

## CONTENT FEATURES OF PERSONAL MATURITY OF STUDENTS WITH DIFFERENT EXPERIENCE OF SEPARATE RESIDENCE FROM THEIR PARENTS

LEGOMINOVA Polina Sergeevna

4th year student

Institute of Pedagogy and Psychology  
Orenburg State Pedagogical University  
Orenburg, Russia.

*The article deals with the problem of the influence of the experience of separate residence from parents on the holistic development of personal maturity of students. The author analyzed the results of the study of the content features of personal maturity of students with different experience of separate residence from their parents and came to the conclusion that the experience itself is not an important condition for the holistic development of personal maturity.*

**Key words:** personal maturity, content characteristics of personal maturity, content features of personal maturity, experience of separate residence, separation.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

МАТЮШКИНА Екатерина Геннадьевна

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»  
г. Оренбург, Россия

*Статья посвящена изучению особенностей профессиональной идентичности студентов педагогического вуза на разных этапах обучения. В ней теоретически анализируются проблемы исследования профессиональной идентичности студентов педагогического вуза на разных этапах обучения. А так проведено эмпирическое исследование по данной проблеме, сравнительный анализ и интерпретация результатов.*

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, профессиональная идентичность студентов педагогического вуза, компоненты профессиональной идентичности, отрицательные эмоции, позиция активного студента, позиция пассивного студента, положительные эмоции.

Современное общество характеризуется изменениями в экономическом, политическом и социальном аспекте своего развития. Именно эти многочисленные изменения, происходящие в современном обществе в настоящее время, выдвигают все больше требований к подготовки специалистов. Высокий уровень профессиональной идентичности – это, прежде всего принятие своей выбранной профессиональной деятельности, а также, степень принятия себя (своей лич-

ности) как профессионала в этой деятельности. Стать профессионалом подразумевает под собой умения ставить собственные цели, самостоятельно определять средства, а также пути к их достижению, на протяжении всего этого брать на себя ответственность за происходящие изменения. Реформы, которые коснулись системы образования в нашей стране (переходом к двухуровневой системе, которая реализуется посредством компетентностного подхода), сказались на требо-

ваниях предъявляемые выпускникам вузов. Данные требования отражают важность овладения компетенциями, которые в дальнейшем помогут студенту реализовать себя как профессионала, о чем было сказано выше. Таким образом, выпускаясь, студент должен суметь описывать свою профессиональную идентичность, как показатель освоенных компетенций в процессе обучения в вузе, а в последующем и реализация этих компетенций на практике. Еще одна практическая проблема, которая, к сожалению, все чаще и чаще встречается на рынке труда – это низкий уровень готовности выпускников работать по специальности, а соответственно и проблема с трудоустройством. Поэтому главной задачей вузов на сегодня будет являться повышения уровня профессиональной идентичности студентов и их профессиональных компетенций, которое бы соответствовало уровню предъявляемых требований со стороны рынка труда.

У.С. Родыгина предполагает, что профессиональная идентичность студента и профессиональная идентичность специалиста – это два различных психологических феномена. Профессиональная идентичность студента – это единство представлений о самом себе, эмоциональных переживаний и осознанной активности, связанных с приобретением профессии, на основе которого появляется чувство тождественности с самим собой как будущим специалистом. Система представлений о самом себе в рамках профессиональной идентичности студента содержит представления о себе как о будущем специалисте (принадлежащем к определенной профессиональной группе), о своих профессиональных и учебно-профессиональных целях, о своих возможностях по реализации этих целей. Выделение именно этих двух основных фактора автор объясняет тем, что у человека имеется набор определенных осознаваемых или неосознаваемых потребностей (физиологических, материальных, духовных, социальных и т. д.) [2]. Выбирая определенную профессию, человек надеется удовлетворить тем самым имеющиеся у него потребности. Когда студент начинает обучаться, более подробно знакомясь с истинным содержанием

