

# Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования

Чебоксары 2012

ЧУВАШСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ АКАДЕМИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК  
ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. И.Я. ЯКОВЛЕВА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы II Международной заочной  
научно-практической конференции*

*3 декабря 2012 г.*

**Чебоксары  
2012**

УДК 377  
ББК 74.05  
А 43

Редакционная коллегия:

*Сироткин Лев Юрьевич*, д-р пед. наук, профессор  
*Павлов Иван Владимирович*, д-р пед. наук, профессор  
*Волкова Марина Владиславовна*, канд. пед. наук, доцент  
*Краснова Любовь Александровна*, канд. пед. наук, доцент

Научный редактор – *М.В. Волкова*  
Редактор-корректор – *М.Н. Пучкарёва*  
Компьютерная верстка – *А.Н. Гаврилова*

**Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования:** материалы II Международной заочной научно-практической конференции / Науч. ред. М.В. Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2012. – 312 с.

**ISBN 978-5-904752-48-4**

В сборнике представлены материалы II Международной заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования».

Сборник материалов содержит статьи, посвященные вопросам организации, модернизации и совершенствования качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. Участниками конференции рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания, развития творческих способностей, профессионально-личностной ориентации учащихся и другие вопросы учебно-воспитательного процесса.

Представленные на конференцию работы способствуют апробации научных разработок и изысканий, содействуют формированию информационно-образовательной среды.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным авторами в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию. За содержание предоставленных материалов организаторы ответственности не несут.

Предназначен для преподавателей, учителей, воспитателей, организаторов учебно-воспитательного процесса и всех, интересующихся вопросами и проблемами среднего профессионального образования.

© Чувашское отделение Академии  
педагогических и социальных наук, 2012  
© ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2012  
© Научно-исследовательский институт  
педагогики и психологии, 2012

**ISBN 978-5-904752-48-4**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Антонова Л.Е.</b> Кейс-технологии в преподавании психологии в современном педагогическом колледже.....	9
<b>Арзамасова А.В.</b> Интерактивные технологии в обучении.....	13
<b>Балина Т.Г.</b> Проблемы теории и методики преподавания цветоведения учащимся колледжа искусств.....	18
<b>Белоножкина О.В.</b> К вопросу о ценностях современной молодежи.....	21
<b>Белялова М.А., Ананич В.А., Егорова Н.А.</b> Исследовательское мышление студента как критерий качества современного профессионального образования.....	25
<b>Бердыева О.А.</b> Здоровьесберегающие технологии на уроках математики.....	29
<b>Бережная Е.Н.</b> Актуальные методы обучения на современном этапе.....	44
<b>Буракаева О.В.</b> Производственная практика как фактор формирования профессиональных компетенций выпускника техникума.....	48
<b>Валеев Р.А.</b> Электронно-учебный модуль «Эпицистостома».....	51
<b>Васина Е.Р.</b> К вопросу о профессионально-личностной ориентации студентов – будущих социальных работников.....	54
<b>Вересова Т.И.</b> Особенности профориентационного воспитания студентов (на примере Златоустовского металлургического колледжа).....	58
<b>Ветлугина Р.Х.</b> Организация самостоятельной работы студентов при выполнении дипломного проекта.....	62
<b>Гавриленко Е.Р.</b> Учебная лаборатория в процессе подготовки будущих педагогов.....	65
<b>Гаврилов А.Е., Асейнова Р.И., Шерстнева О.В.</b> Опыт использования элементов дистанционного обучения на отделении повышения квалификации Астраханского базового медицинского колледжа.....	69

<b>Галиахметова А.Л.</b> Педагогический тренинг как метод обучения при реализации компетентностного принципа.....	72
<b>Ганжа С.Н.</b> Из опыта применения активных методов обучения иностранному языку.....	76
<b>Гладкова Е.М.</b> Проблемы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования при овладении информационно-коммуникационными технологиями.....	82
<b>Горобец М.В., Краснова И.Н.</b> Востребованность специалистов прикладной информатики и компетентностный подход в их подготовке.....	85
<b>Грачева О.А., Тукмаков А.Н.</b> Избирательный подход в использовании педагогических технологий с целью формирования профессиональных компетенций студентов при изучении специальных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий.....	89
<b>Грязнова З.Х.</b> Развитие художественно-творческих способностей будущих педагогов.....	92
<b>Гудкова Н.Ф.</b> К проблемам духовно-нравственного развития и воспитания в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт.....	96
<b>Дружкова Н.Н.</b> Учебно-исследовательская работа студентов как важная составляющая медсестринской клинической практики.....	99
<b>Жарова Л.Н.</b> Психодиагностика в студенческом самоуправлении как фактор формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе.....	102
<b>Жукова И.А.</b> Научно-методическая работа как средство активизации учебно-воспитательного процесса в колледже.....	106
<b>Игнатова И.Ю.</b> Учебно-исследовательская работа студентов очно-заочной формы обучения в Самарском медико-социальном колледже.....	110
<b>Кирилюк Е.Ф.</b> Творческие задания как средство развития креативных способностей студентов на уроках психологии в педагогическом колледже.....	114

<b>Ковшова В.Ф.</b> Условия реализации творческих способностей студентов (из опыта работы Златоустовского металлургического колледжа).....	117
<b>Копылова О.А.</b> Профессиональное саморазвитие и успешность педагога в условиях инновационного развития образования.....	121
<b>Коханова Е.В.</b> Необходимость изучения информатики и информационных технологий в средних медицинских образовательных учреждениях.....	125
<b>Краморенко М.В., Полухина Т.С.</b> Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни на занятиях химии.....	129
<b>Краснова О.Н.</b> Учебно-методическое сопровождение студентов колледжа с особыми образовательными возможностями.....	132
<b>Кувшинова М.В.</b> Использование современных коммуникативных методик при изучении дисциплины «Психология» в медицинском колледже.....	135
<b>Кузнецова Е.Г.</b> Создание системы непрерывного профессионального образования в рамках территориального колледжа.....	138
<b>Лебедева Н.В., Яковлева Т.М.</b> Внеаудиторная работа со студентами: обмен опытом.....	142
<b>Литвиненко А.А., Большакова Е.В., Усенко Е.Е.</b> Использование рейтинговой накопительной системы оценки результатов учебной деятельности студентов при изучении иностранного языка.....	146
<b>Лысяк И.К.</b> Социально-психологическая адаптация студентов первого курса к обучению в колледже.....	152
<b>Макарова М.В.</b> Формирование профессиональных компетенций по специфической профилактике инфекционных заболеваний у студентов специальности «Лечебное дело».....	156
<b>Максимова Н.А., Павлова М.Н.</b> Профориентационная работа в колледже как условие профессионального самоопределения школьников.....	160
<b>Малинина А.И.</b> Рекламный ролик как реализация проектно-диалогового метода в дополнительном образовании учащихся по информационно-коммуникационным технологиям.....	163

<b>Микушина Т.И.</b> Использование контекстного обучения для формирования коммуникативной культуры специалиста сферы сервиса.....	166
<b>Миндубаева И.Г.</b> Формирование коммуникативной компетентности обучающихся в учреждениях среднего профессионально образования.....	169
<b>Миронова М.Л., Мельникова Е.П.</b> Особенности оценки профессиональной компетентности выпускников медицинских колледжей по специальности «Стоматология ортопедическая».....	172
<b>Миронова О.А.</b> Познавательная активность через творческую деятельность.....	176
<b>Нагоева Г.Г.</b> Повышение качества подготовки учителя начальных классов посредством педагогической исследовательской лаборатории.....	180
<b>Надеждина О.В.</b> Проблемы развития креативности как личностной способности к творчеству.....	182
<b>Неженцева Ю.А.</b> Формирование толерантности у подростков в образовательном пространстве учреждения среднего профессионального образования.....	185
<b>Никитина Л.Н., Молодцова В.В.</b> Организация урока производственного обучения на основе технологии модульного обучения.....	188
<b>Николаева А.Н.</b> Проблемы социально-психологической адаптации студентов среднего профессионального учебного заведения (на примере Владимирского базового медицинского колледжа).....	192
<b>Ногманова Г.Х.</b> Формирование личностных качеств будущих выпускников колледжа....	196
<b>Озерова И.В.</b> Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе.....	199
<b>Ористова Т.В.</b> Из опыта работы с дипломным проектированием студентов колледжа...	203
<b>Палашенко Т.В.</b> Деловая игра как средство активизации познавательной деятельности студента.....	206
<b>Пахомова О.Г., Бондаренко А.Н.</b> Внедрение современных технологий сварки в Алданском политехническом техникуме.....	209

<b>Перепечко О.С.</b> «Профессиональные пробы» как один из способов планирования профессиональной карьеры.....	213
<b>Петрушкина Т.А., Ковалева Т.В.</b> Влияние нетрадиционных форм уроков на успеваемость студентов.....	218
<b>Петушинская Ю.А.</b> Применение информационных технологий в научно-исследовательской деятельности студентов.....	222
<b>Платунова К.И.</b> Формирование социально-экономических компетенций будущих педагогов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.....	225
<b>Попова Н.А.</b> Нетрадиционные формы учебных занятий в практике подготовки будущих медицинских сестер.....	230
<b>Пятакова Е.Н.</b> Разработка компетентностно-ориентированных оценочных средств.....	233
<b>Рытикова И.П.</b> Особенности формирования духовно-нравственной культуры студентов.....	237
<b>Садыкова А.Н.</b> Проблемы формирования информационной культуры педагогов инновационных образовательных учреждений.....	241
<b>Саутенкова А.И.</b> Влияние наукоемких технологий и современных экономических условий на компетентностный подход к обучению техника-технолога полиграфического производства.....	245
<b>Сементеева С.А.</b> Экологическое воспитание студентов в период производственного обучения.....	248
<b>Сенатова Н.Г.</b> Управление самостоятельной работой студентов-заочников.....	251
<b>Сергеенкова И.А., Казин И.В., Чернягин А.А.</b> Мотив достижения успеха как фактор эффективности учебной деятельности студентов.....	258
<b>Симухина О.И.</b> Использование метода проектов в аспекте формирования готовности к непрерывному образованию будущего учителя сельской школы в педагогическом колледже.....	262



<b>Соболева М.С.</b> Актуальные проблемы воспитания нравственности у молодежи.....	269
<b>Солдатова Е.В.</b> Особенности системы профессионального образования на территории Крайнего Севера.....	272
<b>Терчукова Л.П.</b> Коммуникативная методика обучения на уроках адыгейского языка в русскоязычных группах.....	278
<b>Туркина В.И.</b> Практика как средство формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.....	281
<b>Хожайлова С.Г.</b> Интеграция педагогического и профильно-технологического компонента в системе профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования.....	285
<b>Христич В.Л.</b> Развитие эмоционального интеллекта на занятии по иностранному языку...	291
<b>Шилова Е.Я.</b> Самостоятельная работа студентов как фактор формирования компетентного специалиста.....	295
<b>Шувалова М.А., Кольга В.В.</b> Метод проектов как средство формирования профессиональной компетентности будущих техников-технологов.....	298
<b>Шушарина С.С.</b> Использование метода анализа конкретной ситуации при преподавании дисциплины «Менеджмент».....	302
<b>Юнусова Н.Ш.</b> Профессиональное становление личности студентов специальности «Стоматология ортопедическая» ГБОУ СПО (ССУЗ) «Миасский медицинский колледж».....	305

## КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Л.Е. Антонова*

Подготовка современного педагога связана с формированием у него определенного круга общих и профессиональных компетенций, записанных в ФГОС среднего специального образования. Под компетенцией понимается наличие у выпускников среднего профессионального учреждения не только системы профессиональных знаний, но и их способность применять полученные знания в непосредственной работе с детьми, успешно осуществляя практическую педагогическую деятельность. При этом общие компетенции включают в себя умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2), а также принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3); осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, задач профессионального и личностного развития (ОК 4); работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6); ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7) [1, с. 3]. Не менее серьезны требования к выпускникам колледжей, определенные в перечне профессиональных компетенций: это способность планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1.); организовывать общение детей (ПК 2.4.); анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7.) [1, с. 4-5]; определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т. ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки (ПК 2.1.) [2, с. 5]; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения (ПК 1.3.); проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты (ПК 3.1.) [3, с. 5].

Требования, которые предъявляет образовательный стандарт к выпускникам педагогических колледжей, наиболее эффективно могут быть реализованы с помощью кейс-технологий, в основе которых лежит анализ студентами практических задач-ситуаций (кейсов), подготовленных на основе фактов реальной педагогической практики.

Целью технологии является анализ группами учащихся проблемных ситуаций и выработка ими практического выхода (или различных вариантов выхода) из обозначенной в кейсе проблемы, поиск и обоснование оп-

тимального ее решения. При этом выход из ситуации студенты ищут, опираясь как на полученные ими ранее знания, так и на подготовленный преподавателем или самими студентами справочный материал.

Методы кейс-технологии могут варьироваться: от методы инцидентов, при использовании которого поиск информации осуществляется самими учащимися (при этом реализуется общая компетенция, связанная с обучением студентов работе с информацией, ее сбором, анализом и систематизацией), до игрового проектирования, в ходе которого создаются или корректируются готовые проекты, или метода кейс-стади, в рамках которого группа студентов анализирует данную им ситуацию, разрабатывает различные варианты решения представленной в ней проблемы, а затем выбирает и публично обосновывает тот вариант, который, по их мнению, наиболее эффективен в данной ситуации. Несомненно, использование такой технологии связано с тщательной подготовкой и отбором преподавателем как описания самих практических ситуаций и заданий (плана анализа, представления и обсуждения ситуации) для учащихся, так и с продумыванием и оценкой им вариантов их решения; при этом подготовительный период занимает достаточно большое количество времени, но практика показывает эффективность данной технологии в подготовке специалистов-практиков, которым в своей деятельности придется постоянно решать множество профессиональных проблем разного уровня и масштаба.

Работа с кейсом ведется поэтапно: 1 этап – организационный: объяснение студентам цели, способов и последовательности выполнения работы, деление студентов на рабочие группы, предоставление кейсов каждой группе; 2 этап – самостоятельная работа студентов в рабочих группах: изучение, анализ и обсуждение ими материалов кейса, выработка вариантов решения проблемы, выбор наилучшего варианта; 3 этап – публичное обсуждение выработанных каждой рабочей группой решений: каждая группа представляет свой кейс и предлагает свои варианты решения проблемной ситуации, выделяя из них наилучший, а затем под руководством преподавателя идет совместное обсуждение предлагаемого рабочей группой решения. Важно учитывать, что на данном этапе процесс обсуждения наиболее ценен, чем само принятое группой решение; 4 этап – рефлексивный: члены каждой из рабочих групп оценивают как уровень работы группы, так и значимость состоявшегося обсуждения.

Особенно эффективно использование кейс-технологий при проведении обобщающих уроков по теме. Например, в конце изучения темы «Функциональная асимметрия мозга» учащиеся объединяются в рабочие группы по 3-4 человека. Каждая группа получает свой кейс, в который входит описание проблемной ситуации, задание и примерный план его выполнения и рабочие материалы, изучение которых поможет студентам

увидеть и оценить описанную ситуацию с разных точек зрения и оценить эффективность выбранного ими конечного варианта ее решения.

Использование кейс-стади в данном случае помогает формировать у студентов такие компетенции, как умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для их решения; работать в команде. Учащиеся должны проявить знания о некоторых особенности работы разных полушарий мозга человека и различиях в усвоении учебного материала детьми с разной функциональной асимметрией КГМ.

Приведу пример задания и проблемной ситуации, которую должны решить участники одной из рабочих групп, определив, в чем состоит суть описанной проблемы и как из нее можно выйти.

Описание проблемной ситуации:

Учительница жалуется на десятилетнего мальчика, который на уроках не справляется с заданием, так как, по ее мнению, он настолько ленив и беззаботен, что не слушает объяснение нового материала. Сначала он вроде бы пытается вслушиваться, но его внимание отключается буквально через 6-7 минут, он начинает ерзать на стуле, что-то рисовать в тетради, и этим мешает ей вести урок.

Когда учительница пыталась приглашать мальчика на дополнительные занятия и еще раз четко и логично объясняла ему учебный материал, сначала повторяя с ним общие правила, а потом, пытаясь поупражнять его в их применении на практике, это было нерезультативно. Учительница говорила родителям, что их ребенок не способен понять простые вещи и ленится закреплять полученные знания с помощью упражнений, хотя в целом он спокойный и старательный ученик.

Задание: постарайтесь, используя опорные материалы, ответить на следующие вопросы:

В чем, по вашему мнению, состоит суть описанной проблемы?

Каковы, на ваш взгляд, возможные причины неуспеваемости ребенка?

Обоснуйте свое мнение с психолого-физиологической точки зрения.

Предложите учительнице свой вариант решения проблемы.

Какие рекомендации вы могли бы дать родителям ребенка?

Помимо описания проблемной ситуации и задания в каждый кейс входят дополнительные материалы:

– опорные материалы, помогающие студентам в решении проблемы (напр., алгоритм работы с проблемной ситуацией, таблица «Психологические особенности детей с разным типом функциональной асимметрии полушарий головного мозга»);

– план и регламент обсуждения проблемных ситуаций;

– рейтинговый лист, с помощью которого студенты в конце урока оценивают работу каждой из рабочих групп по таким параметрам, как психологическая грамотность, обоснованность выступления и полнота выступления, начисляя по каждому параметру баллы (как правило, в пределах 5-ти баллов);

– материал для рефлексии студентов, содержащий вопросы о том, что нового для себя открыл студент на данном уроке, с какими трудностями он столкнулся, работая в группе над решением проблемы, что в работе доставило ему наибольшее удовлетворение.

Урок подобного типа рассчитан на 2 академических часа (его длительность зависит от объема и уровня сложности рассматриваемой проблемы и от количества рабочих групп. Опыт показывает, что на занятии подобного типа не целесообразно рассматривать более 3-4 проблемных ситуаций), из которых организационный этап занимает 10-15 минут, этап самостоятельной работы студентов в подгруппах – 25-30 минут, рефлексия – 10-15 минут. Основное время отводится третьему этапу – совместному обсуждению способов решения проблемной ситуации, представленных каждой рабочей группой и выбору наиболее эффективных методов решения каждой из рассматриваемых проблем. На этом этапе, как показывает опыт, важно очень четко установить регламент выступления групп, иначе обсуждение может чрезмерно затянуться. Очень важно в самом начале этапа четко обговорить со студентами правила ведения обсуждения: 1) нельзя перебивать выступающих; все вопросы к ним необходимо записывать по ходу их выступления и задавать тогда, когда выступление закончено; 2) все вопросы к выступающим должны быть сформулированы в понятной для всех и корректной форме; 3) все возражения против тех или иных положений выступления должны быть обоснованы; возражающий должен предложить свой вариант решения ситуации и т. п.

Таким образом, использование кейс-технологий в обучении студентов педагогического колледжа помогает сформировать у них не только знания по изучаемой учебной дисциплине, но и способствует развитию у них самостоятельности мышления, умению отстаивать свое мнение, используя научную аргументацию, а также проективные умения, связанные со способностью планировать профессиональную деятельность в разных ситуациях и условиях.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050144 – Дошкольное образование. – М.: Минобрнауки России, 2009.*
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050148 // Педагогика дополнительного образования. – М.: Минобрнауки России, 2009.*

3. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 – Преподавание в начальных классах – М.: Минобрнауки России, 2009.*

**Об авторе**

*Антонова Лидия Евгеньевна – кандидат филологических наук, преподаватель, ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова», г. Санкт-Петербург.*

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ**

*А.В. Арзамасова*

**В**недрение информационных технологий в профессиональную подготовку будущего специалиста – медицинского работника, является необходимым элементом формирования основ профессионализма.

В «Концепции модернизации Российского образования до 2015 г.» определена главная цель научно-технической политики системы образования, приоритетом которой является система подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров на уровне мировых квалификационных требований, эффективное использование ее образовательного, научно-технического, информационного и инновационного потенциала для развития экономики и решения социальных задач страны [3, с. 73].

Проекты ФГОС III поколения основаны на принципиально новых подходах к процессу обучения:

1. Создание модульной системы обучения, направленной на развитие в студентах профессиональных компетенций, заменяющих традиционные знания, умения и навыки.

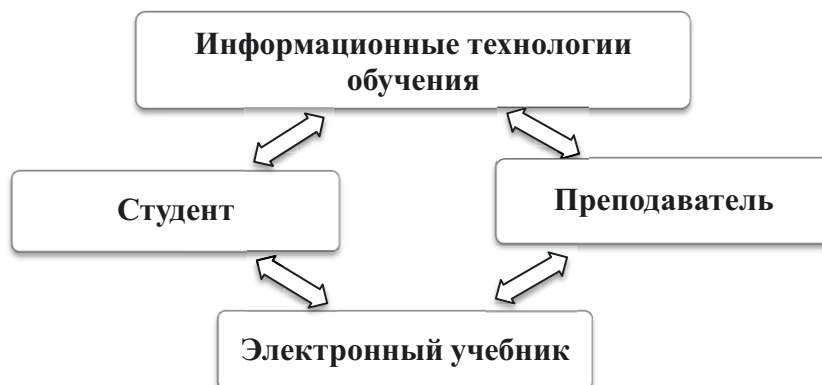
2. Использование информационных технологий в образовательном процессе [4, с. 12].

Качество обучения в значительной степени зависит от уровня профессионализма преподавателя, владения им арсеналом педагогических технологий, методик, средств и приемов. В современном образовании очень важными и актуальными становятся вопросы о способах, приемах, технологиях организации образовательной деятельности, основанных на интерактивных методах. Являясь преподавателем дисциплины «Здоровый человек и его окружение», раздела «Здоровые мужчина и женщина», внедряю информационные технологии обучения (ИТО) в профессиональную подготовку будущего медицинского работника.

Свою работу выстраиваю по следующим направлениям:

- мультимедиа;
- имитационные технологии (учебные тренажеры);
- интерактивная доска (система интерактивного опроса);
- современные информационные медицинские технологии.

Многочислен разработан и создан мультимедийный обучающий комплекс по дисциплине «Здоровый человек и его окружение», который используется как электронный учебник.



Активное использование мультимедийных технологий повышает интерес обучающихся к дисциплине и логическое восприятие материала, вырабатывает у студентов зрительную и моторную память. Студенты по окончании занятия получают файл с записью, который можно дома просмотреть на ПК. ИТО не могут заменить человека – преподавателя, но могут дополнить и усовершенствовать его деятельность, особенно в тех областях, в которых развиваются самостоятельность и творческое мышление студентов.

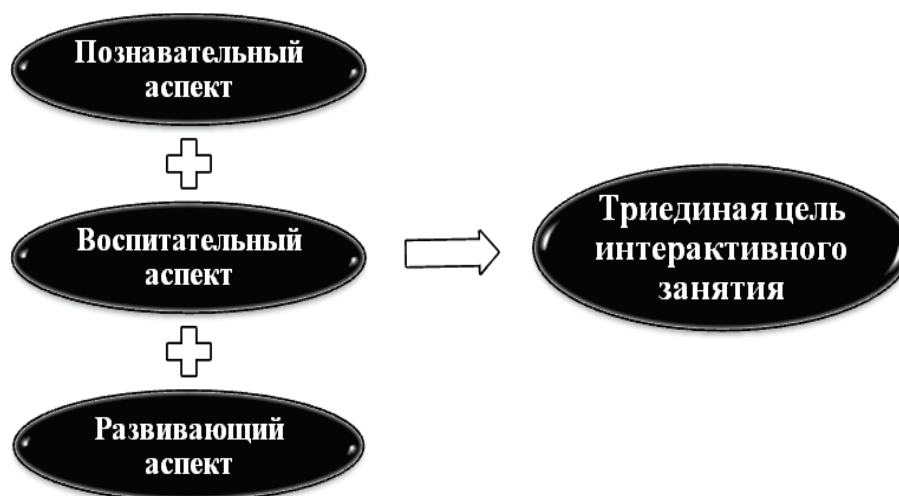
Постоянно использую на занятиях интерактивную доску (ИД), что позволяет:

- активно участвовать студентам в образовательном процессе;
- свободно высказывать свое мнение и анализировать свои решения;
- получать обратную связь от всех участников образовательного процесса;
- облегчить процесс запоминания новой информации.

Создала методическую разработку интерактивного занятия по дисциплине «Здоровый человек и его окружение», включающую интерактивный опрос в виде тестов для обобщения и закрепления изученного материала.

Интерактивную доску и технологии интерактивного медиа использую в различных педагогических жанрах:

- демонстрация (слайды);
- решение задач;
- тестирование (проверка знаний студентов, по какой-либо определенной теме или по всему пройденному курсу);
- тренажер (отработка умений и навыков).



Разработала базовые учебные тренажеры: «Акушерско-гинекологическая документация»; «Акушерско-гинекологический инструментарий» с использованием ИД, для эффективного закрепления учебного материала. Применение тренажера – очень важная составная часть учебного процесса. Такая программа позволяет отработать конкретные знания, умения и навыки заполнения истории родов и индивидуальной карты беременной.

Для того чтобы выяснить готовность студентов к восприятию учебного материала с использованием информационных технологий, мною проведено исследование в виде анкетирования студентов в количестве 100 человек.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании необходимости использования информационных технологий в преподавании специальных дисциплин.

Объект исследования – процесс профессионального становления специалиста медицинского профиля.

Предмет исследования – педагогические условия использования информационных технологий в преподавании специальных дисциплин.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать современное состояние проблемы использования информационных технологий в преподавании специальных дисциплин.
2. Рассмотреть возможности использования информационных технологий в преподавании специальных дисциплин.
3. Выявить и экспериментально проверить готовность студентов к восприятию информационных технологий обучения в процессе изучения специальных дисциплин.

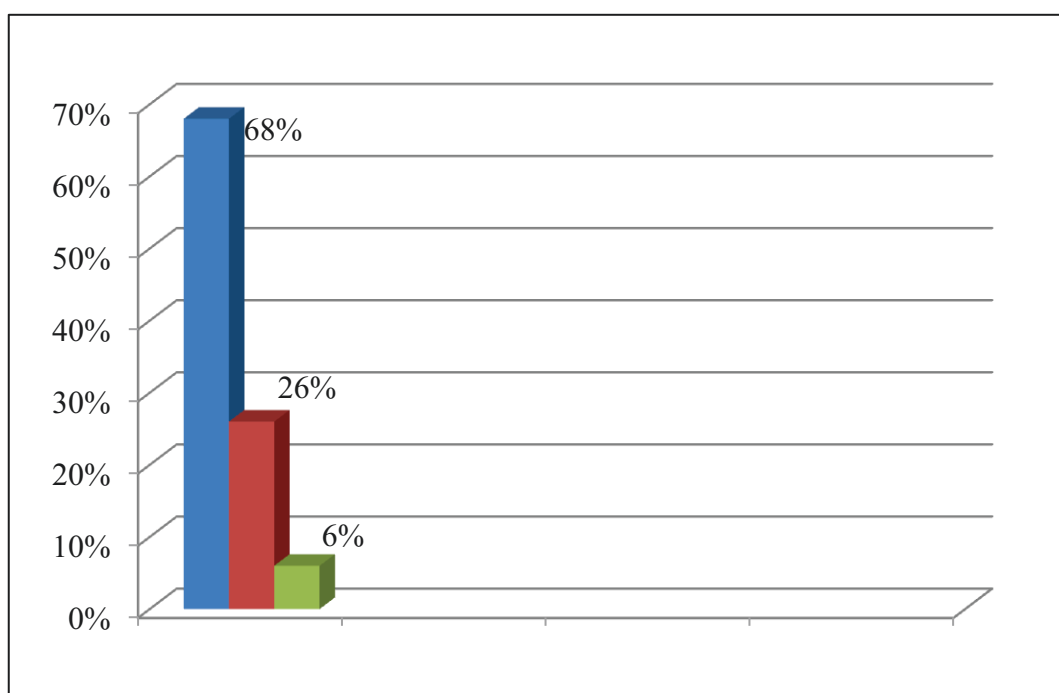


В ходе исследования было опрошено 100 респондентов в возрасте 18-19 лет. 68% студентов являются уверенными пользователями ПК, 26% впервые освоили ПК в колледже, 6% находятся в процессе освоения.

Таблица 1

**Количественное и качественное соотношение студентов на разных уровнях освоения ПК в Салаватском медицинском колледже**

Уверенные пользователи ПК	Впервые освоили ПК в колледже	В процессе освоения ПК
68 студентов	26 студентов	6 студентов

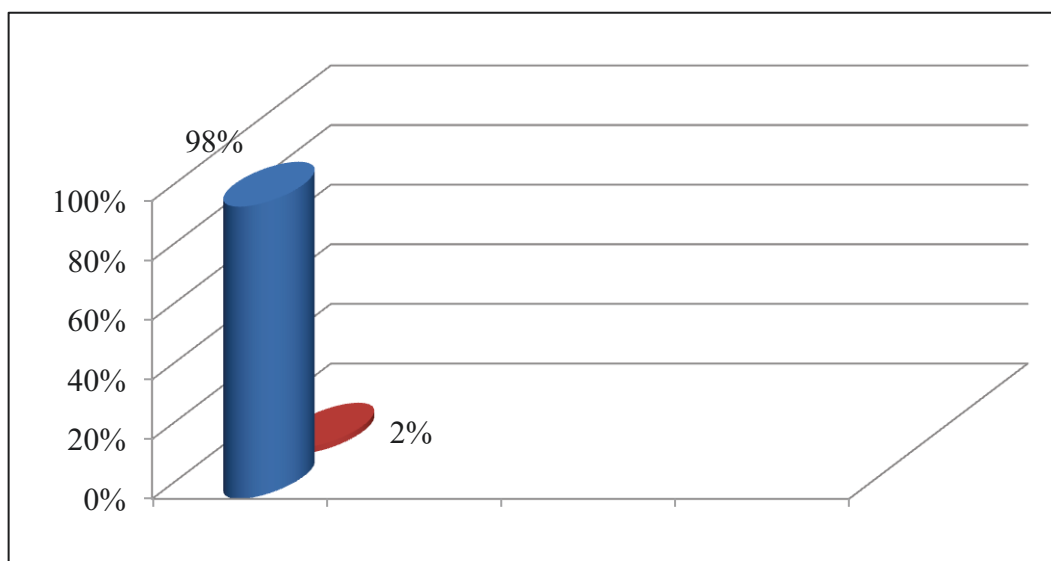


**Рисунок 1. Качественное соотношение студентов на разных уровнях освоения ПК в Салаватском медицинском колледже**

Таким образом, можно сделать вывод: аудитория студентов Салаватского медицинского колледжа имеет базовую основу и способности для восприятия знаний при помощи информационных технологий.

Из 100 анкетированных студентов 47% выполняют домашнее задание по клиническим дисциплинам в форме мультимедийных слайдов. Студенты используют разнообразные программы для создания проектов: Power Point, Adobe Flash. По мнению студентов, это упрощает усвоение информации, поскольку делает процесс обучения наглядным и интересным.

На вопрос о том, как студенты относятся к использованию на занятиях мультимедиа, ИД – 98 % ответили «положительно», 2% уклонились от ответа.



*Рисунок 2. Количественное соотношение студентов, готовых воспринимать учебный материал с помощью информационных технологий*

Вывод: студенты Салаватского медицинского колледжа готовы получать информацию на занятиях по клиническим дисциплинам с использованием информационных технологий.

Значение исследования определяется следующим:

- выявлены способность и готовность студентов к восприятию учебного материала с использованием информационных технологий;
- разработаны теоретические основы конструирования и применения информационных технологий в учебном процессе в условиях медицинского колледжа;
- раскрыты возможности использования информационных технологий с целью формирования основ профессионализма у будущих медицинских работников.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Беляева А.П. *Интегративно-модульная система профессионального образования.* – СПб. – 1996. – 225 с.
2. Гаранович Н.М. *Использование интегративных связей для формирования у студентов профессиональных умений // Инновации.* – 2005. – № 4. – С.6-22.
3. Панова И.Е. *Обоснование интегрированного подхода к формированию инновационной культуры // Успехи современного естествознания.* – 2008. – № 7 – С. 73-75.
4. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 060101 «Лечебное дело».*

#### **Об авторе**

**Арзамасова Анна Владимировна** – преподаватель, ГАОУ СПО «Салаватский медицинский колледж», г. Салават, Республика Башкортостан.

## ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ УЧАЩИМСЯ КОЛЛЕДЖА ИСКУССТВ

*Т.Г. Балина*

Приоритетной задачей профессионального образования учащихся дизайнерского отделения колледжа искусств г. Камышина является освоение выразительного языка изобразительного искусства (формы, пространства, ритма, композиции, цвета и др.).

Тенденция к взаимодействию различных наук, интеграция учебно-воспитательного процесса стимулируют создание новых моделей обучения, нацеленных на развитие творческой инициативы, самостоятельности, конкурентоспособности и мобильности учащихся, готовых к самореализации в различных областях творческой деятельности [1, с. 24].

Изучение цвета на занятиях колледжа традиционно рассматривается в качестве важной составляющей всей системы подготовки будущего художника. Развитие навыков художественного восприятия у учащихся, их умений пользоваться цветом как средством художественного выражения являются основой формирования художественно-направленной компетентности будущих дизайнеров.

Анализ состояния практики преподавания цветоведения в нашем колледже показал несогласованность процессов учебно-познавательной и творческой деятельности, применение репродуктивных методов обучения, отсутствие взаимосвязи общехудожественных и специальных дисциплин. В результате учащиеся сталкиваются с обилием материала, накопившегося в той или иной области знаний, не связанных в систему.

Сказанное определяет актуальность исследования: необходимость создания методической системы, структурирования ее содержания, позволяющей педагогу вести поиск наиболее эффективных методов, средств и педагогических технологий, способных активизировать процесс применения цвета как выразительного средства в живописи, композиции, компьютерной графике, шрифтах, проектировании студентами колледжа.

Традиционный подход к преподаванию цветоведения не способствует формированию целостных представлений учащихся о цвете как средстве художественной выразительности. При этом остается нераскрытой проблема системообразующих связей в обучении специальным дисциплинам [2, с. 7].

Цель исследования заключалась в теоретическом и методическом обосновании принципов системного подхода в обучении цветоведению, выявлении пути их реализации в образовательной практике студентов колледжа искусств.

В программе Камышинского колледжа на I курсе I семестра есть дисциплина «Цветоведение», которая достаточно полно позволяет изучить основы теории, и дает возможность выполнить определенные учебные задания и упражнения, позволяющие сопоставить теорию и практику.

Овладение основами понимания и видения цвета – важное условие успешного обучения изобразительной грамоте. Понимание цвета как выразительного средства живописной постановки, либо тематической композиции принципиально отличается от обыденного. Поэтому студенты колледжа должны научиться разделять представление о цвете, которое дает им опыт повседневной жизни, и понятие, лежащее в основе работы над живописным или декоративным изображением.

Особенности восприятия и понимания цвета позволяют создать определенный набор методов и средств, и вместе с тем специальных упражнений и заданий на уроках живописи, композиции, компьютерной графики и т. д., которые наиболее полно и многогранно помогут учащимся колледжа овладеть основами цветоведения, а также развить способности пользование цветом в учебных целях.

Специфические педагогические средства, применяемые в работе:

– практические упражнения с исследованием объекта или явления (эксперименты, опыты, задания) через работу с цветовым кругом, работу с цветными окрасами (мобильная палитра – небольшие цветные полоски бумаги различных оттенков, которые легко можно перемещать);

– конструирование неформальных (абстрагированных) композиций. (Примеры приведены ниже в таблице упражнений и заданий).

Особое внимание следует уделять системе упражнений, заданий, позволяющих более полно осваивать цветовые взаимоотношения, как в окружающей среде, так и внутри учебной работы. Эти задания могут быть в виде краткосрочных упражнений, так и тематических заданий на весь урок. Учащиеся колледжа наращивают полученный объем знаний на основе новых упражнений и заданий по живописи и композиции базирующихся на разнообразных приемах организации цвета (таблица 1).

Таблица 1

**Примеры упражнений и заданий**

Приемы организации цвета в цветовой композиции				
тепло-холодные гаммы	условный выбор цвета	ореольное выделение	разбивка цветом на элементы	пересечение форм (явление оверлеппинга)
образ жарптицы, синей птицы-счастья.	вкусные яблоки (кислые, сладкие); гжельские мотивы.	солнечный пейзаж.	декоративный натюрморт.	силуэтный натюрморт. Узоры.

Для рассматриваемой методической системы, был разработан дидактический материал:

I. Пособия для учителей в виде методических рекомендаций по работе с натюрмортом, методическое пособие, рассматривающее особенности восприятия цвета человеком и пр.

II. Пособия для учащихся:

– демонстрационные таблицы (схема «Цветовой круг», таблица «Контрасты» и пр.);

– рабочий раздаточный материал (мобильная палитра);

– мультимедийные презентации к урокам.

Стандартная программа колледжа искусств имеет следующие практические задания: отрисовка таблицы «Характеристики цвета», цветового круга, таблицы «Контрастов», открасы растяжки всех основных цветов, таблицы смешения цветов и создание творческой работы.

Задания по разработанной методической системе следующие:

1. Упражнения на цветовые ассоциации.

2. Изображение натюрморта (постановочного) в разных техниках: живописный этюд; декоративная подача; стилизация.

3. Контрасты в коллаже (того же натюрморта).

4. Цвет в формальной (упрощенной) композиции. Три вида палитры.

5. Заданная тематическая палитра из 12 цветов (н-р, зеленый луг).

6. Отработка декоративных приемов (таблица 1).

7. Творческая работа – тема на выбор, любой вид техники.

Разница в практических заданиях и упражнениях существенна. Так, по традиционной системе большое внимание уделяется отрисовке готовых схем. В разработанной системе заданий и упражнений схемы и таблицы были опорными, а студенты работали над творческими заданиями.

Апробированная педагогическая модель освоения цветоведения студентами КИ дизайнерского отделения г. Камышина, основана на системном подходе. Выявлены условия ее внедрения в практику:

– системный подход к обучению студентов КИ цветоведению содействовал формированию умения пользоваться цветом;

– включение определенных дидактических приемов (в виде системы заданий и упражнений) практического использования цвета как средства художественного выражения;

– внедрение в творческую работу студентов колледжа информационных и мультимедийных технологий, обеспечивало возможности расширения средств выполнения художественных замыслов при решении колористических задач.

Педагогический эксперимент привел к динамике художественно-творческого развития учащихся от низкого и среднего уровня до высшего –

художественно-образного. В условиях реформирования системы образования, переориентации оценки результатов образования с точки зрения понятий «образованность» на понятие «профессиональная компетентность» обучающихся, предъявляются высокие требования к уровню подготовки выпускников. Применение системного подхода в обучении цветоведению обеспечит рост художественно-творческого развития учащихся, станет эффективным средством формирования «культуры творческой личности».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко В.И. Джерри ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. – М.: ИЦПКПС, 2003. – 674 с.
2. Joseph O'Connor, Ian McDermott. The art of systems thinking. Harper Collins Publishers Ltd, 1997. – 265 с.

#### Об авторе

**Балина Татьяна Геннадьевна** – методист, преподаватель, ГКОУКВО СПО «Камышинский колледж искусств», г. Камышин, Волгоградская область.

## К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

**О.В. Белоножкина**

**И**нформационный бум как социокультурная доминанта последних десятилетий заставляет российское общество пережить очередной кризис, связанный с неопределенностью и разнообразием норм и правил, нестабильностью ролей, позиций, знаний. В ситуации «почвы, уходящей из-под ног» сегодняшних взрослых, чье становление совпало с периодами перестройки и «лихих девяностых», идет процесс формирования нового поколения подростков и молодежи. На наших глазах складывается иная система ценностей, которая, на первый взгляд, совершенно отличается от предыдущей.

Сталкиваясь с сегодняшними юношами и девушками трудно переоценить значение такого перехода. Педагоги, работающие в учреждениях СПО, постоянно находятся в бурлящем котле особенностей подросткового и юношеского возраста. Мне как преподавателю, 12 лет работающему в одном из техникумов, а последнее время и в должности педагога-психолога, хотелось бы поделиться здесь некоторыми наблюдениями и обобщениями о современных тинейджерах.

В картине мира и человека большинства современных подростков несомненной ценностью, занимающей огромное место в жизни, является

виртуальное пространство, которое раньше заменяли бумажные носители информации и очное общение.

Эта особенность сегодняшних юношей и девушек сильно влияет как на развитие когнитивной сферы, так и на формирование их мировоззрения и личностной позиции.

Например, психологи уже сделали выводы о том, что современные подростки, коммуницируя посредством текста (зачастую с чудовищными грамматическими ошибками!), хуже, чем их предшественники, разбираются в невербальных посланиях партнеров по живому общению. При этом не только хорошо развивается распределение внимания, но и зачастую преобладает поверхностность восприятия, т. к., сидя за монитором, можно одновременно делать много дел: переписываться с кем-либо, слушать музыку, пить чай, разговаривать по телефону, «делать» уроки, и т. д. Таким образом, теряется способность вдумываться, вчувствоваться, медленно и глубоко размышлять, ассимилировать «ментальную пищу» [1], завершая цикл контакта с внешней средой, что может вызвать такое же ментальное несварение, результатом которого может стать растерянность и дезориентация.

Что касается ценностей, то здесь наблюдается настоящий хаос, подмена понятий, удивительные метаморфозы.

Можно рассмотреть преломление некоторых традиционно важных составляющих человеческой жизни (языка, феноменов личных границ, дружбы, любви, отношений) сквозь призму виртуального поля. Например, какая письменная речь допустима, каков современный литературный русский язык? Стоит ли обращать внимание на грамматику в смс? Слово «качать» стало модным и прибавило значений-контекстов: качаем нефть, информацию, перекачиваем музыку, выкачиваем деньги... Что такое дружба и сколько может быть у человека друзей? Если их сотни, то это какой-то качественно новый вид дружбы. Недавно случилось наблюдать характерный эпизод: два мальчика разошлись на узком тротуаре, не поздоровавшись, а потом один из них сказал, что тот, другой – его друг по электронной переписке. Как быть с границами личного пространства, когда в социальных сетях можно найти многих, кто и не подозревает о существовании тех, кто их находит? Любовь со смайликами вместо живых эмоций, замена настоящих переживаний на одиночество и суррогатные отношения, укрытие в безопасности анонимных образов, интернет-игры неизвестно кого неизвестно с кем. Да что там, сама смерть реального человека может не прекратить ведение виртуального общения на его страницах, почте, сайте (тоже недавний поневоле узанный трагический случай).

Конечно, сегодня существуют и противоположно направленные силы, которые также играют большую роль в формировании системы ценностей современного нового поколения. Это – различные субкультуры (от привычных уже панков до разнообразных ролевиков и паркурщиков), моло-

дежные движения, государственные программы, целью которых является воспитание здоровой и счастливой молодежи. Все они поддерживают тенденцию к непосредственному общению и развитию каких-то идей.

Однако богатый выбор путей развития, калейдоскоп субкультур, большее количество возможностей по сравнению с предыдущими подростками отнюдь не спасают современных тинейджеров от депрессий и кризисов, а в ряде случаев и более серьезных проблем – аддикций, делинквентности, зависимостей, суицида.

Одной из вечных ценностей, конечно, является семья, но и с нею не все так просто. В потоке новизны не очень понятно, что брать за основу, какие связи и отношения могут называться именно семьей – это нуклеарная или расширенная в современном понимании семья?

Еще в 60-х годах западные футурологи и социологи писали о «ломающейся семье», о том, что «семья приближается к моменту полного исчезновения», «семья является безжизненной» [2], а Ф. Бегбедер в конце девяностых издал книгу под названием «Любовь живет три года».

Новые технологии репродукции, все большая мобильность семей, временные и гражданские браки, требования свободы в отношениях. Сиблинги от предыдущих браков родителей или одного из них, мачехи и отчимы при живых матерях и отцах, увеличивающееся количество бабушек и дедушек. Сколько может быть у ребенка мам или пап и кого из них считать ближе-дальше, роднее и кем приходятся друг другу родственники из предыдущих семей? Не новы идеи гомосексуальных браков, воспитания в них детей. Какой дом считать своим – если, к примеру, мальчик живет с бабушкой, а родители с маленькой сестрой – в соседнем районе города? Кто в таком случае является членами его семьи, домочадцами?

Все это, конечно, не добавляет ясности современной жизни. Наши подростки, находясь в своем естественном возрастном кризисе, который несет им первый осознанный опыт решения экзистенциальных проблем, выбор способов дальнейшей жизни, глубочайшие переживания кардинальных физиологических и психологических изменений, вынуждены столкнуться одновременно и с внешней нестабильностью, размытостью границ правильного и неправильного, должного и не должного.

Таковыми мы наблюдаем их сегодня – имеющими массу возможностей, но не знающими, на что опереться в многообразии выбора, агрессивными, растерянными, неустойчивыми, и, как это ни странно, с тем же дефицитом настоящих близких отношений, как и у предыдущих поколений их сверстников, по разным причинам не получивших этого опыта. И современные юноши и девушки очень ищут таких отношений, часто путая их с другими, в итоге обнаруживая себя в ранних браках, нежелательных беременностях, венерических болезнях, в химических и нехимических зависимостях. И если в семидесятые-восьмидесятые годы люди могли опереться на идеологию



ческую почву, помощь государства и учебных заведений (по крайней мере, верили в это), девяностые заставили многих просто бороться за выживание, зачастую редко видя своих детей, то сегодняшние родители вместо собственного тепла, присутствия и участия склонны все взаимодействия с ребенком или подростком (чем раньше, тем лучше) «доверять опытным специалистам», которые научат, воспитают, подготовят, и, по сути, заменят собою их самих (понятно, что при этом нельзя обесценить труд этих специалистов, речь идет о случаях подмены одного другим). Практически это выглядит так: на консультацию к психологу приводят ребенка или подростка и запрашивают невозможного – «вправления мозгов», быстрых изменений, срочного перерождения куколки в бабочку. Такие запросы возникают из их собственной большой тревоги и неподдержанности. Но осознать и принять это готовы немногие. Результат один – потеря контакта с детьми, характерная для взрослых разных времен.

Думается, что, несмотря на всю «перекармленность» современных подростков всем чем угодно – готовыми развлечениями, праздниками, легкостью достижения результата путем нажатия кнопок – «роскошь человеческого общения» никто не отменял. Давно работая с юношами и девушками 15-19 лет, индивидуально и в групповом формате, а также с семейными системами или их частями, могу делать вывод о том, что при ближайшем рассмотрении глубокие переживания и тонкие эмоции касаются на самом деле одних и тех же ценностей: жизни, любви, дружбы, отношений, семьи и др. А то, каким образом сегодняшние тинейджеры будут обходиться с этими феноменами, во многом зависит от нас – современных взрослых...

Есть одна метафора: ценности – это клавиши на огромном рояле времени, и каждое новое поколение подходит к этому роялю и берет свои аккорды, перед тем, как раствориться в темноте.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Перлз Ф. [Perls F.] *Эго, голод и агрессия* / науч. ред. Д.Н. Хломов; пер. с англ. Н.Б. Кедровой, А.Н. Вострикова. – М.: СМЫСЛ, 2000. – 358 с.
2. Тоффлер А. *Футурошок*: пер. с англ. – СПб: ЛАНЬ, 1997. – 464 с.

#### **Об авторе**

**Белоножкина Ольга Владимировна** – педагог-психолог, преподаватель, ГБОУ СПО «Армавирский механико-технологический техникум», г. Армавир, Краснодарский край.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТА КАК КРИТЕРИЙ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*М.А. Белялова,  
В.А. Ананич,  
Н.А. Егорова*

**В**озрастание роли науки в социальном прогрессе, проникновение ее во все сферы жизни людей, зависимость качества подготовки будущего специалиста от исследовательской направленности образовательного процесса сделали актуальной проблему научно-исследовательской подготовки кадров. Ее важным аспектом выступает формирование у будущего специалиста исследовательского мышления, что обуславливает необходимость обеспечения у студентов исследовательского подхода к жизни, профессии и самому себе.

Значимость исследовательского подхода для личности и будущей деятельности раскрывается:

а) как необходимость для определения стратегии жизни и развития различных видов научного мышления (К.А. Славская), востребуемых той или иной профессией:

– методологического (О.С. Анисимов, А.А. Греков, В.В. Краевский, Э.Э. Слабунов, В.А. Слостёнин);

– аналитического (А.С. Асмолов, В.С. Библер, Ю.З. Гильбух, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов);

б) как условие творчества, где исследование – его обязательный элемент (Д.Б. Богоявленская) и основная характеристика инновационной направленности коллективной деятельности (М. Вассерман, Н.С. Каган, А.Я. Пономарев, Н.С. Пряжников, А.А. Реан, Т. Фель);

в) как фактор профессионального самопроектирования студентом исследовательских возможностей в процессе вузовского образования (Н.В. Кузьмина, Т.И. Шамова);

г) как основа профессионального самопроектирования студентом исследовательских возможностей в процессе вузовского образования (А.В. Брушлинский, Дж.К. Джонс, В.В. Загвязинский, В.А. Лисичкин, С.И. Портнов) и самостоятельной деятельности на основе оперирования информацией о личности, окружающей среде и деятельности в ней (И.В. Блауберг, Б.Ф. Ломов, В.Н. Садовский).

Непосредственно организации исследовательской деятельности студентов в вузе и ее методическому обеспечению посвящены работы Г.Л. Бордовского, В.И. Горовой, М.П. Дворжецкой, В.И. Мареева, В.А. Шапо-

вало. В рамках этого направления обсуждается и проблема формирования исследовательских умений (Д.Б. Богоявленская, Е.Г. Бушканец, Н.Е. Варламова, В.П. Кваша, О.И. Митрош. А.И. Цесник).

Однако данный процесс в его полной системной выраженности и совокупной направленности (комплекс исследовательских умений применительно к своему настоящему и будущему, реальным условиям вузовской жизни, проектированию предстоящей профессиональной деятельности) пока недостаточно реализован в контексте личностного развития: исследование студентом своих возможностей применительно к жизненным обстоятельствам, профессии, производственным процессам, самому себе.

В вузе отрабатывается система формирования у студента профессионально-исследовательского подхода к образованию и жизни:

– в образовательном процессе в определенной последовательности формируются три группы исследовательских умений: ориентационно-оценочные, конструктивно-оформительские, информационно-аналитические;

– процесс формирования основных исследовательских умений включает в себя диагностику подготовленности студента к научно-исследовательской деятельности, ее мотивацию; организацию учебного процесса на исследовательской основе; перестройку отношения к себе как к специалисту-исследователю;

– исследовательские умения оптимально реализуются на базе внедрения в практику трех основных образовательных технологий: проблемно-поисковой, критериально-ориентировочной, имитационно-моделирующей;

– эффективность формирования исследовательских умений студента обеспечивается аналитической направленностью учебного процесса в вузе, включением образовательных технологий проблемного характера, развитием познавательной самостоятельности студентов и обеспечением их коллективной или совместной исследовательской деятельности с преподавателем;

– факторами формирования исследовательских качеств в единстве с учебными выступают ориентация на разрешение познавательных и профессиональных противоречий в образовательном процессе, самостоятельный характер решения студентом профессионально значимых задач, прогнозирование результатов учебной и научно-исследовательской деятельности, комплексная мотивация профессионально направленного самоисследования.

Под мышлением принято понимать «внутреннее активное стремление овладеть своими собственными представлениями, понятиями, побуждениями, чувствами и волей, воспоминаниями, ожиданиями и т. д., чтобы получить необходимую для жизни директиву» [1].

Однако мышление определяется и по-иному: как оперирование информацией для формулировки глобальных обобщений, как постоянная перегруппировка всех возможных вариантов решения проблем в сознании и т. д. (Д.И. Фельдштейн, О.К. Тихомиров).

Различают несколько видов мышления в зависимости от характера и назначения мыслительных акций: эмпирическое, конкретное, абстрактное, априорное, ситуативное, тенденциозное (Н.Д. Никифоров). В вузе, в первую очередь, речь идет о понятийном, символическом и абстрактном мышлении, предельно необходимом для научного осмысления изучаемых процессов и явлений окружающей действительности (В.В. Краевский, Н.Д. Никандров).

Мышление – процесс познания истины. В мышлении цель – постижение истины, а результат – объективность как качество личности или мудрость, т. е. проникновение чувства ценности в жизнь.

В науке определились функции исследовательского мышления в профессиональной подготовке кадров: интенсификация развития интеллекта как целого, формирование аналитического отношения ко всем видам информации, понимание инструментария научного анализа как приоритета теоретического мышления над эмпирическим, ускорение всех адаптационных процессов, прогнозирование и планирование своего будущего в жизненном самоопределении, преобразование образа жизни и характера деятельности на творческих началах.

Широкие связи исследовательского мышления с другими процессами и личностными образованиями отражены в рисунке 1.

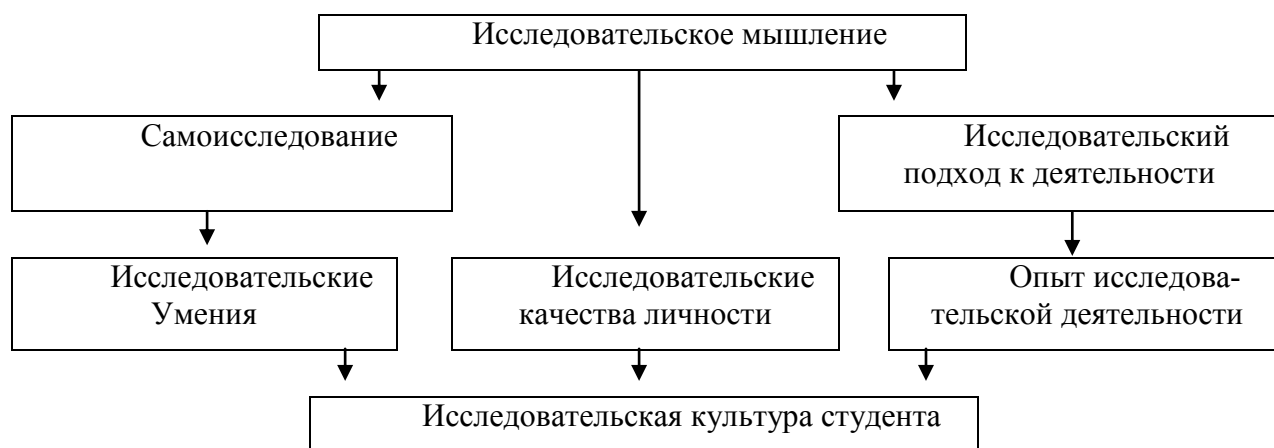


Рисунок 1. Связь исследовательского мышления с другими психическими процессами и личностными свойствами

В гуманитарном вузе ориентация на приоритетное развитие исследовательского мышления предполагает решение ряда дидактических и воспитательных задач:

1. Оптимальное развитие профессионального сознания и самосознания. Этой проблеме посвящены исследования В.В. Горшковой, В.И. Горовой, И.Я. Лернера, Е.Н. Шиянова, А.И. Шутенко.

2. Обеспечение высокого уровня профессионализма. В.М. Полонский, П.И. Пидкасистый, Н.С. Пряжников считают, что содержание информации переходит в профессиональное сознание и мировоззрение через системное, частью которого является исследовательское мышление.

3. Психологическая подготовка к социальной ситуации выживания, профессиональной адаптации, социальному и профессиональному самоопределению (А.С. Анисимов, О.Г. Кукосян, А.А. Петраков, А.А. Разин, В.Н. Пушкин).

4. Самоадаптация к неблагоприятным и вредным явлениям в жизни, что предполагает гибкость мышления и мгновенную ориентацию человека в конкретных обстоятельствах (М.Ф. Богуславский, А.И. Уемов).

5. Обобщение опыта социальной практики по закрытию «черной дыры невежества», которое возможно на основе научного подхода в сфере отношений человека и общества, гуманизма, этики, эстетики, культурологии и правопослушания (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, В.В. Горшкова, О.И. Митрош).

Цель реализации профессиональной психологии и педагогики – организация исследовательского мышления в вузе как основы подготовки специалистов в сфере социально-культурной жизни на исследовательских началах, что предполагает всемерное развитие УИРС и НИРС в учебном процессе (Е.Г. Бушканец, Е.В. Водопьянова, М.В. Ковалева, О. Кюльпе). Поэтому педагогические концепции развития мышления студентов предполагают создание программ переквалификации преподавателей на основе усвоения следующих идей: современное образование, обучение как развитие мышления, новые вузовские технологии, УИРС и НИРС в профессиональной подготовке.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. *Краткий психологический словарь / под ред. Петровского В.А.* – М.: Политиздат, 1985. – 430 с.

#### **Об авторах**

**Белялова Мерьем Аметовна** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии, МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования», г. Краснодар.

**Ананич Вера Анатольевна** – декан факультета среднего профессионального образования, МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный медицинский институт высшего сестринского образования», г. Краснодар.

**Егорова Наталья Александровна** – зав. отделением «Акушерское дело»,  
МАОУ ВПО «Краснодарский муниципальный медицинский институт  
высшего сестринского образования», г. Краснодар.

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**О.А. Бердыева**

*«...Не зная цену здоровью, полученному  
по наследству, мы издерживаем его  
без расчёта, не заботясь о будущем.  
Только тогда мы узнаем цену этого  
богатства, тогда у нас является желание  
его сохранить, когда мы из здоровых  
превращаемся в больных...».*

*М. Петенкофер*

**В** настоящее время складывается твердое убеждение в том, что современная система образования является одним из серьезных факторов риска здоровья студентов. При внедрении в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения нужно не забывать о требованиях ФГОС к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), в которых говорится о том, что образовательное учреждение «обязано формировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся».

Вот почему перед преподавателями поставлена задача по внедрению в процесс обучения здоровьесберегающих технологий. Однако следует отметить, что информации по этой теме до сих пор недостаточно, в связи с чем у многих преподавателей возникают трудности в применении подобных технологий. Давайте попробуем разобраться и, возможно, ответить на часть вопросов возникающих у педагогов.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья подростка на всех этапах его обучения и развития. Она содержит приёмы, методы, способы решения образовательных и воспитательных задач, методику воспитания устойчивого инте-

реса к здоровому образу жизни, что является основой образовательного процесса.

Казалось бы, что здоровье и «нездоровье» это удел медицинских работников. Их к этому готовят, их учат сохранять и восстанавливать наше с вами здоровье, лечить болезни. Но на самом деле, фраза «Болезни нужно предупреждать, а не лечить» до сих пор остается только красивой мечтой. Обратитесь к медику за советом «как не болеть» и вы услышите «банальные» рекомендации «правильно питаться, больше гулять, не нервничать». Эти рекомендации мы слышали не один раз, но, положив руку на сердце – многие ли из нас следуют им? Для того, чтобы вести такой образ жизни – необходимо, чтобы эти принципы вошли в привычку, стали частью характера.

Дело в том, что показатели здоровья подрастающего поколения уже сейчас вызывают большую озабоченность специалистов. По данным НИИ педиатрии:

- 14% детей практически здоровы;
- 50% детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;
- 35-40% детей страдают хроническими заболеваниями.

Проблемы сохранения здоровья стали особенно актуальными в современном мире. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у студентов, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья студентов.

Использование в преподавании математики учебного материала, который способствует улучшению здоровья обучаемых и организация уроков с применением здоровьесберегающих технологий позволят не только повысить уровень знаний студентов, но и сохранить их здоровье.

Здоровьесберегающий урок – это урок, на котором преподаватель обеспечивает доброжелательную творческую атмосферу, высокую работоспособность студентов, профилактику раннего и выраженного утомления, поддерживает внимание, рационально использует и чередует формы, методы, приемы и способы обучения, что позволяет студентам легче переносить учебные нагрузки, снизить риск ухудшения здоровья.

Данная технология должна являться здоровьесберегающей не только для студентов, но и для преподавателя. На мой взгляд, эта технология, сочетает в себе не только здоровьесберегающие компоненты, но и личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подходы.

Студент способен сосредоточиться лишь на том, что ему интересно, нравится. Задача преподавателя – помочь преодолеть усталость, сформир-

ровать устойчивое внимание. Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у студентов интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока, не причиняя вреда здоровью.

Поиск новых эффективных методов обучения стимулируют студентов к самостоятельному приобретению знаний, активизируют их мысли и помогают сохранять здоровье.

На своих занятиях стараюсь придерживаться главных пунктов здоровьесберегающей технологии:

- правильная дозировка учебного материала;
- отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с особенностями группы;
- устранение на занятиях причин, способствующих быстрой утомляемости;
- создание ситуаций успеха на занятии;
- использование игровых технологий;
- создание психологического фона, эмоционального настроения;
- технология уровневой дифференциации;
- использование коллективного и группового способа обучения.

Не нужно забывать и о том, что отдых – это смена вида деятельности. Поэтому при планировании занятия я стараюсь не допускать однообразия в работе. В норме должно быть 4-7 смен видов деятельности на уроке.

Некоторым студентам трудно запомнить даже хорошо понятый материал. Для этого очень полезно развивать зрительную память, использовать различные формы выделения наиболее важного материала (подчеркнуть, обвести, записать более крупно, другим цветом). Хорошие результаты дает хоровое проговаривание, как целых правил, так и простых отдельных терминов.

Виды учебной деятельности, применяемые мною на уроках математики:

- устный счет;
- работа с раздаточным материалом;
- тестирование;
- презентация;
- решение примеров и задач;
- игры;
- занимательные задания и т. д.

На уроках чередую виды преподавания во время занятия. По норме их должно быть не менее трех, например, словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа. Все эти виды направлены на активизацию инициативы и творческого самовыражения студентов.

Не всем студентам легко дается математика, поэтому я придерживаюсь следующей формы организации их деятельности на занятиях:



- работа в группах (как статическая, так и подвижная);
- работа в парах сменного состава;
- использование сигнальных карточек различного цвета;
- деятельность с элементами соревнований.

Вашему вниманию, как пример применения здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, мне хотелось бы предложить один из моих уроков на тему «Производная элементарных функций. Правила дифференцирования». В данном занятии использованы различные виды учебной деятельности и различные формы организации учебного процесса.

При подготовке к занятию старалась обращать внимание на плотность занятия, т. е. количество времени, затраченного студентами на определенный вид деятельности, темп урока и утомляемость обучаемых (приложение).

В наше время обучение – серьезная нагрузка. Студенты мало двигаются, подолгу сидят на месте. С каждым годом возрастает необходимость перерабатывать все больший объем зрительной информации. Все это создает предпосылки для развития у обучаемых отклонений в состоянии здоровья – нарушения осанки, зрения, повышения артериального давления, накопления избыточного веса, увеличивается риск возникновения заболеваний сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, нарушения обмена веществ.

Наблюдения физиологов доказывают, что проведение физкультминуток во время учебного занятия служат надежным профилактическим средством против многих заболеваний. Двигательная активность мобилизует жизненно важные качества организма – выносливость, силу, гибкость, быстроту, а также воспитывает волевые качества, необходимые для преодоления физических, эмоциональных и умственных напряжений, с которыми связан творческий, продуктивный учебный труд. Положительное воздействие физических упражнений выражается и в развитии у студентов жизнерадостности, оптимизма, активности, собранности и уверенности в себе.

На своих уроках я систематически провожу физкультурные паузы. Вашему вниманию предлагаю один из комплексов профилактических упражнений для проведения физкультминуток на уроке.

*1. Упражнение для снятия утомления с мелких мышц кисти.*

Исходное положение – сидя, руки подняты вверх. 1-2. Сжать кисти в кулак. Разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

*2. Упражнение для снятия утомления с мышц.*

Исходное положение – стойка ноги врозь, руки за голову. 1-2. Опустить правую руку на пояс, левую руку на пояс. 3-4. Правую руку на плечо, левую руку на плечо. 5-6. Правую руку вверх, левую руку вверх. 7-8. Сделать два хлопка руками над головой. 9-10. Опустить левую руку на плечо, правую руку на плечо. 11-12. Левую руку на пояс, правую руку на пояс.

13-14. Сделать два хлопка руками по бедрам. Повторить 4-6 раз. Темп в первый раз медленный, во второй и третий раз средний, в четвертый и пятый раз быстрый, в шестой раз медленный.

Исходное положение – стойка ноги врозь, руки за голову. 1. Резко повернуть таз вправо. 2. Резко повернуть таз влево. Во время поворотов плечевой пояс оставить неподвижным. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

Исходное положение – стойка ноги врозь, руки за голову. 1-3. Сделать круговое движение тазом в одну сторону. 4-6. То же в другую сторону. 7-8. Опустить руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

Исходное положение – стойка ноги врозь. 1-2. Сделать наклон вперед, правая рука скользит вдоль тела вниз, левая вдоль тела вверх. 3-4. Исходное положение. 5-8. То же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

*3. Для улучшения мозгового кровообращения.*

Исходное положение – сидя на стуле. 1-2. Плавно наклонить голову назад, наклонить голову вперед, не поднимая плеч. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

Исходное положение – сидя, руки на поясе. 1. Поворот головы вправо. 2. Исходное положение. 3. Поворот головы влево. 4. Исходное положение. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

Исходное положение – стоя или сидя, руки на поясе. 1-2. Взмахом левую руку занести через правое плечо, голову повернуть влево.

Исходное положение. 4-5. То же повторить правой рукой, поворачивая голову вправо. 6. Исходное положение. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

*4. Для снятия утомления с плечевого пояса и рук.*

Исходное положение – стоя или сидя, руки на поясе. 1-2. Правую руку вперед, левую вверх. 3-4. Поменять положение рук. Повторить 3-4 раза, затем расслабленно опустить вниз и потрясти кистями, голову наклонить вперед. Темп средний.

Исходное положение – стоя или сидя, кисти тыльной стороной на поясе. 1-2. Свести локти вперед, голову наклонить вперед. 3-4. Локти отвести назад, прогнуться. Повторить 6-8 раз, затем опустить руки вниз и потрясти расслабленно. Темп медленный.

Исходное положение – сидя. 1-2. Поднять руки через стороны вверх. 3-4. Сжать кисти рук в кулак. Разжать кисти рук. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний.

*5. Гимнастика для глаз.*

Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.

Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть глаза и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.

Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз.

Посмотреть на указательный палец вытянутой руки, на счет 1-4, потом перевести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

В среднем темпе проделать 3-4 круговых движения глазами в правую сторону, столько же в левую сторону. Расслабив глазные мышцы, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 1-2 раза [1].

Нужно помнить, что любое упражнение может принести пользу. Не оказать никакого воздействия – принести вред. Поэтому нужно выполнять его очень старательно, обязательно в хорошем настроении. И тогда всем обеспечены отдых и здоровье.

Организация учебной деятельности с позиций здоровьесбережения оказалась для меня весьма результативной: позволила снизить процент заболеваний среди студентов, повысить успешность обучаемых, уровень удовлетворенности, снизить уровень проявления агрессивности и тревожности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковалько В.И. Школа физкульт.минуток: Практические разработки физкульт.минуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2005. – С.179-181.

Приложение

### **Тема урока: «Производная элементарных функций. Правила дифференцирования».**

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Цели урока:

образовательные:

– обобщить и систематизировать материал темы по нахождению производной;

– закрепить правила дифференцирования;

– отладить технику дифференцирования;

развивающие:

– осуществить контроль усвоения знаний и умений;

– развить и усовершенствовать умения применять знания в измененной ситуации;

– развить культуру речи и умение делать выводы и обобщать;

воспитательные:

– развитие познавательного интереса;

- воспитание у студентов аккуратности и целеустремленности.
- создание комфортной, культуротворческой и здоровьесберегающей обстановки на уроке.

Оборудование:

- экран, диапроектор;
- раздаточный материал;
- карточки для рефлексии настроения и результативности;
- компьютер;
- таблица производных;
- методическое пособие;
- дифференцированные задания в виде мультимедиа презентации.

Учащиеся должны:

- уметь давать определение производной;
- уметь вычислять производные элементарных функций;
- уметь применять правила дифференцирования;
- воспитывать в себе чувство уважения друг к другу для максимального раскрытия своих способностей;
- аккуратно выполняют записи в тетради и на доске;
- активно участвовать в работе, на всех этапах урока;
- быть внимательными;
- решать логические задачи быстро и правильно;
- уметь поставить себе оценку за выполненную работу.

#### План

1. Организационный момент. Рефлексия настроения. Объявление темы и цели занятия.
2. Проверка домашнего задания.
3. Ода математике. Девиз урока.
4. Проверка теоретического материала в форме игры.
5. Устный счет.
6. Самостоятельная работа. «Найди пару».
7. Работа у доски.
8. Программированный контроль.
9. Показ презентации на тему «История дифференциального исчисления».
10. Разминка «Дальше, дальше...».
11. Домашнее задание.
12. Выставление оценок в рабочую карту
13. Итог урока. Оценка результатов деятельности.
14. Рефлексия результативности, настроения.

### Ход урока

I. Организационный момент. Рефлексия настроения.

– Ребята, доброе утро! Я пришла к вам на урок, вот с каким настроением!

– А какое у вас настроение?

– У вас на столе лежат карточки с изображением



и солнца за тучей.



– Покажите, какое у вас настроение.

– Прекрасно, я думаю, что наше занятие пройдет на высоком уровне, так как почти все студенты пришли на урок с хорошим настроением, ну а остальным мы поднимем настроение в течение занятия и рассеем тучи.

– Ребята, тема сегодняшнего занятия «Производная элементарных функций. Правила дифференцирования». (Урок обобщения и систематизации знаний).

– уметь давать определение производной;

– уметь вычислять производные элементарных функций;

– уметь применять правила дифференцирования;

– воспитывать в себе чувство уважения друг к другу для максимального раскрытия своих способностей;

– аккуратно выполнять записи в тетради и на доске;

– активно участвовать в работе, на всех этапах урока;

– быть внимательными;

– решать логические задачи быстро и правильно;

– уметь поставить себе оценку за выполненную работу.

В центре нашего внимания будет «Рабочая карта урока». Она есть у каждого из вас. Сюда вы будете вносить свою оценку за каждый этап урока. Одну из оценок поставит вам сосед по парте, а другую – преподаватель, если сочтёт необходимым. В конце урока подведёте итог своей работы и выставите себе средний балл за урок.

РАБОЧАЯ КАРТА УРОКА.

Группа \_\_\_\_\_. Студент \_\_\_\_\_.

Домашнее задание	Фронтальный опрос	Устный счет	«Найди пару».	Работа у доски	Программированный контроль	Разминка «Дальше...»	Оценка преподавателя	Кол-во бонусов	ИТОГ
о/т	с/о	с/о	с/о	с/о	с/о	с/о	о/п	с/о	о/

– На уроке вы должны:

II. Проверка домашнего задания.

Самостоятельная домашняя работа

Вариант 1

Вариант 2

1. Найти производную функции: $f(x) = \frac{x^2}{6} - 0,5x^2 - 3x + 2$ вычислить ее значение при $x = -1$	1. Найти производную функции: $f(x) = -\frac{x^2}{6} + 1,5x^2 + 5x - 3$ вычислить ее значение при $x = -2$
2. Найдите $f'(x)$ , если $f(x) = x\sqrt{x}$ .	2. Найдите $f'(x)$ , если $f(x) = -x\sqrt{x}$ .
3. Найти производную функции: $g(x) = \frac{3+2x}{x-5}$	3. Найти производную функции: $g(x) = \frac{4-3x}{x+2}$
4. Найдите значение. $f'(0.5)$ , если $f(x) = \frac{3}{5-4x}$	4. Найдите значение. $f'(-0.5)$ , если $f(x) = \frac{4}{3+2x}$
5. Решите уравнение $f'(x) = 0$ : $f(x) = 4x + \frac{8}{x}$	5. Решите уравнение $f'(x) = 0$ : $f(x) = 3x + \frac{9}{x}$
6. Решите неравенство $g'(x) < 0$ : $g(x) = (x-3)(x+2)$	6. Решите неравенство $g'(x) > 0$ : $g(x) = (4-x)(x+3)$

III. Ода математике

Среди наук из всех главнейших

Важнейшая всего одна.

Она сложна среди простейших,

Для упрощения дана.

Чтобы решить труднейшую задачу

И знать побольше всех, идя вперед,

Ты ничего не бойся, ищи эту удачу,

И обязательно она тебя найдет.

Учите математику, она глава наукам,

Для жизни очень всем нужна,  
Ты должен знать её, познай ученья муки,  
И будет знанием твоим она покорена.  
Когда достигнешь ты наук высоты,  
Познаешь цену знаниям своим,  
Поймешь, что математики красоты,  
Для жизни будут кладом не плохим

Девиз урока: «**Решай, ищи, твори и мысли**».

IV. Проверка теоретического материала в форме игры.

Группа разбивается на 3 равносильные команды. Преподаватель выбирает из каждой команды помощника, который будет раздавать бонусы за правильные ответы.

Бонусы – это баллы, чем больше их, тем выше оценка. Студенты собираются их в течение всего занятия.

Первая команда быстро выбирает вопрос, на который хотела бы услышать ответ. Другие команды решают, кто будет отвечать на этот вопрос. Если ответ не удовлетворяет или есть дополнения, то отвечают студенты из первой команды.

