

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ЖМЕНЁВА Елена Константиновна

аспирант

КОЛЫВАНОВА Лариса Александровна

доктор педагогических наук, доцент

профессор кафедры биологии, экологии и методики обучения

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

г. Самара, Россия

Стремительное развитие научно-технического прогресса обусловило собой особую актуальность и необходимость экологического воспитания и образования молодого поколения, что на сегодняшний день представляет собой необходимую часть социализации и позволяет сформировать бережное отношение общества к окружающей среде. Особого внимания заслуживают эффективные подходы закрепления экологических знаний у молодежи, формирования основ экологической культуры через воспитание любви к окружающему миру.

Ключевые слова: воспитание, природа, экологическая культура, экологическое мышление, экология.

Воспитание личности, обладающей высоким уровнем экологической культуры, наделенной необходимыми компетенциями, является основной целью экологического воспитания подрастающего поколения. При этом понятием «экологическая культура» определяют часть общечеловеческой культуры, обусловленной идеей гармоничного взаимодействия личности и природы [4, с. 37]. Высшая школа занимает первостепенное место в системе экологического воспитания будущих специалистов, формируя основы экологической культуры, воспитывая любовь к природной среде [2, с. 57].

Задачами экологического воспитания будущих специалистов является:

- замотивировать будущих специалистов на защиту собственного и общественного здоровья;

- сформировать осознание необходимости проявления высокой активности по отношению к природе;

- воспитать понимание важности охраны компонентов природной среды [6, с. 133].

Экологическое воспитание в высшей школе с уверенностью можно назвать обязательной частью непрерывного образования. Сегодня экологическое воспитание молодежи относится к приоритетным задачам образовательных организаций как отдельно взятого региона, так и всей страны в целом. При

организации учебного процесса по экологическому воспитанию будущих специалистов необходимо совмещение исследовательской и практической работы в окружающей среде. Данный подход позволяет повысить мотивацию студентов к образовательному процессу и усилить у них интерес к изучаемому материалу [5, с. 26].

К методико-педагогическим подходам, направленным на достижение цели и решение задач экологического воспитания, относятся:

- интегрированный подход, основой которого является взаимное восприятие единства человека и окружающей среды, проявляющееся в содействии рациональному и эмоциональному восприятию окружающего мира, а также духовному формированию и гармонизации личности;

- фасилитационный подход, подразумевающий содействие удовлетворению творческих и познавательных потребностей студентов. Основой является свободное его взаимодействие с педагогом, взаимоуважение и доверие, мотивация, вера в имеющиеся способности;

- метод приоритета нравственных ценностей направлен на развитие экологического сознания, формирование необходимых условий для построения индивидуальной шкалы нравственных установок и восприятия экологических проблем [7, с. 100].

Стоит обозначить следующие модели экологического воспитания, такие как традиционная и гуманистическая. В качестве основных задач традиционной модели определяются:

- формирование надлежащих навыков и умений;
- развитие экологической культуры;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Согласно гуманистической модели, человек представляет собой неотделимую часть биосферы. Он пользуется природными ресурсами, отвечая за их существование. Такая модель призвана уберечь от равнодушия и безразличия техногенного мира, где все подчиняется материальным ценностям. Таким образом, основной задачей экологического воспитания с позиции гуманистической модели является воспитание идеологии целостности человека и природы. Данная модель можно охарактеризовать как межпредметную область познания, которая включает как гуманистические, так и естественнонаучные дисциплины. В тоже время она представляет собой процесс обучения личности, действующей с соблюдением принципов экологической этики и стремящейся к познанию окружающей среды.

По мнению экспертов, в процессе организации экологического воспитания молодежи целесообразно одновременное применение и гуманистической, и традиционной модели. При этом экологическое воспитание с позиции традиционной модели больше подходит при изучении учебных дисциплин, непосредственно связанных с экологией.

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют формирование у обучающихся «основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях» [3, с. 84].

К характерным особенностям экологического воспитания подрастающего поколения относятся:

1. Поэтапность, подразумевающая прохождение каждым обучающимся таких этапов как, воспитание базовых знаний в сфере охраны окружающей среды; формирование

экологического понимания и способности к восприятию проблем; развитие активной позиции, побуждающей к определенным действиям; переход от потребительского отношения к окружающей среде и природным ресурсам на сторону охраны экологических систем в их первоначальном виде.

2. Формирование экологической культуры представляет собой длительный процесс, ускорить который возможно посредством экологического воспитания в школах, а затем в вузах.

3. Активность и осознанность каждого человека и общества, в целом, способны предотвратить многие экологические проблемы.

4. На протяжении разных периодов развития общества актуальность экологических проблем снижалась или повышалась по сравнению с другими общественными задачами [1, с. 236].

Однако, педагоги высшей школы констатируют наличие такой проблемы как ненадлежащий уровень сформированности у студентов представлений об окружающем мире. Зачастую они имеют отдельные, отрывочные знания, полученные из школьной программы. Стоит заметить, что экологическое воспитание не должно ограничиваться только знаниями, полученными во время образовательного процесса. Эффективными методами экологического воспитания молодежи выступают:

1. Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях и акциях, направленных на защиту окружающей среды в целом, либо отдельных природных объектов. Примером могут служить акции по посадке деревьев и благоустройству территорий, мероприятия по раздельному сбору ценных фракций и др.

2. Проведение просветительской и разъяснительной работы по вопросам охраны окружающей среды.

3. Мотивация молодежи на создание произведений искусства (литературных публикаций, фоторепортажей и др.).

4. Проведение встреч с деятелями искусства с целью обсуждения художественных произведений, в содержании которых отражаются экологические проблемы.

