1, с. 361–364]. Покушение А.К. Соловьёва на императора и последовавшие за ним казни усилили разногласия между двумя течениями в «Земле и воле». Для решения спорных вопросов и восстановления руководства организации после массовых арестов осенью 1878 г. было решено созвать съезд «Земли и воли». Пригласить на съезд землевольцев, работавших в селе, центральный кружок поручил Г.В. Плеханову и М.Р. Попову. Съезд состоялся в Воронеже 21–24 июня 1879 г. [1, с. 365–366;10, с. 216–218]. «Политики» провели предварительный съезд в Липецке с 17 по 20-е июня. На нём был сформирован Исполнительный комитет, приняты его устав и первый программный документ – «Декларация Липецкого съезда». Большинство участников Воронежского съезда высказались за продолжение пропаганды среди рабочих и крестьян и в то же время признали террор допустимым методом самозащиты революционеров, мести правительству и его дезорганизации. Таким образом, решения съезда носили компромиссный характер. Однако они оказались невыполнимыми, и 30-го августа 1879 г. «Земля и воля» раскололась на «Народную волю» и «Чёрный передел».

После раскола «Земли и воли» А.И. Баранников и Л.Н. Гартман присоединились к «Народной воле», М.Р. Попов, Ю.М. Тищенко и Н.П. Мощенко – к «Чёрному переделу». А.И. Баранников стал членом Исполнительного комитета и принимал участие в подготовке покушений на царя 19-го ноября 1879 г. под Москвой и 1-го марта 1881 г. в Петербурге. 25-го января 1881 г. он был арестован и в феврале 1882 г. осуждён по процессу 20-ти народовольцев. В 1883 г. А.И. Баранников умер в Петропавловской крепости. Л.Н. Гартман участвовал в покушении на Александра II 19-го ноября 1879 г. С.Л. Перовская и Л.Н. Гартман были хозяевами дома, из которого вёлся подкоп под полотно железной дороги. После взрыва царского поезда Л.Н. Гартман уехал за границу.

М.Р. Попов уехал в Киев и создал там местную организацию «Чёрного передела». 22-го февраля 1880 г. он был арестован по доносу провокатора Л. Забрамского и приговорён к каторге, которую отбывал в Шлиссельбургской крепости [10, с. 48, 239]. После 17-го октября 1905 г. он вышел на свободу.

В 1882–1884 гг. в Ростове действовала местная организация «Народной воли». Её лидером был С.К. Пешекеров. Организация вела пропаганду среди рабочих и издавала гектографированный журнал «Накануне». Рабочие кружки действовали в мастерских Владикавказской железной дороги, на заводах Пастухова, Косенко и Граммана. Организаторами кружков были рабочие-революционеры. К.Ф. Мартынов организовал кружок на заводе Косенко, А.Л. Карпенко – в железнодорожных мастерских. Как правило, рабочий кружок состоял из 5–10 человек. Новые члены принимались с общего согласия. Занятия вели студенты. Беседы с рабочими начинались с их экономических интересов, затем пропагандист сравнивал положение рабочего класса в России и в Западной Европе, доказывал необходимость борьбы за политическую свободу и излагал программу «Народной воли». Рабочие читали «Очерки политической экономии по Миллю» Н.Г. Чернышевского, «Экономический вопрос» Н.В. Соколова, «Положение рабочего класса в России» В.В. Берви-Флеровского, «О сущности конституции» Ф. Лассаля, журналы «Отечественные записки», «Слово» и «Дело», газеты «Земля и воля», «Народная воля», «Чёрный передел», брошюры «Хитрая механика» и «Сытый и голодный». Участники кружков не только занимались самообразованием, но и руководили забастовками.[4, с. 249–251; 5, с. 164; 6, с. 120–126] Настроение ростовских рабочих в начале 80-х гг. XIX в. передал в своих воспоминаниях В.С. Панкратов: «В 80, 81 и 82 гг. настроение здесь было таково, что достаточно было где-нибудь произвести бурю, ростовцы немедленно бы поднялись» [4, с. 249]. Наиболее активными и талантливыми из ростовских рабочих-революционеров были В.С. Панкратов, К.Ф. Мартынов, А.Л. Карпенко и Г.Г. Рудометов. А.Л. Карпенко особенно выделялся начитанностью и ораторскими способностями. В.С. Панкратов писал о нём: «…наиболее видную роль играл здесь Андрей Карпенко. Молодой, скромный и умный юноша пользовался громадной популярностью среди ростовских рабочих, особенно в токарном цехе владикавказских мастерских. Родился и вырос он в Ростове, много читал. Книги носил он даже в мастерскую. Прекрасно говорил. Часто в обеденное время собирал он группы рабочих, читал им что-либо из европейских революций, ловко выбирая отдельные страницы и связывая их по-своему в одно целое» [4, с. 250]. В 1882 г. ростовчане организовали рабочие кружки в Таганроге, Новочеркасске, Екатеринославе, Елисаветграде, установили связь с Грушевском, Воронежем, Севастополем [4, с. 250].

В 1883–1884 гг. «Народная воля» переживала организационный кризис. Он проявился в расколе партии. Его причинами были разногласия по вопросам об организационной структуре и тактике партии, измена одного из лидеров Военной организации С.П. Дегаева и сокрытие её находившимися за границей членами Исполнительного комитета М.Н. Ошаниной и Л.А. Тихомировым. В «Народной воле» возникла оппозиционная группа, известная как «Молодая партия Народной воли». Её лидерами были П.Ф. Якубович, М.П. Овчинников, М.П. Шебалин, Н.М. Флеров, В.А. Бодаев, И.И. Попов. Они предлагали заменить Исполнительный комитет, пополняемый путём кооптации, Центральным комитетом, избираемым на съезде партии, предоставить большую самостоятельность местным организациям, перенести акцент с террора на пропаганду и организационную работу среди рабочих, в исключительных случаях допускали фабричный и аграрный террор, то есть убийства фабрикантов и помещиков [12, с. 65–66; 8, с. 68–69]. В конце января – начале февраля 1884 г. в Париже состоялся съезд «Народной воли». Он избрал Центральную группу и Распорядительную комиссию. В Центральную группу вошли М.Н. Ошанина, Л.А. Тихомиров, Г.А. Лопатин, Н.М. Салова, В.И. Сухомлин, С.А. Иванов, К.А. Степурин, В.С. Гончаров, М.П. Овчинников, А.Н. Бах, в Распорядительную комиссию – Г.А. Лопатин, Н.М. Салова, В.И. Сухомлин. Кандидатов в Центральную группу назначили М.Н. Ошанина и Л.А. Тихомиров. Съезд только утвердил их. Участники Парижского съезда приняли предложения оппозиции о расширении самостоятельности местных групп и усилении пропаганды среди рабочих, но решительно отвергли фабричный и аграрный террор. В марте 1884 г. Г.А. Лопатин, Н.М. Салова и В.И. Сухомлин приехали в Петербург и вступили в переговоры с «молодыми» народовольцами. Однако эти переговоры привели не к примирению, а к открытому расколу [13; 2]. И «Молодая партия Народной воли», и Распорядительная комиссия стремились привлечь на свою сторону местные организации. В январе 1884 г. в Ростов приехал А.Н. Бах. После ареста С.К. Пешекерова ростовская организация оказалась на грани распада. А.Н. Бах восстановил её и дал ростовским народовольцам план занятий с рабочими. Беседы с ростовскими революционерами легли в основу известной брошюры А.Н. Баха «Царь-голод». П.Ф. Якубович направил в Ростов Г.Н. Добрускину. Она попыталась привлечь ростовскую организацию на сторону оппозиции, однако ростовчане поддержали Распорядительную комиссию. «Народная воля» была ослаблена арестами, и раскол ослабил бы её ещё более. 1-го июня 1884 г. «Молодая партия Народной воли» заключила соглашение с Распорядительной комиссией о совместных действиях. Распорядительная комиссия признавала необходимость социалистической пропаганды среди рабочих и предоставления большей самостоятельности местным организациям. «Молодые» наро-

довольцы временно отказывались от фабричного и аграрного террора, но вопрос о нём оставался открытым. Обе фракции договорились о совместном выпуске №10 «Народной воли». Весной 1884 г. в Ростов приехал С.А. Иванов. С.А. Иванов и А.Н. Бах организовали в городе народовольческую типографию. В Ростове назревало стихийное выступление сельскохозяйственных рабочих. А.Н. Бах предложил придать ему организованный, революционный характер. С.А. Иванов, П.Л. Антонов и П.А. Елько приняли его предложение, однако волнения рабочих пошли на убыль, и восстание не состоялось [2, с. 203–204]. В начале сентября 1884 г. в Ростов приехал Г.А. Лопатин. Г.А. Лопатин, В.И. Сухомлин и А.Н. Бах объединили ростовские народовольческие кружки в несколько подгрупп. Была избрана центральная группа. Каждый член центральной группы руководил одной или несколькими подгруппами. Таким образом, ростовская организация приобрела более чёткую внутреннюю структуру [6, с. 120–121; 11, с. 123]. №10 «Народной воли» печатался в двух типографиях: ростовской и дерптской. Хозяевами квартиры, в которой находилась ростовская типография, были З. Васильев и Р. Кранцфельд, наборщиками – С.А. Иванов и П.Л. Антонов. Саратовская организация передала ростовской шрифт [2, с. 207]. В сентябре 1884 г. работа была окончена. №10 «Народной воли» распространялся по всей стране. Само его появление свидетельствовало о восстановлении «Народной воли» как единой всероссийской партии. Однако 6-го октября 1884 г. был арестован Г.А. Лопатин. У него были найдены шифрованные записи, и на основании их полиция произвела массовые аресты народовольцев во всех крупных городах. 19-го октября 1884 г. была разгромлена ростовская организация [6, с. 127]. Однако в 1885 г. Т.М. Романченко и Г.Г. Рудометов возобновили пропаганду среди рабочих [5, с. 166]. В начале 1890-х гг. в Ростове действовала народовольческая организация, связанная с Петербургской группой народовольцев. В неё входили Н. Богуславский, М. Кнышенко, Н. Воронов, М. Тиханович, Я. Львович-Остроухов, А. Равдель, В. Вейншток. Они печатали и распространяли прокламации. В конце февраля 1892 г. организация была раскрыта полицией [3, с. 49].

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Аптекман О.В. Общество «Земля и воля» 70-х гг. Пг.: «Колос», 1924. – 450 с.*
*2. Бах А.Н. Воспоминания народовольца. // Былое. – 1907. – № 2.*
*3. ГАРО, ф. 829 «Донское губернское жандармское управление», оп. 2, д.6.*
*4. Из воспоминаний Льва Гартмана. // Былое. – Вып. 1 (1900 – 1902). – Ростов – на – Дону: Донская речь, 1906.*
*5. Панкратов В.С. Из деятельности среди рабочих в 1880–1884 гг. // Былое –. 1906. – № 3.*
*6. Пешекеров П.К. Рабочий-народоволец Г.Г. Рудометов. // Каторга и ссылка. – 1929. – № 11. – С. 164-171.*

*7. Пешекеров П.К. Пропаганда народовольцев среди рабочих в Ростове-на-Дону в 1882 – 1884 гг. // Народовольцы после 1-го марта 1881 года. – М.: Издательство Общества политкаторжан и ссыльнопоселенцев, 1928.*
*8. Плеханов Г.В. Послание от луганских казаков ко всем братьям казакам. // Историко-революционный сборник. Т. 2. – Л.: ГИЗ, 1924.*
*9. Попов И. И. Революционные организации в Петербурге 1882 – 1885 гг. // Народовольцы после 1-го марта 1881 года. – М.: Издательство Общества политкаторжан и ссыльнопоселенцев, 1928.*
*10. Попов М.Р. Из моего революционного прошлого. // Былое. – 1907. – № 7.*
*11. Попов М.Р. Записки землевольца. М.: Издательство Общества политкаторжан и ссыльнопоселенцев, 1933. – 700 с.*
*12. Попов М.П. Заметки о Г. А. Лопатине. // Каторга и ссылка. 1924. № 5.*
*13. Программа «Молодой партии Народной воли». // Советские архивы. – 1969. – № 3. – С. 63-66.*
*14. Сайкин О.А. Первый русский переводчик «Капитала». – М.: Мысль, 1983. – 173 с.*
*15. Сухомлин В.И. Из эпохи упадка партии «Народной воли». // Каторга и ссылка. – 1926. – № 7. – С. 65-87.*
*16. Тихомиров Л.А. Воспоминания. – М.-Л.: Центрархив, 1927. – 516 с.*

## ***Об авторе***

***Цымрина Татьяна Валерьевна –*** *кандидат исторических наук, ФГАОУ ВПО «Таганрогский технологический институт Южного федерального университета» г. Таганрог, Ростовская область.*

# ЭКОЛОГИЯ

## ПЕРЕРАБОТКА ОРГАНИЧЕСКИХ ОТХОДОВ В ИСКУССТВЕННУЮ НЕФТЬ – УГЛЕВОДОРОДНЫЙ ЭНЕРГОЦИКЛ XXI ВЕКА

***В.А. Афонская***

Условием существования и развития человечества является материальное производство, то есть общественно-практическое отношение человека к природе. Разнообразие и гигантские масштабы промышленного производства приводят к весьма существенному воздействию его на окружающую среду и вызывают изменение атмосферы и климата, состояния литосферы, гидросферы и биосферы.