Теперь вторая команда выбирает вопрос, слушает ответ на него и дополняет.

Студенты, которые принимали активное участие в игре, получают бонусы.

Прослушав ответ на вопрос, студенты оценивают его сигнальными карточками.

ПРАВИЛЬНО –    
ЕСТЬ ДОПОЛНЕНИЯ –   
НЕПРАВИЛЬНО – 

Вопросы:

1. Что такое приращение аргумента?
2. Что такое приращение функции?
3. Схема нахождения производной.
4. Определение производной.
5. Геометрический смысл производной.
6. Механический смысл производной.
7. Правила нахождения производной суммы.
8. Правила нахождения производной произведения.
9. Правила нахождения производной частного.
10. Вывести формулу дифференцирования линейной функции.
11. Формула производной степенной функции.
12. Формула производных тригонометрических функций.

13. Формула производной логарифмической функции.
14. Формула производных обратных тригонометрических функций.
15. Производная постоянной и переменной величин.
16. Формула производной показательной функции.
17. Производная экспоненты.
18. Производная квадратного корня.

<p>В данной функции от «икс», нареченной «игреком»,          Вы фиксируете «икс», отмечая индексом,          Придаете вы ему тотчас приращение,          Тем у функции самой вызвав изменение          Приращений тех теперь взявши отношение          Пробуждаете к нулю у дельта икс стремление          Предел такого отношения вычисляется,          Он производною в науке называется.</p>	$y=f(x_0)$ $x_0; f(x_0)$ $x_0+\Delta x$ $\Delta y=f(x_0+\Delta x)-f(x_0)$ $\Delta y/\Delta x$ $\Delta x \rightarrow 0$ $y' = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x}$
---	---

V. Просмотр теоретического материала в виде мультимедиа презентации.

VI. Устный счет.

– Ребята, посмотрите, к нам прилетела божья «коровка». Это удивительное насекомое. Алую половинку горошины называют ласково: В России – божьей «коровкой», в Западной Европе – божьей «овечкой» или «солнечным телёночком». У них огромный аппетит. В день каждому «солнечному телёночку» нужно полсотни тлей. В США в 40-е годы фермеры, не желавшие пользоваться ядовитыми химикатами для уничтожения вредителей, выпускали на поля полчища божьих «коронок». Кстати, эти нежные создания могут больно укусить.

– На спинке под черными кругами расположены задания.

– Кто из вас желает пообщаться с нашей гостьей?

(Пока четверо студентов выполняют индивидуальные задания, остальные студенты работают устно).

Найти производную (устно):

а)  $y = 2x^3 + 5x - 7$ ;

ж)  $y = x^4 - x^2$ ;

б)  $y = \frac{1}{7}x^7 + \cos x$ ;

з)  $y = 5x^7 + 2\sqrt{x}$ ;

в)  $y = 4x^2$ ;

и)  $y = \cos x - 6\sin x$ ;

г)  $y = \frac{1}{2}x^2 + 3\sqrt{x}$ ;

й)  $y = 3 \cos x$ ;

д)  $y = 3\sqrt{x}$ ;

к)  $y = -17 \sin x + 1$ ;

е)  $y = 4 - x^4 - \ln x$ ;

л)  $y = x^2 + \operatorname{tg} x$ ;

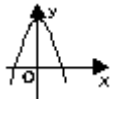
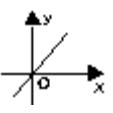
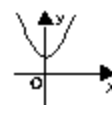
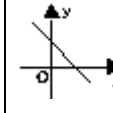
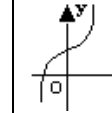
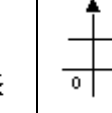
м)  $y = e^x + 2x - 4$ .



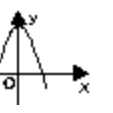
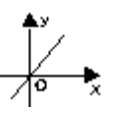
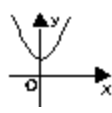
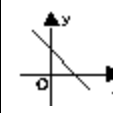
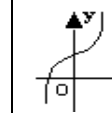
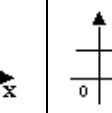
VII. Самостоятельная работа (с последующей проверкой).

– Древнегреческий поэт Нивей утверждал, что математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед. Поэтому сейчас мы будем работать самостоятельно. Выполните задание «Найди пару».

– На столе у каждого из вас находятся карточки с тестом, нужно указать пары «функция – график производной этой функции».

График Функция						
$y = 2x - \frac{x}{3}$						
$y = \frac{1}{3}x^3 + 2x$						
$y = \frac{1}{2}x^2 + 2$						
$y = -\frac{1}{2}x^2 + 2x$						
$y = 2x - 7$						
$y = 2x + x^4$						

Ответы к заданию:

График Функция						
$y = 2x - x^3$ $y = 2 - 3x^2$	+					
$y = \frac{1}{3}x^3 + 2x$ $y = x^2 + 2$			+			
$y = \frac{1}{2}x^2 + 2$ $y = x$		+				
$y = -\frac{1}{2}x^2 + 2x$ $y = -x + 2$				+		
$y = 2x - 7$ $y = 2$						+
$y = 2x + x^4$ $y = 2 + 4x^3$					+	

VII. Работа у доски (работают 3 студента).

Найти производную: 1)  $y = \frac{1+2x}{3-5x}$ ; 2)  $y = (2x - 3) \cdot (1 - x^3)$ .

Вычислите значения производной функции  $f$  в данных точках:

$f(x) = x^2 - 3x$ ,  $x = -\frac{1}{2}$ ; 2)  $f(x) = x - 4\sqrt{x}$ ;  $x = 4$ ; 3)  $f(x) = \frac{3-x}{2+x}$ ,  $x = -3$ .

3. Решите уравнения  $f'(x) = 0$ , если:

1)  $f(x) = 2x^2 - x$ ; 2)  $f(x) = 2x - 5x^2$ .

4. Решите неравенство  $f'(x) < 0$ , если:

1)  $f(x) = x^2 - 5x$ ; 2)  $f(x) = 3x - 5x^2 + x^3$ .

IX. Показ презентации на тему «История дифференциального исчисления».

X. Программированный контроль (10 мин).

Задания		Варианты ответов			
Вариант I.	Вариант II.	1.	2.	3.	4.
$f(x) = (1+2x)(2x-1)$ $f'(-2)$	$f(x) = (3-2x)(2x+3)$ $f'(-2)$	-16	17	16	-17
$f(x) = 7 + x^3\sqrt{x}$ $f'(8)$	$f(x) = 3 + \frac{x}{\sqrt{x}}$ $f'(4)$	$\frac{1}{4}$	$2\frac{2}{3}$	$-\frac{1}{4}$	1
$f(x) = 4 \sin x$ $f'(-\frac{\pi}{3})$	$f(x) = 2 \cos x$ $f'(-\frac{\pi}{3})$	-2	$\sqrt{3}$	$-\sqrt{3}$	2
$f(x) = \frac{2+x^2}{x}$ $f'(-1)$	$f(x) = \frac{1-2x^2}{x}$ $f'(-1)$	3	1	-1	-3

Верный ответ: вариант 1 – 1, 2, 4, 3.

вариант 2 – 3, 1, 2, 4.

XI. Физкультминутка.

XII. Разминка «Дальше, дальше...».

Эпиграф: «Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упускать случаев делать его немного занимательным».

– Я задаю вопросы, вы отвечаете. Если не знаете ответа, говорите: «Дальше».

Вопросы:

1. Что произнес Архимед, выскакивая из ванны? (Эврика)
2. Вундеркинд. Что означает это слово? (Одаренный ребенок)
3. Численность, играющих в баскетбольной команде. (Пять)
4. Прямоугольник с равными сторонами. (Квадрат)
5. Сколько сторон имеет ромб? (Четыре)

6. Как называется ансамбль из четырех исполнителей? (Квартет)
7. В какое озеро впадает 336 рек? (Байкал)
8. Какими двумя нотами измеряется морской путь? (Ми, Ля)
9. Какой музыкальный инструмент имеет самое большое количество струн? (Рояль, 220 струн)
10. Сколько раз слушал Бетховен 9-ю симфонию? (Ни разу, он глухой)
11. Сколько бойцов было у Али-бабы? (Сорок)
12. Наука об измерении земли? (Геометрия)
13. 25 от 75. (Треть)
14. Результат операции сложения. (Сумма)
15. Равенство, содержащее неизвестное. (Уравнение)
16. Мера измерения из трех букв. (Век)
17. Прибор для измерения углов. (Транспортир)
18. Луч, делящий угол пополам. (Биссектриса)
19. Какая дробь меньше 1? (Правильная)
20. Треугольник с равными сторонами. (Равносторонний)
21. Сумма длин сторон многоугольника. (Периметр)
22. Одна двадцать четвертая часть суток. (Час)
23. Что в переводе означает слово «градус»? (Шаг)
24. Каким словом обозначался миллион в Древней Руси? (Тьма)
25. Назовите имя известного поэта и математика, автора слов:  
«Яд, мудрецом предложенный, прими,  
Из рук же дурака не принимай бальзама». (Омар Хайам)
26. Какие цифры употребляются в десятичной системе? (Арабские)
27. Что означает слово «косинус»? (В переводе с греческого «сосновая шишка»)
28. Чему равен квадратный корень из 144? (12)

XIII. Психологическая пауза. (Звучит Лунная соната Бетховена).

– А теперь, ребята, давайте немного отдохнем. Сядьте удобнее, откинетесь на спинку стула, выпрямите спину. Давайте немного помечтаем. Вы можете закрыть глаза. Представьте себе, что вы прогуливаетесь по прекрасному саду, вас окружают пышные цветы, но вы не одни, с вами любимый человек. Помечтайте.

XIV. Домашнее задание.

– Ваше домашнее задание состоит из трех уровней.

I – на оценку «3»;

II – на оценку «4»;

III – на оценку «5».

Уровень I.	Уровень II.	Уровень III.
<p>Найти производные:</p> <p>а) <math>x^2 + x</math>;</p> <p>б) <math>13x^2 + 26</math>;</p> <p>в) <math>x^3 - 3x^2 + 6x + 1</math>;</p> <p>г) <math>x^5 + \frac{1}{x^2}</math>;</p> <p>д) Найти <math>f'(0)</math> и <math>f'(2)</math>, если <math>f(x) = -x^3 + x^2</math>;</p> <p>е) Найти <math>f'(x)=0</math>, если <math>f(x) = x^3 - 2x</math>.</p>	<p>Найти производные:</p> <p>а) <math>5x^2 + \sqrt{x}</math>;</p> <p>б) <math>x^6 + 6x - \ln x</math>;</p> <p>в) <math>x^3 - 7x^2 + 6\sqrt{x} + 3</math>;</p> <p>г) <math>x^5 + \frac{1}{x^2} + \log_3 x</math>;</p> <p>д) Найти <math>f'(0)</math> и <math>f'(2)</math>, если <math>f(x) = -10x^7 \cdot \sqrt{x}</math>;</p> <p>е) Найти <math>f'(x)=0</math>, если <math>f(x) = x^3 - 2x^2 - 7x</math>.</p>	<p>Найти производные:</p> <p>а) <math>5x^2 + \sqrt{x}</math>;</p> <p>б) <math>x^6 + \frac{1}{x^3} - \ln x</math>;</p> <p>в) <math>\frac{x^3 - 3x^2 + 6x + 1}{x}</math>;</p> <p>г) <math>x^{-3} + \frac{1}{x^2} - 9 \log_7 x</math>;</p> <p>д) Найти <math>f'(0)</math> и <math>f'(2)</math>, если <math>f(x) = \frac{x \sqrt[3]{x} + 3x + 18}{\sqrt[3]{x}}</math>;</p> <p>е) Найти <math>f'(x)=0</math>, если <math>f(x) = x^4 + 4x^3 - 8x^2</math>.</p>

XV. Выставление оценок в рабочую карту урока.

– Подсчитаем количество набранных бонусов.

Преподаватель оценивает работу каждого студента. Оценка выставляется в рабочую карту.

XVI. Итог урока.

– Итак, ребята, давайте вспомним, какова была цель нашего занятия.

1. Обобщить, систематизировать материал темы по нахождению производной.

2. Закрепить правила дифференцирования.

3. Отладить технику дифференцирования.

4. Осуществить контроль усвоения знаний и умений.

5. Развить и усовершенствовать умения применять знания в измененной ситуации;

– Как вы думаете, мы достигли этой цели?

– Домашнее задание – дифференцированное. Я уверена, что каждый из вас справится с поставленной задачей и на следующий урок получат оценки.

Оценим результаты вашей деятельности на уроке.

XVII. Рефлексия результативности, настроения.

– Вы даёте определение производной, умеете вычислять производные элементарных функций, правильно применяете правила дифференцирования.

– В течение всего занятия вы воспитывали в себе чувство уважения друг к другу и поэтому максимального раскрылись ваши способности. Я не сомневалась в вашей аккуратности письма в тетрадях и на доске. Все ребята активно участвовали в работе на всех этапах урока. Вы правильно оценили свою работу, в этом я убедилась, просмотрев ваши рабочие карты урока.

*(Снова звучит лунная соната).*

– Ребята, перед вами карточка с изображением горы. Если вы считаете, что хорошо потрудились на уроке и во всем разобрались, то нари-

суйте себя на вершине этой высокой горы. Если осталось что-то неясно, нарисуйте себя ниже.

– Я себя нарисовала на вершине горы, потому что организовала вашу работу так, что вы активно участвовали в учебном процессе, самостоятельно добывали знания, научились использовать все изученные формулы.

– Покажите свои рисунки.

*Рефлексия настроения (звучит Лунная соната).*

– Ребята, поскольку мы достигли цели нашего урока, то настроение у меня вот такое... (показываю солнце).

– А какое настроение у вас?

– Прекрасно.

О, математика земная, гордись прекрасная, собой.

Ты всем наукам мать родная и дорожат они тобой.

Твои расчеты величаво ведут к планетам корабли,

Не ради праздничной забавы, а ради гордости Земли!

В веках овеяна ты славой, светило всех земных светил.

Тебя царицей величавой недаром Гаусс окрестил.

Строга, логична, величава, стройна в полете, как стрела

Твоя немеркнущая слава в веках бессмертье обрела.

Я славлю разум человека, дела его волшебных рук,

Надежду нынешнего века, царицу всех земных наук!

### Об авторе

*Бердыева Ольга Андреевна – преподаватель, ГБОУ СПО «Отраденский нефтяной техникум», г. Отрадный, Самарская область.*

## АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Е.Н. Березная*

**П**ереход от традиционных форм и методов организации учебного процесса к развивающим выявил необходимость поиска новых форм и методов, относящихся как к содержанию, так и к методике преподавания.

Поэтому очень важно грамотно выбирать те методы и формы организации учебной и внеучебной деятельности студентов, которые оптимально будут соответствовать поставленной цели творческого развития и саморазвития личности. В арсенале каждого преподавателя есть свои приемы и методы организации учебного процесса. Мне хочется остановиться на при-

менении следующих технологий: технологии сотрудничества и проектной технологии.

1. Технология сотрудничества предполагает:

- гуманно-личностный подход к обучаемым;
- отсутствие прямого принуждения;
- единство обучения и воспитания;
- личность учащихся – цель образовательной системы;
- сотрудничество «учитель – ученик»;
- учет потенциальных возможностей обучаемых, которые необходимо развивать и совершенствовать;
- формирование положительной Я – компетенции личности.

Педагогический процесс основывается на отношениях педагога с обучаемым, именно эти взаимоотношения придают смысл, окрашивают учебный материал.

При решении *воспитывающих задач* с помощью общения налаживаются воспитательные и педагогические отношения, психологический контакт между педагогом и студентами, что во многом способствует успешной учебной деятельности; формируется познавательная направленность личности; преодолеваются психологические барьеры; формируются межличностные отношения в коллективе.

При решении *развивающих задач* создаются возможности для выявления и учета индивидуально-психологических особенностей студентов, осуществляется социально-психологическая коррекция в развитии и становлении важнейших личностных качеств (речь, мыслительная деятельность и т. п.).

При решении *обучающей задачи* формируется положительная мотивация обучения, создается обстановка коллективного, познавательного поиска и совместных раздумий [1].

Ни для кого не секрет, что для эффективной работы обучающемуся нужна мотивация.

*Мотивация* — это общее название для процессов, методов, средств побуждения обучаемых к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Успех в учебе означает умение плюс желание, и в своей деятельности я стараюсь организовать на занятиях такую учебную деятельность, где знания имеют личностный смысл, учитываю индивидуальные особенности студентов. Методика обучения разнообразна:

- интересное изложение материала;
- индивидуальные и коллективные формы деятельности (в парах, группах);
- поощрение познавательной деятельности обучаемых, создание творческой атмосферы;

– формирование у студентов адекватной самооценки, оценочной деятельности;

– проведение нетрадиционных уроков.

2. Проектная технология. Образовательный проект – это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени [4].

Применяю проектную технологию для того, чтобы научить студентов: самостоятельному, критическому мышлению; ориентироваться в информационном пространстве; делать обоснованные выводы и принимать самостоятельные аргументированные решения; работать в команде; исследовательской деятельности.

В разных группах в зависимости от программы студенты работают над разными типами проектов: информационными, практико-ориентированными, творческими. Это может быть монопроект (в рамках одной области знаний) или межпредметный проект (в двух и более областях знаний).

По количеству участников это индивидуальные, парные и групповые проекты.

3. Этапы проведения проекта:

1. Представление проблемной ситуации.

Определение тема, цели, задач.

2. Разработка сценария. Выдвижение гипотез и планирование деятельности.

3. Проведение практической работы: сбор информации, аналитическая работа. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность студентов в соответствии со своим заданием.

4. Предварительная защита (промежуточное обсуждение).

5. Оформление результатов проектной деятельности.

6. Защита проекта, оппонирование, дискуссия.

7. Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов.

8. Самооценка, внешняя оценка.

С интересом студенты оформляют «визитные карточки» проекта:

1. Автор проекта.

2. Тема проекта.

3. Цели проекта.

4. Формируемые компетентности.

5. Основной вопрос (проблема) и вопросы учебной темы.

6. Междисциплинарные связи.

7. Форма оформления проекта.

8. Аннотация проекта.

9. Время выполнения проекта.

10. Продвижение проекта [3].

Изучая темы «Архитектура», «Строительные материалы» на английском языке, студенты IV курса специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» выполнили ряд проектов:

- информационные «Необычные дома», «Из истории человеческих жилищ»;
- практико-ориентированные «Мой дом», «Моя квартира»;
- творческие «Дом будущего».

В последнее время получила широкое распространение *технология вебквестов* при обучении иностранному языку, в основе которой лежит проектная технология. Вебквест – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которой используются информационные ресурсы Интернета. Студенту дается задание собрать материалы в Интернете по какой-то определенной теме, с их помощью решить проблему. Затем оформить свою творческую работу [2].

Эффективными средствами развития творческого потенциала студентов являются выставки, конкурсы, конференции, на которых представлены результаты их деятельности.

В течение нескольких лет студенты принимают участие в международном конкурсе сочинений на английском языке (8 сертификатов), межрегиональных конкурсах проектов, общеколледжевских конкурсах.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Вагина Л.А., Дорошенко Е.Ю. Газета «English» издательского дома «Первое сентября», 2012. – С.10-13.
2. Школа молодого учителя / авт.-сост. Л.А. Вагина, Е.Ю. Дорошенко, Т.В. Хуртова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 159 с.
3. Давиденко Н.В., Комарова Л.А. Формирование мотивов обучения – главная задача педагога // Приложение к журналу *Методист*. – № 2. – 2012. – С.2-4.
4. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.

**Об авторе**

**Бережная Евгения Николаевна** – преподаватель, КГБОУ СПО «Канский политехнический колледж», г. Канск, Красноярский край.



## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИКУМА

*О.В. Буракаева*

Стратегическая задача развития современного образования заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов. Одним из важнейших оснований обновления образования, одним из наиболее развивающихся направлений педагогической теории и практики в настоящее время является компетентностный подход.

В настоящее время тема компетентностного подхода к системе среднего профессионального образования становится принципиально важной.

Согласно Концепции модернизации российского образования образовательное учреждение должно «формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности студентов.

Компетентность – это содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений. В общем виде компетентности можно определить как целостную и систематизированную совокупность обобщенных знаний.

*Компетенции* – обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способы человека реализовывать на практике свою компетентность [5].

*Профессиональная компетенция* – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи в области своей профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции призваны:

- демонстрировать знание основ и истории своей основной дисциплины;
- ясно и логично излагать полученные базовые знания;
- оценивать новые сведения и интерпретации в контексте этих знаний;
- демонстрировать понимание общей структуры данной дисциплины и взаимосвязи между подчиненными ей дисциплинами;
- демонстрировать понимание и уметь реализовывать методы критического анализа и развития теорий;
- точно реализовывать относящиеся к дисциплине методики и технологии;

– демонстрировать понимание качества исследований, относящихся к дисциплине;

– демонстрировать понимание экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий.

Практика имеет целью комплексного освоения студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности [6].

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Следует отметить, что выпускники очень своеобразно адаптируются к окружающей среде, приспосабливаясь к ней с различной степенью успеха, поэтому трудовая деятельность в рамках производственной практики – основа их успешного социально-трудового статуса.

Профессиональная адаптация – это приспособление человека к новым для него условиям труда. Она предполагает овладение человеком ценностными ориентациями в рамках выбранной профессии, осознание мотивов и целей в ней, приближение ориентиров человека к деятельности профессиональной группы, а также приспособление, принятие для себя всех компонентов: задач, предмета, способов, средств, условий, результатов в рамках данной профессии.

Производственная практика является неотъемлемой частью профессионального обучения студентов и в образовании традиционно рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса. При организации производственной практики необходимо искать новые пути ее проведения в быстро меняющихся социально-экономических реалиях, необходимо превращение производственной практики в педагогически управляемый процесс [3].

Производственная практика преследует достижение двух целей:

- когнитивные, познавательные и образовательные цели (закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения);
- социально-ориентированные цели (приобретение опыта установления и развития контактов, делового общения, взаимодействия в групповом или коллективном сотрудничестве, обмена информацией).

Цель производственной практики состоит не только в формировании интереса к изучению профессиональных дисциплин, навыков деятельности, но и в создании условий, при которых учение и работа становятся средством самореализации, развития необходимых профессиональных и социально-важных качеств личности [2].

Однако на данном этапе развития общества студентам придется не только совершенствовать свои профессиональные качества, но и быть психологически готовым к иному виду профессиональной деятельности.

Поэтому необходим новый подход, способствующий формированию специалиста, способного к самореализации, к гибкой смене способов и форм жизнедеятельности, к решению жизненных и профессиональных проблем. Вследствие этого при проведении производственной практики предлагается использовать компетентностный подход, как новый и наиболее отвечающий времени взгляд на адаптацию подрастающего поколения на рабочих местах.

Компетентностный подход означает переход с трансляции знаний и формирования навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, включающих потенциал и способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно-насыщенного пространства.

Результатом компетентностного подхода является выпускник владеющий компетенциями, т. е. тем, что он может делать, к чему он готов. Компетентность студента предполагает целый спектр его личностных качеств [5].

Компетенция в процессе обучения означает, прежде всего, владение основательными знаниями и определенным опытом в той или иной профессиональной области и включает образовательный стандарт и надпрофессиональные навыки, т. е. дополнительные умения и навыки.

При формировании содержания производственной практики критериями отбора содержания послужили профессиональные требования работодателей, квалификационные требования к знаниям, умениям, навыкам с учетом специфики специальности.

Практика показывает, что качество современного выпускника – это не только соответствие конечных результатов подготовки требованиям ГОС СПО и знаниям и умениям, к уровню подготовки по дисциплинам. Это и эмоциональная устойчивость, умение управлять своим психическим со-

стоянием и мотивационная готовность выпускника к профессиональной деятельности [5].

Таким образом, можно говорить о том, что процесс профессиональной адаптации чрезвычайно динамичен и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных факторов.

Практическое обучение и, в частности, производственная практика служит одним из основных средств формирования профессиональных компетенций у студентов. Без неё невозможно знакомство с реальным производством, закрепление теоретических знаний, приобретение навыков рабочей профессии. Расширение роли производственной практики как этапа индивидуальной целевой подготовки студента в интересах реального производства можно рассматривать как источник профессиональных компетенций и, одновременно, как стимул для их формирования [5].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий – СПб.: КАРО, 2002. – 368 с.
2. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие для студентов СПО. – М.: Академия, 2004. – 190 с.
3. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студентов СПО. – М.: Академия, 2011. – 192 с.
4. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и методы обучения: Учеб.-метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1990. – 192 с.
5. Федеральный государственный стандарт СПО по специальности 270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 15.04.2010 г. № 356.

#### Об авторе

**Буракаева Ольга Владимировна** – мастер производственного обучения, ФГОУ СПО «Мелеuzовский механико-технологический техникум», г. Мелеуз, Республика Башкортостан.

## ЭЛЕКТРОННО-УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ЭПИЦИСТОСТОМА»

**Р.А. Валеев**

**В** учебных заведениях различных профилей широко используются цифровые образовательные ресурсы самого разного плана: электронные образовательные издания, учебники, тестирующие оболочки, образовательные среды, интерактивные распределенные информационные образовательные ресурсы и многое другое. Образовательные ресурсы исполь-

зуются преподавателями на лабораторных и практических занятиях, обучающимися при самостоятельной подготовке. Как преподаватель хирургии в медицинском колледже, считаю необходимым использование подобных материалов на теоретических и практических доклинических занятиях. В нашем колледже был разработан, а в настоящее время успешно применяется электронно-учебный модуль «Эпицистостома». Данная программа должна обеспечивать реализацию следующих педагогических целей:

- демонстрацию учебного материала;
- использование принципов проблемного обучения;
- большое количество фото и видео материалов;
- тренинг в определенной области;
- практические задания;
- тестирование и диагностику, для контроля процесса обучения;
- собственно обучение.

Разработанный электронно-учебный модуль состоит из трех: модуль И-типа (информационные), модуль П-типа (практические), модуль К-типа (контрольные). Каждый модуль предполагает различные формы взаимодействия пользователя: деятельностные формы (введение объекта в активное поле (всплывающие подписи, рисунки), перемещение по уровням вложенности объекта) и активные формы (навигация по элементам контента (операции в гипертексте, переходы по визуальным объектам), масштабирование). Мультимедийность достигается при помощи символьной информации, звукового ряда, статического визуального ряда. Рассмотрим подробнее электронно-учебный модуль «Эпицистостома».

Модуль И-типа предполагает изучение теоретического материала по теме «Эпицистостома». Теоретический материал разбит на отдельные части, доступ к каждой из которых происходит независимо от других с помощью меню: больной с эпицистостомой, уход за эпицистостомой, подготовка к процедуре, выполнение процедуры, окончание процедуры, возможные осложнения и их предупреждение, этико-деонтологическое обеспечение, глоссарий. В материал включено большое количество фотографий реальных случаев отмоорожений различной степени. Учебные задачи модуля И-типа по данной теме:

- сформировать понятие о эпицистостоме, о заболеваниях, при которых она накладывается;
- ознакомить студентов с особенностями сестринского ухода за пациентом с наложенной эпицистостомой и за кожей вокруг нее;
- ознакомить студентов с осложнениями, которые возникают во время ухода за эпицистостомой.

В данном модуле предусматривается возможность изучения теоретического материала в индивидуальном темпе, так как время на изучение не

ограничено. Дополнительно студенты могут ознакомиться с больничными картами пациентов с подобными диагнозами.

Модуль П-типа предполагает выработку навыков решения практических задач по изученной теме. При работе с модулем студент сможет закрепить знания, полученные при изучении информационного модуля по теме «эпицистостома», а именно, по клинической картине, методике оказания неотложной доврачебной помощи при замерзании и профилактике осложнений. Предлагается выполнить задания для решения предложенной проблемно-ситуационной задачи. Для удобства представлены решенные практические задачи с подробными объяснениями, схемами, комментариями. Обучающиеся получают индивидуальные проблемно-ситуационные задачи. Для решения которых необходимо выстроить верную последовательность действий, фотографий, выбрать верные действия, медицинские препараты.

Модуль К-типа осуществляет контрольную функцию – контроль знаний, полученных при изучении информационного модуля по теме «Эпицистостома», а именно, по клинической картине больных с необходимостью установки стомы, методике оказания ухода и профилактике осложнений. Обучающиеся имеют возможность проверить усвоение материала самостоятельно с помощью вопросов для самоконтроля и тестирования. Если студент испытывает затруднения при выполнении заданий, ему рекомендуется повторить учебный материал и вернуться к выполнению контрольных заданий повторно. После прохождения данного модуля в итоговой таблице фиксируется результат выполнения заданий модуля, какие задания обучаемый выполнил верно, а какие неверно. Она отражает успешность выполнения заданий сцен (по баллам) и всего модуля в целом (в %). Предусмотрена возможность ещё раз просмотреть формулировки неверно выполненных заданий и верное решение.

Подводя итог, электронно-учебный модуль «Эпицистостома» будет хорошим подспорьем обучающимся в их самостоятельном изучении темы «Эпицистостома». Ресурс также облегчит работу преподавателю:

- не нужно объяснять и повторять досконально все по данной теме каждому, так как материал изложен понятно и доступно; можно подробно разобрать лишь наиболее трудные вопросы;
- каждый обучающийся занимается в своем темпе, при этом преподаватель может больше внимания уделить тем, кто испытывает трудности;
- предоставляется возможность самостоятельно изучить теорию и проверить свои знания с помощью контрольных вопросов и тестовых заданий;
- предусмотрена процедура выдачи индивидуальных заданий каждому;
- выдача индивидуальных заданий осуществляется компьютером, а преподавателю остается проверить правильность их выполнения;

– задания для практических и контрольных работ являются настоящими клиническими диагнозами, студенты готовятся к работе с настоящими пациентами и диагнозами.

В нашем колледже разработан целый цикл подобных модулей ко всем учебным темам. Отметим, что применение ИКТ технологий тем эффективнее, чем более продуман процесс интеграции методов традиционного обучения и новых информационных образовательных методик. С использованием описанного ресурса, у студентов возрос интерес к изучаемой дисциплине, развиваются навыки самообразовательной и исследовательской деятельности, более успешно проходят учебная практика в больницах и клиниках.

### Об авторе

*Валеев Рустам Альфредович – преподаватель, ГАОУ СПО «Казанский медицинский колледж», г. Казань, Республика Татарстан.*

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ**

*Е.Р. Васина*

**С**оциальная работа как профессиональная деятельность имеет полифункциональную структуру, ядром которой являются профессиональные действия, направленные на социальную защиту человека. Профессионально-личностное развитие социального работника – динамичный, системно-организованный, вариативный, индивидуально-творческий процесс становления его как личности, как профессионала и гражданина [2].

За период профессионализации социальной деятельности активно обозначился интерес к проблемам не только становления и развития социальной работы, но и к личности профессионала, его особенностям, качествам и свойствам, его готовности к деятельности и своему развитию [5].

Основанием формирования профессионального развития личности, безусловно, выступает окружающий социум, условия и обстоятельства жизни и профессионально-адаптированная к личности подготовка специалиста-профессионала, гражданина [4].

Объект исследования: студенты 305 группы специальности 040101.52. Социальная работа, очно-заочной формы обучения.

Цель:

- выявить профессионально-ценностные ориентации студентов (социальных работников);
- определить необходимость использования в учебно-образовательном процессе личностно-ориентированных, развивающих педагогических технологий.

Задачи:

- определить «социальный портрет» студентов (социальных работников);
- провести анализ профессиограммы;
- определить уровень готовности социальных работников к саморазвитию, самоуправлению и самокоррекции.

Методы исследования: сбор информации; анонимное анкетирование; статистический анализ.

«Социальный портрет студентов» (демографические показатели)

Количество студентов в группе – 22 человека, все респонденты – женщины: средний возраст респондентов – 40 лет; 50% обучающихся студентов в возрасте 30-45 лет (рисунок 1.).

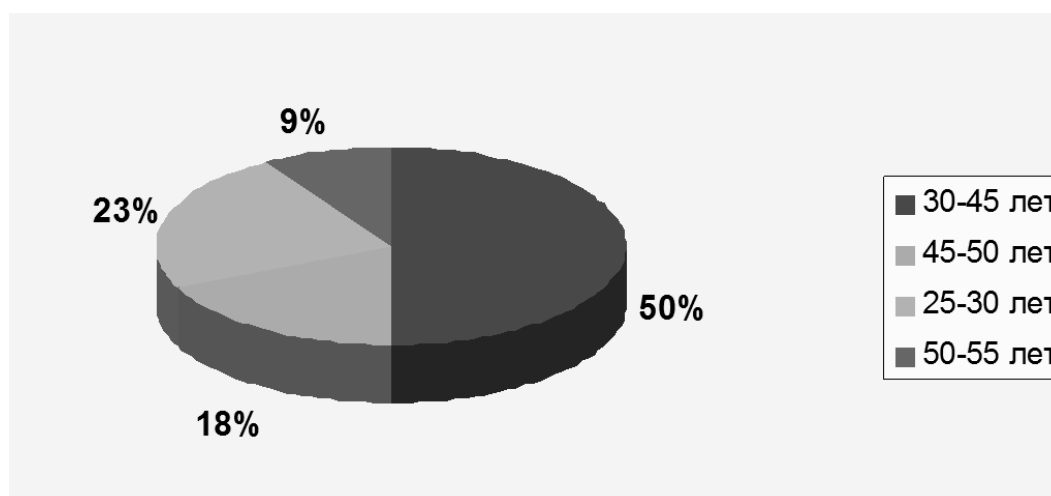


Рисунок 1. Возрастные группы респондентов

По результатам анкетирования выяснилось, что подавляющее большинство респондентов (95%) не имеют специального профильного образования в сфере социальной работы. Около 60% респондентов имеют общее (полное) среднее образование; 23% – начальное специальное (по профилю социальной работы 1 человек), 13,7% среднее специальное, высшее образование – 4,5%, в связи с этим многие из респондентов видят необходимость в повышении уровня своего профессионализма в сфере социальной работы (рисунок 2).



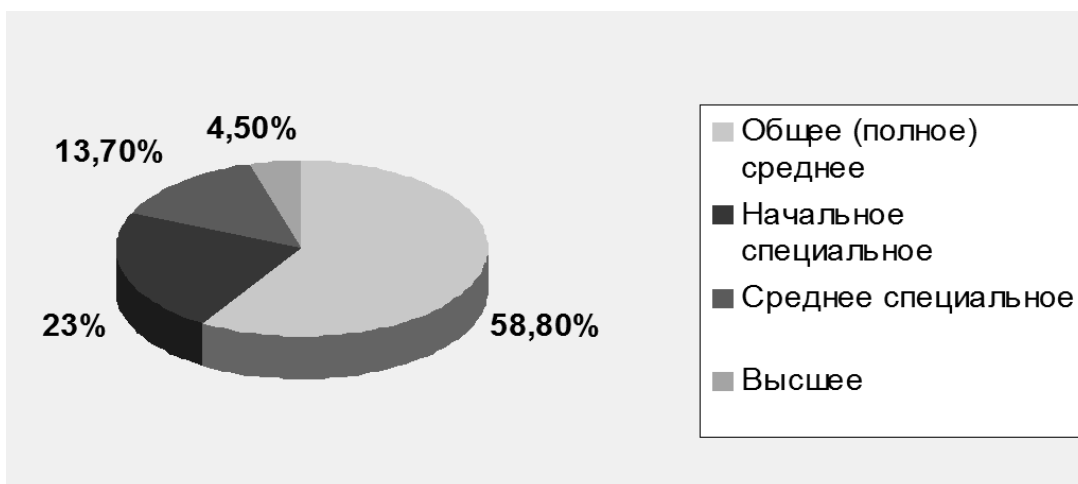


Рисунок 2. Образовательный уровень респондентов

54,5% респондентов – проживают и работают в сельской местности, 45,5% – в городе из них: 73% респондентов работают в ЦСО; 13,7% – в управлении социальной защиты, 9% в БМСЭ, 4,5% (2 человек) не являются социальными работниками (одна из них домохозяйка, другая сотрудник СМСК) (рисунок 3).

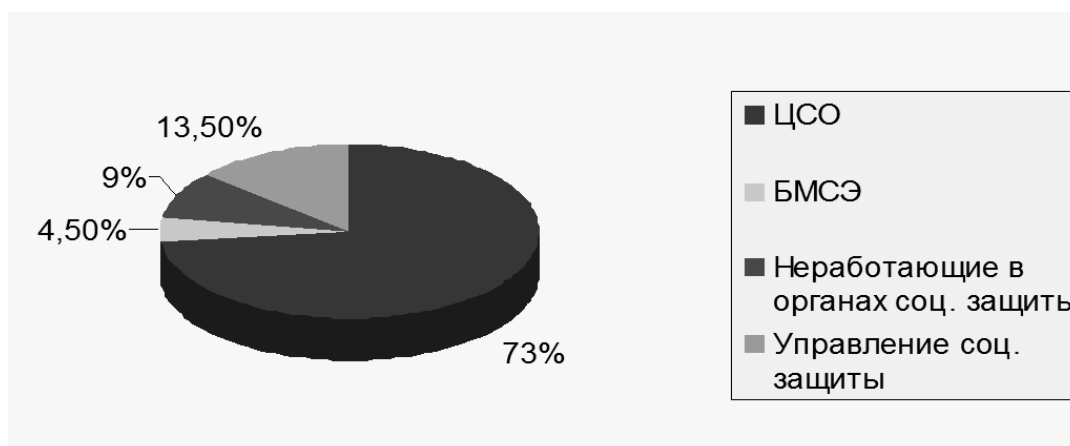


Рисунок 3. Профессиональная занятость респондентов

В ходе исследования проводилось анкетирование 20 респондентов (социальных работников) по вопросам их отношения к своей деятельности, удовлетворенности профессией, отношения к необходимости повышать уровень своей квалификации с целью выявить общую направленность их личности. Респондентам предлагалось ответить на ряд вопросов, содержащихся в трех анкетах. Обработка результатов проводилась с помощью анализа ответов респондентов, который позволил установить проблемы, с которыми сталкиваются социальные работники в повседневной работе, удов-

летворенность работой, желание повысить свою квалификацию. Результаты анкетирования: 80% опрошенным нравится их профессия, у 15% респондентов представление о профессии изменилось в худшую сторону, но они не хотели бы менять ее, 5% социальных работников хотели бы работать по другой специальности, 90% респондентов видят необходимость в повышении уровня своего профессионализма как условие успешной деятельности.

В плане самосовершенствования среди работников социальной сферы наиболее активно идет работа по следующим направлениям: развитие профессиональной компетентности (95%); совершенствование культуры и стиля общения (10%); повышение своего культурного кругозора (15%); расширение общенаучного кругозора (10%); формирование научного мировоззрения (5%); физическое развитие и закалка (20%); укрепление психического здоровья, характера и воли (40%). Повышение уровня своего профессионализма большинство из респондентов видят: в приобретении новых знаний (75%); в возможности карьерного роста (20%); в повышении материального вознаграждения (40%); в повышении престижа (15%).

Студенты представили широкий спектр ответов на вопросы анкеты № 3. Наиболее часто встречающиеся ответы. Самыми необходимыми качествами в деятельности социального работника являются: доброта, так считают 95% респондентов; толерантность (90%); коммуникабельность, это отметили 85% респондентов; эмпатия (75%); целеустремленность (70%); альтруизм (15%); оптимизм (35%); тактичность (10%).

Таким образом, все представленные качества входят в категорию профессионально необходимых в деятельности социального работника. Личные качества, отсутствующие у респондентов, но необходимые им в социальной работе: решительность (55%); уравновешенность (30%); объективность (45%); организованность (15%); толерантность (10%). В 100% случаев, по мнению респондентов, соотношение процессов воспитания» и «самовоспитания» в профессиональной деятельности социального работника равноценны. По мнению большинства респондентов, ежедневная практическая деятельность на рабочем месте социального работника способствует воспитанию и формированию личности-профессионала. 95% респондентов планируют развивать и формировать профессионально необходимые личные качества. 85% респондентов предпочитают активные формы обучения (проблемные дискуссии, ролевые игры, ситуативные задачи и элементы дистанционного обучения), где можно проявить свой профессиональный опыт, творческие возможности и личные качества [1].

В заключение можно сделать такие выводы:

Основная масса респондентов ориентирована на совершенствование своих профессиональных качеств и навыков, стремятся к повышению профессионального мастерства и обогащению новыми знаниями.

Мотивационно-ценностная ориентация студентов направлена на повышение уровня компетентности и профессионализма; формирование у будущего специалиста самоуважения, авторитета; поднятие статуса личности социального работника, а также способствует развитию и закреплению профессионально важных качеств и характеристик.

Учебно-образовательный процесс, построенный на личностно-ориентированных, развивающих, педагогических технологиях с использованием деловых, ролевых и имитационных игр, проблемных дискуссий, ситуативных упражнений, тренингов и элементов дистанционного обучения, способствует воспитанию и развитию интеллектуальной и нравственно-волевой коммуникативной личности социального работника.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Змеев С.И. *Технология обучения взрослых: Учебное пособие* – М.: Академия, 2002. – С. 31-35.
2. Кравченко А.И. *Социология*. – М., 2001. – С. 12-15.
3. *Личностная ориентация в непрерывном образовании*. – М.: Педагогика, 1996. – № 2. – С. 76-79.
4. Шаповалова В.К. *Социальное обучение взрослых: история, теория, технологии*. – М.: Дашков и К, 2011, – 125 с.

#### Об авторе

**Васина Елена Рюриковна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Самарский медико-социальный колледж», г. Самара.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

(на примере Златоустовского металлургического колледжа)

*Т.И. Вересова*

**Н**ашему колледжу 50 лет. На протяжении всего этого времени велась подготовка специалистов по экономическому профилю: первые годы – техник – плановик, затем экономист на вечернем отделении, с 1991 г. был произведен первый набор на дневное отделение по специальности «экономист», с конца 90-х гг. и по настоящее время осуществляется подготовка по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» с присвоением квалификации «бухгалтер». За эти годы выпущено свыше 800 человек по данному профилю. Многие, получив диплом, не останавливались на достигнутом – поступали и с блеском оканчивали высшие учебные заведения, отмечая при этом, что базовая подготовка помогала им в вузах «быть впереди

планеты всей». 40 наших выпускников успешно закончили Московский государственный университет управления и сейчас работают в банках, известных коммерческих организациях в Москве, Петербурге, Екатеринбурге, Челябинске.

Знания, полученные в колледже, обеспечивают престижность выпускников, поэтому у них нет особых проблем с трудоустройством. наших выпускников можно встретить на любом предприятии города – это главные бухгалтеры, аудиторы, экономисты, нормировщики, индивидуальные предприниматели, менеджеры [2]. Некоторые вернулись работать в родной колледж.

Теория и практика образования показывают, что профориентационные методики в процессе обучения закладывают основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности, т. к. они основаны на естественном стремлении каждого человека с момента рождения к самостоятельному изучению окружающего мира. Главная цель профориентационных методик – формирование у обучающегося готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. И главная задача в них отводится психологам, педагогам и начальству. Выбор профессии и выбор способов дальнейшего обучения, совершенствования – задача, выдвигаемая для нас на протяжении всей жизни. Потому что еще Ленин говорил, что в жизни надо «учиться, учиться и еще раз учиться»! [4].

Наши выпускники – профессиональные грамотные специалисты, творческие люди, обладающие способностью к дальнейшему росту и самосовершенствованию.

Этому во многом способствует комплексный подход к процессу обучения:

- компьютеризация учебного процесса;
- социальное партнерство с предприятиями (металлургическим заводом).

Учебные кабинеты и лаборатории для наших студентов оснащены современным оборудованием и техническими средствами обучения. Все виды практики (кроме преддипломной) студенты проходят в компьютерных кабинетах колледжа [3].

Потому после окончания колледжа они могут вести бухгалтерский учет в программе 1С бухгалтерия. Имеется вся необходимая учебная и методическая литература. Студенты-бухгалтеры – самые активные участники конкурсов, олимпиад, спортивных мероприятий.

На базе предметно-цикловой комиссии социально-экономических и бухгалтерских дисциплин работает шесть творческих студенческих лабораторий.

ТСЛ «Проблемы современной экономики» действует восемь лет. Целью ее создания является развитие творческих, познавательных способностей студентов, помощь в адаптации в трудовом коллективе. На занятиях ТСЛ мы поднимаем те проблемы, которые являются актуальными для предприятий. Студенты учатся определять темы исследований, изучают приёмы аналитической работы, выдвигают рабочую гипотезу для того, что бы подтвердить или опровергнуть ее. За время работы ТСЛ исследованы темы:

- Из истории маржинального подхода;
- Маржинальный подход к управлению прибылью предприятия;
- Доступное жилье – миф или реальность;
- Металлургия в период кризиса;
- Пути выхода из финансового кризиса;
- Финансовые пирамиды;
- Социальное партнерство и др.

Первой участницей международной научной конференции студентов в городе Железногорске от колледжа была наша студентка – Елена Рамошка. С того времени мы ежегодно принимаем участия в научных студенческих конференциях различного уровня. Работы студентов А. Сабановой, К. Тепляковой, А. Аникеевой, С. Кучерова, Ю. Ляксуткиной вошли в сборники статей по результатам работы конференций на разные годы.

Наши студенты не только активно участвуют в выставках творчества, но и успешно выступают с докладами по своим работам в студенческих группах, трудовых коллективах. При сборе информации участники ТСЛ часто обращаются к архивным данным города и предприятий, общаются с представителями трудовых коллективов. Это развивает коммуникативные способности студентов, способствует формированию психологической компетентности. После окончания колледжа эти студенты легко адаптируются к условиям работы на промышленных предприятиях, активно включаются в решение экономических вопросов. Участвуют в общественной жизни.

Именно наши студентки являются творческим ядром и украшением команды колледжа в конкурсе «Весна – студенческая». Титул «Мисс – студенческая весна» за разные годы завоевали Екатерина Сомова и Дарья Поздеева. Активные участники КВН – наши выпускники Я. Теплых, О. Москвичева, К. Теплякова, Т. Мирошниченко. Мы постоянно участвуем в областных олимпиадах по бухгалтерскому учету: Хорошие результаты на олимпиаде показали И. Сальникова, А. Сабанова, Д. Никифорова, В. Добрынина. Конечно же, достижения наших студентов и их успехи во многом зависят от преподавательского коллектива. А педагоги у нас отличные! Наверняка многие выпускники добрым словом с благодарностью вспоминают С.А. Морозова, Л.А. Мулюкину (их уже нет с нами), А.Г. Киселеву,

В.Г. Лопатину, Л.В. Кувшинникову, Л.И. Антакову, Е.П. Зубкову. Они не работают сейчас в колледже, но сколько хорошего, доброго, интересного оставили эти замечательные педагоги в душах своих выпускников.

Слухи о перепроизводстве бухгалтеров и экономистов на рынке труда сильно преувеличены [1]. Эти специалисты по-прежнему самые востребованные. Ежедневно в стране создаются тысячи предприятий. В любой организации есть хотя бы один бухгалтер. В колледже отличный штат преподавателей, которые обучают всем тонкостям нашей профессии. Получив базовое образование, в нашем колледже по специальности экономика и бухгалтерский учет, можно поступить в институт по сокращенной программе обучения, а также Государственный Университет управления (г. Москва) на бюджетное отделение. После окончания колледжа наши выпускники почти все работают по специальности на предприятиях любой организационно – правовой формы.

В настоящее время все преподаватели предметной комиссии имеют высшую или первую квалификационную категорию. Это настоящие энтузиасты, творческие, любящие свою профессию люди. Их педагогическое мастерство, отличное знание своего предмета позволяют успешно осуществлять модульно – компетентностный подход к подготовке специалистов, продолжать славные традиции, сложившиеся в металлургическом колледже за полувековую историю.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Литке С.Г., Тепляков А.М. Психологическая компетентность как аспект инновационной деятельности в учреждении среднего профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования – 2012. – № 1 – С. 83-91.*
- 2. Профессиональная ориентация молодёжи / А.Д. Сазонов, Н.И. Калугин и др. – М.: Высшая школа, 2004. – 272 с.*
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 080114 – Экономика и бухгалтерский учет. – М., 2010.*
- 4. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорientация: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2005. – С. 22-24.*

#### **Об авторе**

***Вересова Татьяна Ивановна*** – преподаватель, ГБОУ СПО «Златоустовский металлургический колледж», г. Златоуст, Челябинская область.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА

*Р.Х. Ветлугина*

**Н**аучиться мыслить и усваивать знания – важнейшая задача учебного процесса. В настоящее время все формы учебного процесса, все методики обучения совершенствуются с целью активизации самостоятельной работы студентов, ставят задачи научить их самостоятельному мышлению [1, с. 26]. Поэтому в успешном изучении дисциплины бухгалтерский учет важную роль играет самостоятельная деятельность студентов, представляющую собой особую форму учебной деятельности, обусловленную их индивидуально-психологическими и личностными особенностями, собственными усилиями по владению знаниями, навыками, умениями способствуют познавательному развитию и интеллектуальному росту.

Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организованной преподавателями и направленной на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя [4, с. 15].

Важными средствами изучения экономических дисциплин выступают учебники и учебные пособия, труды теоретиков и классиков экономической науки, справочные и статистические источники, экономические газеты и журналы.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- самостоятельная работа с литературой;
- подготовка к семинарам, зачетам и экзаменам;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ;
- различные виды практик;
- подготовка научных докладов для студенческих конференций и т. д.

Остановимся на написании курсовых и выпускных квалификационных работ, которые проводятся с целью углубления, систематизации, обобщения знаний, умений и навыков студентов.

Активизация познавательной самостоятельности обучающихся – умение самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью.

Поэтому появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

В процессе обучения студентов по специальности 080114.51 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», большое внимание мы уделяем самостоятельной работе студентов, которая выполняет ряд функций:

– развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащения интеллектуальных способностей студентов);

– информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, не подкрепленная самостоятельной работой становится малорезультативной);

– ориентируемая и стимулируемая (процессу обучения придается профессиональное ускорение);

– воспитывающая (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста).

Задачами самостоятельной работы студента являются:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умения использовать справочную литературу;

– развитие познавательной способности и активизации студентов (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности);

– формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений [3, с. 80].

Неотъемлемым требованием к работам по выполнению выпускных квалификационных работ специальности 080114.51 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» является предложение решения профессиональной проблемы, конкретной экономической задачи. Последовательное осмысление взаимосвязанных проблем в работах способствует более глубокой и системной проработке предмета исследования. Особое внимание мы уделяем аналитической части, содержащей собственные наблюдения и выводы.

Методическими требованиями к студенческим работам являются умение использовать современные методы исследования, умение работать с различной литературой, международными и отечественными статистическими источниками, интернетом [2, с. 66].

Содержание работы должно быть доказательным, логическим, ясным с использованием научной терминологии.

Требования по оформлению работ нами приведены в методических указаниях по выполнению дипломных работ, где так же отмечена, что студент должен самостоятельно излагать проблему, делать выводы.

Дипломная работа выполняется студентом по предприятию, после прохождения им преддипломной практики на данном предприятии. Пред-



дипломная практика направлена на углубление теоретических знаний и приобретение навыков практической деятельности в экономической сфере. Пройдя преддипломную практику и выполнив дипломную работу студент приобретает навыки работы в производственном коллективе, опыт общественной и организационной деятельности, методы организации производственного процесса, а также присущие для учетного аппарата навыки:

- соблюдение требований нормативных документов;
- правильное применение плана счетов;
- умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;
- уметь осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий;
- адекватно оценить полученную информацию с позиции ее своевременности и достаточности для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личного развития.

Также студенты приобретают компетенции:

Таблица

общие	
1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

профессиональные	
1.	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.
2.	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.
3.	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.
4.	Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Граф В. Основы самоорганизации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 2010. – 78 с.
2. Инновационные методы обучения в гражданском образовании / Л.Г. Кирилюк, В.В. Величко, Д.В. Карпиевич, Е.Ф. Карпиевич. – Минск: Медисонт, 2001. – 168 с.
3. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001, – 544 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 080114 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). – Москва, 2010.

#### Об авторе

**Ветлугина Роза Хадыевна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Златоустовский металлургический колледж», г. Златоуст, Челябинская область.

## УЧЕБНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*Е.Р. Гавриленко*

Российское образование стоит перед глобальными вызовами современности. Россия как великая держава должна обеспечить конкурентоспособность образования, поэтому система образования в целом, в то числе система среднего профессионального образования, должна настроиться на поиск своих преимуществ. По нашему мнению, в масштабном процессе совершенствования системы СПО должны активно взаимодействовать три главных участника: государство, общество и личность.

С целью совершенствования системы НПО и СПО Министерство образования и науки Российской Федерации сформировало Департамент го-

сударственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО, что лишний раз подтверждает огромную значимость для государства этой области образовательной деятельности.

Заинтересованность в кадрах среднего звена профессионального образования возникает, прежде всего, на уровне регионов. Может ли регион создать условия, чтобы полноценно поддержать систему среднего профессионального образования? Заметно ли стремление компаний – как государственных, так и частных, инвестировать денежные средства в деятельность ссузов?

На наш взгляд, не наблюдается огромного стремления компаний инвестировать денежные средства в деятельность ссузов, особенно в педагогические. А ведь кадровый ресурс экономики определяется тем, кто и как учит.

В новых Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования заложен новый облик учащегося – гражданина России, который через некоторое время придет в профессиональное образование. Уже сегодня учащиеся школ должны обладать следующими качествами и компетенциями:

– исследователи, обучающиеся на протяжении всей своей жизни, знающие, принципиальные;

– мыслители, умеющие использовать навыки критического и творческого мышления для принятия решения и нахождения выхода их сложных ситуаций, способные размышлять и конструктивно анализировать свои сильные и слабые стороны;

– уверенно рискующие: решительно исследующие новые роли, идеи и стратегии;

– с широким кругозором: готовые воспринимать различные точки зрения и с уважением относятся к ценностям и традициям других культур, прекрасно умеющие общаться, получать информацию и обмениваться идеями;

– гармоничные личности: понимающие важность физического и психологического равновесия и личного благополучия [1].

К большому сожалению, среднее профессиональное образование таких выпускников основной общеобразовательной школы приходит один процент, а выпускников средней (полной) общеобразовательной школы и того меньше.

На наш взгляд, педагогическим образовательным учреждением СПО, в сложившейся ситуации, необходимо обеспечить обучение, ориентированное на творческое саморазвитие личности, включающие психолого-педагогическую диагностику (анкетирование, тестирование, беседы); индивидуализацию деятельности студентов (создание условий для творческого саморазвития); обучение самоуправлению, стимулирование самоор-

ганизации; коррекцию недостатков и пробелов; организацию творческой деятельности студентов с учетом их склонностей, творческих способностей, а так же подготовку преподавателей к переходу на новые ФГОС СПО и статус преподавателя в новой технологии профессионального образования (педагог-консультант, педагог-модератор, педагог-тьютор).

Учебно-методическое обеспечение содержания образования должно включать: модульный учебный план; модульную учебную программу; технологическую карту студента; образовательные технологии; оценку сформированности компетенций.

По нашему мнению, так же необходимо разработать механизмы интегрирования в целостную систему профессиональной деятельности педагогических коллективов педагогических колледжей, реализуемых задачи организации образовательного процесса. Одной из форм организации образовательного процесса, направленной на компетентностный подход, практикоориентированный (прикладной) характер обучения является – учебная лаборатория.

Учебная лаборатория, на наш взгляд, способствует интеграции теоретической и практической общепедагогической и предметно-технологической подготовки будущих учителей; осуществляет методическое сопровождение учебного процесса, ресурсное обеспечение изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, а также аккумулирует новую информацию в области передового педагогического опыта и инноваций.

Решая задачу опережающего развития системы качественной подготовки педагогических кадров для общеобразовательной школы, каждый колледж может открыть необходимые лаборатории в соответствии с контингентом студентов, квалификацией педагогических кадров, материально-технической базы и т. д. анализ результатов деятельности колледжей с использованием учебных лабораторий показал, что наиболее востребованы лаборатории педагогических технологий, информационно-образовательные, кейсовые, лаборатории исследователя, социальной адаптации, гуманитарной составляющей в современной системе образования и т. д.

Каждая из лабораторий дает студентам возможность приобрести определенный опыт, например: организация и проведение научно-практических, педагогических конференций, конкурсов педагогического мастерства, создание моделей инновационного образования и воспитания; приобретение опыта использования методов и средств информатики для решения задач из различных предметных отраслей, а также программных средств учебного назначения; проведение интегративных занятий в рамках профессиональных модулей; развитие общих и профессиональных компетенций; приобрести опыт экспериментальной, изыскательской деятельности, подготовиться к ее организации в общеобразовательных школах и т. д.

Учебная лаборатория – это новая форма организации процессов подготовки педагогов, и педагогические коллективы должны быть готовы к тому, что они встретятся с определенными рисками: педагогическими, управленческими, организационными, управленческими, экономическими, другими рисками. Но главным результатом преодоления рисков будут сформированные компетенции:

– личностные: готовность и способность к саморазвитию; мотивация к профессиональному образованию; ценностно-смысловые установки; социальные компетенции, личностные качества;

– общие: универсальные учебные действия; интеллектуальные компетенции; регулятивные и коммуникативные компетенции; владение (уровень) инновационными технологиями;

– специальные профессиональные: готовность (уровень) к профессиональной деятельности по специальности; готовность к самостоятельной и эффективной профессиональной деятельности, ее анализу и контролю, к ответственности за результат и мобильность в овладении новыми видами профессиональной деятельности [2].

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения.* – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
2. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 051001 Профессиональное обучение (по отраслям).* Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2009 г. № 574 / Федеральный портал «Российское образование» – URL: Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/prm574-1n.pdf](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm574-1n.pdf).

#### **Об авторе**

**Гавриленко Екатерина Романовна** – кандидат педагогических наук, доцент, директор ГБОУ СПО «Константиновский педагогический колледж», г. Константиновск, Ростовская область.

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОТДЕЛЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ АСТРАХАНСКОГО БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

*А.Е. Гаврилов,  
Р.И. Асейнова,  
О.В. Шерстнева*

**П**роцесс обучения представляет собой взаимодействие педагога, обучаемого и средств обучения. Возможности современных компьютерных средств и информационных технологий позволяет возложить на средства обучения часть функций преподавателя и часть функций обучаемого, принятых в классической форме обучения.

Ключевым элементом построения обучения с использованием интернет-технологий является обеспечение удаленного доступа к учебному контенту. Широкое распространение получила такая разновидность онлайн-обучения как дистанционное обучение. Это новый современный, доступный и эффективный способ получить знания. Но не только. Преимущества этой технологии заключаются в том, что она позволяет: 1) снизить затраты на проведение обучения (сокращает продолжительность командировки, оплата проезда, проживания и т. д.); 2) частично решить проблему дефицита кадров в ЛПУ, дистанционное обучение позволяет меньше отрываться от работы средний медицинский персонал, так как проходит «без отрыва от производства»; 3) опираясь на преимущество и возможности, предоставляемые новыми информационными коммуникационными технологиями, создавать новые формы учебной среды, повышающие качество обучения.

А можно ли учить медицинских сестер дистанционно?

Мы знаем, что дистанционное обучение давно и успешно применяется для преподавания точных и технических дисциплин, однако это не более чем дань традиции. Сейчас дистанционное обучение с успехом может применяться в гуманитарных областях. Противники дистанционного обучения в медицине часто приводят следующий тезис: можно ли дистанционно научить человека что-то «делать руками»? Ведь профессия медика во многом состоит из выполнения различного рода манипуляций. Естественно, обучение медсестры практическим навыкам требует традиционного очного контакта, но вся теоретическая подготовка может проходить в дистанционной форме [3]. Для того чтобы правильно распределить время обучения на дистанционную и традиционную «фазы» необходима тщательная переработка учебного плана.

В практике повышения квалификации медицинских работников использовались две основные системы дистанционного обучения:

- синхронное, когда в процессе обучения происходит непосредственное взаимодействие обучаемого и обучающего;
- асинхронное, когда обучаемый и обучающий действуют не зависимо друг от друга.

В первой системе используется технология видеоконференции, во второй дистанционное обучение организовано с использованием электронной почты [1].

Эта система и была выбрана нами для введения элементов дистанционного обучения в учебный процесс. Первый цикл усовершенствования, который мы частично перевели на дистанционное обучение, был «Сестринское дело в хирургии». Этот выбор не случаен, так как на этот цикл каждый год поступает большое количество заявок на обучение и большая часть слушателей этого цикла не один раз проходила обучение по данной тематике, поэтому нам хотелось предложить что-то новое, нетрадиционное.

На отделении была проведена большая подготовительная работа. Для слушателей было разработано электронное учебное пособие, представляющее собой локальный модуль, включающий все темы, изучаемые по данной дисциплине специальности «Сестринское дело». В него вошли: лекционный материал, рабочая тетрадь с заданиями к каждой теме, тесты для проведения самоконтроля усвоения материала, тематические видеофильмы, экзаменационные вопросы.

Это пособие позволяет нашим слушателям самостоятельно освоить основные необходимые профессиональные знания при изучении предусмотренных программой материалов. В пособие также вошли видеофильмы созданные преподавателями Астраханского базового медицинского колледжа, такие как «Биомеханика тела», «Манипуляционная техника» и др. Они позволяют медсестрам подготовиться к практической части курса. Отдельно выделен раздел по медицинской этике. В него помимо Этического кодекса медицинской сестры России, вошли «Корпоративные стандарты профессионального поведения персонала медицинских учреждений», которые введены в программу каждого цикла усовершенствования для обязательного изучения.

Основная информация для слушателей была выложена на сайте отделения, который постоянно обновляется.

Следующим этапом в организации дистанционного обучения был подбор слушателей. Обучающийся должен иметь:

- навыки работы с ПК на уровне пользователя;
- навыки работы в сети Internet (www и электронной почте);

– в распоряжении персональный компьютер с типичным программным обеспечением и подключение к сети Internet.

Одним из основных требований к слушателям является хорошая практическая и теоретическая подготовка по специальности на предыдущих курсах усовершенствования. Таким образом, формируются группы.

По предварительным заявкам электронное учебное пособие отправляется слушателям по электронной почте или на съемный носитель, определяются сроки обучения и дата сдачи зачета по теоретической части программы. Слушателям предоставлялся доступ к электронной библиотечной системе «Консультант студента» в состав которой входит большая мультимедийная база. Слушатель выбирает тему-модуль для изучения, после чего проверяется степень усвоения материала и выявляет пробелы в знаниях с помощью предложенных заданий в рабочей тетради или тестов. Если возникают затруднения при ответах, можно вернуться к изучению соответствующего лекционного материала. Последующим этапом работы с темой-модулем является контрольное тестирование, количество правильных ответов в котором должно быть не менее 70%.

Практическая часть обучения проводится в традиционной форме.

Нужно отметить, что наши первые шаги по внедрению элементов дистанционного обучения на отделении повышения квалификации получили много положительных отзывов, как со стороны слушателей, так и со стороны работодателей, так как люди самостоятельно могли проявить свою творческую активность и результаты их работы зависели только от них самих.

Дистанционное обучение – это гибкая система, позволяющая приобрести необходимые новые знания с помощью ПК, место расположения которого не имеет значения, поэтому учиться можно дома, на работе, в on-line классе, а также в любом другом месте. Обучать с помощью систем дистанционного обучения можно любого (если выполнены перечисленные выше условия). Нет никаких возрастных, территориальных, образовательных, профессиональных ограничений. Поэтому в данном направлении мы намерены двигаться дальше. Уже подготовлены учебные электронные пособия для циклов усовершенствования «Сестринское дело в терапии», «Сестринское дело в неврологии». Разработана тематика онлайн-семинаров, то есть планируется проведение онлайн-встреч через интернет в режиме реального времени. У слушателей появится возможность поговорить с преподавателем on-line и задать все интересующие вопросы. Так же запланировано провести видеоконференцию для медицинских сестер из отдаленных районов с участием главных медсестер ЛПУ по актуальным вопросам сестринского дела.

Организованное таким образом дистанционное обучение будет представлять собой педагогическую технологию, целиком построенную на ис-



пользовании информационных и коммуникационных системах, что позволит двигаться вперед, не отставая от современных запросов нашего времени.

Мы уверены, что спрос на такие образовательные услуги будет непрерывно расти.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белозерова Е.А., Кристальный Б.В., Натензон М.Я., Тарнопольский В.Н. Дистанционное обучение в электронном здравоохранении. – URL: <http://internetdrug.clinicaltrial.ru>.
2. Об использовании дистанционных образовательных технологий. Приказ № 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 г.
3. Холопов М.В. Дистанционное обучение в медицине. – URL: <http://www.mma.ru/article/id299005/from1>.

#### Об авторах

**Гаврилов Александр Евгеньевич** – директор, ОГБОУ СПО «Астраханский базовый медицинский колледж», г. Астрахань.

**Асейнова Раиса Измайловна** – заместитель директора по постдипломному образованию, ОГБОУ СПО «Астраханский базовый медицинский колледж», г. Астрахань.

**Шерстнева Ольга Вячеславовна** – заведующий отделом повышения квалификации, ОГБОУ СПО «Астраханский базовый медицинский колледж», г. Астрахань.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПРИНЦИПА

*А.Л. Галиахметова*

**В** современном профессиональном образовании, как на уровне профессионального сообщества, так и на уровне государственных структур профессиональное образование описывается как процесс развития необходимой компетентности специалиста. Реализация компетентностного принципа в подготовке специалистов заключается в привитии и развитии у студентов набора общих и профессиональных компетенций, которые определяют его успешную адаптацию в обществе.

Эффективное профессиональное обучение стоит разделить на: обучение знаниям (условно этот раздел профессионального образования можно обозначить как «обучение») и обучение умениям и навыкам (условно этот раздел можно назвать «тренировка» или «тренинг», по сути, это основной

метод формирования умений и навыков). Педагогический тренинг – эффективный инструмент реализации учебного процесса в ОУ. Его применение связано с потребностью в изменениях, которые повышают вероятность успеха в учебной и профессиональной деятельности, личностного развития.

Термин «тренинг» обозначает различные приемы, формы, способы и средства, используемые в педагогической практике. Тренинг обеспечивает приобретение обучающимися профессионально важных качеств, умений и навыков, создает условия для разрешения личностных проблем и развития способностей обучающихся. Идея современного тренинга, включающего в себя элементы психокоррекции и психотерапии, заключается в том, чтобы не подавлять, не заставлять, не ломать человека, а помочь ему в усвоении нового. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция обучающегося в образовательном процессе и отношение к нему со стороны педагога. Помимо этого, в группе происходит взаимное обучение участников тренинга.

Таким образом, современный педагогический тренинг является эффективной формой обучения, позволяющей активно усваивать информацию, изменять установки, формировать навыки. По сути, педагогический тренинг – это активная деятельность студентов, направляемая преподавателем. От профессиональной практики тренинг отличается тем, что он осуществляется не в реальных, а в учебных – облегченных условиях, а объектом тренинга является не вся деятельность в целом, а отдельные профессиональные умения и навыки, его цель – развитие компетенций участников тренинга до необходимого им уровня. Педагогический тренинг, как метод обучения, метод групповой учебной деятельности, представляет собой особым образом организованную и планомерно осуществляемую программу упражнений по воссозданию, проживанию и анализу проблемных ситуаций с целью формирования и совершенствования умений и навыков, повышения эффективности трудовой или иной деятельности и создания условий для личностного роста в целом. Основным условием реализации педагогического тренинга является открытость, свобода самовыражения, активность, удовлетворенность деятельностью.

Существуют следующие типы тренингов: развивающие – развиваются способности работать в группе, слушать и слышать друг друга, определять значимые ценности; обучающие – развиваются умения, приобретаются навыки и усваиваются знания, прививается культура общения. Процесс педагогического тренинга, т. е. процесс учебного познания под руководством преподавателя, складывается из нескольких этапов:

- восприятие объекта познания, т. е. учебного материала – его выделение и определение его свойств;
- его осмысление – выявление наиболее существенных связей и отношений объекта;

- запоминание выделенных свойств и отношений в результате многократного их восприятия и фиксации;
- активное воспроизведение понятых свойств и отношений;
- преобразование усвоенных знаний – включение нового знания в структуру прошлого опыта либо использование его для построения другого нового знания, т. е. применение усвоенного в практической деятельности.

Наивысший результат в обучении достигается при соблюдении следующих условий:

- формирование активного отношения к обучению со стороны обучаемых;
- подача учебного материала в определенной последовательности;
- демонстрация и закрепление в упражнениях различных приемов умственной и практической деятельности;
- применение знаний на практике.

Структура тренинга предполагает обязательное наличие упражнений-разминок, информационного блока, блока решения проблемных задач, ролевых игр, тренировочных упражнений. Помимо задачи обеспечения усвоения учебных знаний, решаются и другие задачи, а именно: развитие у студентов эмоциональной сферы, формирование опыта решения ситуаций, развитие умения устанавливать эмоциональный контакт, стимулирование творческого потенциала, самостоятельности, развитие всех сторон общения, стимулирование познавательной мотивации.

Главным фактором эффективности педагогического тренинга является, конечно, системность – системность целей, содержания, методов, форм. Творчество педагога при этом проявляется в планировании содержания занятия, особенностях его проведения. Эффективность тренинга зависит и от средств и от умелого воздействия преподавателя на обучающихся. Средствами служат различные методические приемы, ролевые игры, индивидуальные задания, групповые дискуссии, практические занятия, др. Для того, чтобы тренинг был результативным, необходимо четко определить цель, определить возможные способы ее достижения и выбрать оптимальный. Затем смоделировать деятельность по достижению данной цели – т. е. создать алгоритм данной деятельности; определить, какие установки, знания, навыки, качества, опыт необходимы специалисту для реализации данного алгоритма – составить профиль необходимой компетентности (для этого можно протестировать несколько специалистов, осуществляющих подобную деятельность; в некоторых случаях достаточно провести мысленный эксперимент).

Эффективный тренинг способствует достижению концептуальных целей – получение обучающимися новых знаний; инструментальных целей – отработка навыков; ресурсных целей – самоанализ обучающихся.

При реализации компетентностного принципа для подбора наиболее эффективных методов педагогического тренинга и развития отдельных ас-

пектов компетенции наука предлагает следующее соответствие определенного элемента компетенции и наиболее эффективного метода педагогического воздействия.

Таблица

**Методы развития отдельных элементов компетенции**

ЭЛЕМЕНТ	ОПТИМАЛЬНЫЙ МЕТОД
Теоретические знания	Интерактивная лекция, семинар, изучение специальной литературы.
Установки	Коучинг (обучение под руководством педагога)
Умения и навыки	Тренинг. Последующая самостоятельная тренировка
Личностные качества	Тренинг. Последующая самостоятельная тренировка
Опыт	Деловая или имитационная игра
Саморазвитие	Консалтинг (консультирование)

Подводя итоги всего вышеизложенного, можно сказать, что:

1. Переход от «учебного» образования к образованию компетентностному предотвращает возможный перекоп в сторону теоретического обучения, и является значительно более эффективным.

2. Педагогические тренинги – методы компетентностного обучения. Для их успешного проведения необходимо иметь удобную универсальную модель компетенции.

3. При моделировании компетенции необходимо соблюдать последовательность «цель-деятельность-компетенция». Для более точной оценки компетентности специалиста необходима система тестов или наличие квалифицированных экспертов.

4. Для развития каждого элемента компетенции есть свой – наиболее эффективный метод педагогического.

Всем эффективным образовательным системам присущ подобный системный подход. В отличие от академического подхода, ориентированного на знания, этот подход целостен и ориентирован на развитие компетенций.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Куликова С.А. Педагогический тренинг как средство формирования у учащихся ценностных ориентаций. – СПб., 2010. – № 2. – С. 20-22.
2. Пацкевич А.В. Основные аспекты системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы. *Инновации в образовании*. – 2011. – № 9. – С. 23-33.
3. Царькова А.В. Реализация факторов коммуникативных возможностей обучения при формировании профессиональной компетентности. – СПб., – 2009. – № 1. – С. 7-8.

**Об авторе**

**Галиахметова Алсу Линаровна** – преподаватель, ГАОУ СПО «Казанский медицинский колледж», г. Казань, Республика Татарстан.

## ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*С.Н. Ганжа*

**А**втор данной статьи является преподавателем иностранного языка «со стажем». Одной из ведущих специальностей Костромского торгово-экономического колледжа является «Технология продукции общественного питания», выпускники которой получают квалификацию «техник-технолог». Сегодня люди, в том числе и россияне, стали больше путешествовать, совершать деловые поездки, нередко становятся культурные и образовательные контакты. В таких поездках, разумеется, нас интересуют особенности и традиции национальной кухни, в которых так непросто разобраться без знания языка принимающей нас страны.

В настоящее время все учреждения среднего профессионального образования уже работают по федеральным государственным стандартам нового поколения. И это закономерно: меняется жизнь, меняются и требования. Раньше студент должен был владеть основами общения на иностранном языке: основами делового языка по специальности, языка как средства профессионального общения, знать профессиональную лексику, владеть техникой перевода профессионально-ориентированных текстов. В настоящее время на первое место выходит требование к интеграции различных составляющих целей образования для достижения пяти базовых компетенций, которые становятся приоритетными в подготовке выпускников, в обеспечении их конкурентоспособности на современном рынке труда. Эти компетенции были обозначены как «фундаментальные» на симпозиуме в Берне в рамках проекта «Среднее образование для Европы».

