

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9.

ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЕСИНА Елена Александровна

обучающийся

ПАВЛЕНКО Владимир Борисович

доктор биологических наук, заведующий кафедры общей психологии и психофизиологии

Институт «Таврическая академия»

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

г. Симферополь, Россия

В статье раскрываются возрастные аспекты изучения информационного поведения детей. Обсуждаются особенности информационного поведения современных мальчиков и девочек дошкольного возраста. Показано, что с 5,3 лет до 6 достоверно увеличиваются такие показатели информационного поведения как целенаправленность, адаптивность, самокритичность, активность. При этом дети часто не умеют самостоятельно пользоваться источниками получения информации. Информационное поведение старших дошкольников наиболее выражено в процессе общения ребенка в форме эмоционально-субъектных проявлений и специфично для мальчиков и девочек. Мальчики достоверно чаще интересуются абстрактными вопросами и достоверно чаще проявляют активность по отношению к выбранному объекту или виду деятельности. Установлено, что у современных мальчиков и девочек старших дошкольников присутствуют повышенные показатели враждебности, трудности в общении, конфликтность, а у девочек дополнительно и повышенный уровень чувства неполноценности.

Ключевые слова: информационное поведение, дети дошкольного возраста, возрастные аспекты развития информационного поведения, коммуникативные навыки, субъектность ребенка дошкольного возраста.

Постановка проблемы. Информационное поведение на сегодняшний день выступает как сложный междисциплинарный феномен, объединяющий в себе как психологические и психофизиологические, так и социальные аспекты [3]. Исследование информационно-поискового поведения в современных направлениях исследований обсуждаются для уточнения отношения людей к информации, ее использованию, способов отбора и понимания содержания информации [5; 6; 8]. Однако особенности компонентов структуры информационно-поискового поведения описаны у взрослой категории населения: студентов, специалистов различных профессий [3]. Открытым остается вопрос каким образом идет развитие информационного поведения у детей, какие факторы влияют на его становление в частности в дошкольном возрасте.

Цель – исследовать особенности компонентов информационного поведения и проявлений субъектности детей дошкольного возраста.

Изложение основного материала исследования. В настоящее время феномен информационного поведения является предпочтительным термином, используемым для описания основных ориентиров взаимодействия человека с информацией, в частности способов, которыми люди ищут и используют информацию, учитывая современные тенденции и отношения к информации. Информационное поведение рассматривается как вид социального поведения и поисковая активность человека [3; 7].

Анализ психологической литературы показал, что понятие информационное поведение близко к содержанию понятия познавательно-исследовательской деятельности в отечествен-

ной психологии. Ответим, что в рамках этологии и когнитивной психологии ключевым атрибутом проявления информационного поведения является поисковая активность. В рамках отечественной психологии активность является ключевой характеристикой субъекта [9].

Как известно, поисковая активность проявляется у ребенка достаточно рано, в его познавательно-исследовательской деятельности.

В своих работах Н.С. Александрова, Е.В. Хмелькова, Н.А. Короткова, О.Н. Корсакова, Н.Б. Князькина, А.Б. Макарова, Д.А. Крылов, А.Н. Поддьяков, Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков и другие исследователи показали, что познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном возрасте занимает одно из главных положений, наряду с ведущим видом – игровой деятельностью и, в равной степени, определяет ход психического и личностного развития ребенка; включает в себя исследование объектов окружающей действительности и экспериментирование с ними; основывается на природной любознательности и познавательной потребности детей; является средством и механизмом социально-коммуникативного развития [5; 6; 7; 8].

Среди компонентов информационного поведения выделяются целенаправленность и рациональность, активность, самокритичность, адаптивность [3; 8].

В эмпирическом исследовании приняли участие 28 чел. из них мальчиков – 16, девочек – 12. Возраст детей 5,3 – 6,5 года. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 85 «Радуга»» г. Симферополь, Республики Крым, подготовительная группа.