Биосферой называется наружная оболочка Земли, область активной жизни, представляющая целостную динамическую систему, в которой живые организмы и среда их обитания органически связаны в единый планетарный организм, гигантскую экологическую систему биогеохимическими циклами.

Биосфера, возникнув в ходе общепланетарного развития, является фактором, ускоряющим процесс эволюции в природе. Дальнейшая эволюция биосферы приводит к ее трансформации в новое состояние – ноосферу, для которой характерны универсальные связи природы и человеческого общества и при которой дальнейшая эволюция планеты Земля направляется Разумом. Понятие «ноосфера (сфера разума) впервые было введено Э. Леруа, использовано П. Тейяром-де-Шарденом в книге «Феномен человека». Учение о ноосфере было впоследствии обстоятельно разработано и развито В.И. Вернадским, показавшим процесс превращения биосферы в ноосферу.

Появление ноосферы связано с гигантским ростом масштабов воздействия человека на природу. При этом научная мысль человека становится выражением новой геологической и планетарной силы.

Одними из основных предпосылок перехода биосферы в ноосферу являются:

– высокой уровень развития науки, всесторонняя обоснованность любой человеческой деятельности;

– социальное равенство людей на земле, исключающее национализм, расизм, нищету, эксплуатацию;

– развитость средств массовой информации и коммуникаций;

– наличие альтернативных технологий, источников энергии.

Технический прогресс привел к существенным изменениям природной среды. Наметилась тенденция к истощению горючих и минеральных ресурсов, происходит загрязнение, деградация биосферы. Поэтому основными составляющими экологической проблемы следует считать: 1) усложнение получения необходимых для существования и развития общества веществ, энергии, информации из природной среды; 2) загрязнение окружающей среды отходами человеческой жизнедеятельности, чуждыми ей веществами, дополнительной энергией и информацией (нарушающей систему естественной информационной причинности в природных явлениях).

Экологическая проблема имеет существенный информационный аспект. Сюда входит обширный круг вопросов:

− изучение информационных последствий преобразования природной среды;

− получение информации о состоянии природной среды, антропогенных воздействиях на нее, загрязнении среды, истощении ресурсов и т. п.;

− поиски новой научной и технологической информации для обеспечения устойчивого развития общества.

Невиданный размах производственной деятельности человечества является одной из главных причин угрожающего загрязнения природной среды. В настоящее время лишь 2–5% сырьевых материалов переходят в конечную продукцию, а 95–98% превращаются в отходы. Человечество сегодня работает в основном на производство отходов.

В связи с необходимостью уменьшения отходов производства возникла новая концепция развития промышленных производств, получившая название экологизации производства. Она предполагает ликвидацию всевозможных отходов, создание малоотходных, а в идеале – безотходных технологий.

Не умаляя в целом значения безотходной технологии, важно отметить, что если даже человечество, в конечном счете, добьется того, что все технологические процессы станут безотходными, то это не решит проблему загрязнения среды. Все это выдвигает вопрос о необходимости развития особого экологического производства, т. е. воспроизводства природных ресурсов, имитировать геологическую работу, происходящую в природе тысячелетиями.

Исходя из вышеизложенного, большой интерес представляет разработанная в США технология, названная «термической деполимеризацией» (фирма «Технологии изменяющегося мира»), для производства высококачественной нефти и газа.

Сырьем для массового производства нефти с использованием данной технологии являются «любые мыслимые отходы» жизнедея-

тельности населения и производственной деятельности нынешней цивилизации.

Почему бы не попытаться воспроизвести на основе современных знаний природную технологию нашей планеты, созданную в многотысячелетней эволюции геологических эпох нынешние месторождения нефти. Ее месторождения распространены в осадочной оболочке Земли и представляют собой сложную смесь насыщенных углеводородов, образовавшихся из осаждавшихся в давние времена на океаническом дне мертвых органических веществ животного и растительного мира и подвергавшихся затем, воздействию стохастических тектонических сдвигов, повышенных температур и давлений земной коры.

В установках термической деполимеризации этот процесс многократно ускоряется до реального времени. Путем точного доведения тепла и давления до необходимых уровней происходит разрыв длинных молекулярных цепочек соединений нынешних, преобладающих полимеросодержащих отходов. Последние в таком случае приобретают технологический статус ценного сырья.

Процесс ступенчатой термической деполимеризации позволяет превращать в полезные продукты практически все, кроме металлов, отходы. Это куриные и индюшачьи потроха, шины, пластиковые бутылки, бумага, мусор собираемые с поверхности воды в портах и внутренних водоемов, старые компьютеры, твердые и жидкие, включая канализационные отходы, растительные и сельскохозяйственные отходы, отходы производства целлюлозы, упаковочные отходы, зараженные медицинские отходы, заболевший заразными болезнями скот, «хвосты» нефтепереработки. Уместно отметить, что «Российский федеральный классификационный каталог отходов» только от производственной деятельности экономики страны насчитывает около 350 видов отходов.

Наибольший выход нефти (40–74%) достигается из пластмасс, мертвых биологических тканей (включая отстой канализационных вод), тяжелых нефтепродуктов, получаемых в виде отходов современной переработки нефти, автомобильных шин и медицинских отходов, включая инфекционные и вредные вещества.

В конце технологического цикла образуются: высококачественная нефть (наполовину состоящая из бензина), горючий газ, очищенные гранулы неорганических веществ, которые могут быть использованы в качестве топлива, удобрений или специализированных химических веществ и водный концентрат.

Диапазон полученного выхода полезных продуктов на весовую единицу отходов следующий:

− нефть, % – 22–74;

− газ, % – 4–16;

− неорганические твердые вещества, % – 4-42;

– вода (дистиллят), % – 4-70.

Эксперименты, проведенные на полупромышленной установке, показали, что используемая технология допускает разное масштабирование производительности. Могут быть созданы установки, перерабатывающие от тысяч тонн в сутки отходов (стационарные) до 1 т в сутки (подвижные). При этом эти установки могут подстраиваться к специфическим местным видам отходов. В среднем технология будет обеспечивать массовое производство высококачественной нефти по 8–12 долларов за баррель. Это обеспечит поставку нефти по цене значительно меньшей, чем нынешние цены на нефть.

В то же время термическая деполимеризация позволяет существенно улучшить эксплуатационное качество нефтеперерабатывающей промышленности. На опытной установке в Филадельфии производилась переработка тяжелой сырой нефти, горючих сланцев и битуминозных песков в светлую нефть, газы и углерод в виде графита.

Известно, что перегонка нефти сопровождается неизбежным наличием отходов в виде тяжелых твердых продуктов, которые создают их немалую проблему. Но она отпадает, если использовать рассматриваемую технологию, которая превращает эти нефтяные хвосты в светлую нефть, горючие газы и углерод в виде графита.

Модифицированная версия процесса термической деполимеризации может использоваться для инжекции пара в подземные отложения битуминозных песков и преобразования их затем на поверхности в светлую нефть. Таким образом, эти имеющиеся в изобилии, но труднодоступные ресурсы становятся значительно более доступными.

В штате Миссури сооружена первая полномасштабная установка. Ее производительность – переработка в сутки 200 т отходов местной птицефабрики. Агентство по охране окружающей среды США отнесло установку не к переработке отходов, а к обрабатывающей промышленности, т. е. отходы отнесены к прибыльным ресурсам.

Репутация фирмы «Технологии изменяющегося мира» растет. Получена федеральная субсидия содействию сооружению ряда установок в штатах Алабама, Невада, Колорадо в Италии.

Возникает вопрос: достаточно ли отходов? Кажущаяся парадоксальной такая постановка вопроса неизбежна, если отходы жизнедеятельности товарного производства превращаются в ценное сырье. Очевидно, что его масштаб должен соответствовать масштабу вытесняемого нынешнего использования запасов нефти. В противном случае технологии термической деполимеризации будет уготована не более чем вспомогательная судьба вроде, например: энергоисточников на возобновляемых энергоресурсах – ветроэнегретики, газа из биомасс – предел для которых до 4–6% от масштабов сложившихся основных энерготехнологий. Если процесс деполимеризации будет работать так, как заявляют его

создатели, то в историю уйдут не только большинство проблем токсичных, опасных и вообще большинство отходов, но и проблемы импорта, а значит и экспорта нефти.

Применительно к США переработка в нефть и газ всех только сельскохозяйственных отходов США даст ежегодный энергетический эквивалент, равный 4 млрд. баррелей нефти. В США в среднем импортируется в год приблизительно 4 млрд баррелей. Итак, для США всех отходов достаточно. А для мира?

Прирост добычи нефти в период до 2020 г. ожидается падающим. Это значит, что до 2020 года потребуется извлекать из недр примерно в среднем около 5 млрд. т ежегодно. При нарастающей потребности нефти и одновременном падении темпа роста ее добычи неизбежен рост цен на нефть, а отсюда неизбежны кризисные явления и международные конфликты, что и наблюдается.

Из отходов в процессе их термической деполимеризации в среднем можно получать 48% нефти. Следовательно, для получения необходимого ежегодного масштаба нефти, вытесняющего традиционное извлечение ее из недр – 5 млрд тонн, требуется ежегодно примерно 10 млрд тонн отходов с примерно нынешней структурой.

Мировой статистики по отходам нынешней цивилизации и их классификации нет. Ясно только, что они огромны и непрерывно растут ввиду роста экономики, использования природных материальных ресурсов и населения мира. Рыночная экономика вообще создает больше отходов.

Экстраполяционные оценки показывают, что масштаб мировых твердых и жидких отходов, пригодных для переработки в нефть гораздо больше 10 млрд тонн ежегодно. Можно также утверждать, что современная Россия лидирует в этом.

По информации министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Самарской области на территории области образовалось более 4 млн тонн отходов, из которых 90% вывозятся как на санкционированные, так и на несанкционированные площади, и только около 10% перерабатывается.

Для планомерного решения данной проблемы областное правительство намерено привлечь в Самарский регион иностранных инвесторов с целью создания на территории области современных высокотехнологичных заводов по утилизации и переработке отходов.

Общественно-политические аспекты производства искусственной нефти трудно переоценить и перечислить, учитывая значимость нефти сейчас и в будущем. Появление нового мирового источника нефти, установками для производства которой обзаведутся развитые энергоресурсонедостаточные страны (и, вероятнее всего, и достаточные), окажет несомненно кардинальное влияние на мировую энергетическую политику. Огромным будет экологический эффект – решение проблемы отходов и

спасение природы от усиливающейся нефтетранспортной и нефтедобывающей атаки на природу в виде бесконечной череды аварийных разливов нефти.

Для России технология термической деполимеризации станет мощным вынужденным фактором для сворачивания ее с нынешнего губительного пути – быть моносырьевым придатком экономически развитых стран.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Габараев Б.А., Корякин Ю.И. От выкачивания нефти к нее производству – углеводородный энергоцикл XXI века // Химическая промышленность. – № 11. – 2003 г.*

*2. Горелов А.А. Экология. Учебное пособие. – М: Центр, 1998. – 238 с.*

*3. Лозановская И.Н., Орлов Д.С., Садовникова Л.К. Экология и охрана биосферы при химических загрязнениях. М: Высшая школа, 1998. – 287 с.*

*4. Соколов Р.С. Химическая технология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. – М.: Гуманитарный издательский центр. ВЛАДОС, 2003. – 447 с.*

*5. Шилов И.А. Экология: Учебник для вузов – М: Высшая школа, 2000. – 512 с.*

***Об авторе***

***Афонская Валентина Анатольевна** – преподаватель, ФГОУ СПО «Тольяттинский химико-технологический колледж», г. Тольятти, Самарская область.*

# ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

***В.Ю. Моргулёва***

По принятым признакам современного экологического состояния природной среды Ставропольский край следует отнести к зоне чрезвычайной экологической ситуации. Произошли устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, угрожающие здоровью населения (загрязнены воздух, вода, почвы), исчезли отдельные виды растений, животных, нарушен их генофонд, деградировали природные ландшафты.

Какие же главные реальные экологические проблемы стоят перед Ставропольским краем? И как их решать?

Зональное положение края в степях и полупустынях объясняет целый ряд неблагоприятных процессов и факторов: здесь мало воды, грунтовые воды засолены, часты засухи, пыльные бури, почвы легко разрушаются под копытами животных; пески, лишённые растений, приходят

в движение, травы медленно восстанавливаются, природные комплексы разрушаются под воздействием человека.