профессии, он яснее представляет себе, насколько данная профессия способна удовлетворить его потребности и насколько он подходит для данной профессии. Предпосылкой всякой деятельности является та или иная потребность, соответственно предпосылкой учебно-профессиональной деятельности студентов являются те потребности, которые планируется удовлетворить в будущей профессиональной деятельности. Поэтому можем утверждать, что профессиональная идентичность студентов напрямую зависит от удовлетворения/неудовлетворения вызвавших учебно-профессиональную деятельность потребностей и сопровождающих эмоций. А соответственно позиция осознанного активного отношения студента к приобретаемой профессии может быть также обозначена как позиция «субъекта». О значимости данной позиции студента в получении качественного образования говорилось не раз. В качестве основной предпосылки успешного освоения профессии многими авторами рассматриваются «не столько конкретные знания и умения и не столько психофизиологические характеристики, которые могли бы пригодиться в избранной профессии, сколько ... субъектное отношение к своим действиям и поступкам [1].

Рассмотрим структуру профессиональной идентичности, по мнению Л.Б. Шнейдера и И.Б. Субботина. Авторы говорят, что профессиональная идентичность включает в себя три основных компонента:

- когнитивный;
- эмоционально-оценочный;
- поведенческий.

Под когнитивным компонентом подразумевается совокупность образа профессии и образа «Я» в этой профессии; эмоционально-оценочный компонент – это самооценка, самоотношение к себе как профессионалу и к другим профессиональным группам; и поведенческий компонент включает в себя мотивацию, подражание, регуляцию своей деятельности и т. д. В своем исследовании помимо выделенных компонентов авторы так же определяют основные факторы, которые оказывают влияние на процесс формирования профессиональной идентичности: социальная и информационная среда, в которой находится

индивид; характер совместной деятельности с другими людьми; и психофизиологические особенности самой личности [3]. Помимо всего этого Дж. Марсия, Л.Б. Шнейдер еще и выделили пять основных видов профессиональной идентичности:

1. Достигнутая (позитивная), данный вид профессиональной идентичности проявляется в позитивном, положительном отношении человека к своей профессии, который сложился в совокупности представлений о своих личностно значимых целях, ценностей и убеждений, и профессиональных требований, предъявляемых выбранной профессией.

2. Мораторий (состояние кризиса), люди с таким этим видом профессиональной идентичности характеризуется высоким уровнем личностной тревожности, и отсутствием представлений соей выбранной профессией.

3. Преждевременная профессиональная идентичность, это есть одна из разновидностей навязчивой идентичности, характеризуется отсутствием самостоятельных жизненных выборов, а соответственно и соей профессией.

4. Диффузная (размытая) этот вид идентичности, на котором человек находится на стадии непонимания, у него отсутствуют прочные убеждения, цели и ценности по отношению к профессии, и даже нет попыток их сформировать, как правило, на этой стадии человек находится в состоянии неудовлетворенности собой.