Это следующие компетенции:

- социально-политическая, или готовность к решению проблем;
- информационная;
- коммуникативная;
- социокультурная;
- готовность к образованию всю жизнь.

Иностранный язык играет огромную роль в формировании этих компетенций. Знание иностранного языка значительно расширяет возможности специалиста для нахождения информации, облегчает общение с коллегами, обмен опытом, позволяет чувствовать себя уверенно в чужой стране, быть толерантным к другой культуре.

Еще совсем недавно основным источником информации для студента был преподаватель, сегодня его роль принципиально меняется: из источ-

ника информации он превращается в руководителя, «штурмана», который учит студента самому прокладывать курс. Таким образом, на смену традиционным методам обучения приходят другие, которые создают прекрасные возможности преподавателю для творчества, раскрытия своих потенциальных ресурсов и, одновременно, способностей студентов. Такое обучение, несомненно, можно назвать сотрудничеством, приносящим удовлетворение всем участникам образовательного процесса. В настоящее время появились такие новые технологии, как:

- диалоговые;
- информационные;
- проблемно-развивающие;
- проектные;
- технологии саморазвития.

Автор работает в системе СПО 26 лет. За это время было использовано много различных технологий и методик. Человека творческого, любящего свой предмет, привлекают нестандартные методы и приёмы обучения иностранному языку. В обучении иностранному языку всегда использовались технические средства. Сначала это был лингафонный кабинет, потом проекторы, затем компьютеры, теперь интерактивные доски, но поистине неограниченные возможности предоставляет Internet. Новое всегда вызывает интерес как у преподавателя, так и у студента. В своей деятельности автор уделяет большое внимание информационным технологиям. Да, научить грамматике, фонетике стало уже не столь актуально, хотя и это не потеряло своей значимости.

На первое место выходит умение ориентироваться в современном мире информации с помощью иностранных языков. Задача преподавателя и состоит в том, чтобы научить этому своих студентов. Как показывает опыт, большую эффективность имеют бинарные уроки. Бинарный урок относится к разновидности интегрированного урока. Он имеет много достоинств: связь иностранного языка и специальности на таких уроках проявляется наиболее ярко.

Со студентами, обучающимися по специальности «Технология продукции общественного питания», изучается тема «Национальные кухни». На первых занятиях происходит пополнением словарного запаса тематической лексикой, тренировка в ее использовании. На следующем уроке дается задание найти в Internet рецепты блюд любых зарубежных кухонь на английском языке. На уроке, используется англо-русский и русско-английский словарь ресторанной лексики М. и Ж.-П. ДЮБУ, И.А. КУСЬИ, Изд-во РУССО Москва, 2000. С его помощью студенты осуществляют перевод найденных рецептов. На уроке технологии они уточняют рецептуру у преподавателя специальных дисциплин. Затем нескольким, наиболее подготовленным студентам, предлагается выбрать любую кухню мира и

сделать презентацию об особенностях выбранной ими кухни, а остальные готовят вопросы по тематике презентации. На презентации студенты рассказывают об избранной кухне. Это является подготовкой к бинарному уроку. На самом уроке студенты, объединённые в творческие группы, используя переведенные ранее рецепты, готовят по ним «реальные» блюда. В конце урока группы защищают свои блюда, получают оценку как по английскому языку, так и по технологии приготовления блюда. В конце урока, к всеобщему удовольствию происходит дегустация «результата».

Как правило, это мероприятие приурочивается к католическому Рождеству. В феврале аналогично проводится мероприятие, посвященное международному Дню Пиццы. Несколько студентов готовят самостоятельно презентацию об истории появления пиццы, приводят образцы рецептов. А ранее наиболее подготовленным и заинтересованным студентам лично или в составе команды предлагается творческое задание: создать свой рецепт пиццы и защитить его. Это происходит также с участием преподавателей спецдисциплин и под их непосредственным контролем. В итоге студенты получают оценки по двум предметам. Такие занятия позволяют формировать не только общие, но и профессиональные компетенции.

На таких уроках ставятся задачи:

– закрепить, углубить знания, полученные во время занятий.

Сформировать:

- умения и навыки самостоятельной работы;
- умение организовывать собственную деятельность и выбирать способ решения задачи для достижения эффективного результата;
- умение принимать решение и нести за него ответственность;
- умение осуществлять поиск информации и использовать ее для выполнения профессиональной задачи, для своего профессионального развития;
- умение использовать коммуникационные технологии в своей деятельности;
- умение работать в коллективе и в команде.

Для достижения необходимых результатов преподавателю иностранного языка необходимо в тесном сотрудничестве работать как с преподавателями технологических дисциплин, так и с преподавателями информатики. Подобная интеграция усилий позволяет студентам справиться с поставленными задачами.

Хорошо зарекомендовали себя также бинарные уроки для студентов правовых дисциплин, подготовленные совместно с преподавателями правовых дисциплин. Особенностью такого урока является использование документального фильма о дорожной полиции американского штата Делавер, созданного нижегородскими документалистами для служебного пользования работниками ГИБДД. Он состоит из двух частей. Первая часть посвящена знакомству с работой американской дорожной полиции. Вторая

рассказывает о том, как готовят полицейских. Бинарному уроку всегда предшествует просмотр документального фильма, работа над полученной информацией. На бинарном уроке студенты обобщают полученный материал в мультимедийных презентациях, посвящённых как американской дорожной полиции, так и российской ГИБДД. Сравнивают, выявляют недостатки и достоинства обеих систем. Следует сказать, что работа над подготовкой к таким урокам вызывает искренний интерес у студентов, расширяет их кругозор, дает возможность не только закреплять полученные языковые знания и умения, но и развивать аналитическое мышление, так необходимое в работе юриста.

На уроках применяются и другие документальные фильмы: для специальности «Товароведение» – немецкий учебный фильм о роли упаковки для продуктов питания, по теме «Реклама» используется записанная по телевизору передача из цикла «Америка с Михаилом Таратуттой». Это вызывает неподдельный интерес у студентов.

Современная система менеджмента качества в образовательных учреждениях СПО заставляет следить за ситуацией на рынке труда. При востребованности той или иной специальности колледж переходит на подготовку по новой специальности. Особенно часто это происходит в последние несколько лет. В связи с этим возрастают требования к программам учебных дисциплин. При составлении программ преподавателям необходимо сотрудничество с потенциальными работодателями для наших новых выпускников.

Переход на подготовку по новым специальностям часто сопровождается отсутствием литературы, либо ее подбор по каким-то причинам не всегда устраивает преподавателя. Это вызывает массу неудобств. Иногда выход находится весьма неожиданно, например, в знакомстве с программой «San Rav Book Editor», которая позволяет создавать электронные учебники. Немаловажным является тот факт, что эта программа позволила вовлечь и студентов в процесс создания электронных образовательных ресурсов. Студентам предоставляется прекрасная возможность принять участие в их подготовке в роли соавторов преподавателя. Такие отношения существенно повышают и авторитет преподавателя, и поднимают интерес к процессу обучения, а это ведет к существенному улучшению качества подготовки будущего специалиста-профессионала.

Готовые электронные учебники размещаются на сервере колледжа, что позволяет каждому студенту работать с ними в удобное для него время. Осталось только дать студентам на дом номер Unit, а на уроке, вместо того, чтобы тратить время на перевод, заниматься другими видами деятельности.

Достоинство электронного учебника в том, что преподаватель сам может подобрать материал для изучения, адаптировать его, определить последовательность его расположения. Каждая тема обладает законченно-



стью, имеет ограниченное количество новой лексики. Кроме того, она имеет многочисленные перекрестные ссылки, пользуясь которыми легко ориентироваться во всех темах, существенно сокращая время на поиски информации. В форме электронного учебника можно оформить и словари.

Для контроля знаний в дополнение к электронному учебнику можно создать тестовые задания на основе тестовой оболочки «Exam». Вообще автор не является сторонником тестирования. Наличие готовых ответов, пусть даже некоторые из них являются неверными, представляет собой определенные рамки, ограничивает мышление студента, мешает развивать умение логически мыслить, анализировать, в определенной степени лишает обучающегося самостоятельности. Кроме того, тесты должны быть ориентированы на средний уровень группы, что не позволяет более подготовленным студентам проявить свои знания в более полном объеме. Но это – субъективное мнение.

Хочется сказать много хороших слов в пользу применения в учебном процессе программы Power Point. Автор создал большое количество электронных презентаций по различным темам. Но, что более важно, появилась возможность дать задание для самостоятельной работы студентам подготовить презентации.

Не секрет, что всегда есть студенты, которые приходят в колледж с практически нулевым уровнем знаний иностранного языка. Но презентация даёт им возможность даже с минимальными знаниями справиться с заданием. В каждой группе выделяется «специалист» по созданию презентаций, который помогает другим студентам. Лучшие студенческие презентации в случае необходимости корректируются и применяются в работе самого преподавателя. Этот прием является хорошим стимулятором для студента. Порой преподавателю самому удается узнать что-то новое. Так и должно быть. Достойный ученик должен превзойти своего учителя [1].

Использование современных компьютерных технологий делает процесс обучения более интересным, ярким, затрагивающим многие стороны личности обучаемого, сближает преподавателя и студента, так как возрастает объем работы, выполняемой совместно. Растет эффективность обучения, повышается уровень получаемых профессиональных знаний и навыков.

Но не следует сбрасывать со счетов и старые, хорошо зарекомендовавшие себя методики. В своей работе автор также использует проектную методику. У нее достаточно много преимуществ перед другими методиками. Всегда можно найти актуальную тему для проекта. Это достаточно эффективное средство организации самостоятельной работы студентов. Она дает прекрасную возможность для развития исследовательских навыков, развития лингвистических способностей, применения полученных знаний в других дисциплинах.

Немного о том, как происходит работа над проектом со студентами специальности «Гостиничный сервис». Работа над проектом начинается с поиска актуальной темы. Во вводном курсе есть тема «Мой город». Студентам предлагается разработать экскурсию по нашему городу. Кострома – город довольно древний и достопримечательностей в нем много. На подготовительном этапе студенты знакомятся с методикой работы над проектом, получают лексику по теме, необходимый грамматический материал. Затем предлагается список достопримечательностей, который не является обязательным. Студенты вправе выбрать любой понравившийся объект. Также они могут решать, будут работать индивидуально или в команде. Если выбирается командный способ работы, назначается или выбирается руководитель группы. Далее на основном этапе осуществляется сбор и анализ информации. Приветствуются материалы, полученные из любых достоверных источников, не только из Интернета. В ход идут даже воспоминания старожилов, мемуарные источники. Порой узнаем об интересных, но малоизвестных фактах из истории нашего города. Собранный материал обсуждается в группе, анализируется, творчески обрабатывается, дополняется видеофрагментами. Создается презентация. Она защищается на уроке и оценивается. Защита же самого проекта происходит во время реальной экскурсии по городу. Наш колледж находится в центре города, где сосредоточено много достопримечательностей, но по дороге от колледжа в центр почти каждый дом является уникальным памятником архитектуры, связан с выдающимися людьми прошлого и настоящего. И вот группа отправляется в путь. По дороге студенты рассказывают о своих объектах, показывают их особенности. Иногда к нашей экскурсии присоединяются проходящие мимо туристы-иностранцы. И тогда становится намного интереснее. Возникает спонтанное общение с реальными носителями языка. После таких встреч энтузиазм у студентов особенно возрастет.

Как показывает практика, любые эффективные образовательные технологии требуют большой подготовки как самого преподавателя, так и студентов. Но только трудная работа может дать по-настоящему интересный результат, превращающийся в личный неоценимый опыт будущего профессионала.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Пуйман С.А. Педагогика: основные положения курса: Справочное пособие. – М.: ТЕТРАСИСТЕМС, 1999. – 134 с.
2. SunRav BookEditor – программа для создания электронных книг и учебников. Возможности. – URL: <http://www.sunrav.ru/bookeditor.html>.

#### **Об авторе**

**Ганжа Светлана Николаевна** – преподаватель, ОГБОУ СПО «Костромской торгово-экономический колледж», г. Кострома.

## **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ**

*Е.М. Гладкова*

**Н**овый этап в развитии среднего профессионального образования связан с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, в основу которых положен компетентностный подход. Для того чтобы быть востребованным и конкурентноспособным на рынке труда, современный специалист должен успешно владеть профессиональными и общими компетенциями. Компетенция трактуется как система ценностей, личностных качеств, знаний и умений человека, обеспечивающая его готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

Согласно требованиям, предъявляемым ФГОС третьего поколения, выпускник СПО должен обладать общими компетенциями, которые позволяют наиболее эффективно осуществлять не только социальные функции, но и профессиональную деятельность. Особую актуальность на современном этапе развития общества приобрели информационно-коммуникационные технологии. Они прочно вошли в нашу жизнь и профессиональную сферу. Применение информационно-коммуникационных технологий является одним из базовых элементов современного образования.

Владение такой общей компетенцией, как использование информационно-коммуникационных технологий, требует от специалиста постоянного профессионального роста, сочетания профессиональной деятельности с непрерывным обучением. В соответствии с этим предъявляются новые требования к способам и формам организации образовательного процесса, к информационно-коммуникационной компетентности преподавателей и к готовности образовательного учреждения эффективно работать в условиях развитой информационно-образовательной среды.

Активное применение информационно-коммуникационных технологий, а также современных методов и форм в учебном процессе позволяет преподавателю быть более свободным и мобильным в решении профессиональных задач: повысить мотивацию и интерес обучающихся к будущей специальности за счет наглядного представления материала, усиления межпредметных связей, ускорить оперативность контроля знаний студентов, погрузиться в виртуальную среду с возможностью имитации учебных и профессиональных ситуаций, инициирующих проявление готовности к решению возникающих проблем, обеспечить доступ обучающихся к элек-

тронным образовательным ресурсам и библиотекам, активизировать самостоятельную работу студентов.

ИКТ в образовании выполняют двоякую роль: они являются и средством, с помощью которого происходит подготовка будущих специалистов, и целью, так как их освоение способствует адаптации человека к новой информационной реальности. Использование ИКТ при подготовке будущих специалистов не позволяет сразу получить высокоэффективные результаты в силу многих причин. Это связано не только с профессиональной подготовкой и переподготовкой преподавателей, наличием или отсутствием необходимого программного обеспечения, поиском путей интеграции педагогических и информационно-коммуникационных технологий, но и другими факторами.

Последние годы мы наблюдаем снижение общего уровня подготовки выпускников девятых, одиннадцатых классов. Общая компьютерная грамотность школьников часто сопровождается неумением ясно и четко выражать свои мысли, грамотно отвечать на поставленные вопросы, работать с учебной литературой. Поиск и подбор нужной информации студенты часто осуществляют при помощи сети Интернет, не прибегая тем самым к учебникам, научно-техническим журналам. Низкий базовый уровень подготовки обучающихся, их нежелание читать техническую и художественную литературу приводит к тому, что студенты не умеют представить результаты своего труда, защитить разработанный программный продукт, рассказать о ходе своей деятельности. И здесь преподавателю требуется приложить немало усилий, чтобы сделать учебный процесс интересным и увлекательным, через индивидуально-дифференцированную форму обучения раскрыть потенциал студентов, активизировать познавательную деятельность обучающихся, развить их профессиональную компетентность.

В условиях информатизации ГБОУ СПО ВКУ и НТ создаются все необходимые условия к воспитанию у студентов потребности в самостоятельной познавательной деятельности, применении информационно-коммуникационных технологий в образовательных целях.

Одним из способов формирования компетенции по использованию ИКТ может служить реализация в образовательном процессе проектной деятельности обучающихся с использованием ИКТ. В ходе такой проектной деятельности открываются творческие возможности студентов, активизируется их поисковая, мыслительная деятельность, умение решать нестандартные задачи, ориентироваться в информационном пространстве, раскрываются познавательные навыки. Работая над проектом, у обучающихся раскрывается и формируется информационная компетенция. Умение показать себя, отстаивать свое мнение, оценить эффективность выработанного решения, доступно и наглядно донести его до работодателя – вот

те качества, которые необходимы в настоящее время современному специалисту.

Таким образом, профессиональная деятельность специалистов должна отличаться гармоничным владением профессиональными и общими компетенциями, в частности умением грамотно и эффективно использовать современные информационно-коммуникационные средства. Что позволило бы сформировать у будущих специалистов знания и умения по различным учебным дисциплинам и профессиональным модулям, но и способствовало бы саморазвитию и самосовершенствованию, умению находить и обрабатывать необходимый материал, презентовать свою деятельность, применять знания на практике в нестандартной ситуации, продуктивно действовать и добиваться положительного результата.

И поскольку, система профессионального образования ориентируется не только на современные запросы рынка труда, а также на социальные изменения, происходящие в обществе, то задача педагогов состоит не только в том, чтобы, используя современные информационно-коммуникационные средства и технологии, обучить им студентов, но и при этом подготовить грамотных специалистов, которые смогут постоянно повышать свой уровень квалификации, самостоятельно совершенствоваться в условиях стремительно развивающейся общественной и профессиональной среды.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 23 июня 2010 г. № 696. – М., 2010.*
- 2. Иванова О.Е. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.*
- 3. Семушина Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.*

#### **Об авторе**

***Гладкова Елена Михайловна*** – преподаватель, ГБОУ СПО «Волгоградский колледж управления и новых технологий», г. Волгоград.

## **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИХ ПОДГОТОВКЕ**

*М.В. Горобец,  
И.Н. Краснова*

Основная задача современного образовательного процесса состоит в том, чтобы подготовить выпускника максимально адаптивным, мобильным, который в короткие сроки сможет подстроиться под требования работодателей. Изменить ситуацию к лучшему призван компетентностный подход, который как основа профессионального образования нормативно закрепляется в важнейших законодательных документах. Так, в проекте Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что «профессиональное образование – вид образования, направленный на приобретение обучающимися в процессе освоения профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работы по конкретной профессии или специальности» [5].

Целью любого учебного заведения является подготовка востребованных на рынке труда специалистов. Анализируя предложения работодателей, можно отметить повышенный уровень внимания к специалистам прикладной информатики. Сфера информационных технологий (ИТ) относится к интенсивно развивающимся, спектр профессий представлен разработчиками сайтов, проектировщиками программного обеспечения, специалистами по информационной безопасности в различных предметных областях. Разнообразие профессий предполагает и разнообразие направлений, по которым ведется подготовка ИТ-специалистов. Одним из важных конкурентных преимуществ специальности «Прикладная информатика» является её направленность на формирование у студентов умений применения информационно-коммуникационных технологий и разработки проектов автоматизации решения прикладных задач.

Опыт трудоустройства специалистов, подготовленных в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования II поколения по специальности «Прикладная информатика (по отраслям)», показал реальный спрос на данных специалистов на рынке труда. Дефицит кадров ощущается как только появляются нововведения в ИТ-сфере. Однако следует отметить потребность в развитии и реформировании данной области подготовки кадров. Прежде всего, эта потребность связана с комплексной автоматизацией предпри-

ятий, появлением новых видов информационно-коммуникационных технологий для различных прикладных областей, а также с необходимостью перехода на новую концепцию подготовки кадров, основанную на компетентностном подходе и реализующим принципы эффективной адаптации выпускников к современным условиям труда.

Государственные образовательные стандарты и учебные планы II поколения не ориентированы на требуемые профили подготовки специалистов прикладной информатики, что затрудняет в последующем трудоустройство, в итоге адаптацию выпускников к реальным условиям деятельности предприятий.

Структура системы компетенций в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) представлена двумя группами: общими и профессиональными компетенциями. Общие компетенции помогут осуществлять анализ и синтез объекта исследования, принимать решения, адаптироваться, работать как в команде, так и самостоятельно. Формирование этих компетенций связано с воспитанием гражданина, развитием личности и формированием общественной ответственности у обучаемых. Профессиональные компетенции – знания, практические умения, методы и технические приемы, необходимые для деятельности в определенных профессиональных областях, отражают способности целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, самостоятельно решать проблемы, а также подвергать критической оценке результаты своей деятельности [6].

Одна из функций компетентностного подхода в образовании связана с преодолением оторванности различных дисциплин друг от друга и сосредоточенностью на целостном использовании получаемых умений и знаний в трудовой деятельности. Понятия профессиональный модуль, междисциплинарный курс, уровень освоения, формулировка компетенции, уровень деятельности – стали основными терминами ФГОС III поколения. Компетентностная модель образования усиливает системность в его организации, т. к. концентрирует внимание на интегративных характеристиках подготовки выпускника как целостной личности. Важно фиксировать не только отдельные проявления потенциала личности, но и все его компоненты, включая возможные в будущем. При этом компетенции рассматриваются как своеобразный каркас для всего многообразия результатов обучения. В этом контексте компетентностный подход выступает как метод моделирования результатов образования и представления их как нормы качества образования.

Важным аспектом концепции компетенций является разрушение профессиональных замкнутостей, что не исключает требования высокого профессионализма в конкретных профессиональных областях, который предполагает наличие широкого набора умений, способность переносить

их из одной сферы занятости в другие, а также работать в группе; проявлять инициативность и другие профессионально и социально важные характеристики личности.

Разработка ФГОС III поколения призвана устранить противоречие в требованиях к подготовке специалистов прикладной информатики со стороны работодателей и их реализации в учебных планах. Необходимо обратить внимание на практический вопрос о соответствии видения конечного результата обучения коллективом преподавателей и руководителей образовательного процесса требованиям, с одной стороны, предъявляемым работодателями требованиями к выпускникам специальности прикладная информатика, с другой.

Заинтересованные в перспективных выпускниках, в обеспечении надежного кадрового резерва, во взаимовыгодном партнерстве с учебными заведениями, работодатели инициируют заключение договоров социального партнерства, предоставляют места для прохождения практик, обеспечивают руководство дипломным проектированием, организуют ярмарки вакансий, создают совместные пилотные центры.

Учебные заведения также прилагают усилия по повышению востребованности специалистов, привлекая в процесс преподавания практических работников ведущих предприятий отрасли, актуализируют учебно-методическое обеспечение для проведения аудиторных занятий студентов, обновляют материально-техническую базу обучения. ФГОС III поколения требуют усиления взаимодействия работодателей и учебных заведений, согласования учебных планов с ведущими предприятиями отрасли, включения представителей работодателей в государственную аттестационную комиссию по профилю специальности.

Кроме того, учебному заведению предоставляется право предусматривать и дополнительные компетенции с учетом направленности своей основной образовательной программы и, что особенно важно, мнения работодателей.

Для выработки новых образовательных стандартов огромное значение имеет их ориентация на профессиональные стандарты (например, «специалист по информационным системам»), определяющие компетентностные и квалификационные требования к выполняемым работам специалистами. Разработанные Ассоциацией производителей компьютерных и информационных технологий профессиональные стандарты, грамотно определяют по уровням квалификации должностные обязанности, профессиональные компетенции, требования к образованию, стажу работы и сертификации [7]. По областям, объектам и задачам профессиональной деятельности можно проводить сопряжение профессиональных и образовательных стандартов и осуществлять детальную разработку примерных образовательных



программ. В этой связи неопределима роль практикующих преподавателей с определенным опытом работы по профилю специальности.

Компетентностный подход ориентирует образовательный процесс на сближение реального образа и успеха молодого специалиста в профессиональной деятельности. Показателем качества результата является востребованность и мобильность выпускников на рынке труда. Мониторинг соответствующих результатов образования возможен посредством формирования моделей конкретных компетенций конкретных молодых специалистов и их сопоставления с требуемым рынком. В связи с этим актуальной становится задача создания методик оценки уровня компетенции и образа компетентности специалиста. И тем самым – переход на компетентностный подход, который усиливает акцент на развитие творческих способностей обучаемых [1].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болонский процесс: середина пути / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. 2. В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 379 с.
2. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Направление 230701 Прикладная информатика. – М.: Министерство образования и науки РФ, 2010.
3. Квалификационные требования (профессиональный стандарт) в области информационных технологий. «Специалист по информационным системам». – URL: <http://www.apkit.ru/files/spez.doc>.
4. Литвинова О.А., Речинский А.В. ИТ: обзор рынка и примеры классификации специальностей // Прикладная информатика. – 2007. – № 4(10). – С. 12-39.
5. Проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
6. Сухомлин В.А., Тихомиров В.В. Основные принципы стандартизации ИТ образования // Материалы XVI научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества образования и пути ее решения». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
7. Тельнов Ю.Ф. Совершенствование подготовки ИТ-специалистов по направлению «Прикладная информатика» / Сборник научных трудов Научно-методической конференции «Совершенствование подготовки ИТ-специалистов по направлению «Прикладная информатика» на основе инновационных технологий и e-Learning». – М.: МЭСИ, 2005.

#### Об авторах

**Горобец Марина Владимировна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум», г. Екатеринбург, Свердловская область.

**Краснова Ираида Николаевна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум», г. Екатеринбург, Свердловская область.

## **ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ЦЕЛЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*О.А. Грачева,  
А.Н. Тукмаков*

**В** последнее время в Российской Федерации идет становление новой системы образования, обусловленное вхождением в Болонский процесс и разработкой образовательных стандартов третьего поколения.

Каждое учебное заведение исходя из новых задач должно дать выпускнику не только необходимые знания и умения, но и научить самостоятельной работе, что послужит основой для его дальнейшего самообразования.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года в качестве основной цели профессионального образования предполагает подготовку высококвалифицированного специалиста, готового к эффективной работе, постоянному профессиональному росту и мобильности. В связи с этим возникает необходимость совершенствования подготовки специалистов.

Чтобы подготовить конкурентоспособного выпускника, в содержании обучения необходимо:

- изменить методы, расширив те из них, которые формируют практические навыки анализа информации, обучения;
- повысить роль самостоятельной работы студентов, максимально увеличить ее объем [4].

Научно-технический прогресс, информационная и компьютерная революция, развитие новых технологий, экономический кризис требуют постановки новых задач в образовании.

В качестве целей профессиональной подготовки все больше выступают ориентация на деятельность, способность к перестройке, развитие личностных качеств, определяющих не только профессиональные характеристики человека, но и образ его жизни, уровень культуры, интеллектуальное развитие. Это означает, что педагогические технологии должны быть ориентированы не только на усвоение знаний по специализированным дисциплинам, но и на развитие комплекса личностных качеств обучаемых.

По данным современной науки развитие личности, познавательной и потребностной сферы учащихся происходит в процессе учебной деятельности.

Теоретическими основами профессионального обучения являются общие тенденции, идеи, обобщения и выводы социально-экономического развития, философской теории познания, теории человеческой (профессиональной) деятельности, становления личности, тенденции научно-технического прогресса, перспективы развития профессиональной школы в условиях рынка труда, логико-педагогические, научно-технические и психологические основы учебно-познавательного и учебно-производственного процессов [1].

Стратегическими направлениями развития технологической теории обучения являются: определение философских предпосылок новой профессионально-педагогической системы; разработка закономерностей и принципов функционирования этой системы, охватывающих исторический, социальный, педагогический, технико-технологический, психологический аспекты; проектирование, проверка и внедрение новой организации профессионального обучения [3].

Структура профессионального образования для установления своих закономерностей использует данные смежных наук: социологии, логики, психологии, кибернетики, физиологии, технических и технологических наук.

Специфика закономерностей современной педагогики состоит в том, что они отражают устойчивые зависимости между наукой, техникой, образованием, производством.

При преподавании спецдисциплин поставленные цели достигаются при следующих условиях:

- систематизации контроля уровня знаний, умений и навыков, учащихся через различные формы и методы контроля: тестирование (в том числе интерактивное электронное с помощью специализированного программного обеспечения);

- использование различных приемов для привлечения внимания учащихся: задания игрового характера, демонстрация наглядных пособий, применение ТСО, ИКТ, выполнение лабораторных работ, самостоятельных и творческих работ – создание отчетов, выполнение тематических презентаций, кроссвордов, докладов, рефератов;

- использование средств активного включения в работу пассивных учащихся и поддержания их внимания: работа в парах, ответ по алгоритму, демонстрация приемов выполнения различных операций с комментированным сопровождением; разделение учащихся на мини группы, перед которыми ставится проблемная задача и каждая из групп находит пути реше-

ния проблемы, после чего идет сравнение результатов, обобщение, анализ и подведение итогов;

– использование невербальных средств воздействия в целях вовлечения учащихся в учебную работу: беседа, убеждение, ориентация на мотивацию деятельности;

– дифференцированный подход к учащимся: использование индивидуальных заданий, ориентированных на среднего учащегося, с целью повышения его результатов, путем постоянного наращивания их уровня сложности, с учетом возможностей и индивидуальных особенностей учащихся;

– проявление энтузиазма, который передается ученикам посредством зрительного контакта, мимики, голосовых интонаций, соответствующей позы и жестов;

– взаимодействие с учащимися в двух группах: педагог – учащиеся: использование системы интерактивного взаимодействия средствами программного обеспечения и оказания помощи учащимся в ситуациях возникновения сложности при выполнении лабораторных работ. Использование дистанционных технологий взаимодействия с обучающимися пропущившими занятия по разным причинам, и с целью дополнительных консультаций через аппаратно-программные телекоммуникационные технологии (Skype, персональный web-сайт) вне аудиторных занятий;

– взаимодействие учащихся друг с другом: работа в парах (каждый участник занятий попеременно выступает в роли то «ученика», то «учителя»); ближайшая цель «ученика» и «учителя» – учить всему тому, что он знает сам.

Деятельность каждого участника занятий имеет общественно-полезную значимость, так как он не только учится, но и обучает других. Основной принцип работы: все по очереди учат каждого и каждый всех, каждый отвечает не только за свои знания, но и за знания и успехи товарищей. Полное совпадение и единство коллективных и личных интересов: чем лучше и больше я обучаю других, тем больше и лучше знаю сам) [5].

Все вышперечисленное способствует формированию у учащихся уверенности в себе, коммуникативных качеств, присущих современному специалисту, востребованному на рынке труда:

- выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;
- дискутировать и защищать свою точку зрения;
- выступать на публике;
- сотрудничать и работать в команде;
- быть упорным и стойким при выполнении заданий различного уровня;
- быть подготовленным к самообразованию и самоорганизации.

Основным способом развития ключевых компетентностей учащихся является организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. – СПб: Питер, 2000. – 304 с.
2. Захарова Л.Н. и др. Профессиональная компетентность учителя и психолого-педагогическое проектирование: Учеб. пособие. – Н. Новгород: Изд-во Нижегород. ун-та, 1993. – 134 с.
3. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие – М.: Сфера, 2005. – 128 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. – 256 с.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2000. – 520 с.

#### Об авторах

**Грачева Ольга Анатольевна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Сосенский радиотехнический техникум», г. Сосенский, Калужская область.

**Тукмаков Андрей Николаевич** – преподаватель, ГБОУ СПО «Сосенский радиотехнический техникум», г. Сосенский, Калужская область.

## РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

*З.Х. Грязнова*

Современные подходы к подготовке специалистов в области дошкольного образования требуют проявления у будущих педагогов таких профессиональных и личностных качеств, как готовность к творческой деятельности, самостоятельность, ответственность, способность решать задачи в нестандартных ситуациях.

Главной задачей методики развития детского изобразительного творчества является подготовка будущих педагогов, хорошо ориентирующихся в проблеме детского изобразительного творчества, умеющих видеть конкретные проявления творческих способностей в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, а также гибко, вариативно, творчески использовать знания для решения частных методических вопросов.

В процессе обучения студенты овладевают профессиональными компетенциями, необходимыми в будущей работе с детьми. Студент должен уметь:

– организовывать занятия по изобразительной деятельности и конструированию с детьми в дошкольных учреждениях;

- использовать выразительные средства различных материалов в работе с детьми;
- использовать методы и приемы, направленные на развитие творческого потенциала детей;
- создавать образцы изображений в разных видах изобразительной деятельности.

Поэтому немаловажно уделять внимание развитию художественно-творческих способностей самих студентов.

Проблема формирования художественно-творческих способностей личности была объектом изучения философов, педагогов, психологов (Б.М. Теплов, Л.С. Выготский, Н.А. Ветлугина, А.Л. Готсдинер, А.А. Мелик-Пашаева). Под способностями понимают индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

Художественно-творческие способности – это способности, имеющие универсальный характер, обеспечивающие успешность занятий различными видами художественного творчества, формирующие эмоционально-ценностное отношение человека к окружающей действительности и способствующие его самореализации. Практический опыт показал, что существует прямая связь между уровнем развития художественно – творческих способностей личности и успешностью выполнения любой учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

Творческие проявления в учебной деятельности студентов выступают как многофункциональный компонент развития качеств творческой личности:

- увлеченность творческим процессом, выражающееся в стремлении получить интересную работу, отличающуюся от других;
- способность находить альтернативные решения предложенных творческих задач;
- способность творчески интерпретировать уже известные способы действий;
- умение использовать приобретенный на занятиях опыт в самостоятельной деятельности.

В изучении проблемы художественно-творческих способностей выделяют содержание способностей, их структуру, условия развития.

В качестве содержания художественно-творческих способностей рассматривают содержание той деятельности, в которой они проявляются, в нашем случае это изобразительная деятельность.

Структура художественно – творческих способностей характеризуется как многоуровневая, многокомпонентная система, в которой приоритетную роль играет творческое воображение, образно-эмоциональная сфера и особенности личностных качеств человека (Н.П. Сакулина, А.Г. Ковалев,

В.И. Кириенко, Т.С. Комарова). В качестве структурных компонентов художественно-творческих способностей выделяют также познавательные способности, которые в свою очередь делятся на интеллектуальные (мышление, воображение, память), сенсорные (зрительное восприятие) и частные (сенсомоторные свойства руки, ручная умелость).

Немаловажным вопросом является создание условий для развития художественно-творческих способностей студентов. Эстетическая среда это важное условие, стержнем которого является искусство. Многие выдающиеся деятели культуры признавали, что побуждением к творчеству может стать общение с искусством (Ф.М. Достоевский, Стендаль и др). В качестве условий выделяют также создание мотивации для творческой деятельности, формы педагогической деятельности в условиях колледжа, создание атмосферы творчества, учет индивидуальных особенностей студентов, материальное обеспечение (Г.Г. Григорьева, Т.С. Комарова).

Развитие художественно-творческих способностей студентов происходит на занятиях лабораторно-практического цикла методики развития детского изобразительного творчества. Содержание этих занятий строится на основе знаний полученных в ходе лекционных занятий.

Студентам предлагаются творческие задания, в ходе которых они создают образцы, технологические карты по разным видам изобразительной деятельности (аппликация, лепка, рисование, конструирование). Важным критерием оценки работ студентов является соответствие образца возрасту детей. Например, рисование дерева требует знание особенностей технических приемов изображения в разных возрастных группах. Выполнение работы требует не только технических умений в создании изображений, но и творческого выполнения предложенного условия. Например, рисование стилизованного декоративного узора с использованием элементов дымковской росписи для детей средней группы.

Работа в творческих группах развивает умение договариваться находить неожиданные решения поставленной задачи. Этому способствует работа над совместными проектами, например: разработка и создание альбома по мотивам декоративно-прикладной росписи; разработка и создание выпуска журнала для родителей, посвященного детскому изобразительному творчеству; дизайн-проект коллективной композиции с использованием разных художественных техник.

Для реализации проекта студентам представляется возможность стать редакторами журнала, дизайнерами, экспертами, художниками. Такая работа призвана заинтересовать студентов в поиске творческих идей, в реализации замыслов.

Работа над проектом предполагает использование информационно-компьютерных технологий, что значительно расширит возможности в реализации своих идей.

Для работы над проектом, необходимо четко обозначить студентам шаги его реализации:

- изучить источники по теме работы;
- распределить роли и соответствующие им обязанности;
- продумать название, содержание своего проекта;
- оформить и представить презентацию работы.

Таким образом, понимание сущности художественно-творческих способностей, знание их структурных компонентов, условий их развития, позволяет использовать формы обучения студентов, которые будут способствовать развитию комплекса свойств и качеств личности студентов, обеспечивающих успешность ее творческого развития. Художественно-творческие способности необходимы для человека во всех областях общественной деятельности, в том числе и в педагогической, следовательно их развитие является непременной составляющей подготовки будущего педагога.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Выготский Л.С. Психология Искусства. – М.: Искусство, 1986 – 574 с.
2. Волосатова И.Ю. Особенности Проявления Художественно-Творческих Способностей Младших Школьников. – URL: – <http://www.school2100.ru/upload/iblock/48b/48ba6968c23b2ba52dc485bb31627dbc.pdf>.
3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 344 с.
4. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012. – 352 с.
5. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 Т., Т.1. / под ред. Н.С. Лейтес, И.А. Равич-Щербо. – М.: Педагогика, 1985. – 328 с.

#### **Об авторе**

**Грязнова Зульфия Хабибрахмановна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Ангарский педагогический колледж», г. Ангарск, Иркутская область.



## К ПРОБЛЕМАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

*Н.Ф. Гудкова*

*Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.*

**В** процессе развития общество всегда было ориентировано на достижение определенного идеала: средневековая Русь – это образ Иисуса Христа, православная вера – фактор, обеспечивающий духовное единство народа; Россия XVIII в. – империя, власть и сила в руках императора, поэтому воспитательный идеал – «человек государственный, слуга царю и отечеству»; советский период – вера в коммунизм и служение коммунистической партии, отсюда идеал эпохи – воспитание всесторонне развитой личности; дальше – свободная в своем самоопределении и развитии личность, «освобожденная от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом» [2, с. 10].

Сегодня роль России в мире изменилась, поэтому современный национальный воспитательный идеал – это «высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации» [2, с. 11]. Государство, школа, семья нуждаются в поколениях, соответствующих этому идеалу. В рамках проекта «Разработка общей методологии, принципов, концептуальных основ, функций, структуры государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения» создана «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», где четко прописаны основные требования к воспитанию личности в сфере общего образования.

Но воспитание не заканчивается с получением аттестата о среднем образовании. Студент – это вчерашний школьник, и к нам он пришел со своим отношением к жизни, со своим характером. Молодые люди уже могут определить «что такое хорошо и что такое плохо», они уже совершают поступки, нравственные или безнравственные. А нравственность – понятие, характеризующее и общество в целом, и каждую личность в отдельно-

сти. Сколько бы мы не говорили о современном кризисе нравственности в нашем обществе, нельзя забывать о том, что общество – это совокупность личностей. И только личность ценою собственных усилий может стать нравственной, а педагоги, семья, близкие люди только помогают ей в этом. Проблема нравственного воспитания – это старая проблема, но она всегда нова.

Безнравственность – это духовная болезнь. А духовные болезни становятся неизлечимыми и более пагубными, чем болезни тела. От болезней тела никто больше не страдает, кроме самого больного, а от духовно больного страдают многие.

Мы считаем, что нравственное воспитание должно осуществляться как с помощью методов убеждения, так и с использованием практического приучения молодежи к добру, порядочности, человечности, бескорыстию. Работа над этими качествами не имеет возрастных и временных ограничений, при этом могут использоваться разные формы: устные журналы, беседы, диспуты, конференции, сюжетно-ролевые игры. Студенты могут участвовать в рейдах «Милосердия», в организации и проведении экологических десантов, быть членами волонтерских отрядов.

Так, в Читинском медицинском колледже используются все формы для работы со студентами, предоставляются возможности и условия. Для решения воспитательных задач преподаватели, родители вместе с обучающимися обращаются к содержанию учебных дисциплин, к жизненному опыту своих семей. Здесь уже нет отдельных учебных предметов, не отдается предпочтение в воспитании семье или колледжу, а значит, не только нужно информировать студентов о тех или иных ценностях, но и «открывать возможности для нравственного поступка», «сделать себя добрее, чище – значит, сделать таким мир вокруг себя» [1, с. 22].

Для того, чтобы продиагностировать духовно-нравственные качества студентов, поступивших в наш колледж, уже на первых внеаудиторных мероприятиях мы проводим интересную игру «На что потратить жизнь?» (Авторское право Гэри Стенли, 1995).

В игре принимают участие студенты разных отделений и специальностей.

Перед началом игры объясняем правила. Каждый участник получает по 10 жетонов. За время игры жетоны будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается личность. В игре участнику придется решить: «потратить жетоны или сэкономить» На «продажу» будут выставляться сразу по 2 «вещи». Студент вправе выбрать любую из них или никакую; если жетоны закончатся, уже ничего «не купишь».

«Купить» каждую вещь можно только в тот момент, когда она выставлена на продажу.

1.	Хорошая просторная квартира или дом	1 жетон
	Новый спортивный автомобиль	1 жетон
2.	Любить и быть любимым	2 жетона
	Чувствовать себя ответственным за все, что происходит вокруг, за свои действия	2 жетона
3.	Хорошее образование	2 жетона
	Предприятие, приносящее большую прибыль	2 жетона
4.	Здоровая семья	2 жетона
	Всемирная слава	3 жетона
5.	5 лет ничем не нарушаемого физического наслаждения	2 жетона
	Уважение и любовь тех, кого больше всего ценим	2 жетона
6.	Чистая совесть	2 жетона
	Умение добиваться успеха во всем	2 жетона
7.	Чудо, совершенное ради любимого человека	2 жетона
	Возможность заново пережить/повторить/любое одно событие прошлого	2 жетона

Если израсходованы не все жетоны, то они пропадают. Заранее участникам не сообщается, какие «вещи» будут поставлены на продажу.

После окончания игры студенты, разбившись на группы по 2-3 человека, обсуждают свои «покупки» и отвечают на вопросы:

- Какой покупкой больше всего довольны?
- Пришлось ли пожалеть о неприобретенной покупке?
- Можно ли что-нибудь изменить в правилах игры?

Таким образом, в результате анализа данной игры мы пришли к выводу:

- большинство предложений правильны и разумны;
- нельзя добиться всего сразу или воспользоваться сразу несколькими возможностями;
- заранее никто не знает, из чего придется выбирать;
- за все придется платить, во многих случаях цена окажется выше предполагаемой;
- нельзя продавать жизнь дешево;
- есть возможность сделать адекватный выбор в жизни.

Мы считаем, что эффективность процесса воспитания во многом зависит от того, в какой степени преподаватели готовы к воспитательной работе, зависит от их умения общаться со студентами, понимать их особенности, потребности, затруднения. Важно знать, сохранилось ли у молодых людей стремление к добру, справедливости, срабатывают ли в них нравственные защитные механизмы, которые позволяют им даже в сложных ситуациях вести себя достойно.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Данилюк А.А., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
2. Козлов В.В., Кондаков А.М. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 70 с.

**Об авторе**

**Гудкова Наталья Филипповна** – преподаватель, ГОУ СПО «Читинский медицинский колледж», г. Чита, Забайкальский край.

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
МЕДСЕСТРИНСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

***Н.Н. Дружкова***

**В** настоящее время возрастают требования к уровню подготовки медицинских работников среднего звена, способных решать трудные задачи медицинского обслуживания населения в сложных социально-экономических условиях. Согласно требованиям ФГОС третьего поколения государству необходимы специалисты конкурентоспособные на рынке труда. Главная задача педагога – воспитание личности, как активного субъекта профессиональной деятельности, которая может на перспективу прогнозировать и моделировать результаты собственной практической работы, достигать профессионального мастерства и самостоятельно выбирать траекторию индивидуального саморазвития.

Большинство выпускников медицинского колледжа начинают свою трудовую деятельность в первичном звене медико-санитарной помощи: участковыми медицинскими сестрами, медицинскими сестрами больниц, сельских врачебных амбулаторий и профилактических центров. Круг профессиональных обязанностей специалиста сестринского дела весьма широк и включает, помимо участия в диагностике, лечении и уходе за пациентами различного профиля, также проведение профилактических мероприятий и реабилитацию населения. Для совершенствования организации медико-санитарной помощи по обслуживанию больных медицинской сестре необходимы навыки анализа эффективности всех видов лечебной деятельности. Это возможно в период выполнения профессионально-ориентированной деятельности в специализированных клиниках, где студенты осваивают современные сестринские технологии по уходу, диагностике и реабилитации пациентов. Особенно это важно для планирования и

реализации профилактических мероприятий среди обслуживаемого населения на дому, в поликлинике и стационаре. Выполнение учебно-исследовательской работы (УИР) во время прохождения учебно-производственной и преддипломной медсестринской практики позволяет обучающимся развивать коммуникативные умения в общении с пациентом, родственниками больного и медицинским персоналом, а так же формировать навыки планирования и анализа эффективности собственной деятельности [1].

Организация самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по профессиональному модулю 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», МДК 02.01. «Сестринские услуги при различных заболеваниях и состояниях», разделу «Проведение сестринского ухода в педиатрии» проводится на втором и третьем курсах обучения. Главная задача самостоятельной деятельности – мотивация студентов к раскрытию интеллектуально-творческого потенциала и формирование у них проектно-исследовательских умений. Работа проводится педагогами колледжа совместно со старшими медицинскими сестрами-наставниками на базах лечебно-профилактических учреждений города Перми и включает несколько этапов:

1 этап – организация интеллектуально-творческой работы студентов на практических, семинарских занятиях и во внеаудиторной деятельности по педиатрическим дисциплинам. Например, проведение на уроках интеллектуально-развивающих игр: «Найди пару», «Особенности вскармливания детей первого года жизни», «Лучший знаток в педиатрии»; участие студентов в качестве соведущих в подготовке и проведении учебных занятий; создание слайд – программ и видеофильмов по темам дисциплины. Эта работа студентов связана с выдвижением новых идей сестринской деятельности, использованием нестандартных подходов в решении проблем пациентов и носит практико-ориентированный характер.

2 этап – оформление творческих проблемно-реферативных работ по актуальным вопросам практической медицины. Конкурс на лучшую студенческую творческую проблемно-реферативную работу является ежегодным в колледже и носит междисциплинарный характер. Различная направленность работ студентов объединяет клинические и общеобразовательные дисциплины – педиатрию, терапию, хирургию, основы сестринского дела и другие в метапредметную деятельность. Результаты самостоятельной работы студенты представляют на кафедру «Сестринское дело» медицинского колледжа. Успешность и результативность интеллектуально – творческой деятельности определяется четкостью поставленных преподавателями и студентами целей, задач, правильностью выбора направлений, форм, методов и средств их реализации.

3 этап – написание проектно-исследовательских работ – сестринской истории болезни пациента, разработка индивидуальных программ здоровья и

выполнение учебно-исследовательских проектов в клиниках города. Представление результата учебно-исследовательских работ проводится ежегодно на студенческих научно-практических конференциях различного уровня:

1. Краевая НПК «Студенческая наука – здравоохранению» на базе Пермского базового медицинского колледжа.

2. Краевая НПК «Исследовательская работа как залог формирования профессиональной компетентности специалиста» среди образовательных учреждений среднего профессионального образования Пермского Края.

3. Молодежный форум «Хочешь быть здоровым – будь им!» среди образовательных учреждений среднего профессионального образования Пермского Края и Приволжского Федерального округа.

Важным этапом дипломного проекта (написание сестринской истории болезни) является его представление и защита на государственном экзамене – это презентация студентом себя как специалиста сестринского дела, владеющего умениями и навыками сестринской деятельности, способного к выполнению самостоятельной профессиональной работы. Нередко такие выступления представляют свежий, критический «взгляд со стороны» на проблемные ситуации, имеющиеся в лечебно-профилактических учреждениях.

При выполнении учебно-исследовательской работы происходит активный поиск студентами оптимальных решений на поставленные вопросы в различных областях медицины, открытость новым знаниям и инновациям. Во время практики обучающиеся вливаются в культурное сообщество медицинских клиник, где сама производственная среда способствует воспитанию творческой и социально активной личности [2]. Сестринская деятельность по обслуживанию больных осуществляется в постоянно изменяющейся обстановке, поскольку нет одинаковых пациентов, поэтому умение анализировать ситуацию, логически мыслить и находить оптимальные решения способствует формированию профессионального, клинического мышления.

Таким образом, учебно-исследовательская работа эффективно организованная в период аудиторной, внеаудиторной и учебно-производственной практики, позволяет обучающимся получить навыки анализа медицинской информации, умения презентации собственного опыта и создает условия для формирования аналитического мышления у студентов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вильянов С.В. Научно-исследовательская работа студентов и пути ее совершенствования: Курсовая работа: 20.05.97/ С.В. Вильянов; Саратовская Государственная Экономическая академия. – Саратов, 1997. – 33 с.
2. Дейкало В.П., Егоров К.Н., Семенов В.М. Инновационные технологии в организации и проведении производственной практики. / Сб. материалов Республиканского НПС «Инновационные подходы к организации педагогического процесса в медицинском вузе». – Витебск, ВГМУ, 2008. – С. 69-73.

**Об авторе**

*Дружкова Надежда Николаевна – преподаватель, КГАОУ СПО «Пермский базовый медицинский колледж», г. Пермь.*

**ПСИХОДИАГНОСТИКА  
В СТУДЕНЧЕСКОМ САМОУПРАВЛЕНИИ  
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ БЛАГОПРИЯТНОГО  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ**

*Л.Н. Жарова*

**Н**а сегодняшний день студенчество составляет наиболее активную часть молодежи, и значение этой активности из года в год неуклонно возрастает. Наиболее полному и гармоничному развитию личности студента способствует коллективная самоорганизация студенческой среды, одним из проявлений которой выступает институт студенческого самоуправления.

Деятельность студенческого самоуправления направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов, развитие их лидерских качеств, содействие в поддержании благоприятного микроклимата всего образовательного пространства учебного заведения.

Создание в нашем колледже студенческой организации самоуправления – совета отделений – предоставляет каждому студенту приобрести опыт взаимодействия с членами коллектива, развивать организаторские склонности, самостоятельность и инициативность в решении проблем, возникающих в процессе обучения, труда и проведения досуга.

Студенческая группа колледжа является психологическим центром, в котором происходит формирование молодого специалиста. Именно здесь на протяжении всего срока обучения развиваются нравственные качества будущего медицинского работника, правильное отношение к учебе, конкурентам, получаемой профессии. Эффективность индивидуального процесса усвоения знаний каждого обучающегося во многом зависит от психологического климата, сложившегося в группе. Для того, чтобы этот климат был наиболее оптимальным, необходимо чтобы студенческая группа стала коллективом (командой), где каждый готов проявить эмпатию, помочь товарищу, где существует стремление к получению и углублению

знаний или, другими словами, чтобы в группе установилась благоприятная социально-психологическая атмосфера.

Формирование благоприятного социально-психологического климата требует понимания психологии людей, обучающихся в колледже, их эмоционального состояния, отношений друг с другом, особенностей индивидуальной и коллективной учебной деятельности, а также специфики профессии среднего медицинского работника.

Понятие «социально-психологический климат» вошло в язык педагогики, социальной психологии наряду с аналогичными понятиями «морально-психологический климат», «нравственная атмосфера», «психологический климат», «настрой», дух, обстановка, микроклимат, ситуация, экология группы, социальная среда и другие.

Наиболее близко к глубинной сущности социально-психологического климата подошел К.К. Платонов, представив его как «взаимодействие физической и социальной среды и личности, которое стойко отражается ее сознанием, формируя ее психическое состояние...», выступая при этом как одна из структурных характеристик группы. «Социально-психологический климат для каждого члена группы – это объективная реальность, которую он отражает, включаясь в эту группу; отраженный психологический климат становится одновременно и его субъективной реальностью, и объективной реальностью для других членов этой группы» [1].

Социально-психологический климат студенческой группы отличается рядом особенностей, которые являются производным социально-психологической природы самой студенческой группы. Эти особенности порождаются ведущим видом деятельности студентов – учебно-профессиональной активностью, имеющей специфические психологические характеристики. Познавательная деятельность студентов Смоленского медицинского колледжа – это интеллектуальный труд, сложность и напряженность которого достигает высокого уровня.

Психология студенческой группы и, в том числе ее климат, отличаются тем, что изначально группа формируется из абсолютно незнакомых людей. Студенты-первокурсники не вливаются в уже существующие группы, а создают свои собственные, хотя и на основе традиций, существующих в нашем колледже. В это время студенты слабо ориентируются в условиях внутриколледжной жизни и учебы, не умеют взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои усилия при выполнении учебных задач, что приводит к большим затратам сил, вызывает усталость и порождает искаженное представление о сложностях обучения.

Студенческая группа характеризуется особенностями своего состава. Здесь наряду с относительной однородностью образования, возраста и некоторых других данных, имеются существенные межличностные и социальные, культурные и этнические различия.



В настоящее время в студенческих группах Смоленского базового медицинского колледжа представлены различные социальные слои современного общества. Это не может не оказывать определенного влияния на взаимоотношения внутри коллектива обучающихся.

На сегодняшний день актуализировалась проблема влияния этнического фактора на формирование социально-психологического климата группы. Этот фактор характеризуется определенными традициями, нравственными нормами, социальными и религиозными установками. Студенты некоторых национальностей иногда держатся обособленно, проявляют нетерпимость в общении. Для них важна адаптация в коллективе, эффективность которой зависит от множества факторов: социально-культурной дистанции между населением принимающей стороны и студентами, которые оказываются в меньшинстве, индивидуальной психологической гибкости, особенностей родной культуры, религиозных убеждений, языковых способностей и т. д.

Учитывая все вышеизложенные проблемы, психологической службой совместно с администрацией нашего колледжа принято решение уделить особое внимание выбору старосты группы, как фактора, влияющего на формирование психологического климата студенческого коллектива.

Староста – один из важных элементов формирования внутригрупповых отношений. Он является связующим звеном между представителями администрации, педагогическим коллективом и группой, представителем студенческого самоуправления, непосредственным помощником куратора группы.

Согласно «Положению о старосте группы Смоленского базового медицинского колледжа» основными обязанностями старосты группы являются:

- поддержание дисциплины в группе;
- ведение учета посещаемости занятий;
- контроль выдачи и получения стипендии;
- содействие администрации, куратору группы в проведении групповых мероприятий;
- наблюдение за сохранностью учебного оборудования и инвентаря.

Каким критериям должен соответствовать староста? Полагаю, что одно из наиболее значимых качеств старосты – это коммуникабельность, т. е. способность находить общий язык с каждым членом группы. Организованность и пунктуальность, ответственность и исполнительность, наличие лидерских качеств – неотъемлемые личностные характеристики старосты группы. Однако, выбор осложняется тем, что ни куратор вновь созданной группы, ни сами члены группы не имеют достаточно четкого представления друг о друге. Задача психолога в данной ситуации заключается в содействии куратору и студентам-первокурсникам в выборе старосты.

На протяжении трех последних лет психологической службой Смоленского медицинского колледжа кураторам групп оказывается диагностическая и консультативная помощь в выборе старосты группы и его заместителей. Вся процедура выбора состоит из нескольких этапов:

I. Проведение общего собрания группы с обсуждением вопроса о составе актива группы и выдвижение кандидатур на должность старосты.

II. Предварительная беседа куратора группы с кандидатами на должность старосты, выдвинутых из состава актива группы.

III. Проведение процедуры психодиагностического тестирования кандидатов с целью выявления личностных качеств, необходимых для работы в активе группы и участия в студенческом самоуправлении. Для проведения процедуры непосредственного тестирования применяются следующие методики:

1) методика исследования коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) [3];

2) методика диагностики лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) [4];

3) методика Кеттелла (16 PF-опросник) [3];

4) дополнительно возможно применение методики определения акцентуаций характера К. Леонгарда [3] и психометрического теста С. Деллингера (адаптация А. Алексеева и Л. Громовой) [3].

IV. Обработка полученных данных, формулировка выводов.

V. Консультирование куратора группы с целью ознакомления с результатами тестирования и вынесения рекомендаций.

Работа проводится строго по запросу куратора группы с дальнейшим ознакомлением с результатами тестирования всех участников диагностического процесса.

За указанный срок было обследовано 110 кандидатов на должность старосты. Согласно нашим наблюдениям, в группах, в которых проводились выборы старосты с применением психодиагностических методик, достаточно быстро сложилась доброжелательная, деловая атмосфера, оптимально способствующая учебно-воспитательному процессу. Студенты, выбранные на указанную должность успешно справляются со своими обязанностями, способствуя созданию благоприятного психологического климата в вверенном им студенческом коллективе.

Напротив, в группах, в которых выбор старосты проводился спонтанно, без учета необходимых для руководства коллективом личностных характеристик, имеют место случаи переизбрания старост, что нередко влечет за собой возникновение проблем в межличностном взаимодействии, конфликтов, недопонимания, дезадаптации, снижение успеваемости и ухудшение климата группы в целом.

На основании полученных за последние три года наблюдений, считаем целесообразным продолжить дальнейшую разработку системы выбора актива студенческой группы, проведение консультативной и диагностической работы с целью создания максимально благоприятной атмосферы, способствующей овладению самой гуманной профессией – профессией медицинского работника.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Платонов К.К. Проблемы управления психологическим климатом коллектива // Социально-психологические проблемы повышения эффективности деятельности производственных коллективов. – Курган, 1997. – С. 138-139.
2. Платонов Ю.П. Основы социальной психологии. – СПб., 2004. – 310 с.
3. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара, 2006. – С. 240-492.
4. Фетискин Н.П., Козлов В.В. Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Издательство Института психотерапии., 2002. – 490 с. – URL: <http://www.psychologist/nsknet.ru>.

#### **Об авторе**

**Жарова Лариса Николаевна** – педагог-психолог, ОГБОУ СПО «Смоленский базовый медицинский колледж», г. Смоленск.

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ**

*И.А. Жукова*

**П**едагогическая деятельность многогранна, сложна, трудоемка. В труде преподавателей нет неизменных элементов: постоянно развивается область знаний, основы которой преподает педагог, меняется контингент учащихся, обогащается педагогическая наука. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества с учащимися в процессе обучения [3, с. 258].

Составной частью совершенствования педагогического мастерства преподавателя является его научно-методическая работа, которая предполагает анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта. Методическая работа – это одна из обязанностей преподавателя среднего специального учебного заведения и направлена на разработку и совершенствование методики и преподавания специальной дисциплины. Ее результатом

является создание комплексов задач и заданий по предмету, дидактических материалов, учебно-наглядных пособий, используемых на учебных занятиях [3, с. 259].

Роль преподавателя в среднем специальном учебном заведении за последние годы существенно изменилась. Он все больше становится организатором учебного процесса и должен не сообщать, как прежде, учебную информацию, а руководить познавательной деятельностью студентов, способствовать развитию их активности и самостоятельности в приобретении знаний [2, с. 4].

Опыт работы показывает, что большинство преподавателей правильно понимает задачи методических объединений, активно работая над совершенствованием методики преподавания, разработкой наглядных пособий [1, с. 2].

Основной целью научно-методической работы в колледже является обеспечение профессионально-личностного роста педагога, проявляющегося в раскрытии его потенциала, как в профессиональном, так и в личном плане. Реализация современных лично ориентированных образовательных технологий возможна при наличии у преподавателя высокого уровня коммуникативной компетентности, предполагающего готовность управлять процессом взаимодействия на учебном занятии и вне его, расширять границы взаимопонимания. Поэтому совершенно очевидно, что научно-методическая работа – не просто дань моде, а насущная потребность, показатель и средство достижения более высокого уровня развития системы СПО.

Сегодня убеждать педагогические коллективы в том, что надо заниматься наукой, не приходится. Колледжи, техникумы «открылись» педагогическим новациям и, несмотря на «подводные камни», наука и практика находятся в поиске оптимальных форм сотрудничества, совмещения целей, определения моделей и механизмов функционирования.

К тому же приходится констатировать, что научно-методическая работа все еще остается достаточно новой для системы СПО сферой. Кроме того, в педагогической практике пока еще не сложились однозначные подходы к определению ее сущности и содержания.

Несущей конструкцией всего образовательного процесса является профессиональный портрет выпускника. В настоящее время любое учебное заведение сталкивается с проблемой качества образовательного процесса. Она волнует всех: и администрацию, и преподавателей, заинтересованных в конечном результате своей деятельности, то есть в качестве образовательных услуг и потребителей этих услуг – студентов, родителей, предприятия.

Основной «продукцией» ссуза являются выпускники, кадры высокой квалификации. Как же добиться того, чтобы эта «продукция» была по-

настоящему конкурентоспособна на рынке? Выполнить требования рынка труда к качеству подготовки специалиста – к его профессиональному и социально-культурному статусу, конкурентоспособности, а также профессионально значимым качествам личности – можно в том случае, если за период обучения будущий специалист овладеет профессиональной компетентностью, которая понимается как интегральная характеристика личности специалиста, включающая не только степень освоения знаний, умений и навыков в той или иной области профессиональной деятельности, но и умение жить и эффективно действовать в обществе.

На это же ориентированы и ФГОС СПО нового поколения. Возникает необходимость создания такой модели обучения, которая позволила бы усилить практическую подготовку специалистов в учебном заведении и сократить период его предметной и социальной адаптации к условиям производства.

Модель специалиста должна быть гибкой, динамичной, постоянно корректируемой в связи с изменениями и требованиями к профессии и специальности. В связи с этим необходимо и целесообразно интерпретировать модель специалиста – выпускника колледжа как модель гибкой, обладающей определенным набором ключевых компетенций личности, способной успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизнедеятельности.

В аграрном колледже ФГБОУ ВПО МичГАУ сложилась определенная модель методической службы. Непосредственно научно-методическую работу координирует и направляет методический совет. Он является главным консультативным органом колледжа по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса.

На протяжении десятков лет центром методической работы в колледже является методический кабинет, где создан и ежегодно пополняется банк научных и методических материалов преподавателей, исследовательских работ студентов, обобщается опыт деятельности педагогов колледжа, обеспечивается подготовка к смотрам методической работы, учебных кабинетов и лабораторий, цикловых комиссий, выпускаются информационно-методические бюллетени, проводятся методические, информационные, психологические семинары, семинары-практикумы с посещением открытых занятий и внеклассных мероприятий, организуется работа по повышению квалификации преподавателей, проводятся обзоры новейшей литературы по вопросам педагогики, методики преподавания и воспитания.

Методическая работа в колледже организуется в рамках цикловых комиссий. Согласно плану работы методического кабинета члены каждой комиссии делятся накопленным опытом на информационно-методических семинарах по повышению профессионально-педагогической компетентности преподавателей.

Реализация новых подходов к задачам профессионального образования привела коллектив колледжа к созданию педагогической творческой лаборатории, направлениями которой стали работа по выявлению, изучению и распространению передового педагогического опыта, организация исследовательской работы преподавателей, научно-практических конференций, проектной деятельности.

Результаты исследовательской деятельности преподавателей колледжа, их видение педагогических проблем, успехи в осуществлении образовательной деятельности находят отражение в выступлениях на Международных, Всероссийских, межрегиональных, региональных, областных научно-практических конференциях, статьях, представленных в материалах заочных конференций.

За последние три года 37 работ преподавателей колледжа получили рекомендации Научно-методического центра аграрных образовательных учреждений среднего профессионального образования при Совете директоров аграрных ССУЗ Центрально-Черноземного региона к изданию.

На базе колледжа проведены четыре региональные научно-практические конференции: «Роль общеобразовательных дисциплин в становлении личности специалиста» (2009 г.), «Инновационные формы воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования» (2010 г.), «Интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности при изучении экономических дисциплин» (2010 г.), «Роль практической деятельности студентов в формировании современного специалиста АПК» (2012 г.).

Педагоги колледжа, работая над совершенствованием своего научно-методического мастерства, принимают участие в различного уровня конкурсах. Автор статьи стала дипломантом Межрегионального конкурса методических разработок педагогов «Праздник, которого нет в календаре». В 2011 г. дважды участвовала во Всероссийском конкурсе «Учитель! Перед именем твоим», проводимым под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры. По итогам конкурсов за сборник внеклассных мероприятий по нравственному и профессиональному воспитанию студентов агрономической специальности награждена серебряной медалью, за проект «Научно-методическая работа как средство активизации учебно-воспитательного процесса в колледже» – золотой медалью.

Опыт работы преподавателей колледжа используется педагогами средних профессиональных учебных заведений Центрально-Черноземного региона. На базе колледжа состоялся региональный семинар-совещание заместителей директоров по научно-методической работе, методистов, ведущих методическими кабинетами аграрных ССУЗов Центрально-Черноземного региона на тему «Особенности организации методической работы в учебных заведениях в условиях введения новых ФГОС СПО».

Поставленные индивидуально-дифференцированные цели и задачи научно-методической работы вполне реальны, доступны и конкретны для колледжа. Они позволяют обеспечить научно-теоретическую и практическую помощь преподавателям в совершенствовании педагогических технологий, оказать содействие в разработке учебно-методического обеспечения конкретных учебных дисциплин, разработать критерии и показатели оценки результатов методической работы преподавателей, осуществлять работу по созданию авторских образовательных технологий и внедрению их в учебный процесс.

Колледж является победителем двух смотров-конкурсов по научно-методической работе в аграрных ССУЗах Центрально-Черноземного региона: в номинации «Лучшее научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса» и в номинации «Система мониторинговых исследований уровня профессионально-педагогической компетентности педагогических работников».

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Аргунова Т.Г. Организация методической работы в учебных заведениях среднего профессионального образования. – М.: Професионал, 2000. – 20 с.*
- 2. Методическая работа преподавателя. – М.: Министерство сельского хозяйства РФ, УМЦ СПО, 2003. – 42 с.*
- 3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.*

#### **Об авторе**

**Жукова Ирина Анатольевна** – заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель, Аграрный колледж ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, Тамбовская область.

## **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В САМАРСКОМ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*И.Ю. Игнатова*

**В** современной России происходят существенные изменения в системе образования взрослых в связи с качественной трансформацией представлений о возможности и необходимости освоения людьми новых профессий. Переход к рыночной экономике вызвал ситуацию, когда многие

люди оказались не востребованными на рынке труда. Актуальность проблемы образования взрослого населения усилилась в связи со сложностями в трудоустройстве [2]. Эта проблема пока не коснулась учреждений здравоохранения, которые сегодня остро нуждаются в среднем медицинском персонале. Поэтому в образовательном пространстве ГБОУ СПО «Самарский медико-социальный колледж» осуществляются как очная, так и очно-заочная формы обучения по специальности «Сестринское дело».

Организация обучения по очно-заочной форме имеет ряд особенностей и отличается от очного обучения спецификой контингента студентов и построением образовательного процесса. По этой форме в основном обучается взрослое население с устойчивой мотивацией, имеющее определенный опыт профессиональной деятельности. Поэтому для повышения качества обучения необходимо использовать все компоненты образовательного процесса, начиная с проведения традиционных уроков и заканчивая самостоятельной работой студентов, что обеспечит высокую эффективность усвоения знаний, будет развивать самостоятельность студентов, их инициативу и творческие способности.

Постоянный поток и смена информации, применение новейших технологий в современном обществе требуют от квалифицированного специалиста медицинского профиля не только усвоения определенной суммы знаний, но и умения самостоятельного поиска знаний на основании использования методов исследовательской работы [2].

Сегодня на рынке труда требуется специалист – исследователь, инициативный, самостоятельно мыслящий и широко образованный, способный предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) – одна из форм научно-исследовательской работы, которая, являясь приоритетной в системе СПО, призвана обеспечивать высокое качество подготовки медицинских работников.

Учебно-исследовательская деятельность студентов – один из важнейших и обязательных элементов организации и реализации учебно-воспитательного и научно-исследовательских процессов, имеющая целью подготовку высококвалифицированных специалистов, владеющих углубленными знаниями в области изучаемых дисциплин [1].

Под учебно-исследовательской деятельностью понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением студентами творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановки проблемы;
- ознакомления с литературой по данной проблеме;
- овладения методикой исследования;



- сбора соответствующего материала, его анализа и обобщения;
- предложений по решению данной проблемы.

Все это позволяет студентам использовать знания и умения как для совершенствования мыслительных операций, так и для приобретения новых знаний. С точки зрения готовности к написанию УИРС, у студента предполагается сформированность следующих качеств:

- стремление к непрерывному образованию;
- наличие навыков самостоятельного приобретения знаний и умений;
- умение использовать различные источники и формы самообразования;
- способность к самоорганизации познавательной деятельности.

При написании УИРС основными задачами преподавателей – научных руководителей являются формирование научного мировоззрения студентов, развитие мыслительных способностей, творческого подхода к делу, умения доводить его до конца. Учебно-исследовательская деятельность особенно актуальна при подготовке студентов очно-заочной формы обучения, на котором получают образование взрослые люди, осознанно пришедшие в медицину.

Примером исследовательской деятельности студентов очно-заочной формы обучения нашего колледжа являются учебно-исследовательские работы, в основе которых лежат результаты исследований, имеющие практическое значение. В своих работах студенты исследуют актуальные проблемы современного здравоохранения.

Учебно-исследовательская работа «Проблемы экологической и инфекционной безопасности при утилизации медицинских отходов» студентки 3 курса специальности Сестринское дело Ярмухамедовой Э. посвящена актуальной проблеме. Быстрые темпы урбанизации и современное развитие здравоохранения в России делают крайне важной проблему обезвреживания, переработки и захоронения отходов учреждений здравоохранения, которая в современных условиях рассматривается как одна из составляющих профилактики внутрибольничных инфекций.

Цель работы: оценить методы утилизации медицинских отходов в учреждениях здравоохранения г. о. Самары и их экологическую и инфекционную безопасность.

Задачи:

- изучить состояние проблемы утилизации медицинских отходов;
- проанализировать и оценить организацию процесса утилизации медицинских отходов в клиниках Самарского государственного медицинского университета;
- проанализировать результаты анкетирования по способам дезинфекции и утилизации медицинских отходов в учреждениях здравоохранения Самарской области;

– дать рекомендации по оптимизации работы по обеспечению инфекционной безопасности рабочих мест при утилизации медицинских отходов и обеспечению экологической безопасности окружающей среды.

После проведенных исследований были сделаны выводы и даны практические рекомендации по решению данной проблемы с точки зрения инфекционной и экологической безопасности.

Студентка Э. Ярмухаметова с УИРС «Проблемы экологической и инфекционной безопасности при утилизации медицинских отходов» приняла участие в X Юбилейной Всероссийской конференции «Глобальные проблемы человека и окружающей среды», которая проходила в Москве в апреле 2010 г., и заняла III место.

В программе развития СПО России отмечается, что «перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, умение осознавать себя и предьявлять другим способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу».

Сформировать у студентов эти качества можно только при активном внедрении в образовательный процесс такой учебно-исследовательской работы, которая способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы с литературой, проведения исследований, обсуждения результатов и защиты работ. А для студентов очно-заочной формы обучения эта задача наиболее актуальна в силу специфики организации учебного процесса, где достаточно много времени отводится для самостоятельной работы.

В заключение надо отметить, что при выполнении как учебно-исследовательской, так и других видов самостоятельной работы, развиваются такие качества личности, которые должны быть присущи любому специалисту, а именно: способность к самореализации; способность к адаптации в социуме и развитие коммуникативности; готовность к творчеству; способность развивать свою духовную природу.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Саенко О.Е. Организация и содержание методической работы в колледже. – М.: Дашков и К, 2008. – 384 с.
2. Сборник статей II региональной научно-практической конференции «Подготовка специалистов в системе открытого образования в образовательных учреждениях НПО и СПО». – Тольятти, 2011. – 350 с.

#### **Об авторе**

**Игнатова Ирина Юрьевна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Самарский медико-социальный колледж», г. Самара.

## ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ПСИХОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Е.Ф. Кирилюк*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предъявляет перед педагогическими колледжами высокие требования к характеристике профессиональной деятельности выпускников. Развитие креативных способностей студентов способствует формированию общих и профессиональных компетенций будущего педагога, например, ОК 3 – оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; ОК 9 – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; ПК 5.1 – разрабатывать методические материалы; ПК 5.2 – создавать предметно-развивающую среду; ПК 5.5 – участвовать в исследовательской деятельности.

Возрастающая потребность общества в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, обусловлена ускорением темпов развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях. Стратегия современного образования заключается в предоставлении возможности всем студентам проявлять свои таланты и творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации личных планов. Одним из основополагающих принципов обновления содержания образования является ориентация на субъективный опыт студентов, актуальные потребности каждого обучающегося. В связи с этим перед нами встал вопрос об организации активной познавательной и созидательной деятельности студентов, способствующей накоплению творческого опыта, как основы, без которой самореализация личности на последующих этапах непрерывного образования становится малоэффективной. В работах отечественных психологов отражается многообразие научных идей и практических подходов к организации творческой деятельности студентов в образовательном процессе, однако аспект целенаправленного обеспечения продвижения будущих педагогов в развитии креативных способностей освещен недостаточно. Данное обстоятельство нам показалось несправедливым, поэтому наше исследование проводилось в Некрасовском педколледже № 1 Санкт-Петербурга со студентами специальности «Дошкольное образование», изучающими психологию первый год.

Цель нашего исследования: выявление эффективных средств развития креативных способностей студентов на уроках психологии.

Гипотеза: развитие креативных способностей студентов 3 курса возможно, если использовать на уроках психологии творческие задания как средство методов стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов.