Расчленённый рельеф подвержен эрозии и оползням, что выводит из хозяйственной деятельности большие территории. Землетрясения вызывают обвалы горных пород и дают толчки оползням. Повышенная радиоактивность добываемых полезных ископаемых отрицательно сказывается на здоровье людей. Таким образом, уже в самой природе заложены предпосылки для возникновения экологических проблем. Какие же недостатки имеет современное природоиспользование?

Главный из них – несовершенство промышленных технологий, в которых допускаются и даже предусматриваются выбросы в природную среду вредных отходов. На большинстве предприятий нет очистных сооружений. Устаревшее оборудование усугубляет недостатки технологий. В сельском хозяйстве бесконтрольно используются ядохимикаты, удобрения хранятся под открытым небом. Вода на орошения используется выше положенных норм. Из-за безответственности руководителей производства случаются аварии. Отсюда и возникают экологические проблемы, отрицательно влияющие на состояние окружающей человека среды, а, следовательно, на его здоровье.

Население Ставропольского края составляет 2632,8 тыс. человек. Проблема сохранения здоровья людей является показателем экологического состояния среды. Между тем, по официальным данным, уже в 1993 году, впервые за последние 20 лет, смертность жителей края превысила их рождаемость, а естественная убыль населения составила 2,2%. Самыми распространёнными причинами смерти населения в крае являются болезни системы кровообращения (ишемическая болезнь сердца, инфарктные состояния, мозговые инсульты), на них приходится 60% всех летальных исходов. Высока смертность от злокачественных новообразований (15%). Высокой остаётся смертность среди мужчин трудоспособного возраста, которая в 5 раз превышает женскую. Каждый третий мужчина умирает от заболеваний системы кровообращения. У женщин преобладают заболевания сердечно-сосудистой системы (около 30% всех женских смертей в трудоспособном возрасте) и смерть от новообразований.

В структуре заболеваний ведущее место заняли болезни органов дыхания (22,7%), системы кровообращения (13,4%), нервной системы и органов чувств (12,0%) – наиболее чутких к экологическому неблагополучию систем организма. По отдельным болезням уровень заболеваемости в крае превышает средний по России. Это болезни кожи, эндокринной системы, увеличилось число заболеваний злокачественными новообразованиями: рак кожи, лёгких, желудка, молочной железы. Самые высокие показатели онкологической заболеваемости в центральных районах края (Благодарненском, Петровском, Апанасенковском) и некото-

рых городах (Пятигорске, Ессентуках, Ставрополе). Заболеваемость онкологическими заболеваниями среди мужчин несколько выше, чем среди женщин.

Ежегодно возрастает заболеваемость новорожденных малышей и подростков, уровень младенческой смертности. По некоторым данным, только 10% рождённых младенцев в регионе можно назвать абсолютно здоровыми. Уровень младенческой смертности составляет 16–20 детей на каждую 1000 родившихся. Примерно 16–17% всех умерших детей имеют врождённые аномалии, 15% – инфекционные заболевания, 6% – болезни органов дыхания. Наиболее высока детская смертность в Железноводске, Пятигорске и Ставрополе.

Средняя продолжительность жизни в крае составляет 68,9 года. Существует достаточно значительная разница в средней продолжительности жизни по полу. Средняя продолжительность жизни в 1992 году у мужчин составила 63,7 года, у женщин – 74,1. Такой разницы в продолжительности жизни мужчин и женщин нет ни в одной западноевропейской стране. Так, в Австрии мужчины живут в среднем по 73 года, женщины – по 79 лет; в Бельгии – соответственно – 73 и 80 лет; в Японии средняя продолжительность жизни мужчин составляет 76 лет, а женщин 83 года.

Основные пути решения экологических проблем соответствуют Концепции экологической безопасности Российской Федерации. В ней намечена целенаправленная деятельность государства, общественных организаций по обеспечению благоприятных экологических условий в стране. Главная задача этой работы – создание здоровых условий для жизни населения.

Людям необходима экологическая культура. Работник любого предприятия должен чувствовать свою ответственность за состояние окружающей среды, принимать участие в охране природы.

Сложность и острота экологической обстановки в крае должна послужить барьером на пути дальнейшего неразумного использования природных ресурсов. Следует осуществлять ряд необходимых мероприятий:

– добиться соответствия выбросов загрязняющих вредных веществ допустимым нормам;

– упорядочить движение транспорта в городах, построить объездные дороги, переводить автомобили на экологически чистую электроэнергию;

– тепловые электростанции переводить на бессернистое топливо, ликвидировать мелкие котельные в жилых зонах. Осуществлять централизацию отопления;

– упорядочить водопотребление в сельском хозяйстве, в быту. Внедрять замкнутые оборотные системы, водоиспользования промышленного типа, позволяющие многократно снизить расход воды;

– обеспечить сохранение гумуса в почвах за счёт внесения органических удобрений;

– продолжить работу по созданию новых защитных лесов и ветроломных лесополос, особенно в эрозионно-опасных зонах. Проводить биологические методы защиты лесов без применения ядохимикатов;

– совершенствовать технику и технологию добычи полезных ископаемых;

– создать в крае заповедники и национальные парки, новые заказники и памятники природы. Довести площади особо охраняемых территорий до 3%, как этого требует «Закон об охране природы».

Таким образом, понимая всю важность обсуждаемого вопроса, все вышеизложенные проблемы необходимо решать как можно скорее, чтобы не разразилась на Ставрополье экологическая катастрофа. Нужно осознать, что без выполнения природоохранных мероприятий, в которые входит огромный комплекс вопросов по улучшению экологических систем, опираясь на научные разработки, нельзя не только улучшить эти системы, но и приостановить их разрушение. Мы должны помнить: без выполнения намеченных программ нам нечего будет оставить своим детям.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Большая Российская энциклопедия. Россия. – М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2004. – С. 871–872.*

*2. Ганеева Е.И. Социально-демографическая ситуация на Ставрополье. / Проблема населения и рынков труда России и Кавказского региона. – М., Ставрополь: СГУ, 1998. – С. 142 – 143.*

*3. Дворянинов В. Повернуться лицом к природе. // Вестник Прикумья. – 2004. – 6 мая.*

*4. Красная книга Ставропольского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных. Ставрополь: Полиграф-сервис, 2002.*
*Т. 1: Растения. – С. 5–18.*

*5. Сохраним для потомков: Об охране растительного и животного мира Ставропольского края. – Ставрополь: Кн. изд-во, 1984. – С. 3–60, 162 – 177.*

*6. Рашидова А. Волк экологу не товарищ. // Ставропольская правда. – 2006. – 26 октября. – С. 1.*

*7. Рашидова А. Дом, в котором мы живём. // Ставропольская правда. – 2006. – 4 апреля. – С. 3.*

*8. Экологическая вертикаль. // Ставропольская правда. – 2005. – 4 июня. – С. 2.*

*9. Экология Ставропольского края. – Ставрополь: Сервисшкола, 2000. – С. 192.*

*10. Экология Ставрополья. Ставрополь: ООО «Мир Данных», 2001. – С. 2–33.*

*11. Экология Ставрополья. // Вестник Прикумья. – 2006. – 11 ноября. – С. 4.*

***Об авторе***
***Моргулёва Виктория Юрьевна –*** *преподаватель, ГБОУ СПО СК «Буденновский медицинский колледж», г. Буденновск, Ставропольский край.*

# ИЗУЧЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БЕЛКОВОГО, ЛИПИДНОГО И УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА СЕГОЛЕТОК КАРПА ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ИНТОКСИКАЦИИ ИОНАМИ МАРГАНЦА И СВИНЦА

***Б.С. Мусаев,***
***А.И. Рабаданова,***
***Г.Р. Мурадова,***
***Р.Ю. Асадулаева,***
***А.М. Алибегова***

Важную роль в метаболизме, росте и развитии, а также адаптации гидробионтов к различным видам токсикологической нагрузки, таким как, например, тяжелые металлы, играют белки, липиды и углеводы.

В связи с этим, представляется интересным изучение влияния солей марганца и свинца на некоторые показатели белкового, липидного и углеводного обмена сыворотки крови карповых рыб. Работа выполнена на базе лаборатории анатомии, физиологии, гистологии и ихтиологии Дагестанского государственного университета.

В эксперименте использованы сеголетки карпа *Cyprinus carpio* (Linnaeus, 1758 г.) массой 100–150 г, выращенные в прудах рыбоводного комбината республики Дагестан, которые перед переброской в пруды для зимовки, отлавливались и переносились в аквариумы объемом 300 литров с содержанием сульфата марганца в концентрации 0,1 мг/дм$^3$ (ПДК – 0,01 мг/дм$^3$) и ацетата свинца – 0,5 мг/дм$^3$ (ПДК – 0,1 мг/дм$^3$) [1]. Контролем служили рыбы, содержавшиеся в чистой воде. В сыворотке крови исследовали содержание общего белка и альбуминов, общих липидов и холестерина, а также глюкозы [3].

Полученные результаты подвержены вариационно-статистической обработке методом малой выборки [2].

По нашим данным на 5, 15 и 40 дни опыта при воздействии ионов марганца общее количество белка в сыворотке крови сеголеток карпа снижается на 33,3; 12,5 и 16,7% соответственно по сравнению с нормой, на 30 день отмечается незначительное его повышение. Содержание аль-

буминов в сыворотке крови также снижается на 5 и 15 дни на 15,0 и 10,0% соответственно и практически соответствует контролю на последующих стадиях эксперимента. При воздействии ионов свинца на 5 день эксперимента отмечается повышение содержания общего белка (на 30,4%) и незначительное снижение количества альбуминов. На последующих этапах наблюдается снижение содержания белков, особенно выражена данная тенденция по отношению к альбуминам, уровень которых к концу опыта ниже контроля на 45,0%.

Белки сыворотки крови участвуют в процессе адаптации к действию повышенных концентраций ионов тяжелых металлов, реагируя на любые изменения в организме качественными и количественными сдвигами. Вероятно, снижение содержания альбуминов в крови на фоне повышения их синтеза в печени связано со связыванием ими ионов тяжелых металлов для снижения токсического эффекта последних. На протяжении всего периода содержания рыб в среде с ионами марганца в сыворотке крови сеголеток карпа отмечено повышенное содержание общих липидов на 5, 15, 30 и 40 дни на 57,8; 83,8; 42,4 и 23,5% соответственно по сравнению с контролем. На начальных этапах опыта (5 и 15 день) наблюдается снижение количества общего холестерина ~ 33%, к концу опыта его уровень приближается к контролю. Под воздействием ионов свинца отмечается тенденция к повышению уровня общих липидов в сыворотке крови на 5, 30 и 40 дни на 21,5; 13,4 и 63,9% соответственно. На 15 день их уровень снижен на 15,4% относительно контроля. Особенно значимые изменения в содержании холестерина наблюдаются на 30 (снижение на 62,5%) и 40 (повышение на 17,5%) дни эксперимента.

Липиды являются важным энергетическим субстратом, играющим большую роль в процессах адаптации к действию ксенобиотиков и других вредных факторов среды. Снижение уровня холестерина в сыворотке крови связано, вероятно, с усиленной мобилизацией липидов тканями в условиях развивающейся интоксикации. Это состояние можно квалифицировать как катаболический стресс.

Важным показателем углеводного обмена является содержание глюкозы в крови. Содержание глюкозы в сыворотке крови контрольной группы рыб не обнаружило заметных изменений на протяжении всего эксперимента и составило 0,952±0,05 ммоль/л. На 5-е сутки воздействия сульфата марганца количество глюкозы в сыворотке крови подопытных рыб повысилось на 16,8%. На 15-е сутки экспозиции рыб в токсической среде концентрация глюкозы в сыворотке крови соответствует контролю. При последующей экспозиции выявлены значительные сдвиги в концентрации глюкозы: данный показатель превышал уровень контроля ~ в 2 раза на 30 и 40-е сутки опыта. Содержание глюкозы в сыворотке крови сеголеток карпа при воздействии ионов свинца повышается на 5,

30 и 40 дни на 45,2; 32,0 и 55,0% соответственно и снижается на 15 день на 32,0% по сравнению с контролем.

Углеводы являются основным источником энергии и в отличие от белков и жиров они легко подвергаются расщеплению, а следовательно, быстро усваиваются организмом при больших энергетических затратах, представляя наиболее лабильный источник энергии.

Изменения уровня глюкозы в сыворотке крови тесно связаны с нарушением гликогенобразовательной функции печени. Причиной накопления глюкозы в сыворотке крови при воздействии ионов тяжелых металлов может быть уменьшение его потребления за счет снижения интенсивности энергетических процессов в тканях животных. Известно, что запасы углеводов снижаются при голодании, в условиях интоксикации и при других стрессовых состояниях. Кроме того, уровень глюкозы может повышаться вследствие глюконеогенеза.