Применялись стандартизированное включенное наблюдение по методике Е.В. Кулаковой (модификация В.Б. Павленко, Е.А. Есиной) [3]; оценка уровня развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста (методика изучения детской речи Е.Е. Ляксо, Э.И. Столяровой) (модификация В.Б. Павленко, Е.А. Есиной) [4]; проективная методика «Дом, дерево, человек» модификация Р.Ф. Беляускиса [1]. Для математико-статистической обработки данных были использованы критерий χ^2 – угловое преобразование Фишера, расчет ранговой корреляции по Спирмену.

Анализ полученных результатов детей дошкольного возраста показал, что информационное поведение детей-дошкольников изменяется (таблица 1). Отметим, что по сравнению с детьми 5,3-5,6 лет дети 5,7-6,0 лет значительно чаще проявляют целенаправленность и адаптивность; у половины появляется самокритичность. Другими словами информационное поведение дошкольников активно развивается и к шести годам становится более осознанным и произвольным.

Таблица 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО МЕТОДИКЕ Е.В. КУЛАКОВОЙ

Критерии ИП	дети дошкольного возраста	
	5,3-5,6 л	5,7-6,0 л
Целенаправленность	41,7%	100%
Активность	100%	100%
Самокритичность	0	50%
Адаптивность	66,7%	100%

Так, у 61,1% детей проявляется напряженность потребности в информационной активности, в том числе у 44,4% – она явная, сильная, устойчивая. Внутренние мотивы, в том числе интерес, присутствуют только у 16,67%

обследованных дошкольников. У остальных 83,33% детей – это внешне заданная ситуативная мотивация. Выявлено, что только 16,67% детей самостоятельно пользуются раздаточными дидактическими материалами как ис-

точником получения информации, один ребенок самостоятельно может использовать книги, планшеты для поиска информации. Остальные используют иллюстративные дидактические материалы только под руководством взрослого и под его контролем. То есть у этих детей самостоятельных действий в поиске информации не сформировано. Увеличение силы напряженности и активности потребности в информационном поведении усиливает проявления активности; с ростом силы напряженности и устойчивости потребности информационного поведения дошкольников, их собственного интереса и самостоятельно выбираемого источника получения информации у них возрастает целенаправленность данного вида активности; увеличение целенаправленности информационного поведения повышает его общий уровень развития; рост внутренней мотивации и интереса усиливает самокритичность оценки информации, самостоятельный выбор канала получения информации и общий уровень развития информационного поведения; рост силы напряженности и устойчивости информационных потребностей усиливает самостоятельность поиска информационного канала и общий уровень развития информационного поведения.

Таким образом, результаты метода наблюдения информационного поведения дошкольников и результаты экспертной оценки воспитателя указывают, что поисковая активность, увеличение силы напряженности, проявляющиеся во время занятий, способствуют развитию активности и целенаправленности ребенка, развитию информационного поведения в целом.

Проявления коммуникативных навыков в информационном поведении дошкольников фиксировались на основе методики изучения детской речи Е.Е. Ляко, Э.И. Столяровой [4]. Как показал анализ полученных результатов мальчики дошкольного возраста чаще, чем девочки этой же возрастной группы привлекают внимание собеседника при помощи речевых реплик, звуками или криком, жестами. В процессе взаимодействия со сверстником мальчики чаще, чем девочки смотрят на объект, например, игрушку. При коммуникации мальчики достоверно чаще, чем девочки,

проявляют поведенческих реакции ($\Phi^*_{эмп.} = 2,742$, при $p \leq 0,01$), на уровне тенденции находятся их реакции на вопросы от других детей, число вопросов о мироздании. Сходные особенности у дошкольников нормотипичного развития описаны и исследовании Е.Е. Ляко, Э.И. Столярова [4].

В целом мальчики демонстрируют более высокий уровень информационного поведения в сравнении с девочками (экспертная оценка, показатели критерия Колмогорова-Смирнова). Подобные влияния прослеживаются в результатах нашего исследования и согласуются с рядом работ в данной проблематике: В.А. Геодакян, В.И. Исмагуллина, О.Н. Овчарова, Э. Уайт. Расширение выборки детей и продолжение отслеживания интеграции индивидуальных особенностей развития этих детей, вероятно, позволит выявить предполагаемые тенденции и факторы развития информационного поведения.