Эффективность освоения любого вида деятельности во многом зависит от наличия у обучающегося мотивации к этому виду деятельности. Группу методов стимулирования (по классификации С.А. Смирнова) можно условно подразделить на большие подгруппы: методы эмоционального стимулирования; методы развития познавательного интереса; методы формирования ответственности и обязательности; методы развития творческих способностей и личных качеств студентов.

Результаты констатирующего эксперимента по адаптированной нами методике «Изучение уровня развития креативных способностей» А.Н. Сизанова показали, что у студентов экспериментальной и контрольной групп преобладает низкий уровень развития креативных способностей (41% и 40% соответственно).

Основным средством развития креативных способностей формирующего этапа нашего исследования являлось использование творческих заданий на уроках психологии. Творческое задание представляло собой учебное задание, содержащее творческий компонент, для решения которого студенту необходимо было использовать знания, приемы или способы решения, никогда им ранее не применяемые. Новаторство нашего исследования состояло в том, что все подгруппы метода стимулирования учебно-познавательной деятельности (по С.А. Смирнову) были использованы в сочетании через выполнение творческих заданий студентами.

Включение таких творческих заданий в сочетании с группами методов стимулирования учебно-познавательной деятельности способствовало повышению уровня мотивации студентов к изучению психологии. Учебное задание представлялось в творческой форме, однако, на наш взгляд, наибольший творческий потенциал содержали такие виды учебных заданий как сочинение, рисунок, придумывание игр, составление ребусов, головоломок, написание стихотворений. Мы приучали студентов думать, искать и находить различные варианты выполнения учебных заданий. Воображение студентов, их креативные способности получали время и пространство для своего развития.

Таблица 1

**Алгоритм формирующего эксперимента исследования (выдержки)**

Тема	Творческие задания	Методические указания
Введение	Подбор примеров народного фольклора, отражающих наследственные и социальные факторы развития психики.	Для студентов: не менее 3 примеров на каждый фактор.
	Написание сочинения (эссе), рисование на тему «Значение психологии в жизни человека».	Для преподавателя: учитывая уровень развития креативных способностей, предложить план сочинения или перечень картин для анализа.
Методы психологии	Составление проекта экспериментального исследования.	Предусмотреть цель каждого этапа, описать ход, определить предполагаемый результат. Подготовиться к защите проекта.
Внимание	Анализ телевизионной рекламы.	Анализ телевизионной рекламы должен строиться на знаниях студентов о физиологических основах внимания, его видах и свойствах.
	Составление игр, ребусов на развитие внимания.	Оригинальность, новаторство игры, предусмотреть цель, стимульный материал, описать ход игры. Ребус должен иметь ответ.
Ощущения, восприятие.	Анализ стихотворения А.Блока «Она пришла с мороза раскрасневшая...»	Составить характеристику психических процессов героини произведения.
Память	Изображение памятника Памяти.	Отразить знания по теме; словесно описать памятник. Презентация памятника.
	Подбор стихотворений, отражающих виды и процессы памяти.	Не менее 5 примеров.
Воображение	Придумывание стихотворения на тему.	Свободная рифма, использовать приемы создания творческого образа.
Характер	Исследование черт русского национального характера (по произведениям русского фольклора)	Изучить статью А.Кардинера (Культурология, Очерки теорий культур. - М., 1994); Произвести анализ произведений.
	Доказательство гипотезы: Внешность отражает (не отражает) характер человека.	Выписать примеры из художественной литературы; Сделать вывод.
Способности	Написание опережающего мини-сочинения (стихотворения, сказки, рассказа) «Условия развития способностей».	Для преподавателя: после изучения темы «Способности» - сравнительный анализ, коррекция, дополнения.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов показал значительный рост уровня развития креативных способностей студентов экспериментальной группы.

Таблица 2

**Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов**

Уровни развития креативных способностей	Экспериментальная группа студентов		Контрольная группа студентов	
	Констатирующий эксперимент (%)	Контрольный эксперимент(%)	Констатирующий эксперимент(%)	Контрольный эксперимент(%)
Высокий	27	73	32	35
Средний	32	27	28	30
Низкий	41	нет	40	35

Таким образом, наше исследование показало, что при организации учебного процесса в соответствии с методами стимулирования учебно-познавательной деятельности студентов на уроках психологии с использованием творческих заданий значительно повышает уровень развития креативных способностей студентов.

Данная деятельность параллельно решает и другие задачи учебного процесса: повышение познавательного интереса к изучению предмета, развитие личных качеств будущих педагогов, осуществление компетентного подхода в образовании, повышение качества подготовки специалистов, а это, в конечном итоге, приведет к успешной реализации ФГОС среднего профессионального образования.

**Об авторе**

*Кириллюк Елена Ферапонтовна – преподаватель, ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова», г. Санкт-Петербург.*

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ  
(из опыта работы Златоустовского металлургического колледжа)**

*В.Ф. Ковшова*

**З**латоустовский металлургический колледж, зарекомендовавший себя как престижное учебное заведение, отмечает свой 50-летний юбилей.

За период своего существования колледж подготовил не одно поколение высококвалифицированных, востребованных на производстве техни-

ков-механиков по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования».

Наши выпускники работают на предприятиях и организациях города. Большинство выпускников в настоящее время работает на ОАО «Златоустовский металлургический завод», занимают руководящие посты. Многие из выпускников колледжа являются мастерами и бригадирами на своих участках в цехах завода. Это высококвалифицированные специалисты, творческие люди.

Для формирования у будущих специалистов конкурентоспособных качеств в колледже созданы все условия: творческий, профессионально грамотный коллектив преподавателей; хорошо оборудованные кабинеты и лаборатории; практическая подготовка на предприятиях города; возможность заниматься исследовательской, творческой деятельностью и спортом.

Кабинеты и лаборатории по специальным дисциплинам оснащены современным оборудованием, внедряется новейшая компьютерная техника. В кабинете «Оборудование отрасли» студентами изготовлено множество моделей, макетов и стендов, дающих полное представление о существующем оборудовании цехов металлургического завода [2].

Под девизом «ТВОРИ, ВЫДУМЫВАЙ, ПРОБУЙ!» работает на протяжении нескольких лет творческая студенческая лаборатория «Профессионал механик», руководит которой преподаватель специальных дисциплин Заслуженный учитель РФ Ковшова Валентина Федоровна.

ТСЛ «Профессионал механик» создана на базе специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования». В состав ТСЛ входят студенты, умеющие творчески думать, изобретать и воплощать свои идеи в реальные модели, стенды.

Исследовательская деятельность студентов начинается с изучения статей по определенным направлениям в специальных технических журналах, а также исследований проводимых на ОАО «Златоустовский металлургический завод» во время производственной практики.

Так, исследовательская работа студента Разумейко Алексея «Анализ работы гидропривода агрегата внепечной обработки стали в условиях ЭСПЦ-2 ОАО «ЗМК», с целью обеспечения надежности работы источника гидропитания АКП» началась во время технологической практики в ЭСПЦ-2 ОАО «ЗМЗ». С данной работой Алексей успешно выступил на X Российской студенческой научно-технической конференции «Молодежь и наука XXI века» (2004 г.). Исследовательская работа затем переросла в дипломный проект по теме «Повышение надежности гидропривода агрегата ковш-печь в условиях ЭСПЦ-2 ОАО «Златоустовский металлургический комбинат».

В работе лаборатории ежегодно принимает участие до десяти студентов механиков дневного и вечернего отделений умеющих творчески ду-

мать, изобретать и воплощать свои идеи в реальные модели и стенды, проводить исследования в области модернизации и реконструкции действующего оборудования.

Все модели и лабораторные стенды, находящиеся в кабинете и лабораториях специальности, изготовлены руками студентов механиков по аналогиям действующего оборудования и позволяют студентам наглядно увидеть конструкцию и работу металлургического оборудования. Это модели дуговой сталеплавильной печи, оборудование прокатных станов: правильные машины, отрезные станки, печные выталкиватели и еще много, много моделей. Хочется отметить отлично выполненные модели в последние годы: «Печь электрошлакового переплава» (И. Соболев), «Мостовой электрический кран» (Д. Кузнецов), «Отрезной станок» (А. Устюгов), «Подающее устройство камерной печи» (И. Федотов), «Печной выталкиватель» (И. Кузнецов).

Вся эта работа, направленная на укрепление материально-технической базы колледжа, начинается в ТСЛ «Профессионал-механик» и заканчивается защитой дипломных проектов с практическим подтверждением [3].

Лабораторные установки по дисциплинам – «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт металлургического оборудования» и «Смазка оборудования на металлургических предприятиях» выполнены студентами позволяют выполнять практически все лабораторные работы по данным дисциплинам.

Созданные студентами электронные учебные пособия по дисциплинам: «Грузоподъемные машины, механизмы и транспортные средства», «Детали машин», «Смазка металлургического оборудования», «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт металлургического оборудования», «Технологическое оборудование металлургических предприятий» внедрены в учебный процесс при подготовке техников-механиков. В 2012 г. созданы электронные пособия для подготовки рабочих на производстве «Стропальщик», «Слесарь-ремонтник».

Реальные дипломные проекты по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» на протяжении нескольких лет (с 2003 г.) занимают призовые места на конкурсе дипломных проектов внутри колледжа, в региональном и всероссийском конкурсах.

Ежегодно студенты механики являются участниками Российской студенческой научно-технической конференции «Молодежь и наука XXI века» в г. Железногорске Курской области. Статьи студентов Разумейко Алексея (2004 г.), Кондратьева Александра (2008 г.), Чугурова Константина (2009 г.), Гайсина Артура и Фатихова Эльнара (2010 г.) были напечатаны в сборнике статей «Молодежь и наука XXI века».

Одна из пяти причин, почему специальность «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» считается престижной явля-



ется – это возможность воплощения творческих потенциалов. Этому способствует работа в ТСЛ «Профессионал механик».

Можно гордиться достижениями наших студентов механиков. Так, например, в 2009 г. исследовательская работа Чугурова Константина «Модернизация конструкции шибера затвора сталеразливочного ковша ЭСПЦ-2 ОАО «ЗМЗ» заняла первое место во II научно практической конференции «Мы – будущее XXI века» и первое место на выставке творчества студентов в номинации «Исследовательская работа».

Главная цель развития творческих способностей – воспитание подлинно творческой свободной личности. Для решения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- формировать у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;
- находить нестандартные решения любых возникающих проблем;
- воспитывать интерес к участию в творческой деятельности.

Накопление каждым студентом опыта самостоятельной творческой деятельности предполагает активное использование на различных этапах выполнения творческих заданий коллективных, индивидуальных и групповых форм работы. Индивидуальная форма позволяет активизировать личный опыт студента, развивает умение самостоятельно выделить конкретную задачу для решения. Групповая форма развивает умение согласовывать свою точку зрения с мнением товарищей, умение выслушивать и анализировать предлагаемые участниками группы направления поиска. Коллективная форма позволяет студенту выяснить различные точки зрения на решение творческой задачи.

Работа в творческой студенческой лаборатории, реальные дипломные проекты позволяют студенту расширять свои знания в области современной техники, и самое главное дает ему возможность творчески подходить к будущим технологическим проблемам на производстве [1]. Именно это и делает выпускника колледжа компетентным и востребованным специалистом.

Быть востребованным на сегодняшний день – это значит иметь достойное образование!

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сайдамов Ф.Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 374-375.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 151031 – Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям). – М., 2009.

3. Чумак Я.В. Компетентностный подход в современном образовании // Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях Среднего профессионального образования. – Екатеринбург, 2011. – С. 243-245.

**Об авторе**

**Ковшова Валентина Федоровна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Златоустовский металлургический колледж», г. Златоуст, Челябинская область.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ И УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*О.А. Копылова*

**В** настоящее время в системе профессионального образования реализуется программа реформирования, включающая задачи инновационных преобразований в области образовательных технологий. Такие изменения являются оптимальным способом повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения. Важным условием достижения этих целей является профессиональная успешность преподавателя. Достаточно объективным индикатором профессиональной успешности выступает квалификационная категория преподавателя как соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма и продуктивности (устойчивых результатов деятельности) педагогического труда, обеспечивающий работнику возможность решать профессиональные задачи разной сложности [4].

Изменения в образовании невозможны без стремления педагогов к совершенствованию профессиональной деятельности. Специфика труда учителя побуждает его пополнять знания и умения всю жизнь. Деятельность педагога неполноценна, если она строится как воспроизводство однажды полученных знаний и усвоенных методов работы. Изменения в социокультурной и экономической жизни общества, происходящие в последние годы, потребовали качественного преобразования деятельности педагогов, постоянной и кропотливой работы по самосовершенствованию и построению индивидуальной траектории профессиональной карьеры. Если педагог не наращивает в себе новое, не развивается интеллектуально, духовно, он не сможет ничего дать студенту и создать новое тоже не сможет. Если осуществляется процесс саморазвития педагога, развиваются и его ученики.

Профессиональное саморазвитие педагога предполагает прохождение определенных этапов:

1. Поиск своей позиции, когда учитель осознает, что эффективность его деятельности зависит от продуцирования собственных решений.

2. Критический анализ различных вариантов решения поставленных педагогических задач.

3. Выбор приоритета, построение основ своего авторского варианта обучения на основе сопоставления традиционных схем педагогической деятельности с ее инновационными образцами.

4. Ситуация «отказа от стереотипов» – рефлексия собственного опыта, обновление и апробация своей авторской методической педагогической системы [1].

Самообразовательная деятельность преподавателя осуществляется на разных уровнях, и это свидетельствует о разных возможностях построения его профессиональной карьеры.

Первый уровень – репродуктивный. Преподаватель осознает личную значимость педагогической деятельности, проявляет положительное к ней отношение, но потребность в личностной и профессиональной самореализации развита недостаточно, затрудняется в использовании личностно-ориентированной технологии самообразования. Профессиональные функции выполняются в основном по стандарту, не возникает интерес к научно-творческой деятельности, преподаватель не испытывает потребности в профессиональном самоанализе и самооценке собственной деятельности и ее результатов.

Второй уровень – продуктивный. Преподаватель высоко оценивает личностную значимость педагогической деятельности и проявляет потребность в личностной и профессиональной самореализации, владеет знаниями и умениями, позволяющими анализировать различные источники информации, осознанно применяемые в практической деятельности. Он вносит изменения в свою деятельность через освоение современных идей и технологий образования, способен проводить самоанализ и вносить коррективы в отдельные элементы педагогической системы. Однако, степень активности, самостоятельности и творчества имеет неустойчивый характер.

Третий уровень – профессиональное мастерство. Педагог проявляет потребность в личностном росте, профессионально-творческой, исследовательской деятельности, применяя для этого комплекс методов для анализа и критического осмысления опыта своей работы. Появляются активность и самостоятельность в решении педагогических задач. Преподаватель способен реализовать свой творческий потенциал, обобщая и представляя опыт своей профессиональной деятельности в коллективе, на конкурсах педагогического мастерства, семинарах, конференциях.

Для инновационной деятельности педагога недостаточно его компетентности в инноватике, нужно еще создание определенных условий для реализации этой деятельности. Наименьшей структурной единицей, способной задавать и поддерживать инновационные процессы, является образовательное учреждение. Ключевая фигура образовательного процесса – педагог, поэтому именно его позиция по отношению к инновациям является определяющей в инновационной деятельности колледжа, в направленности профессионального сообщества на изменения в образовании, поэтому об инновационной деятельности педагога можно говорить только в контексте инновационной деятельности образовательного учреждения [3].

Сегодня представитель педагогической профессии выступает не только как преподаватель, наставник, воспитатель, но и как исследователь, новатор, открывающий в своей деятельности новые принципы, способы обучения и воспитания, объединяет традиции с нововведениями, строгие правила с творческим поиском. Все больше педагогов используют в учебно-воспитательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, разрабатывают и апробируют новые методики обучения и воспитания. В связи с этим необходимо поддерживать стремление работников образования к собственному развитию. Надо дать возможность квалифицированным педагогам не только накапливать бесценный опыт, но и передавать его широкому кругу педагогов, что особенно актуально в условиях перехода на новые образовательные стандарты и стремительного развития альтернативных учебных программ. Методологически важным является предоставление педагогу определенной свободы на протяжении всей творческой жизни. Свобода предполагает самореализацию, направленную на раскрытие внутреннего потенциала человека, она помогает обрести смысл жизни, обуславливает проявление личного достоинства педагога.

Особая роль в саморазвитии и успешности педагога отводится методическому сопровождению, значимость которого обусловлена развитием современного образования как открытой образовательной системы, требующей от персонала образовательного учреждения гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию. Информационно-методическая, консультационная деятельность, удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов осуществляется через организацию деятельности методической службы колледжа. Цель – организация сопровождения профессиональной деятельности педагогов через систему взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих оказание квалифицированной помощи педагогу на протяжении его профессиональной карьеры. Методическое сопровождение педагогов осуществляется в соответствии с этапами профессионального развития [2].

Этап идентификации и адаптации: постоянно действующее объединение педагогов «Школа молодого преподавателя». Работа с молодыми педагогами способствует становлению профессионального опыта и мастерства, дальнейшему развитию личности начинающего преподавателя.

Этап профессионального самовыражения, самоутверждения: главная задача методической службы – создание активной образовательной среды с целью повышения качества образования. В целях обобщения опыта работы на базе колледжа ежегодно проводится региональный «Мастер-класс», межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Педагог-новатор». Цель проводимых мероприятий – выявление и распространение актуального опыта работы педагогов, обмен опытом по проблемам организации и совершенствования инновационной деятельности в образовании, обновление содержания и форм работы со студентами.

Этап профессиональной самореализации: создание условий для более полного представления опыта педагогов. Распространение инновационного опыта осуществляется по нескольким направлениям:

1. Привлечение педагогов-новаторов к участию в педагогических научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах (более 30 педагогов ежегодно).

2. Создание банка данных о презентации опыта педагогов (электронные материалы по результатам проводимых конкурсов).

3. Участие в краевых, региональных и всероссийских педагогических мероприятиях (награждены премией Главы города – 4 педагога, удостоены звания Заслуженный педагог Красноярского края – 2 педагога).

Система конкурсного движения позволяет решить несколько задач:

- выявляет лучших педагогов;
- оценивает профессионализм участников;
- создает условия для обмена опытом и распространения в педагогической среде наиболее востребованных и популярных идей обучения и воспитания;

- позитивно влияет на инновационные процессы в образовании; стимулирует личностный и профессиональный рост педагогов.

Привлечение преподавателей к участию в различных конкурсах и проектах способствуют развитию творческого потенциала педагогических работников, их профессиональному самовыражению и самоутверждению.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. – М.: Педагогика, 1998. – 159 с.
2. Закономерности профессионального развития учителя – URL: // [Pedsovet.org](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,4378).
3. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе методической работы. 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2008. – С. 30-47.

4. Титова М.А. Саморегуляция функциональных состояний и профессиональная успешность преподавателей колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 6. – С. 48-50.

**Об авторе**

**Копылова Ольга Адамовна** – методист, КГБОУ СПО «Канский политехнический колледж», г. Канск, Красноярский край.

## **НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНИХ МЕДИЦИНСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

***Е.В. Коханова***

**Н**а протяжении всей истории развития человеческого общества люди всегда стремились упростить и усовершенствовать любую свою деятельность, свой труд. Например, проблема перемещения тяжелого и объемного груза на дальние расстояния на конечном этапе стала одной из предпосылок для изобретения колеса, что является великим открытием, изменившим в дальнейшем всю человеческую жизнь. Таким своеобразным «колесом» для всего человечества в XX в. стало изобретение компьютера.

Человек веками бился над вычислительными задачами. Всегда возникали проблемы обработки больших объемов данных, проблемы в проектировании механических и физических процессов, решении математических и физических задач, необходимость моделирования биологических систем и физиологических процессов человеческого организма, точность в постановке диагноза с наименьшей вероятностью ошибок и т. д. Таким образом, человеку была необходима машина, которая упростит и поможет решить целый ряд задач в научных, профессиональных и социальных областях.

Как только люди открыли цифры и начали пытаться считать, они стали использовать для упрощения счета камушки и палочки. Примерно с этого же начинается обучение детей простому счету. Первые предпосылки изобретения вычислительных машин прослеживаются, начиная с семнадцатого века. Механическая машина Паскаля (Паскалина), предназначенная для работы с 6-8-ми разрядными числами, могла складывать и вычитать и была довольно компактная, ее можно было носить с собой. Машина Лейбница выполняла уже четыре математических действия, но при этом была довольно громоздкая, работать на ней можно было только за

столом. В девятнадцатом веке английский математик Чарльз Беббидж сделал разностную машину. Ему удалось рассчитать на ней таблицу квадратов и построить ряд других таблиц. До конца работа не была закончена. Позже Беббидж предложил проект создания аналитической машины, которая должна была работать без участия человека. Аналитическая машина явилась прототипом современного компьютера [1]. Также в девятнадцатом веке были изобретены механические счетные устройства, получившие названия арифмометры, которые получили большое распространение и использовались достаточно долго.

В сороковых годах двадцатого века была построена первая электронно-вычислительная машина, работающая от электронных ламп, ЭВМ первого поколения. Данное устройство работало по принципу, предложенному в 1945 г. математиком Джоном фон Нейманом [3]. Далее стали появляться новые машины, в которых пытались устранить недостатки предыдущих. ЭВМ второго поколения работала на полупроводниках. ЭВМ третьего поколения работали уже на интегральных схемах. Именно в период развития ЭВМ третьего поколения компьютеры стали включаться в разные сферы управления производством, в промышленность.

В начале 70-х гг. был осуществлен переход к компьютерам четвертого поколения – на сверхбольших интегральных схемах. Появился новый элемент – микропроцессор. Большие компьютеры четвертого поколения на сверхбольших интегральных схемах обладали более высоким быстродействием и решали разные задачи. В семидесятых годах двадцатого века был создан первый персональный компьютер, работающий на основе микропроцессора. Разные компании занимались выпуском персональных компьютеров. В восьмидесятых годах появились разные модели персональных компьютеров. Наибольшее распространение получил персональный компьютер IBM PC. В 1981 году появилась первая версия операционной системы для компьютера IBM PC – MS DOS 1.0, разработанная тогда небольшой еще фирмой Microsoft. Далее процесс развития компьютеров происходил очень быстро, появлялись новые версии операционной системы, разрабатывались и выпускались новые микропроцессоры. В 1993 г. появляются первые процессоры Pentium, обладающие гораздо более высокой частотой и разрядностью. И вначале 90-х появляется операционная система Windows, которая значительно упростила работу на компьютере для обычных пользователей [2]. В дальнейшем, персональные компьютеры стали меняться в форме и дизайне, усовершенствоваться, увеличивалось быстродействие. Появились более компактные компьютеры, ноутбуки, планшетные ПК, КПК и т. д.

Таким образом, в двадцатом веке происходит широкая компьютеризация общества и всех сфер человеческой деятельности. Разработано множество прикладных программ. Информационные и коммуникационные тех-

нологии используются практически во всех профессиональных областях. Сложно представить написание реферата или курсовой работы без использования компьютера. Есть программы для ведения бухгалтерской отчетности, юридические и экономические базы, клиентские базы данных на предприятиях, базы данных пациентов в поликлиниках и больницах. Разработаны автоматизированные информационные системы обработки информации для разных отраслей промышленности, предприятий и фирм, медицинские информационные системы для больниц и клиник. Электронные библиотеки, справочные системы, каталоги, музеи, различные ресурсы сети Интернет и т. д.

Чтобы грамотно и без проблем пользоваться компьютером, необходимо иметь определенные знания, умения и навыки. Именно поэтому в системе образования, на всех этапах «Школа-Колледж (Техникум)-ВУЗ», произошли существенные изменения, связанные с компьютеризацией общества.

В современных Федеральных государственных образовательных стандартах для среднего профессионального образования отводится достаточно большое количество часов на изучение информатики и информационных технологий. Причем теперь это относится ко всем специальностям СПО. Не являются исключением и медицинские специальности. Именно средний медицинский персонал занимается обработкой больших объемов информации по пациентам, работает с базами данных, электронными историями болезней, электронной регистратурой, с аппаратурой в лабораториях, физиотерапевтических и рентгеновских кабинетах.

Конечно, на данном этапе еще не во всех клиниках применяются медицинские информационные системы и созданы автоматизированные рабочие места для докторов и медицинского персонала. Особенно сложно с компьютерным оснащением клиник и больниц в регионах, что требует больших материальных затрат, не только для закупки аппаратуры, но и для обучения сотрудников, особенно старшего поколения, компьютерной грамотности.

Поэтому подготовка будущих специалистов в медицинских колледжах и училищах ставит комплексные задачи подготовки современных специалистов в медицинской области, владеющих необходимыми знаниями и умениями в области информационных и коммуникационных технологий, свободно работающих на компьютере и различных аппаратах, связанных с ним.

Обучение информатике и информационным технологиям в средних медицинских образовательных учреждениях проходит в два этапа.

На первом этапе изучается общая информатика. Количество часов на обучение информатике зависит от специальности и формы обучения. Студенты приобретают общие знания о методах и средствах сбора, хранения, передачи информации. Знания об основах взаимодействия с операционной



системой персонального компьютера и пакетах прикладных программ, об автоматизации рабочих мест медицинского персонала с использованием компьютера и использовании компьютерных технологий в приборах и аппаратуре медицинского назначения.

На втором этапе изучаются информационные технологии в профессиональной деятельности. Здесь уже более углубленно изучаются прикладные программы, приложения, различные виды программного обеспечения. Изучаются состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности, базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности, основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности и т. д.

Специально разработанные задания медицинской направленности позволяют студентам получить навыки работы на компьютере и наглядно демонстрируют учащимся важность изучения информатики и информационных технологий при обучении медицинским специальностям. Происходит формирование информационной культуры, умение целенаправленно работать с информацией и использовать для этого возможности компьютера.

Студенты получают знания в области информационных технологий, необходимые им для изучения специальных дисциплин. На занятиях создается мотивация к осознанию необходимости применять информационные и коммуникационные технологии, как при изучении отдельных предметов, так и с целью самообразования.

Разумное использование компьютерных технологий при выполнении домашних заданий, подготовке к различным занятиям, позволяет лучше понять материал, более доступно и наглядно обосновать свою точку зрения. Студенты выступают на конференциях, участвуют в конкурсах, готовят сообщения, рефераты, курсовые работы с презентациями и видео презентациями, что способствует обобщению материала, более легкому запоминанию теории. Защита таких рефератов перед аудиторией легче и интереснее, материал изложен наглядно и лучше усваивается. При сдаче экзаменов, компьютерном тестировании необходимо иметь элементарные навыки работы на компьютере. В итоге, весь учебный процесс постоянно связан с использованием и применением в той или иной степени информационных технологий.

За два этапа обучения на необходимом уровне компьютер осваивает даже тот небольшой процент студентов, 1-2% на группу, которые на занятиях впервые подходят к компьютеру. В основном, это касается студентов из дальних регионов и студентов старшего возраста, которые не изучали информатику в школе, студентов, не имеющих компьютера дома и с компьютером не работающих, в лучшем случае освоивших интернет и социальные сети.

Таким образом, за время обучения студенты приобретают умения и знания, необходимые для применения в практической деятельности, для использования информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной медицинской деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апокин И.А., Майстров Л.Е. История вычислительной техники: от простейших счет, приспособлений до сложных релейных систем. – М.: Наука, 2000. – 262 с.
2. Ткаченко, А. Музей истории информатики и вычислительной техники. – URL: <http://museum.comp-school.ru/index.php>.
3. Норенков И.П. Краткая история вычислительной техники и информационных технологий // Приложение к журналу «Информационные технологии». – № 9. – 2005. – С 5-11.

#### Об авторе

**Коханова Екатерина Валерьевна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Московский областной медицинский колледж № 1», г. Москва.

## ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ЗАНЯТИЯХ ХИМИИ

**М.В. Краморенко,  
Т.С. Полухина**

**В** последнее время проблема сохранения здоровья подрастающего поколения наиболее обсуждаемая в нашей стране. Большинство исследователей характеризуют здоровье как один из важнейших компонентов человеческого счастья, одно из неотъемлемых прав человеческой личности, одно из условий успешного социального и экономического развития общества.

Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются федеральным и региональными законами «Об образовании», Семейным кодексом Российской Федерации, «Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», другими нормативными правовыми актами. Сформированное Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) понятие «здоровье» подразумевает гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Однако, осуществить такую деятельность способен только человек,

обладающий здоровьетворческим мировоззрением, высоким уровнем развития личности, твердыми убеждениями и позитивными установками в области здоровья, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни [1].

Целью нашей работы по реализации здоровьесберегающих технологий является формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Неотъемлемой частью процесса формирования культуры здоровья является обучение здоровью. В процессе этого обучения должны быть сформированы:

- научное понимание сущности здоровья и здорового образа жизни;
- отношение к здоровью как к ценности;
- целостное представление о человеке;
- навыки управления своим здоровьем;
- знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей, а также различных заболеваний, понимание сущности этих явлений;
- навыки оказания первой медицинской помощи;
- навыки безопасного (для здоровья личности) поведения в различных жизненных ситуациях;
- стратегии и технологии саморазвития.

С нашей точки зрения, формирование культуры безопасной жизнедеятельности в процессе химического образования, обучения и воспитания в целях сохранения здоровья и жизни студентов и преподавателей конкретизируется в следующих задачах:

1. Формирование психологической установки на строгое и неукоснительное выполнение всех правил безопасности при обучении химии во время учебной и внеклассной работы.

2. Повышение компетентности в области безопасности химического эксперимента в контексте преодоления страха, возникающего при работе с реактивами и оборудованием, а также приобретение умений анализировать различные ситуации в учебном процессе с точки зрения безопасности жизнедеятельности, своей и студентов, и быстро принимать соответствующее решение.

3. Приобретение опыта безопасной постановки эксперимента и принятия решений в условиях моделирования чрезвычайных ситуаций и оказания первой медицинской помощи.

4. Используя знания студентов о строении химических элементов и свойствах образованных ими простых веществ, а также сложных неорганических веществах, показать их роль и значимость в нормальном функционировании человеческого организма.

5. Углубить сведения о действии ядовитых, наркотических веществ на организм человека и мерам предосторожности при работе с химическими веществами, рассмотреть вопросы первой помощи при отравлениях.

6. Показать, используя знания по химии, что здоровье человека – это главная ценность жизни, его надо сохранять, беречь смолоду, а также формировать у студентов чувства ответственности по отношению к своему здоровью и положительной мотивации изучения химии.

К основным направлениям реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в ходе химического образования можно отнести:

1. Формирование знаний, умений и навыков культуры здоровья и здорового образа жизни. При этом необходимо расширять и углублять знания студентов о значении химических элементов в формировании здорового организма, влиянии простых и сложных веществ на органы и ткани человека.

2. Организация здоровьесберегающего учебного процесса. Прежде всего, это выполнение санитарно-гигиенических правил: режим проветривания, влажная уборка помещения, соответствующая нормам освещенность, озеленение лаборатории химии, что создает положительный эмоциональный фон, тепло, уют, соблюдение правил безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

Для предупреждения перегрузок нами используются различные источники информации, чтобы были задействованы различные каналы – кинетический, визуальный, аудиальный. Кроме того, при выполнении студентами практических занятий по химии возможно использование полумикрометода, который имеет ряд преимуществ, а именно: экономия реактивов, горючего, воды, электричества, времени на уроках; безопасность опытов и простота их выполнения; меньшая утомляемость студентов, что связано с большей организованностью; индивидуальность выполнения опытов; портативность оборудования; возможность работы без вытяжного шкафа и в сочетании с программированным обучением.

3. Обеспечение комфортного эмоционально-психического состояния студентов и преподавателя. Данное направление включает в себя помощь студентам в адаптации к новым условиям обучения, создание общей эмоционально-положительной, дружелюбной, доверительной, доброй атмосферы на уроках, создание ситуации успеха, которая позволяет студенту находиться в состоянии психологического равновесия, исключает стрессы, обусловленные незнанием учебного материала [2]. Нами применен лично-стно ориентированный подход, организованы различные виды учебной и внеаудиторной деятельности – групповая или коллективная. Немаловажным представляется развитие у студентов интеллектуальных и творческих способностей, мышления, внимания и памяти, составление оптимально дозированного домашнего задания, использование разноуровневых диффе-

ренцированных заданий, использование нетрадиционных форм проведения урока, проведение таких внеаудиторных мероприятий, как устный журнал «Химия глазами фармацевта», конференция «Химия и повседневная жизнь человека», конкурс презентаций «Химия внутри нас» [3].

Таким образом, формирование ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью является одним из факторов создания устойчивой мотивации на саморазвитие, самореализацию, самоактуализацию личности, развитие ее профессиональных и гражданских качеств.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахаев А.В. Управление здоровьесберегающим образовательным процессом. Учебно-методическое пособие. – Усть-Каменогорск: Издательство ВКГУ имени С. Аманжолова, 2004. – 70 с.
2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход. – М.: Школа здоровья, 2000. – Т. 7. – №2. – С. 21-28.
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.

#### Об авторах

**Краморенко Марина Викторовна** – преподаватель, ОГБОУ СПО «Астраханский базовый медицинский колледж», г. Астрахань.

**Полухина Татьяна Сергеевна** – преподаватель, ОГБОУ СПО «Астраханский базовый медицинский колледж», г. Астрахань.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

**О.Н. Краснова**

Статья посвящена проблеме обучения студентов СПО с особыми образовательными возможностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование; студенты с особыми образовательными возможностями; интегрированное обучение.

Вступление в силу Конвенции о правах инвалидов на территории Российской Федерации с 2008 г. открыло новые перспективы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Включение обучающихся с особыми образовательными возможностями, в учебный процесс в рамках обычных образовательных учреждений, дает значительные психологиче-

ские преимущества, способствует более полному удовлетворению интеллектуальных, социальных, эмоциональных запросов за счет обеспечения регулярного взаимодействия с различными категориями обучающихся [5].

Такой подход нашел свое отражение в инклюзивном образовании. Под инклюзивным образованием понимается – ВКЛЮЧЕНИЕ каждого ребенка с ограниченными возможностями или особыми потребностями в образовательную среду и ГИБКОСТЬ в подходах к обучению.

Основные ценности и убеждения, присущие инклюзивному образованию [6]:

1. Полноценное образование:

- каждый имеет право на образование;
- все дети могут учиться;
- образование начинается с самого рождения. В раннем детстве образование особенно важно, но оно не заканчивается в зрелом возрасте – этот процесс длится всю жизнь.

2. Понимание обществом проблем инвалидности:

- каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определенных областях или в определенное время;
- педагоги не должны существовать сами по себе, они нуждаются в постоянной поддержке.

3. Уверенность в себе студента с особыми образовательными потребностями:

- дискриминационное отношение и поведение должны подвергаться критике;
- необходимо готовить детей к жизни в инклюзивном обществе, которому свойственна толерантность и которое принимает многообразие.

4. Общение со сверстниками:

- различия естественны, ценны и обогащают общество.

5. Адаптация и интеграция в общество:

- учебное заведение, педагог, семья и общество несут основную ответственность за содействие в обучении, и не только детей.

6. Воспитание отзывчивости и понимания у детей без инвалидности:

- каждый нуждается в помощи в процессе обучения.

Для нашей страны инклюзивное образование это новая практика, и применима в основном в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

Общий анализ психолого-педагогической литературы показал (Л.С. Выготский, М.В. Ипполитова, Я.А. Каменский, М. Монтесори, Д.Б. Эльконин), что особенно остро стоит вопрос обучения студентов с особыми образовательными возможностями в средне профессиональных учреждениях. Сущность инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья заключается в комплексном, многопрофильном подходе к восстановлению способностей человека к обществен-

ной и профессиональной деятельности на уровне, соответствующем его физическому, психологическому и социальному потенциалу. Для достижения этой цели важна концентрация общественных, образовательных, технических, кадровых, медико-оздоровительных, научных и других ресурсов. Необходимо не только обеспечить организацию совместной ведущей деятельности обучающихся, но и создать условия для непосредственного общения в рамках учебных, трудовых, жизненных ситуаций, объединить усилия работников образовательных учреждений, участвующих в профессиональном становлении лиц с ограниченными возможностями здоровья [2].

Для того чтобы молодые люди с ограниченными возможностями здоровья стали конкурентоспособными специалистами, необходимо создание определенных условий: корректировка целей и учебных планов в соответствии со способностями и потребностями инвалидов, создание адекватных условий профессионального обучения с помощью разумного приспособления, психолого-педагогическое и социально-реабилитационное сопровождение.

Студенты с особыми образовательными возможностями нуждаются в коррекционной поддержке и в специфических методах образования, которые могут быть созданы как в условиях специальных учреждений, так и в массовых образовательных учреждениях.

Сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе, зная их психофизические особенности, является одной из важнейших задач педагога, даже не являющегося специалистом в области коррекционной педагогики [7].

Мы выделяем ряд затруднений возникающих у студентов с особыми образовательными потребностями, имеющими ограничения по слуху при получении профессионального образования: слабо развитая способность к смысловому анализу текста; трудности в понимании письменной речи; преобладание наглядно-образного мышления [3].

Создание учебно-методического комплекса сопровождения, включающего в себя различные виды наглядности (презентации, опорные схемы, методические рекомендации), учитывающего особенности студентов с особыми образовательными потребностями, позволяет включить в образовательный процесс студентов, имеющих трудности; создать ситуацию успеха, повысить мотивацию к обучению, социализироваться, быть более коммуникабельным, что не мало важно для будущего специалиста.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 326 с.

2. Алексеева Е.Е. *Интегративное обучение и воспитание детей с особенностями в развитии. Учеб.-метод. Пособие.* – СПб., 2005. – 224 с.
3. Выготский, Л.С. *Основы дефектологии.* – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
4. *Интеграция людей с инвалидностью в российское общество: теория и практика / под ред. В.К. Шаповалова.* – М.: Муравей, 2006. – 320 с.
5. *Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: Аналитический обзор / под ред. акад. Г.А. Бордовского.* – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 69 с.
6. *Основные принципы инклюзии — Иллюстрация // Сайт Региональной Общественной Организации Инвалидов (РООИ) «Перспектива».* – М., 2005. – URL: <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?612>.
7. Таланчук П.М. *Сопровождение обучения студентов с особыми потребностями в интегрированной среде.* – М.: Социнформ, 2004. – 128 с.

### Об авторе

**Краснова Ольга Николаевна** – преподаватель, БОУ ОО СПО «Омский колледж профессиональных технологий», г. Омск.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ МЕТОДИК ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

**М.В. Кувшинова**

**В**ведение Федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям медицинского профиля в практику подготовки специалистов среднего медицинского звена требует формирования различных профессиональных компетенций у студентов медицинских колледжей. Однако никто не отменяет развитие и совершенствование у них индивидуально-личностных особенностей и качеств, умений хорошо общаться, возможностей и способностей взаимодействия с окружающими, формирование навыков успешной работы в команде, развитие стрессоустойчивости и конфликтоустойчивости. Медицинская сестра или медицинский брат – это профессия огромной моральной ответственности за жизнь и здоровье людей. Хороший специалист – это не только профессионал, но и, прежде всего, Человек, который обладает своими неповторимыми и уникальными психологическими особенностями.

Студенты Московского областного медицинского колледжа № 1 – люди разновозрастные, у них осознанное отношение к процессу своего обучения, большая потребность в самостоятельности, стремление к приме-



нению полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности. Взрослые люди хотят учиться, если они понимают необходимость обучения и видят возможности применить его результаты для улучшения своей деятельности; они стремятся активно участвовать в обучении, поэтому приносят в обучающие ситуации собственный опыт и свои жизненные ценности. Наши студенты осваивают новые знания и навыки с разной скоростью, поэтому при работе с ними требуется уделять особое внимание индивидуализации обучения, повышать их самооценку и чувство собственного достоинства.

В нашем колледже большое внимание уделяется изучению учебной дисциплины «Психология». Курс построен таким образом, что студенты знакомятся с разделами общей, социальной и медицинской психологии, а также вопросами психологии профессий. Из дисциплин по выбору наши студенты охотно выбирают курсы «Основы конфликтологии» и «Психология жизненного пути».

В лекционном курсе изучаются теоретические и методологические основы дисциплины. Как правило, занятия проводятся с использованием педагогической технологии проблемного обучения (решение проблемных вопросов, задач, ситуаций), применяется объяснительно-иллюстративный метод изложения, оформляются презентации учебного материала [4].

Несмотря на то, что такой вид учебного занятия, как учебная лекция, подразумевает подачу нового материала преподавателем, очень часто в процессе обучения возникают дискуссии, задаются вопросы, ответы на которые мы ищем вместе. При чтении лекций используется визуальная подача материала техническими средствами обучения, мультимедийными технологиями. Практикуется чтение лекций с запланированными ошибками, которые разбираются в конце занятий, после прочтения лекции. Для лучшего понимания самих себя и окружающих, на занятиях проводятся психологические тестирования с использованием психодиагностических методик.

Семинарско-практические занятия с подгруппами студентов проходят в кабинете психологии, оснащение которого создает атмосферу доверительного и неформального общения. Семинарские занятия ориентируют обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности. В ходе семинаров знания учащихся углубляются, систематизируются и контролируются в результате самостоятельной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой. При этом большое внимание уделяется формированию оценочных суждений личности.

На таких занятиях учащиеся делают доклады по заранее определенным темам, так же как и на лекциях, проходит психодиагностическое тестирование, используются психологические упражнения, игры, задачи, практические ситуации. Большое внимание уделяется тренинговым заданиям с последую-

щей рефлексией. Например, в курсе социальной психологии выполняются задания из тренинга ораторского искусства и мастерства общения, что позволяет студентам снизить страх выступления перед аудиторией и более грамотно и аргументировано изложить собеседнику свои мысли. Использование в занятиях деловых и профессиональных игр позволяет смоделировать ситуацию взаимодействия с пациентом, с коллегами по работе, дать возможность прогнозирования ситуации, предвидения хода её развития и завершения. На таких учебных занятиях студенты не только изучают особенности человека, но, и при необходимости, возможности и способы коррекции психологических качеств личности. Ознакомление с некоторыми психодиагностическими методиками расширяет возможности самопознания и саморазвития личности, корректирования Образа Я, самооценки, самосовершенствования.

Самостоятельная работа студентов предполагает использование психологической литературы, обращение к библиотечному фонду, к услугам электронной библиотеки колледжа и возможностям беспроводного доступа к сети Интернет. В качестве самостоятельной работы студентом даются задания по написанию рефератов, созданию презентаций и кроссвордов, есть удачные примеры творческих заданий (стихи, эссе, рисунки и т. п.). Нестандартность и творчество только поощряются [2].

Изучение дисциплины предполагает систематичность и непрерывность, поэтому для наших бывших студентов, специалистов в своей области (и не только для них), которые приходят к нам в колледж на курсы повышения квалификации, проводятся не только занятия по их медицинской специализации, но и занятия по психологии.

По требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования наши выпускники будут писать выпускную дипломную работу, в теоретической части которой обязательно коснуться вопросов психологии, медицинской этики и деонтологии, а подготовка и проведение эмпирической, экспериментальной части не обойдется без психодиагностических методик.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Гузеев В.В. *Планирование результатов образования и образовательная технология*. – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
2. Ковалевский И. *Организация самостоятельной работы студента // Высшее образование в России*. – № 1. – 2000. – С. 114-115.
3. Морева Н.А. *Технологии профессионального образования*. – М.: Академия, 2007. – 432 с.
4. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии: Учебное пособие*. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

#### **Об авторе**

**Кувшинова Марина Васильевна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Московский областной медицинский колледж № 1», г. Москва.

## СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

*Е.Г. Кузнецова*

Главное предназначение начального профессионального и среднего профессионального образования состоит в кадровом обеспечении развития отраслей экономики края, муниципальных образований, субъектов малого и среднего бизнеса, в удовлетворении потребности людей в профессиональной переподготовке и повышении квалификации.

При высоком спросе в целом на краевом рынке труда на рабочие кадры наблюдается снижение числа обучающихся в системе начального профессионального, среднего профессионального образования. Начиная с 2007 г., численность контингента уменьшилась почти на 4000 чел.

Следует констатировать, что низкая привлекательность учреждений профессионального образования для молодежи и работодателей, а также слабое реагирование профессиональной подготовки на кадровые потребности экономики края является следствием основных проблем системы начального и среднего профессионального образования:

- отсутствие эффективных механизмов, обеспечивающих подготовку кадров на перспективу с учетом распространения новых производственных технологий, развития малого и среднего бизнеса;

- недостаточная гибкость и динамичность образовательных программ, слабое обеспечение запросов работодателей и потребностей обучающихся в получении дополнительных квалификаций, в непрерывном образовании;

- устаревшая материально-техническая база большинства образовательных учреждений, особенно по наиболее востребованным и ресурсоемким специальностям машиностроения, металлообработки, деревообработки, сельского хозяйства, добывающих отраслей [1].

Для решения перечисленных проблем Канским политехническим колледжем разработана программа развития «Создание территориального колледжа по подготовке высококвалифицированных кадров для муниципальных образований и субъектов малого и среднего бизнеса», основная цель которой – организация подготовки специалистов и рабочих технического профиля для муниципального жилищно-коммунального хозяйства и субъектов малого и среднего бизнеса Восточной группы районов Красноярского края.

Задачи программы:

- открытие новых специальностей и профессий;

– организация взаимодействия с образовательными учреждениями, находящимися на территории Восточной группы районов Красноярского края (15 образовательных учреждений) в целях создания системы непрерывного профессионального образования НПО-СПО.

Изучение основных тенденций на региональном рынке труда позволяет сделать вывод, что на сегодняшний день в Восточной группе районов края высокая востребованность рабочих профессий и специальностей технического профиля, особенно остро для муниципалитетов стоит вопрос подготовки кадров для сферы ЖКХ. Подготовка специалистов для этой сферы на территории Восточной группы районов края не ведется. Проблема заключается не только в количестве, но и в качестве трудовых ресурсов. Не секрет, что устаревшая материально-техническая база не позволяет выпускникам учреждений НПО и СПО получить современные компетенции. Кроме этого, чаще всего выпускники имеют только основное профессиональное образование (одну профессию или специальность), что снижает их профессиональную мобильность. Также есть потребность в подготовке населения к открытию своего дела.

С целью подготовки специалистов в соответствии с запросами работодателей колледж ежегодно проводит мониторинг востребованности будущих выпускников в г.Канске и Восточной группе районов Красноярского края. Из общей потребности в специалистах и рабочих кадрах 60% приходится на малый и средний бизнес, 35% – на муниципалитеты Восточной группы районов, 5% – запросы населения.

Большая часть представленных в мониторинге профессий НПО и часть специальностей СПО позволяют открывать собственное дело, соответственно целесообразно в период получения основного профессионального образования на завершающем курсе осуществлять подготовку студентов по программе повышения квалификации «Организация собственного дела».

Для организации взаимодействия с образовательными учреждениями, находящимися на территории Восточной группы районов Красноярского края (15 ОУ) в целях создания системы непрерывного профессионального образования НПО-СПО необходимо:

- реализация профессиональной подготовки, переподготовки, дополнительного образования;
- разработка сопряженных учебных планов с учреждениями НПО;
- организация сетевого взаимодействия с 15 образовательными учреждениями, находящимися на территории Восточной группы;
- создание единого студенческого городка, разработка дизайнерских решений по его оформлению;
- реализация модуля «Организация собственного дела».

В результате создано многопрофильное, многоуровневое образовательное учреждение – территориальный колледж.

Территориальный колледж, находящийся в центре сетевого взаимодействия:

- приобретает новый престижный статус, что способствует формированию позитивного имиджа образовательных учреждений в рамках созданного сетевого взаимодействия, это в конечном итоге повысит привлекательность специальностей и профессий технического профиля для абитуриентов;

- позволяет сконцентрировать ресурсы и объединить подготовку рабочих кадров и специалистов средне-технического звена в логике единого подхода;

- обеспечивает подготовку по программам начального, среднего и дополнительного профессионального образования; переподготовку высвобождающегося и незанятого населения; подготовку в области развития предпринимательских компетенций студентов и взрослого населения на территории муниципалитетов;

- становится единым студенческим городком, позволяющим создать благоприятную социальную среду благодаря совместному использованию социальных объектов (общежитий, спортивных сооружений, пунктов питания, мед. пунктов и др.). Единый дизайнерский стиль студенческого городка обеспечивается с одной стороны единым архитектурным стилем, планируется дополнить его единой цветовой гаммой фасадов, оформлением холлов с использованием эмблемы и флага территориального колледжа, изготовлением бейдж-идентификаторов для студентов и сотрудников. Для реализации запланированных дизайнерских решений планируется привлечение собственных внебюджетных средств и учебных фирм;

- организует работу дискуссионной площадки взаимодействия предпринимателей, представителей муниципалитетов и образовательного сообщества для налаживания соответствия подготовки кадров требованиям бизнеса и муниципального рынка труда. Аналитический отдел по материалам площадки будет выделять проблематику и предлагать версии их решения – как направления развития территории. Результатом работы бизнес-коммуникатора и аналитического отдела является получение заказов от предпринимательского сообщества на квалифицированные кадры и формирование практически-ориентированных, гибких и динамичных образовательных программ;

- оказывает влияние на муниципальный рынок труда: осуществляет подготовку кадров для ключевой сферы муниципалитетов – ЖКХ; получение выпускниками помимо основного дополнительного профессионального образования повышает их профессиональную мобильность и конкурентоспособность, а подготовка по программе «Организация собственного де-

ла» поможет выпускникам организовать собственный бизнес и, соответственно, будет способствовать самозанятости и снижению напряженности на рынке труда;

– оказывает консультационные услуги населению по вопросам правовой защиты и организации собственного дела [2].

Результатом решения данной задачи является организация непрерывного многоуровневого многопрофильного профессионального образования по цепочке НПО-СПО с параллельным получением дополнительного профессионального образования и повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда за счет повышения их профессиональной мобильности (наличие дополнительного профессионального образования); получения современных, актуальных и инновационных компетенций [3].

В конечном итоге за счет открытия новой профессии НПО и специальности СПО, а также развития системы дополнительного профессионального образования планируется увеличить численность учащихся и студентов НПО и СПО на 12% в 2012 г. и на 39,2% в 2013 г., что позволит удовлетворить потребность в кадрах на территории муниципалитетов Восточной группы районов края с 20 до 75% (с учетом выпускников учреждений НПО, с которыми организовано сетевое взаимодействие). Также 100% обучающихся и слушателей будут охвачены общей социальной инфраструктурой; 80% обучающихся, пройдут обучение по программе «Организация собственного дела»; 90% заказов на квалифицированные кадры со стороны бизнеса.

Кроме этого 50% выпускников будут иметь дополнительное профессиональное образование.

Создание территориального колледжа, реализующего многопрофильную, многоуровневую подготовку кадров для муниципальных образований и субъектов малого и среднего предпринимательства Восточной группы районов Красноярского края позволит:

– создать эффективные механизмы, обеспечивающие подготовку кадров на перспективу с учетом распространения новых производственных технологий, развития малого и среднего бизнеса;

– обеспечить динамичность образовательных программ, в соответствии с запросами работодателей;

– удовлетворить потребности обучающихся в получении дополнительных квалификаций, в непрерывном образовании;

– обновить материально-техническую базу.

Вопросы, связанные с подготовкой специалистов в системе СПО необходимо обсуждать и решать таким образом, чтобы наша молодежь получала качественное образование, а после учебы могла найти работу по специальности с достойной оплатой и в своем регионе.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Постановление Правительства Красноярского края от 20 ноября 2010 г. № 573-П «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Модернизация сети образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в Красноярском крае» на 2011-2013 годы». – URL: [http://www.krao.ru/files/fck/File/Leto\\_ozdorov\\_komp/Post\\_Prav\\_27\\_02\\_2010\\_83P.doc](http://www.krao.ru/files/fck/File/Leto_ozdorov_komp/Post_Prav_27_02_2010_83P.doc).
2. Программа развития краевого государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Канский политехнический колледж».
3. Епишина Л.Л. Дополнительная профессиональная подготовка в условиях колледжа / Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования: материалы Международной заочной научно-практической конференции / Науч. ред. М.В. Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2012. – 88 с.

**Об авторе**

**Кузнецова Елена Геннадьевна** – заведующий отделением дополнительного образования, КГБОУ СПО «Канский политехнический колледж», г. Канск, Красноярский край.

**ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ:  
ОБМЕН ОПЫТОМ**

**Н.В. Лебедева,  
Т.М. Яковлева**

**М**осковский областной медицинский колледж № 1 готовит студентов по следующим специальностям «Стоматология ортопедическая», «Сестринское дело». Работает отделение повышения квалификации.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует на обучение в контексте общих и профессиональных компетенций и структурирует учебный процесс в виде модулей, взаимосвязанных между собой.

ФГОС уделяет большое внимание организации внеаудиторной работы студентов. Но на практике эти требования реализовать не так просто, ведь важно не просто дать задание студентам, но по возможности заинтересовать их.

Учебные дисциплины – «Фармакология» и «Основы латинского языка с медицинской терминологией» – изучаются уже на первом курсе медицинского колледжа. В этом учебном году, работая по новым стандартам, мы приняли решение апробировать такую форму внеаудиторной работы, как олимпиада по фармакологии и основам латинского языка.

Эта форма внеаудиторной работы была выбрана нами по нескольким причинам:

- во-первых, именно олимпиада позволяет вовлечь в работу относительно большое количество студентов, включая студентов старших курсов;
- во-вторых, в олимпиаде могут участвовать не только студенты, имеющие оценку «отлично» по предмету, но и имеющие более низкие оценки;
- в-третьих, творческий этап олимпиады позволяет студентам раскрыть свои таланты, несвязанные с учебой – музыкальные, танцевальные, артистические, др.

Участие в олимпиаде требует длительной подготовки каждого студента, повторения учебного материала по дисциплинам и освоения дополнительных объемов информации по фармакологии и основам латинского языка.

Важным является то, что проведение олимпиады позволяет формировать такие компетенции, как:

- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней интереса;
- организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их выполнения и качества;
- принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях;
- осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- работа в коллективе, эффективное общение с коллегами, руководством;
- самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование и осуществление повышения квалификации;
- бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий [1].

Подготовка медицинских сестер с опорой на перечисленные компетенции будет ориентироваться на ключевые моменты в профессиональной деятельности будущего работника, в результате чего мы приблизимся к тому идеальному специалисту, с которым охотно будут сотрудничать лечебно-профилактические учреждения, а со стороны самой медицинской сестры будет отдача в трех определяющих направлениях: население, организация и, наконец, сама медсестра [2].



В ходе подготовки к олимпиаде нами было разработаны Положения о проведении олимпиады. Приводим их ниже.

Положения об организации и проведении олимпиады по учебным дисциплинам «Фармакология» и «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

1. Общие положения

1.1 .Олимпиада по учебным дисциплинам (далее – олимпиада) проводится в соответствии с планом работы преподавателя.

1.2 Основными задачами олимпиады являются: популяризация и повышение интереса к изучению фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией; поддержка талантливой молодежи, умеющей неординарно мыслить, обладающей глубокой интуицией и языковым чутьём, выявление коммуникативной компетентности студентов колледжа и их филологической культуры.

2. Участники олимпиады

2.1. Участниками олимпиады могут быть студенты 2, 3, 4, 5 курсов отделения «Сестринское дело», аттестованные по предмету «Основы латинского языка с медицинской терминологией» (далее - Участники) и изучившие «Фармакологию» в объеме 1-го учебного семестра.

3. Сроки и порядок проведения олимпиады

3.1. Устанавливаются следующие этапы и сроки проведения олимпиады:

- все этапы олимпиады (5) проводятся в один день;
- первый этап – компьютерное тестирование – 50 тестов по фармакологии и основам латинского языка;
- второй этап письменный опрос по рецептам (5 рецептов);
- третий этап – «домашнее задание» - подготовка презентации на тему «Фармакология и латынь в моей жизни»;
- четвертый этап – Блиц-опрос (устные вопросы по фармакологии и латинскому языку);
- финал – творческие номера, посвященные олимпиаде – по желанию.

3.2. Для организационно-методического обеспечения проведения олимпиады должен быть создан оргкомитет олимпиады. Оргкомитет обеспечивает приём материалов Участников, порядок проведения олимпиады, формирует состав жюри олимпиады и организует их работу, разрабатывает задания.

3.3. В состав жюри олимпиады входит 5 человек: 3 преподавателя колледжа и 2 студента.

3.4. Критерии для оценки первого этапа олимпиады: количество правильно выполненных тестов равно количеству набранных баллов. Максимальное количество баллов – 50. [3].

3.5. Критерии для оценки второго этапа олимпиады:

Грамотность:

- соблюдение орфографических норм - от 1 до 10 баллов;
- соблюдение пунктуационных норм - от 1 до 10 баллов;
- соблюдение структуры рецепта – от 1 до 10 баллов.

3.6. Критерии для оценки третьего этапа. Жюри оценивает выполнение домашнего задания по следующим критериям:

- владение материалом;
- оформление;
- музыкальность;
- интерес аудитории.

Максимальное количество баллов за каждый критерий – 10 баллов.

3.7. Критерии для оценки четвертого этапа (Блиц-опрос): каждый правильный ответ – 1 балл, отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

3.8. Критерии для оценки пятого этапа. Жюри оценивает выполнение творческих заданий по следующим критериям:

- владение материалом;
- оформление;
- музыкальность;
- интерес аудитории.

Максимальное количество баллов за каждый критерий – 10 баллов.

3.9. Три студента, набравшие наибольшее количество баллов по результатам оценки конкурсных заданий второго тура, объявляются победителями и призерами олимпиады.

4. Подведение итогов олимпиады

4.1. Участники олимпиады, занявшие первые три места, награждаются почётными грамотами.

4.2. Объявление результатов олимпиады и награждение победителей происходит в торжественной обстановке.

В этом учебном году пройдет первая в колледже олимпиада по учебным дисциплинам «Фармакология» и «Основы латинского языка с медицинской терминологией». Надеемся, что полученный опыт будет полезен при организации внеаудиторной самостоятельной работы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Федеральный Государственный Образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 060501 «Сестринское дело» от 12 октября 2009 № 589.*

*Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В.А. Белогурова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 97 с.*

*Важность оценки знаний и определения ценности в медицинском образовании / пер. с англ. под ред. З.З. Балкизова. Гиббс Т., Химион Л.В. // Медицинское образование и профессиональное развитие» –№ 4. – 2011. – С. 30-34*

**Об авторах**

**Лебедева Нина Васильевна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Московский областной медицинский колледж № 1», г. Москва.

**Яковлева Татьяна Михайловна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Московский областной медицинский колледж № 1», г. Москва.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*А.А. Литвиненко,  
Е.В. Большакова,  
Е.Е. Усенко*

Система оценки баллами знаний учащихся ведет свое начало от школ XVI-XVII вв. Первая система оценок возникла в Германии. Она состояла из трех баллов, каждый из которых обозначал разряд. По этим разрядам ученики делились на лучших, средних и худших. Постепенно сформировалась шкала из нескольких баллов, с помощью которой стали оценивать знания учащихся.

Сегодня оценочная шкала в разных странах характеризуется разным количеством баллов: в Германии и Англии – 6-балльная, Беларуси – 10-балльная, Украине – 12-балльная, Франции – 20-балльная, США – 100-балльная.

Русская школа пережила 3, 5, 8, 10, 12 балльную систему оценки знаний. В 1837 г. министерством народного просвещения была официально установлена 5-балльная система.

С одной стороны существующая система оценивания проста и привычна. С другой стороны она перестала удовлетворять учителей и учащихся по причине субъективизма, усреднения результатов контроля, неоднозначности и непрозрачности критериев.

Обновление и совершенствование качества образования требует внедрения стандартов нового поколения, которые разработаны на основе компетентностного подхода. Компетентностный подход в образовании – это попытка привести в соответствие, с одной стороны, потребность личности интегрировать себя в деятельность общества и, с другой, потребность общества использовать потенциал каждой личности для обеспечения своего саморазвития [4]. Одним из условий реализации компетентностного под-

хода в образовании является модернизация системы оценивания образовательных результатов. Именно поэтому с 2004 года в Некрасовском педагогическом колледже Санкт-Петербурга была внедрена рейтинговая накопительная система (далее РНС) оценивания достижений субъектов педагогического процесса. Образовательный процесс проектируется на основе определения компетенций, каждая из которых развивается посредством определенных видов деятельности. Каждый вид деятельности оценивается соответствующим количеством баллов. Данная идея является основополагающей для разработки РНС.

РНС – это накопительная, индивидуальная и критериально-ориентированная, инновационная система оценивания достижений на основе компетентностного подхода в образовании. РНС используется в образовании с конца 50-х гг. XX в. Слово «рейтинг» происходит от английского «to rate» (оценивать) и «rating» (оценка, оценивание) [6].

Основные причины появления РНС:

- разные виды деятельности имеют разную ценность с точки зрения образовательного результата, а оценка одинаковая, это вносит элемент субъективизма;

- современный преподаватель относится к системе оценивания, прежде всего, как к аспекту взаимодействия с учащимся; ему важно, чтобы учащийся был субъектом в выборе индивидуального маршрута в рамках темы, курса; чтобы он был более активен в планировании курса и собственной учебной деятельности [3].

Главные задачи внедрения РНС в Некрасовском педагогическом колледже заключаются в повышении мотивации студентов к освоению образовательных программ путём высокой дифференциации оценки их учебной деятельности; в повышении уровня организации образовательного процесса в целом [2]. Полноценной системой оценивания является та, которая не только отражает уровень знаний и умений обучающегося, но и стимулирует его качественное развитие, направлена на индивидуализацию учебного процесса с учётом его возможностей и запросов [5].

РНС призвана обеспечивать:

- структурирование процесса планирования преподавателями учебных блоков, учебных занятий и видов деятельности студентов;

- прозрачность и расширение возможностей применения различных видов и форм текущего и промежуточного контроля результатов обучения;

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;

- формирование у студентов мотивации к систематической работе, как аудиторной, так и самостоятельной;

- развитие у студентов способностей к планированию своего учебного процесса;

– развитие у студентов способностей к самооценке как средству саморазвития и самоконтроля [2].

Мы опишем опыт использования РНС для оценки знаний, умений, навыков (далее ЗУН) студентов на отделении иностранных языков. Основой РНС является технологическая карта (далее ТК). По каждой учебной дисциплине (практика устной речи, практическая грамматика, домашнее чтение, страноведение и лингвострановедение, лексикология, аналитическое чтение, зарубежная литература, методика преподавания иностранного языка) студент получает технологическую карту, которая включает в себя обязательную и накопительную часть.

В качестве примера рассмотрим ТК по практике устной речи. В обязательной части ТК представлены следующие виды деятельности для промежуточного и итогового контроля ЗУН по иностранному языку: лексико-грамматический тест, пересказ текста, монологическая речь (устное высказывание по теме), диалогическая речь (подготовка и презентация диалога и полилога), аудирование (выполнение теста после прослушивания), письменная речь (написание письма, сочинения, изложения) и итоговая контрольная работа по изученной теме. Каждый вид деятельности оценивается определенным количеством баллов. Определяя их, мы исходили из уровня сложности задания. Если какой-либо вид деятельности предполагает выполнение нескольких заданий, то при подведении итогов по изученной теме высчитывается и фиксируется средний балл. Выполняя задания в течение семестра, студент набирает баллы, которые суммируются в конце семестра и показывают результат его работы. Студент может набрать максимально 200 баллов за обязательную часть (данное максимальное количество баллов определено в нашем колледже, это число можно изменить).

Накопительная часть направлена на индивидуализацию учебного процесса. Смысл накопительной части заключается в предоставлении учащемуся возможности для осмысленного выбора направлений собственной активности в рамках образовательного стандарта.

В ней мы предложили следующие виды деятельности: художественный перевод стихотворных и прозаических произведений, разработка и презентация наглядного пособия или электронной презентации по изучаемой теме, создание портфолио (подборка достижений студента). Студент может также разработать викторину или задания к текстам и провести фрагмент урока – таким образом реализуется такая форма сотрудничества преподавателя и студентов как педагогическое ассистирование. Выбирая задания в соответствии со своими интересами и выполняя их, студент может набрать дополнительные баллы, чтобы улучшить свой конечный результат. Максимальное количество баллов за накопительную часть варьируется в зависимости от количества учебных часов для каждой дисциплины.

Общее количество всех набранных к концу семестра баллов соответствует отметке «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно) или «2» (неудовлетворительно). В качестве примера представлена технологическая карта по практике устной речи для студентов третьего курса.

Технологическая карта

РНС оценки образовательных результатов студента(ки)

Некрасовского педколледжа №1

ФИО \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 050303 Иностранный язык

Учебная дисциплина Практика устной речи (немецкий язык)

Преподаватель \_\_\_\_\_

Период обучения 6 семестр 3 курс (8 часов в неделю)

№	Виды учебной деятельности	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов	Сроки выполнения заданий	Коррекция
	Обязательная часть	200			
I	Стиль проживания в Германии. Возможности жилья для иностранцев	50			
1.1	Лексико-грамматический тест по теме	5			
1.2	Пересказ текста	5			
1.3	Монологическая и диалогическая речь	10			
1.4	Аудирование	5			
1.5	Письменная речь (сочинение, изложение)	10			
1.6	Контрольная работа по теме	15			
II	Биографии известных личностей. Моя биография	50			
2.1	Лексико-грамматический тест по теме	5			
2.2	Пересказ текста	5			
2.3	Монологическая и диалогическая речь	10			
2.4	Аудирование	5			
2.5	Письменная речь (сочинение, изложение)	10			
2.6	Контрольная работа по теме	15			
III	Путешествие	50			
3.1	Лексико-грамматический тест по теме	5			
3.2	Пересказ текста	5			
3.3	Монологическая и диалогическая речь	10			
3.4	Аудирование	5			
3.5	Письменная речь (сочинение, изложение)	10			
3.6	Контрольная работа по теме	15			

IV	Пасха в Германии	50			
4.1	Лексико-грамматический тест по теме	5			
4.2	Пересказ текста	5			
4.3	Монологическая и диалогическая речь	10			
4.4	Аудирование	5			
4.5	Письменная речь (сочинение, изложение)	10			
4.6	Контрольная работа по теме	15			
	Накопительная часть	80			
1.	Художественный перевод стихотворных и прозаических произведений	15			
2.	Разработка наглядного пособия или электронной презентации	20			
3.	Подготовка и проведение фрагмента урока	25			
4.	Создание портфолио	20			
	Всего баллов	280			

Аттестация: 280 – 238 баллов – 5 (отлично)

237 – 182 баллов – 4 (хорошо)

181 – 126 баллов – 3 (удовлетворительно)

менее 126 баллов – 2 (неудовлетворительно)

Каждый студент имеет технологическую карту на руках и заполняет её в течение семестра. Преимущество такой организации работы заключается в том, что студент видит перспективу изучения предмета и имеет возможность самостоятельно планировать свою учебную деятельность. На наш взгляд, это и есть реальная индивидуализация образовательного маршрута.

Так как РНС оценки результатов учебной деятельности студентов используется в нашем колледже уже несколько лет, мы на основе анкетирования преподавателей и студентов можем сделать определенные выводы о достоинствах данной системы по сравнению с традиционной пятибалльной системой оценки:

1. Одним из основных преимуществ РНС является ее открытость и прозрачность. Она наглядно демонстрирует студентам объективную оценку результатов их работы. Так как на каждом занятии в технологических картах выставляются баллы, студент сам может видеть количество набранных баллов и определить свой результат на данном этапе обучения. Это позволяет ему более осмысленно относиться к процессу своего обучения, к планированию своей деятельности и способствует развитию способности к самооценке.

2. Необходимо отметить, что многие студенты внимательно относятся к новой системе, воспринимают балл более серьезно, чем отметку (он получил не «тройку», а заработал три балла). Студенты стараются набрать баллы для получения отметки, на которую они претендуют. Это в какой-то

мере создает эффект соревнования и вызывает у отстающих студентов стремление догнать лидеров.

3. Хорошим стимулом для студентов является также и возможность самостоятельного выбора дополнительных заданий из накопительной части для улучшения своего результата. Творческая направленность многих дополнительных заданий способствует более полной реализации способностей студентов и повышению мотивации.

4. Нельзя не отметить еще одно важное преимущество РНС для студентов и преподавателей. При традиционной пятибалльной системе оценки у преподавателей могли возникать трудности с выставлением объективной отметки, например, сомнения между отметками «3» и «4» или «4» и «5». Более широкий диапазон баллов позволяет преподавателям применить более дифференцированный подход, а студенты признают более высокую объективность оценивания их достижений.

5. РНС дала преподавателям возможность лучше продумать и структурировать виды деятельности студентов, различные формы текущего и промежуточного контроля.

6. РНС помогает в организации обучения студентов, которые не посещают занятия.

Таким образом, можно говорить о неоспоримых достоинствах РНС для студентов и преподавателей. Но нельзя не отметить и определенные сложности.

Некоторые студенты заинтересованы только в получении минимального количества баллов, необходимого для «зачета», после чего они значительно или полностью сокращают свои усилия, т. е. учатся, чтобы набрать баллы, а не получить знания. Преподаватели отмечают сложности в документации и необходимость перевода в 5-балльную систему.

Кроме этого, РНС оценки результатов учебной деятельности студентов в колледже не предполагает перспективу продолжения образования в Высшем образовательном учреждении при условии необходимого количества набранных баллов. Для дальнейшего поступления в ВУЗ студенты все равно должны сдавать ЕГЭ.

Тем не менее, опыт использования РНС оценки образовательных достижений студентов на отделении иностранных языков можно назвать успешным. Рейтинговая накопительная система открывает студентам и преподавателям новые возможности для эффективной организации учебного процесса; делает его более открытым, а механизм выставления итоговой отметки более объективным; способствует реализации дифференцированного подхода; учит студентов планированию своей деятельности и самооценке.



#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гутина Е.В. Использование оценочной системы в лично-ориентированном обучении // построении модели лично-ориентированного обучения. Под научной редакцией Якиманской И.С. – М.: КСП+, 2001. – С. 90-102.
2. Загашев И.О. Технология разработки рейтинговой накопительной системы оценки достижений студентов – URL: <http://www.nekrasovspb.ru>.
3. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – 224 с.
4. Компетентный подход в образовании // под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Родионовой, А.П. Тряпицыной. – СПб: издательство РГПУ им. А.И. Герцена., 2002. – 85 с.
5. Крылова Л.Н. Рейтинговая система и организационная модель учебного процесса. – URL: <http://festival.1september.ru>.
6. Муратова В.К. Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов: Методические рекомендации. – Саратов: Поволжская академия государственной службы им. П.А. Столыпина, 2005. – 24 с.

#### Об авторах

**Литвиненко Анна Александровна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова», г. Санкт-Петербург.

**Большакова Екатерина Владимировна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова», г. Санкт-Петербург.

**Усенко Елена Евгеньевна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова», г. Санкт-Петербург.

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В КОЛЛЕДЖЕ

**И.К. Лысяк**

Одной из основных задач, стоящих перед педагогическим коллективом Канского политехнического колледжа является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в колледже.

Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебного процесса. Степень социальной адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академиче-

ская активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д. [2].

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в колледже является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания колледжа во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде.

Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора.

Для решения вопроса успешной адаптации вчерашних школьников в новых условиях необходимо выявить наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год обучения, и причины их возникновения.

Препятствия, стоящие на пути включения молодого человека в студенческую жизнь, связаны с тем, что он приходит в колледж с уже сложившимся динамическим стереотипом. При поступлении же в колледж происходит ломка старого стереотипа и формирование нового.

Студенты, поступившие на 1 курс, нелегко воспринимают содержание и организацию учебного процесса в колледже. Это связано также и с тем, что в школе и дома ребята находятся под постоянным контролем родителей и учителей. Студенты не привыкли к самоконтролю и самостоятельному овладению знаниями, ведь студенту необходимо работать не только на занятиях, но и самостоятельно изучать материал, пользуясь библиотекой, системой Интернет и другими средствами.

Специфика процесса обучения в колледже определяется различием в методах обучения и в его организации, которое порождает отрицательный эффект, называемый барьером между преподавателем и студентом. Новая дидактическая обстановка во многом обесценивает приобретенные в школе способы усвоения материала. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в колледже. Многими это достигается слишком большой ценой. Отсюда зачастую возникают существенные различия в деятельности, а особенно ее результатах, при обучении одного и того же человека в школе и в колледже. Отсюда порой и низкая успеваемость на первом курсе, а порой студенты изъявляют желание

вновь возвратиться в школу и продолжить обучение в 10 классе. Адаптационный процесс необходимо рассматривать комплексно, на различных уровнях его протекания, т. е. на уровнях межличностных отношений, индивидуального поведения, психофизиологической регуляции. Решающую роль в этом ряду имеет собственно психическая адаптация, которая в значительной мере оказывает влияние на адаптационные процессы, осуществляющиеся на иных уровнях.