Свинец активно влияет на синтез белка, энергетический баланс клетки и ее генетический аппарат. Многие факты говорят в пользу денатурационного механизма действия свинца, нарушая синтез порфиринов и гема, угнетая ряд ферментов, участвующих в обмене порфиринов. К эффектам воздействия свинца относится образование комплекса «белок-металл» с накоплением металлотионеинов, нарушения процесса образования и транспорта белков. Роль марганца состоит в активном влиянии на обмен белков, углеводов и жиров. Он усиливает действие инсулина и поддерживает определенный уровень холестерина в крови.

Таким образом, сравнивая действие двух тяжелых металлов на содержание белков, липидов и углеводов в сыворотке крови сеголеток карпа можно отметить стрессовый характер их воздействия. При этом наименее выражено действие обоих металлов, особенно марганца, на содержание белков, наибольшие отклонения необратимого характера отмечены в содержании глюкозы.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что хроническое воздействие на рыб повышенных концентраций сульфата марганца и ацетата свинца может привести к сдвигам в углеводном, белковом и липидном обменах, следовательно, к изменению энергетического статуса организма рыб. Однако из наших данных нельзя делать заключение о патологической модификации метаболизма, поскольку динамика показателей белкового обмена не столь ярко выражена.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Волошина Г.В. Экологическая оценка состояния поверхностных вод реки Понура // Эколог. вест. Север. Кавказа, 2006. – Т. 2. – № 1. – С. 118–122.*

*2. Камышников В.С. Справочник по клинико-биохимическим исследованиям и лабораторной диагностике / В.С. Камышников. 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ., 2004. – 910 с.*

*3. Лакин В. Биометрия. – М.: Высшая школа, 1990. – 300 с.*

***Об авторах***
***Мусаев Бедредин Седрединович*** *– кандидат биологических наук, доцент, профессор, Дагестанский государственный университет, г. Махачкала, Республика Дагестан.*
***Рабаданова Аминат Ибрагимовна*** *– кандидат биологических наук, старший преподаватель, Дагестанский государственный университет, г. Махачкала, Республика Дагестан.*
***Мурадова Гульзия Руслановна*** *– кандидат биологических наук, старший преподаватель, Дагестанский государственный университет, г. Махачкала, Республика Дагестан.*
***Асадулаева Рухсараханум Юсупбековна*** *– студентка 4 курса, Дагестанский государственный университет, г. Махачкала, Республика Дагестан.*
***Алибегова Аминат Магомедовна*** *– студентка 4 курса, Дагестанский государственный университет, г. Махачкала, Республика Дагестан.*

# ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ АВАРИЙ ПРИ ПРОРЫВАХ НЕФТЕПРОВОДОВ

***О.А. Феденева***

Деятельность предприятий нефтяной отрасли характеризуется высокой аварийностью на всех этапах технологического цикла от добычи нефти до получения нефтепродукта. Большинство случаев попадания нефти в окружающую среду относится к нештатным ситуациям, а порывы нефтепроводов трактуются как чрезвычайные ситуации [1]. При интенсивных разливах нефти уязвимы все природные среды. В зависимости от количества и характеристики пролитой нефти ликвидация последствий загрязнения может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет, с огромными затратами на восстановление территории до первоначального состояния. Минимизация воздействия разливов нефти на окружающую среду зависит от оперативности выполнения работ по локализации источника загрязнения и от своевременных мер по ликвидации аварии.

Ежегодно происходят аварии на предприятиях нефтедобычи, разгерметизация нефтепроводов, связанная с износом из-за внутреннего коррозионного воздействия, несанкционированными врезками и т. д. При этом происходит загрязнение природных вод и почвенного покрова нефтью и продуктами ее переработки. Все аварии можно условно разделить на три группы:

1. Аварии, приведшие к загрязнению почвенного покрова.
2. Аварии, повлекшие за собой загрязнение водных объектов.
3. Аварии, загрязняющие почвенный покров и водные объекты.

Следует отметить, что во всех случаях наблюдается загрязнение сопредельных сред. При этом последствия каждого типа аварий для окружающей среды различны. В таблице 1 показаны природные среды, уязвимые для нефтяного загрязнения при различных типах аварий на нефтепроводах. Знаком (±) отмечены среды, загрязнение которых в большинстве случаев может быть существенно снижено в случае принятия оперативных мер [2].

Таблица 1

**Загрязнение различных компонентов окружающей среды в результате аварийных прорывов нефтепроводов**

| Тип аварийной ситуации | Компоненты окружающей среды | | | | | | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Почва | Береговая полоса | Поверхностные | Донные отложения | Подземные воды | Атмосферный воздух* | |
| Прорыв подземного нефтепровода | + | - | - | - | ± | + | + загрязнение<br>- отсутствие загрязнения<br>± загрязнение в случае непринятия оперативных мер |
| Прорыв подземного нефтепровода в водоохранной зоне | + | ± | ± | ± | ± | + | |
| Прорыв подземного нефтепровода с выходом нефти в подземные воды | + | ± | ± | ± | + | ± | |
| Прорыв подводного перехода нефтепровода | - | + | + | + | - | + | |

*Испарение легких фракций нефти и образование продуктов неполного сгорания в случае сжигания пленочной нефти.

Особенности распространения нефтяного загрязнения в окружающей среде зависят от природных и техногенных факторов. Это позволяет сформировать подход к прогнозу аварийных ситуаций разной тяжести и

предложить ряд практических рекомендаций по выбору и проведению ликвидационных мероприятий на начальном этапе аварийных или чрезвычайных ситуаций.

На рисунке 1 представлен алгоритм прогноза аварийных ситуаций при 4-х различных вариантах разлива нефти. Предложенный алгоритм включает: тип аварийного поступления нефти в окружающую среду; характеристику компонентов окружающей среды, уязвимых для нефтяного загрязнения; климатические условия; основные гидрологические характеристики водотоков; стадию формализации выбора мер по оперативному реагированию и минимизации последствий аварий.

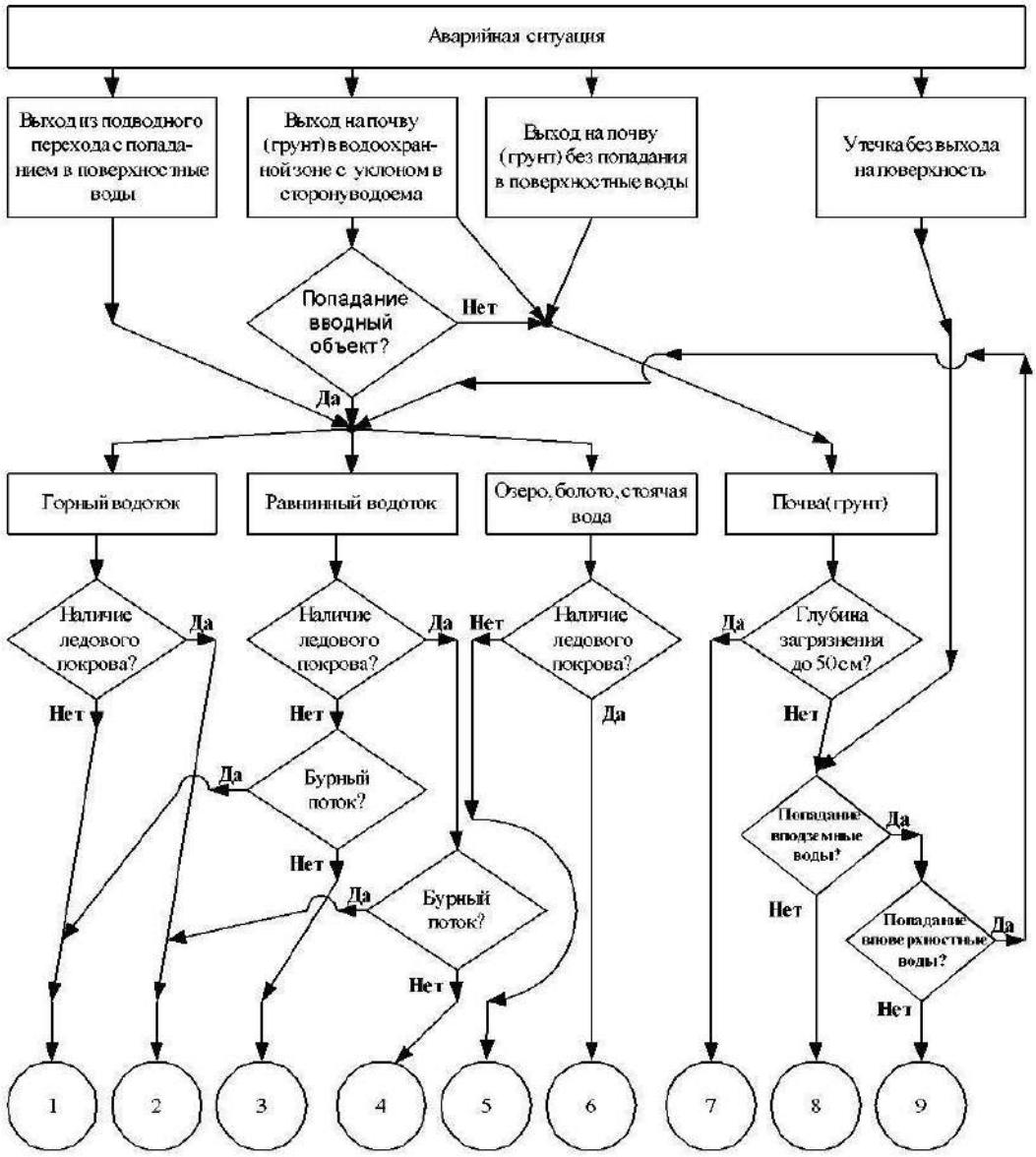



Рисунок 1. **Алгоритм прогноза развития аварийных ситуаций разлива нефти в зависимости от различных факторов**

С помощью предложенного алгоритма можно рассмотреть 9 возможных вариантов аварийных ситуаций:

1. Распространение нефти в горном водотоке с бурным течением в летний период. Основная форма нефти в воде – водонефтяная эмульсия.

1) Попадание нефти в водоток с бурным течением, при наличии на поверхности воды ледового покрова. Основная масса нефти – слой вязкой нефти на поверхности воды и водонефтяная эмульсия.

2) Попадание нефти в равнинный водоток со спокойным течением в летний период. Нефть будет в виде пленки.

3) Нефть попадает в равнинный водоток в зимний период. Основная масса нефти будет локализована на поверхности воды в виде плотного вязкого слоя, преимущественно в районе аварии.

4) и 6) Загрязнение нефтью непроточных водоемов (озеро, болото) в летний и зимний период, соответственно. Основной формой присутствия нефти в водоеме будет пленка (5), и слой вязкой нефти на поверхности воды, освобожденной ото льда (6).

7), 8) и 9) Аварийное поступление нефти в почвенные горизонты при прорывах нефтепроводов или при внутрипочвенных утечках. Глубина проникновения нефти в почву может быть до 50 см (7) или существенно глубже (8 и 9). Вариантами развития этих ситуаций являются случаи попадания нефти из почвы в подземные (9) и поверхностные (1–6) воды.

Завершающим элементом алгоритма является стадия формализации выбора первоочередных ликвидационных мероприятий и мер по полной рекультивации нефтезагрязненных почв, грунтов и поверхностных водоемов. В таблице 2 приведены виды основных технических мероприятий, рекомендуемых на начальном этапе развития аварийных ситуаций.

В целом алгоритм оценки развития аварий, включающий в себя схему (рисунок 1) и рекомендации (таблица 2), позволяет осуществлять воздействие на нефтяное загрязнение с учетом прогнозируемой картины его распространения в природных средах. Концепция алгоритма основана на принципах оперативного реагирования на развитие аварийной ситуации и обратной связи. Суть заключается в активном управлении сбором нефтяного пятна по результатам аналитического контроля распространения нефти и оперативной корректировке плана ликвидационных мероприятий.

Предприятиям, транспортирующим нефть, необходимо иметь определенный ресурс технических средств и осознанно использовать их в соответствии с предлагаемым алгоритмом и с учетом данных аварийного мониторинга. Это поможет избежать неверных стратегических решений на начальном этапе аварии и существенно сократить ликвидационный период.