Методика «Дом, дерево, человек» (Дж. Бук, модификация Р.Ф. Беляускиса) помогла выявить проявления субъектности у дошкольников [1]. Анализ результатов показал, что уровень невротизации детей соответствует возрастным показателям. Однако обращают на себя внимание значения таких симптомов как «трудности в общении», «враждебность», «конфликтность». Показано, что у девочек «трудности в общении» увеличиваются 5,3-5,6 л. (0,75) к 5,7-6 л. (1,875). По сравнению с девочками того же возраста у мальчиков трудности в общении выше – 5,3-5,6 л., как в более младшем возрастном диапазоне, так и имеют тенденцию к увеличению в 5,7-6 л.

Девочки и мальчики в возрасте 5,3-5,6 л. отличаются по показателям конфликтности. Мальчики демонстрируют более высокий показатель (1,125), чем девочки (0,5). Если сравнить возрастную группу 5,6-6 л., то видим, что показатель у мальчиков (2,875) выше, чем у девочек того же возраста (0,75). У девочек «конфликтность» незначительно увеличивается 5,3-5,6 л. (0,5), к 5,7-6 л. (0,75).

Симптомокомплекс «враждебность» имеет высокие показатели у детей обоих полов в данной возрастной группе (1,75). В возрасте 5,7-6 л. у девочек этот показатель увеличива-

ется незначительно (1,875), а у мальчиков той же возрастной группы увеличение значительнее (2,875). Вместе с тем уровень конфликтности – не высокий.

Также можно отметить относительно невысокий показатель средних значений недоверия к себе и тревожности. Стоит также отметить достаточно высокий для данной группы уровень средних значений «чувства неполноценности» у мальчиков 5,7-6 лет.

Симптомокомплекс у «незащищенность» у девочек 5,3-5,6 л. более высокий показатель (2), чем в возрасте 5,7-6 л. (0,625). Если сравнить показатели по данному симптомокомплексу с мальчиками, то видно, что они демонстрируют одинаковые значения показателей симптомокомплекса в возрасте 5,3-5,6 и 5,7-6 л. и он значительно ниже, чем у девочек в возрасте 5,3-5,6 л. (2,0).

Симптомокомплекс «чувство неполноценности» у девочек с взрослением выявлен незначительный прирост показателя. Если в возрасте 5,3-5,6 л. у девочек и у мальчиков примерно одинаковые показатели (0,5 и 0,625 соответственно), то в возрасте 5,7-6 л. девочки демонстрируют показатель в два раза ниже, чем мальчики того же возраста (0,875 и 1,75 соответственно).

Симптомокомплекс «тревожность» наиболее ярко представлен в возрасте 5,3-5,6 л. у мальчиков, но к возрасту 5,7-6 л. он снижается. У девочек заметно небольшое увеличение показателя при взрослении 5,3-5,6 л. (0,5) – 5,7-6,0 л. (0,875). Выявлена, значимая положительная связь между показателями информационного поведения дошкольников по критерию «целенаправленность» и симптомокомплексом «тревожность»: ($r = 0,50$ при $p = 0,04$).

Наши результаты в определенной степени согласуются с исследованием Е.Л. Голенищевой. Автором получены результаты, подтверждающие, что независимо от возраста, чувство неполноценности в семейной ситуации формирует у ребенка враждебное отношение к ближайшему окружению. Дети стремятся к близким эмоциональным отношениям с родителями. Для мальчиков семейная ситуация определяется такими факторами как враждебность и чувство неполноценности, чем меньше эти факторы присутствуют в семье,

тем позитивнее мальчик себя чувствует. Отмечается, что независимо от пола враждебность ребенка может расти, если он растет в психологически ущербной среде [2].