В результате неадекватных подходов к организации педагогического процесса, направленного на решение задач адаптации студентов, несогласованности действий преподавателей, недостаточного внимания к решению этой проблемы со стороны руководителей, студенты адаптируются к учебно-воспитательному процессу довольно сложно. В педагогике среднего профессионального образования недостаточно раскрыты причины психолого-педагогического характера, вызывающие трудности овладения студентами специфической учебной деятельностью, а также психолого-педагогические условия, обеспечивающие социально-психологическую адаптацию студентов к учебно-воспитательному процессу, средства, способствующие этому [2].

Огромную роль играет психологическая поддержка. Доброжелательность, внимание способствуют сокращению сроков адаптации к содержанию и организации учебного процесса в колледже. Классный руководитель (куратор) группы, совместно с заведующим отделением, контролирует успеваемость и посещаемость занятий, информирует родителей. Индивидуальный подход к каждому – это основной принцип работы классных руководителей. Они стараются найти общий язык с каждым, поговорить откровенно, дать совет или рекомендации, оказать помощь в самостоятельном изучении материала, научить студента объективно оценивать свои знания и возможности [3].

В колледже разработан план мероприятий на период адаптации, включающий в себя следующие направления: аналитико-диагностическое, организация учебного и воспитательного процесса, привлечение органов студенческого самоуправления, взаимодействие с родителями, организационные мероприятия по адаптации студентов к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии, социально-психологическое сопровождение студентов и их родителей.

С целью реализации плана мероприятий классные руководители, психолог, социальный педагог, заведующие отделением изучают личные дела студентов, проводят анкетирование студентов и их родителей, определяют уровень мотивации обучения, выявляют разносторонние интересы и коммуникативные навыки.

В течение всего периода обучения на 1 курсе заведующие отделениями, председатели цикловых методических комиссий взаимодействуют с

педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов: анализируют объем домашних заданий, изучают расписание занятий, посещают уроки.

Огромную роль в адаптации играет вовлечение студентов в деятельность секций, кружков, клубов, студий не только колледжа, но и города, участие в общеколледжевских и городских мероприятиях. Немаловажное значение имеет привитие у студентов трудовых навыков и навыков ЗОЖ, а также формирование эстетических ценностей, воспитание гражданина и патриота своей Родины.

На первом году обучения важно не только обеспечить успешную адаптацию студентов к новым социальным условиям, но и создать у них правильное представление о выбранной профессии, помочь осознать ее общественную значимость, формировать положительное к ней отношение. С этой целью в колледже проводятся дни специальности, встречи с выпускниками, анкетирование, беседы.

Проводимые мероприятия помогают ускорить процесс адаптации первокурсников. Так, по истечении половины первого семестра было проведено тестирование в группах различных специальностей 1 курса, которое показало следующие результаты: 82% опрошенных студентов успешно адаптировались; 13% – адаптировались к коллективу, но испытывают трудности к обучению; 5% – испытывают проблемы адаптации к коллективу.

Таким образом, дальнейшее выявление трудностей, вступающих перед студентами на I курсе в системе среднего профессионального образования и определение путей их преодоления, позволит повысить академическую активность студентов, успеваемость и качество знаний.

Необходимо помнить, что адаптация студента в новом учебном заведении – постоянный, динамичный многоуровневый и многосторонний процесс, в ходе которого происходит не только интеграция личности студента в социум (новое для него социальное окружение, новые условия жизнедеятельности), но и его личностное, профессиональное развитие и самореализация [3].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боронина Л.И., Дидковская Я.В., Минеева С.И. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции // Университетское управление. – 2001. – № 4. – С. 65-69.
2. Васильева С.А., Копеева Н.С. Психологическая идентичность как условие успешной адаптации студентов к учебному коллективу // Современные проблемы прикладной социологии и социальной психологии в трудовых коллективах. Тезисы докладов. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. – 332 с.
3. Соловьев В.Н. Влияние адаптации и мотивации учебной деятельности на успеваемость студентов // Материалы научно-практической конференции. – Ижевск, 2005. – 394 с.

**Об авторе**

**Лысяк Ирина Константиновна** – заведующий отделением, КГБОУ СПО «Канский политехнический колледж», г. Канск, Красноярский край.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ПО СПЕЦИФИЧЕСКОЙ  
ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ  
У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»**

*М.В. Макарова*

**Р**ано или поздно, родители сталкиваются с необходимостью отправить ребенка в детский сад. И дело здесь не только в том, что маме хочется или нужно начать работать, но и в том, что ребенку пора начинать общаться с другими детьми, чтобы приобрести навыки взаимодействия с себе подобными.

Поступление в детский сад – это не только первый выход ребенка в общество. Это еще и столкновение со всем многообразием микробов и вирусов, которые окружают человека. В этом смысле, поступление в детсад, по сути, представляет собой боцманский способ обучения плаванию.

Поскольку «плавать» иммунная система учится не сразу, процесс обучения дает сбои, и ребенок начинает часто болеть. Если не воспринимать прививки как нечто, нужное исключительно медицинским работникам, то вакцины могут сослужить неплохую службу, заранее обучив иммунитет ребенка навыкам «плавания» в микромире. Обязательные прививки, входящие в календари вакцинации стран СНГ, защищают от самых тяжелых и смертельных инфекций – туберкулеза, дифтерии, столбняка, коклюша и др., однако в силу разных причин в календарь пока не входят вакцины, которые могли бы облегчить жизнь ребенка при поступлении в детский сад.

При изучении данной проблемы важно сформировать у специалистов «Лечебного дела» профессиональные компетенции, позволяющие объяснить, какие прививки можно сделать с тем, чтобы лучше подготовить организм малыша к столкновению с самыми распространенными микробами?

В рамках аудиторной и внеаудиторной работы мы изучаем национальный и дополнительный календари прививок. Вопрос о подготовке ребенка к детскому саду встает незадолго до момента начала посещения, поэтому прививки должны быть сделаны в сжатые сроки. Из дополнительной вакцинации детей в возрасте до 5 лет нами рассматривается специфическая – против ХИБ-инфекции, пневмококковой и менингококковой инфекции.

Подробно изучаются обязательные прививки против гепатита В, туберкулеза, дифтерии, столбняка, коклюша, полиомиелита, кори, паротита, краснухи. Особое внимание отводится теоретическим основам одновременного безопасного введения вакцин, эффективности данной технологии и распространенности практики совмещенной вакцинации. Кроме того, акцентируется, когда эти сочетания противопоказаны, например, недопустимо введение вакцин против холеры и желтой лихорадки. Для того, чтобы понять, почему это возможно, у будущих фельдшеров формируется понятие, что иммунная система многозадачна. То есть, на каждый введенный антиген вырабатываются отдельные антитела, одновременно и параллельно. При этом каждая клетка, отвечающая за иммунитет, работает параллельно над несколькими заданиями и порой может одновременно «обрабатывать» (например, макрофаги) несколько антигенов. «Перегрузка иммунной системы» при одновременной вакцинации – лишь расхожий миф о прививках.

Большое значение придается изучению безопасности при вакцинации, тактике фельдшера в случае пропуска введения вакцин по тем или иным показаниям (невозможность посещения поликлиники); вакцинации при подготовке женщин к беременности, во время лактации; при подготовке семьи к путешествию. Специалист «Лечебного дела» должен оценить эпидемиологическую обстановку; учесть истинные и ложные, абсолютные и относительные, временные и постоянные, общие и частные противопоказания к введению вакцин у каждого ребенка; знать технику вакцинации, правила хранения вакцин, нормальную и патологическую реакцию на каждую вакцину и информировать родителей о побочных местных и общих реакциях и поствакцинальных осложнениях. Подробно изучаются преимущества и недостатки разных путей введения вакцин: аэрозольный, интраназальный, пероральный, внутрикожный, накожный, подкожный, внутримышечный. Немаловажным моментом вакцинации детей является подготовка ребенка к процедуре. Студенты учатся объяснять родителям как помочь ребенку пережить боль, правильно организовать поведение ребенка перед прививкой, в момент прививки, после нее, на что обратить внимание в течение 5-12 дней по возвращении домой после прививки. Подробно изучаются методические указания МУ 3.3.1.1095-02 «Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 9 января 2002 г.), экстренная профилактика.

Нами проведен опрос родителей, посещавших детские поликлиники в день приема здоровых детей. Всего было опрошено 93 респондента, в основном, молодых мам. Из ответов выяснено, что многие родители считают, что в век антибиотиков и современных, эффективных противовирусных препаратов инфекционные заболевания уже не представляют серьезной опасности, и все проблемы могут быть решены одной, двумя таблетками.

Нами разъяснено, что это серьезное заблуждение. В 50-е годы прошлого столетия никому не надо было объяснять, чем опасна корь, что такое дифтерия и к каким страшным последствиям может привести полиомиелит. Только благодаря вакцинации нынешним бабушкам и дедушкам, мамам и папам удалось избежать этих заболеваний. Сейчас на страже здоровья детей стоят современные вакцины.

Родителей также интересовала история появления прививок. Впервые прививки появились в 1796 г. в Англии, когда Эдвард Дженнер ввел семилетнему мальчику жидкость оспенного пузыря доярки, которая заразилась оспой от коровы, и тем самым спас его от страшной болезни – натуральной оспы.

По опросу родителей, их волнует вопрос: как одна прививка может справляться с такими грозными и опасными инфекционными заболеваниями? Ответ заключается в следующем: в этом ей помогают клетки иммунной системы. Когда ребенку делают прививку, в его организм поступают – антигены. Их цель – передать организму информацию о заболевании, против которого была сделана прививка.

Мы знаем, что иммунитет укрепляют: закаливание, прием витаминов, микроэлементов, хорошее, полноценное питание.

У родителей возникает вопрос: если соблюдать эти требования, то организму совершенно не понадобятся прививки? Будущие специалисты лечебного дела выстраивают правильную тактику и дают ответ: нет, чтобы защитить малыша от таких страшных инфекций, как корь, дифтерия, полиомиелит, гепатит В и других, этого мало. Побороть эти инфекции могут только специфические клетки иммунитета – макрофаги, Т – и В – лимфоциты, которые уничтожают инфекцию с помощью применения своего грозного оружия – иммуноглобулина. Причем для каждого заболевания предназначены свои иммунные клетки, а вырабатываются они только после того, как ребенку сделают прививку.

Много вопросов задавалось по вынужденным перерывам в проведении вакцинации у конкретного ребенка.

Например, если родители с ребенком уезжают на все лето отдыхать, то весь график прививок нарушен. Что делать? Такая ситуация встречается довольно часто. В этом случае рассказывается о необходимости постановки всех прививок в том порядке, в котором они следуют по календарю. Разумеется, что сроки между ними будут изменены. В некоторых случаях несколько вакцин придется вводить одновременно. Все сроки вакцинации определяются возрастными особенностями ребенка и длительностью действия вакцины. При этом настоятельно рекомендуют нужно приходить в детскую поликлинику на прививку в те сроки, которые намечены участковым педиатром.

Почти всеми мамами был задан вопрос о том, гарантирует ли прививка 100% защиту от болезней? Мы старались ответить искренно. К сожалению, нет, но самое главное, что привитые дети болею легко, у них не бывает осложнений.

Молодых родителей интересовало, какой вакциной лучше привить ребенка. В настоящее время существуют вакцины, способные привить ребенка от нескольких инфекций. К ним относятся: вакцина «Инфанрикс» – прививает от дифтерии, столбняка и коклюша. Вакцина «Хиберикс» – прививает от гемофильной инфекции типа b. Вакцина «Пентаксим» – позволяет прививать против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита и гемофильной инфекции типа b. Вакцина «Тетраксим» – вакцина, которая позволяет привить сразу от четырех инфекций: коклюша, дифтерии, столбняка и полиомиелита.

Нами неоднократно при опросе и беседах по данной проблеме подчеркивалось, что вакцинация – это очень важный аспект в поддержании здоровья всего населения. Родители, которые необоснованно отказываются от прививок, будут виноваты не только в том, что заболит их ребенок, но и в том, что от него могут заразиться другие дети, которым вакцинация запрещена из-за противопоказаний. Все это может привести к массовому распространению инфекции. Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний» от 17 июля 1998 г., отсутствие профилактических прививок влечет: запрет на выезд из страны в те государства, пребывание в которых по международным стандартам требует профилактических прививок. Временный отказ в приеме граждан в образовательные и оздоровительные учреждения при угрозе развития эпидемии. Отказ в приеме граждан на работу или отстранение от работы с риском заболевания инфекционными болезнями.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. *Об иммунопрофилактике инфекционных болезней. Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ (ред. от 30.12.2008) (принят ГД ФС РФ 17.07.1998).*
2. *О национальном календаре профилактических прививок и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям. Приказ Минздрава РФ от 27.06.2001 № 229 (ред. от 09.04.2009).*

#### **Об авторе**

**Макарова Маргарита Викторовна** – заведующий практикой, преподаватель, БОУ СПО «Ижевский медицинский колледж», г. Ижевск, Удмуртская Республика.



## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В КОЛЛЕДЖЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Н.А. Максимова,  
М.Н. Павлова*

**В** условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые в свою очередь напрямую зависят от успешного самоопределения не только выпускников среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением.

Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегоднешней жизни).

По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО 50 % старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46 % – ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67 % не имеют представления о сущности выбранной профессии [1].

В значительной мере эта проблема решается качественно обоснованной системой профессиональной ориентации учащейся молодежи. Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию в выборе профессии. Классические исследования в области профориентации принадлежат Е.А. Климову, И.С. Кону, А.Е. Голомштоку, Н.С. Пряжникову, Н.Н. Чистякову, А.Д. Сазонову и др.

На разных возрастных этапах профессиональное самоопределение учащихся выражено в различной степени. В связи с этим, в профориентации школьников опора на ведущий вид деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся предоставляет возможность последовательно и целенаправленно регулировать процесс их профессионального самоопределения.

Профориентационная работа в Некрасовском педколледже № 1 Санкт-Петербурга – это деятельность, в первую очередь, направленная на формирование педагогической направленности личности абитуриентов, повыше-

ние престижа педагогической профессии и повышение конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг города.

В колледже существует система профориентационной работы позволяющая в условиях конкуренции на рынке образовательных услуг города привлекать в колледж профессионально ориентированных абитуриентов, повышать престиж профессии педагога.

Данная система помогает реализовывать в колледже единое профориентационно-образовательное пространство, которое обеспечивает:

- развитие системы профориентационной работы в колледже;
- оказание помощи школьной молодежи в профессиональном самоопределении;
- привлечение социальных партнеров к организации профориентационной работы.

Для решения этих задач мы выбираем следующие направления работы:

1. Сотрудничество со школами.

- целевое посещение школ;
- оформление стендов профориентации;
- участие в открытых родительских собраниях;
- заключение договоров «Школа-колледж»;
- совместное проведение праздников;
- организация общения средствами интернет.

2. Сотрудничество с ЦДЮТТ Кировского района г. Санкт-Петербурга.

- участие в организации и проведении «Игры по станциям»;
- участие в фестивалях «Путешествие в мир профессии»;
- проведение мастер-классов;
- оформление стендов;
- участие в Ярмарке профессий;
- организация и проведение презентации колледжа.

3. Организация и проведение дней открытых дверей.

- собрание для слушателей курсов;
- проведение Дня открытых дверей в апреле;
- ежемесячное проведения Экскурсий по колледжу;
- проведение и показ мастер-классов преподавателями.

4. Интернет-сообщества.

- создание и поддержка сайта колледжа;
- создание групп в социальной сети «Вконтакте»;
- создание видеороликов о колледже с размещением в интернет сети;
- размещение приглашений в социальных сетях;
- организация форума в Интернете.

5. Сотрудничество с ДОУ.

- целевое посещение ДОУ;

- оформление стендов профориентации;
- участие в открытых педагогических советах;
- заключение договоров «ДОУ-колледж»;
- совместное проведение праздников;
- организация общения средствами интернет.

6. Организация внутриколледжной профориентационной работы.

- обеспечение материалами наглядной агитации;
- разработка презентации колледжа;
- организация агитбригад;
- проведение мероприятий по обмену опытом.

7. Сотрудничество с печатными органами г. Санкт-Петербурга и муниципальных советов Кировского, Красносельского районов.

Представленные направления работы способствуют обеспечению качественного набора и создают возможность для профессионального самоопределения выпускникам школ.

«Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет».

К.Д. Ушинский

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Лысакова Г.В. Организация профориентационной работы в школе. – Биробиджан: Обл.ИПКПР, 2001. – 28 с.

#### **Об авторах**

**Макимова Нина Анатольевна** – заместитель директора по учебно-производственной работе, ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова», г. Санкт-Петербург.

**Павлова Марина Николаевна** – технический секретарь приемной комиссии, ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова», г. Санкт-Петербург.

## **РЕКЛАМНЫЙ РОЛИК КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ДИАЛОГОВОГО МЕТОДА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧАЩИХСЯ ПО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

*А.И. Малинина*

Дополнительное образование в какой-либо предметной области способствует возникновению у учащихся потребности в саморазвитии, формирует готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

В дополнительных занятиях по информатике необходимо применять инновационные технологии, выходящие за рамки учебного плана, и это заставляет преподавателя по-новому посмотреть на свою деятельность и деятельность обучающихся.

Приобщение учащихся к проектной деятельности является одной из современных форм обучения, позволяющей наиболее полно развивать интеллектуальные, творческие способности у каждого учащегося – и это не дань моде, а требование времени. В процессе диалога между участниками проекта предполагается не просто обмен информацией, а взаимодействие и сотрудничество. Проектно-диалоговая деятельность требует от учителя не столько объяснения знаний, сколько создания условий для расширения познавательных интересов обучающихся.

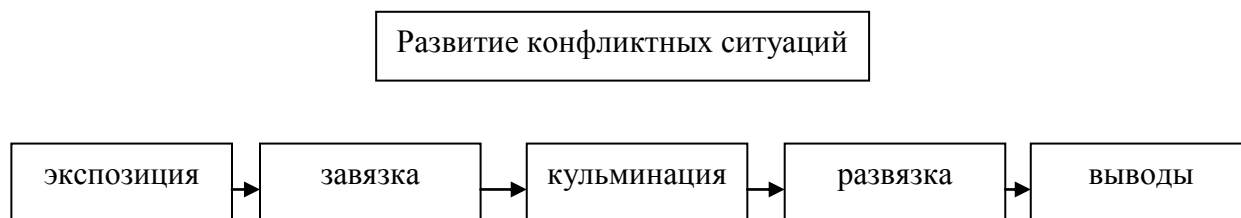
Наши ученики – это поколение, выросшее на рекламе. Именно яркость, образность, краткость, емкость рекламы свойственна и методу проекта. За 1-2 минуты мультимедийного рекламного ролика можно рассказать о многом. При этом активизируется познавательный интерес учащихся, повышается творческий потенциал личности, развиваются коммуникативные навыки и образность мышления, включаются разнообразные формы работы.

Мы знаем, что ребенок чему-то научится только в том случае, если будет вовлечён в сотрудничество с учителем, с соучениками и активную образовательную деятельность. Таковую возможность нахождения пути, по которому ученик должен прийти к конечной цели, то есть к самостоятельному выполнению задания, как раз даёт проектная технология.

Курс дополнительного образования «Изготовление рекламы средствами ИКТ» основан на алгоритме проектирования концепции рекламы:

1. Определить: объект рекламирования (что), его характеристики, целевая аудитория (кому), цель демонстрации (зачем), главная мысль рекламы (что аудитория должна понять после демонстрационного ролика).

2. Сюжетная линия рекламы. Блоки развития сюжета заполняются.



3. Раскадровка рекламы (ее составляющие): текстовая, визуальная (изображения), музыкальная составляющая рекламы, аудиальная (голос+шумы), средства художественной выразительности (анимация, композиционные особенности, эффекты).

Для монтажа видеоролика используется программное обеспечение: видеоредактор Ulead VideoStudio и звуковой редактор Sony Sound Forge.

Чтобы создать рекламный мультимедиа продукт должна обстоятельно поработать вся группа исходя из распределенных в ней обязанностей:

- «режиссер» придумывает информационно емкий, динамично развивающийся сюжет, вырабатывает общую концепцию ролика, то есть определяет проблему, которую нужно разрешить в процессе работы, подбирает аргументы;

- «корректор» делает отбор текста;

- «художник» подбирает иллюстративный материал и «оживляет» картинки, делает 3d переходы;

- «музыкант» записывает голос, музыкальное сопровождение, микширует файлы.

Только после этого ролик можно собрать воедино и записать в одном из видео форматов – этим занимается «оператор».

В завершении каждая группа представляет свой «продукт» для общего просмотра и обсуждения за круглым столом. Обсуждаются критерии: качество художественного и технического исполнения, практическая значимость информации, стиль подачи материала, грамотность, эффективность рекламных методик, степень эмоционального воздействия на зрителя, позитивность, креативность и др.

Каждый ученик может попробовать себя в любой роли, а после этого самостоятельно или парно создать собственный проект.

Особый интерес у ребят вызывают видеоролики социальной направленности. «Социальная реклама» – это вид коммуникации, ориентированный на привлечение внимания населения к самым актуальным проблемам

общества и его нравственным ценностям. Термин «социальная реклама» используется только в России, а во всем мире ему соответствуют такие понятия, как «некоммерческая реклама». Тематика социальной рекламы многообразна – это те проблемы, решение которых актуально для нашего города: укрепление и пропаганда здоровья, насилие в семье, алкоголизм и курение, добрые дела, гражданские права и обязанности, профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактика личной безопасности, формирование толерантных взглядов и отношений и т. д.

Создавая социальный ролик, учащиеся «ловят сразу несколько зайцев»: проявляют активную жизненную и гражданскую позицию, участвуют в городских конкурсах и наполняют копилку социально-полезных информационных материалов в образовательном учреждении.

Может возникнуть вопрос: «Нужно ли тратить столько сил ради считанных минут показа?» Мне кажется, что стоит. Результаты такой деятельности очевидны. Метод проектов в обучении как нельзя лучше решает задачи современного образования, в том числе и проблему организации диалога между ребятами.

Исходя из собственного опыта, я считаю, что к творчеству способны все ребята. И моя задача как преподавателя информатики:

- сформировать навыки работы в редакторах графики, видео и звука;
- создать условия для самопознания и развития активности;
- создать условия для развития творческого потенциала;
- активизировать эмоциональную сферу сотрудничества.

Для реализации этих задач используются принципы педагогической техники:

- принцип свободы выбора;
- принцип открытости;
- принцип деятельности;
- принцип обратной связи.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Глушакова Т.И. *Эффективная реклама: базовые подходы*. – М., 1999-2008. – URL: [http://www.4p.Ru/main/theory/2105/print\\_article](http://www.4p.Ru/main/theory/2105/print_article) (дата обращения: 18.12.2012).
2. Крылова Н.Б. *Проектная деятельность школьников как принцип организации и реорганизации образования // Народное образование*. – 2005. – № 2. – С. 113-121.
3. *Энциклопедия маркетинга. Социальная реклама, 2009*. – URL: [http://www.marketing.spb.ru/lib-comm/advert/social\\_adv.htm](http://www.marketing.spb.ru/lib-comm/advert/social_adv.htm) (дата обращения: 18.12.2012).

#### **Об авторе**

**Малинина Алена Игоревна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Каменск-Уральский политехнический колледж», г. Каменск-Уральский, Свердловская область.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ СЕРВИСА

*Т.И. Микушина*

На современном этапе развития Российского социума возрастает роль сферы обслуживания, появляется большое количество новых предприятий, ориентированных на удовлетворение потребностей клиентов, на осуществление деятельности, связанной с решением бытовых проблем населения, организацией культурного и познавательного досуга. Поэтому важнейшей задачей системы образования является обеспечение отрасли квалифицированными профессионалами среднего звена. Для обеспечения в целом успешной работы сервисной службы необходимо воспитывать у работников:

- умение глобально мыслить;
- обладать эрудицией;
- обладать культурой поведения;
- способностью побуждать клиентов к тому, чтобы он воспользовался услугами сервисного предприятия;
- способности побуждения клиента к постоянному использованию услуг данного предприятия.

Для привлечения клиентов работнику необходимо сделать процесс производства услуги наиболее комфортным, что становится возможным при правильной коммуникативной организации процесса обслуживания. И.И. Аминов отмечает, что профессиональное общение это модель «оптимального и результативного взаимодействия, с безусловным обеспечением комфортности условий для участников общения» [1, с. 201].

Воспитание коммуникативной культуры необходимо начинать проводить на уровне учебного заведения, поэтому важнейшим направлением подготовки работников становится коммуникативная составляющая профессиональной деятельности. Коммуникативная подготовленность специалистов сферы сервиса – ключевой фактор профессионального успеха, залог востребованности выпускников на рынке труда.

Коммуникативная культура специалиста сферы сервиса включает в себя следующие признаки:

1. Наличие установки на реализацию коммуникативных способностей, на создание комфортного микроклимата в процессе оказания услуги;
2. Готовность к сотрудничеству со всеми субъектами сферы сервиса с целью повышения качества работы;
3. Поведенческая культура в процессе оказания услуги;
4. Речевая культура работника, обеспечивающая имиджевое качество субъекта предоставляемой услуги.

При сравнении Российской системы сервиса с иностранной, мы сталкиваемся с неразвитостью многих качеств у специалистов. Их достижение не требует больших финансовых затрат, а требует профессиональной культуры, которая достигается контекстностью и позволяет донести до потребителей богатство культурно-исторического опыта нашей страны. В отрасли слабо привлекаются профессионалы высокого уровня, чтобы разработать концептуально-методологические основы деятельности, основанной на изучении традиций Российского народа, которую необходимо отразить кратко, лаконично и убедительно в условиях реализации сферы услуг. Одним из основных методов формирования коммуникативной культуры является использование контекстного подхода при обучении будущих специалистов. По мнению А.А. Вербицкого «контекст играет важнейшую смыслообразующую роль во всех процессах психики, сознания и деятельности» [2, с. 36]. Контекстный подход раскрывается в процессе внутрисферного взаимодействия, то есть среди специалистов сферы сервиса, а также субъектами обслуживания, коммуникация с которыми реализует в полной мере скрытые от глаз наблюдателя многочисленные детали организации профессиональной деятельности. Суть контекстного подхода состоит в том, что образы объектов исследования создаются на уровне интерпретаций, при которых субъектность исследуемого объекта выражается через субъекты другого и образность, эмоционально-чувственный опыт позволяет исследованию одного объекта обогатить обобщениями, метафорами, складывающимися в процессе контекстного обучения. Использование контекстности в обучении возможно при применении таких инструментов, как символизация, обобщение, интерпретация и метафоризация, которые позволяют перенести опыт и знания из известного контекста в неизвестный, и способствует его преобразованию и совершенствованию для осмысления нового, появляющегося в его профессиональной деятельности и частной жизни. А поскольку неопределенность является одной из ключевых характеристик современной действительности, контекстное обучение способствует наиболее эффективной социализации индивида, его успешной профессиональной адаптации и личностной самоактуализации. Использование контекстности позволяет осваивать новое, используя как сознательные, так и бессознательные механизмы функционирования психики. В контекстном обучении творчески моделируется будущая профессиональная деятельность специалиста, ее технические, культурные, социальные, духовные и коммуникативные аспекты. В этих моделях могут быть усилены желаемые для формирования стороны профессиональной деятельности, что позволяет управлять процессом профессионального развития студента. В контекстном обучении происходит постепенный, часто незаметный для студента переход из учебной деятельности в квазипрофессиональную, а затем в учебно-профессиональную. Педагогу, работающему



с будущими профессионалами сервиса на этапе моделирования содержания, методов, форм и средств, используемых на занятиях по специальной дисциплине, необходимо решить следующие задачи:

- выделить главное и отсесть второстепенное в профессиональной деятельности специалиста сферы сервиса;
- установить логические причинно-следственные связи процесса организации деятельности специалиста;
- рассмотреть реальное воплощение на практике решения модельных задач в различных условиях профессиональной деятельности;
- оценить границы возможного, оптимального, допустимого, оправданного при проведении модельных решений;
- выявить в какой мере целостная система организации профессиональной деятельности, представленная в виде модели, способна генерировать контекстное звучание изучаемой проблемы, обеспечить запуск механизмов самоорганизации деятельности отдельного специалиста и всей системы, за счет наложения матрицы контекстных смысловых доминант на систему нормативно-правовых актов организации.

Для реализации контекстного подхода используется современные образовательные технологии: проблемного обучения, интерактивная и case-study. При использовании этих технологий развиваются навыки логического осмысления ситуации с точки зрения культурных норм и образцов, поиска эффективных поведенческих и речевых стратегий для успешного разрешения коммуникативных задач. У студентов появляются навыки анализа культуuroобразующих элементов профессиональной среды и различных факторов, способствующих решению коммуникативных ситуаций. В контексте вербально-коммуникативных практик студенты осваивают ценности профессиональной этики и коммуникативной культуры, которые создают своеобразную ауру учебного процесса и позволяют им естественно встраиваются в структуру личности специалиста. Использование контекстного подхода в профессиональном образовании позволит обеспечить реализацию и конкретизацию личностно-ориентированной парадигмы профессионального образования. Его актуальность особенно важна в связи с введением ФГОС СПО, и продиктованными ими новыми целями, согласно которым учреждения СПО выступают как многоуровневые учебные заведения. Их деятельность должна характеризоваться взаимодействием с социумом при помощи механизмов социального партнерства с целью адекватно реагировать на динамику развития рынка труда, на экономические и социально-культурные приоритеты, принятые в обществе в конкретный исторический период. И как отмечает в своей монографии А.М. Новиков: «Контекст профессионального будущего наполняет деятельность обучающихся личностным смыслом, обуславливающим высокий уровень их активности, учебной и профессиональной мотивации» [3, с. 98].

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аминов И.И. Психология делового общения. – М.: Омега-Л. – 2009. – 304 с.
2. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и теория контекстного обучения. – М.: ИЦ ПКПС, 1999. – 75 с.
3. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008. – 136 с.

**Об авторе**

**Микушина Татьяна Ильинична** – преподаватель, ГБОУ СПО «Пермский государственный технологический колледж», г. Пермь.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***И.Г. Миндубаева***

Современные стандарты СПО требуют формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Каждая из этих компетенций является основой будущей профессиональной деятельности специалиста и его умения войти в коллектив, принять его ценности, традиции, культуру. Особое значение в этой связи приобретает проблема формирования и развития коммуникативной компетентности обучающихся в процессе изучения русского языка и культуры речи.

Коммуникативная компетенция – это овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся [5].

Для формирования коммуникативных компетенций на уроках русского языка и культуры речи нужно использовать методы, ориентированные на устную и письменную коммуникации. Методы, ориентированные на устную коммуникацию:

- доклады и сообщения;
- диалог;
- ролевые и деловые игры;
- обсуждения, дискуссии, диспуты;
- учебные исследования, требующие проведения опросов, бесед, интервью;
- выступления на защитах учебных исследовательских работ;
- выступления в качестве ведущих на мероприятиях, вечерах.

Методы, ориентированные на письменную коммуникацию:

- учебные исследования и проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов;
- подготовка заметок и статей в СМИ;
- рецензирование учебных исследовательских работ, подготовленных товарищами.

В работе с обучающимися необходимо стремиться применять форму учебного диалога. Существует несколько способов подготовить предметный план диалогов. Считаю наиболее рациональными организацию диалогов по материалам изученной темы и по материалам, собранным в процессе подготовки к сочинению.

Обучающиеся учатся ставить цели и достигать их в устной и письменной коммуникации:

- получать необходимую информацию;
- представлять и аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиции и уважительного отношения к мнению других людей [4].

Часто обучающимся не хватает коммуникативных умений, которые помогали бы им адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях. Задача преподавателя – помочь обучающимся в полной мере овладеть коммуникативными умениями. Одной из форм развития коммуникативной компетенции является работа в группах.

Построить продуктивную и эффективную работу в группах на уроке не так просто. Чтобы все удалось, и можно было получить удовлетворение от хорошо выполненной работы, и чтобы обучающимся вновь и вновь захотелось работать совместно, преподавателю нужно приложить максимум усилий, учесть все нюансы, грамотно спланировать и спрогнозировать свою деятельность и деятельность обучающихся. Урок, в котором присутствует групповая работа, требует от преподавателя умения создавать задания, которые заинтересуют обучающихся, в которых есть элемент интриги, поиска, творчества. Без таких заданий обучающиеся обречены на просиживание в группах, а не на творческую жизнь. Они должны радоваться совместной работе в команде!

Упражнения, используемые при групповой работе, можно объединить в следующие группы:

1. Упражнения, формирующие уважительные отношения между обучающимися в группе: узнать цели и задачи каждого при работе в группе, создать атмосферу доверия, развивать внимание, формировать интерес к партнерам в группе, мотивировать на дальнейшее совместное обучение.

2. Упражнения, помогающие сплочению: создают благоприятную атмосферу для групповой (командной) работы, вырабатывают чувства коллективизма, создают условия для чувства эмоциональной поддержки, раз-

вивают самосознание обучающихся, ответственность за свою работу в группе и работу группы как единой сплоченной команды.

3. Упражнения, развивающие способность к адекватному восприятию, пониманию партнера: позволяют узнать особенности других людей, научиться понимать эмоциональное состояние, преодолеть неприятие, научиться владеть средствами вербального и невербального общения.

4. Упражнения, развивающие коммуникативные навыки. Использование этой группы упражнений позволяет преодолеть барьеры в общении, развивать навыки публичных выступлений, навыки выражения и аргументирования собственного мнения.

5. Упражнения, позволяющие формировать рефлексивные навыки [2].

Очень важной для формирования коммуникативной компетенции является проектная деятельность обучающихся. Это один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самой работы обучающегося. В рамках проектной деятельности можно проводить исследования по следующим темам: «Русский литературный язык и нелитературные варианты языка», «Значение грамотной речи в современном обществе», «Особенности звучащей речи», «Обращение в русском речевом этикете».

На занятиях необходимо формировать личность, которая:

- обладает высокой культурой межличностного взаимодействия;
- умеет организовать себя и других на выполнение задачи;
- умеет говорить, управлять своим голосом, имеет богатый словарный запас, эмоциональна;
- устанавливает позитивные взаимоотношения со сверстниками, младшими и старшими;
- умеет работать в команде, вести полемику, вырабатывать гипотезу, обосновывать суждения;
- умеет слушать и слышать других;
- соблюдает интеллигентность общения;
- общительна, доброжелательна, умеет найти общий язык с людьми, не боится аудитории и т. д.;
- самокритична, мыслит и действует последовательно, гибко, находя выход из тупиковых ситуаций;
- самостоятельно определяет поведенческий выбор;
- умеет сопереживать, понимать ближнего, объективно оценивать себя;
- способна к рефлексии взаимоотношений.

Как видим, коммуникативная культура – важнейшее проявление общей культуры человека, функциональная речевая компетентность гражданина современного общества, состоятельность речемыслительной деятельности будущего первоклассного специалиста, независимо от того, в какой сфере будет находиться его профессиональный интерес. Поэтому форми-

рование коммуникативной компетенции – одна из важных задач изучения всего курса русского языка и литературы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2005. – 460 с.
2. Белоновская И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста. – М.: Институт развития профессионального образования, 2005. – 351 с.
3. Всеволодова М.В. Основания практической функционально-коммуникативной грамматики русского языка // Языковая системность при коммуникативном обучении. – М.: Русский язык, 1989. – С. 26-36
4. Зотов Ю.Б. Организация современного урока / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Просвещение, 1984. – 143 с.
5. Стативка В.И. Обучение диалогической речи на уроках русского языка. // Русский язык в школе, 2002. – № 6. – С. 17-21.

#### Об авторе

*Миндубаева Ирина Геннадьевна* – преподаватель, ОГБОУ СПО «Ульяновский электромеханический колледж», г. Ульяновск.

## **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»**

*М.Л. Миронова,  
Е.П. Мельникова*

**С** 2011 г. Московский областной медицинский колледж № 1 начал подготовку специалистов по новым Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС СПО), в основе которых лежит компетентностный подход. При этом подходе обучение основывается на определенном освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения, отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности профессии.

Обучение, построенное на компетентностном подходе, наиболее эффективно реализуется при использовании модульных программ, ключевым принципом которых является ориентация на результаты, значимые для сферы труда [2]. Структура модуля позволяет выделить рекомендации по изучению дисциплины и оценки компетентности будущих специалистов.

Оценка компетентности – связующее звено между требованиями профессионального стандарта, т. е. требованиями работодателей, и результатами обучения, достигнутыми при освоении образовательной программы или обучении на рабочем месте, если она направлена на комплексную оценку освоения компетенций [1]. Это процесс создания и сбора свидетельств деятельности студента и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных критериев. Сбор свидетельств осуществляется непрерывно в течение всего периода освоения компетенций модуля.

Оценка освоения профессионального модуля предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые общие и профессиональные компетенции, сформулированные при изучении конкретного модуля, и могут осуществлять все требуемые действия. Оценка в рамках обучения, основанного на компетенциях, направлена на измерение освоенных целостных компетенций, а не отдельных знаний и умений.

Важно отметить, что оценка компетенций носит обучающий характер, поскольку в случае недостаточности представленных доказательств освоения общих и профессиональных компетенций студент получает консультации относительно того, на что ему следует обратить внимание и какие навыки совершенствовать.

Требования ФГОС таковы, что по результатам освоения профессионального модуля студенты должны сдавать квалификационный экзамен, который проверяет готовность будущих специалистов к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у них компетенций.

Очевидно, что при таком подходе стандартная процедура экзамена, опирающаяся, как правило, на тестирование, не позволяет оценить те умения и навыки, которые необходимо формировать у студентов для обеспечения их успешных жизненных и профессиональных стратегий после окончания учебного заведения. Стандартные тесты менее всего настроены на выявление индивидуальной одаренности и индивидуальных склонностей будущих специалистов.

Перед преподавателями отделения «Стоматология ортопедическая» Московского областного медицинского колледжа № 1 встал вопрос: как же на квалификационном экзамене мы можем проверить освоение студентом компетенций? Ведь большинство образовательных учреждений, обучающих зубных техников, не могут позволить себе проводить квалификационный экзамен в виде выполнения студентом конкретных работ или их отдельных этапов непосредственно в учебной лаборатории.

Во-первых, выполнение отдельных этапов по технике изготовления съемных протезов не могут являться показательными.

Во-вторых, время в течение которого будет проводиться экзамен будет пролонгировано, поскольку изготовление съемных конструкции зубных протезов состоит из ряда технологических этапов, которые ускорить нельзя.

И, в-третьих, трата материалов «на выброс» материально не выгодна учебному заведению.

Обобщив зарубежный опыт и российскую практику, мы пришли к выводу, что при сложившейся ситуации важным инструментом решения подобных задач является использования педагогической технологии портфолио (портфель индивидуальных достижений) [3]. Было принято решение о проведении в колледже на отделении «Стоматология ортопедическая» квалификационного экзамена по профессиональному модулю «Изготовление съемных протезов» в виде презентации портфолио. При этом нет необходимости отказываться и от традиционной формы контроля – компьютерного тестирования.

Являясь результативным способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента за определенный период обучения, портфолио выступает важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Данная педагогическая технология представляет собой своеобразный отчет по процессу учебно-профессиональной деятельности студента, позволяющий видеть последовательную картину наработки конкретных образовательных, научных и личностных результатов, дающих возможность обеспечить отслеживание индивидуального развития студента в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания, навыки и умения.

Ведение портфолио по профессиональному модулю «Изготовление съемных протезов» осуществляется самим студентом на протяжении двух лет обучения. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, датируется, проверяется и оценивается ведущим преподавателем профессионального модуля. Он оценивает уровень профессиональных компетенций.

В качестве одного их критериев оценки рассматривают практическое овладение технологиями изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов, съемных пластиночных протезов при полном отсутствии зубов, проведения починок съемных пластиночных протезов.

Важным критерием оценки уровня профессиональных компетенций является анализ результативности прохождения учебной и производственной практик, а так же отзывы педагогов, руководителей практики, рецензии на разработки студента и т. д.

Презентация (защита) портфолио – это представление материалов портфолио по завершению изучения модуля «Изготовление съемных протезов» в целом членная аттестационной (экзаменационной) комиссии.

Проходит в конце второго года обучения. Презентация портфолио осуществляется с представлением папки-портфолио и планшетов (макетов) выполненных работ студентов. Возможно, так же, использование мультимедийных и видеопрезентаций. Члены аттестационной комиссии оценивают работу студента по представленным критериям [4]:

- 1) общий уровень освоения профессиональных компетенций;
- 2) аутентичность (оценивание сформированности умений и навыков студента в условиях перемещения его в ситуацию, максимально приближенную к профессиональным условиям);
- 3) способность к самоанализу и реальной действенной самооценке;
- 4) принятие и осмысленность своего будущего;
- 5) творческие способности студента;
- 6) аккуратность и тщательность выполнения работ.

По результатам выставляется оценка.

Итогом освоения выпускниками модуля «Изготовление съемных протезов» является комплексный квалификационный экзамен, состоящий из двух этапов: компьютерного тестирования и презентации портфолио. Метод портфолио, в данном случае, дополняет и расширяет возможности традиционных оценочных средств.

По результатам выставляется оценка: модуль «Изготовление съемных протезов» освоен/не освоен.

Находясь в жестких рамках ФГОС, мы не можем вносить кардинальные изменения в его содержание. Но считаем, что в требованиях стандарта по итоговой оценке уровня освоения компетенций, мастерства выпускников-зубных техников, целесообразно было бы вместо защиты дипломной работы провести наиболее наглядную и результативную защиту портфолио.

Таким образом, являясь альтернативным по отношению к традиционным формам (тест, экзамен) способом оценивания, портфолио позволяет решить две задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс студента, достигнутый им в процессе получения образования, вне сравнения с достижениями других учеников.

2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля.

Кроме того, портфолио может быть использовано выпускниками как важная составляющая часть их самопрезентации потенциальным работодателям. Ведь портфолио – это систематический и специально организованный сбор доказательств, который представляет материал не только внешним потребителям, но и служит студенту способом удобной системной рефлексии на собственную деятельность и представления ее результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда.



#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. – № 11. – 2004. – С. 5-11.
2. Байденко В.И., Джерри ван Занворт, Модернизация профессионального образования: современный этап. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 673 с.
3. Загвоздкин В.К. Метод портфолио – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки. – URL: <http://wwwchildpsy.Ru/index.php?View=articles&item=2939&cat=10&full=yes>.
4. Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки: (К постановке проблемы исслед.). Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов. – М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2002. – 33 с. – (Гуманизация образования). – Библиогр.: – С. 31-33.

#### Об авторах

**Миронова Марина Леонидовна** – заместитель директора, ГБОУ СПО «Московский областной медицинский колледж № 1», г. Москва.

**Мельникова Елена Павловна** – кандидат педагогических наук, методист, ГБОУ СПО «Московский областной медицинский колледж № 1», г. Москва.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**О.А. Миронова**

Творчеству нельзя научить, но можно научить, творчески работать. Чтобы помочь студенту подходить к занятиям творчески, педагог должен дать «пищу» для размышления, чтобы его ученик мог слушать и слышать, наблюдать и делать отбор необходимого материала.

В современных условиях глобализации и информатизации современного общества, одной из значимых характеристик успешности и востребованности будущего профессионала становится владение им иноязычными компетенциями [1]. Поэтому, выбор дидактических средств является важным условием формирования данных компетенций у студентов учреждений СПО.

В настоящее время поиск способов эффективных путей обучения происходит в направлении активных методов обучения.

Методы, которые используются для формирования иноязычных компетенций должны быть ориентированы на личность студента, на его активное саморазвитие, на получение качественных знаний, профессиональ-

ных навыков, на творческое решение конкретных проблем. Такие методы будут способствовать формированию профессиональной мотивации и личностно-профессиональному становлению учащихся.

Самостоятельная работа на современном этапе внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта является обязательной частью учебного плана и одной из важнейших составляющих учебного процесса.

Исследования психологов показали определенную этапность формирования творческих мыслительных способностей. Известно что, раньше других формируются способности, связанные с творчеством на основе зрительного представления.

Одним из эффективных способов формирования творческих способностей и развития творческого мышления учащихся в процессе обучения является проектная деятельность. В основе этой деятельности лежит умение ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания, умение направить учебно-познавательную деятельность на результат. Таким образом, проектная деятельность – это незаменимое средство формирования всех видов творческих способностей.

В нашем колледже проектная деятельность в виде мультимедийных презентаций широко применяется на занятиях иностранного языка, так как она направлена на решение коммуникативных задач, ориентирована на личность студента, развивает мотивацию и творческое мышление студентов.

Работа над презентацией может состоять из следующих шагов:

1. Определение темы.
2. Определение конечного результата.
3. Обсуждение и составление плана проекта.
4. Сбор информации.
5. Обработка информации.
6. Оформление проекта.
7. Презентация проекта.
8. Оценка проекта.

В этой связи в настоящее время в проектной деятельности широко используются технологии мультимедиа. Мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения, как один из методов развития и активизации творческого мышления учащихся в процессе обучения.

Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим.

Традиционно изучение темы или раздела заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Объединив все эти элементы, студентам предлагается создать мультимедийный проект, а интернет использовать

как источник информации, как тренажер при формировании различных навыков и умений и как техническое средство при подготовке мультимедийных презентаций и их защиты на заключительных, обобщающих занятиях.

Таким образом, для создания презентации, студентам предоставляется великолепная возможность систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации интеллектуального потенциала и способностей, развития творческого мышления.

Нужно отметить, что студенты выполняют мультимедийные презентации с большим интересом. Данная деятельность предполагает максимальное вовлечение всех заинтересованных, выявление «дремлющих» способностей, повышение мотивации к изучению иностранного языка [2] и культуры страны изучаемого языка.

Студентам 2 и 3 курсов базового уровня обучения, прошедшим подготовку по созданию мультимедийных презентаций на занятиях информатики, предлагается самостоятельно выбрать лексическую тему, предусмотренную учебной программой. Поскольку каждая тема была уже изучена на занятиях иностранного языка, то их выбор был осознанным и внутренне мотивирован.

Когда каждый из студентов определился с темой презентации, были озвучены цель и требования к выполнению проекта, дата представления, критерии оценки и условия поощрения. Нельзя забывать поощрять оригинальность, нестандартность, продуктивность мышления студентов. Это необходимо для более объективной оценки деятельности каждого учащегося.

Когда были соблюдены все формальности по выполнению задания наступил момент поисковой работы. На данном этапе работы, важно определить, какие материалы и источники могут использовать студенты и обсудить план работы. Поиск, отбор, анализ информации и иллюстраций основная, самая важная и объемная часть работы.

В представлении презентаций участвуют все студенты группы. Для них это всегда радостное и ответственное событие. Подведение итогов презентаций – имеет особое значение, здесь необходимо выделить три момента:

- а) студенты говорят о том, что они узнали и чему научились;
- б) консультанты, делегированные из учебных групп анализируют работу участников;
- в) преподаватель высказывает свое мнение и замечания по всей работе;
- г) лучшие презентации рекомендуются для участия в научно-практических конференциях.

Так, мультимедийная презентация на английском языке на тему «Беременность», выполненная студенткой 3 курса получила III место в номи-

нации «Творческие работы» на научно-практической конференции колледжа, а презентация «Витамины», выполненная студенткой 2 курса фармацевтического отделения в той же номинации, заняла II место на научно-практической конференции фармацевтического отделения.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать следующие выводы:

Практической значимостью работы является развитие навыков самостоятельной деятельности студентов, самореализация в распределении учебных действий во времени, самоконтроль, проявление чувства коллективизма, товарищества, личной ответственности перед коллективом за успех общего дела, что повышает эффективность учебно-воспитательного процесса учащихся и усовершенствование методов преподавания самого преподавателя [4].

Еще большую заинтересованность можно вызвать, предложив некоторым студентам под личным руководством подготовить презентацию к занятию. Очень важно, чтобы они ощутили значимость результатов своей работы, т. к. презентация – это готовый дидактический материал для занятия, которое является логическим завершением темы или раздела [1], а также почувствовали собственную успешность.

В период модернизации российского образования, в условиях огромного информационного потока последних десятилетий особенно актуальной стала задача развития активности и творческого мышления учащихся, проявление их способностей к самостоятельному познанию нового и решению сложных жизненных проблем.

Хочется, чтобы выпускники нашего колледжа добились успехов в жизни, проявили свои таланты и совершенствовали их, а для этого всему педагогическому коллективу необходимо постараться зажечь интерес, раскрыть талант и развить способности [2].

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Богомолова Ю.И. Формирование мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов в профессионально-педагогическом образовании // *Иностранные языки*. – 2012. – № 8. – С. 19-21.
2. Высотина С. Раскрыть талант, развить способности, зажечь интерес // *Иностранные языки*. – № 4. – 2012. – С. 12-13.

#### **Об авторе**

**Миронова Ольга Анатольевна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Ульяновский фармацевтический колледж», г. Ульяновск.

## ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

*Г.Г. Нагоева*

**В**опрос подготовки будущего учителя является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение ФГОС СПО нового поколения.

Происходящая в стране модернизация системы подготовки и повышения квалификации работников образования направлена на реализацию ведущей образовательной стратегии XXI в. – непрерывного образования личности, предоставление каждому человеку возможности учиться в течение всей жизни.

Общеизвестно, что начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка. Образование, полученное на первом этапе обучения, является базой, фундаментом всего последующего обучения.

Российская начальная школа в 2011 г. перешла на работу по новым образовательным стандартам. Существенное отличие ФГОС НОО второго поколения заключается в том, что он включает не только требования к результатам освоения предметных образовательных программ, но и требования к результатам усвоения универсальных учебных действий и воспитания.

Задаваемая новым стандартом необходимость включения ребенка в ту или иную деятельность при свободном выборе способов и средств достижения цели обуславливает изменение мышления и смены позиций педагога, требует нового шага в его профессиональном развитии.

Осознавая важность подготовки высококвалифицированных, конкурентно-способных специалистов коллектив Адыгейского педагогического училища имени Х. Андрухаева постоянно работает над поиском и эффективностью применения методов и форм работы, способствующих учить студентов учиться и перспективно смотреть в будущее своей профессии.

Одной из таких форм работы является педагогическая исследовательская лаборатория (ПИЛ), созданная в колледже в 2001 г. с целью выявления, апробирования, экспериментальной проверки и научного обоснования путей, способов и форм преодоления существующих недостатков в подготовке учителей для начальной школы, которые в процессе массового педагогического воспроизводства преодолеть невозможно.

Основными задачами ПИЛ являются:

– совершенствование психолого-педагогической, методической и практической подготовки учителя в соответствии с социальным заказом и реальной потребностью образовательных учреждений;

- экспериментальная проверка новых технологий подготовки специалистов на основе обучения у опытных педагогов;
- организация непрерывных научных исследований студентов по актуальным проблемам современных методик образования;
- организация информационно-консультативной базы;
- развитие интереса к опытно-экспериментальной и исследовательской работе.

Организация работы ПИЛ осуществляется на основе плана работы, составленного заведующим лабораторией, и в соответствии с учебным планом и учебными программами учебного заведения.

В работе лаборатории принимают участие творческие, ищущие новые пути в педагогике начальной школы педагоги республики, хорошо знающие психологию младшего школьника, умеющие осуществлять индивидуальный подход к детям и передавать свой опыт студентам, а также студенты-старшекурсники колледжа.

На заседаниях ПИЛ педагоги проводят занятия для студентов, используя разнообразные формы, методы и технологии, одновременно производя их сопоставительный анализ и взвешенную оценку, знакомят с альтернативными программами и методиками обучения, проводят показательные занятия и мастер-классы, видеолектории, передают свой жизненный и профессиональный опыт будущим специалистам. Существенную методическую поддержку в работе лаборатории оказывают сотрудники республиканского института повышения квалификации, знакомящие с новейшими достижениями педагогической науки, инновационными технологиями, актуальными вопросами образования.

Студенты-старшекурсники рассказывают о наиболее эффективных методах и приёмах обучения, которые помогли им достичь более высокого уровня обучения и воспитания младших школьников в ходе педагогической практики; предоставляют результаты своей экспериментальной и исследовательской работы, проведенной в начальной школе. Как правило, исследовательская работа, начатая студентами в ПИЛ, становится основой квалификационной работы выпускников колледжа. Свои исследования студенты достойно представляют на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, творческих фестивалях, конкурсах различного уровня.

Один из выводов, который можно сделать по результатам работы ПИЛ состоит в том, что ее работа имеет два уровня. Первый уровень можно назвать технологическим, хотя в процессе работы идет творческое обоснование используемых приёмов обучения. Это ознакомление студентов с разнообразными приёмами обучения, которые помогают достигать более высокого уровня планируемых результатов. Второй уровень можно назвать концептуальным, так как в этом случае педагоги знакомят студен-

тов со сложившимися педагогическими концепциями, представляющими систему и, конечно, с разнообразными приёмами работы, позволяющими реализовать эти концепции на практике.

В целом занятия в ПИЛ способствуют совершенствованию психолого-педагогической, методической и практической подготовки педагога, повышению научно-теоретического уровня преподавания, повышению статуса и поднятию престижа учителя и воспитателя, поиску путей личного самосовершенствования, как студентов, так и преподавателей при включении в активную научную деятельность во всех ее формах. Такой подход позволяет готовить специалистов, умеющих думать и действовать современно, функционально грамотных, способных проявлять инициативу, принимать решения и отвечать на вызовы нового времени, а главное – постоянно стремящихся к саморазвитию, желающих учиться на протяжении своей жизни.

#### **Об авторе**

**Нагоева Галина Георгиевна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева», г. Майкоп, Республика Адыгея.

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ КАК ЛИЧНОСТНОЙ СПОСОБНОСТИ К ТВОРЧЕСТВУ**

***О.В. Надеждина***

Сегодня компьютер является фундаментом современных информационных технологий: помощник в бизнесе, средством передачи и получения информации. Одно из приоритетных направлений в образовании РФ – усиление внимания к формированию и развитию интеллектуального потенциала, во главе которого будут находиться профессионалы с высокоразвитыми интеллектуально-духовными, профессиональными и коммуникативными способностями, готовые к проявлению креативности и формирующие творческую атмосферу в коллективе, в условиях жесткой рыночной конкуренции. Становится очевидным существование взаимосвязи креативности как интегративной качественной характеристики личности и производственной деятельности во всем многообразии видов и направлений.

Креативность можно рассматривать как общее свойство личности, формируемое в процессе воспитания, и как особую стадию интеллектуального развития, достигаемую в процессе целенаправленной деятельности в творческой среде. Разрушение системы общественных ценностей приводит

к снижению общего уровня подготовки специалистов. Девиантная форма поведения молодежи не может сосуществовать с развитием его креативных качеств. Альтернативой криминальному поведению и легкому добычанию денег должна стать ориентация молодых людей на карьеру и конкурентоспособность, здоровый прагматизм, приобретение опыта и психологической готовности к инновационной деятельности.

Творчество относится не только к врожденным способностям, но и к повседневному способу действия, потребность в мотивационной среде личности, в основе которой заложен приоритет ценностных ориентаций, способность к саморазвитию, конструктивности, оригинального креативного подхода к решению профессиональных проблем будущих специалистов социально-культурной сферы. Поэтому предоставляется актуальным выяснить, каковы творческие способности будущих специалистов социально-культурной сферы, какова их составляющая.

Среднее профессиональное образование, соответствующее современному уровню развития производства, должно удовлетворять определенным базовым требованиям к его организации, независящим от профиля подготовки специалистов. К их числу нами отнесены: достижение обучающихся уровня профессиональных знаний в области предметных знаний, четкая направленность на постоянное обновление содержания и улучшение качества общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки будущих специалистов, проектирование содержания среднего профессионального образования, обеспечивающего условия для развития творческой самостоятельности обучающихся, развитие у будущих специалистов потребности в самообразовательной деятельности.

Работа со студентами в сфере технического образования должна включать: реальную научную ориентацию; тесное взаимодействие научно-ориентированного учреждения и профильного промышленного предприятия; систему тестирования креативности. Приоритетной для современного этапа развития общества является организация в рамках технических специальностей инновационно-технологических центров, которые используя уже существующие и разрабатывая новые знания, технологии, оборудование, обеспечивают создание эффективных производств и развитие региональной экономики. Важнейшим направлением деятельности таких центров становится активное участие в организации подготовки конкурентоспособных специалистов для реализации инновационных проектов. Учебное заведение, используя творческий потенциал таких центров, должно обеспечить профессиональный рост и личностное развитие человека через развитие его креативности.

Основные факторы, влияющие на отбор содержания обучения при подготовке специалистов в области информационных технологий: социальный заказ общества, выражающий требования к профессиональным ка-



чествам молодого специалиста, изменения в профессиональной деятельности, требующие готовности специалиста к творческой деятельности в условиях ограничений времени и ресурсов, неопределенности внешних факторов, достижения научно-технического прогресса в области информационных систем.

Исследуя внешние факторы, определяющие социальный заказ общества на подготовку конкурентоспособного специалиста в области информационных технологий, следует выделить в качестве основных: социальные, связанные с повышением престижа деятельности и одновременным ростом конкуренции на рынке труда; технические, основанные на необходимости широкой модернизации и реконструкции имеющегося оборудования; технологические, опирающиеся на требование перехода к энерго- и ресурсосберегающим технологиям; научно-исследовательские, базирующиеся на требованиях внедрения достижений в производство.

При отборе содержания подготовки специалиста в области информационных технологий следует руководствоваться тем, что творческое развитие личности каждого обучающегося основано на предоставлении ему реальных возможностей проявления интеллектуальной инициативы, равных с педагогом прав на активность, возможности не только целеприятия, но и целеполагания, целеосуществления, перехода из позиции потребителя учебной информации в позицию творца своих знаний и самого себя. Особое внимание уделяется использованию активных форм и методов обучения (творческие мастерские, олимпиады, конкурсы).

Одним из важнейших положений концепции контекстного обучения выступает единство содержания обучения и форм организации учебной деятельности, посредством которых это содержание актуализируется и в итоге усваивается студентами. Руководствуясь в исследовании положениями концепции контекстного обучения, мы использовали такие формы и содержание учебной деятельности студентов, которые были бы адекватными содержанию и формам практической деятельности.

Проведенный анализ результатов образовательного направления деятельности подтверждает тезис о том, что создание специально организованной креативной среды предоставляет обучающемуся по направлению «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» расширить диапазон имеющихся творческих способностей и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

### **Об авторе**

**Надеждина Ольга Владимировна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Армавирский машиностроительный техникум», г. Армавир, Краснодарский край.

## ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ю.А. Неженцева*

На современном этапе развития любое государство претерпевает крупномасштабные изменения, как в области политики, экономики, права, так и в сфере образования и духовной жизни общества. Подобная ситуация является мощным стимулом для общества в формировании новых отношений, основанных на сотрудничестве и диалоге, и акцентирует внимание на ценностях, формирующих гуманное сознание членов общества, взаимопонимание, личную ответственность, свободу, абсолютную ценность жизни. Общество осознает необходимость обеспечения толерантного мироустройства, и психологическая готовность к ней понимается как доминантная направленность сознания на выполнение данных образцов поведения [1, с. 54-58].

Толерантность – личностное качество, определяющее активную нравственную позицию и психологическую готовность к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми, отличающимся от нее социальной, культурной, конфессиональной принадлежностью, интересами, потребностями, мировоззрением. Нравственная позиция в данном контексте приобретает понимание выработанных в сознании индивида ценностных ориентаций, личностно-значимых образцов бесконфликтного или компромиссного поведения [2, с. 34].

Толерантность – это искусство жить рядом с непохожими, способность разрешения конфликтов, искусство цивилизованного компромисса.

В отличие от образования, главная задача которого состоит в том, чтобы дать обучающимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и трудовой деятельности, воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей и подростков, на формирование у них ценностных установок, моральных норм. Если образование определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание – деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение – поведение». Отсюда следует, что воспитание имеет отличное от образования содержание, свою логику и методы воздействия, в большей степени отвечающие специфике процесса формирования толерантности [2, с. 42].

Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, со-

циальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия.

В Самарском медико-социальном колледже (СМСК) обучаются студенты разных национальностей, из семей с разными материальными возможностями, дети-инвалиды. Одним из направлений работы психолого-педагогической службы колледжа является формирование толерантного отношения к окружающим людям. Одна из важных задач – воспитание у подростков чувства уверенности в себе, уважения к себе и другим. Эти качества составляют основу всей культуры прав человека и толерантного отношения к другим людям.

Методы воспитания толерантности понимаются нами как способы формирования у подрастающего поколения готовности к пониманию других людей во всех их проявлениях и терпимому отношению к их поступкам.

Особенностями воспитательной работы в образовательном пространстве СМСК, способствующими формированию толерантности подростков, являются:

- личностно-ориентированный характер воспитательного воздействия;
- направленность воспитательной работы на личностное и духовное развитие подростков;
- создание условий для обеспечения педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной и личностно-значимой деятельности студентов.

Для того чтобы педагог смог выразить явную поддержку студенту, который стал объектом оскорбления, не критикуя его при этом за гнев, страх, замешательство, ему самому необходимо осмыслить проблему формирования толерантности личности подростка как одного из важнейших направлений воспитательной работы.

Для этого психологической службой колледжа проводятся психолого-педагогические семинары для преподавателей, цель которых – вооружить преподавателей и классных руководителей практической и методологической основой работы по формированию у подростков толерантности.

Педагог совместно с психологом должен помочь понять студентам, оказавшимся в роли жертвы, что негативная реакция на их пол, внешность, неполноценность, язык, расу или другие аспекты вызвана предрассудками.

Воспитанию доброго отношения к одноклассникам способствует и участие в совместных делах колледжа: конкурсах, соревнованиях, конференциях и т. д. В ходе организации коллективных дел между студентами могут возникнуть конфликты. Важно, чтобы педагог и психолог всегда были готовы обсудить их, подводя подростков к мысли, что им готовы помочь.

Таким образом, являясь нравственным качеством, толерантность не возникает на пустом месте и требует целенаправленной комплексной работы по ее формированию.

На основе анализа основных педагогических направлений и практико-ориентированных подходов к формированию толерантности, можно выделить следующие направления деятельности в данной области:

- повышение уровня информированности подростков о правах человека, толерантности и толерантном поведении;
- формирование толерантности в личной системе ценностей;
- формирование навыков конструктивного, бесконфликтного общения и взаимодействия на основе толерантных ценностей;
- совершенствование знаний и умений взаимодействия с людьми на основе уважения человеческого достоинства и принятия другого;
- развитие способности видеть в «другом» полноценную личность и целостно воспринимать «другого» с пониманием его отличительных характеристик как проявлений его индивидуальности и неповторимости;
- формирование личностных качеств, способствующих толерантному поведению и конструктивному взаимодействию.

Для реализации указанных направлений необходимо:

- наполнение содержания воспитания и обучения подростков идеями толерантности;
- изменение организационного параметра образовательного процесса в направлении обеспечения его вариативности и гибкости, способности адаптироваться к ценностным приоритетам подрастающего поколения;
- реализация личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе;
- создание благоприятной атмосферы в образовательном учреждении, обеспечение демократичности и гуманистического характера отношений между преподавателями и студентами [3, с. 42-46].

Также следует отметить, что система воспитательной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования благодаря своим особенностям (личностно-ориентированный характер воспитательного воздействия, его направленность на личностное и духовное развитие подростков; возможность создать условия для обеспечения педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной и личностно-значимой деятельности студентов; органичное сочетание разнообразных видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности; построение воспитательного пространства с учетом внутренних потребностей и с использованием положительного потенциала ближайшего окружения и т. д.) наилучшим образом подходит для формирования толерантности подростков [4, с. 202-210].

На наш взгляд, при рассмотрении проблемы формирования толерантности в образовательном пространстве наибольший акцент следует делать на подростковом возрасте, так как именно в этот период человек обретает пути и способы грамотной адаптации во взрослом мире. Мышление подро-

стка еще впитывает в себя все с детской непосредственностью, но уже способно к грамотному анализу ситуаций и вынесению соответствующих выводов из нее. Сейчас формируется мировоззренческая картина подростка и все, что он впитает в себя, будет в будущем определять его жизненную позицию и способы поведения в обществе.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. *Толерантность в педагогике*. – М.: Издательский центр АПО, 2002. – С. 54-58.
2. Рожкова М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. *Воспитание толерантности у школьников*. – Ярославль: 2003. – С.33-46.
3. Лихачева Т.И., Поликарпова А.И. *Педагогическая технология формирования толерантности подростков в системе воспитательной работы общеобразовательных учреждений*. – М.: «Педагогические науки» – №1, 2008. – С. 42-46.
4. Лихачева Т.И. *Толерантность подростков: комплексная характеристика и проблемы формирования // Научные исследования: информация, анализ, прогноз. Книга 11*. – Воронеж: 2006. – С. 202-210.

#### **Об авторе**

**Неженцева Юлия Александровна** – педагог-психолог, ГБОУ СПО «Самарский медико-социальный колледж», г. Самара.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Л.Н. Никитина,  
В.В. Молодцова**

**Н**а современном этапе развития общества перед учреждениями профобразования стоит задача – готовить квалифицированных специалистов с разносторонней подготовкой, имеющих достаточный уровень профессиональной мобильности и удовлетворяющих потенциальным запросам современного рынка труда. Согласно требованиям ФГОС в качестве основного механизма, который призван обеспечить социальную защиту молодежи в условиях рыночной экономики, рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника. Для развития требуемых работодателями компетенций на уроках производственного обучения применяем Шотландскую технологию модульного обучения, основанную на компетентностном подходе. Сущность ее состоит в том, что обучающийся

полностью достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Содержание модуля отражает основные требования Федерального государственного стандарта начального профессионального образования.

Изучение модуля рекомендуется слушателям, имеющим полное и неполное среднее образование и базовые знания по физике, химии, черчению, материаловедению [1, с. 8].

Модуль изучается параллельно после изучения спецпредметов «Устройство автомобилей» и «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей».

Модуль название: Техническое обслуживание автомобилей

Общая компетентность: выполнять операции по ремонту автотранспортных средств с учетом технического обслуживания и диагностики автомобилей и соблюдения правил техники безопасности.

Модуль включает в себя 7 результатов:

1. Демонстрировать работу по обслуживанию систем двигателя в соответствии с техническими и безопасными условиями труда.

2. Демонстрировать работу по обслуживанию электрооборудования: проверке аккумуляторной батареи, генератора, стартера, приборов освещения в соответствии с техническими и безопасными условиями труда.

3. Демонстрировать работу по обслуживанию трансмиссии: разборка и сборка сцепления, коробки передач, карданная передача, главная передача, дифференциал полуосей в соответствии с техническими и безопасными условиями труда.

4. Демонстрировать работу по обслуживанию ходовой части: проверка рамы, подвески, передней оси, заднего моста, контроль и регулировка колес, шин в соответствии с техническими и безопасными условиями труда.

5. Демонстрировать работу по обслуживанию рулевого управления: разборка и проверка деталей рулевого управления в соответствии с техническими и безопасными условиями труда.

6. Демонстрировать работу по обслуживанию тормозной системы: регулировка привода тормозов, стояночного тормоза, снятие и установка главного тормозного цилиндра, проверка состояния тормозных накладок, тормозных колодок, тормозных цилиндров в соответствии с техническими и безопасными условиями труда.

7. Демонстрировать работу по обслуживанию кузовов, дополнительного оборудования в соответствии с техническими и безопасными условиями труда.

На каждый результат отводится определенное количество часов и определены темы уроков. Изучив все темы, учащиеся овладевают знаниями:

- по обслуживанию систем двигателя;
- по обслуживанию электрооборудования;

- по обслуживанию трансмиссии;
- по обслуживанию ходовой части;
- по обслуживанию рулевого управления;
- по обслуживанию тормозной системы;
- по обслуживанию кузовов, дополнительного оборудования.

По завершении работы над учебным материалом учащийся должен знать: устройство аккумуляторной батареи и ее обслуживание; уметь: проверить уровень электролита в аккумуляторной батарее; определить плотность электролита ареометром; измерить напряжение в АКБ.

На примере одного результата и одного урока рассмотрим особенности проведения уроков производственного обучения.

**Возьмем результат 2. Демонстрировать работу по обслуживанию электрооборудования: проверке аккумуляторной батареи.**

**Тема урока:** Устройство аккумуляторной батареи и ее обслуживание.

**Цель:** изучить устройство и работу аккумуляторной батареи, подготовиться к выполнению работ по ее техническому обслуживанию и устранению возможных дефектов.

**Задание:** проверить уровень электролита в аккумуляторной батарее: вставить стеклянную трубочку в заливное устройство аккумулятора до упора в предохранительный щиток и измерить линейкой уровень электролита. Он должен быть на 10-15 мм выше предохранительного щитка. При понижении уровня долить дистиллированную воду. Определить плотность электролита ареометром: сжать резиновую грушу, вставить заборную трубку ареометра в заливное отверстие аккумулятора и, отпуская грушу, засосать электролит в таком количестве, чтобы ареометр плавал в стеклянной трубке. Цифра шкалы ареометра, совпавшая с уровнем электролита укажет на его плотность.

Измерить напряжение в аккумуляторе нагрузочной вилкой. Нагрузочную вилку установить контактными ножками нашатыри. Плотным прижатием создать хороший контакт. Включить ее нажатием на кнопку в ручке на 5 секунд. В конце 5 секунд определить напряжение по вольтметру [1, с. 177].

**На вводном инструктаже:** учащиеся делятся на 3-4 звена по 4-5 человек. Для каждого готовится раздаточные материалы. Чтобы достигнуть результата урока, проводится предварительное определение знаний. Учащиеся отвечают на ряд проблемных вопросов. Актуализация опорных знаний проводится по листу с заданием. В этом листе 5 заданий, учащиеся должны выбрать 1 правильный вариант. Каждый работает самостоятельно. Ответы сверяются с эталонами ответов и оцениваются. Для учащегося подготовлен учебный материал для самостоятельного изучения в соответствии с поставленной задачей. Содержание заданий позволяет осмыслить основные понятия, усвоить терминологию, развить поисковую деятель-

ность также последовательность выполнения упражнения. Один учащийся демонстрирует, комментируя, трудовые приемы [2, с. 235].

**На текущем инструктаже:** закрепляем полученные знания, выполняя практическое задание в соответствии с учебным материалом. На работу дается 3 часа. Учащиеся должны уложиться в норму времени, помочь друг другу, осуществить контроль и взаимоконтроль и устранить дефекты.

**На заключительном инструктаже** проверяется степень усвоения материала в виде тестовых заданий и деятельность учащихся во время самостоятельной работы. Подводим итоги урока. Применение инновационной технологии развивает у учащихся творческий потенциал, который раскрывается при выполнении реальных проектов, с которыми они участвуют в научно-практических конференциях разного уровня.

Таким образом, Шотландская методика модульного обучения, основанная на компетентностном подходе, развивает у учащихся как профессиональные, так и общие (ключевые) компетенции. Повышение интереса к специальности, объясняется дифференцированным, индивидуальным подходом к обучению. Проведенное анкетирование выявило следующее: все без исключения учащиеся отдали предпочтение именно модульной технологии обучения, отметив такие ее преимущества, как доступность материала; своевременная консультативная помощь мастера; возможность изучать материал индивидуально, с учетом своих возможностей и способностей, уровня подготовленности; объективность оценок.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Амельченко А.Ф. Модульные технологии в системе начального и среднего профессионального образования. Методическое пособие. Ресурсный центр модульного образования. – Н. Новгород, 2001. – 73 с.
2. Нерсеян В.И. Устройство легковых автомобилей. Практикум. – М.: Академия, 2007. – 196 с.
3. Шестопалов С.К. Устройство, техническое и ремонт легковых автомобилей. – М.: Академия, 2006. – 544 с.

#### **Об авторах**

**Никитина Лидия Николаевна** – мастер производственного обучения, АУ СПО «Новочебоксарский политехнический техникум», г. Новочебоксарск, Чувашская Республика.

**Молодцова Валентина Витальевна** – мастер производственного обучения, АУ СПО «Новочебоксарский политехнический техникум», г. Новочебоксарск, Чувашская Республика.



## **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ (на примере Владимирского базового медицинского колледжа)**

*А.Н. Николаева*

Современная реформа образования требует новых подходов к социально-психологическому сопровождению студентов. Оптимальная организация учебной работы студентов, интерес к учебной деятельности, активность, успешность профессиональной деятельности после окончания учебного заведения во многом зависят от уровня их адаптации к новой образовательной среде. Адаптация студентов – сложное явление, связанное с перестройкой стереотипов поведения, а часто и личности [2]. У некоторых этот процесс заканчивается неблагоприятно, о чем свидетельствует отсев студентов в первом семестре обучения. В связи с этим, исследование особенностей социально-психологической адаптации студентов первого курса в первые месяцы обучения в среднем профессиональном учебном заведении является актуальной проблемой.

Согласно данным аналитического отчета за последние три года 15-20% студентов первого курса не справляются с учебным планом и вынуждены либо оставаться на второй год, либо переходить на другую форму обучения, либо покинуть колледж (рисунок 1).

Это происходит по причине низкой адаптации студентов первого курса к новым условиям обучения (цикловая система изучения дисциплин, новые требования к развитию личности, новый уровень включенности в образовательный процесс и т. д.).