Таблица 2

**Формализация выбора мер по оперативному реагированию и минимизации последствий аварий или чрезвычайных ситуаций**

| № п/п | Виды основных технических мероприятий | Варианты развития аварийных ситуаций | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| 1 | Строительство временных технических объектов: | | | | | | | | | |
| 1.1 | Земляное обвалование | - | - | - | - | - | - | + | - | - |
| 1.2 | Дамбы с водоперепускными «гусаками» | + | + | - | - | - | - | - | - | - |
| 1.3 | Земляные амбары и нефтесборные траншеи | ± | ± | ± | - | - | - | + | ± | ± |
| 2 | Предотвращение распространения нефти на воде: | | | | | | | | | |
| 2.1 | Установка боновых заграждений | + | + | + | + | + | + | - | - | - |
| 2.2 | Прорезка нефтесборных майн | - | + | - | + | - | + | - | - | - |
| 2.3 | Строительство водоперепускных каскадов | + | + | - | - | - | - | - | - | - |
| 2.4 | Установка сорбирующих бонов и сорбирующих | ± | ± | ± | ± | ± | ± | - | - | - |
| 3 | Сбор нефти: | | | | | | | | | |
| 3.1 | Откачка из земляных амбаров и траншей | - | - | - | - | - | - | + | - | - |
| 3.2 | Удаление нефтяной пленки с поверхности водного объекта при помощи нефтесборщика | + | + | + | + | + | + | - | - | - |
| 3.3 | Сбор остаточной пленки при помощи сорбентов | + | + | + | + | + | + | - | - | - |
| 4 | Очистка загрязненной территории: | | | | | | | | | |
| 4.1 | Снятие верхнего слоя нефтезагрязненных отходов и грунта с последующим вывозом на специально оборудованные площадки | ± | ± | ± | ± | ± | ± | ± | - | - |
| 4.2 | Биорекультивация | - | - | ± | + | + | + | + | - | - |
| 5 | Сжигание нефтяных остатков | ± | ± | ± | ± | ± | ± | ± | - | - |
| 6 | Бурение наблюдательных скважин и оконтуривание нефтяной линзы | - | - | - | - | - | - | - | + | + |
| 7 | Проведение специальных мероприятий по ликвидации нефтяной линзы | - | - | - | - | - | - | - | + | + |

Мероприятия: + обязательные, – не проводятся, ± проводятся по необходимости.

Предложенный алгоритм прогнозной оценки развития аварийных ситуаций и защиты природной среды от загрязнения нефтью, включающий стадию формализации выбора средств и методов локализации и сбора нефтяного пятна, может быть использован на начальном и последующих этапах развития аварий для принятия оптимальных решений.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Воробьев Ю.Л., Акимов В.А. Предупреждение и ликвидация аварийных разливов нефти и нефтепродуктов. – М.: Ин-октаво, 2005. – 368 с.*

*2. Другов Ю.С. Экологические анализы при разливах нефти и нефтепродуктов. – СПб, 2000. – 250 с.*

***Об авторе***
***Феденева Ольга Андреевна –*** *аспирант, ассистент, ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург, Свердловская область.*

# МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

## О ВОЗМОЖНОСТИ И ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» В ФИНАНСОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

***Е.С. Волкова,***
***С.А. Посашков***

С 2000 года в Финансовом университете г. Москва (тогда Финансовой академии) при Правительстве Российской Федерации успешно ведется подготовка студентов по специальности «Математические методы в экономике» (выпуск специалистов по математическим методам в экономике в Финансовом университете на факультете «Математические методы и анализ рисков» будет осуществляться еще в 2012 и 2013 годах). Специальность «Математические методы в экономике» представлена в десятках вузов страны. Многие учебные заведения, проводящие подготовку студентов по данной специальности, являются известными, статусными. Опыт работы ведущих вузов в области экономики и финансов, в том числе и Финансового университета, по подготовке таких специалистов показал их востребованность и высокую конкурентоспособность. Особенностью подготовки таких специалистов является сочетание фундаментальных знаний экономической теории, математики и информационных технологий.

В связи с переходом российских вузов на двухуровневую систему обучения «бакалавр – магистр», переходом к подготовке по государственным образовательным стандартам третьего поколения предусматривается сокращение направлений подготовки бакалавров, или, можно сказать, сокращение числа «специальностей». Альтернативой специальности при подготовке бакалавров является профиль подготовки в соответствующем направлении. Среди направлений подготовки Финансового университета следует выделить направление «Экономика», которое имеет четыре согласованных и утвержденных профиля: «Мировая экономика», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Налоги и налогообложение». Специальность же «Математические методы в экономике» не появилась ни в виде профиля направления «Экономика», ни как отдельное направление подготовки. В связи с этим была поставлена задача сохранения ранее накопленного опыта подготовки специалиста по ма-

тематическим методам в экономике и возможности использования этого опыта для подготовки бакалавров и магистров с высоким уровнем компетенции в применении математических методов и современных компьютерных технологий в сфере экономики и финансов. Эта задача была решена в Финансовом университете переходом на направление подготовки «Прикладная математика и информатика».

Переход на новое направление подготовки не был простым. Подготовку выпускников по данному направлению, как правило, осуществляют учебные заведения, известные своими математическими школами, технические вузы. Появилась новая задача – выдержав требования ФГОС ВПО по направлению «Прикладная математика и информатика» в базовой (обязательной) части, наполнить образовательную программу подготовки бакалавров знаниями, необходимыми для успешной профессиональной деятельности в области экономики и финансов. Успешный переход на новое направление подготовки с учетом накопленного опыта стал возможен благодаря структуре федеральных государственных образовательных стандартов ВПО третьего поколения [1].

Переход к обучению на основе «компетенций» и отказ в стандартах от «дидактических единиц», фундаментальная математическая и профессиональная составляющие части стандарта, большая вариативная часть позволили создать успешную программу подготовки бакалавров по направлению «Прикладная математика и информатика» в Финансовом университете.

Областью применения профессиональной деятельности бакалавров прикладной математики – выпускников Финансового университета являются все сферы экономики, финансов, образования, науки, в которых применяются количественные методы и компьютерные технологии. К объектам их профессиональной деятельности относятся: финансово-экономические процессы, финансовые рынки, банковская сфера, пенсионная система, рынок страхования, риски в экономике и финансах, инвестиционные проекты, оптимизация и управления, математическое обеспечение финансово-экономической деятельности, системный анализ и управление в финансах, математические методы и программное обеспечение защиты информации. К задачам профессиональной деятельности относятся разработка и анализ математических моделей финансово-экономических процессов, оптимизация финансово-экономических процессов, актуарные расчеты, управление рисками, разработка программного обеспечения, применение современных информационных технологий в экономике и финансах.

Благодаря тому, что в соответствии со стандартами нового поколения учебное заведение самостоятельно разрабатывает основную образовательную программу (ООП) и определяет ее профиль, стало возможным осуществлять подготовку финансистов-математиков в новых условиях.

Дисциплины вариативной части, определяемые ООП Финансового университета по направлению «Прикладная математика и информатика», и дисциплины по выбору студента определяют индивидуальную образовательную траекторию подготовки к профессиональной деятельности выпускника факультета «Математические методы и анализ рисков».

В Финансовом университете подготовка бакалавров по направлению «Прикладная математика и информатика» ведется с 2009 года. Подготовлен базовый учебный план подготовки бакалавров по данному направлению и рабочие учебные планы по каждому году обучения. Бакалавры прикладной математики изучают дисциплины трех учебных циклов: гуманитарного, социально и экономического; математического; профессионального. На первом курсе обучения в *вариативную часть математического цикла* входят дисциплины:

«Общая алгебра» (3 кредитные единицы – к. е.);

«Исследование операций» (4 к. е.).

В *вариативной части профессионального цикла* студенты первого курса прикладной математики и информатики изучают дисциплину «Моделирование микро и макроэкономических процессов» (4 к. е.). Дисциплина «Моделирование микро- и макроэкономических процессов» является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономико-математических дисциплин, изучаемых в рамках направления.

На втором курсе в *вариативной части профессионального цикла* изучаются дисциплины: «Финансы и кредит» (4 к. е.), «Статистика» (3 к. е.), «Основы бухучета» (3 к.е.).

Также *дисциплины по выбору студента* (2,5 к.е.): «Основы математической демографии», «Сетевое моделирование и задачи управления запасами», «Решение математических и экономических задач средствами MATLAB», «Вероятностные основы управления рисками», «Дискретные модели финансовых рынков и процессов управления активами» (студенты выбирает одну из дисциплин).

На третьем курсе в *вариативной части математического цикла* изучаются дисциплины: «Эконометрика» (5 к. е.), «Системный анализ» (2 к. е.).

Также *дисциплины по выбору студента* (3 к. е.): «Случайные процессы в финансах и экономике», «Нечеткие множества и мягкие вычисления», «Марковские процессы и теория массового обслуживания».

*Вариативная часть профессионального цикла* дисциплин третьего года обучения содержит дисциплины: «Уравнения математической физики» (3 к. е.), «Актуарная математика» (3 к. е.), «Математические методы финансового анализа» (4 к. е.), «Имитационное моделирование» (к. е.), «Страхование» (2 к. е.), «Финансовые рынки» (4 к. е.) и четыре блока *дисциплин по выбору студента* (по 2 к. е.), где из каждого блока студент выбирает одну дисциплину, например такие, как «Теория опти-

мального управления», «Хаотические системы в экономике», «Статистические методы исследования экономических моделей», «Математические методы управления инвестиционным портфелем», «Стохастическая финансовая математика», «Математика механических торговых систем» и другие.

Актуарная математика вместе с соответствующими экономическими дисциплинами образует теоретическую базу страхового бизнеса. Страхование понимается в более широком смысле, а именно, как страхование финансового риска. Дисциплина «Математические методы финансового анализа» является основой для финансовых дисциплин подготовки математиков-финансистов, учит применению математических методов при изучении финансовых инструментов и эффективности инвестиций. В курсе математических методов финансового анализа изучаются математические основы финансового анализа в условиях определенности: теория процентных ставок, финансовые потоки, методы оценки эффективности финансовых операций, включая производственные инвестиции и облигации. Излагаются методы стохастической финансовой математики, составляющие методологическую основу финансовых расчетов в условиях рисковой финансовой среды.

*Вариативную часть профессионального цикла* четвертого года подготовки бакалавров составляют дисциплины: «Актуарная математика» (3 к. е.), «Теория игр» (4 к. е.), «Технический анализ фондового рынка» (2 к. е.) и *дисциплины по выбору студента* (14 к. е.). Также представлены *дисциплины по выбору студента вариативной части математического цикла* (9 к. е.).

Можно еще отметить, что Финансовому университету, в отличие от других вузов, удалось сохранить дисциплины финансово-экономической составляющей подготовки бакалавров прикладной математики и информатики, хотя многое было потеряно из опыта подготовки по специальности «Математические методы в экономике».

Разнообразие дисциплин по выбору студента делают возможным создавать различные образовательные траектории подготовки бакалавров прикладной математики и информатики на факультете математических методов и анализа рисков Финансового университета, а сама ООП подготовки бакалавров по данному направлению дает возможность продолжить обучение в магистратуре.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. ФГОС ВПО по направлению подготовки 010400 «Прикладная математика и информатика» (квалификация (степень) «бакалавр») – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2010 г. – № 538.*

***Об авторах***
***Волкова Елена Сергеевна*** *– кандидат физико-математических наук, доцент, заместитель декана факультета математических методов и анализа рисков, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва.*
***Посашков Сергей Александрович*** *– кандидат физико-математических наук, соискатель научной степени, декан факультета математических методов и анализа рисков, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва.*

# РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

***Т.Н. Журавлева***

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования учителя играет его инновационная деятельность. В связи с этим становление готовности учителя к ней является важнейшим условием его профессионального развития. В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. Главная цель инновационной деятельности – развитие учителя как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение учителя в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания. К основным функциям инновационной деятельности относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т. д. [8].

Инновационная деятельность, осуществляемая учителем в школе, позволяет ему подниматься на разные уровни своего профессионально-личностного развития [12].

Направленность учителя на развитие своих профессиональных способностей и на достижение как можно лучших результатов – необходимое условие приобретения инновационной деятельностью смысла ценности и цели, а не средства для реализации каких-то других мотивов. Любой человек в профессиональной деятельности сможет достигать все более высоких уровней мастерства только изменяясь, только осваивая все но-

вые способы деятельности и решая все более сложные задачи. Работая лишь в режиме репродукции, воспроизведения уже освоенных когда-то способов деятельности, высококлассным профессионалом стать невозможно. Всякий, кто стремится достичь высот мастерства, должен сознавать, что путь туда лежит через критическое отношение к себе, тому, что достигнуто, и поиски путей и средств развития своей практики. Без осознания участия в инновационной деятельности, как ценности для себя лично, не может быть и высокой готовности к этой деятельности.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество учителя, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства [11].

Одним из ключевых направлений информатизации образования является применение информационных технологий в современном учебном процессе. Использование информационных технологий позволяет учителям повышать интерес учащихся к предмету, формировать положительную мотивацию учебной деятельности, осуществлять дифференцированный, личностный подход в режиме педагогического сотрудничества учителя и ученика, применять автоматизированную систему мониторинга усвоения знаний [1].