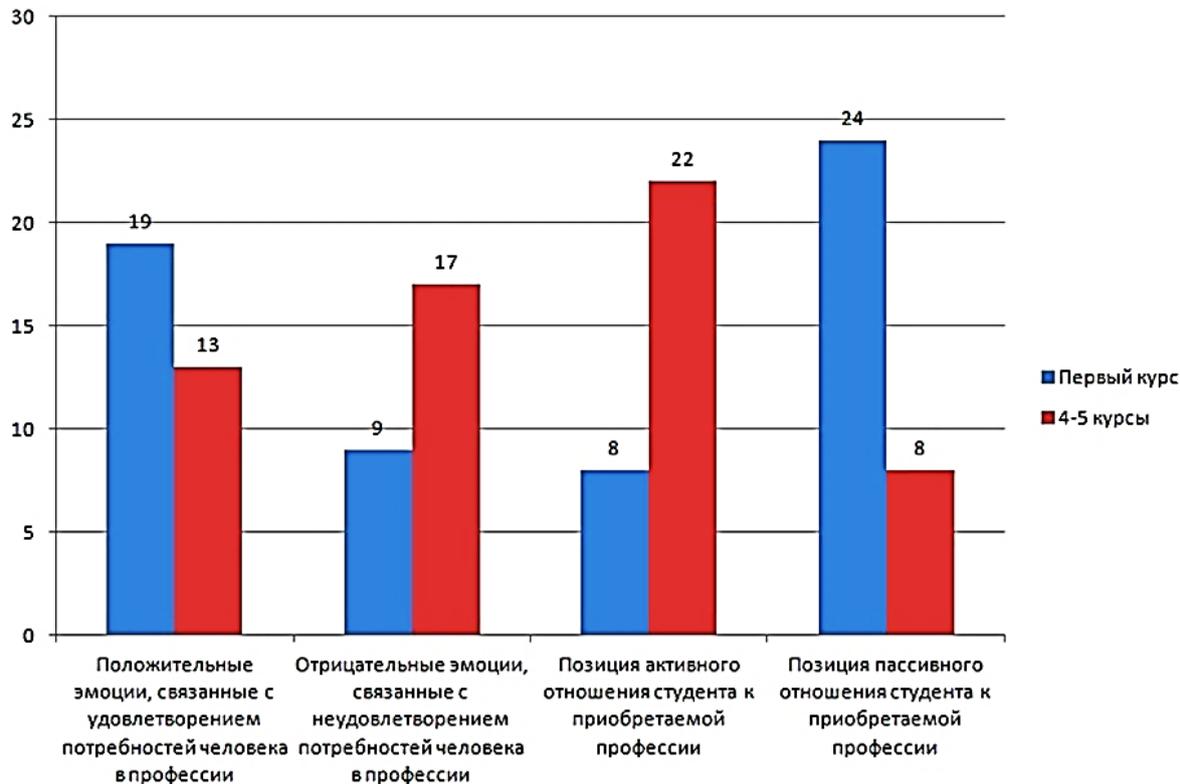
5. Псевдоидентичность. Это переход в крайности, либо полное отрицание своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом в стереотипию [4].

Эмпирическое исследование проводилось на базе Оренбургского педагогического университета. В исследовании приняли участие 120 человека в возрасте от 18 до 22 лет. Факультета ИДиНО и филологического факультета. Все они являлись студентами 4-5-х и 1-го курса бакалавриата. В нашем исследовании была реализована стратегия констатирующего эксперимента. Также мы выдвинули гипотезу о том, что профессиональная идентичность студентов педагогического ву-

за на разных этапах обучения будет отличаться эмоциональным отношением и осознанной активностью по отношению к будущей профессии. Для диагностики особенностей профессиональной идентичности студентов педагогического вуза на разных этапах обучения, мы использовали метод опроса, и соответственно нами был использован опросник «Профессиональная идентичность студентов» (У.С. Родыгина), который состоит из 21 утверждения, каждое из которых оценивается респондентом по пятибалльной шкале (1 балл – совершенно не согласен, 5 баллов – полностью согласен). Методика включает в себя две шкалы, определяющие две основные характеристики профессиональной идентичности студентов: шкала «Эмоциональное отношение» и шкала «Осознанная активность» по отношению к приобретаемой профессии. Для обработки данных требуется подсчитать сумму баллов по всем четырем шкалам.

У нас получились следующие результаты:

21,6% (13 человек) старшекурсников преобладают положительные эмоции, связанные с удовлетворением потребностей человека в профессии. Отрицательные эмоции, связанные с неудовлетворением потребностей человека в профессии были выявлены у 15% (9 человек) студентов 4х-5х курсов. Позицию активного отношения к приобретаемой профессии занимают 13,3% (8 человека) студентов 4-5х курсов. 13,3% (8 человек) 4-5курсников заняли позицию пассивного отношения к приобретаемой профессии. У 31,6% (19 человек) первокурсников преобладают положительные эмоции, связанные с удовлетворением потребностей человека в профессии. Отрицательные эмоции, связанные с неудовлетворением потребностей человека в профессии были выявлены у 28,3% (17 человек) у студентов 1го курса. Позицию активного отношения к приобретаемой профессии занимают 36,6% (22 человека) студенты 1го курса. 40% (24 человека) первокурсников заняли позицию пассивного отношения к приобретаемой профессии. Для наглядности занесем результаты в диаграмму.