Объектом исследования являлись особенности социально-психологической адаптации студентов к обучению в ГБОУ СПО ВО «Владимирский базовый медицинский колледж».

Комплексное индивидуально-психологическое исследование студентов проводилось с использованием следующих методик: опросник социально-психологической адаптации (К. Роджерса и Р. Даймонда.), методика определения уровня тревожности («Шкала реактивной и личностной тревожности» Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин), методика исследования самооценки личности (С.А. Будасси) [3], авторская анкета «Адаптация».



Рисунок 1

В исследовании приняло участие 126 человек (что составило 91% от общего числа студентов первого курса), обучающихся по всем специальностям колледжа.

По итогам исследования были получены следующие результаты:

По уровню тревожности: 46% студентов испытывают повышенный уровень тревожности (из них 23% испытывают высокую ситуативную тревожность, те реагируют на новые условия окружающей среды). Обнаружена прямая отрицательная взаимосвязь между показателями личностной тревожности и уровнем адаптации ( $r = -0,64$ , при  $p \leq 0,01$ ), т. е. с увеличением показателей личностной тревожности у исследуемых понижается уровень адаптационных возможностей, понижается уровень эмоционального комфорта. Это сопровождается общим эмоциональным и соматическим дискомфортом, который выражается в состоянии подавленности, тревоги, фрустрации, сопровождается жалобами на «нервы», плохой сон, здоровье, повышенную ранимость.

### Выявленные показатели уровня тревожности

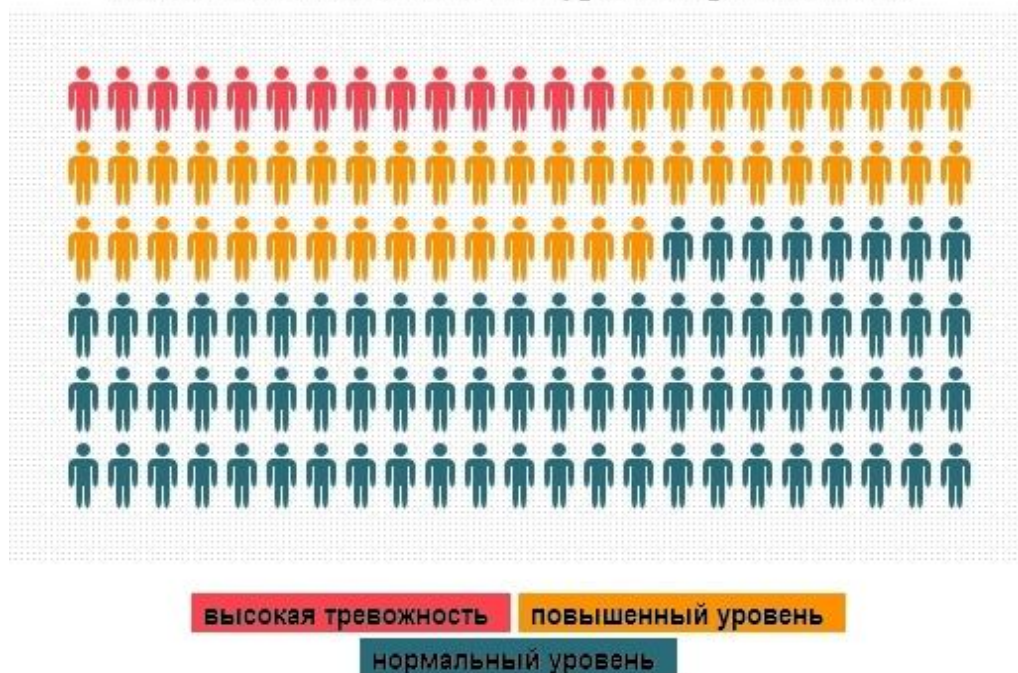


Рисунок 2

По уровню социальной адаптации 66% студентов имеют высокие способности к социальной адаптации. Существует сильная прямая положительная взаимосвязь между уровнем адаптации и показателями принятия других ( $r = 0,78$ ,  $p \leq 0,01$ ), показателями самопринятия ( $r = 0,87$ ,  $p \leq 0,01$ ), показателями эмоциональной комфортности ( $r = 0,88$ ,  $p \leq 0,01$ ). Таким образом, важно обращать внимание на такие факторы, как «принятия других» и «принятия себя» в контексте выбранной системы обучения. Сотрудникам отвечающим за успешный адаптационный процесс (заведующих отделений, педагога-организатора, педагога-психолога, кураторов групп) важно учитывать данные показатели, и обращать внимание на тех студентов у которых могут наблюдаться нарушения по данным показателям. В целом, у студентов, сформирован комплекс личностных особенностей для успешного завершения процесса адаптации.

По уровню самооценки выявлена группа риска. Это 13% от общего числа испытуемых из них 6% – с неадекватно заниженной самооценкой (у таких студентов могут возникать проблемы в общении с группой, преподавателями) и 7% – с неадекватно завышенной самооценкой, что тоже может негативно сказаться на межличностном общении с окружающими. Неадекватная самооценка, проявляется в присутствии негативных компонентов, таких как чувство собственной ненужности, неполноценности, неуверенности в своих силах. Иногда она выглядит сильно завышенной, подро-

ток демонстрирует своеобразный «гонор», что носит зачастую компенсаторный характер.

По итогам исследования необходимо провести ряд мероприятий:

1. Определить группу «риска» – это студенты первого года обучения, в адаптации которых возможны глубокие и продолжительные кризисы.

2. Разработать индивидуальные программы для дезадаптированных студентов, с целью освоения ими адекватных способов преодоления и предупреждения проблем.

Основными причинами снижения адаптационных механизмов студентов являются:

1. Высокая личностная тревожность, так как ситуативная тревожность успешно корректируется в течение первых нескольких месяцев с начала обучения.

2. Несформированность мотивационной сферы, в том числе не до конца осознанные мотивы выбора будущей профессии.

3. Неадекватный уровень самооценки, который приводит к проблемам с академической успеваемостью и конфликтам с преподавателями, сокурсниками.

По окончании 1 семестра отток студентов с первого курса составил 7%, что говорит о достоверности полученных в ходе исследования данных и эффективности принятых мер по работе с дезадаптированными студентами.

В настоящее время проблемы социально-психологической адаптации студентов первого курса ссузов стоит достаточно остро, поэтому данный вопрос в повседневной работе администрации средних профессиональных образовательных учреждений крайне важен. Возникает необходимость ориентировать студентов первокурсников на использование эффективных методов обучения и по возможности противодействовать факторам, негативно сказывающимся на успеваемости [1].

Данные исследования могут применяться психологами, заведующими отделений средних профессиональных образовательных заведений.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Александровский Ю.А. *Состояние психической дезадаптации и их компенсация*. – М.: Наука, 2008. – 182 с.
2. Дубровина И.В. *Практическая психология образования*. – СПб.: Питер, 2009. – 592 с.
3. Лукьяненко Т.И. *Практикум по психодиагностике*. – СПб.: Питер, 2008. – 248 с.
4. Смирнов С.Д. *Педагогика и психология высшего образования*. – М.: Наука, 2010. – 125 с.

#### **Об авторе**

**Николаева Алла Николаевна** – педагог-психолог, ГБОУ СПО «Владимирский базовый медицинский колледж», г. Владимир.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ КОЛЛЕДЖА

*Г.Х. Ногманова*

Главная задача образовательного процесса – это дать качественное образование, то есть подготовить специалистов с высоким уровнем теоретических и практических навыков. Теоретическая подготовка студентов в стенах нашего колледжа проводится сильным коллективом педагогов, основная часть которых является преподавателями высшей квалификационной категории. Практическая подготовка будущих специалистов осуществляется на клинических базах, то есть в лечебно-профилактических учреждениях города. Занятия проводятся руководителями практики, в лице которых выступают, в основном, как сотрудниками этих учреждений, то есть совместители, так и штатные преподаватели медицинского колледжа. В связи с этим уровень практической подготовки студентов несколько страдает. Поэтому для учебного процесса было бы более желательно проводить практическое обучение полностью преподавателями колледжа.

Мы должны готовить конкурентоспособных, профессионально подготовленных специалистов, обладающих высокими моральными качествами и активной жизненной позицией. Большая ответственность отводится воспитательной работе в колледже, которая ведется по нескольким направлениям: патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое, этико-деонтологическое, семейно-бытовое, физическое, экологическое, правовое, трудовое воспитание и студенческое самоуправление.

Патриотическое воспитание – одно из важнейших направлений воспитательной работы. Мы проводим встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, вечера памяти поэтов – фронтовиков, организуем шефскую помощь ветеранам-преподавателям колледжа, участвуем в благотворительных акциях администрации и отдела соцзащиты нашего города, являемся шефами нескольких детских домов и домов-интернатов для ветеранов и престарелых.

Богатство духовного мира человека зависит от многообразия его связей с другими людьми и активного отношения к жизни. И чем шире круг общения наших студентов, тем разнообразнее их связи с различными сторонами жизни, тем глубже они проникают в мир общественно-нравственных отношений, тем богаче становится их собственный мир. Поэтому нравственно-эстетическому воспитанию отводится особое место. На творческих вечерах у нас часто бывают деятели искусства – музыканты, поэты, артисты, композиторы, певцы. Вот уже на протяжении более 30-ти лет нас связывает тесная дружба с коллективом Татарского академического театра имени Г. Камала, артисты которого частые гости в нашем колледже.

Этико-деонтологическое воспитание – это воспитание примером личности, ориентация выпускников на исполнение их профессионального долга. Со студентами проводятся диспуты и дискуссии по этическим нормам поведения, активизируется исследовательская деятельность по проблемам этики и деонтологии, проводится анализ деонтологических ошибок, допущенных выпускниками и изучение рекламаций на них.

Пропаганда здорового образа жизни, создание и обеспечение здоровьесберегающего пространства образовательного процесса являются одними из основных направлений деятельности колледжа. Важным фактором, способствующим формированию здоровья, является высокая двигательная активность. В целях укрепления здоровья студентов и сотрудников в колледже работает 9 спортивных секций. Наши студенты являются постоянными участниками внутриколледжных, городских, республиканских соревнований, спартакиад. В их распоряжении спортивный зал, лыжная база, теннисные столы, зал для занятий шейпингом, кабинет ЛФК, спортивная площадка. Занятия спортом наших студентов особенно активизировались в преддверии всемирной студенческой Универсиады, которая состоится в нашем городе летом 2013 г.

Каждая личность начинается с семьи, с родителей. Именно семья формирует наши основополагающие взгляды на мир. В колледж приходят студенты со сложившимися характерами и со своим мировоззрением на жизнь, поэтому мы должны организовать такую воспитательную среду, в которой царили бы взаимное приятие, уважение к личности, к национальным и религиозным особенностям. Семейно-бытовое воспитание включает в себя и работу с родителями обучающихся. Систематически проводятся родительские собрания, а также индивидуальная работа классных руководителей с родителями, которая осуществляется путем общения по телефону, проведения личных бесед в колледже или письменного извещения о текущей успеваемости и посещаемости того или иного студента.

Экологическое воспитание, прежде всего, связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено также на изменение технократического стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику серьезных ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества. Цель экологического воспитания – формирование экологической культуры личности и общества, взаимодействие практического и духовного между человечеством и природой.

Правовое воспитание – это формирование правовых идей, чувств, убеждений в сознании обучающихся, а также передача определенной суммы правовых знаний, навыков и умений, необходимых для нормальной жизнедеятельности. Социально-правовая защита начинается с приказа о зачислении. Классные руководители знакомят студентов с внутриколледжными положениями о назначении стипендии, формах социальной поддержки при рождении ребенка, замужестве, смерти родителей, тяжелом материальном положении, условиях премирования студентов, материальной поддержке детей-сирот. Студенты, принимающие активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, общественной жизни колледжа ощущаются материально.

Экономическое воспитание – формирование и закрепление у студентов определенных образцов поведения в экономической системе, основанных на знании, нормах и правилах, выработка определенных черт экономически воспитанной личности, соответствующих природе рынка. Экономически воспитанный студент должен обладать современным экономическим мышлением; владеть навыками делового общения, устной и письменной коммуникации; уважать свою и чужую собственность, свой и чужой труд; активно участвовать в продуктивной деятельности, создавать потребительские ценности, необходимые людям; руководствоваться нормами и моральными принципами, необходимыми для ведения честного бизнеса.

Важное место в жизни каждого человека занимает трудовое воспитание. В нашем колледже каждая студенческая группа по графику осуществляет дежурство, вносит свой вклад во время трудового семестра, а также участвует в субботниках по благоустройству территории и уборке учебных кабинетов.

Развитие студенческого самоуправления колледжа является одним из ведущих направлений воспитательной работы в колледже и общежитии. Студенческое самоуправление – это общественное объединение студентов, которое является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданным по инициативе студентов на основе общности их интересов. Студенческое самоуправление направлено на решение таких задач, как поддержание правопорядка и дисциплины в студенческой среде; организация мероприятий, направленных на развитие научной активности студентов; пропаганда здорового образа жизни, организация Дней здоровья, поддержка работы спортивных секций колледжа; организация фестивалей творчества, конкурсов, вечеров отдыха; оказание помощи в решении социально-бытовых проблем, участие в социальных акциях колледжа, города, республики, организация волонтерской группы колледжа по оказанию помощи престарелым, ветеранам войны и труда; развитие партнерства

со студенческими, молодежными организациями, общественными объединениями города и республики.

Все эти направления воспитательной работы являются движущей силой для формирования у студентов стержня гармонично развитой личности с высоким уровнем культуры в синтезе с профессиональными, интеллектуальными умениями и навыками. И ожидаемый результат возможен только в результате плодотворной деятельности всего педагогического коллектива и всех структурных подразделений колледжа.

**Об авторе**

*Ногманова Гульнур Хасиповна – преподаватель, ГАОУ СПО «Казанский медицинский колледж», г. Казань, Республика Татарстан.*

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*И.В. Озерова*

**О**дно из важнейших требований педагогики – максимальная активизация самостоятельной познавательной деятельности учащегося. Поэтому наряду с восприятием ими готового учебного материала, его запоминанием и воспроизведением по требованию учителя следует ставить учащихся перед необходимостью поиска новых фактов, их объяснений и построение доказательных выводов, использования различных источников информации, при которых часть новых знаний учащиеся приобретают самостоятельно.

Значительная часть учителей рассматривает самостоятельную работу только как деятельность учащегося без непосредственной помощи со стороны учителя. Сущность ее видят в том, что ученик сам читает, слушает, решает задачу, отвечает на вопросы и т. д. Здесь главный признак самостоятельной работы – самостоятельность ученика. Простота и четкость этого признака привлекает часть учителей, которые считают самостоятельной любую работу, где ученик действует сам. Правда, при этом добавляется слова «активно», «творчески», «социально». Но обычно критериев активности, сознательности, творчества, не выдвигается, поэтому установить, действительно ли работа самостоятельная, невозможно. Например, об активности класса одни судят по числу поднятых рук, другие – по количеству заданных учащимися вопросов, третьи – по характеру этих вопросов. Руководствоваться только этим признаком нельзя, т. к. невозможно ответить



на вопрос, что же в учебном процессе ученик делает не сам. Он сам слушает, пишет, читает, думает, вспоминает и т. д.

Другая часть учителей самостоятельные работы ученика деятельностью, требующую умственного напряжения. Наиболее удачное определение понятия самостоятельная работа учащихся характеризуется следующими признаками:

- а) наличие задания учителя;
- б) наличие времени для выполнения;
- в) наличие результата в виде устных ответов, письменных и т. д.;
- г) необходимость умственного напряжения.

По этим признакам значительно труднее отличить самостоятельную работу от несамостоятельной.

Разумеется, и то и другое понимание самостоятельной работы правомерно. Однако первое, которое также способствует точности знаний и выработке ценных свойств личности (привычка работать без опеки, принуждения), ограничено внешней стороной обучения, его организацией, тогда как второе более глубоко. Оно непременно базируется на первом, поскольку признак «делай сам» здесь обязателен, но при этом учитывается еще и качество самостоятельной работы, характер умственной деятельности ученика.

Наличие хороших знаний еще не определяет умение их творчески применять и тем более самостоятельно «добывать» новые. Необходимо выделить такой признак самостоятельной работы учащегося, который имел бы непосредственную связь с ее основной педагогической функцией – обучение творческому применению знаний и умению добывать новые.

Поэтому, не сбрасывая имеющиеся толкования, а опираясь на них, следует считать работу самостоятельной только в том случае если учащиеся сами применяют свой опыт и знания для установления новых фактов, явлений, отыскивают неизвестные им ранее причины, следствия или определяют новый способ решения, т. е. получают новый для себя результат в знаниях, умениях.

Степень самостоятельности может быть разной. Она зависит от характера задания, источников знаний, способов руководства учителем!

Из сказанного можно сделать неверный вывод, что самостоятельная работа учащихся должна организовываться только на этапе первичного изучения учебного материала, т. к. именно тогда вводятся новые задания.

На самом деле закрепление, повторение, учет знаний можно проводить под новым углом зрения, рассматривать известное в ином аспекте.

Организация действительно самостоятельной работы учащихся тем и отличается, что предлагает постоянный анализ учителем содержания и приемов обучения. С точки зрения их новизны на любом этапе урока. Поэтому там, где такая работа проводится, урок всегда насыщен. Интерес

учащихся не ослабевает, качество знаний, умений выше.

Самостоятельная работа учащихся педагогически эффективна, если проводится постоянно и на основе продуманной системы заданий. Система заданий должна строиться, прежде всего, на основе содержания курса и источников. Обязательное условие для систематического проведения самостоятельной работы учащихся – усложнение заданий и условий выполнения работы. Оно должно идти по нескольким направлениям:

1. Усложнение содержания заданий, когда выполнение требует более сложных форм и приемов мышления.

2. Усложнение источников знаний, когда их характер, количество и сочетание тоже предполагает более интенсивную умственную деятельность.

3. Усложнение способов руководства и контроля со стороны учителя, рассчитанных на возрастающую самостоятельность учащегося в учении.

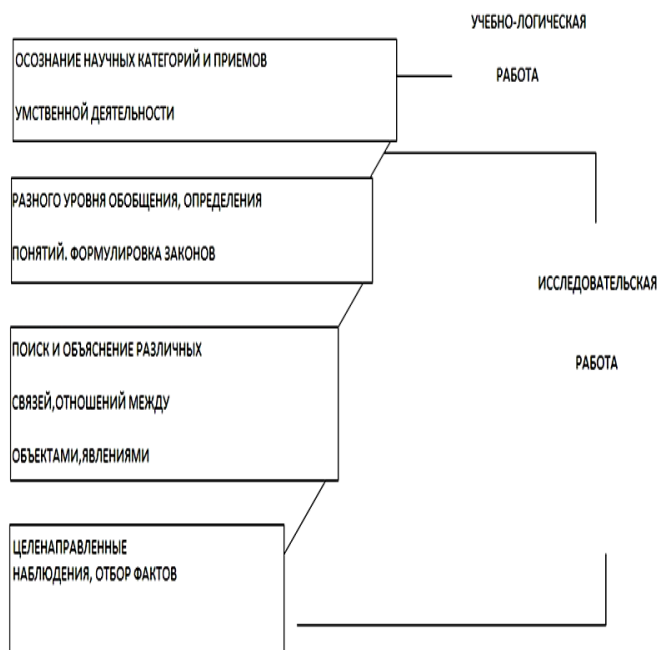
Для построения системы усложняющихся заданий надо выбрать объективный признак определения их сложности. Таким признаком могут служить этапы познания.

К относительно легким заданиям следует относить поиск новых фактов, явлений. Сюда относятся задания требующие ответа на вопросы: Где? Сколько? Когда? В более сложных заданиях надо определить и объяснить связи и вопросы: Чем? Как? Почему?

Сложнее задания, в которых требуется обобщить факты, явления конкретной действительности. Эти задания предполагают определение общих понятий, закономерностей или приемов работы. Наиболее сложные задания – чисто логического характера – на осознание научных категорий и самих приемов к умственной деятельности. Задания, которые требуют от учащихся «пройти» все три этапа самостоятельно, мы называем исследовательскими, четвертый – учебно-логическим.

Примеры заданий различного познавательного типа, которые могут быть даны для самостоятельного выполнения учащимися или служить средством контроля, даны в специальной таблице:

Таблица 1



Для организации самостоятельной работы учащихся привлекаются различные способы обучения: устное изложение учителя (лекция, рассказ, беседа), текст учебника и его иллюстрации, различные по содержанию, карты, статистические таблицы, экономико-географическая литература, газеты, журналы, теле- и радиопередачи, наблюдения и, конечно, интернет. Каждое из них имеет свои особенности, которые оказывают влияние на характер умственной деятельности при работе с ними

Получение новых знаний из карты возможно лишь при самостоятельном построении умозаключений (это, конечно, не относится к простому считыванию условных знаков и констатации фактов). Например, по карте можно определить направление ветров, но установить их влияние на работу транспорта, сельское хозяйство можно лишь на основе определенной совокупности знаний и логически связанных умозаключений.

Анализ графиков и таблиц предусматривает сравнительно высокий уровень абстрактного мышления. Сочетание разнообразных источников знаний (карта и график, текст и схема) требует умения переключать внимание и пользоваться одновременно несколькими приемами работы.

Система самостоятельной работы, построенная по изложенным выше принципам, позволяет незаметно для учащихся, но последовательно интенсифицировать их умственную деятельность. Она обеспечивает прочные и глубокие знания, способствует развитию мышления и в дальнейшем дает реальную возможность для самообразования, и помогает адаптироваться ученику к социуму.

**Об авторе**

**Озерова Ирина Викторовна** – преподаватель, Северо-Кавказский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия правосудия», г. Краснодар.

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДИПЛОМНЫМ ПРОЕКТИРОВАНИЕМ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

***Т.В. Ористова***

**Д**ипломный проект является одним из видов аттестационных испытаний выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, и проводится в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников среднего профессионального образования в Российской Федерации.

Дипломное проектирование студентов – это самый важный завершающий этап обучения в любом техническом учебном заведении.

Выполнение выпускной квалификационной работы способствует систематизации и закреплению полученных студентом знаний и умений.

Работа с дипломным проектированием студентов является не менее важным этапом и в работе преподавателей технических специальностей, так как именно в этот период преподаватели имеют возможность с высокой степенью достоверности выявить действительный уровень знаний и умений студента.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта или дипломной работы, она должна иметь актуальность, новизну и реальность, то есть практическую значимость.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями колледжа совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем. Они должны отвечать современным требованиям развития науки, техники, производства, экономики, культуры и образования.

Наибольший интерес у студентов Южно-Уральского государственного технического колледжа по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» обычно вызывает разработка дипломных проектов по монтажу оборудования металлургического цикла: кислородно-конвертерных, электродуговых и доменных печей, рабочих клеток прокатных станов.

Большую трудность составляет разобраться с очень сложными проектами по монтажу металлоконструкций и трубопроводов, поэтому работа с дипломным проектированием по этим темам обязательно выполняется в тесном сотрудничестве с преподавателями специальности.

Технические консультанты и руководители дипломных проектов вкладывают много труда и времени для того, чтобы студент мог разобраться в предложенной теме и достойно выполнить дипломный проект.

По структуре дипломный проект состоит из пояснительной записки и графической части. В пояснительной записке дается теоретическое и расчетное обоснование принятых в проекте решений. В графической части принятое решение должно быть представлено в виде чертежей, схем, графиков, диаграмм. В состав дипломного проекта могут входить изделия, изготовленные студентами в соответствии с заданием.

Например, студенты-дипломники сделали своими руками очень много макетов, которые используются на специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» Южно-Уральского государственного технического колледжа: доменная печь, конусная дробилка, система густой смазки, электрическая задвижка трубопровода, рабочая клеть прокатного стана, кислородный конвертер.

Студентами заочной формы обучения в рамках выполнения дипломного проекта был оформлен кабинет «Изготовление и монтаж технологических трубопроводов». В нем были смонтированы макеты стеклянного и неметаллического трубопроводов, а также стенды с деталями и прокладочными материалами, размещены различные виды арматуры трубопроводов, макет электрической задвижки, разные виды металлических прокладок, используемых на трубопроводах высокого давления.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением выпускной квалификационной работы осуществляет руководитель выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Выпускная квалификационная работа выполняется в установленные сроки. Во время ее выполнения идет постоянная совместная работа преподавателей и студентов, которая проводится и в форме консультаций и в форме совместной поисковой работы, в том числе с технической, справочной литературой, нормативной документацией [2].

Большое удовлетворение вызывает работа со студентами, обладающими обширными и прочными знаниями по специальности. В этом случае преподаватель имеет возможность работать с ними практически как с коллегами.

Например, большая и интересная работа над дипломным проектированием была проведена с группой наиболее подготовленных студентов-дипломников, выполненная совместно с преподавателями и специалистами монтажного управления ЗАО «Востокметаллургмонтаж – 2» г. Челябинска для предприятия ООО «Уральский мастер» [1].

Началась она с глубокого и серьезного изучения технической и нормативной документации по выполнению монтажа стальных цилиндрических резервуаров большой емкости.

В результате группой студентов был разработан дипломный проект, который явился составной частью проекта производства работ (ППР) по монтажу стального цилиндрического резервуара высотой 10 метров, диаметром 3,5 метра. Размеры его настолько велики, что специалистами монтажного управления при участии студентов-дипломников были разработаны специальные технические условия по доставке резервуара к месту монтажа.

В рамках дипломного проекта была разработана технология выполнения монтажных работ двумя кранами, а так же инструкция по технике безопасности их выполнения.

Студенты также принимали участие в прочностных расчетах опорной металлической конструкции.

В том, что монтажники должны выполнять все этапы монтажных работ в четком соответствии с проектной документацией, в разработке которой принимали участие дипломники, студенты убедились, наблюдая за ходом выполнения работ. Начались они с разгрузки резервуаров с транспортного средства – мощного тягача, затем студенты наблюдали за его подъемом двумя кранами, установкой в проектное положение на предварительно установленные металлические опоры, выверкой и закреплением анкерными болтами.

На этом примере студенты-дипломники убедились насколько важно правильно составлять основной технический документ для выполнения монтажных работ – ППР и как радостно наблюдать за воплощением в реальность своего труда, а так же длительной, упорной и нелегкой работы по составлению технической документации.

В результате возросла самооценка студентов – дипломников, они самоутвердились как будущие специалисты – монтажники, поняли значимость своего труда и меру ответственности за неправильно принятые решения. Студенты воочию убедились в том, как важно иметь техническую грамотность на высоком уровне, а так же соблюдать технику безопасности и технологию выполнения работ.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Девальд Р.Г., Рухтин С.В., Мюллер А.Э. Проект производства работ по монтажу цилиндрического резервуара для ООО «Уральский мастер» / под ред. Р.Г. Девальд. – Челябинск: Изд-во КО. ЗАО «ВММ-2», 2010. – 98 с.
2. Финкель А.Ф. Монтаж оборудования металлургических заводов: учебник для средних профессионально–технических учебных заведений. – М.: Высш. Школа, 2008. – 320 с.

**Об авторе**

**Ористова Татьяна Валериановна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Южно-Уральский государственный технический колледж», г. Челябинск.

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА**

***Т.В. Палашенко***

**XXI** век – век развития научно-технического прогресса. Сегодня к подготовке специалистов необходимо подойти с учетом современной ситуации. Выпускник среднего профессионального учреждения должен быть не просто компетентен, но и адаптирован к реальной жизни в стремительно развивающемся мире научно-технического прогресса.

Эффективность специалиста зависит не только от его профессиональной подготовки, немаловажную роль играет его мобильность и познавательная активность. Поэтому для подготовки ценного кадра необходимо добиться не просто умения усваивать информацию, но и развить творческое мышление, направленное на активизацию познавательной деятельности, способность принимать оптимальные решения, поиска новых идей и способности их реализации.

Добиться всего этого в процессе обучения поможет один из активных методов обучения таких, как деловая игра. Это, как правило, профессиональная игра, которая формирует профессиональные умения и навыки, необходимые в трудовой деятельности специалисту. Деловая игра побуждает студентов к активной мыслительной и практической деятельности, направленной на формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Необходимость внедрения в процесс обучения обусловлена бурным развитием информационных технологий. Если раньше знания, полученные в стенах техникума, могли служить долго, то в наше время их необходимо постоянно обновлять. Это может быть осуществимо

путём самообразования, стремления и умения самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять и усвоить новую информацию, но и способность ее добыть. Все эти качества и способности проявляются и развиваются в процессе деятельности.

Основные составляющие деловой игры:

1. Учебная задача, направленная на формирования определенных умений и знаний.

2. Производственная игровая задача, связанная с ролью, которую выполняет участник.

3. Наличие ролей. Согласно условиям игры каждый студент принимает на себя какую-то роль. Каждая роль имеет свою ролевую цель.

4. Игровая ситуация в соответствии со сценарием игры.

5. Правила игры.

На практике деловая игра имитирует реальную жизнь, реальную профессиональную деятельность, которая имеет место в действительности. В игре четко определены учебные и игровые задачи, установлены правила и распределены роли. Каждый участник решает свою отдельно поставленную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Игра является результативной и интересной, когда виден игровой результат: есть победитель. Стремление к победе – лучший побудительный фактор к активному участию в игре.

Группа играющих, в ходе актуальной проблемной ситуации экспериментируют, внедряют разные способы поведения, иногда совершает ошибки. Взяв на себя ту или иную роль, студенты вступают во взаимоотношения друг с другом. В процессе их совместной деятельности возникают конфликтные ситуации из-за несовпадения их интересов. В этом и состоит преимущество деловой игры – за небольшой отрезок времени происходит концентрация нескольких конфликтных ситуаций, которые надо решить. В результате возникает эмоциональная напряженность, которая повышает интерес к ходу игры, а значит, к выполнению задания и поиска новых способов выполнения поставленной игровой ситуации. Конфликт является движущей силой и побудительным стимулом к активной деятельности участников.

Применение деловых игр помогает выявить:

- особенности психологии участников;
- особенности мышления;
- скорость адаптации к новым условиям и конфликтным ситуациям;
- способность анализировать собственные возможности;
- способность прогнозировать развитие ситуации;
- способность анализировать других участников;
- умение влиять на поведение окружающих.

Смоделированные ситуации в игре позволяют получить участникам представление о том, как он будет чувствовать и вести себя в команде.



Еще одно из важных преимуществ игры – участники применяют и закрепляют свои знания и умения, показывают свою эрудированность, активность, инициативность и находчивость от которых часто зависит не только исход игры, но и возможность адаптироваться к будущей трудовой деятельности. Различие ролевых целей и наличие общей цели игрового коллектива создают атмосферу реальных отношений и обстановки в трудовом коллективе. Это поможет сформировать очень важные умения:

- анализировать профессиональные ситуации;
- выбирать оптимальные решения технических задач;
- анализировать и оценивать достигнутые результаты.

Умение анализировать, оценивать ситуацию позволит сделать правильные выводы и принимать правильные решения.

Деловая игра – одна из сложных форм активного метода обучения, поэтому разработчики подходят к этому вопросу особенно серьезно. Подготовка деловой игры начинается с разработки сценария. Сценарий включает в себя учебную цель, с описанием поставленной проблемы, обоснование поставленной задачи, план деловой игры, описание самой игры, характеристика действующих лиц.

Затем идет ввод в игру, ориентация участников и экспертов. Формулируется главная цель, и выбор ситуации. Выдаются инструкции, правила. Готовится дополнительная информация. При необходимости студенты всегда могут обратиться к преподавателю за консультацией. Роли распределяются по жребию, без возможности выбора.

Процесс игры. После начала игры никто не должен вмешиваться, даже если играющие уходят от главной цели игры. В зависимости от модели деловой игры возможно введение различных типов ролевых установок участвующих в игре.

Анализ игры. Обсуждения и оценки результатов игры преподавателями и экспертами, обмен мнениями, защита студентами своих решений и выводов. В заключение учитель констатирует достигнутые результаты, разбирает ошибки, подводит итог игры.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 220 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Педагогика, 2008. – 198 с.

#### **Об авторе**

**Палашенко Татьяна Валентиновна** – воспитатель учебных групп, ГБОУ СПО «Армавирский машиностроительный техникум», г. Армавир, Краснодарский край.

## **ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СВАРКИ В АЛДАНСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ**

*О.Г. Пахомова,  
А.Н. Бондаренко*

**С**варочное производство является ведущим направлением профессиональной деятельности во многих отраслях. Одной из самых массовых рабочих профессий является сварщик.

Современное производство, оснащенное новейшим оборудованием: автоматическими линиями, машинами, требует наличия у рабочих знаний механизмов, принципов их работы. Усложнение содержания труда обуславливает расширение производственного профиля рабочего, необходимость повышения его профессионального уровня.

Развитие экономики в нашей республике ставит задачу переосмысления проблемы подготовки и переподготовки кадров на всех уровнях производства.

Алданский политехнический техникум проводит подготовку специалистов по профессии «Электрогазосварщик». Обучение проводится 3 года на базе 9 классов. По окончании обучения обучающимся присваивается 3 разряд или повышенный 4 разряд. В связи с планом развития экономики республики, сегодня предприятия заинтересованы в высококвалифицированной рабочей силе, рабочих – профессионалах, имеющих повышенный разряд.

В 2011 г. техникум принял участие в Форуме социальных проектов Алданского района. На Форуме с участием Президента Республики Саха (Якутия) Борисова Е.А. состоялась защита проекта «Организация Центра подготовки высококвалифицированных специалистов по современной сварочной технике и технологии», который одобрил Президент РС (Я) Е.А. Борисов. Техникум получил финансирование по проекту.

В этом же году на базе техникума создан Центр современного сварочного производства, где будет проводиться работа по переподготовке и повышению квалификации сварщиков. Переподготовку будут проходить специалисты, работающие в сварочном производстве, имеющие 3-4 разряд. Свидетельство о профессиональной подготовке, получаемое по завершению обучения, даст им право вести профессиональную деятельность в области сварки на предприятиях нашей республики по 5-6 разряду.

Слушателям курсов будут преподаваться базовые дисциплины сварочной специальности в рамках требований профессиональной части стандартов.

Во время обучения предусмотрены лекции, практические занятия, работа на сварочных тренажерах, экзамены. Программой переподготовки

предусмотрено изучение новой техники, технологии, передовых приемов и методов труда, рациональной организации рабочих мест, материалов в области сварки. В процессе обучения особое внимание обращается на усвоение и выполнение требований безопасности труда.

Программой предусмотрено изучение дисциплин общетехнического курса (материаловедение, электротехника, черчение, охрана труда), экономического курса (экономика отрасли и предприятия), специального курса (специальная технология) и практическое обучение. К концу обучения каждый обучаемый должен уметь выполнять все работы, предусмотренные квалификационной характеристикой, технологическими условиями.

Учебно-материальная база, обеспечивающая учебный процесс, включает в себя специализированную аудиторию, оснащенную компьютерной техникой, сварочными тренажерами, аттестационным тренажером и мастерскую, оснащенную комплектами сварочного оборудования для ручной, механизированной сварки.

Обучение сварщиков будет проводиться на компьютеризированных малоамперных дуговых тренажерах сварщика МДТС – 05М, разработанных Государственным научно-инженерным центром сварки и контроля в отрасли атомной энергетики Украины, Институтом электросварки им. Е.О. Патона. Тренажер дает возможность имитации сварочного процесса путем получения реальной сварочной дуги, но без плавления материала образца и электрода. МДТС дает возможность производить обучение навыкам поддержания нормативной длины дугового промежутка, поддержания правильных углов наклона электрода, правильного теплового режима сварочной ванны, частоты подачи присадочной проволоки. В состав тренажера входит манипулятор – позиционер, обеспечивающий установку имитаторов сварочных соединений (пластина, уголок, труба) в различных пространственных положениях. Для получения практических навыков работы при различных видах сварки в состав тренажера входят имитаторы инструментов аргонодуговой сварки, ручной дуговой, полуавтоматической сварки, а также имитатор присадочной проволоки. Программное обеспечение позволяет контролировать правильность проведения сварочного процесса, проводить статистическую обработку результатов тренажа, получать оценку качества выполнения работ и документировать результаты тренажа в табличном и графическом представлениях.

Тренажер содержит более 80 готовых упражнений.

Работа на нем дает обучающимся развернутое представление о технологических процессах, характеризует все профессиональные действия, которые должен уметь выполнять сварщик, формирует умение видеть и решать задачи в ситуациях, приближенных к условиям реального производства, учит моделировать свою профессиональную деятельность, принимать ответственные решения.

Сварочная мастерская состоит из восьми постов, оснащенных современным оборудованием: инверторным сварочным полуавтоматом MIG 500 фирмы «BRIMA», инверторным аппаратом Профи TIG, установкой для дуговой сварки УДГУ – 351, сварочными выпрямителями ВДМ – 6301УЗ.

Это оборудование позволяет получить высочайшее качество сварного шва, обеспечивая стабильность горения дуги, легкость и точность управления процессами.

Мастерская оборудована современной системой очистки воздуха фирмы «СовПлим». Навесные механические фильтровентиляционные агрегаты очищают воздух от вредных газов, образующихся в процессе сварки, резке, механической обработки, возвращая его обратно в помещение, при этом, исключая попадание вредных веществ в рабочее помещение и атмосферу, что является решением экологических проблем. Система фильтрации воздуха не требует компенсации значительных теплопотерь зимой, что является крайне важным для условий Севера.

Сварка, с точки зрения охраны труда, является технологическим процессом повышенной опасности. Кроме вредного воздействия сварочных дымов на органы дыхания, не менее опасным является и сварочное излучение. Для ограждения сварочных зон в мастерской использованы гибкие, полимерные шторы красного цвета. Немаловажным является тот факт, что полимерный материал полупрозрачный, а это дает возможность повысить безопасность и комфортность работы сварщика за счет хорошего обзора окружающего пространства и отсутствия ощущения замкнутости и стесненности. Данные шторы способны задерживать вредные сварочные излучения, они не воспламеняются, не поддерживают горение, стойки к искрам, возникающим при сварке и шлифовке.

Для защиты глаз от излучений сварочной дуги используются самозатемняющиеся маски Хамелеон с регулируемым затемнением.

Аттестация сварщиков будет проводиться на компьютеризированном сварочном тренажере (ТСДС-06М), который обеспечивает имитацию процессов ручной дуговой сварки, ручной сварки неплавящимся электродом в среде инертных газов с подачей присадочной проволоки и без нее и осуществление контроля и документирования основных параметров этих процессов на оптическом, магнитном и бумажном носителях. Тренажер обеспечивает возможность автоматически устанавливать уровень сварочного тока в соответствии со значениями, задаваемыми программой тестирования сварщика. На экране монитора компьютера отображаются мгновенные и усредненные значения параметров имитируемых сварочных процессов и параметров, характеризующих технику выполнения этих процессов, со сравнением возможных отклонений от заданных или нормативных значений в динамике. Это позволяет проконтролировать правильность реализации имитируемого процесса в целом, так и по отдельным параметрам:

длине дугового промежутка, скорости сварки, углом наклона электрода сварочного инструмента, форме сечения сварного шва и т. д). Во время выполнения процесса сварки, преподаватель может оперативно корректировать действия аттестуемого, путем автоматической подачи речевых сигналов («звуковая подсказка»). А также тренажер позволяет передавать текущую информацию в режиме «online» по каналам стандартных информационных систем и сетей (например, сети Интернет).

Центр современного сварочного производства Алданского политехнического техникума позволит выпускникам начального профессионального образования повысить уровень квалификации на 5-6 разряд. Таким образом, наш Центр выполняет социальную функцию для молодежи республики.



*Рисунок 1. Компьютеризированный малоамперный дуговой тренажер сварщика*

**Об авторах**

***Пахомова Оксана Георгиевна*** – преподаватель, АУ РС (Я) «Алданский политехнический техникум», г. Алдан, Республика Саха-Якутия.

***Бондаренко Александр Николаевич*** – мастер производственного обучения, АУ РС (Я) «Алданский политехнический техникум», г. Алдан, Республика Саха-Якутия.

## «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ» КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

*О.С. Перепечко*

Современному человеку при выборе профессии нужно обязательно учитывать пять «т»: талант, трудолюбие, терпение, такт и темперамент. Делая карьеру в условиях рынка труда, каждый из нас выступает как создатель и продавец собственной рабочей силы. Добиться успеха можно, зная конъюнктуру рынка и его законы.

Проблема подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению в современных социально-экономических условиях становится все более актуальной. Одной из основных причин этой проблемы является отсутствие целенаправленной профессиональной ориентации на всех возрастных этапах в системе непрерывного образования (на сегодняшний день выбором профессии для учащегося занимаются родители).

Правильно подобранная профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать учащимся помощь в профессиональной адаптации за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. На сегодняшний день материальная база школ не позволяет осуществлять для учащихся профессиональные пробы по различным направлениям, таким, например, как химия, экология, электроника, электрика, художественное направление, прикладные исследования, слесарное дело и т. д. Тогда как материальная база профессионального образования позволяет вести практическую профессиональную подготовку и способствовать выбору профессий. А ведь профессиональные пробы позволяют не просто выбрать профессию по своему желанию, но и попробовать себя в разных профессиях.

*Таблица 1*

**Профессиональные пробы дифференцируются по возрасту учащихся:**

Классы	Характер профессиональных проб
1–4	Пропедевтический
5–7, 8–9, 10–11	По уровню готовности к их выполнению, по содержанию, формам и средствам их реализации

Каковы же особенности профессиональных проб? Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности и возможной профессиональной адаптации [1].

В этой связи особенностями профессиональной пробы являются:

– диагностический характер пробы, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК);

– результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности-изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала;

– процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;

– развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности. Так например, пройдя несколько профподготовок к 11 классу у школьника усложняются элементы профессиональных проб и он получает диплом дополнительного профессионального образования (рабочую профессию);

– профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности;

– учащиеся в ходе профессиональной пробы включаются в деятельность по пяти типам профессий: человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ [2].

Последовательность проведения профессиональной пробы: сначала учащиеся выполняют пять профессиональных проб, каждая из которых относится к одной из сфер профессиональной деятельности по предмету труда. Затем они пробуют свои силы в следующей группе проб, состоящей также из пяти сфер, отличающихся от первой группы проб целями, средствами, орудиями труда, что способствует максимальному соотношению своих возможностей и потребностей с особенностями профессиональной деятельности.

Для учащихся, успешно прошедших профессиональные пробы и проявивших интерес и желание углубить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере, могут быть организованы занятия в виде факультативов, спецкурсов во внеурочное время по углубленной программе, а также курсы с получением дополнительного образования.

Выбор профессиональной сферы деятельности: особенностью данного процесса является преобладание познавательного-оценочного аспекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет не доминирующую, а вспомогательную роль и служит средством диагностики своих индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности [3].

Успешность выбора профиля обучения в 10-11 классах, адаптация выпускников в новых условиях предоставляют возможность смены видов профессиональной деятельности на этапе профессионального самоопределения. Внутренняя активность личности в самоопределении имеет высокий потенциал, который позволяет учащемуся достичь значительных успехов в практической деятельности, способствует профессиональной успешности в предполагаемой сфере деятельности.

На базе Канского политехнического колледжа создан Центр профессиональной карьеры Восточной зоны Красноярского края. Миссия центра – создание среды, способствующей эффективно планировать карьерную траекторию и успешно самореализоваться в профессиональной деятельности.

Одним из направлений Центра является профессиональная подготовка школьников: информированность молодежи о востребованных специальностях и профессиях; профконсультирование; профессиональная адаптация через профессиональные пробы, допрофессиональную и профессиональную подготовку школьников по разным направлениям. Проект рассчитан на учащихся 5-11 классов. Центр не только позволяет школьникам «попробовать себя» в роли будущего специалиста, но и адаптировать молодое поколение в современном бизнес-реалиях, развивая при этом деловые и коммуникативные компетенции.

Формы и сочетания профессиональных проб на базе Канского политехнического колледжа.

Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах или их сочетании: трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершеного изделия (узла, технологически взаимосвязанных законченных операций) (9-11 классы); серия последовательных имитационных (деловых) игр (5-8 классы); творческие задания исследовательского характера (5-11 классы); научно-исследовательская деятельность с практической частью (5-11 классы); лабораторные исследования в области экологии, химии, электротехники, электроники (5-11 классы); навыки слесарного дела (5-11 классы).



В содержании профессиональной пробы выделяют несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются конкретные задачи.

На первом (вводно-ознакомительном) этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся являются анкеты и ознакомительная беседа, экскурсии в профессиональные образовательные учреждения, знакомство с профессиями и материальной базой. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы.

На втором (подготовительном) этапе накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности (работодатели), предполагаемой для выполнения профессиональной пробы, присутствуют на лабораторных и практических занятиях обучающихся.

На третьем (исполнительском) этапе осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, применяются цели, условия и ситуации проявления ПВК специалистов. Выполняют конкретные действия, выполнение профессиографического задания и оценку практических заданий данного этапа. Уровни сложности практических заданий на каждом из этапов могут быть разными.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы (5-8 классы) и в виде получения удостоверения профессиональной подготовки (9-11 классы). По окончании пробы специалисты Центра дают рекомендации для дальнейшего обучения (освоение новой пробы, прохождение более сложного модуля) или карьерное консультирование (выбор профессии).

В процессе выполнения профессиональных проб учащиеся будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности. Таким образом, при организации и проведении профессиональных проб школьников необходимо учитывать субъективные и объективные факторы представленным в таблице, влияющие на продуктивность их выполнения.

К субъективным факторам относятся факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность школьников к выполнению профессиональных проб.

Объективные факторы влияют на рациональный и качественный подход к реализации профессиональных проб.

Таблица 2

Объективные факторы	Субъективные факторы	
	физиологические	психологические
Структура пробы. Содержание пробы. Условия выполнения пробы.	Состояние здоровья. Выраженность физиологических показателей ПВК.	Выраженность психологических показателей ПВК. Способность к самоанализу. Способность к анализу профессии.

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, материалом, документацией, оборудованием лабораторий;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Качественные профессиональные пробы возможны только при практическом обучении учащихся приближенным к производственным условиям, к работодателю.

Реализации такого вида профессиональной адаптации позволит учащимся:

- дать базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- смоделировать основные элементы разных видов профессиональной деятельности;

- определить уровень готовности молодежи к профессиональной деятельности;
- обеспечить условия для качественного выполнения профессиональных проб;
- осознанно выбрать специальность или рабочую профессию.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гордиевская Е.А. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации школьников как средство их профессионального самоопределения. – СПб: 2009. – С. 45-58.
2. Бондарев В. Выбор профессии. – М., 1999. – 259 с.
3. Чистякова С.Н., Шалавина Т.И. Твоя профессиональная карьера. – М., 2002. – 138 с.

#### Об авторе

**Перепечко Ольга Сергеевна** – заместитель директора по учебно-практической работе, КГБОУ СПО «Канский политехнический колледж», г. Канск, Красноярский край.

## ВЛИЯНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ УРОКОВ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ

*Т.А. Петрушкина  
Т.В. Ковалева*

**В** настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество [3].

На традиционных уроках большую долю занимает деятельность преподавателя: опрос, изложение, закрепление материала. В средних специальных учебных заведениях при изложении материала значительная часть урока тратится на записи под диктовку, а опрос состоит из однообразного пересказа конспекта. Однообразие снижает познавательную деятельность студентов, у них снижается интерес к дисциплине.

Современные педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к развитию активности обучающихся, воспитанию их личности.

По определению И.П. Подласова нестандартный урок – это «импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру» [6].

Для обучающихся нетрадиционный урок-переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве, а значит новые обязанности и ответственность. Такой урок – это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

Авторами проведен анализ успеваемости за 2008-2012 учебные годы по специальностям 080106 Финансы, 080107 Налоги и налогообложение, 080110 Экономика и бухгалтерский учет, 030503 Правоведение. В процессе анализа были изучены уроки нижеперечисленных форм.

Урок-игра – это активная форма учебного занятия, в ходе проведения которой моделируется определенная ситуация, воссоздаются картины событий с их персонажами участниками. Как правило, во время такого урока возникает игровое состояние – специфическое, эмоциональное отношение к действительности. Обучающиеся применяют на себе роль взрослых людей, через понимания мыслей, чувств и поступков моделируют реальность. Знания, полученные на уроке, становятся для них лично–значимыми, эмоционально-окрашенными, что помогает лучше узнать, «прочувствовать» изучаемую проблему. Тем самым обучающиеся осваивают и углубляют новые знания, а также овладевают целым комплексом важных умений, в первую очередь, коммуникативных, развивают способности к восприятию, сопереживанию [2; 4; 5].

В качестве примера можно привести урок-игру «Умники и умницы» (Т.В. Ковалева).

На уроках с дискуссионным действием каждый ищет свою истину, свое решение проблемы, защищает свою точку зрения. Обучающиеся при этом овладевают ораторскими умениями, искусством доказательной полемики, а также навыками источниковедческой работы.

Роль преподавателя в процессе дискуссионного занятия сводится к роли «главного ведущего», который добивается всесторонности и глубины обсуждения проблемы группой. Студенты в ходе дискуссии выступают в роли активных участников: зрителей, экспертов, наблюдателей, очевидцев, журналистов, свидетелей, аналитиков и т. д. Дискуссионное занятие подразделяется на следующие этапы: вводный этап (подготовка к дискуссии, постановка проблемы, организационные моменты); основной этап (сам ход занятий); итоговый этап (анализ работы, обобщение, оценочные суждения, заключительные мнения участников) [2; 4; 5].

Большой интерес у студентов вызвал урок-дискуссия на тему «Технология обработки графической информации» (Т.А. Петрушкина), «Проблемы занятости и трудоустройства» (Т.В. Ковалева).

Живой интерес у обучающихся вызывают уроки-соревнования, которые позволяют привить студентам навыки и умения работать в команде, в коллективе, ощущать взаимопомощь, развивать самостоятельность суждений, речь и, самое главное, достигать поставленную перед командой общую цель, что особенно необходимо для подготовки конкурентоспособных специалистов.

С большим интересом студенты участвовали в уроках-соревнованиях «Мы знакомы с информационными технологиями» (Т.А. Петрушкина), «Поймай удачу» (Т.В. Ковалева), «Счастливый случай» (Т.В. Ковалева).

К 60-летию города Юрга прошел урок-конкурс «Юрге – 60!», в котором с огромным интересом приняли участие студенты четырех групп (Т.А. Петрушкина). На конкурс были представлены мультимедийные проекты в виде презентаций о родном городе.

Живой интерес вызвал урок-конференция «История финансов» (Ковалева), «История появления денег» (Т.В. Ковалева); «Кодирование информации» (Т.А. Петрушкина).

Одной из последних была разработка урока-инсценировки «Презентация бизнес-планов» (Т.В. Ковалева).

В последнее время большой популярностью пользуются уроки с использованием информационных технологий, которые позволяют излагать материал в наглядной и доступной форме: «Мультимедийные технологии» (Т.А. Петрушкина), «Устройство компьютера» (Т.А. Петрушкина).

В процессе проведения нетрадиционных уроков складываются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов. Интерес к работе вызывается и необычной формой проведения урока, чем снимается традиционность урока, оживляется мысль. Такие занятия позволяют шире вводить элементы занимательности, что повышает интерес к предмету.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес обучающихся к предмету, науке, а так же развивать творческую самостоятельность студентов.

В результате проведенного анализа выявлено, что нетрадиционные формы проведения уроков повышают качество успеваемости студентов (рисунок 1, 2).

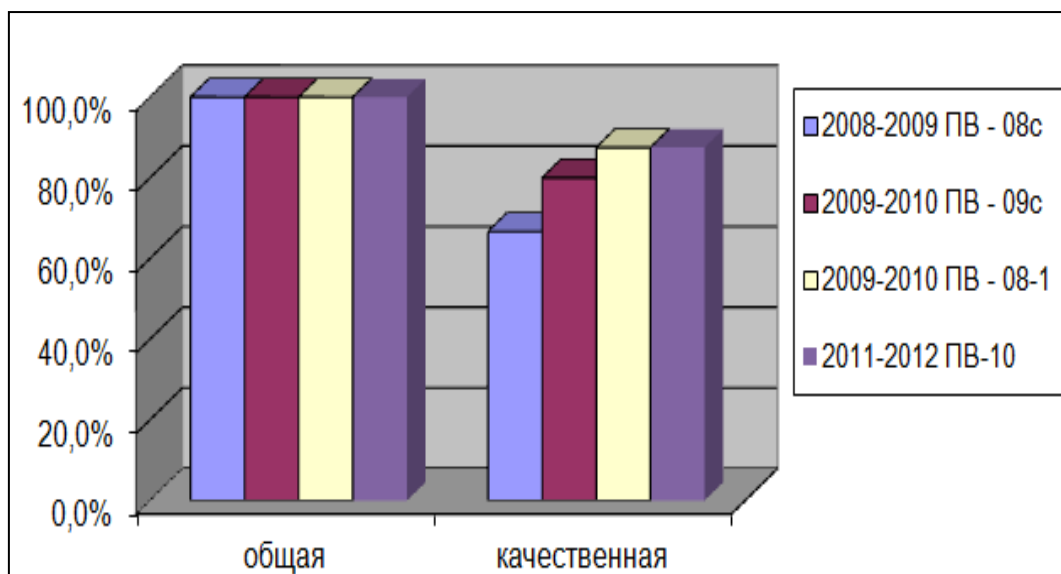


Рисунок 1. Успеваемость студентов ЮФ КемГУ по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», % за период с 2008 по 2012 гг.

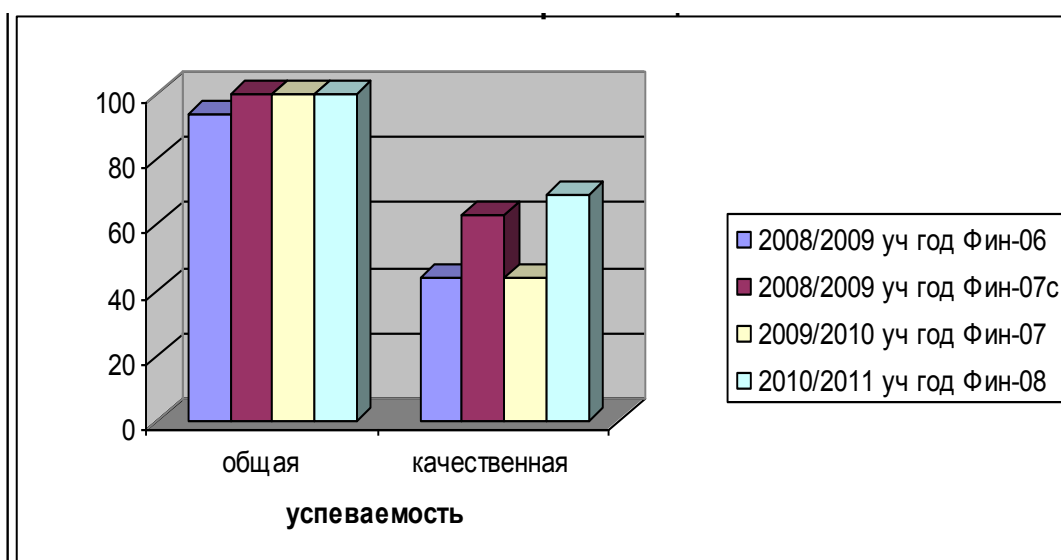


Рисунок 2. Успеваемость студентов ЮФ КемГУ по дисциплине «Финансы организаций», % за период с 2008 по 2011 гг.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / под ред. Н.М. Борытко. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 59 с.
2. Гулова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – Ярославль: Академия, 2010. – 288 с.
3. Зайцева С.А. Современные информационные технологии в образовании. – URL: <http://sgpu.2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm>.

4. Кукушин В. Педагогические технологии. – Ростов.н.Д: МарТ, 2004. – 256 с.
5. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность, Практикум. – М.: 2004. – 256 с.
6. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

### **Об авторах**

**Петрушкина Татьяна Александровна** – преподаватель, филиал ФГБОУ СПО «Кемеровский государственный университет», г. Юрга, Кемеровская область.

**Ковалева Татьяна Викторовна** – преподаватель, филиал ФГБОУ СПО «Кемеровский государственный университет», г. Юрга, Кемеровская область.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Ю.А. Петушинская*

**Р**азвитие информационного общества ведет к изменениям во всех сферах человеческой жизни и, в первую очередь, в образовании. Информация в настоящее время становится основным фактором, определяющим успешную социализацию выпускника, а информационная компетентность – ключевой компетентностью человека XXI в. [1].

Процесс информатизации, охвативший сегодня все стороны жизни современного общества, имеет несколько приоритетных направлений, к которым, безусловно, следует отнести информатизацию образования. Она является первоосновой интеллектуальной деятельности человека за счет использования IT-технологий. Конечные цели информатизации образования – обеспечение качественно новой модели подготовки будущих членов информационного общества, для которых активное овладение информационными компетенциями, гибкое изменение своих функций в труде, способность к человеческой коммуникации, творческое мышление станут жизненной необходимостью. Такое глубокое влияние на цели обучения опирается на потенциальные возможности компьютера как средства познавательно-исследовательской деятельности, средства, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к обучению, способствующего развитию индивидуальных способностей обучаемых как в гуманитарных, так и в точных науках [4].

На современном этапе развития профессионального образования особенно актуальным является вопрос формирования у студентов исследовательских компетенций для создания современных бизнес-идей. Это связано, прежде всего, с тем, что для модернизации экономики России требуются профессионалы, умеющие видеть проблемы и вытекающие из них задачи, находить новые оптимальные пути их решения на основе достижений современной науки и технологий [3].

В ходе работы над научным исследованием студенты ищут решение новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов.

В настоящее время серьезный исследовательский проект невозможен без применения IT-технологий. Для успешного проведения научного исследования требуется развитая информационная среда образовательного учреждения, которая позволяет:

- осуществлять поиск нужной информации в сети Интернет;
- организовать обмен информацией, используя сеть Интернет;
- размещать информацию о проекте на сайте;
- использовать современные программные средства для обработки информации;
- применять средства мультимедиа для презентации результатов исследования;
- использовать современное оборудование с программным комплексом для проведения экспериментов.

Целью использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности студентов, прежде всего, является:

- упрощение процесса передачи информации;
- наилучшее качество представления результатов исследования;
- уменьшение затрат времени при проведении экспериментальной части;
- обогащение работы новой информацией.

Результатом исследовательской деятельности студентов является сочинение, реферат, курсовая или дипломная работа, проект, бизнес-идея, научно-исследовательская работа, которые требуют изучения объемного количества информации. Появление компьютера и Интернета принципиально изменили характер использования информации при подготовке студентами данных видов работ.

Во-первых, качественно изменился характер текстов. Помимо первоисточников (авторских текстов) таких как литературные тексты, учебники, документы, тексты лекций и методических комплексов стали доступны «вторичные» тексты. Такие как, рефераты, доклады, написанные на различные темы по разным предметам. Все эти материалы не являются автор-



скими в том смысле, что их использование без ссылки не является плагиатом. Более того, они зачастую и предназначены как «сырье» для быстрого изготовления сочинений, рефератов и т. п.

Во-вторых, резко увеличилась доступность и количество текстовой информации.

В-третьих, сам процесс стал чрезвычайно простым. Копирование необходимых фрагментов текста и перенос их в подготавливаемый документ занимает буквально секунды.

В четвертых, стало возможным использование интерактивной доски и программного обеспечения, с помощью которых очень удобно просматривать иллюстрации научных работ в виде красочных презентаций.

Научно-исследовательская деятельность, как элемент самостоятельной работы студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а его основой для ориентации на активные методы овладения знаниями, развития творческих способностей студентов, переход от группового к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Наиболее широко используются такие формы самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов как освоение информационных и телекоммуникационных технологий, поиск необходимой информации в сети Интернет, участие в разработке и реализации проектов, написание рефератов, докладов, статей, выполнение курсовых работ, составление отчетов по практике, выполнение дипломных проектов с элементами исследований [2].

Несомненный интерес представляют задания на поиск в сети Интернет. Педагог должен уметь так сформулировать задание по поиску информации, чтобы оно было не только интересно студентам, но и позволило бы им выразить себя, было бы для них лично значимым.

Большие потенциальные возможности содержат в себе задания комплексного характера, предполагающие выполнение разнообразных видов самостоятельной деятельности по обработке информации с использованием различных пакетов прикладных программ. Примером такого комплексного задания может быть первоначальный поиск нужной информации по определенному ключу поиска, дальнейший ее анализ и структурирование, затем преобразование информации средствами ИКТ (например, с помощью табличного процессора Excel) и представление результата с использованием возможностей визуализации (построение графиков и диаграмм, flash-анимации).

Приобщение к исследовательской деятельности происходит и через участие в студенческих конференциях, что способствует развитию таких важных для исследователя компетенций, как выявление актуальных про-

блем, формулирование и обоснование своей точки зрения на исследуемую проблему.

В оптимальном сочетании всех вышеназванных форм и методов учебной и внеучебной работы в условиях развитой информационной среды образовательного учреждения видится залог успешной практической организации исследовательской деятельности студентов.

Применение информационных технологий способствует привлечению большего количества обучающихся к исследовательской работе. Занятия, основанные на применении информационных технологий, позволяют разнообразить деятельность студентов и создать более комфортную психологическую обстановку.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Албегова И.Ф. Образовательные информационно-коммуникационные технологии: суть, специфика и перспективы развития / И.Ф. Албегова, Г.Л. Шаматонова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2009. – № 8. – С. 49–53.
2. Пенчева Л.А. Проектно-исследовательская деятельность в освоении современных информационных технологий // Вопросы интернет-образования. – 2003. – № 9. – С. 6–11.
3. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
4. Шутенко А.В. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий – URL: <http://pedsovet.su/publ/26-1-0-841>.

#### Об авторе

*Петушинская Юлия Александровна – методист по научной работе и информационным технологиям, КГБОУ СПО «Канский политехнический колледж», г. Канск, Красноярский край.*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*К.И. Платунова*

**К**ачественное удовлетворение образовательных потребностей во многом зависит от уровня профессиональной подготовки преподавателей учебных заведений. При этом важным вопросом становится развитие такой системы подготовки, которая стала бы целостной системой, созданной на

основе модернизации существующей, охватывающей образовательные интересы всех сфер общественной деятельности. Новая образовательная концепция потребовала нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс. Одним из таких документов стал Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), который начал реализовываться с сентября 2011 г. в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). ФГОС СПО – это нормативный документ в области среднего профессионального образования, определяющий совокупность требований, обязательных для реализации основных профессиональных образовательных программ.

Стандарт основан на идеологии формирования содержания образования «от результата», а его системообразующим компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников. Очевидны различия с предыдущими поколениями образовательных стандартов, основным компонентом которых являлись требования к минимуму содержания обучения (фиксированный объем учебного материала, обязательного для изложения преподавателем). Разработка требований к результатам образования происходила путем их соотнесения с дидактическими единицами обязательного минимума содержания образования, обновление которого заключалось в замене дидактических единиц. Следовательно, реально действующие цели образования сводились к усвоению предметных знаний и умений, что не в достаточной степени позволяло выпускникам осваивать профессиональную деятельность.

Кроме того, принципиальным отличием ФГОС СПО является, то, что в его основе находятся не предметные, а ценностные ориентиры. Понятие «компетенция» является одним из ключевых в настоящее время, а его формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Обратимся к понятию «компетенция», которое в психолого-педагогической литературе получило широкое распространение сравнительно недавно. На данном этапе развития педагогической науки не существует однозначного определения «компетенция». Так, по мнению С.Е. Шишова и И.В. Агапова, «компетенция – это возможность установления связей между знаниями и ситуацией или, в более широком смысле, способность найти процедуру (знания и действия), подходящую для решения проблемы» [1, с. 39]. М.А. Чошанов, уточняя определение понятия «компетенция», рассматривает его как способность к актуальному выполнению деятельности, которая предполагает значение триады «знания, умения, навыки», служит связующим звеном между ними [2, с. 12]. И.А. Зимняя определяет компетенцию как внутренние, потенциальные, психологические новообразования, которые включают в себя знания, представления, программы действий, а также системы отношений [3, с. 23].

В ФГОС СПО обозначены общие и профессиональные компетенции, выражающиеся в овладении студентом набором способов деятельности. Овладевая каким-либо способом деятельности, студент получает опыт интеграции различных результатов образования (знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности, ценностей) и постановки цели. Такой набор является предметом запроса работодателей (заказчиков) и может корректироваться в связи с изменениями социально-экономической ситуации. Общие компетенции многофункциональны, надпредметны и многомерны, основываются на свойствах человека и проявляются в определенных способах поведения, которые опираются на его психологические качества, включают широкий практический контекст с высокой степенью универсальности. Овладение ими позволяет решать самые различные проблемы в повседневной, профессиональной, социальной жизни. Под профессиональными компетенциями понимается интегрированный результат профессионального обучения, выражающийся в готовности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями.

В процессе подготовки будущих педагогов главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетенции, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить ее конкурентоспособность. Введение и реализация ФГОС СПО вызвали потребность в становлении нового вида педагогической компетенции – социально-экономической, являющейся важным элементом профессиональной компетентности педагога. Однако, содержание данного понятия, сущность, структура и место в системе других психолого-педагогических понятий в настоящее время остается неопределенным. С нашей точки зрения, социально-экономическая компетенция будущего учителя – это интегральная многоуровневая профессионально значимая личностная характеристика, позволяющая эффективно осуществлять педагогическую деятельность в новых экономических условиях развития образовательной системы.

Необходимо отметить, что компоненты социально-экономической компетенции в учреждении среднего профессионального образования должны определяться исходя из видов профессиональной деятельности конкретной специальности. Так, в структуре социально-экономической компетенции будущего педагога могут быть выделены следующие компоненты:

1. Когнитивный – знание основ рыночной экономики, механизмов и средств достижения материального благополучия, умение анализировать и проектировать реальные социально-экономические ситуации;

2. Эмоциональный – внутренне принятие рыночной экономики, выраженная потребность в социально-экономическом благополучии, реальная самооценка;

3. Конативный – проявление социально-экономических умений при построении собственной модели экономического поведения.

Проблема формирования социально-экономических компетенций будущих педагогов – это важная социально-экономическая и психолого-педагогическая проблема. Ее решение затрагивает насущные вопросы общества и образования, поскольку в условиях социально-экономических изменений перед образованием поставлена задача не просто вооружить студентов знаниями, умениями и навыками по основам наук, но и обеспечить способность и готовность жить в современном сверхсложном обществе, достигать социально-значимые цели, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы. Необходимо, с одной стороны, формирование специальных экономических знаний и умений будущих педагогов, а с другой – социальное развитие личности: формирование жизненных планов, мотивов к деятельности.

Формирование социально-экономических компетенций будущих педагогов происходит в системе общей подготовки студентов колледжа на лекционных, семинарских, практических занятиях. Специфика каждого учебного занятия способствует развитию той или иной составляющей социально-экономических компетенций. Так, на лекционных занятиях устанавливается сотрудничество при постановке целей учебного занятия, формулировании проблемных вопросов, обозначении планируемых результатов деятельности. Проведение учебного занятия в форме семинара посвящено более детальному обсуждению вопросов теоретического характера. На практических занятиях студентам предлагается решение экономических задач, рассмотрение и анализ практических ситуаций, в ходе которых будущие педагоги обозначают свою точку зрения, вступают в дискуссию. Такая форма учебных занятий требует от студентов применения социально-экономических знаний, владение экономическими терминами, умение применять теоретический материал на практике, экономического стиля мышления, логики, способности отвечать за свои поступки и действия, умение работать в команде.

Формирование социально-экономических компетенций будущих педагогов позволяет:

– развивать способность самостоятельного осмысления экономических ситуаций, явлений, фактов, вырабатывать свое отношения к ним;

– прививать коммуникативные действия и умения (необходимость грамотно задавать вопросы, презентовать свою позицию, принимать участие в обсуждении);

– закреплять систему экономических знаний и навыков, которые обеспечивают социализацию студента, овладеть основами социальных компетентностей в экономической среде, способность адекватной реакции в конкретных ситуациях, самостоятельно осуществлять защиту своих интересов;

– стимулировать принятие решения относительно себя самого и стремление к пониманию собственных чувств и требований;

– представлять, как следует достигать цели наиболее эффективным образом;

– правильно понимать желания, ожидания и требования других людей, учитывать их права.

Таким образом, формирование социально-экономических компетенций способствует не только формированию предметных экономических знаний, умений, навыков, но и выявлению личностного смысла по отношению к ним, формированию общественно-значимых качеств личности и норм поведения, появлению живой сопричастности к применению полученных знаний на практике во благо личности и государства. Важной задачей современного компетентностного образования является выявление сущностной характеристики социально-экономической компетентности будущих педагогов. В настоящее время определяются основные подходы к решению данной проблемы.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Антипина Л.Б. Компетентностный подход в реализации образовательного процесса. – М.: Методист, – 2010. – № 2. – С. 39-44.
2. Демченкова С.А. Формирование инновационного поведения у студентов учреждений СПО на основе компетентностного подхода // Приложение к «СПО». – 2009. – № 5. – С. 12-15.
3. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20-26.
4. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.10.2009 г. № 535.

#### **Об авторе**

**Платунова Ксения Игоревна** – преподаватель, методист, ГБОУ СПО «Северный педагогический колледж», г. Серов, Свердловская область.

## НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

*Н.А. Попова*

**Р**ассмотрение целей и задач учебных занятий, типологии и структуры урока и педагогических требований к нему, особенностей состава обучающихся помогает осознать важность, необходимость и сложность выбора путей совершенствования организации профессиональной подготовки.

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов предполагают усвоение больших объемов знаний, усложнение самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, пересмотра содержания, обогащения форм и методов обучения.

Взаимодействие структурных компонентов учебных занятий, характер их связей вытекает из законов, закономерностей и принципов обучения. Этим и обеспечивается возникновение активных форм обучения.

В последнее десятилетие начали получать широкое применение учебные занятия, выстроенные на основе педагогических технологий проблемного и развивающего обучения, различные формы организации групповой, коллективной и самостоятельной работы. Применение различных форм учебных занятий вызвано и стремлением обеспечить обучение и развитие отстающим, неуспевающим, а также одаренным студентам [1].

Изучая научную и методическую литературу, мы обнаружили большое разнообразие нетрадиционных форм проведения уроков.

Так, В. Оконь во «Введении в общую дидактику» [4] рассматривает четыре пути образования. За основу первого пути принимается усвоение знаний учащимися в готовом виде. Второй путь (новый) способствует развитию мышления учащихся в ходе решения проблем. Третий путь развивает оперативную деятельность учащихся, вырабатывает умение действовать. Четвертый путь формирует чувство и поведение молодежи. Этот путь связан с эмоциональными процессами в ходе учебы. Необходимость его применения проявляется в том случае, когда интуитивно и педагогически обоснованно выделяются какие-то морально-этические, общественные, ценности для того, чтобы учащиеся вырабатывали к ним собственное отношение и вместе с тем упорно создавали свою систему ценностей, осознавали цели полноценной жизни и вырабатывали направление собственного поведения».

Еще в 80-е гг. М.И. Махмутов [3] указывал на значимость и важность новых подходов в разработке урока. Чем же характеризуется нетрадиционный урок? Это урок, который не относится ни к одной из известных клас-

сификаций, ему присуща большая вариативность структуры, он основан на творчестве, импровизации, на взаимодействии ученика и учителя, при их увлеченности совместной творческой деятельностью. И, наконец, он основан на том, что ученик есть не только объект, но и субъект учебной деятельности.

Ученый отмечает, что «если число компонентов дидактической структуры постоянно, то число элементов методической подструктуры – величина переменная. Это обуславливает и большую вариативность методической подструктуры урока. Методическая подструктура, число элементов в ней, их номенклатура и последовательность определяются учителем исходя из общей дидактической структуры урока и дидактических целей образования, развития и воспитания. Именно здесь проявляется творчество учителя, его эрудиция и методическое мастерство. Однако характер методической подструктуры урока зависит не только от содержания его общей дидактической структуры. Последняя отражает основные этапы обучения и организации современного урока. Связующим звеном между этими двумя структурами служит внутренняя логико-психологическая подструктура урока».

Таким образом, творчески подходя к построению методической и логико-психологической подструктур урока, преподаватель во многом обеспечивает его нетрадиционность, новизну, привлекательность, максимальную продуктивность при достижении любых целей обучения, развития или воспитания.

Нестандартные формы урока, как импровизированного учебного занятия, имеющего нетрадиционную структуру, поддерживают интерес студентов к предмету и повышают мотивацию учения.

В Московском областном медицинском колледже № 1 практически проводится проведение разнообразных «Школ» (гипертоника, астматика, диабетика). Например, в «Школе гипертоника» по теме: «Сестринский процесс при гипертонической болезни» запланировано четыре занятия.

1 занятие: Современным представлениям о природе гипертонической болезни. По данной теме подобраны слайды, фильмы. Студенты решают ситуационные задачи в форме деловой игры «Стационар на дому. Пациент с гипертонической болезнью». В ходе игры «медсестра» решает проблемы данной группы пациентов».