Большую роль в организации неформального экологического воспитания играют крупные социально-ориентированные компании. Так,

например, региональным оператором Самарской области по обращению с твердыми коммунальными отходами ООО «ЭкоСтройРесурс» создано волонтерское движение «ЭкоСтройОтряд», где студенты добровольно осуществляют общественно-полезную деятельность в области охраны окружающей среды. Молодежь вовлекают в написание и реализацию экологических проектов по посадке саженцев, уборке лесных и прибрежных территорий, сбору семян, сортировке ценных фракций и другие [8]. Также компанией реализуются и другие экологические проекты в тесном сотрудничестве с высшими учебными заведениями, такие как, «Школа, ВУЗ, ССУЗ – Разделяй со мной!», социально-экологический проект «Экомобиль», акция по сбору макулатуры «Возродим лес!», проект по сбору вторичных материальных ресурсов «Экопункт». На сегодняшний день в Самарском регионе насчитывается более 820 тысяч человек, участвующих в волонтерской деятельности, организуемой компанией.

С целью погружения в экологичные технологии компанией «Сбер» создан общественный центр – место, где студенты-единомышленники встречаются и обсуждают экологические и социальные инициативы, воплощая самые яркие проекты в жизнь.

Каждую неделю центром организуются мероприятия, где речь идет о применении технологий искусственного интеллекта в сфере охраны окружающей среды, прямые эфиры с экспертами, мастер-классы и др.

В целях популяризации экологической политики сотрудники компании ОАО «РЖД» реализуют проект «Экотон РЖД», где студенты учатся разрабатывать природоохранные мероприятия по очистке атмосферного воздуха и сточных вод от фосфатов до нормативов предельно допустимых концентраций, создают экотуры по России, а также посещают вебинары, консультации и мастер-классы от внутренних экспертов компании.

Таким образом, экологическое воспитание представляет собой многоступенчатый непрерывный процесс, результатом которого должно стать формирование готовности будущих специалистов к оптимальному взаимодействию с окружающей средой и природными ресурсами. В процессе организации учебной деятельности следует находить методы и приемы педагогического воздействия, способные изменить сложившиеся на сегодняшний день антропоцентричные потребительские установки общества и закрепить ориентацию на экологичность всех отраслей деятельности человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева Е.А. Экологическое воспитание на уроках окружающего мира / Е.А. Воробьева, Н.В. Гамова // Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники: сборник статей Международной научно-практической конференции, Омск, 25 декабря 2021 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2021. – С. 236-238.
2. Захарова В.А. Экологическое поведение современной молодежи: общероссийские и региональные тенденции. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Русайнс», 2022. – 280 с.
3. Манченко Е.В. Формирование экологической культуры посредством экологического просвещения / Е.В. Манченко, Ю.В. Цыплухина // Качество и жизнь. – 2020. – № 1(21). – С. 84.
4. Полякова А.В. Экологическое образование и просвещение как инструмент улучшения экологической ситуации // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2020. – № 6(72). – С. 37-40.
5. Тагаева А.Б. Научно-теоретическое формирование экологического воспитания и мировоззрение сегодняшней молодежи // Международный студенческий научный вестник. – 2022. – № 1. – С. 12-14.
6. Фирсов В.А. Экологическое воспитание и образование // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения – 2021. – № 2(55). – С. 133-136.

7. Юшкова С.С. От экологического просвещения к экологическому образованию // Мониторинг состояния природных комплексов и многолетние исследования на особо охраняемых природных территориях. – 2020. – № 4. – С. 100-103.

8. Официальный сайт Регионального оператора Самарской области по обращению с твердыми коммунальными отходами ООО «ЭкоСтройРесурс». – URL:<https://ecostr.ru/press-centr/socialnaja-dejatelnost/jekostrojtjad/> (дата обращения: 19.02.2024).

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN UNIVERSITIES

ZHMENEVA Elena Konstantinovna

Postgraduate Student

KOLYVANNOVA Larisa Alexandrovna

Doctor of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
Professor of the Chair of Biology, Ecology and Teaching Methods
Samara State University of Social Sciences and Education
Samara, Russia

The rapid development of scientific and technological progress has determined the particular relevance and necessity of environmental education and training of the younger generation, which today is a necessary part of socialization and allows us to form a careful attitude of society towards the environment. Particular attention is paid to effective approaches to consolidating environmental knowledge among young people, forming the foundations of environmental culture through nurturing love for the environment.

Keywords: education, nature, ecological culture, ecological thinking, ecology.

УДК 37.373.291

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ (на примере ДОУ Кыргызстана)

КОЙЧУМАНОВА Нургуль Мааметовна

доктор филологических наук, и.о. профессора

ORCID: 0000-0002-5373-3588

ЫМАНОВА Раушан Эрнистбековна

магистрант

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева
г. Бишкек, Кыргызстан

Статья посвящена проблеме взаимодействия дошкольной организации и родителей дошкольников. Начиная с 2015 г. в Кыргызской Республике разработаны и утверждены Министерством образования и науки ряд нормативно-правовых документов с целью подготовки детей 6 лет к школе, нацелен на решение проблем социализации и адаптации к новым условиям жизни и на привитие детям элементарных навыков общения, сотрудничества, взаимодействия и преодоления психосоциальных барьеров. В ходе реализации вышеуказанных программ огромную роль играет взаимодействие педагогов дошкольного учреждения и родителей детей.

Ключевые слова: дошкольная подготовка, родители, взаимодействие, сотрудничество, развитие ребенка, воспитание ребенка.