Информационные технологии (ИТ, от англ. information technology, IT) – широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям создания, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники. В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. В частности, ИТ имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации [6].

Новые информационные технологии создают новые возможности для развития всей системы образования. Использование их ради поддержания и развития интереса к знаниям и учебе учащихся – актуальная задача современного образования.

Информационные технологии открывают принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащегося. Впервые возникает ситуация, когда информационные технологии становятся и основными инструментами дальнейшей профессиональной деятельности человека. Образование поистине интегрируется в жизнь на всем ее протяжении.

Естественно, что это повышает требования к квалификации учителя. Он должен обладать необходимым уровнем знаний компьютерной техники и владеть навыками работы с программным обеспечением.

Компьютерное обучение действительно является эффективным, способствует реализации известных дидактических принципов организации учебного процесса, наполняет деятельность учителя принципиально но-

вым содержанием, позволяет им сосредоточиться на своих главных – обучающих, воспитательных и развивающих – функциях [10].

В инновационной деятельности учитель должен:

1. Рационально использовать разные виды информационно-коммуникационных технологий в учебном и воспитательном процессах.
2. Пользоваться прикладными и специальными программными продуктами.
3. Разрабатывать планы учебных и воспитательных занятий с использованием ИКТ и проводить их.
4. Использовать ИКТ для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации.
5. Готовить презентации и экранные наглядные материалы.
6. Изготавливать раздаточный материал, подбирать программное обеспечение и задания для индивидуальной работы учащихся.
7. Фиксировать элементы образовательного процесса с помощью современных средств видеосъемки, фотографирования.
8. Находить необходимую в учебном процессе информацию в Интернете.
9. Использовать новые информационные технологии для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей.
10. Знать правила эксплуатации технической аппаратуры, применение санитарно-гигиенических требований, а также требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ИКТ [5].
11. Повышать уровень подготовки учащихся.
12. Внедрять в учебный процесс практико-ориентированные и информационные технологии.

На занятиях в школе широко используются современные информационные технологии: компьютерное тестирование, мультимедийное сопровождение, информационные системы, электронные учебные пособия и информационные программы. Значительно повысить продуктивность занятий позволяют инновационные обучающие технологии с учетом возрастных особенностей, при которых слушатели становятся активными участниками процесса обучения. Традиционные занятия с мультимедийным сопровождением с применением интерактивной доски становятся более зрелищными и интересными и позволяют в рамках одного занятия подать новый материал, а также на примерах обсудить его практическую значимость и более глубоко осмыслить информацию. При возрастании требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов меняются и требования к современному учителю, его роли в образовательном процессе. Реализация инновационной самооценки учителями ведёт к развитию культуры саморегуляции в школе, получению знаний о внутренних резервах и возможностях их использовать. Проведе-

ние самоанализа и самооценки это мощный механизм повышения качества образования. Для обучения учителя самоанализу нами использован метод «Портфолио», критерии оценки эффективности занятия, визитационные карты. Все это дает возможность целенаправленно осуществлять мониторинг индивидуальной траектории профессионального развития учителя, создать полный банк результатов его деятельности, выявить наиболее ценный опыт для его дальнейшего распространения, эффективно управлять ростом профессионального мастерства учителя [3].

Помочь учителю в инновационной деятельности может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным, а учителю помогает лучше оценить способности и знания учащегося, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения.

Любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ учитель не должен забывать, что это урок, а значит, составляет план урока исходя из его целей, при отборе учебного материала он должен соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет учителя, а только дополняет его.

Такому уроку свойственно следующее:

1. Принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка.

2. Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения.

3. Интерактивность и диалоговый характер обучения. ИКТ обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя; «вступать» с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

4. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.

5. Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

6. Неограниченное обучение: содержание, его интерпретации и приложение сколько угодно велики.

Компьютер может использоваться на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.

При этом компьютер выполняет следующие функции.

В функции учителя компьютер представляет собой: источник учебной информации; наглядное пособие; тренажер; средство диагностики и контроля.

В функции рабочего инструмента: средство подготовки текстов, их хранение; графический редактор; средство подготовки выступлений; вычислительная машина больших возможностей.

При проектировании урока учитель может использовать различные программные продукты:

1. Языки программирования – с их помощью учитель может составить тесты, различные программные продукты, информационные системы, информационно-обучающие системы, которые можно использовать на различных этапах урока, но их применение для учителя-предметника затруднительно. Составление проекта при помощи языка программирования требует специальных знаний и навыков и больших трудозатрат.

2. Возможно при подготовке и проведении урока использование готовых программных продуктов (энциклопедий, обучающих программ и т. п.). Использование компьютерной технологии при изучении различных дисциплин открывает широкие возможности для создания и использования сложного наглядно-демонстрационного сопровождения на уроке или при выполнении лабораторной работы. Кроме того, при повторении пройденного материала ученик самостоятельно воспроизводит все демонстрационные эксперименты, которые учитель показывал на уроке. При этом он может прервать эксперимент, остановить его или повторить ту часть, которая плохо усвоилась. Такой подход развивает инициативу и способствует повышению интереса учащихся к изучаемому предмету.

3. Большую помощь при подготовке и проведении уроков оказывает учителю пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word еще и систему баз данных Access и электронные презентации PowerPoint и электронные таблицы Excel [1].

4. Текстовый редактор Microsoft Office Word позволяет подготовить раздаточный и дидактический материал, помогает создавать документы профессионального качества, предоставляя полный набор средств создания и редактирования текста. Редактор имеет широкие возможности просмотра, комментирования и сравнения документов. Текстовый редактор обеспечивает автоматический поиск изменений, внесенных в документ. При сравнении и объединении документов обеспечивает возможность просмотра обеих версий.

5. Microsoft Office Excel – редактор электронных таблиц, содержащий набор мощных средств анализа, совместного использования данных, диаграмм и таблиц. Предоставляет широкие возможности визуализации данных и быстрый способ создания профессионально оформленных диаграмм и таблиц. Редактор поддерживает работу с макросами с возможностью их модификации в интегрированной среде разработки; позволяет

блокировать изменения, контролировать процесс удаления или форматирования данных в конкретных ячейках, а так же предусматривает блокировку структуры книги для предотвращения добавления и удаления листов, или отображения скрытых листов. Доступна функция добавления цифровой подписи в документ, гарантирующая его подлинность, целостность и определенность происхождения документа. Позволяет подготовить тесты, электронный журнал, отчетную документацию, производить расчеты, создавать системы автоматизированной обработки мониторинга образования.

6. Система баз данных Microsoft Office Access предполагает большую подготовительную работу при составлении урока, но в итоге можно получить эффективную и универсальную систему обучения и проверки знаний, позволяет отслеживать информацию в области баз данных и создавать на ее основе отчеты, обеспечивает просмотр истории версий на уровне записей если нужно узнать, кем и когда были внесены изменения в строке. Пользователь может собирать информацию с помощью форм электронной почты или импортировать данные из внешних приложений. Реализована возможность создания и редактирования подробных отчетов, содержащих отсортированную, отфильтрованную и сгруппированную информацию.

7. Электронные презентации дают возможность учителю при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к уроку. Уроки, составленные при помощи Microsoft Office PowerPoint зрелищны и эффективны в работе над информацией. Дает возможность быстро создавать впечатляющие, динамические презентации, диаграммы со связями, рабочими процессами и иерархиями с возможностью использования встроенной библиотеки слайдов и пользовательских макетов. Программа обеспечивает предоставление разрешений: введение запрета на копирование, печать и изменение документа для других пользователей.

8. FrontPage – среда разработки интернет-страниц и узлов – предназначен для создания функционально насыщенных и профессионально оформленных интернет-страниц. С помощью данной программы вы можете оснастить вашу страницу динамическими шаблонами, кнопками, управлять графическими слоями и создавать изображения-образцы. Предоставляет новые графические функции, возможность создания чистого HTML-кода и расширенные средства контроля. Кроме того, мощные инструментальные средства работы помогут в создании собственных интернет-страниц и окажут содействие в разработке интерактивных сценариев. В продукте предусмотрены вспомогательные средства ввода, т. е. рабочий процесс можно ускорить, если задействовать такие функции, как перенос по словам, нумерацию строк, автоматическое определение отступа и автоматическое завершение тегов, а также использовать закладки и

расширенные функции выделения кода. Дополнительно, в продукте реализована поддержка технологии Flash и XML, что позволяет, при необходимости, добиться требуемого варианта предоставления информации. Возможен для разработки и создания информационных систем и информационно-обучающих систем.

9. Pensil или SinfigStudio – программа для создания анимированных рисунков как вспомогательного элемента в учебном процессе. Одним из основных достоинств использования анимации при работе с детьми является наглядность и динамичность анимированного материала. К примеру, на уроках биологии с помощью анимации можно показать поэтапное развитие эмбриона или функциональные процессы, протекающие в живой клетке; на уроках химии есть возможность проиллюстрировать химические реакции, проведение которых в лабораторном практикуме осложнено дороговизной реактивов или повышенной опасностью проведения опытов. Использование анимации возможно на занятиях любых учебных предметов и перечислять возможные объекты для анимирования, скорее всего, нет необходимости [7].

10. CourseLab – это мощное средство для создания интерактивных учебных материалов (электронных курсов), предназначенных для использования в сети Интернет, в системах дистанционного обучения, на компакт-диске или любом другом носителе [9].

11. UVScreenCamera – программа для быстрого создания демонстрационных и обучающих фильмов в формате SWF, AVI, UVF, EXE, FLV, GIF-анимация со звуком. Запись видео с экрана. Фильмы в формате UVF и EXE получаются очень компактного размера (2-х минутный фильм с разрешением 1024x768x32 занимает 194 К). Удобный видео редактор. Возможность добавлять поясняющие выноски, рамки, картинки, стрелки и другие элементы. Возможность рисования на экране во время записи (от руки, прямоугольники, эллипсы, текст). Создание интерактивных обучающих курсов и презентаций в форматах SWF и EXE. Наложение звука с микрофона или из файла. Визуализация щелчков мыши (левая, правая, средняя кнопка, вращение ролика) и нажатий клавиш на клавиатуре (например: Ctrl + C, Esc и т.д.). Виртуальная клавиатура. Подробная справка на русском. Запись 3D игр. Есть возможность размещать фильмы на web страницах, сохранять области экрана (ScreenShot) в bmp, jpg, gif, создавать GIF-анимацию из отдельных кадров. Дополнительный модуль для защиты фильмов от копирования и переснятия [14].

12. Windows Movie Maker – программа, которая используется для редактирования либо создания видеофайлов.

Освоение новых информационных технологий учителем позволяет открыть новые возможности в оптимальных формах и с максимальной эффективностью на основе создания нового в себе и деятельности. Усиление внимания к освоению каждым учителем информационного про-

странства сопряжено с пониманием важности роли новых технологий в развитии личности учащихся, предъявлением более высоких требований к учителю [4].

Инновационная деятельность позволяет не только генерировать новые знания, но и осуществлять их конверсию в образовательную среду. Создание новшеств неразрывно связано с интеллектуальным совершенствованием личности учителя, его способностей осуществлять поиск необходимой информации, ее креативную переработку, на этой основе структурировать новые знания и реализовывать их в своей педагогической практике. Инновационная деятельность при этом становится важнейшим фактором развития информационной культуры педагога, позволяющей добывать, приобретать и создавать новые знания, а, следовательно, продолжать собственное саморазвитие в условиях «информационного взрыва», ускоряющего инновационные процессы.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Беляков Е.В. Понятие информационно – коммуникационных технологий – (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. – URL: http://belyk5.narod.ru/IKT_new.htm.*
*2. Волченкова Т.В. Формирование у педагогов готовности к инновационной педагогической деятельности // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 12. – С. 2–4.*
*3. Инновационная деятельность педагога. – URL: http://www.bestreferat.ru/referat-187973.html.*
*4. Ипатова Л.И. Новые информационные технологии для учителя – предметника. – URL:http://www.rusedu.info/Article827.html*
*5. Кашин С. Развитие информатизации в системе образования. – URL: http:// www.booksite.ru/education/main/region/5.htm.*
*6. Крутченко Т.И. Роль информационных технологий в условиях профильного обучения/Сборник докладов. – Нефтекамск, 2008. – 108 с.*
*7. Кульсарин А.А., Кульсарина Е.А. Использование анимации в образовательном процессе: доступность и актуальность, краткий обзор софта с бесплатной лицензией под ОС Windows. – URL: http://www.rusedu.info/Article951.html.*
*8. Разина Н.А. Профессионально–личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1. – С. 14.*
*9. Редактор электронных курсов. – URL: http://www.courselab.ru. .*
*10. Сайков Б.П. Энциклопедия учителя информатики_ix. Информационная среда школы. – URL: http://inf.1september.ru/2007/20/02.htm.*
*11. Тулякова Т.И. Инновационные подходы к проведению непрерывного развития специалистов сестринского дела // Главная медицинская сестра. – 2010. – № 8. – С. 133–141.*
*12. Школам России Программное обеспечение, техническая поддержка, дистанционное обучение для учителей – URL:. http://www.shkolaedu.ru/products/62.*
*13. Щеголихина М. Ю. Применение информационных технологий в образовательном процессе как инновационная деятельность учителя специальных (коррекционных) классов. URL: http://ru.wikipedia.org/ wiki.*
*14. URL: http://freesoft.ru/?id=79284 UVScreenCamera.*

***Об авторе***
***Журавлева Татьяна Николаевна*** *– учитель, преподаватель специальных дисциплин, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», г. Козельск, Калужская область.*

# ВЫЯВЛЕНИЕ АДАПТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРОГРАММЫ MICROSOFT EXCEL

***Е.В. Мерзлякова***

Происходящие в стране социально-экономические преобразования привели к существенным изменениям в сфере подготовки специалистов на разных уровнях. Модернизация современного среднего специального образования предполагает значительную модификацию требований к качествам личности специалистов и программе их деятельности, задаваемой обществом и конкретным профессиональным коллективом. Социальный заказ на медицинских работников требует подготовки ответственного, инициативного, творчески мыслящего профессионала, мобильного, умеющего достаточно в короткий срок адаптироваться в системе здравоохранения.