2 занятие: Клинические проявления гипертонической болезни. На занятии идет разговор о методах обследования пациентов с гипертонической болезнью. Решается ситуационная задача «Гипертонический криз». Разрабатывается алгоритм действий медсестры по оказанию доврачебной помощи.



3 занятие: Осложнения при гипертонической болезни, основные принципы лечения гипертензии. «Пациенты» знакомятся с различными видами осложнений и их предупреждением.

4 занятие: Основные манипуляции медицинской сестры при оказании помощи больному гипертонической болезнью. Цель этого занятия – научить самостоятельно измерять уровень артериального давления пациентов, вести Дневник гипертоника, рассказать о принципах питания, проведение сеанса аутогенной тренировки.

К каждому занятию нами составляется план занятия, Подбираются наглядные средства обучения, оформляются компьютерные презентации. Преподаватели тщательно разрабатывают ситуационные задачи, которые акцентированы сестринский процесс, на неотложное состояние при гипертонической болезни. Решая ситуационные задачи, студенты отрабатывают навыки, полученные на других дисциплинах, приобретают необходимые компетенции.

По итогам занятия проводится контроль знаний и умений учащихся, задаются вопросы по изученному материалу, пишется тестовый контроль. Все оценки суммируются, и выставляется оценка каждому студенту по изученной теме.

С недавнего времени в нашем колледже стала практиковаться такая форма проведения учебного занятия в нетрадиционной форме, как учебная конференция.

К примеру, конференция «Профилактика ожирения» была проведена в рамках внеаудиторных форм учебных занятий. Для освоения темы «Сестринский процесс при ожирении» отведено 2 часа теоретических занятий и 4 часа практических занятий. Однако на занятиях не затрагивается такой аспект темы, как профилактика этого заболевания. Именно профилактика ожирения должна стать сутью сестринского процесс при данном заболевании.

Проводя конференцию, мы не только стремимся акцентировать внимание на самой проблеме ожирения, но и на том вкладе, который может и должна внести медсестра в ее решении, на профилактику.

Составляется план конференции, к нему подбираются соответствующие слайды, акцентируется внимание на мотивацию выбранной темы, разрабатывается сценарий, выбираются ведущие, распределяются «роли» приготавливается необходимое материально-техническое оснащение, монтируются фильмы и презентации по данной теме.

В ходе конференции рассматриваются типы ожирения, профилактика ожирения у детей, разрабатываются рекомендации для снижения веса, отрабатываются основные принципы питания, формируются разгрузочные диеты, рассчитывается физическая нагрузка, необходимая для снижения веса.

Конференция становится большим внеаудиторным мероприятием для всех учебных групп колледжа и его сотрудииков.

Таким образом, главным достоинством нетрадиционных форм учебных занятий является развитие и совершенствование познавательной деятельности студентов, расширение по сравнению с базовым уровнем знаний изучаемой учебной дисциплины.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии. – М.: ИКЦ МарТ, 2006. – 336 с.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. – М.: Владос-пресс, 2003. – 382 с.
3. Махмутов, М.И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань: Таткнигоиздат, 1972. – 150 с.
4. Оконь В. Введение в общую дидактику / пер. с пол. Л.Г. Каишуревича, Н.Г. Горина; предисл. Т.А. Хмель. – М.: Высш. шк., 1990. – 382 с.

#### Об авторе

**Попова Надежда Анатольевна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Московский областной медицинский колледж № 1», г. Москва.

## РАЗРАБОТКА КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*Е.Н. Пятакова*

**П**рисукая к разработке комплекса оценочных средств в условиях внедрения ФГОС, необходимо осознавать, что:

1. Компетенции формируются и проявляются только в деятельности, поэтому контрольно-измерительные материалы должны быть компетентно-ориентированными и направленными на решение профессиональных задач будущего специалиста в стандартных и нестандартных ситуациях.

2. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП, должны быть разработаны с целью проверки качества сформированности компетенций.

3. Являясь неотъемлемой частью образовательных технологий, оценочные средства должны быть, направлены не только на оценивание, но и на обучение.

Творческая группа преподавателей профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра» «ГБОУ СПО (ССУЗ) «Кыштымский медицинский техникум им С.Д. Нарбутовых» создала фонд оценочных средств для проведения квалификационного экзамена по итогам обучения этого модуля. Работа проходила по следующим этапам:

1. Подготовительный этап: идентификация требований, их разделение по значимости; разработка показателей и критериев оценивания.

2. Основной этап: формирование структуры и содержания оценочных средств; проверка на соответствие поставленным целям.

1. Основой для проектирования и конструирования оценочных средств послужили:

2. Структурные матрицы оценочных средств текущего и промежуточного контроля освоения общих и профессиональных компетенций обучающихся по специальности «Сестринское дело» (таблица 1).

3. Система показателей и критерии оценивания формируемой компетенции.

4. Образцы оценочных средств, рекомендованных для проведения текущего и промежуточного контроля.

Структурные матрицы оценочных средств текущего и промежуточного контроля освоения компетенций дают возможность, с одной стороны, сопоставить отдельные элементы каждой компетенции выпускника с формирующей ее элементами ОПОП, а с другой стороны, показать совокупность оценочных средств на каждом этапе аттестации.

Результат освоения деятельности (способов деятельности) должен отслеживаться через оценку продукта или процесса деятельности, через наблюдение за реализацией содержания и процесса деятельности. Необходимо в рамках оцениваемой компетенции определить основные виды деятельности будущего специалиста, что позволит на каждом этапе формирования компетенции произвести оценку качества ее сформированности. Рассмотрим этот процесс на примере ситуационной задачи квалификационного экзамена: Вы работаете в терапевтическом отделении. Во 2-ой палате находится пациент Волков А.М., 62 года с заболеванием сердечно-сосудистой системы. Режим постельный. При проведении утреннего туалета Вы обнаружили красное пятно на крестце у пациента.

Задания:

1. Определите проблемы пациента.

2. Сформулируйте цели сестринских вмешательств.

3. Составьте план сестринского вмешательства.

4. Обучите родственников тяжелобольного пациента элементам профилактики пролежней на дому. Продемонстрируйте (на статисте) смену положения Фаулера на положение пациента на боку.

Таблица 1

**Структурно-логические связи содержания ПМ:  
«Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра»»,  
входящего в ФГОС СПО III поколения по специальности 060501 Сестринское дело**

Код ПМ	Название ПМ	Трудо- емкость	Структурно-логические связи содержания		Коды форми- руемых ком- петенций
			На которые опирается содержание модуля	Для кото- рых содер- жание дан- ного моду- ля выступа- ет опорой	
ПМ 04	Выполнение ра- бот по профес- сии «Младшая медицинская сестра»	288			
МДК.04.01	Теория и прак- тика сестрин- ского дела	36	ОГСЭ.01 – 02, ОП.02, ОП.05, ОП.09, ОП.11	ПМ.01, ПМ.03, МДК 04.02- 03	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13
МДК04.02	Безопасная сре- да для пациента и персонала	78	ЕН.01, ОП 07 - 08	ОП10,11,П М01 – 03, МДК04.03	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13
МДК04.03	Технология ока- зания медицин- ских услуг	174	ЕН 01, ОП 01 - 07	ОП08 – 11, ПМ.01 - 03	ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13

Таблица 2

№	Примерный эталон ответа	Оценка ответа в баллах		
		0 – неверно	1 – частично	2 – верно
1.	Проблемы пациента.			
2.	Цель (ожидаемый результат).			
3.	План действий (независимые, зависимые вмешательства).			
4.	Консультация (информация перед процедурой) получение согласия.			
5.	Подготовка рабочего места медсестры для выполнения манипуляции: оснащение, спецодежда и барьерные методы защиты адекватно ситуации.			
6.	Правильное положение пациента (правильно выбранная анатомическая область) для манипуляции.			
7.	Четкость и верность выполнения манипуляции.			
8.	Инфекционная безопасность: соблюдение правил асептики в процессе выполнения манипуляции, дезинфекция использованного инструментария, материала после манипуляции.			
9.	Запись в медицинской документации и консультация (информирование) пациента после манипуляции.			

Общая сумма баллов делится на число показателей (11) – это = среднему баллу за все умения и навыки. При значениях среднего балла от 2,0 до 1,8 дается высокая оценка сформированности ПК, при 1,8 до 1,6 – средняя оценка, при 1,6 до 1,4 – низкая оценка, а при среднем балле ниже 1,4 делается вывод «ПК не сформированы», а значит – «ВПД не освоен».

Контрольно-оценочная система выполняет обслуживающую функцию по отношению к содержанию и организации образовательного процесса. Она не имеет самостоятельных целей, должна работать в режиме коррекции, учитывая потребности работодателя.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богословский В.А. Принципы проектирования оценочных средств для реализации образовательных программ профессионального образования при подходе, основанном на компетенциях/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, А.А. Шехонин // Высшее образование в России. – 2007. – № 10. – С. 3-9.
2. Мугинова Г.Р. Система интегративно-технологических задач // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 4. – С. 70-72.
3. Селезнева Н.С. Формирование компетентностно-ориентированных оценочных средств: метод. рекомендации / Н.С. Селезнева, С.В. Зотова. – Челябинск, 2011. – 44 с.

**Об авторе**

**Пятакова Евгения Николаевна** – заместитель директора по учебной работе, ГБОУ СПО «Кыштымский медицинский техникум им. С.Д. Нарбутовских», г. Кыштым, Челябинская область.

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ**

***И.П. Рытикова***

**И**нтеллектуальный багаж любого государства в своей основе определяется уровнем образования и воспитанности современной молодежи. Причем определяющим становится не система полученных знаний, а мировоззрение человека, формирующееся в первую очередь в семье, социальной среде, образовательных учреждениях. Нравственное воспитание – ядро воспитательной системы, сущностный ее компонент. Воспитание подрастающих поколений всегда являлось важнейшей из общественных задач, но эта вечная проблема особенно остро встает в переходные периоды общества, когда новые условия резко меняют требования к человеку со стороны общества [5]. Главная особенность современной социально-педагогической ситуации заключается в демократических преобразованиях и изменениях, которые происходят в процессе реформирования системы образования. Однако инновационные процессы в сфере образования осуществляются в условиях резкого обострения воспитательных проблем, продиктованного, прежде всего, экономической нестабильностью и духовным дисбалансом в обществе. Этим объясняется необходимость изучения особенностей формирования духовно-нравственной культуры студентов колледжа, факторов, влияющих на нравственность и способов её повышения [2].

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности. Духовно-нравственное воспитание личности – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические, социальные и духовные влияния.

На духовно-нравственное становление и развитие личности юношей и девушек оказывают существенное влияние четыре группы факторов: природные (или биологические), социально-культурные, педагогические, ду-

ховные. Во взаимодействии со средой, целенаправленными влияниями (педагогическими факторами) выстраивая правильное общение с реальным и духовным миром, молодежь приобретает необходимый духовный опыт и опыт нравственного поведения. Также большое значение для духовно-нравственного воспитания личности имеют социальные условия, биологические факторы, неорганизованное общение, однако решающую роль играет здесь педагогическое, личностно-ориентированное взаимодействие, поскольку оно в наибольшей степени осмыслено и управляемо. Вместе с тем, необходимо иметь в виду, что внешние воздействия, как правило, не вызывают у молодых людей личностной реакции, существеннее для них влияние внутреннее – влияние личности педагога, богатство его духовного мира [1].

Для всех уровней современного профессионального образования характерно наличие малоизученных проблем, связанных с их воспитательными функциями. Отрицательное влияние на воспитательный процесс в учреждениях профессионального образования всех уровней оказывают преобладание стихийной социализации молодежи в обстоятельствах экономической и политической неопределенности общества, отсутствие заинтересованности работодателей в подготовке для предприятий и организаций квалифицированных специалистов, социальные конфликты и противоречия внутри образовательных учреждений. Вместе с тем рост интереса у молодежи к современным социокультурным процессам и личностному самоопределению свидетельствует о том, что их стремление к получению профессионального образования выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками. Необходимо создать оптимальные условия для развития личности обучающегося, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта [3].

Развитие духовно-нравственного воспитания профессионального образования всех уровней предполагает решение следующих задач:

- возрождение молодежных научно-технических, производственных центров, центров информации, призванных содействовать реализации творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости;
- создание центров развития внеучебной деятельности студентов;
- развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи и функционирования молодежной субкультуры;
- развитие и совершенствование работы сети служб социально-психологической помощи студенческой молодежи в учреждениях профессионального образования;
- изучение и распространение опыта организации воспитания обучающихся в общественных организациях и учреждениях профессионально-

го образования, продуктивно использующих научно-профессиональный потенциал, возможности социальных, культурных, исторических традиций [4].

Решение выделенных задач возможно при:

– оптимизации правовой, методической, организационно-экономической базы духовно-нравственного воспитания в учреждениях профессионального образования различных типов и видов;

– разработке содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, адекватных функциям учреждений профессионального образования различных типов и видов, а также модели специалиста, которого они готовят;

– сочетании личностных интересов и профессиональных возможностей;

– создании необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (клубная деятельность, вторичная занятость, спорт, туризм, реализация творческих способностей и др.).

В Канском политехническом колледже задача духовно-нравственного воспитания является одной из приоритетных. Педагогический коллектив стремится к формированию у студентов следующих качеств:

– нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);

– нравственного облика (милосердия, толерантности);

– нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);

– нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Преподаватели, классные руководители, работники библиотеки работают над приобщением студентов к православно-христианским принципам любви, гармонии, красоты в устройении мира, человека и общества.

Духовно-нравственное воспитание в колледже осуществляется через уроки, особенно через уроки литературы, истории, БЖД, кружки, внеклассные мероприятия, классные часы, работу клубов по интересам. С 2010 г. колледж активно сотрудничает с местной религиозной организацией – храмом во имя Святого апостола Андрея Первозванного. Представители храма охотно принимают участие в проведении круглых столов, дебатов, дискуссий, темы которых очень разнообразны: «Православие и русская культура», «Ценности современной молодежи», «Какие традиции нужны России», «Семейные ценности», «Быть здоровым модно» и др. Большой популярностью среди студентов пользуются культурно-познавательные маршруты по краевому центру и его окрестностям. Обзорные экскурсии позволяют ребятам познакомиться с именами выдающихся людей, связавших свои судьбы с городом, посетить известные в городе храмы и другие достопримечательности. Студенческий совет колледжа яв-



ляются активными участниками акций, проектов, мероприятий социальной значимости: «Помоги пойти учиться», «Цветущий город», «Мы за здоровое поколение», «Милосердие и др. Таким образом, наше образовательное учреждение, выполняя задачи по духовно-нравственному воспитанию, готовит активных выпускников, имеющих стойкую жизненную позицию, способных к созиданию, обладающих высокими нравственными ценностями.

Формирование нравственной культуры студентов длительный и трудный процесс. Существует огромное число факторов, влияющих на него как положительно, так и отрицательно. Поэтому в нравственном воспитании очень важно создать целостное воспитательное пространство (колледж, семья, учреждения дополнительного образования, СМИ и другие государственные и общественные социальные институты), которое объективно существует и развивается, меняется вместе с экономическими, социальными, духовными и культурными изменениями в обществе.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Зеленский К.В., Черникова Т.В. *Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: учеб.-метод. пособие / под ред. В.И. Слободчикова; послеслов. В.И. Слободчикова.* – М.: Планета, 2010. – 280 с.
2. Левчук Д.Г., Потаповская О.М. *Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы.* – М.: Планета-2000, 2002. – 24 с.
3. Кондаков А.М. *Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования.* – М.: Педагогика, 2008. – № 9. – С. 4-6.
4. Колесникова И.А. *Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен.* – М.: Педагогика, 2008. – № 9. – С. 25-28.
5. Никандров Н.Д. *Духовные ценности и воспитание в современной России.* – М.: Педагогика, 2008. – № 9. – С. 4-5.

#### **Об авторе**

***Рытикова Инна Петровна*** – заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, КГБОУ СПО «Канский политехнический колледж», г. Канск, Красноярский край.

## ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*А.Н. Садыкова*

Обосновывается актуальность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагогов. Рассматриваются требования к профессиональной подготовке и необходимость формирования информационной культуры учителей инновационных образовательных учреждений. Раскрываются причины неготовности педагогических кадров к работе в инновационной среде, предлагаются механизмы решения проблемы.

Одной из целей современного образования является формирование готовности личности к жизнедеятельности в информационном обществе, неотъемлемым атрибутом которого является стремительное развитие и проникновение во все сферы жизни человека информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Именно ИКТ дают человеку возможность управлять информацией, получать к ней доступ и использовать ее, а также распространять знания во всех областях человеческой деятельности, обеспечивая тем самым появление экономики и общества, основанных на информации и знаниях. Соответственно, в современном информационном обществе особую роль играет способность педагога решать широкий круг профессиональных, познавательных, досуговых, бытовых и иных задач с использованием компьютера, коммуникационных технологий, включая радио, телевидение, мобильную телефонию, Интернет, сетей для обработки данных и т. д. Профессиональное овладение педагогом ИКТ предполагает:

- осознание включенности системы образования в глобальные информационные процессы;
- готовность к освоению способов эффективного доступа к практически неограниченному объему информации и аналитической обработке этой информации;
- стремление к формированию и развитию личных творческих качеств, дающих возможность генерации педагогических идей в современной информационной среде;
- готовность к совместному со всеми субъектами информационного взаимодействия освоению научного и социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, представления, передачи и интеграции информации (в том числе в рамках выбранной предметной области);

– готовность к использованию современных интерактивных телекоммуникационных технологий как важного аспекта профессионального роста в условиях непрерывного образования в постоянно меняющемся информационном обществе (телеконференции, дистанционное обучение).

Особо следует подчеркнуть, что в настоящее время овладение педагогом ИКТ становится важной составляющей его профессионализма. Поэтому чрезвычайно актуальным является такое обучение будущих преподавателей, которое основано не только на фундаментальных знаниях в избранной области, в педагогике и психологии, но и на общей культуре, включающей информационную. Особенно она важна для педагогов инновационных образовательных учреждений.

Среди наиболее значимых ценностей и смыслов информационного общества исследователи выделяют ценность образования, приоритеты которого меняются в новых информационных условиях. Так в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» содержался четкий социальный заказ: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны» [4, с. 4].

Среди множества компетенций, которыми должен обладать учитель, можно выделить ключевые, универсальные по своему характеру и степени применимости: социальную, коммуникативную, учебно-познавательную и информационную.

Особое место среди них занимает информационная компетенция личности, формирующая умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Овладение ею становится успешным залогом профессиональной деятельности педагога.

Преподавателю работающему в инновационном режиме, приходится выполнять следующие виды деятельности:

- технологически разрабатывать и моделировать образовательный процесс в целом;
- технологически разрабатывать информационные структуры, преобразовывать учебную информацию, составлять и применять логико-структурные схемы;
- составлять диагностические программы, методики, выявляющие состояние образовательного процесса;
- проследивать учебные продвижения учащихся;
- анализировать опыт коллег, свой инновационный опыт;

– разрабатывать новые технологии обучения, предметные методики преподавания, организовывать новые коммуникативные структуры в процессе обучения.

Конечным итогом всей этой многообразной деятельности являются новые информационные продукты: перспективные планы, концептуальные модели, учебные и учебно-методические пособия, рекомендации, аналитические отчеты, обобщения опыта работы, проекты, модели педагогического эксперимента, лекции, планы-конспекты и др. Их качественная подготовка невозможна, если учитель не обладает высоким уровнем информационной компетентности. Если рассматривать информационную компетентность сквозь призму личностно-деятельностного и культурологического подхода, то ее можно и должно считать составляющей более широкого понятия – информационной культуры учителя.

Под информационной культурой личности понимается «одна из составляющих общей культуры человека, как совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий» [3, с. 29], под информационной культурой учителя будем понимать проявление информационной культуры личности в аспекте педагогической деятельности и системе профессиональных качеств.

Обладая профессионально-педагогическими качествами, которые приобретаются в процессе формирования информационной культуры, учитель может успешно и эффективно работать в среде образовательной инноватики. Однако анализ реальной практики и изучение результатов психолого-педагогических и социальных исследований (С.Г. Вершловский, В.С. Собкин, В.А. Сластенин и др.) свидетельствуют о том, что учительство не вполне готово к работе в инновационном режиме, уровень его информационной культуры не соответствует требованиям модернизации образования. Причины такого состояния преподавательского корпуса объясняются следующими факторами:

- не определен профессиональный статус и функциональные обязанности учителей инновационных ОУ в нормативно-правовых документах;
- не решена проблема отбора содержания педагогического образования, в котором отсутствует предмет «Информационная культура учителя»;
- не сбалансирована структура Государственного стандарта высшего педагогического образования и учебных планов вузов во временном соотношении предметно-знаниевой, психолого-педагогической и практической подготовки;
- процесс профессионального становления учителя в вузе не моделирует структуру инновационной деятельности.

Выход из сложившейся ситуации, когда вуз не готовит преподавателя, способного работать в инновационной среде, казалось бы можно найти в системе непрерывного профессионального образования, на послевузовском этапе. Однако в системе непрерывного педагогического образования слабо разработаны научно-методические основы и принципы проектирования его содержания. В результате учителям предлагается уже готовый набор курсов. Обучение педагогов инновационной деятельности и формирование информационной компетентности не имеет комплексного характера.

В связи с этим современная система высшего и дополнительного профессионального образования не в полной мере отвечает формированию информационной культуры преподавателя, поэтому стратегическим ресурсом повышения квалификации учителей инновационных ОУ с учетом современных тенденций и требований становится организация обучения в самом инновационном образовательном учреждении, через систему методической работы с педагогическими кадрами. Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

- компетентностный, личностно-деятельностный подходы являются наиболее адекватными для определения профессиональных качеств педагогов;

- овладение педагогом информационно-коммуникационными технологиями является важной составляющей его профессионализма, показателем готовности вести профессиональную деятельность в условиях становления и развития информационного общества;

- продвижение информационно-коммуникационных технологий в практику работы образовательных учреждений невозможно без формирования информационной культуры педагогов;

- информационная культура становится стратегическим ресурсом повышения квалификации педагогов инновационных ОУ, носит личностно-деятельностный характер, способствует развитию педагогической культуры;

- внутрисузовская система повышения квалификации, объединяющая теоретическое обучение преподавателей с его практическим воплощением, может рассматриваться как достаточно результативный подход к формированию информационной культуры педагога.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме. – М.: Педагогика, 2003. – № 10. – С. 8-14.
2. Гаргай В.Б. Повышение квалификации учителей на Западе: рефлексивная модель обучения. – М.: Педагогика, 2004. – № 2. – С. 72-79.
3. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор И.Л., Стародубова Г.А. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-метод. пособие. – М.: Школьная б-ка, 2002. – 288 с.

4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Вестник образования. – 1993. – № 2.

5. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать // Информатика и образование. – 2004. – № 3. – С. 95-100.

**Об авторе**

**Садыкова Аделия Нурисламовна** – преподаватель, ГАОУ СПО «Казанский медицинский колледж», г. Казань, Республика Татарстан.

**ВЛИЯНИЕ НАУКОЕМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И  
СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ  
НА КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД  
К ОБУЧЕНИЮ ТЕХНИКА-ТЕХНОЛОГА  
ПОЛИГРАФИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**А.И. Саутенкова**

*«Нужно желать, чтобы метод человеческого образования стал механическим, то есть предписывающим все столь определенно, что все, чему будут обучать, учиться и что будут делать, не могло не иметь успеха, как это бывает в хорошо сделанных часах, телеге, корабле, мельнице, во всякой другой, устроенной для движения машине».*  
*Я.А. Коменский.*

Среди отраслей промышленности полиграфия занимает особое место – это производственно-техническая база российского книгоиздания. Ассортимент продукции, работ и услуг, производимый полиграфическими предприятиями широк и определяет темпы и масштабы развития полиграфического производства.

Полиграфические предприятия располагаются по всей территории Российской Федерации, их деятельность осуществляется под воздействием общефедеральных и региональных факторов и зависит от специфики выпускаемой продукции, уровня технико-экономического и организационного развития.

Для книжно-журнальных изданий характерна строгая периодичность. Сроки выполнения заказов – фактор востребованности изданий. Быстро развивающимся и рентабельным является производство рекламной продукции, в котором используется огромное разнообразие запечатываемых материалов. Интенсивно развивается производство упаковки, обусловленное развитием рыночной конкуренции.

Рыночные отношения изменили структуру ассортимента полиграфической продукции-снизились тиражи книг, активно расширяется рынок рекламной и упаковочной продукции.

Значительная часть печатных изданий является высокохудожественной, требует специфической технологии изготовления и эстетически подготовленных специалистов.

Изменения ассортимента продукции увеличивают спрос на квалифицированные кадры. Так, по информации органов занятости населения, в размере от 60 до 90% вакансий региональных рынков труда приходится на рабочие профессии. Доля высококвалифицированных рабочих от общего количества занятых в экономике составляет, по экспертным оценкам Российского союза товаропроизводителей, лишь чуть более 5% против 40-55% в развитых странах Европы и США. При этом средний возраст высококвалифицированного российского рабочего составляет 54-55 года.

Остро ощущается нехватка работников новых профессий, либо специалистов, обладающих обновленными знаниями и умениями в рамках существующих профессий. По мере увеличения сложности производственных процессов растет и уровень требований работодателей к квалификации персонала.

Поэтому огромную роль в подготовке квалифицированных рабочих кадров играет профессиональное образование. Специалисты должны быть не только профессионально подготовлены к работе в современных экономических условиях, но и быть социально адаптированными, совершенствоваться параллельно с внедрением в процесс производства новых технологий и новых видов оборудования.

На модернизацию полиграфического производства огромное влияние оказали цифровые технологии активно внедряемые в производство. Допечатные процессы практически полностью компьютеризированы, сложные и трудоёмкие процессы набора, монтажа, изготовления форм сокращены во времени, и требуют специалистов нового уровня.

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности приводят к необходимости изменения методов обучения. Самыми продуктивными на сегодняшний день являются методы, позволяющие организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности, не забывая о личности студента, его интересах и творческих способностях.

Обучение студентов по специальности 261701 Полиграфическое производство в ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж» происходит по принципу неотрывности теоретического обучения от практического. Полученные знания применяются на практике в полиграфическом комплексе, оснащённом новейшим цифровым оборудованием. Комплекс представляет собой малое полиграфическое предприятие, выполняющее разнообразные работы: печать учебных пособий и материалов, прежде всего для нужд колледжа и других учебных заведений на ризографе (цифровая трафаретная печать), изготовление настенных и карманных календарей, блокнотов, приглашений, постеров, плакатов и др.

Учитывая, что современные полиграфические предприятия имеют численность около 20 человек, полиграфический комплекс является моделью будущего рабочего места выпускника. Студенты формируют компетенции в области изготовления разнообразной продукции, работы с программами по вёрстке изданий различного ассортимента (журналов, газет), обработке изображений, что позволяет обучающимся работать, используя Интернет, выполнять заказы предприятий, территориально находящихся далеко от места проживания.

Кроме того, у студентов существует реальная возможность проходить практику на крупнейшем полиграфическом комбинате – ОАО «Смоленский полиграфический комбинат», квалифицированные специалисты которого участвуют в образовательном процессе. Большой практический опыт позволяет решить проблемы возникающие при выполнении разнообразных работ, помогает правильно расставить акценты в обучении.

В ходе обучения изучаются все классические процессы полиграфического производства, выполняются практические задания по усвоению профессиональных компетенций. ОАО «Смоленский полиграфический комбинат» оснащён новейшим оборудованием в допечатном, печатном и послепечатном производствах, что позволяет студентам подробно и тщательно усвоить теоретические знания, овладеть профессиональными компетенциями.

Хочется отметить низкую мотивацию современного студента. Молодость требует «всего и сразу», не разбираясь в средствах и методах достижения желаемого. Необходимо поднимать авторитет квалифицированного рабочего и специалиста среднего звена, устанавливать и развивать тесные партнерские взаимоотношения с предприятиями и организациями, выполнять их социальные заказы, формировать у выпускника профессиональные компетенции необходимые для работы на сложном современном оборудовании, а также общие компетенции (коммуникативные навыки, умение работать в команде, готовность к непрерывному самообразованию), обеспечивающие мобильность кадров и их конкурентоспособность на рынке труда.



#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов П.Ф., Мукаметзянов Г.В. Состояние и перспективы научно-методического обеспечения инновационного развития системы среднего профессионального образования // *Образовательная политика*. – 2005. – № 1. – С. 26-32.
2. Белоусова Н.М., Богацкая С.Г. и др. *Экономика отрасли (полиграфическая промышленность)*. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 2007. – 250 с.
3. Гузеев В.В. *Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение*. – М.: Изд-во ин-та соц и образ менедж., 2006. – 46 с.
4. Ярочкин Г.Ф., Ефимов С.А. *Методика проектирования учебных материалов на модульно-компетентностной основе для системы довузовского профессионального образования/Метод. пособие*. – М.: Изд-во Моск психол.-соц. ин-та, 2006. – 177 с.

#### Об авторе

**Саутенкова Анна Ивановна** – преподаватель, ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Смоленск.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*С.А. Сементеева*

**В** условиях глобального экологического кризиса, основой нравственно-го воспитания и образования человека становится, разработка принципов взаимоотношений человека и природы. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно, относиться к природе, они погубят себя. Как известно, экологическое образование ставит своей целью формирование мировоззрения, основанного на понятии о единстве человека и природы. Оно должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Поэтому экологическое воспитание и образование являются не-пременным условием общего и экологического развития личности.

Экологическое воспитание студентов на учебной практике предусматривает целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых экологических, юридических, нравственных и эстетических взглядов на природу и место в ней человека, научного понимания проблем экологизации материальной и духовной деятельности общества.

Мне как мастеру производственного обучения по специальности 260203 «Технология мяса и мясных продуктов» в процессе производственного обучения, в период учебной практики, при освоении технологических процессов приходится конкретизировать, как данный процесс может воздействовать на окружающую среду, и как образующиеся отходы рацио-

нально превратить в доходы. Следовательно, уменьшение и переработка отходов, не загрязняет окружающую среду, а приносит прибыль и доходы.

Производство мясной промышленности имеет разнообразные источники загрязнения атмосферного воздуха, водных ресурсов, почв.

Основными источниками загрязнения окружающей среды в мясной промышленности являются цех первичной переработки скота, термическое отделение колбасного производства, переработки жиров, технических и кормовых фабрикатов, твердые и жидкие отходы от производства и т. д. Количество выбрасываемого вентиляционного воздуха и концентрация вредных веществ изменяется в широких интервалах, в зависимости от мощности и технологической особенности производства.

Мы со студентами на учебной практике рассматриваем вопросы применения малоотходных и безотходных технологических процессов, машин и оборудования, применение газоочистного и пылеулавливающего оборудования для защиты воздуха от выбросов вредных веществ, оснащение эффективными системами очистки сточных вод, сбор, переработка, обезвреживание производственных и бытовых отходов и т. п.

Например: в отделение предубойного содержания скота отходом является навоз, каныга, остатки корма. Акцентируя внимание студентов на безотходном производстве при применении обработки вышеперечисленных отходов методом обезвоживания и анаэробного сбраживания получают органические удобрения. То есть отделение предубойного содержания скота будет безотходным.

Сточные воды от производства подвергают механической и биологической (биохимической) очистке. Для механической очистки сточных вод применяют решетки, навозоуловители, песколовки, бензомаслоуловители, жироловки, отстойники и дезинфекторы. Для обработки осадка полученного в отстойниках, применяют перегниватели и иловые площадки. Биологический метод очистки основан на способности различных микроорганизмов использовать, для своего развития содержащихся в сточных водах белки, углеводы, спирты, органические кислоты. При этом в результате анаэробного биохимического процесса органические загрязнения интенсивно окисляются, минерализуются, выпадают в осадок, и образуется прозрачная жидкость, содержащая растворенный кислород, пригодная для сброса в открытые водоемы. Важнейшим техническим мероприятием по сокращению объема сбрасываемых в водоемы сточных вод предприятиями является оборотное и повторное использование воды для вспомогательных нужд.

Наиболее распространенными веществами, загрязняющими почву, являются твердые и жидкие отходами производства. При работе предприятия следует осуществлять мероприятия по сбору, переработке и обезвреживанию производственных отходов. Для обезвреживания твердых производственных и бытовых отходов чаще используют биотермический способ, ко-

торый является наиболее простым и доступным способом обезвреживания. Однако иногда более целесообразным является термическое обеззараживание бытовых и производственных твердых отходов. Температура сжигания при этом достигает  $1000^{\circ}\text{C}$ , а полученную энергию можно использовать для нужд теплопотребителей.

На период практики во внеурочное время мною так же разрабатывается план экологических мероприятий, в форме «Экологический марафон» который включает 3 этапа:

– теоретический – где студенты, используя различные литературные источники и сеть Интернет, находят материал к выданным им заданиям: «Упаковочный материал – экологическая проблема XXI в.», «Экологические проблемы и их решение в мясной отрасли», «Промышленная и экологическая безопасность производства», «Отходы производства и их переработка в условиях экономики природных ресурсов», и др.;

– творческий – студенты готовят по найденному материалу рефераты, викторины, кроссворды и т. д.;

– практический – подводит итоги первых двух этапов, в виде открытой защиты рефератов, деловой игры или семинара-практикума.

Немаловажное значение в период учебной практики является Экологическое волонтерство.

Цель экологического воспитания достигается в единстве:

– образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

– воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

– развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды.

Задачи экологического воспитания студентов:

1. Формирование знаний и представлений о системе «человек-природа». Они позволяют понять, что происходит в результате взаимоотношений человека и природы.

2. Развитие такого отношения к природе, которое определяет характер целей взаимодействия с природой.

3. Формирование системы умений и навыков взаимодействия с природой.

В своей работе со студентами выделяю следующие направления:

– развитие интереса к вопросам взаимоотношений человека с природой;

– формирование экологического восприятия – умения слышать, видеть, обонять;

– развитие социально ценных мотивов личного отношения студентов к природе;

– вовлечение студентов в непосредственную работу по охране природы и среды обитания.

Таким образом, определяя сущность экологического воспитания в период учебной практики, мастер производственного обучения должен:

– сформировать убеждения в необходимости экологической деятельности;

– развивать экологическое сознание и чувства;

– выработать навыки и привычки поведения в природе;

– преодолеть в характере студентов потребительское отношение к природе.

Эколого-природообразование важно для выпускника, который профессионально связан с перерабатывающей промышленностью.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцыпович И.С., Попенко Л.Я. *Охрана окружающей среды на предприятиях мясной и молочной промышленности.* – М.: Агропромиздат, 2008. – 255 с.

2. Гарзанов А.Л. *Как решить экологические проблемы мясной отрасли? // Мясные технологии.* – 2012. – № 10. – С. 18-20.

3. Константинов В.М. *Экологические основы природопользования: учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. образования.* – М.: Академия, 2010. – 240 с.;

4. Поклад Я.П. *Решение экологической проблемы компанией «Мортадель» // Мясная индустрия.* – 2011. – № 8. – С. 33-34.

5. Черникова Л.П. *Санитария и гигиена в торговле и пищевой промышленности.* – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 319 с.

#### Об авторе

**Сементеева Светлана Александровна** – мастер производственного обучения, ГБОУ СПО «Мелеuzовский механико-технологический техникум», г. Мелеуз, Башкортостан.

## УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

*Н.Г. Сенатова*

**К**ак указывается в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г., конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продол-

жает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Необходимость использования компетентностного подхода при подготовке студентов отражена в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования третьего поколения. На современном этапе развития общества, характеризующегося стремительным возрастанием объема научной информации, требуется человеческая способность к активному и творческому овладению знаниями, критическому анализу полученной информации. Компетенции формируются в образовательном процессе как под влиянием содержания, так и технологии образования, типа взаимоотношений между преподавателями и студентами. Компетенции для студента – образ его будущего, ориентир для обучения. Они составляют предметно-деятельностную составляющую образования и призваны обеспечить комплексное движение к цели. В связи с этим, самостоятельная работа студентов выступает как средство организации познавательной деятельности – ведущей формы учебного процесса, обеспечения фундаментальных методологических знаний, построения «инструмента мышления» студента. Бесспорно большая роль самостоятельной работы в формировании и развитии не только знаний, углублении познавательного интереса, нахождении путей решения нестандартных задач, но и воспитании силы воли, способствующей активизации образовательного процесса, мотивации студентов к формированию общих и профессиональных компетенций. Особую актуальность приобретает организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов, представляющая собой планируемую, организованную и методически направленную преподавателем деятельность студентов по освоению учебных дисциплин и приобретению профессиональных навыков за рамками аудиторной учебной работы студентов. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, наряду с аудиторной самостоятельной учебной деятельностью студентов, является неотъемлемой составной частью процесса подготовки будущих выпускников (для очной формы обучения на ВСПС отводится 30% общей учебной нагрузки, а для заочной около 80%). Освоение содержания образования и формирование самообразовательных компетенций студентов происходит в процессе реализации различных типов, видов и форм организации самостоятельной деятельности.

Ввиду того, что самостоятельная работа студентов – одновременно цель и средство получения образования, актуальность поиска методов и путей эффективного управления этим процессом чрезвычайно высока.

Обучение по заочной форме предусматривает, в первую очередь, умение студента правильно организовывать свою учебную деятельность не только в сессионный, но что не менее важно и в межсессионный период. Ведь в сессионный период его деятельность определенным образом организована преподавателями, методистами, здесь имеется четкое расписание занятий, которые необходимо посещать, а также сопутствующие позитивные факторы, а именно возможность обращаться за консультацией и помощью к ведущим преподавателям, к сокурсникам по группе. В межсессионный же период студент предоставлен самому себе. Важно насколько трудовая деятельность способствует приобретению знаний, по изучаемым дисциплинам. Каждому требуется разное время для ликвидации пробелов в ранее изученном учебном материале. Скорость и прочность усвоения самостоятельно изучаемого материала зависит от владения навыками самостоятельного умственного труда, психологических особенностей личности в процессе восприятия, осмысления, запоминания, а также от организованности, собранности, умения сосредоточиться. Нельзя не учитывать бытовые, производственные факторы. Тем не менее это возможно при надлежащей методике организации самостоятельной работы студента. В каждой группе обучаются студенты с различным уровнем подготовки. Поэтому на первых занятиях проводится входной тестовый контроль, определяются узкие места и намечаются пути их устранения. Четкая организация самостоятельной работы кроется в четкой методической постановке всего учебного процесса. Здесь на первую роль выступает надлежащее обеспечение учебниками и учебными пособиями. Для студентов заочной формы обучения необходима своя методическая литература, позволяющая грамотно организовать самостоятельное выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий. Учебное пособие написано таким образом чтобы студент овладевал первоначальными знаниями, позволяющими приступить к самостоятельному решению контрольных задач. Достаточно доступный язык изложения материала, разбор классических примеров и задач, концентрация теоретического материала на принципиальных моментах, достаточное число вопросов для самоконтроля знаний, а также четкое объяснение алгоритмов решения задач, позволяет плавно подвести студента к выполнению самостоятельной работы. И чем интенсивнее самостоятельно учится студент-заочник, тем больше он нуждается в квалифицированной, деловой и конкретной персонифицированной помощи. И начинается такая помощь с рекомендаций и советов преподавателей, как учиться, чтобы добиться успеха в освоении знаний и приобретении умений, чтобы учение приносило удовлетворение, побуждало к дальнейшему знанию. Такую по-

мощь призваны оказывать и оказывают преподаватели, у которых имеется богатейший опыт преподавания дисциплин, и приобщения к ним не одного поколения студентов. В результате этого студенты осваивают методы и приемы самостоятельного овладения знаниями, учатся работать с учебной, учебно-методической и научной литературой, кратко излагать учебный материал, применять его на практике, уметь контролировать и адекватно оценивать свои знания. Оценивание результатов самостоятельной работы студентов-заочников проводится в авторизованном режиме, что позволит им самостоятельно контролировать свой уровень знаний и умений, а также успешно готовиться к экзаменам и зачетам.

Ранее самостоятельная работа рассматривалась, как весь процесс самостоятельного изучения учебного материала, и его можно было представить в виде общей схемы структуры процесса обучения, только каждый этап и каждая составляющая процесса обучения состояло из большого числа элементов, отличалась вариативностью. Учитывая, что значительная часть содержания образования не охватывается очными занятиями, а предоставлена на самостоятельное изучение, было важно, чтобы оно организационно также имело законченный вид и структуру, соответствующую процессу обучения. Поэтому это предполагало подготовительный этап, этап осуществления, проверки результатов и подведения итогов (таблица 1).

Таблица 1

**Структура процесса обучения при самостоятельной работе учащегося по изучению темы**

Этапы процесса обучения	Составляющая процесса обучения		
	деятельность педагога (на установочном занятии)	деятельность студента	педагогическое взаимодействие
Подготовительный	Сообщение студентам содержания и методов восстановления опорных знаний	Определение состояния готовности к изучению нового материала, восстановление опорных знаний	Обеспечение готовности студентов к изучению нового материала: мотивационной; к восстановлению опорных знаний; к овладению способами и приемами самостоятельной учебной работы

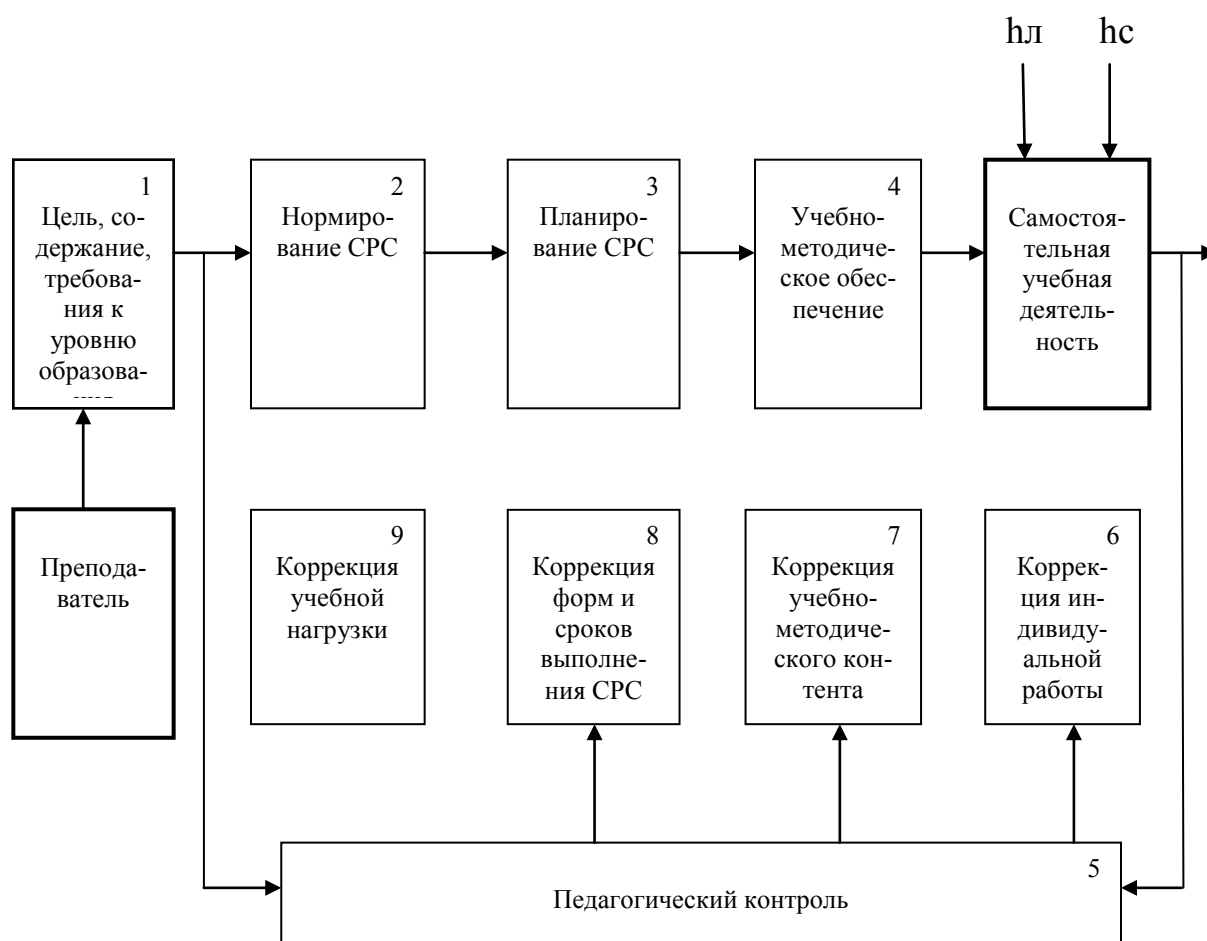
Осуществление процесса обучения	Указания о приемах самостоятельного учебного труда при изучении материала о способах обобщения и систематизации знаний	Изучение и закрепление нового материала: чтение и конспектирование; воспроизведение знаний путем ответов на вопросы; систематизация и обобщение знаний путем составления таблиц, схем. Опорных конспектов	Усвоение новых знаний: восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, осмысление их проверки и применения в трудовой деятельности
Подведение итогов и анализ результатов процесса обучения	Обучение приемам самоанализа и самоконтроля	Самоанализ и самоконтроль	Контроль и анализ результатов самостоятельной работы, планирование дальнейшей работы по углублению изучения материала

В настоящее время предлагаются иные модели проектирования самостоятельной работы студентов-заочников, которые отображают на новом качественном уровне действительно существующие в объекте и в системе явления, процессы и закономерности их взаимосвязей [1].

Разработку и анализ моделей начинают с феноменологической модели системы полного педагогического управления самостоятельной работой студентов. При использовании системной методологии процесс самостоятельной учебной деятельности студента рассматривается, как объект управления. Управляющая же педагогическая феноменологическая подсистема представляет собой совокупность взаимосвязанных звеньев: целеполагания, нормирования, планирования СРС, организационного и учебно-методического обеспечения СРС, педагогического контроля обучаемых студентов, коррекции учебно-методического контента, коррекции форм и сроков выполнения СРС, коррекции норм учебной загрузки студентов.

Объединение субъекта обучающей деятельности – преподавателя, объекта обучения – студента и управляющей дидактической подсистемы представляет собой целостную и замкнутую систему управления СРС с отрицательной обратной связью, функционирование которой определяется целезадатчиком. Целезадатчик/целеполагание обычно разрабатывается преподавателем конкретной учебной дисциплины и включает в себя цель СРС, содержание и объем СРС, а также требования к уровню освоения учебного материала.





**Рисунок 1. Феноменологическая модель системы императивного педагогического управления самостоятельной работой студентов**

Разработка и формулировка компонентов звена целеполагания проводится на основании Федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, рабочей программы учебной дисциплины, доступных для студентов-заочников учебников и учебно-методических пособий с учетом реальных условий техникума, организации учебного процесса. Задача нормирования СРС состоит в том, чтобы установить суммарный фонд времени на самостоятельную учебную деятельность студентов и среднестатистические нормы загрузки студентов самостоятельной работой по данной дисциплине с учетом их загрузки по всем другим дисциплинам, изучаемым в данном семестре. На основании установленных среднестатистических норм загрузки, объемов и трудоемкости различных видов СРС проводится ее планирование: разрабатывается план – график СРС, который устанавливает временные сроки выполнения конкретных заданий на СРС, формы контроля и сроки его проведения. Необходимо следующее звено – это учебно-методическое обеспечение самостоятельной деятельности студентов (учебной литературой, методическими пособиями и указаниями),

консультациями (вербально – в периоды установочно-экзаменационных сессий или дистанционно – с использованием телекоммуникационных средств).

Самостоятельная учебная деятельность студента – как объект управления подвержена, как об этом говорилось ранее, воздействию различных внутренних, личностных и других внешних системных помех, вызывающих отклонение фактических результатов самостоятельной работы студентов от заданных преподавателем. Личностные помехи самостоятельной учебной деятельности могут быть обусловлены болезнью студента, его утомляемостью от производственной работы, социокультурными потребностями (посещение театров, выставок, спортивных соревнований, участие в общественных и корпоративных мероприятиях), семейными заботами и т. п. Системные помехи обусловлены возможными завышенными нормами загрузки самостоятельной учебной работой, неудачным планированием времени и сроков контроля, недостаточным учебно-организационно-методическим обеспечением, несовершенством методики и средств контроля СРС и т. п. Оценка фактических результатов СРС осуществляется звеном – педагогического контроля, представляющего собой звено отрицательной обратной связи. В результате сравнения фактических результатов самостоятельной учебной деятельности студента с требованиями к уровню освоения запланированного учебного материала, которое производится звеном («педагогический контроль») выявляется отклонение (погрешность, ошибка, некорректность, выполнение части заданий и т. п.). Для устранения этой ошибки ведущий преподаватель проводит индивидуальную корректировку самостоятельной работы студента, либо в виде предъявления студенту оценки за выполненную работу, либо путем собеседования, либо написания письменного отзыва. В случае систематических отклонений на значительной выборке студентов преподаватель должен проанализировать ситуацию и установить, не является ли она следствием недостаточно полного и недостаточно – качественного учебно-методического обеспечения СРС, необоснованного установленными нормами загрузки студентов самостоятельной работой и сроками ее выполнения. И в случае выявления какой-либо из причин производится коррекция либо учебно-методического обеспечения, либо форм и сроков выполнения СРС, либо норм загрузки студентов самостоятельной работой.

Такая модель системы управления СРС позволяет наглядно увидеть, что успешность и качество выполнения студентом самостоятельной работы определяется совокупностью условий и факторов, которые главным образом создаются ведущими преподавателями учебной дисциплины или учебного модуля.

Данная модель управления СРС позволяет более эффективно выстраивать самостоятельную работу студентов, и тем самым способствует развитию и формированию у них общих и профессиональных компетенций.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Овчинникова Л.П. Феноменологические модели управления самостоятельной работой студентов // Актуальные проблемы развития высшего и среднего образования на современном этапе: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции ученых и педагогов-практиков – Самара, 2012. – С. 247-250.*

#### **Об авторе**

*Сенатова Надежда Григорьевна – преподаватель, заведующий заочным отделением, ГБОУ СПО «Отраденский нефтяной техникум», г. Отрадный, Самарская область.*

## **МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*И.А. Сергеенкова,  
И.В. Казин,  
А.А. Чернягин*

**У**спешность подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования зависит от многих факторов психологического и педагогического порядка. Важным фактором является мотивация.

Одно из направлений психологических исследований мотивации связано с попыткой понять, каким образом человек мотивируется в деятельности, направленной на достижение успехов, и как он реагирует на постигшие его неудачи. Основателями этой теории считаются американские ученые Г. Мюррей, Д. Макклелланд, Дж. Аткинсон и немецкий ученый Х. Хекхаузен.

В 1938 г. Г. Мюррей включил мотив достижения в список потребностей под именем «потребности достижения». Он явился инициатором исследований мотивации достижения: создал Тематический апперцептивный тест (ТАТ), который в начале 50-х гг. Макклелланд и его соавторы превратили в инструмент измерения мотивов [3].

С точки зрения Дж. Аткинсона, потребность достижения (как вариант самоактуализации) проявляется двумя побуждениями: добиваться успеха и избегать неудачи, конфликт между ними образует некоторую результи-

рующую мотивационную тенденцию, проявляющуюся в реальном поведении человека.

Для человека современного информационного общества характерно расширение и качественное изменений возможностей, однако при этом важным является то, насколько субъект активен и направлен на достижения.

В соответствии с теорией мотивации достижения у человека есть два разных мотива функционально связанных с деятельностью, направленной на достижение: это – мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. Как отмечают А.А. Реан и Я.Л. Коломинский, мотив достижения успеха позитивен: действия человека направлены на результат, а личностную активность определяет потребность в достижении успеха. Мотив избегания неудачи относится к негативной сфере: человек стремится, прежде всего, избежать срыва, неудачи, порицания, наказания, поэтому ожидание негативных последствий становится в данном случае основным [2].

Для определения влияния мотива достижения на успешность учебной деятельности нами было проведено исследование, в котором приняли участие 50 студентов. Из них: 25 человек обучающихся на «хорошо» и «отлично» составили группу «А»; 25 человек с удовлетворительной успеваемостью составили группу «Б». В качестве показателей эффективности учебной деятельности нами были взяты: академическая успеваемость по дисциплинам профессионального цикла, отношение к собственным оценкам, отношение к избранной специальности.

Протестировав студентов (тест Д. Векслера, вариант WAIS) [4] и сопоставив полученные данные с уровнем их успеваемости, мы обнаружили, что нет значимой связи между тестовыми показателями и успеваемостью студентов.

Для дальнейшего выявления различий студентов группы «А» и группы «Б» нами была разработана анкета. Цель анкетирования: определить удовлетворенность выбранной специальностью и направленность на достижение успехов.

Таблица 1

**Результаты анкетирования на удовлетворенность  
выбором специальности**

Степень удовлетворенности выбором специальности	Группа «А» %	Группа «Б» %
Полностью удовлетворены	60	52
Частично удовлетворены	24	28
Не удовлетворены	16	20

Результаты анкетирования показали, что и в первой и во второй группах имеются как положительные, так и отрицательные ответы на вопросы

удовлетворенности выбором специальности и в процентном соотношении они близки, а по вопросам, касающимся достижения успехов в учебной деятельности, мнения сильно различаются. В группе «А» преобладает ожидание успеха, желание закрепить результат, респонденты отмечают, что интерес после неудачи не падает. В группе «Б» несмотря на то, что хорошо выполненная работа большинству доставляет удовольствие, при неудаче только у 20% интерес к деятельности не снижается, а у остальных либо пропадает, либо респонденты затруднялись ответить на поставленный вопрос. Это позволило нам предположить, что студенты группы «А» и «Б» могут существенно отличаться друг от друга уровнем развития мотива достижения успехов.

Для исследования мотива достижения успеха нами был использован тест – опросник А.А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) [2].

Таблица 1

**Результаты тест – опросника А.А. Реана  
«Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН)**

Мотив	Группа «А» (%)	Группа «Б» (%)
Мотив достижения успеха	68	8
Мотив избегания неудачи	4	20
Слабовыраженный мотивационный полюс	16	20
Тяготение к мотиву достижения успеха	8	12
Тяготение к мотиву избегания неудач	4	40

Полученные показатели, подтвердили наше предположение о том, что студенты группы «А» и группы «Б» отличаются по уровню развития мотива достижения. У студентов группы «А» преобладает мотив достижения, у студентов группы «Б» мотив избегания.

Сопоставление этих данных с итогами теста Д. Векслера позволяет предположить, что реальные достижения субъекта связаны не только с его интеллектуальными ресурсами, но и с уровнем развития мотива достижения, доминирование которого положительно влияет на эффективность учебной деятельности.

Опираясь на полученные результаты в систему учебно-воспитательной работы были внесены дополнения. Исходя из того, что субъекты, мотивируемые успехом предпочитают «разумный риск» и не выбирают ни слишком легких, ни слишком сложных заданий, предпочтение, скорее, отдается слегка завышенным, но достижимым целям [3], при разработке практических заданий нами было использовано индивидуальное дозирование трудности задач не влияющее на итоговую оценку. Это предоставило студентам возможность самостоятельного осознанного выбора, который положительно влияет на развитие реалистического уровня притязаний.

Целью проведения индивидуальных бесед по обсуждению достижений и неудач стало формирование у студентов стойкого интереса к процессу и результату своей деятельности, ориентация на самооценку деятельности, выработку «индивидуальных соотносительных норм» [3] (умение оценивать свою успешность при выполнении заданий относительно своих прежних результатов, а не относительно результатов других субъектов (социальная норма оценивания)). Индивидуальные нормы оценивания позволили почувствовать и закрепить состояние успеха отстающим студентам при малейшем улучшении показателей деятельности.

Интересен тот факт, что студенты, попробовав свои силы и получив положительное подкрепление, в дальнейшем уверенно брались за выполнение творческих работ, в учебном заведении активизировалась исследовательская деятельность, повысился интерес студентов к саморазвитию, самоорганизации.

Следует отметить, что положительно влияя на эффективность учебной деятельности, мотив достижения способствует переносу навыков успешности из учебной среды в профессиональную. Мотив достижения направлен на определенный результат, в профессиональной деятельности он характеризует творческое, инициативное отношение к делу, определяет эффективность и продуктивность деятельности, способствует успешному осуществлению профессиональной карьеры, побуждает к реализации творческого потенциала и профессиональному самосовершенствованию.

Формирование у студентов стремления к достижению ожидаемых результатов выступает на наш взгляд одним из условий подготовки конкурентоспособного специалиста, главной целью которого является не приспособление и выживание, а самореализация в профессиональной сфере.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Макклелланд Д. Мотивация человека. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с.
2. Реан А.А. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2008. – 416 с.
3. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер, 2003. – 860 с.
4. Филимонок Ю. И. Тест Д. Векслера. Диагностика структуры интеллекта (взрослый вариант). – СПб.: ИМАТОН, 2001. – 57 с.

#### **Об авторах**

**Сергеенкова Ирина Александровна** – преподаватель, Филиал ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (отделение среднего профессионального образования), г. Сердобск, Пензенская область.

**Казин Иван Викторович** – студент, Филиал ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (отделение среднего профессионального образования), г. Сердобск, Пензенская область.

**Чернягин Александр Андреевич** – студент, Филиал ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» (отделение среднего профессионального образования), г. Сердобск, Пензенская область.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*О.И. Симухина*

**П**роисходящая переоценка общественных позиций и отношений, качественные изменения жизни сельского сообщества и переосмысление роли учителя сельской школы, в рамках решения им образовательных и социокультурных проблем на селе, обнаружила существенные недостатки в подготовке такого педагога. Это, в первую очередь, подготовка специалиста без учета специфики работы сельской школы, незнание им проблем и перспектив сельских территорий, ориентированность только на выполнение функционала, без учета социокультурной ситуации на селе, в том числе, ее сложности, особенностей взаимодействия с сельским сообществом.

В мире сегодня реализуется глобальная стратегия образования человека в течение всей жизни (непрерывное образование) независимо не только от государства или места проживания, но и (что, по нашему мнению, существенно) от типа и уровня образования, возможности включения в духовную жизнь социума посредством образования. Особое указание давалось на то, что именно в процессе самообучения, саморазвития и самореализации человек обретает социокультурные позиции, имеющие общественно-историческое значение для развития цивилизации в целом, окружающего сельского социума в частности, и конкретного человека.

Готовность к непрерывному образованию будущего учителя сельской школы мы рассматриваем как направленность на решение актуальных задач как педагогического, так и социокультурного характера и получение образования более высокого уровня (университетского, постдипломного); способность к постоянному саморазвитию и самообучению в контексте перспективных направлений преобразования сельской школы и социума и разработке педагогических и социокультурных проектов с учетом изменяющихся ресурсов сельской среды.

Формирование готовности к непрерывному образованию будущего учителя сельской школы рассматривается нами также как возможность для освоения опыта практической деятельности, в том числе в условиях реализации ФГОС. В нашем случае – опыта саморазвития, самообучения и непрерывного образования, социокультурной деятельности в проекции участия в преобразованиях сельского социума на основе обращения к интерактивным методам, в рамках которых можно рассматривать метод проектов.

Метод проектов некоторые ученые рассматривают как технологию обучения [1; 2; 7] или в качестве самостоятельной системы обучения [3; 5; 6; 9]. Исследователи называют ряд условий, которые целесообразно соблюдать для осуществления профессиональной подготовки педагога: активность студента в целеполагании и педагогическое стимулирование; взаимосвязь теоретического и практического обучения; учет междисциплинарных связей и организации педагогической практики; использование активных методов обучения и современных технологий [1; 4; 8; 10].

Владение проектировочными умениями для собственной продуктивной реализации избранной траектории непрерывного образования и участия в преобразованиях на селе, их развитие – важнейшая характеристика будущего учителя сельской школы. Для того, чтобы студенту выступить в роли самостоятельного разработчика собственной образовательной деятельности, мы пришли к выводу, что целесообразно развить у него умение разрабатывать проекты, ставя цели не только конкретной педагогической деятельности, но и деятельности интегративного характера (включающей проблемы социокультурного плана).

Метод проектов всегда предполагает наличие или лично важно, или социально значимой проблемы. Он прагматичен по своей сущности: студенту предлагался не только анализ проблемы, не только поиск путей ее решения, но и возможность практической реализации полученного результата в том или ином продукте образовательной деятельности.

Обучение будущих учителей сельской школы проектной деятельности в условиях формирования готовности к непрерывному образованию в рамках разработанного нами спецкурса «Модель – проект – реальность» стало эффективным средством формирования готовности к непрерывному образованию. Содержание курса представлено в трех разделах: «Истоки проектного метода», «Общая характеристика проектного метода», «Особенности проектной деятельности студентов».

Формирование готовности к непрерывному образованию будущего учителя сельской школы может быть осуществлено через разработку дисциплинарных, междисциплинарных, надпредметных проектов на основе знаний обучающихся о природохозяйственных и социокультурных особенностях жизнедеятельности села. Они обеспечат, мы считаем, формирование у студентов способности к разработке педагогических и социокультурных проектов с учетом изменяющихся ресурсов сельской среды на основе умения ставить цели не только конкретной педагогической деятельности, но и деятельности социокультурного плана.

Разработка проектов по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам в рамках ФГОС СПО направлена на нивелирование установок «зуновской» педагогики для изменения подходов к подготовке специалиста для сельской школы. Это обеспечивает, по нашему мнению, готовность



студентов к саморазвитию, самообучению, сотрудничеству и становление профессионально-педагогических позиций, в первую очередь, в направленности на получение образования более высокого уровня (университетского, постдипломного).

Участие студентов на первом году обучения в разработке, в первую очередь, проектов культурологического, социально-экономического, экологического плана направлено на развитие осведомленности в природоохозяйственном и социокультурном аспекте жизнедеятельности села, учебной мотивации в перспективе работы в качестве учителя сельской школы и получение образования более высокого уровня. Это обеспечивает формирование их направленности на решение актуальных задач как педагогического, так и социокультурного характера как составляющую готовности к непрерывному образованию будущего учителя сельской школы.

Если учитывать, что профессиональная деятельность будущего учителя сельской школы как особая «сверхдеятельность» по организации разных видов деятельности (педагогической, самообразовательной, социокультурной) – это и вместе с тем организационно-управленческая (менеджмент), то объектом ее является не только деятельность сельских школьников, но и самого учителя. Вместе с тем, является очевидным, что качество разработки проектов, как и успешность учебной деятельности студента и педагогической деятельности будущего учителя напрямую связаны с умением самоорганизации и самоуправления, то есть самоменеджментом.

В рамках разработки дисциплинарных проектов целесообразна как индивидуальная, так и групповая, «в команде», деятельность обучающихся, направленная на развитие коммуникативных умений, постановку конкретных целей. Это позволяет им сформировать первичный опыт выстраивания алгоритма собственной образовательной деятельности, вести ее самоконтроль, что способствует становлению готовности к непрерывному образованию будущего учителя сельской школы на первом году обучения в колледже. Консультирование преподавателя при разработке проектов в этот период в зависимости от уровня подготовленности студента является системным или частичным.

Перманентный характер социокультурных перемен на селе, снижающий возможности трансляции образования, культуры и традиций, невостребованность нравственного потенциала сельского общества, доминирование кризисного состояния в экономике, приводящие к фрагментарному восприятию действительности, актуализировали поиск новых подходов и содержания подготовки учителя для сельской школы.

В связи с этим мы рассматриваем междисциплинарность как одно из направлений развития современной педагогической теории и практики, основывающееся на необходимости подготовки человека к жизни и практической деятельности в условиях динамично меняющегося, все более ин-

тегрируемого мира и культуры, нарастающих глобальных проблем и кризисов. Сама ситуация, сложившаяся в педагогическом образовании естественно предполагает построение процесса подготовки учителя сельской школы с использованием множества информационных источников, к которым относятся и изучаемые дисциплины учебного плана федерального и вариативного компонентов, и литературные источники, и средства массовой информации, и Интернет.

Средствами же междисциплинарных проектов на втором году обучения в колледже будущие учителя учатся не просто грамотно работать с информацией, но и приобретают опыт самообучения, социокультурный опыт, востребованный сельским обществом и обеспечивающий ему культурное развитие. Консультирование преподавателя при разработке проектов в этот период является частичным или даже фрагментарным. Междисциплинарное проектирование в аспекте разработки педагогических и социокультурных проектов с учетом изменяющихся ресурсов сельской среды ориентировано на самые разные дисциплины второго года обучения. Это, главным образом, могут быть дисциплины и междисциплинарные курсы, позволяющие обучающимся реализовывать свою активную позицию в аспекте формирования их направленности на решение актуальных задач как педагогического, так и социокультурного характера в жизни в сельского сообщества.

Участие студента в разработке междисциплинарных проектов помогает его вхождению в культуру в широком понимании этого слова, способствует развитию направленности на получение образования более высокого уровня, в первую очередь, университетского. Данные проекты как образовательные продукты, формирующие осведомленность об особенностях сельской школы и жизнедеятельности села, создаются студентами на занятиях введенного спецкурса по использованию информационных технологий. В большинстве своем они общественно значимы, направлены на формирование направленности на решение актуальных задач как педагогического, так и социокультурного характера как одну из составляющих готовности к непрерывному образованию будущего учителя сельской школы.

Проектная деятельность междисциплинарного характера обеспечивает не только умение работать в сотрудничестве (коллективное планирование, деловое общение партнеров и их взаимопомощь), но и ролевые навыки (исполнителя, сотрудника). Для будущего учителя сельской школы междисциплинарное проектирование стало средством развития способности к постоянному саморазвитию и самообучению в контексте перспективных направлений преобразования сельской школы и социума как составляющей его готовности к непрерывному образованию.

Надпредметность как тенденция развития современной педагогической теории и практики призвана помочь будущему учителю сельской школы

осуществить в процессе его подготовки столь необходимый поворот от фрагментарного к целостному восприятию студентом непрерывного образования и будущей профессиональной деятельности в широком культурном контексте. Одним из возможных путей реализации этой задачи на третьем году обучения в колледже стало надпредметное проектирование, главной задачей которого и является формирование личности будущего учителя сельской школы, обладающего способностью к разработке педагогических и социокультурных проектов с учетом изменяющихся ресурсов сельской среды как составляющей готовности к непрерывному образованию.

Надпредметные проекты собственно образовательной и социально-педагогической направленности, регионоведческого, культурологического и социокультурного характера разрабатываются на основе изучения информации о проблемном поле, потенциале и перспективах конкретной сельской территории проживания студента и сельской школы, выпускником которой часто он является. Последнее делает данную деятельность чрезвычайно актуальной для будущих учителей сельской школы.

Надпредметное проектирование направлено на использование, развитие и обогащение субъектного опыта обучающихся, доминирование направленности на развитие у них способности к постоянному саморазвитию и самообучению в контексте перспективных направлений преобразования сельской школы и социума, характеризующей готовность к непрерывному образованию будущих учителей сельской школы.

В условиях специфики профессиональной деятельности в сельском социуме деятельность учителя сельской школы уже давно крайне мало отличается от организационно-управленческой. Поэтому переход студента колледжа на ступень не только сотрудника, но и организатора, лидера в условиях не только педагогического, но и социокультурного взаимодействия дает ему возможность посмотреть на свою образовательную деятельность по-иному. Не сколько с точки зрения исполнителя, возможно и очень квалифицированного, а как бы со стороны – с точки зрения организатора своего образования, в перспективе – образования сельских школьников и социокультурной деятельности.

Организаторская, лидерская позиция студента, ориентированного на работу в сельской школе, сформирована, в первую очередь, на наш взгляд, на основе участия в создании надпредметных проектов в группе участников, где роли исполнителя, сотрудника, лидера определяются на первом этапе при консультировании преподавателя, а затем его участие становится фрагментарным.

Одним из примеров проектирования дисциплинарных проектов будущими учителями сельской школы является проект по дисциплине «Эффективное поведение на региональном рынке труда» (вариативная часть учебного плана). Он был разработан студентами при частичном консультиро-

вании со стороны преподавателя. По теме «Безработица» им было заранее предложено несколько проблем на выбор и информационные источники.

Например, подготовка дисциплинарного учебного проекта реализовалась по следующему алгоритму совместной деятельности преподавателя и студентов.

1. Разработчики: студенты 2 курса.
2. Тема дисциплинарного учебного проекта «Проблема занятости выпускников учебных заведений в сельской местности в Иркутской области»
3. Дидактические цели учебного проектирования:
  - рассмотреть основные причины безработицы;
  - проанализировать позитивные и негативные стороны деятельности структур, занимающихся проблемой занятости населения сельской местности;
  - предложить студентам разработать собственные пути решения проблемы трудоустройства выпускников учебных заведений в селе или малом городе.
4. Методические задачи учебного проектирования:
  - рассмотреть особенности безработицы в Иркутской области как показателя социально-экономического состояния сельских территорий;
  - использовать проектный метод для развития у студентов умения самоорганизации и самоуправления, то есть самоменеджмента;
  - закрепить навыки анализа социально-экономического состояния сельской территории.
5. Ключевой вопрос учебной темы: Является ли безработица одной из существенных характеристик социально-экономического состояния сельской территории?
6. Проблемные вопросы учебной темы:
  - Каковы основные причины безработицы в сельской местности?
  - Каковы позитивные и негативные стороны деятельности структур, занимающихся проблемой занятости населения сельской местности?
  - Если в начале 1990-х хозяевами на рынке труда были работодатели, то как обстоят дела сегодня?
  - Каков профессиональный и социальный статус безработных, чаще всего обращающихся в службу занятости?
  - Можно ли будущего учителя сельской школы отнести к трудовой «группе риска» и как решить проблему трудоустройства выпускников вузов и колледжей на селе?
  - Может ли учитель сельской школы минимизировать проблему безработицы на селе?
7. Информационные источники для подготовки проекта:
  - учебники и учебные пособия;
  - нормативно-правовая документация;

- отчеты администрации области;
- информационно-аналитические материалы по вопросу трудоустройства департамента Федеральной Государственной службы населения по Иркутской области;
- сайты сети Интернет по заявленной проблеме.

8. Образовательный продукт – слайдовая презентация.

В процессе подготовки дисциплинарного учебного проекта студенты изучили разнообразные точки зрения, подходы к решению заявленной проблемы, то есть целенаправленно работали с информацией. Эта деятельность обеспечила развитие общеучебных умений: овладение мыслительными операциями сравнения, анализа, обобщения, сопоставления, умением планировать свою деятельность по проектированию, рационально ее организовывать и контролировать выполнение.

Вместе с тем в процессе освоения теории и практической деятельности, в ходе самостоятельного анализа фактов и статистических данных будущие учителя обрели собственное знание, «сконструировали» его. По итогам работы над проектом они пришли к пониманию, где и как они могут применить полученные знания для возможного решения значимой для них проблемы, и аргументировали свое решение.

Участие в разработке проектов формирует у будущих учителей сельской школы знания об особенностях сельской школы и социума, умения выстраивать алгоритмы своей деятельности в непрерывном образовании на основе четких мотивов и целей, отбора целесообразных способов ее реализации. Также включение студентов в разработку проектов, интегрирующих информацию социокультурного и педагогического характера, обеспечит небоязнь ими трудностей (принятие их), которые могут возникнуть в процессе непрерывного образования и профессиональной деятельности в сельском социуме, стремление не пасовать перед ними, а разрешать их, используя ресурсы сначала педагогического колледжа, затем – изменяющиеся ресурсы сельской среды.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Бычков А.В. *Метод проектов в современной школе // Лицейское и гимназическое образование.* – 2000. – Вып. 4. – С. 18-21.
2. Гузев В.В. *Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения // Директор школы.* – 1995. – № 6. – С. 12-15.
3. Полат Е.С. *Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе.* – 2000. – № 2. – С. 16-19.
4. Постникова Е. *Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника // Сельская школа.* – 2004. – № 2. – С. 19-21.
5. Семушина Л.Г. *Проблемы формирования личности специалиста со средним профессиональным образованием и их реализация в государственном образовательном стан-*

дарте: профессиональное образование и формирование личности специалиста: научно-методический сборник. – М.: Издательство ИПР СПО, 2002. – 312 с.

6. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.

7. Селевко Г.К. Энциклопедия современных образовательных технологий: учебное пособие – М.: Народное образование. – 2006. – 798 с.

8. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М.: Аркти, 2006. – 56 с.

10. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения [Текст] // Завуч. – 2003. – № 6. – С. 23-27.

### **Об авторе**

**Симухина Ольга Изосимовна** – кандидат педагогических наук, преподаватель, ГБОУ СПО «Ангарский педагогический колледж», г. Ангарск, Иркутская область.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННОСТИ У МОЛОДЕЖИ**

**М.С. Соболева**

**Б**олее 70 лет отечественное образование несло на своих знамёнах цель всестороннего и гармоничного развития личности. Многие были сделаны для ее полной практической реализации. Но выполнить намеченные преобразования так и не удалось. Всесторонне развитая, гармоничная личность так и не была сформирована. Теперь известны причины неудавшегося эксперимента – подавление прав и свобод личности, жесткая регламентация воспитания, его излишняя идеологизированность, отрыв от жизни. Нынешнее образование вынуждено идти на некоторое сужение целей. Но от главной цели воспитания – формирования всесторонне и гармонично развитой личности – отказываться не хотелось бы. Оно по-прежнему остается идеалом, к достижению которого, с учетом допущенных ошибок, мы будем стремиться. При разумной организации и поддержке всего общества эта цель вполне достижима. Термин «всестороннее» воспитание предполагает следующие его виды: нравственное, умственное, эстетическое и физическое. Все эти взаимосвязанные задачи всестороннего развития личности условны в своём обозначении и предполагают согласованное воздействие на развивающую личность. «Стержень» воспитательной работы – это нравственное воспитание. У человека формируются нравственное сознание, нравственное поведение, нравственные чувства.