Таким образом, анализируя, полученные данные мы можем говорить о том, что профессиональная идентичность студентов педагогического вуза на разных этапах обучения будет отличаться эмоциональным отношением и осознанной активностью по отношению к будущей профессии. На первом курсе преобладают положительные эмоции, связанные с удовлетворением потребностей

человека в данной профессии, однако данные студенты занимают позицию пассивного отношения к приобретаемой профессии. А вот на 4-5х курсах вверх берет позиция активного отношения студента к приобретаемой профессии, но в то же время эти студенты испытывают отрицательные эмоции, связанные с неудовлетворением потребностей человека в профессии.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Осницкий А.К.* Умения саморегуляции в профессиональном самоопределении учащихся // Вопросы психологии. – 1992. – № 1/2. – С. 52-59.
2. *Родыгина У.С.* Профессиональная идентичность студента как психологический феномен // Психология XXI века материалы междунар научпракт конф. студентов, аспирантов и молодых специалистов «Психология XXI века» / под ред. В.Б. Чеснокова. – СПб, 2006. – С 274-276.
3. *Шнейдер Л.Б.* Профессиональная идентичность. Монография. – М.: МОСУ, 2001. – 256 с.
4. *Шнейдер Л.Б.* Профессиональная идентичность: структура, генезис и условия становления: автореф. дис. ... д ра психол. наук. – М., 2001. – 42 с.

## PECULIARITIES OF PROFESSIONAL IDENTITY OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY AT DIFFERENT STAGES OF LEARNING

MATYUSHKINA Ekaterina Gennadevna

student

Orenburg State Pedagogical University  
Orenburg, Russia

*The article is devoted to the study of the features of the professional identity of students of a pedagogical university at different stages of education. It theoretically analyzes the problems of studying the professional identity of students of a pedagogical university at different stages of education. And so an empirical study on this problem, comparative analysis and interpretation of the results was carried out.*

**Key words:** professional identity, professional identity of students of a pedagogical university, components of professional identity, negative emotions, position of an active student, position of a passive student, positive emotions.

## ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ СУВЕРЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ МАТЕРИНСКОГО ОТНОШЕНИЯ

МОСКАЛЕНКО Анна Алексеевна

студент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»  
г. Оренбург, Россия

*Статья посвящена особенностям личностной суверенности подростка с разным типом материнского отношения. Был проведен теоретический анализ понятия личностной суверенности подростков, как способности регулировать, охранять и расширять пространство личности, основанное на опыте автономного поведения. Цель данной статьи: выявить и описать уровневые особенности личностной суверенизации в разных типах материнского отношения.*

**Ключевые слова:** подростки, психологическая суверенность, сверхсуверенность, депривированность, типы материнского отношения.

В современном обществе необходимость обретения личностного пространства является актуальной для ощущения безопасности и способности отстаивать границы, а также уважения к личностному пространству других людей. Современные исследования показывают нам сложность и двойственность отношений подростков с взрослыми. Отношения разнятся от стремления противопоставлять себя взрослым, отстаивании своих прав и независимости, до ожидания защиты, поддержки, помощи оказываемых взрослыми, а также доверие и важность их одобрения. Позитивные проявления детско-материнских отношений, усиливают его способность устанавливать и

оберегать границы собственной личности, а негативные или деструктивные проявления, приводят к дисбалансу между собственными потребностями и потребностями окружающих людей. Разные типы материнского отношения, оказывают влияние на суверенность психологического пространства личности, а также являются своеобразным эталоном построения отношений с другими людьми.

Цель статьи: выявить уровневые особенности личностной суверенности подростков с разным типом материнского отношения.

В исследовании принимали участие 144 человека, из них учащиеся 8 классов, в количестве 72 человек, среди которых 34 мальчи-