Общеизвестно, что одной из важнейших педагогических задач любого образовательного учреждения является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов.

Задача колледжа в этот сложный для молодого человека период помочь ему как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества. Проблема психологических особенностей адаптации студентов обусловлена характером и содержанием обучения в медицинском колледже, предъявляющем повышенные требования как к интеллекту и способностям, так и к психологическим особенностям обучаемых. В этих условиях может возникнуть разрыв между требованиями учебной деятельности и возможностями студентов. Знание психологических особенностей студентов позволяет обоснованно подходить к применению психолого-педагогических средств повышения уровня их адаптированности.

Для выявления показателей уровня адаптированности использовался многоуровневый личностный опросник (МЛО-АМ) «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина с последующей статистической обработкой данных с помощью компьютерной программы Microsoft Excel.

Методика этого опросника предназначена для изучения адаптационных возможностей студента на основе оценки адаптивных способностей (способность личности творчески и активно приспособиться к среде деятельности). Характеристику личностной способности к адаптации можно получить, оценив нервно-психическую устойчивость (НПУ, «стрессоустойчивость» плюс способность регулировать свое поведение), коммуникативные способности (КО, умение построить отношения с другими людьми) и уровень моральной нормативности (МН, сочетать без ущерба для себя свои морально-нравственные нормы, нормы социума и отношение к требованиям непосредственного социального окружения).

Высокоадаптированные студенты характеризуются уверенностью в своих силах, высоким уровнем адаптивности, эмоциональным комфортом, жизнерадостностью, высокой устойчивой успеваемостью, умением организовывать интеллектуальную деятельность, высоким уровнем учебной активности, выраженным гармоничным социально-педагогическим типом личности.

Средний уровень адаптированности представлен двумя видами:

− студенты (ориентирующиеся на внешние критерии) характеризуются эмоциональным дискомфортом, наличием внутренних конфликтов, развитостью логического мышления, общительностью, коммуникативной компетентностью, высокой активностью в учебной деятельности, высокой успеваемостью;

− студенты (ориентирующиеся на внутренние критерии) характеризуются высоким уровнем адаптивности, эмоциональным комфортом, общительностью, наличием трудностей в общении, связанных с условиями взаимодействия, высокой активностью в учебной деятельности, низким уровнем успеваемости.

Низкоадаптированные студенты имеют низкий уровень самооценки, испытывают большое количество затруднений при обучении, эмоциональный дискомфорт, внутреннюю конфликтность и склонность к самообвинениям, характеризуются низким уровнем способности к планированию, низким уровнем общительности и наличием затруднений в общении, низкой успеваемостью.

На каждый вопрос тестируемый должен отвечать «да» или «нет». Поэтому при обработке результатов учитывается количество ответов совпавших с «ключом». Каждое совпадение оценивается в один балл. Полученное значение переводится в стэны, и определяется критерии развития адаптационных способностей, с помощью формул математического анализа. Были проранжированы показатели психологических особенностей студентов, полученные в результате тестирования и показатели успеваемости этих же студентов на конец учебного года.

Для определения адаптивных возможностей студента применялись также методы математической обработки экспериментальных данных:

графическое отображение данных; методы многомерного статистического анализа экспериментальных данных (корреляционный анализ Спирмена, факторный анализ по методу главных компонент, оценка различий по критерию). Для математической обработки результатов использовался статистический анализ данных с применением компьютерной программы Microsoft Excel.

Применение данной технологии обработки тестов сокращает время для получения готового результата в 18 раз. Данная технология является хорошим подспорьем в работе психолога, социолога, куратора, преподавателя.

Теоретические и эмпирические результаты могут быть использованы для более эффективной организации преподавателем учебно-воспитательного процесса; могут служить основанием для дальнейшей разработки проблем адаптации студентов при вхождении в новую образовательную среду.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е.В.Филимонова. – Изд. 3-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феликс, 2009. – 381 с.*
*2. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Г.С. Никифоров, М.А. Дмитриева, В.М. Снетков. – СПб.: Речь, 2001. – 592 с.*
*3. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. 5-е изд. – Ростов н/Д: Феликс, 2008. – 375 с.*
*4. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.*
*5. Психодиагностические методы в практике клинических психологов: учебное пособие. – URL: http: //byb.su/node/1.*

***Об авторе***
***Мерзлякова Елена Владимировна –*** *преподаватель, АОУ СПО ТО «Ялуторовский медицинский колледж», г. Ялуторовск, Тюменская область.*

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

***Е.А. Нагорный***

До начала 1980-х годов компьютерные технологии были представлены главным образом большими ЭВМ и использовались для нужд лишь половины корпоративной «пирамиды», поскольку из-за их

высокой себестоимости было невозможно автоматизировать решение управленческих задач. Автоматизация повторяющихся процессов обработки информации была сравнима с автоматизацией ручного труда на основе применения машин, заменивших людей.

Сегодня компьютерные технологии и телекоммуникации играют большую роль в современном обществе, а также для подготовки полноценных специалистов Успех любой компании во многом определяется умением ее сотрудников получать, перерабатывать и использовать самую разную информацию: о текущем состоянии работ, о переговорах с контрагентами, бухгалтерскую и иную отчетность и другие.

Главным инструментом в развитии образовательного пространства позволяющим управлять информационными и инновационными процессами и компьютерными технологиями в учебных заведениях – является персональный компьютер. Основные навыки по его использованию и применению в профессиональной деятельности закладывается во время изучения дисциплины «Информатика ». Дисциплина принадлежит к математическому и общему естественно-научному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Не хотелось бы оставить без внимания ФГОУ СПО «Аксёновский сельскохозяйственный техникум». Данное учебное заведение СПО является одним из 8 техникумов сельскохозяйственного профиля. республики Башкортостан. Компьютерные технологии, а также дисциплина «Информационные технологии», преподаваемая здесь, является базовым уровнем студентов данного учебного заведения.

Руководство техникума (кандидат сельскохозяйственных наук директор Р.Р. Абдулвалеев) вносит большой вклад в развитие информационных технологий, приобретая новую компьютерную технику и привлекая квалифицированных специалистов в области образования, что позволяет выпустить из стен техникума грамотных специалистов, умеющих легко добывать информацию, обрабатывать ее, по средствам, компьютерных информационных технологий и достигать поставленной цели.

Главной целью компьютерных технологий и телекоммуникаций в техникуме является подготовка пользователя, владеющего основными навыками работы на персональном компьютере (ПК) с использованием типовых операционных оболочек и прикладных программ, а также иметь представление работы с программами экономического назначения (Инфо-бухгалтер. 1С, БЭСТ-5 и др.) и правовыми базами данных (Консультант +, Гарант). Так, в этом году подготовлено 133 пользователя персонального компьютера.

Современные компьютерные информационные технологии и телекоммуникации в развитии образовательного пространства открывают большие возможности для новых форм организации труда и занятости в рамках как отдельных предприятий, так и общества в целом. Спектр та-

ких возможностей значительно расширяется – нововведения воздействуют на все сферы жизни людей, семью, образование, работу, географические границы человеческих общностей и т. д.

Важнейшим решением, стимулирующим развитие компютерных информационных технологий в стране, стало принятие Правительством России в январе 2002 г. Федеральной целевой программы «Электронная Россия». По данной целевой программе ФГОУ СПО «Аксеновский сельскохозяйственный техникум» в 2006 году получил компьютерный класс (11 компьютеров), 2008 году ещё один компьютерный класс (13 компьютеров) 2009–2011 годах трёх интерактивных досок.

Таким образом, анализируя различные компьютерные технологии и их роль в решении проблемы занятости населения, наиболее перспективными являются новые информационные и коммуникационные технологии. Они открывают большие возможности для новых форм организации труда и занятости. Причем спектр таких возможностей значительно расширяется нововведения воздействуют на все сферы жизни людей, семью, образование, работу, географические границы человеческих общностей и т. д. Эффективное использование этих возможностей является актуальнейшей задачей сегодняшнего дня.

Процесс подготовки специалиста является сложным и требует определения не только его составных элементов и связей между ними, но и взаимодействия между ними при решении задач, направленных на реализацию целей процесса подготовки специалиста. Одним из универсальных методов исследования сложных процессов служит моделирование.

В современных научно-педагогических исследованиях уделяется большое внимание моделированию эффективного процесса подготовки современного специалиста, а так же выявлению противоречий в действующей сегодня подготовке современного специалиста и возможностям их устранения. Наиболее яркими противоречиями стали:

– быстрое устаревание знаний, умений и навыков выпускника учебного заведения приводит к несоответствию требованиям работодателей к молодым специалистам;

– освоение большого объема профессиональных знаний, умений и навыков в ограниченные временные промежутки не позволяет студентам качественно освоить учебный материал и отработать навыки, позволяющие применять знания в профессионально-значимых ситуациях;

– доминирование объяснительно-иллюстративных, репродуктивных способов преподавания профессиональных знаний превращающие спец дисциплины в учебный предмет, по которому студентам придется сдавать очередной экзамен;

– вследствии ограниченных временных промежутков процесса обучения и пробелов знаний у студентов в процессе изучения дисциплин не акцентируется внимание студентов на межпредметные связи, которые

позволили бы увидеть логическую структуру процесса подготовки специалиста.

Довольно часто в качестве инструментов, позволяющих устранить существующие противоречия рассматривают новые информационные технологии (НИТ). Применение и оценка эффективности применения различных информационных технологий в образовании рассматривались в работах И.В. Роберт, В.П. Беспалько, В.М Монахова, Л.С. Подымовой, Г.К. Селевко и др.

Понятие компьютерные технологии связано с понятием информации. «комппютерные технологии – методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации».

Понятие «новые информационные технологии» в образовании, можно трактовать как совокупность методов и средств педагогических технологий на основе компьютерной технологии обучения и личностной ориентации, используемых в соответствии с закономерностями образовательного процесса.

Каждый год коллектив техникума по скользящему графику проходит повышение квалификации: так в 2009 году 8 человек прошли повышение квалификации по информационным технологиям. В 2010 году проводилось обучение всего коллектива по теме «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя».

Почти весь коллектив – 95% владеют компьютерной техникой и используют её в развитии образовательного пространства.

Профессиональный, т. е. культурный, руководитель целеустремленно и настойчиво формирует профессиональную культуру исполнителей, выступающих в качестве субъектов инновационной деятельности, рассматривая подобные усилия как условие обогащения кадрового ресурса инноваций.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 28.*

*2. Бычков А.В. Инновационная культура // Профильная школа. – 2005. – № 6. – С. 33.*

*3. Дебердеева Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества // Инновации в образовании. – № 3. – С. 5-12*

***Об авторе***

***Нагорный Евгений Анатольевич –*** *преподаватель, ФГОУ СПО «Аксеновский сельскохозяйственный техникум», с. Ким, Альшеевский район, Республика Башкортостан.*

# ТЕХНИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

## ЧУДО-КОШЕЛЕК – ДЕНЬГИ В ПЛАСТИКЕ

***Е.В. Терехова,***
***Н.А. Гуреева***

Кто хоть раз оказывался в неудобной ситуации из-за того, что забыл или потерял кошелек, в тот момент мечтал о том, чтобы покупки совершались как в сказке: без долгого отсчитывания рублей и копеек.

Мечты сбываются! Такой сказочный предмет уже изобрели. Он толщиной около миллиметра и размером с визитку, способен хранить любую сумму. Этот «супер-кошелек» очень удобен, деньги из него не «вылетают», к тому же он выручает в трудной ситуации и умеет экономить. Речь идет об электронной пластиковой карточке.

