

ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К СОТРУДНИЧЕСТВУ СО ШКОЛОЙ

БОГДАНОВА Надежда Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент

Петрозаводский государственный университет

г. Петрозаводск, Россия

В статье особое значение придается изучению проблем социального партнерства школы и семьи. Представлены результаты изучения отношения родителей к взаимодействию со школой. Выявлена степень удовлетворенности и заинтересованности родителей в сотрудничестве с учителями. Определена необходимость внедрения современных форм и методов организации образовательного процесса, направленных на установление партнерских отношений с семьей.

Ключевые слова: взаимодействие семьи и школы; социальное партнерство; отношения родителей и педагогов; формы и методы сотрудничества.

Государственная политика в сфере защиты семьи, создание условий для социализации подрастающего поколения, понимание специфики взаимодействия педагогов с родителями актуализируют поиск эффективных путей социального партнерства. Семья и школа являются равноправными субъектами образовательного процесса, а выстраивание диалога между ними, определение их общих целей, стратегий и ценностей, совместные усилия в решении воспитательных проблем являются необходимым условием для содействия успеху школьников во всех сферах общественной жизни. Задача школы – помочь родителям выстроить образовательный маршрут своего ребенка с учетом его особенностей, склонностей, возможностей семьи и ресурсов окружающего культурно-образовательного пространства. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.» расширение участия семьи в воспитательной деятельности организаций, выделяется как одно из наиболее важных направлений поддержки семейного воспитания.

Социальное партнерство – это взаимовыгодная продуктивная коммуникация, которая основывается на доверии, принятии сторонами ответственности за результат, а также долгосрочности отношений [2]. Вместе с тем, исследователи отмечают нежелание родителей включаться в совместную деятельность, стремление переложить ответственность на школу. Это объясняется консервативностью подходов к организации и оцениванию коммуникации педагогов с родителями, отсутствием специалистов, способных работать с семьей и в семье, низким уровнем

педагогической культуры родителей. [1; 5].

Выделяется несколько уровней взаимодействия школы и семьи: низкий (конфликтный) – одностороннее общение, инициатором выступает школа. Стороны максимально отстраненны, проявляют конфликтность в поведении. Средний (нормативный) уровень характеризуется успешным и результативным взаимодействием в большинстве случаев. Отношения между сторонами нейтральные. Высокий уровень свидетельствует о двустороннем сотрудничестве и высокой степени вовлеченности сторон. Субъекты мотивированы на взаимодействие общими целями [4].

С целью анализа отношения родителей к взаимодействию со школой и обоснования необходимости внедрения мер, направленных на установление партнерских отношений с семьей было проведено анкетирование среди родителей одной из общеобразовательных школ г. Петрозаводска. Применялась авторская методика Н.В. Калининой и Л.А. Лукьяновой «Удовлетворенность организацией образовательного процесса» [3, с. 195]. Родителям было предложено пройти опрос с помощью электронного ресурса «Google Forms». В школе обучается более 800 учащихся, однако в исследовании приняли участие 23 респондента – наиболее активные родители, сотрудничающие с педагогами и администрацией. Выборка составила: по 3 человека – родители учащихся 6 и 9 классов, 7 – родители учащихся 7 класса и 10 – родители учащихся 11 класса. Большая часть семей отказалась от участия в опросе, что, на наш взгляд, свидетельствует о недостаточной заинтересованности семьи в сотрудничестве с образо-

вательным учреждением.

Удовлетворенность взаимодействием со школой показали 83% опрошенных. Наибольшую активность проявили родители выпускников. Вместе с тем, их ответы показывают наибольшее количество негативных оценок. Это может быть связано с тем, что родители активно включаются в учебный процесс на этапе подготовки к ЕГЭ, окончания школы, выбора будущей профессии; пытаются «нагнать» время, когда они оставались совершенно не вовлеченными в образовательный процесс и предпринимают попытки исправить обнаруженные проблемы.

Все родители положительно ответили на вопросы, в которых предлагалось оценить, насколько удачно происходит диалог между родителями и педагогами, и проанализировать отношения внутри класса. Почти 85% опрошенных находят воспитательную деятельность в школе эффективной и профессиональной. Около 4% опрошенных утверждают, что у их детей плохие взаимоотношения с учителями, в школе неблагоприятная психологическая атмосфера, недовольны отношением учителей к их детям, и в целом, что они обучаются в данной школе.