Результаты проведенного исследования позволяют зафиксировать следующее: развитие коммуникативных навыков современных старших дошкольников по поиску информации в социальном взаимодействии находится на достаточно низком уровне; существует ряд отличий в тематической направленности и частоте проявлений коммуникативных умений в информационном поведении у мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Выводы.

1. К шести годам информационное поведение дошкольников становится более осознанным и произвольным. У детей 5,3-5,6 лет – самокритичность не проявляется, а в 5,7-6,0 наблюдается у половины обследованных детей, а также значимо выше целенаправленность и адаптивность.

2. Напряженность в отношении потребности в информационной активности выявлена у 61% детей, из них эта потребность является устойчивой, сильной и ярко выраженной у 44% детей. Внутренние мотивы (в том числе интерес) у большинства детей являются ситуативными или задаются извне (педагогом ДООУ), собственная мотивация присутствует только у 17% обследованных дошкольников.

3. Мальчики достоверно чаще (в группе) демонстрируют уровень информационного поведения выше в сравнении с девочками. У детей широкий разброс проявления коммуникативных умений в информационном поведении. При этом мальчики дошкольного возраста чаще, чем девочки привлекают внимание собеседника при помощи речевых реплик, звуками, жестами. В процессе взаимодействия со сверстником мальчики чаще, чем девочки смотрят на объект (игрушку); чаще задают вопросы взрослому, другим детям.

4. У мальчиков, и у девочек дошкольного возраста выявлены высокие показатели по симптомокомплексам «трудности в общении», «враждебность», «конфликтность». Причем, и у мальчиков, и у девочек показатели симптомокомплексов «трудности в общении», «враждебность» увеличиваются с возрастом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Беляуская Р.Ф.* Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка // Психологическое обследование детей дошкольного – младшего школьного возраста: Тексты и методические материалы / ред.-сост. Г.В. Бурменская. – М.: УМК «Психология», 2003. – С. 140-143.
2. *Голенищева Е.Л.* Изучение особенностей представления детьми дошкольного и младшего школьного возраста // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». – 2018. – № 5. – С. 130-138.
3. *Кулакова Е.В.* Информационное поведение специалистов: сущность и пути изучения: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2000. – 20 с.
4. *Ляко Е.Е., Столярова Э.И.* Специфика реализации речевых навыков 4-5 летних детей в диалоге // Психологический журнал. – 2008. – Т. 29. – № 3. – С. 48-57.
5. *Поддьяков А.Н.* Проблемы изучения исследовательского поведения: Об исследовательском поведении детей и не только детей: учебное пособие для студентов факультетов психологии. – М.: Российское психологическое общество, 1998. – 85 с.
6. *Поддьяков А.Н.* Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Педагогика, 2004. – 208 с.
7. *Поддьяков Н.Н.* Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 1995. – 39 с.
8. *Топилина И.И.* Особенности формирования исследовательских умений младших школьников // Kant. – 2019. – № 2(31). – С. 131-136.
9. *Щукина Г.И.* Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

**FEATURES OF INFORMATION BEHAVIOR
OF PRESCHOOL CHILDREN****ESINA Elena Alexandrovna**

Student

PAVLENKO Vladimir Borisovich

Doctor of Sciences in Biology

Head of the Department of General Psychology and Psychophysiology

Institute «Tauride Academy»

Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky

Simferopol, Russia

The article reveals age-related aspects of the study of children's information behavior. The features of the information behavior of modern boys and girls of preschool age are discussed. It is shown that from 5.3 to 6 years old, such indicators of information behavior as purposefulness, adaptability, self-criticism, activity significantly increase. At the same time, children often do not know how to independently use sources of information. The information behavior of older preschoolers is most pronounced in the process of communication of the child in the form of emotional and subjective manifestations and is specific to boys and girls. Boys are significantly more interested in abstract questions and significantly more active in relation to the selected object or type of activity. It has been established that modern boys and girls of older preschoolers have increased indicators of hostility, communication difficulties, conflict, and girls additionally have an increased level of feelings of inferiority.

Keywords: information behavior, preschool children, age-related aspects of the development of information behavior, communication skills, subjectivity of a preschool child.