О пластиковой карточке не только знают, но и активно используют ее в повседневной жизни люди всех возрастов и социальных слоев. Миллионы пользователей во всем мире на протяжении нескольких десятилетий проводят большинство финансовых операций при помощи пластиковых карт и, благодаря их удобству, отдали предпочтение именно таким расчетам. В нашей стране производство пластиковых карточек стало активно развиваться лишь в последние годы с увеличением количества безналичных операций. Сейчас сфера функционирования карт стремительно растет, и количество пользователей этим универсальным средством увеличивается с каждым днем.

Оценив по достоинству преимущества такого типа расчетов, представители всех сфер деятельности стали внедрять систему пластиковых карт повсеместно. Вскоре «пластиковые кошельки» стали привилегией не только крупных финансовых компаний, но и проникают во все сферы жизни человека: в магазинах, на предприятиях, на автозаправках, в поликлиниках и других местах.

Современные технологии изготовления пластиковых карт позволяют быстро обеспечить клиентов банков, магазинов, ресторанов удобными, безопасными персонализированными средствами оплаты и кредитования.

Процесс производства пластиковых карточек осуществляется в четыре этапа:

− в любой графической программе изготавливается макет карты;

– используя фолиевые краски (для печати на невпитывающих запечатываемых материалах: пленки, самоклеящиеся материалы, пластик, металлизированные бумаги, ламинаты, окрашенные бумаги с дополнительным лакированием), производится печать карты, в основном офсетным способом с последующей сушкой ультрафиолетом и нанесением защитных элементов;

– с помощью спрессовывания отдельных нагретых слоев ПВХ, ламинируют карточку, «пряча» внутрь систему защиты;

– заканчивается изготовление пластиковой карточки ее персонализацией, производимой разными способами.

Основное разделение или классификация пластиковых карт происходит по видам и целям их выпуска. Называя карты банковскими, уточняем, кто их эмитирует (выпускает). Когда же речь идет о кредитных картах, то подразумевается схема расчетов между держателем пластиковой карточки и, например, магазином или страховой компанией (эмитентом), который может быть не обязательно банком. Называя карты дисконтными или клубными, мы подразумеваем, что их обладатель получает некую привилегию, льготу или скидку на приобретение товаров или услуг. Товарные карточки имеют два назначения – следить за счетом каждого клиента и обеспечить механизм записи покупок каждого клиента.

Бурное развитие интернет-технологий, определяет развитие рынка по производству пластиковых карт, как один из самых перспективных. Успех использования небумажных платежных средств объясним:

– они более защищены от подделки, что позволяет их использовать в более широкой сфере расчетов и с большим количеством участников;

– клиенты видят в них более удобную форму расчетов и позволяют широко использовать кредит в повседневной практике;

– заинтересованность появляется у торговых точек, которые с согласием принимать, как платежное средство, карточки расширяют круг своих клиентов;

– с позиций государства использование платежных систем снижает стоимость обслуживание наличной массы, ускоряет оборачиваемость денежной массы.

Современный мир сложно представить без пластиковых карт различного вида и предназначения. Пластиковая карта есть у каждого второго, по ней получают зарплату или стипендию, можно быстро и удобно снять сбережения в любое удобное время.

У электронных денег очень много достоинств. В каждом городе нашей страны достаточно торговых предприятий и магазинов, которые позволяют совершать покупки или оплачивать услуги при помощи пластиковой карты. В случае планирования крупной покупки можно не носить с собой крупную сумму денег, и даже если на карте не хватило

средств для ее оплаты, многие банки для владельцев пластиковых карт предоставляют кредит. На пластиковую карту может совершаться перевод заработной платы, стипендии, пенсии, пособия, любые социальные выплаты. С помощью карты можно осуществлять бесплатные электронные переводы по России и за рубеж, а пополнять счет может любое доверенное лицо. Пластиковая карта поможет избежать проблем в поездке заграницу. Во многих странах банки предоставляют услуги по переводу и обмену электронных денег на местную валюту. С ее помощью оплачивают покупки в крупных магазинах по всему миру, избегают проблем с бронированием транспортных билетов или номера в отеле.

Российские банки предлагают для использовать пластиковые карты, предназначенные для международных платежных систем: American Express, Diners Club, VISA, Eurocard/MasterCard. Огромным преимуществом пластиковой карты является ее использование как доступ к счету в иностранном банке. Можно открыть и поместить деньги на счет по пластиковой карте в заграничном банке, а пользоваться ими в России. Важным преимуществом карт в поездке за пределы России является перевоз через границу любой суммы без занесения ее в таможенную декларацию. На сумму, перевозимую с помощью пластиковой карты, ограничения не распространяются. Сама по себе карта денежным средством не является и при выезде заграницу не подлежит таможенному контролю. В случае обнаружения пластиковой карты или самоличного ее предъявления, сотрудники таможни не вправе требовать от владельца пластиковой карты разглашение информации о состоянии счета или название того банка, которому принадлежит карточка.

Кто использовал пластиковую карту для финансовых операций, тот сумел оценить ее возможности и явные преимущества перед другими платежными системами. Производители пластиковых карт и развитие возможностей банковской системы открывают перед пользователями новые горизонты использования электронных денег.

Российская и мировая практика показывает, что пластиковая карта значительно упрощает не только проведение любых расчетов, но и является надежным средством для хранения и защиты сбережений.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Пластиковые карты. 2-е издание, переработанное и дополненное. / Составитель А.А. Андреев. – М.: Концерн «Банковский Деловой Центр», 2003. – 312 с.*
*2. Пластиковые карточки в России. Сборник./Составители: А.А. Андреев, А.Г. Морозов, Д.А. Равкин. – М.: БАНКЦЕНТР, 2002. – 256 с.*
*3. Немчинов В.К. Учет и операционная техника в банках: Учебное пособие для вузов. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2003. – 312 с.*
*4. Рудакова О.С. Банковские электронные услуги: Учебное пособие для вузов. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2000. – 261 с.*

*5. Борев И.И. История создания пластиковых карт. Интересные факты, даты и цифры. Первые прототипы, расцвет и распространение. – URL: http://www.plastic-karta.ru*
*6. Воронин А. Из истории пластиковых карт. – URL: http://www.plastic-karta.ru/*
*7. Псеуш З.А. Что такое пластиковые карточки? И почему их выгодно иметь? – URL: http://www. http://Банкир.ру./*
*8. В новую жизнь с новыми возможностями или ложка дегтя в бочке меда // Мир Карточек. – Электронный журнал. – 2004. – № 03. – URL: яhttp://www.cardworld.ru./*
*9. URL: Официальный сайт Visa International в России http://www.visarussia.ru/*
*10. URL: http:// www.plastic- karta.ru/*
*11. Витвицкая Т. Электронные деньги в России. // Экономика и жизнь.– 2002. – № 10.*

## ***Об авторах***

***Терехова Елена Владимировна*** *– преподаватель, ФГОУ СПО «Тульский экономический колледж», г. Щекино, Тульская область.*
***Гуреева Наталья Александровна*** *– студентка 3 курса, ФГОУ СПО «Тульский экономический колледж», г. Щекино, Тульская область.*

Чувашское отделение Академии педагогических и социальных наук
Академия наук Чувашской Республики
Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева
Научно-исследовательский институт педагогики и психологии
(г. Чебоксары)

## приглашают Вас принять участие

✓ в III Международной заочной научно-практической конференции

**«СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИИ, ПРАКТИКА» (**10 февраля 2012 г.)

**Заявки и тексты статей принимаются**
**до 10 февраля 2012 г.**

✓ во II Международной заочной научно-практической конференции

**«ВОПРОСЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ» (** 20 февраля 2012 г.)

**Заявки и тексты статей принимаются**
**до 20 февраля 2012 г.**

✓ в Международной заочной научно-практической конференции

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (**10 марта 2012 г.)

**Заявки и тексты статей принимаются**
**до 10 марта 2012 г.**

✓ в III Международной заочной научно-практической конференции

**«ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ» (**20 марта 2012 г.)

**Заявки и тексты статей принимаются**
**до 20 марта 2012 г.**

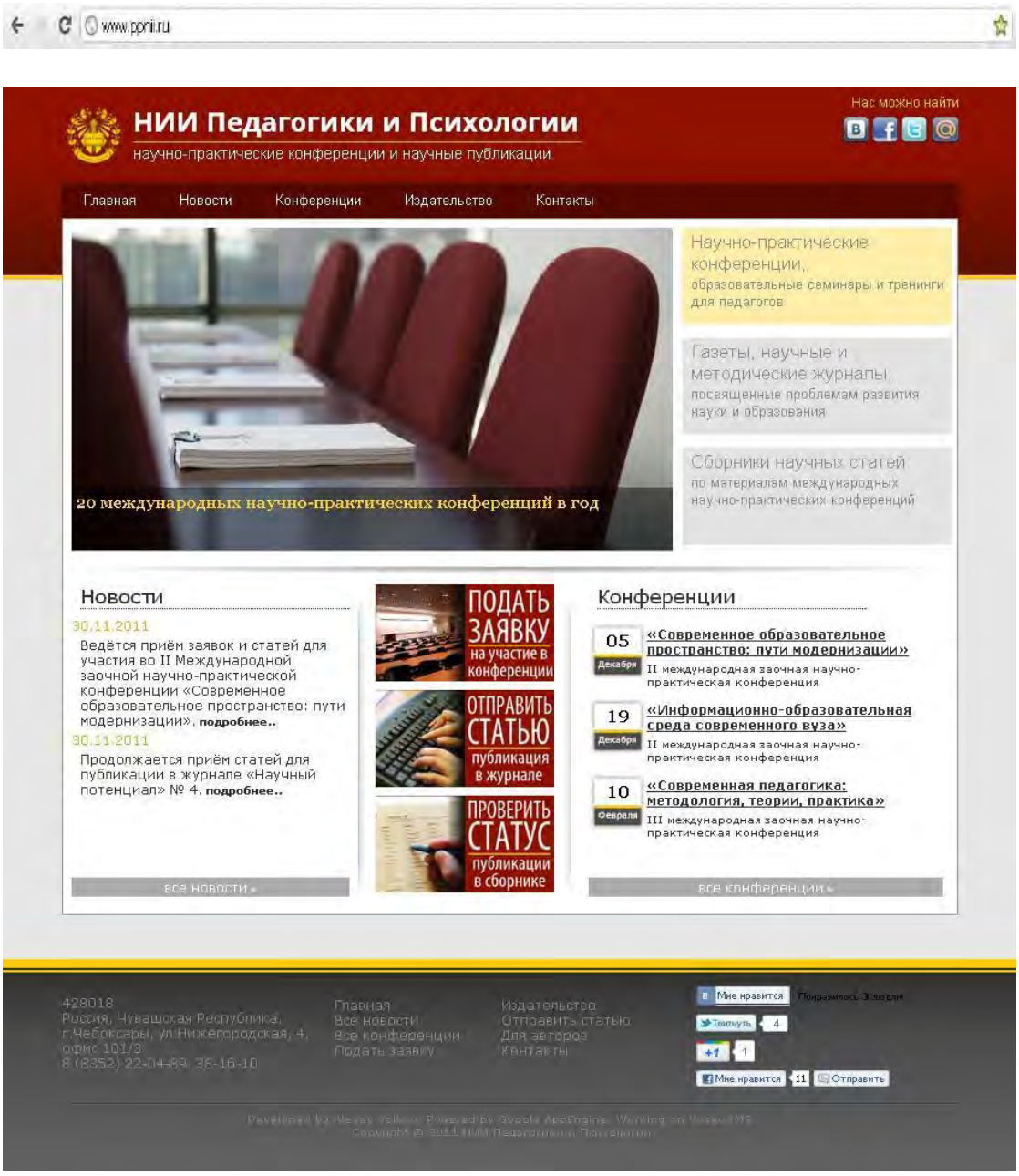
✓ во II Международной заочной научно-практической конференции

**«ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА» (**10 апреля 2012 г.)

**Заявки и тексты статей принимаются**
**до 10 апреля 2012 г.**

Информация о научных мероприятиях,
проводимых НИИ педагогики и психологии, на сайте:

**www.ppnii.ru**



Научное издание

# Информационное пространство современной науки

Материалы IV Международной заочной
научно-практической конференции
17 октября 2011 года

Научный редактор – *М.В. Волкова*
Редактор-корректор – *М.Н. Пучкарёва*
Компьютерная верстка – *Т.Г. Иванова*
Предпечатная подготовка – *А.Н. Гаврилова*

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 11.01.2012 г. Формат 60x84/16
Бумага писчая. Печать оперативная. Усл. печ. л. 14,5
Тираж 700 экз. Заказ № 175

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
ЧОУ «Центр «Интеллект»
428018 г. Чебоксары,
ул. Нижегородская, 4
т. (8352) 38-16-10, 22-04-89
e-mail: nii21@mail.ru