Наименьшая степень удовлетворенности проявилась в ответах на вопрос «У детей в школе есть возможность интересно проводить свое свободное время». Более половины опрошенных не видят таких возможностей в организации внеурочной деятельности. 26% респондентов полагают, что их дети недовольны и самим обучением в школе. Негативно отозвались о проведении школой работы с родителями 39% опрошенных. 30% респондентов недовольны тем, что администрация автономно принимает управленческие решения. Треть родителей отметили слабую материально-техническую базу школы и отсутствие сотрудничества с другими школами, организациями, детскими центрами. Кроме этого, не все респонденты одобряют условия труда, созданные для детей в школе.

Неоднозначное отношение проявляется и в вопросах личной коммуникации родителей с педагогами посредством традиционной формы взаимодействия – родительское собрание. 22% опрошенных не чувствуют себя комфортно во время подобных мероприятий и не считают их познавательными. Вместе с

тем, родители отметили, что школа недостаточно информирует их о мероприятиях и событиях в школе. Прослеживается противоречие в ответах на данные вопросы: с одной стороны, есть родители, которые не желают посещать родительские собрания, но в то же время у них есть потребность быть в курсе деятельности школы. Данное наблюдение подтверждает тот факт, что необходимо разрабатывать новые методы взаимодействия с родителями и использовать более современные формы общения. Эффективными могут быть создание сообщества класса в социальных сетях с доступом к публикации учителей, родителей и школьников. Это позволит уведомлять семьи о важных мероприятиях, появится возможность обсуждать организационные вопросы без необходимости личного присутствия.

Также стоит отметить, что несмотря на перечисленные проблемы, большинство родителей утверждают, что у них есть возможность обратиться в школу для консультации, деятельность администрации достаточно эффективна, вся необходимая информация об успеваемости и поведении ребенка может быть запрошена и своевременно предоставлена.

Результаты опроса свидетельствуют о том, что многие родители не осознают значимость коммуникации с педагогами, включенность семьи в образовательную деятельность ребенка не соответствует условиям продуктивного сотрудничества педагогов и родителей. На наш взгляд, данное затруднение может быть вызвано устаревшими формами взаимодействия с семьей. Помимо традиционных форм сотрудничества: беседы, в т. ч. мессенджерах, консультации, посещение семей учеников, родительские собрания, лектории, дни открытых дверей, работа актива родителей и др. появляются новые формы коммуникации родителей и педагогов: тренинги, круглые столы, деловые игры, мастер-классы, «мозговой штурм», онлайн вебинары, консультирование и т. д. Непременными условиями использования современных форм и методов сотрудничества являются доверие, совместная деятельность, посредничество, эмпатия, что будет способствовать росту включенности родителей в педагогический процесс, повышению их осведомленности в вопросах педагогики воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова О.А. Педагогическая культура родителей как социально-педагогическая проблема // Молодой ученый. – 2019. – № 49(287). – URL: <https://moluch.ru/archive/287/64703/> (дата обращения: 13.04.2024).
2. Гришина С.В. Социальное партнерство семьи и школы в нравственном развитии личности // Образование и воспитание. – 2020. – № 2(28). – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/161/4901/> (дата обращения: 13.04.2024).
3. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. – Москва: ТЦ Сфера, 2004. – 208 с.
4. Позднякова Т.Н. Проблемы взаимодействия семьи и школы в современной образовательной практике // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 5. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/04PDMN519.pdf> (дата обращения: 13.04.2024).
5. Шмачилина-Цибенко С.В. Педагогическая культура и педагогическое взаимодействие семьи и школы: точки сопряжения // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2020. – № 18. – URL: <https://drive.google.com/file/d/1p6DrmUhE295bXbVIuqMFeoj-7BlErEn/view> (дата обращения: 13.04.2024).

PARENTS ATTITUDE TO COOPERATION WITH THE SCHOOL

BOGDANOVA Nadezhda Anatolyevna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
Petrozavodsk State University
Petrozavodsk, Russia

The article attaches particular importance to the study of problems of social partnership between school and family. The results of a study of parents' attitudes towards interaction with school are presented. The degree of satisfaction and interest of parents in cooperation with teachers was revealed. The need to introduce modern forms and methods of organizing the educational process, aimed at establishing partnerships with the family, has been identified.

Keywords: interaction between family and school; social partnership; relations between parents and teachers; forms and methods of cooperation.