Нравственное воспитание – это сложный и противоречивый социально-исторический процесс. Передача знаний и опыта осуществляется всеми

социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности. Оно также имеет и свои специфические цели и определяется господствующими общественными отношениями и духовными ценностями.

Цель воспитания – формирование нравственно устойчивой, цельной личности. Это определяет направление и организацию всего процесса нравственного воспитания. В основе нравственного воспитания лежит этика, объектом которой является мораль общества. Передача молодежи морали общества и ее активное освоение – главное назначение нравственного воспитания.

Содержание нравственного воспитания в современном мире претерпевает существенные изменения в связи с тем, что возникает острая потребность возродить общественные ценности.

Свобода – общечеловеческая ценность. В условиях демократизации значительно возросли права и свободы личности. На этом фоне отчетливо виден низкий уровень культуры, воспитанности многих подростков. Демократический стиль общения малокультурный человек понимает как безграничную свободу самовыражения, право игнорировать чувства, достоинство окружающих. На самом деле свобода и ответственность, свобода и дисциплина – нерасторжимые понятия. Без хорошо организованной практической деятельности и ее умелого педагогического стимулирования нельзя эффективно формировать нравственные отношения. Если те или иные отношения закрепляются в сознании и поведении личности, становятся привычными и определяют устойчивость ее поведения в любых изменяющихся условиях, они превращаются в личностные качества. Чтобы выработать эти личностные качества, необходимо формировать у учащихся соответствующую потребностно-мотивационную сферу, включать их в морально-познавательную деятельность по овладению нормами и правилами нравственности, развивать их взгляды и убеждения, вырабатывать навыки и привычки поведения и укреплять волевые свойства. Все это должно слагаться в систему поступков, которая ведет к формированию нравственной привычки – устойчивой потребности совершать нравственные поступки. Это задача не только современного образования, но и государства.

Будущее процветание России зависит не только от того какие специалисты завтра придут во все сферы деятельности, но и насколько они будут обладать нравственными качествами. Это означает необходимость привлечения внимания правительства и общественности к проблемам образования и формирования нравственной основы нашей молодежи.

Судя по большому числу молодежных организации, создаваемых и управляемых идеологами, это направление представляет собой поддержку

молодёжных тусовок, туризма, всевозможных шоу, которые страдают отсутствием содержания. Причина в том, что сами организаторы ничем не владеют из того мирового духовного ресурса, который необходим молодёжи.

Актуальной проблемой остается отношение к детям как к ценности. Дать жизнь еще одному человеческому существу, иметь детей, воспитывать их – на это, к сожалению, нет установки у многих молодых людей. Тунеядство, наркомания, алкоголизм, проституция, агрессивность, жестокость молодежи – вот далеко не полный перечень негативных явлений, с которыми мы сталкиваемся ежедневно. Они разрушают нравственную сферу и самого человека: он деградирует духовно и физически.

Сегодня большую тревогу вызывает увеличение числа самоубийств среди молодёжи. Некоторые из них идут на это, потеряв смысл жизни, утратив идеалы, оказавшись в изоляции. Христианская мораль на протяжении веков учила: когда трудно, неуютно, одиноко, надо идти к людям, искать у них помощи и защиты. Прервать свою жизнь считалось страшным грехом. С молоком матери дети должны впитать истину, что покушение на жизнь и здоровье других людей и на свою жизнь недопустимо. Идет процесс самоуничтожения. Сегодня вопрос стоит о спасении молодых поколений. Что же может стать мощным средством формирования духовно-нравственных основ молодёжи?

Духовно-нравственным стержнем любого общества всегда являлась религия, в России – это православие. Это не только признают, но этому весьма обязаны представители всех национальностей, которые поселились в России и смогли найти в ней свою родину. Федор Михайлович Достоевский писал об исторической, организующей роли религии в формировании общественных, гражданских идеалов народа и нации.

Для чего нужны знания, умения и навыки человеку, если нет полноценной нравственной личности? Для того чтобы направить эти ЗУН против общества? Проблемы преступности, наркомании, безнаказанности, проблемы семьи, беспризорности, самоубийств, – это все социальные проблемы, ставшие результатом разрушения духовных и культурных традиций, которые всегда являлись основой формирования личности и здорового общества.

Партнерство государства и традиционных религий в сфере образования и воспитания является одним из важнейших факторов возвращения к духовным корням отечественной культуры и оздоровления нравственной атмосферы российского общества в силу значительного влияния традиционных конфессий на формирование духовно-нравственных ориентиров и мировоззренческих установок россиян.

В связи с этим духовно-нравственное воспитание должно стать важнейшим приоритетом государственной образовательной политики.



Постановка и эффективное решение проблем духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе, упирается в проблемы развития теологического образования в России. До сегодняшнего дня идет полемика, что должно изучаться в школе, в рамках какого учебного предмета и каким образом подготовить кадры высшей квалификации по теологии.

В современном ссузе решение проблем духовно-нравственного воспитания раньше было органично связано с преподаванием отдельных просветительских дисциплин, читаемых студентам различных специальностей. С введением в СПО стандартов нового поколения ситуация усугубилась. В компетенциях требований к результатам освоения профессиональных программ нет и намека на духовность и нравственность. Да, каждое учебное заведение вольно самопринимать решение о включении в учебные программы вопросов, касаемых нравственности. А если оно не посчитает нужным это сделать? Тогда что?

По сей день этот вопрос остается открытым.

### Об авторе

*Соболева Марина Сергеевна – заведующая отделением «Механизация сельского хозяйства», КГБОУ СПО «Ачинский профессионально-педагогический колледж», г. Ачинск, Красноярский край.*

## ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

*Е.В. Солдатова*

Система профессионального образования в СССР прошла несколько этапов развития; от простейшей децентрализованной подготовки малоквалифицированных рабочих на предприятиях – к чрезмерной централизации государственной системы профессионального образования (до 1984 г.), затем – снова к децентрализации, но на новых условиях; от весьма краткосрочной подготовки (2-3 месяца) к длительным срокам обучения (3-4 года); от мономеханизма и узкопрофильной подготовки – к политехнизму и подготовке рабочих широкого профиля; от ликвидации элементарной неграмотности молодежи – к полному среднему образованию. Перестройка политической и экономической системы общества на основе широкой демократизации требовали новых идей, новых концепций от профессиональной школы, особенно на территории Крайнего Севера.

С приходом советской власти на Севере произошли существенные изменения в сфере культуры и образования. В период начального освоения

сурового края, человек привык к жестокостям, привык не бояться. Здесь не было дорог, было меньше школ, больниц, почти отсутствовала культура. По переписи населения на 1926-27 гг. общая грамотность русскоязычного населения составляла 54,7%, а коренного населения – всего 2%. [1, с. 22] Население Сибири продолжали использовать для лечения в основном средствами народной медицины и обращаться к услугам шаманов. Существенные сдвиги в ликвидации неграмотности коренного населения наметились только к 1940 г. Одной из причин, препятствующих распространению просвещения на Ямале и Ханты-Мансийском автономном округе стало отсутствие собственных национальных кадров. В 1932 г. открылся педагогический техникум в Обдорске и Самарово, немного позднее – школа фабрично-заводского обучения (ФЗО) при Салехардском рыбоконсервном комбинате. В 1934 г. на базе фельдшерско-акушерской школы (ФАШ) в п. Остяко-Вогульска началась подготовка национальных кадров медицинских работников среднего звена для Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого округов, а в 1935 г. Оленеводческий техникум и Окружная совпартшкола. Салехардское кооперативное профтехучилище основано в 1936 г., а в 1945 г. в Салехарде начала работу своя фельдшерская школа на 30 человек, и Меж-окружная культурно-просветительская школа. Но полностью потребности в кадрах для национальных школ и культурных учреждений округов, местные учебные заведения обеспечить еще не могли [4, с. 90-92].

Районы Крайнего Севера активно застраивались в период существования 501-й стройки (1949-1952 гг.). Основным местом культуры, образования в этот период являлись культурные базы. В состав, например, Ямальской культурной базы входили больница, школа-интернат, ветеринарный пункт, зоотехнический пункт, краеведческий пункт, инструкторская группа по колхозному строительству и массово-политической работе, охотоведческий пункт, агроучасток с тепличным и парниковым хозяйством, Дом ненца – клубное помещение, столовая-чайная и гостевая комната приезжающим из тундры, два «красных чума», механическая мастерская, где производился ремонт ружей, капканов и инвентаря, столярная мастерская. Культбаза имела лошадей, коров, электростанцию, три катера и т. д. Медицинским и ветеринарным работникам удалось потеснить шаманство, ненцы и ханты стали обращаться к медработникам культбазы [1, с. 22].

11 марта 1957 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР принял постановление № 300 «О мерах по дальнейшему развитию экономики и культуры народностей Севера», в котором определялись основные направления организации общественной жизни на северных территориях. В то время на территории Крайнего Севера, ведущей отраслью в экономике, была рыбодобыча и оленеводство, и их промышленная переработка. Для этих отраслей народного хозяйства преимущественно и готовили кадры из числа жителей коренной национальности. За двадцатилетний (1930-1950 гг.) период в ок-

ругах число лиц, имеющих среднее образование, увеличилось в 6 раз, со средним специальным образованием – в 2,9; высшим – в 4,9 раза [2, с. 172].

В 1979 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О мерах по дальнейшему совершенствованию подготовки и повышения квалификации рабочих на производстве», в котором было предложено улучшить планирование профессионального обучения рабочих на производстве и координацию деятельности отраслевых министерств и ведомств, установить единые требования к подготовке и аттестации рабочих [11, с. 25].

Увеличить прием учащихся в СПТУ более чем в 2 раза. Рекомендовано подготовить в системе ПТО примерно 11 миллионов квалифицированных рабочих, в т. ч. со средним образованием около 5 млн. человек. Ввести в действие ПТУ на 1,1-1,2 млн. ученических мест, а также необходимое количество общежитий для учащихся. Улучшить подготовку и повышение квалификации рабочих и других работников массовых профессий непосредственно на производстве». Партия выдвинула лозунг «Всем классом в ПТУ» [11]. В Тюменской области в 1970-е гг. было построено 35 ГПТУ, в которых в 1980/1981 учебном году занимались 26 тыс. чел. по 160 специальностям, а всего за пятилетку было подготовлено 93,2 тыс. рабочих, 63% которых занималось в училищах, дающих вместе с профессией среднее образование [7].

Развитие производительных сил на территории крайнего Севера ознаменовалось развитием газовой промышленности. В этих условиях возросла потребность в квалифицированных молодых рабочих.

Из статистического отчета по учету специалистов, имеющих высшее и среднее специальное образование на всех предприятиях, учреждениях и организациях округа, на 15 ноября 1965 г. видно, что использование специалистов в народном хозяйстве по ЯНАО не такое высокое не смотря на интенсивное освоение Севера. Учет показал следующее:

Всего специалистов в округе (ЯНАО)	с высшим образованием	средне специальным образованием
Медицинских работников	169	710
Работников просвещения	430	561
Работников сельского хозяйства	49	181
Работников геологии	108	70
Специалистов торговли	4	67
Специалистов рыбной промышленности	20	136
Экономисты, Бухгалтера	36	136
Работники культуры	13	160
Прочие специалисты	132	490
Итого в округе	989	2483

Однако не все специалисты работают в соответствии со своими специальностями. В основном не по специальности работают со средним образованием специалисты сельского хозяйства, а также работники просвещения. Всего в округе на 1970 г. работников – 26065 чел., в т. ч. с высшим образованием 989 чел. Число специалистов со средним образованием – 2483 чел. Таким образом, например, в жилищном участке числилось г. Салехарде всего 25 чел., из них 3 работника имеющих диплом с направлением отросли сельского хозяйства (2 зоотехника и 1 ветеринарный врач), 4 работника из системы образования (2 учителя, 2 воспитателя) [6]. В лесобазе г. Салехарда числилось 32 специалиста со средним образованием, из них 8 работников сельского хозяйства, 7 педагогов. В окружном узле связи 4 специалиста сельского хозяйства, из 48 специалистов [5].

Проблема трудовых ресурсов (1960-1980 гг.) актуальной была повсеместно в СССР, но Тюменская область вследствие высоких темпов ее экономического развития относилась к числу тех, регионов, где дефицит рабочей силы ощущался наиболее остро особенно это связано с обеспечением кадрами и подготовки рабочих для нефтяной промышленности, но процесс ликвидации неграмотности оставался актуальным. Например, из архивных данных по ЯНАО можно привести сведения о числе неграмотных и их обучение в январе-мае 1963 г. по районам округа [8].

Районы	Число неграмотных на 01/января 1963.	Выявленных вновь	Обучающихся за 5 месяцев	Число неграмотных обучающихся	Неохваченные обучением
Шурьшкарский	137	-	4	87	8
Приуральский	526	-	50	222	254
Ямальский	821	-	105	293	423
Надымский	135	-	18	82	35
Тазовский	512	-	-	313	199
Пуровский	351	-	-	215	135
Красноселькупский	86	-	-	62	24
Итого	2568	-	177	1274	1079
г. Салехард	147	27	5	92	74
Всего по округу	2715	27	182	1366	1153

Научно-техническая революция, охватившая во второй половине 50-х гг. все стороны жизни общества, оказала воздействие на изменение профессионально – квалификационной структуры рабочего класса. После принятия постановлений партии и правительства на апрельском (1985) Пленуме ЦК КПСС значительно стала укрепляться материально-техническая база учебных заведений [3, с. 135]. Учитывая, что профессиональное образование на Севере делало свои первые шаги в чрезвычайно сложных условиях.

Почти абсолютная неграмотность коренного населения, отсутствие национальных учительских кадров, создавались огромные трудности в работе и из-за слабой материально-технической базы. Практически все учебные заведения на Севере располагались в деревянных зданиях имеющих 50% износ. Текущие и косметические ремонты проводились, благодаря поддержке окружных финансирований. В отсутствие хороших материально-технических баз, училища продолжали процессы обучения и подготовку кадров для регионов. Со стороны государства принимались решения по частичному финансированию и строительству учебных зданий и общежитий. Например, строительство Ханты-Мансийского педагогического училища по плану строительства запланировано в 1951 г. конторой треста «Тюменьстрой», но финансирование со стороны государства было задержано, и проект отложили на 9 лет, здание было построено в 1959 г. Проект, за это время значительно устарел, и учебных площадей не хватало. В 1974 г. к зданию пристроили еще помещение на 230 кв. м [13].

Но, несмотря на финансовое затруднение за период с -60-х по-90-е гг. в округах торжественно открылись новые учебные здания училищ. Например, Ханты-Мансийское медицинское училище, построенное в 1986 г. Здание отвечало всем требованиям благоустройства, хотя строительство не было широкомасштабным в округе. Так в Салехарде 1981 г. сдается в эксплуатацию новое двух этажное кирпичное здание Салехардского зооветеринарного техникума со всеми коммуникациями на 320 учащихся, просторным актовым залом, 2 общежитиями по 200 мест и жилой деревянный 2 этажный дом для преподавателей. С 1 января 1983 г. приступили к строительству нового общежития на 230 мест, на которое выделили из бюджета 1 млн 800 руб. [9].

В период активного освоения Севера в 60-80 гг. происходит постоянное обновление материально-технического оснащения училищ, наглядным оборудованием, пополняется библиотечный фонд. Закупается спортивный инвентарь, оборудуются общежития. Создаются свои подсобные хозяйства. Например, Салехардский зооветеринарный техникум в 1944 г. пытался организовать свое учебно-оленоводческое хозяйство на 800 голов оленей, не далеко в 100 км от города, но данная идея не удалась в виду отсутствия финансирования по закупке оленей у жителей коренной национальности. В связи с этим училищу для организации учебного подсобного хозяйства в 1947 г. по приказу Министерства сельского хозяйства РСФСР за № 127 от 16 мая было выделено из Тюменского сельскохозяйственного техникума 2 коровы, 5 телят, и 2 лошади из Тобольского зооветтехникума. Данные меры не укрепили и не обеспечили опытную базу в полном объеме, нужны были деньги для создания лабораторной базы, которая обеспечила бы качественную подготовку специалистов [12].

В 1980 гг. с развитием вычислительной техники появляется большая мечта каждого училища по оборудованию компьютерных классов. Так, в 1989-1990 уч. г. было закуплено 13 компьютеров на сумму 125 тыс., в т. ч. счетной техники (калькулятор) на сумму 33 тыс. руб. Приборов, наглядных пособий для кабинета ветеринария на 10000 руб. Таким образом, материальную базу Салехардского зооветтехникума укрепили на 70%, лабораторно-практическую по ветеринарному циклу на 80%, зоотехническому циклу на 75% [10].

В процессе социально-экономического развития Ямала-Ненецкого и Ханты-Мансийского округов 1930-1990 гг. произошли серьезные модернизационные изменения их хозяйственного и жизненного уклада, которые существенно повлияли в первую очередь на жизнедеятельность коренного населения. Изменились жизненные условия, медицинское обслуживание, а также принципы подготовки специалистов. Подготовкой кадров со средним профессиональным образованием на Ямале ведущую позицию занимает «Ямальский многопрофильный колледж». С 2009 г. произошли существенные изменения по приведению системы подготовки специалистов в соответствие с тенденциями и перспективами развития этноса и регионов его проживания, с возможностями изучения родного языка. Губернатор ЯНАО Д.Н. Кобылкин, объявил 2012 г. «Годом подготовки квалифицированных кадров для Ямала», что говорит о значимости и необходимости подготовки кадров для региона.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мухина Е.В. Салехард в панораме российской истории российская академия наук институт истории и археологии УрО РАН Ямальский филиал. – Екатеринбург, 2006. – 22 с.
2. Карпов В.П. История создания и развитие Западно-Сибирской нефтяной компании 1948-1990 гг. – Тюмень, 2000. – 172 с.
3. Диева. Н.К. Профессиональное училище в современных условиях. – М.: Высшая школа, 1991. – 135 с.
4. Энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа. – Югория. 1998. – Т. 3. – С. 90-92.
5. ГУ ГАЯНАО Ф34. оп. 1 ед.хр 317.
6. ГУ ГАЯНАО ф.103 оп.1 ед.хр.265а л.23.
7. ГУ ГАЯНАО Ф. 1844. оп1. ед.хр.708. л. 59.
8. ГУ ГАЯНАО ф34.оп.1 ед.хр.292.
9. ГУ ГАЯНАО ф.103 оп.1 ед.хр. 319 л.70.
10. ГУ ГАЯНАО ф.103 оп.1 ед.хр. 319 л.105.
11. Батышев С.Я. Профессионально-техническое образование в СССР. – М.: Педагогика, 1981. – 25 с.
12. ГУ ГАЯНАО ф.103 оп.1 ед.хр.456 л.105.
13. ГУ ГАХМАО Ф.244 оп.1, ед.хр.12.

**Об авторе**

*Солдатова Елена Владимировна – аспирант, старший преподаватель, директор, филиал ФГБОУ ВПО «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева», г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ.*

**КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ  
НА УРОКАХ АДЫГЕЙСКОГО ЯЗЫКА  
В РУССКОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ**

*Л.П. Терчукова*

**Я**зык – основная составляющая национального сознания народа, его культуры. Именно уровень знания языка и степень его использования – основной фактор, влияющий на формирование национального самосознания личности.

Новый социальный статус адыгейского языка как государственного, наряду с русским, способствовал повышению интереса к нему, изменению места родного языка в учебном процессе.

В Адыгейском педагогическом колледже адыгейский язык изучается с 1992 г. по настоящее время во всех учебных группах, в течение ряда лет велась подготовка учителей адыгейского языка из представителей неадыгейских народов. Здесь мы доказали, что представителям других национальностей (притом разных возрастов и полов), адыгейский язык вполне поддается усвоению, только для этого необходимо психологически себя подготовить и иметь большое желание к изучению языка.

Однако важно исходить из того, что овладение родным и неродным языком имеет свою специфику. Изучая родной язык, который ребенок впитал с молоком матери, на котором свободно выражает свои мысли, он испытывает гораздо меньше трудностей. Главной задачей уроков родного языка является осознание учащимися языка как системы, развитие и совершенствование уже сложившихся речевых навыков. Основная же цель обучения второму (т. е. адыгейскому) языку сводится не только и не столько к овладению знаниями о языке, сколько к приобретению умений и навыков, направленных на развитие речи на адыгейском языке в разных ее формах [4].

Система обучения родному языку в условиях двуязычия строится на принципах коммуникативной направленности обучения единства аспектного и комплексного подходов к изучению языковых уровней и категорий,

единства структуры, семантики и функции языковых единиц, практической направленности обучения адыгейскому языку, комплексного обучения разным видам речевой деятельности, опоры на родной (русский) язык студентов [2].

Коммуникативная методика дает возможность получить стройные и устойчивые знания, так как упор делается на обучение студентов активному общению на языке и развитию всех четырех языковых навыков: восприятие на слух (аудирование), умение говорить, чтение и письмо [1].

В рамках коммуникативной методики используется широкий спектр образовательных средств и приемов: общение студентов с преподавателем-носителем адыгейского языка и друг с другом, игровые элементы, аудио- и видеоматериалы и пр. Это позволяет по-настоящему выучить адыгейский язык, пробудить интерес к изучению адыгейского языка, развить языковое мышление. Уроки проходят в непринужденной, оживленной атмосфере. Уже на начальном этапе обучения, например, в группах для начинающих, студенты неплохо говорят, понимают живую речь, читают и пишут.

Коммуникативная методика обучения адыгейскому языку имеет еще одно преимущество: с самого первого урока общение в группе осуществляется только посредством изучаемого языка. Таким образом, это помогает студентам в течение очень небольшого периода времени преодолеть одну из главных трудностей при изучении адыгейского языка – языковой барьер [3].

Для повышения эффективности урока с точки зрения разговорной практики объединяю студентов в пары или мини-группы и предлагаю им совместно выполнить какое-либо устное задание. В процессе групповой или парной работы студенты избавляются от свойственной им на первых порах скованности, проявляют речевую самостоятельность, пытаются корректировать друг друга, получая при этом дополнительную возможность высказаться. Решая конкретно поставленную задачу, студенты фокусируют свое внимание на определенной тематике и учатся использовать новые и уже известные им грамматические и лексические структуры в ситуациях, максимально приближенных к реальной жизни.

Кроме работы в парах, используются коллективные обсуждения и проводятся ролевые игры (например «Врач и больной», «Продавец и покупатель» и др.), где выступаю в роли ведущего. При этом определяю тему беседы, слежу за тем, чтобы каждый студент получил возможность высказать свою точку зрения, задаю наводящие вопросы. Правила, значения новых слов объясняю при помощи знакомой студенту лексики, грамматических конструкций и выражений, при помощи жестов и мимики, рисунков и прочих наглядных пособий. Широко использую также на уроках упражнения с использованием таких элементов, как образные сравнения, пословицы, поговорки, загадки, кроссворды, ребусы в учебно-методическом посо-



бий «Занимательный материал к урокам адыгейского языка в русскоязычных классах (группах)», составленный мной и т. д. Все это способствует пробуждению у студентов интереса к истории, культуре, традициям страны изучаемого языка.

Пробую использовать на уроке собственные элементы педагогической технологии поддержания интереса, заключающиеся в роли и месте эмоционального фактора, принципа сознательного включения чувств в процесс обучения, в этом случае происходит усвоение материала на уровне трех сфер: эмоциональной; когнитивной; психомоторной. Например: при изучении темы «Семья», каждый студент рассказывает о своей семье, используя фото, при изучении темы «Времена года» отвожу особую роль музыке, что объясняется способностью музыкально-акустических стимулов вызывать определенные эмоциональные состояния, студенты аргументировано высказывают свою точку зрения и могут пояснить, почему выбранное время года они называют любимым. Коллаж (соединение речи и картинок в фото) использую по теме «Внешность», обучающиеся получают большое количество картинок с героями, описывают внешность. Подобная форма работы вызывает у каждого обучающегося живой эмоциональный отклик и желание принять непосредственное участие.

Очень эффективны и доступны на начальном этапе обучения ролевые игры и драматизация.

Довольно эффективными являются игры типа «Брейн ринг», которые помогают расширить знания культуры, литературы, традиций народа изучаемого языка и своей страны, общую эрудицию и сообразительность, лингвистический кругозор.

Очень популярны на занятиях по адыгейскому языку дискуссионные игры, где обсуждаются актуальные и интересные для студентов вопросы. Каждый студент выбирает удобную для себя роль и высказывается от имени выбранного им персонажа. Содержанием таких дискуссий может быть любая проблема реальной жизни. Например, выбор профессии, планы на будущее, отношения с родителями и т. д. Таким образом, снимается психологический барьер страха перед языковой ошибкой и предоставляется возможность высказывать свое мнение. Беру на себя роль организатора общения, задаю наводящие вопросы, обращаю внимание на оригинальные мнения участников, спорные проблемы. Ну, а конечный результат – общение на адыгейском языке.

Преподавание языка – это наука, и искусство. Особенно, если речь идет о преподавании второго (неродного) языка. Этот процесс будет успешным, если преподаватель сможет преподавание превратить в процесс обучения второму родному языку, пробудить у обучаемых искренний интерес к культуре и истории народа – носителя языка.

Знание адыгейского языка народами, проживающими в Республике Адыгея, без сомнения, сближает народы и их культуры.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Арутюнов А.Р. Коммуникативная методика русского языка как иностранного и иностранных языков: Конспекты лекций / А.Р.Арутюнова, И.С.Костина. – Майкоп: Качество, 1993. – 147 с.
2. Блягоз З.У., Блягоз А.Н. Изучаем адыгейский язык. – М., 1997. – 186 с.
3. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностр. языки в школе. – 2000. – 35 с.
4. Шапацева М.Х. Современный этап развития билингвизма и проблемы обучения языкам в Республике Адыгея // Вестник Адыгейского государственного университета. – М., 1998. – № 2. – 78 с.

**Об авторе**

*Терчукова Лидия Пшикановна – преподаватель, ГБОУ СПО «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева», г. Майкоп, Республика Адыгея.*

## **ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

*В.И. Туркина*

**Н**а современном этапе развития общества подготовка специалистов в системе среднего профессионального образования претерпевает серьезные изменения: одним из них является переход от знаниевой парадигмы к компетентностному подходу.

Образовательный процесс в профессиональном колледже нуждается в усилении практической составляющей, что отражено в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., в федеральных государственных образовательных стандартах.

Практика имеет целью комплексного освоения студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», формирование общих и профессиональных компетенций, а так же приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентам по специальности.

Практика как важная составляющая профессиональных модулей проходит в следующие этапы: учебная практика, производственная практика и преддипломная практика. Цели, задачи, содержание, порядок прохождения

формы отчетности, критерии оценки (в том числе по компетенциям) по практике определяются программами учебной и производственной практик, которые являются составной частью ОПОП.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ОПОП по отдельным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности [2].

В соответствии с утвержденным учебным планом и Положением об учебной и производственной практике студентов в ГБОУ РМ СПО (ССУЗ) «Темниковский сельскохозяйственный колледж» учебную практику в колледже планируется организовать по следующим профессиональным модулям:

– ПМ. 05. Осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

– ПМ. 06. Выполнение работ по профессии кассир.

Это позволит оценить уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и освоить следующие виды работ:

- организационно-управленческий;
- финансово-экономический;
- учетно-аналитической деятельностью.

Учебная практика в колледже проводится в учебной бухгалтерии, которая создана на базе предметно-цикловой комиссии учетных дисциплин.

Актуальность создания учебной бухгалтерии подтверждается сегодняшней ситуацией на региональном рынке труда и требованиями работодателей, которым необходимы специалисты по бухгалтерскому учету, имеющие сформированный комплекс разносторонних профессиональных компетенций, включая практические навыки ведения бухгалтерского и налогового учета [2].

Учебная бухгалтерия представляет собой комплекс автоматизированных рабочих мест бухгалтера. Для прохождения учебных практик по модулям предполагается использовать документацию реальных предприятий, на основе которых будет смоделирована деятельность аппарата бухгалтерии. Учебная бухгалтерия оборудована техническими средствами: персональными компьютерами с установленной программой «1С:Предприятие», принтером, комплектом документации по каждому предприятию.

Следует обратить внимание, что исходная информация проведения учебных практик будет представляться не в виде учебного практического задания описательного характера, а в виде реальной локальной нормативной, организационно-распорядительной и первичной учетной документации предприятия. Данное обстоятельство позволяет студентам представить себе начало профессиональной деятельности, а затем ее цикличность.

Каждый студент обязан работать по индивидуально подобранному предприятию.

Учебную практику планируется проводить рассредоточено путем чередования с теоретическими занятиями. Формы проведения учебной практики: решение конкретных практических ситуаций в учебной бухгалтерии, проведение деловых игр, оформление документов, приглашение на занятия практических работников, организация экскурсий в организации и учреждения.

Производственная практика включает в себя: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практику по профилю специальности в Темниковском сельскохозяйственном колледже планируется реализовывать в рамках следующих профессиональных модулей:

– ПМ. 01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации.

– ПМ. 02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.

– ПМ. 03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

– ПМ. 04. Составление и использование бухгалтерской отчетности.

Традиционно производственную практику планируется проводить на сельскохозяйственных предприятиях, предприятиях перерабатывающей промышленности, в районных, городских и сельских администрациях на основе договоров, заключенных в рамках социального партнерства между хозяйствующими субъектами, бюджетными учреждениями и Темниковским сельскохозяйственным колледжем.

Производственная практика организуется заместителем директора по производственному обучению и руководителем практики, которые осуществляют учебно-методическое руководство и контроль проведения практики.

Каждый студент должен быть обеспечен рабочей программой прохождения производственной практики. Последовательность прохождения студентами всех этапов производственной практики, сроки и формы проведения устанавливаются образовательным учреждением и отражаются в учетных программах.

Проверка выполнения программы практики осуществляется в форме текущего и итогового контроля руководителем практики от образовательного учреждения и базы практики.

Текущий контроль осуществляется путем визуальной проверки выполненной работы студентами по программе учебной практики и подготовки отчета. Итоговый контроль выполнения программы практики осуществляется путем проверки отчетов в форме дифференцированного заче-

та. Сроки защиты отчета (дифференцированного зачета) устанавливаются в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной и квалификационной работы [2].

Преддипломную практику планируется проводить на тех же хозяйствующих субъектах и бюджетных учреждениях, что и по профилю специальности непрерывно в соответствии с графиком учебного процесса после освоения профессиональных модулей.

Преддипломную практику студенты проходят под руководством преподавателя-руководителя выпускной квалификационной работы, руководителя от базы практики. По результатам практики составляется отчет, который сдается руководителю практики.

Отчет защищается путем устного собеседования, оценивается степень готовности выпускной квалификационной работы.

Практика как важнейшая составляющая учебного процесса определена в качестве важного интегрирующего этапа профессиональной подготовки компетентностного специалиста по бухгалтерскому учету. В ходе практики студент закрепляет и совершенствует профессиональные знания, умения и навыки, полученные в процессе теоретического обучения, а также формирует профессиональную самостоятельность, мобильность, самоконтроль [2].

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. *Актуальные вопросы деятельности учреждений среднего профессионального образования: справочно-аналитический сборник.* – Уфа: РИО РУНЦ МО РБ, 2008.
2. Ялалов Ф.Г. *Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию // Эйдос.* – 2007.
3. URL: <http://www.rsue.ru/Podrazdelenie.aspx?id=5760>.
4. URL: [http://v4.udsu.ru/default/ieu\\_lub](http://v4.udsu.ru/default/ieu_lub).
5. URL: <http://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/programma-uchebnoipraktiki-po-spetsialnosti-080114-ekonomika>.

#### **Об авторе**

***Тиркина Валентина Ивановна*** – преподаватель, ГБОУ СПО «Темниковский сельскохозяйственный колледж», г. Темников, Республика Мордовия.

## **ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПРОФИЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*С.Г. Хожайлова*

Дополнительное образование детей – это относительно новый вид в структуре российской образовательной системы, созданный на основе интеграции нескольких традиционных для России педагогических практик.

К концу 80-х – началу 90-х гг. в быстро меняющемся постсоветском обществе по-новому осмысливаются традиции внешкольного образования, внешкольного воспитания, внешкольной работы. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.) начат процесс видоизменения системы внешкольной работы и внешкольного воспитания, перехода ее в новое качественное состояние.

До 1998 г. в перечне педагогических профессий отсутствовал государственный стандарт подготовки педагогов дополнительного образования детей. Предполагалось, что в этой системе может работать любой человек, имеющий специальное образование и некоторые педагогические способности. В 1998 г. Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации (приказ № 397 от 10 апреля 1998 г.) ввело специальность «педагогика дополнительного образования». Были разработаны «Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 0317 (педагогика дополнительного образования)».

В настоящее время система дополнительного образования имеет довольно солидный «стаж». Однако не все проблемы разрешены за это время; некоторые из них оказались на первом плане именно сейчас, в период бурных преобразований, модернизации Российского образования. После принятия Закона Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.), образовательная политика была направлена на построение и реализацию вариативного образования. Созданы различные образовательные учреждения. При всем разнообразии целей и задач большинство из них и сегодня реализуют просветительскую («знаниевую») функцию. Ориентация на получение в процессе образования научных, социальных и профессиональных знаний заслонила собой многие важные проблемы воспитания современной молодежи.

Содержание дополнительного образования детей выходит за пределы стандартов общего полного среднего и начального, а также среднего профессионального образования и строится на иных принципах, чем это имеет

место в дошкольном, базовом и профессиональном образовании. Система дополнительного образования самостоятельно определяя содержание деятельности, исходит из интересов детей и их родителей. Основными ее характеристиками в настоящее время стали:

– динамичность развития содержания, антистандартизируемость, разноуровневость и вариативность образовательных программ [5, с. 87-94].

Таким образом, содержание дополнительного образования дает возможность реализовать самые разнообразные направления образовательной деятельности в различных формах. Кроме того, дополнительное образование детей относят к категории тех педагогических феноменов, которые характеризуются интенсивным развитием практики при определенном отставании адекватной ее содержанию теории. Перечисленные особенности функционирования системы дополнительного образования обусловили определенные проблемы кадрового обеспечения и подготовки педагогов.

Процесс становления педагога дополнительного образования достаточно длительный по времени и сложный по содержанию, сопровождается целым рядом обстоятельств, присущих этой профессии. В.П. Голованов, подводя итоги десятилетнему развитию системы дополнительного образования в России, отметил следующие проблемы:

– кадровый потенциал системы дополнительного образования детей формируется, с одной стороны, из специалистов различных областей деятельности, с другой, из профессионально подготовленных педагогов (учитель, воспитатель и др.);

– специалист, имеющий базовые сведения в каком-либо виде деятельности, как правило, обращает внимание на профильную подготовку детей в данной деятельности и недооценивает педагогическую сторону;

– специалист, имеющий базовую педагогическую подготовку, ориентируясь, прежде всего, на решение педагогических проблем, «переносит» их и в систему дополнительного образования, не всегда учитывая его принципы и особенности.

Для понимания этой проблемы важно определить, в чем разница в содержании и смысле работы педагогов дополнительного образования и специалистов-педагогов других типов и видов образования.

Содержание профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с квалификационной характеристикой определяется ее педагогической направленностью. Это означает, что вся его профессиональная деятельность, по сути, представляет собой комплекс действий по воспитанию, обучению, развитию и педагогической поддержке и социальной защите личности ребенка.

Труд педагога дополнительного образования, считает В.П. Голованов, представляет единство двух компонентов:

– педагогического, который предполагает педагогическое овладение ситуацией творческого становления личности воспитанника;

– профильно-технологического, который зачастую не имеет прямого аналога не только в деятельности учителя школы, но и в других видах профессиональной деятельности [2, с. 68].

Принцип многовариантности дает возможность учреждению дополнительного образования осуществлять деятельность в разных формах, от самодеятельных до профессиональных. В этом случае важно отметить, что органичное единство двух компонентов – педагогического и профильно-технологического – должно быть заложено и в систему подготовки педагогов дополнительного образования.

Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту подготовка педагогов дополнительного образования осуществляется по различным направлениям углубленной подготовки: техническое творчество; музыкальная деятельность; сценическая деятельность; хореография; изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство; социально-педагогическая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; эколого-биологическая деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность. Таким образом, ФГОС предусматривает интеграцию педагогического и профильно-технологического компонентов. Возникает вопрос о том, как обеспечить целесообразный баланс этих компонентов, ориентируясь на огромное разнообразие целей и задач системы дополнительного образования. По сложившейся в последнее время практике подготовки педагогов дополнительного образования профильно-технологический компонент реализуется за счет своеобразного «усреднения», упрощения программ подготовки специалистов. Подобный подход нельзя назвать оптимальным для решения всего спектра задач системы дополнительного образования, особенно воспитательных. Необходим поиск иных, более эффективных форм подготовки педагогов дополнительного образования.

Рассмотрим эту проблему на примере направления углубленной подготовки педагогов дополнительного образования (ГОУ ВПО «Кубанский государственный университет», Институт среднего профессионального образования) изобразительная деятельность и народное декоративно-прикладное искусство.

Актуализировала проблему и наш поиск путей ее решения потребность современного образования в педагогах, способных ставить и решать педагогические задачи, направленные на воспитание любви к Родине, гражданственности и патриотизма, приобщения подрастающего поколения к общенациональным ценностям средствами традиционной культуры, народного декоративно-прикладного искусства.



Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1. Воспитание гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

2. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства.

Эти принципы отражены в законе РФ «Об образовании» и других нормативных документах.

Преобразования, происходящие в образовании России сегодня, освоение европейского опыта продиктовали и обращение к истокам своей национальной культуры, поскольку путь к общечеловеческой культуре лежит через национальные особенности и использование многовековых традиций и культурных ценностей в воспитании детей. Именно поэтому одним из приоритетных направлений в образовании мы считаем подготовку специалистов, способных решать педагогические задачи, связанные с воспитанием гражданственности, пониманием роли и значения традиционного искусства в жизни общества, сохранением национальной культуры, осознающих педагогический потенциал народного искусства.

Более двух десятков лет назад, разрабатывая свою программу художественного воспитания школьников, Б.М. Неменский говорил о том, что искусству нужно не обучать детей, а воспитывать их искусством [4]. Педагогу необходимо уметь грамотно относиться к воспитательному ресурсу искусства. За последние десятилетия большинство ученых, педагогов пришли к выводу о том, что освоение изобразительных техник как и искусствоведческий подход не способны решить актуальные проблемы воспитания.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России обозначила эту проблему таким образом: «Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора» [3, с. 21-22].

Анализируя систему художественного образования России, сложившуюся в начале XXI в. Е.Г. Вакуленко отмечает, что решение задачи ознакомления с традиционным декоративно-прикладным искусством заложено во всех направлениях образовательного процесса. Однако рафинированная просветительно-познавательная сущность образования, характерная для профессиональной ориентации будущих специалистов народного декоративно-прикладного искусства, является в настоящее время доминирующей

как в общеобразовательной системе, так и в системе дополнительного и дошкольного образования [1, с. 159].

Таким образом, основной задачей в решении проблемы подготовки педагогов дополнительного образования для нас стал поиск оптимальных педагогических условий, форм, методов воспитания будущих педагогов в процессе освоения направления углубленной подготовки; формирование модели деятельности будущего педагога по решению задач воспитания детей средствами традиционной культуры, народного декоративно-прикладного искусства. Этот поиск нашел отражение в педагогическом проекте воспитания гражданственности будущих педагогов средствами традиционной культуры в условиях студенческого краеведческого объединения. Деятельность студенческого краеведческого объединения может стать весомой частью работы, направленной на формирование воспитывающего пространства педагогического вуза.

Как нам представляется, наиболее эффективными в решении поставленных задач будут формы работы, переводящие содержание народного декоративно-прикладного искусства, традиционной культуры, национальных культурных ценностей в план общественно-значимой деятельности, направленной на сохранение и приумножение национальной культуры. Основная идея нашего проекта – формирование активной гражданской позиции студентов на основе практического освоения ими богатейшей традиционной культуры края как средства воспитания гражданина, патриота своего Отечества.

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы и исследований последних лет в обобщённом виде представляет следующие результаты: большинство исследователей, определяя критерии сформированности тех или иных нравственных качеств и отношений к традиционной культуре, народному декоративно-прикладному искусству, выделяют такие уровни, как когнитивный, эмоциональный, деятельностный. При этом содержание деятельностного уровня раскрывается как включение учащихся в художественную творческую деятельность, которая и определяет результат, достигнутый исследователем. В конечном итоге исследовательский результат венчается привнесением в учебные планы дополнительных дисциплин, познавательная роль которых сводится к обучению навыкам художественного труда. Такое понимание содержания деятельностного уровня может успешно решать задачи приобщения молодежи к народному искусству, но не является эффективным педагогическим условием формирования активной гражданской позиции учащихся в вопросах сохранения, приумножения национальной культуры.

Наиболее эффективным средством в решении обозначенных нами задач мы считаем краеведческую деятельность, которая включает такие формы, как введение информативных и понятийных знаний; краткосроч-

ная экспедиционная деятельность (зарисовки, ведение дневников); изучение педагогического опыта народных мастеров; работа в архивах по изучению культурных художественных традиций края; освоение педагогического потенциала музейной работы; воспроизведение изделий народных мастеров – аутентичных образцов и их творческая интерпретация. Необходимо, чтобы знакомство студентов с богатейшим культурным наследием России начиналось с изучения традиций, искусства родного края. Именно обращение к культурным традициям «малой Родины» является основным условием воспитания чувства сопричастности к истории России, неравнодушное отношение к судьбе своего народа. Отсутствие такого педагогического условия ведет к серьезным педагогическим рискам, связанным с утратой воспитательного, духовного потенциала народного искусства, превращению образовательного процесса в искусствоведческий обзор.

Деятельность студенческого краеведческого объединения предполагает взаимодействие и сотрудничество с научными и общественными организациями, осуществляющими социокультурную и образовательную деятельность.

Направления деятельности краеведческого объединения: художественное краеведение, фольклорно-этнографическое, этнопедагогическое. Реализованы эти активные формы работы могут быть как в организации внеаудиторной деятельности студентов, так и составлять содержание дисциплин профессионального модуля.

Таким образом, экспериментальная работа в рамках нашего педагогического проекта подтвердила ожидаемые результаты и позволила сделать вывод о том, что выбранные нами формы и методы подготовки к профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования можно считать эффективными в решении актуальных проблем образования России. Учитывая специфику деятельности и направленность системы дополнительного образования на реализацию идеи единого воспитательного пространства и смещения акцентов в область воспитательных задач, необходимо сделать перенос внимания в подготовке педагога дополнительного образования с технологии на развитие творческого мышления, формирования культуры будущего педагога в условиях лично- и общественно-значимой деятельности. Подготовка педагогов дополнительного образования должна строиться на качественно иных основаниях, определяемых целями и задачами системы дополнительного образования.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Вакуленко Е.Г. Региональная система профессионального образования в сфере народного декоративно-прикладного искусства: на примере Краснодарского края: дисс ... д.п.н. – Краснодар, 2004. – 336 с.

2. Голованов В.П. *Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.* – М.: ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.* – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.

4. Неменский Б.М. *Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания.* – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.

5. Селевко Г.К., Селевко А.Г. *Социально-воспитательные технологии.* – М.: Народное образование, 2002. – 176 с.

### **Об авторе**

**Хожайлова Светлана Геннадьевна** – преподаватель, ГОУ ВПО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар.

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**В.Л. Христич**

*«Was Menschen umtreibt, sind nicht Fakten  
und Daten, sondern Gefühle und  
Geschichten – und vor allem andere Menschen»  
Manfred Spitzer, Gehirnforscher*

Современное образование уделяет большое внимание формированию знаний и навыков в предметной сфере, а современные методики в основном ориентированы на «левополушарное» восприятие получаемой информации. Преподавание часто опирается лишь на волевые установки. Многолетний волевой тренинг деформирует сознание в сторону долженствования и приводит к недостаточному самоопределению, переносу ответственности. Сознание в этом случае деформировано – эмоциональная сфера («хочу») и самосознание («могу») подавлены.

Только недавно общественные науки заинтересовались и занялись эмоциональными сторонами личности и поведения, которые ранее считались неподдающимися измерению и полному пониманию. Сейчас их признают решающими факторами эффективного функционирования и на работе, и в жизни. Хорошие взаимоотношения и сотрудничество являются ключом к успеху в каждой области человеческой деятельности [1].

Современное образование является гуманистическим, поэтому возникает повышенное внимание к эмоциональному интеллекту (EQ), и осозна-

ние необходимости создания в современном образовательном учреждении такой атмосферы, которая бы способствовала его развитию.

Что же такое эмоциональный интеллект? Это способность человека оперировать эмоциональной информацией, то есть той, которую получаем или передаем с помощью эмоций. Эмоции влияют на наше мышление и участвуют в процессе принятия решения. Эмоции – это реакция организма на любое изменение во внешней среде. Они неуправляемы и препятствуют логическому и обоснованному принятию решений. Ч. Дарвин первым отметил, что эмоции обеспечивают выживание благодаря тому, что сигнализируют о важности информации и обеспечивают необходимое в конкретной ситуации поведение. Эмоциональный интеллект – это совокупность четырех навыков:

- точность оценки и выражения эмоций (способность определить эмоции по физическому состоянию и мыслям, по внешнему виду и поведению);

- использование эмоций в мыслительной деятельности (понимание того, как можно думать более эффективно, используя эмоции, более эффективно решать проблемы);

- понимание эмоций (умение определить источник эмоций, классифицировать эмоции, распознавать связи между словами и эмоциями, интерпретировать значения эмоций, касающихся взаимоотношений, понимать сложные чувства, осознавать переходы от одной эмоции к другой и возможное дальнейшее развитие эмоции);

- управление эмоциями (умение использовать информацию, которую дают эмоции, вызывать эмоции или отстраняться от них в зависимости от их информативности или пользы; управлять своими и чужими эмоциями).

Но эмоциональный интеллект это не только способность человека понимать и контролировать свои эмоции и эмоции окружающих, но и строить на этой основе взаимодействие [2]. Считается, что EQ более важный фактор для успеха человека, чем «обычный» интеллект – IQ.

Личность с высоким EQ инициативна, найдёт выход из сложной ситуации, конструктивно решит проблемы. Обладатель высокого EQ приятен в общении, старается избегать конфликтных ситуаций, самодостаточен и независим, реалистично оценивает свои способности. Высокий уровень эмоционального интеллекта отвечает наивысшему уровню развития внутреннего мира человека. Таким человеком сложно манипулировать, он ощущает высокий уровень психологического благополучия и прекрасно живет в гармонии с самим собой и окружающими людьми. Следует отметить, что в отличие от IQ, EQ не является неизменяемым. Возраст, пол и этническое происхождение не ставят ограничений в его повышении. Чем сильнее эмоциональные способности, тем успешнее человек как работник, как менеджер, как кандидат на рабочее место.

Одной из эффективных дисциплин в смысле развития EQ, является иностранный язык. Ведь эмоциональный интеллект это коммуникабельность в действии, а занятия иностранного языка направлены на формирование коммуникативной компетенции, в результате которой и может быть успешно осуществлена эта самая коммуникация. Развитие EQ неразрывно связано с коммуникативным подходом в обучении языку, который предполагает эффективное взаимодействие друг с другом, в парах и группах. Также иностранный язык является предметом интегративным и охватывает практически весь спектр интересов человека: литературу, искусство, политику, спорт, бизнес, образование, здоровье, географию, что легко позволяет сделать его личностно-значимым для студента.

В контекст современного занятия необходимо включать эмоциональное содержание в виде провокационных вопросов (*Typisch deutsch? Ist eine gewissen Toleranz nicht auch von Frauen vertretbar?*), незаконченных цитат (*Das beste Deutsch ist jenes, dass...*), музыкальных клипов (*Sehen Sie sich ein Fragment des offiziellen Videos «Schwarz zu Blau» (ohne Ton). Was ist ihrer Meinung nach das Thema des Songs?*), новостных сюжетов (*Deutsche Welle*), фактов (*Nobody is perfect, Sprache ist Motor des Denkens*). Все это может быть легко взято из сети Интернет и адаптировано к учебному материалу.

В процессе обучения иностранному языку необходимо использовать: аллегоричность изложения информации (*Traveling is just a drug we cannot live*); удивление (эмоциональный стресс) (*Schwer zu glauben, dass er das alles erlebt hat!*); недосказанность; ссылка на авторитет (*The wise man says...*); комплимент (*Was für ein bewundernswertes Wort: «Flugairline»!*); приемы самовыражения (включение в беседу личных эмоциональных переживаний) (*Es gibt ein Leben nach dem Job!*); откровенность заявления (*Eine aktive Sprachpolitik ist nötig; Jedes Volk muss wissen, woher es kommt, um zu wissen, wohin es geht*); провокации в диалоге или дискуссии (*Nicht Anglisierung, sondern Mehrsprachigkeit ist das Gebot der Zukunft; You have already there, haven't you?*); эмоциональная и интеллектуальная поддержка (прогнозирование успеха) (*Leben ist Bewegung, Immer locker bleiben!*).

Также на занятии целесообразно применять приемы релаксации для снятия напряжения (музыка и цвет), приёмы визуализации и ассоциирования (положительные воспоминания), приёмы вербализации эмоционального состояния, использование жестовой, невербальной речи.

Студентов необходимо научить студентов использовать языковые структуры для выражения чувств, например: like doing (love doing) выражает общее чувство удовольствия от выполнения указанной деятельности: *I like reading / Мне нравится читать*. Структура would like to do (would love to do) выражает желание сделать что-либо в момент речи или в ближайшем будущем: *I would like to read / Мне бы хотелось почитать*.

Нельзя не сказать и о *музыкальном искусстве*, без которого трудно представить обучение иностранному языку. Это мощнейшее средство развития EQ, помогающее понять свои эмоции, управлять ими и в целом воспринимать мир эмоционально. Этапы занятия, на которых может быть использован музыкальный материал и методические задачи его применения различны. Все зависит от творчества преподавателя: *Hören Sie den ganzen Song, lesen Sie den Text mit. Unterstreichen Sie die Fragmente, die ihrer Meinung nach für Charakteristik Berlins von Bedeutung sind:*

*Guten Morgen Berlin du kannst so hässlich sein, so dreckig und grau  
Du kannst so schön schrecklich sein, deine Nächte fressen mich auf...  
Müde Gestalten im Neonlicht mit tiefen Falten im Gesicht...  
Und überall liegt Scheiße, man muss eigentlich schweben  
Jeder hat 'nen Hund, aber keinen zum Reden...*

Несомненно, что музыка не только развивает речевой слух, слуховое внимание, совершенствует работу артикуляционного аппарата, что так важно при овладении языком, но и несет культурологическую информацию, создает настроение и вызывает положительные эмоции.

Для развития эмоционального интеллекта на занятии иностранного языка можно рекомендовать:

- вступительные игры, задания «для разогрева» (*ice breakers, warmers, energizers*);
- ролевые игры и групповые дискуссии (*role-plays, discussions*);
- проектную деятельность (*project work*);
- задания, в которых студенты должны узнать об интересах друг друга, привычках, предпочтениях и характере (*guides, questionnaires*).

Поскольку развитие эмоционального интеллекта неразрывно связано с коммуникативным подходом в обучении языку, то эффективность такой работы напрямую зависит от используемых преподавателем методик и техник, необходимых для осмысленного общения, развивающих уверенность и создающих положительную атмосферу сотрудничества в группе. Всё это не может не влиять на повышение мотивации и интереса к иностранному языку.

Глобальные тенденции современного мира таковы, что важность эмоциональной компетентности будет все больше возрастать. Экономически и информационно, в бизнесе и в политике общество становится взаимозависимым, поэтому приходится думать об установлении более эмоциональных отношений, и, соответственно, о развитии эмоционального интеллекта.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева И.Н. Развитие эмоциональной компетентности педагогов // Психология образования сегодня: теория и практика: Материалы Междунар. научно-практ. конференции. – Минск, 2003. – С. 166-168.

2. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78-86.
3. Дегтярев А.В. Эмоциональный интеллект»: становление понятия в психологии // Психологическая наука и образование. – URL:[http://www.psyedu.ru/ISSN:2074-5885/2012,№2//psyjournals.Ru/files/53525/psyedu\\_ru\\_2012\\_2\\_Degtarev.pdf](http://www.psyedu.ru/ISSN:2074-5885/2012,№2//psyjournals.Ru/files/53525/psyedu_ru_2012_2_Degtarev.pdf) (дата обращения 01.10.2012).
4. Стайн С., Бук Г. Преимущества EQ: Эмоциональная культура и ваш успех – URL: [http://thelib.ru/books/stayn\\_s\\_buk\\_g](http://thelib.ru/books/stayn_s_buk_g). (дата обращения 01.11.2012).
5. BBC Teaching English – URL: <http://www.eachingenglish.org.uk/think/articles/emotional-intelligence-elt> (дата обращения 10.10.2012).
6. URL:[http://ludfre.do.Am/publ/met\\_kop/st/razvitie\\_ehmocionalnogo\\_intellekta\\_eq\\_na\\_sovremennom\\_uroke\\_inostrannogo\\_jazyka/2-1-0-37](http://ludfre.do.Am/publ/met_kop/st/razvitie_ehmocionalnogo_intellekta_eq_na_sovremennom_uroke_inostrannogo_jazyka/2-1-0-37) (дата обращения: 3.09.2012).
7. URL:[http://ru.wikipedia.org/wiki/Эмоциональный\\_интеллект](http://ru.wikipedia.org/wiki/Эмоциональный_интеллект) (дата обращения: 5.09.2012).

### **Об авторе**

**Христич Виктория Леонидовна** – преподаватель, Калининградский торгово-экономический колледж филиал ФГОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Калининград.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Е.Я. Шилова*

**В** настоящее время происходят стремительные преобразования в различных областях общественной жизни, что в свою очередь объективно усиливает потребность в самостоятельных и независимых людях, постоянно стремящихся к повышению своего профессионализма и мастерства, способных к быстрой адаптации в любых условиях [1]. Преподаватели Ульяновского фармацевтического колледжа провели анализ сущности и роли самостоятельной работы студентов в рамках формирования общих и профессиональных компетенций и пришли к выводу, что данное направление работы будет успешным, если самостоятельную работу рассматривать как процесс непрерывного овладения требуемыми знаниями, умениями и навыками, с усложнением от курса к курсу.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Фармация» внеаудиторная самостоятельная работа студента является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы, на нее отводится 50% времени от аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов – это



вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи и указаний преподавателя.

Самостоятельная работа студентов делится на аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу. Проанализировав результаты анкетирования студентов, мы увидели, что большинство обучающихся считают, что самостоятельная работа является дополнительным источником знаний, необходимых для дальнейшей практической деятельности, а также неотъемлемой частью любой учебной деятельности. К сожалению, некоторые студенты считают самостоятельную работу дополнительной нагрузкой, с которой им трудно справиться, а небольшая часть студентов (около 3%) считает внеаудиторную самостоятельную работу бесполезной тратой времени.

Существует классификация заданий в зависимости от уровня их сложности [2]:

1. Низкий уровень – преобладание умений и навыков самостоятельной работы репродуктивного, воспроизводящего характера.
2. Средний уровень – преобладание умений и навыков самостоятельной работы частично-поискового характера
3. Высокий уровень – преобладание умений и навыков творческой, исследовательской деятельности.

Преподаватели учебной дисциплины «Экономика организации» провели анализ внеаудиторной самостоятельной работы студентов 2 курса отделения «Фармация». Изучив требования ФГОС и все задания, представленные в методических указаниях по самостоятельной работе, и сопоставив их с уровнями сложности, мы пришли к выводу, что большая часть заданий и видов самостоятельной работы по учебной дисциплине «Экономика организации» представлены средним уровнем сложности, т. е. преобладают умения и навыки самостоятельной работы частично-поискового характера. Это хороший показатель для студентов 2 курса, и объясняется тем, что на данном курсе обучающиеся только еще приступают к отработке элементов профессиональных компетенций.

Для получения итоговой оценки по дисциплине «Экономика организации» студентам необходимо подтвердить самостоятельное освоение дисциплины выполнением таких заданий как написание и защита реферата. Это способствует развитию мышления, учит работать студента с первоисточниками, из большого материала выбрать главное, что является важной составляющей профессиональной компетентности будущего специалиста.

*Выполнение и защита презентации.*

При составлении презентации студенты систематизируют большое количество информации и представляют ее таким образом, чтобы она была

наглядной и при небольшом объеме достаточно познавательной. При подготовке презентации активизируются не только поисковые и мыслительные процессы, но и творческие способности студентов. Так, на 2 курсе обучения студентка отделения «Фармация» для составления презентации выбрала тему «Перспективы развития фармацевтического рынка». При поиске необходимой и актуальной информации ею был обнаружен проект «ФАРМА 2020». Данная стратегия заинтересовала студентку с позиции будущего работника фармацевтической отрасли, и поэтому уже на 3 курсе изучение данной темы было продолжено. Результат – поисковая работа «Перспективы развития фармацевтического рынка. Анализ стратегии «ФАРМА 2020», победитель в номинации «Поисковая работа» на студенческой научно-практической конференции «Весна 2012».

*Подготовка устных сообщений по работе с литературой*

Здесь хочется отметить, что устное выступление по подготовленному вопросу позволяет студенту научиться кратко излагать необходимую информацию, держаться на публике, владеть вниманием аудитории. Точное существенное предоставление информации является важным умением компетентного специалиста.

*Решение ситуационной задачи.*

Вид самостоятельной работы репродуктивного, воспроизводящего характера. На дисциплине «Экономика организации» ситуационные задачи составлены таким образом, что при их решении формируются основные принципы решения профессиональных задач, рассматриваемых на старших курсах обучения в рамках изучения междисциплинарных курсов и профессиональных модулей. К тому же при решении данных задач у студентов формируются общие компетенции, одна из них «Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях».

*Поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet.*

Обзор экономических новостей позволяет студенту быть в курсе событий, происходящих в мире, стране, городе, расширяет кругозор обучающегося, делает его современным человеком, идущим в ногу со временем, способного к быстрой адаптации в любых условиях.

Преподавателями 2 курса специальности «Фармация» были предложены методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплины. Основные из них:

1. Формировать четкую мотивацию у студентов для выполнения самостоятельной работы.
2. Выбирать актуальные темы и вопросы, способные заинтересовать студента с позиции будущего специалиста.
3. Оказывать консультационную помощь каждому студенту.
4. Осуществлять систематический контроль выполнения самостоятельной работы.

В заключение хочется отметить, что большинство студентов желают учиться, готовы к самостоятельной работе, творчески подходят к выполнению заданий, охотно используют возможности современных информационных технологий, с удовольствием принимают участие в конкурсах и научных конференциях. Когда мы научим студентов работать самостоятельно, тогда сотрется грань между аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работой и перейдет в новую фазу – непрерывную, индивидуальную самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Грищенко В.Н. Концепция компетентного подхода и профессиональное воспитание в высшей школе // *Высш. образование сегодня*. – 2008. – № 2. – С. 81-83.
2. Жарова Л.В. *Учить самостоятельности* Текст.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 205 с.

#### **Об авторе**

**Шилова Екатерина Яковлевна** – преподаватель, ГБОУ СПО «Ульяновский фармацевтический колледж», г. Ульяновск.

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-ТЕХНОЛОГОВ**

**М.А. Шувалова,  
В.В. Кольга**

**О**дним из приоритетных направлений развития средней профессиональной школы в современных условиях является формирование устойчивого взаимодействия образования и производства, направленного на значительное приближение подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечение связи процесса обучения студентов с предприятиями, на которых им предстоит работать.

Модернизация производства предъявляет новые требования к специалистам со средним техническим образованием. Увеличение доли труда, связанного с внедрением и обслуживанием новых технологий высокотехнологичного производства требует практикоориентированных знаний нового оборудования, инструментов и условий выполнения технологических процессов.

Предприятия все больше заинтересованы в насыщении всех звеньев производства рабочей силой с творческими возможностями, аналитиче-

скими способностями, склонностью к поиску нового в сфере своей деятельности, инициативностью и социальной ответственностью за результаты своей работы.

В условиях модернизации производства возрастает потребность в использовании выпускников средних специальных учебных заведений на особо сложных рабочих профессиях, поскольку управление наукоемкими автоматизированными системами по выпуску сложной высокоточной и дорогостоящей продукции становится основной профессиональной функцией рабочего.

Интеграция технической школы с производством – объективная тенденция развития профессионального образования на современном этапе.

В качестве основного механизма, который призван обеспечить студента (обучающегося) необходимыми как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника.

Модульно-компетентностный подход находится в русле концепции непрерывного образования («образования в течение жизни»), т. к. его целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжение профессионального роста и образования – с другой.

Модульно-компетентностный подход в обучении предоставляет студенту широкую возможность обучаться на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет ему адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только профессиональные (технические), но и общие, сквозные и ключевые компетенции.

В нынешней экономической ситуации актуальна проблема профессиональной подготовки рабочих кадров, которая требует разработки новой модели развития средней профессиональной школы, ее серьезного реформирования на основе прогрессивных образовательных технологий. Основой профессионального образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности, важна неотрывность теоретического обучения от производственного. Современные педагогические технологии помогут эффективно осуществлять общее и профессиональное развитие будущих выпускников, повышать уровень их социально-профессионального развития личности в целом.

Внедрение новых образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения обеспечивается введением интегративно-компетентностного подхода, который реализуется на основе следующих принципов: принцип персонификации, принцип модульно-компетентностной ориентации учебно-воспитательного процесса, принцип пси-

хологической комфортности. Совокупность данных принципов обуславливает развитие проектных технологий.

Проектная технология позволяет создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным, обеспечивая формирование профессиональных компетенций, развитие информационных и познавательных умений.

Многофакторные профессионально ориентированные учебные задачи, согласно системно ориентированной технологии, могут быть следующего типа: логико-рефлексивные, поисково-рефлексивные, рефлексивно-исследовательские, рефлексивно-творческие – высокопроблемные задачи, решение которых обеспечивает формирование профессионально-творческой личности.

Проект всегда направлен на результат, в этом выражается его прагматическая направленность. Результат можно получить при решении актуальной профессионально или лично значимой проблемы, его можно увидеть, осмыслить, применять в реальной практической деятельности.

Особую актуальность использование проектных технологий приобретает в контексте реализации компетентностного подхода. Если рассматривать проект как единство цели и действия, а умения как свойство личности выполнять определенные действия в новых условиях на основе ранее приобретенных знаний, то очевидна взаимосвязь между процессами формирования действий и нужных умений посредством реализации проектов в профессиональном обучении. Таким образом, будущие специалисты, владея определенными знаниями, достигают определенного уровня сформированности умений, таких, как, проектировочные умения, которые позволят им успешно адаптироваться на рынке труда.

Цель применения метода проектов в учебном процессе заключается в выработывании обобщенных способов профессиональной и общественной деятельности – общие и профессиональные компетенции – путем развития разных компонентов проектировочных умений.

Именно проектный метод позволяет сформировать конкретные единицы проектировочных умений, которые образуют основу общих и профессиональных компетенций будущего специалиста.

Профессиональная деятельность специалистов высокотехнологичной отрасли в современных социально-экономических условиях непрерывно усложняется в силу экспоненциального роста информации, а также научно-технических и социально-экономических факторов. Поэтому для подготовки конкурентоспособного специалиста необходимо разработать научно-методическое обеспечение целевой профессиональной подготовки обучающихся, в основу которой должен быть положен метод проектов, обеспечивающий приобретение важных сегодня общих и профессиональных компетенций через формирование проектировочных умений.

Таким образом, в процессе работы над проектом формируются проектировочные умения, входящие в основу развития общих и профессиональных компетенций.

Продуктивность освоения профессиональной деятельности может быть задано проектировочной функцией проектных технологий. В процессе работы над проектом освоение знаниями становится не совокупностью приемов, а целостностью образования, определяемым логикой работы над проектом и получением реального продукта этой деятельности.

Проектировочная функция проектных технологий позволяет формировать проектировочные умения обучающихся в ходе реализации проекта, они осваиваются ими и становятся свойствами личности, способной выполнять определенные действия в заданных или новых условиях на основе сформированности проектировочных умений.

Проанализировав подготовку кадров для аэрокосмической отрасли, мы видим, что студенты, прошедшие подготовку по методу проектов, имеют четкое представление о будущей профессиональной деятельности, хорошую мотивацию для получения знаний и выполнения действующих (реальных) выпускных квалификационных работ. Адекватно оценивают себя на рынке труда и востребованы работодателями.

Данные факты подтверждаются предприятиями оборонно-промышленного комплекса через письма, акты внедрения в производство проектов проходящих через кроссдисциплинарную систему, применяемую преподавателями аэрокосмического колледжа при подготовке техников-технологов специальности «Технология машиностроения».

Таким образом, развитие проектировочных умений обучающихся средствами проектных технологий, использование метода проектов при изучении как общеобразовательных, так и профессиональных модулей должны обеспечить условия для формирования проектировочных умений обучающихся и овладения обобщенными способами профессиональной деятельности – профессиональной компетенцией выпускника.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

3. Денисова Л.Н., Медведев В.П. Развитие личностного потенциала студента в системе непрерывного профессионального образования // Аккредитация в образовании. – № 16. – 2007. – С. 50-51.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М.: Академия, 2008. – 365 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001. – 281 с.

#### **Об авторах**

**Шувалова Марина Александровна** – преподаватель, ФГОБУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический университет им. академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск.

**Кольга Вадим Валентинович** – преподаватель, ФГОБУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический университет им. академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА АНАЛИЗА КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

*С.С. Шушарина*

Учебная дисциплина «Менеджмент» отличается от подавляющего большинства других курсов тем, что имеет непосредственную практическую направленность – ставит целью подготовить обучающихся к эффективному управлению сотрудниками, персоналом. Это предполагает не только сообщение обучающимся соответствующих знаний, но и формирование у них, хотя бы минимальной степени (поскольку возможности учебного процесса ограничены), навыков практического руководства людьми, умения определять профессиональные и личностные качества коллег по работе, партнеров и клиентов, а также выработку желания и умения самосовершенствоваться в качестве работников и личностей. Достичь этих целей невозможно при использовании традиционных, преимущественно односторонних – от преподавателя к обучающимся – методов обучения.

Сегодня насущным требованием времени стал перевод преподавания менеджмента – дисциплины конкретной, из лекционной ипостаси в практическую [1].

При изучении дисциплины «Менеджмент» важно соединить теорию с практикой и выйти на качественно другой уровень усвоения материала. Преподавателю предлагается вести работу по соединению теории и практики [1]. Для этого необходимо включать в свои занятия конкретные ситуации, практикующие упражнения, домашнее задание – это основа использования методов активного обучения управлению.

Конкретная ситуация как метод обучения строится на воссоздании реальной деловой ситуации. При этом каждая конкретная ситуация является результатом действительно происшедших событий [2].

Метод анализа ситуаций завоевал позитивное отношение обучающихся к нему, т. к. обеспечивает освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала [2].

Метод анализа ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию обучающихся, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе по выбранной специальности.

Цели, достигаемые при использовании метода конкретной ситуации:

- обретение обучающимися необходимого системного комплекса профессиональных знаний;
- подготовка энергичных специалистов, ориентированных на успех;
- поощрение конструктивного и критического мышления;

- ознакомление будущих менеджеров с практической деятельностью предприятия;
- получение обучающимися практического опыта и развитие способностей, которые потребуются будущим специалистам в дальнейшей карьере;
- формирование у обучающихся системы профессиональных, общечеловеческих, моральных, культурных ценностей.

Конкретные ситуации и их обсуждение в классе дают возможность ознакомления с многочисленными подходами к решению проблемы с позиции разного знания дела, опыта, наблюдений и проб в отношении профессиональной деятельности.

Метод помогает обучающимся развивать аналитические способности, навыки и умения в процессе обоснования своих решений и рекомендаций. Обсуждая конкретную ситуацию сначала в микрогруппе, а потом в целом коллективе, обучающиеся вынуждены защищать свои выводы и аргументы перед своими «коллегами» и перед преподавателем. При этом развиваются навыки логического мышления, поиска соответствующей информации, анализа и оценки фактов, разработки альтернатив, необходимых для решения проблем и принятия решений. В результате обучающиеся приучаются серьезно и строго думать в причинно-следственной манере, т. е. правильно принимать решения. В ходе обсуждения конкретной ситуации вырабатываются навыки и умения эффективной межличностной и групповой коммуникации. Вовлеченность во все этапы работы над конкретной ситуацией в рамках рассматриваемого метода ведет к развитию одного из решающих качеств менеджера – умению брать на себя ответственность за принимаемое решение [1].

При методе конкретной ситуации, используются знания многих управленческих дисциплин и разделов менеджмента одновременно, а обучающиеся приходят к пониманию того, что проблемы, с которыми на практике сталкивается менеджер, не являются уникальными для одной организации, и всегда решаемы при профессиональном подходе к управлению.

Навыки обучающихся, развиваемые методом анализа ситуации [3].

- аналитические навыки (умение отличать данные от информации, классифицировать, выделять существенную и несущественную информацию, анализировать, представлять ее, находить пропуски информации и уметь восстанавливать их);
- практические навыки (использование на практике академических теорий, методов и принципов);
- творческие навыки (в ходе генерации альтернативных решений очень важны творческие навыки);
- коммуникативные навыки (умение вести дискуссию, убеждать окружающих, использовать наглядный материал и другие медиа-средства,



кооперироваться в группы, защищать собственную точку зрения, составлять краткий, убедительный отчет);

– социальные навыки (оценка поведения людей, умение слушать, поддерживать в дискуссии или аргументировать противоположное мнение и т. д.);

– самоанализ (несогласие в дискуссии способствует осознанию и анализу мнения других и своего собственного, возникающие моральные и этические проблемы требуют формирования социальных навыков их решения).

На основании вышеизложенного, следует, что в контексте метода подготовленная конкретная ситуация представляет обучающемуся следующие возможности:

– видеть проблемы глазами руководителей (очень эффективный способ «обучаться – делая»), глубже понять и использовать, сопоставлять и сравнивать разные подходы, вырабатывать в них некую типологию (имеются в виду не только различия внутри одного типа бизнеса, но и между различными бизнесами);

– осмысливать проблемы и факты, используя имеющийся опыт, сравнивать себя с другими, обмениваться с ними опытом;

– развивать свою мотивацию к участию и коммуникационные навыки и умения, учиться защищать свою позицию, приводить уместные аргументы, убеждать других – всему тому, что нельзя развить через лекции и подобные им формы занятий;

– применять и развивать свои аналитические способности, умения в процессе обоснования своих решений и рекомендаций.

Применение метода анализа конкретной ситуации позволяет обучающимся освоить набор профессиональных компетенций, способов деятельности, позволяющих выпускникам легко адаптироваться к профессиональной деятельности, социальной среде и быть востребованными на рынке труда.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Практикум по курсу «Менеджмент» / под ред. А.И. Наумова. – М.: Гардарика, 2002. – 288 с.

2. Долгоруков А. Метод case study как современная технология профессионально ориентированного обучения. – 2011. – URL: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>. Доступ свободный.

3. Метод case study как современная технология профессионального обучения. Финансовая Академия при Правительстве Российской Федерации. Учебно-методическое управление. – М., 2005. – URL: <http://go.Mail.ru/click.url>.

#### **Об авторе**

**Шушарина Светлана Сергеевна** – преподаватель экономических дисциплин, ОГБОУ СПО «Ульяновский электромеханический колледж», г. Ульяновск.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ»

*Н.Ш. Юнусова*

**В**ыбирая сферу деятельности абитуриенты опираются на сложившийся «идеальный образ» профессии, которая максимально удовлетворяет его требованиям и отвечает его способностям. Другими словами, образ профессии есть результат стремлений будущих студентов к удовлетворению определенных потребностей, обусловленных и опосредованных социальной средой, успешностью социализации личности. Современные социально-экономические условия направляют жизненные цели и ценности молодежи в рамках рыночных отношений, провозглашающих ориентацию личности на жизненный успех и материальное благополучие.

При поступлении в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Миасский медицинский колледж» на специальность «Стоматология ортопедическая» первокурсники имеют четкие сведения об этой медицинской специальности.

При анкетировании первокурсников было выявлено, что свой выбор многие (75%) сделали осознанно, по рекомендациям знакомых, друзей и родственников, которые связали свою деятельность со стоматологией. 80% опрошиваемых с интересом и готовностью будут обучаться выбранной профессии, они заинтересованы в качественном обучении и в построении дальнейшей карьеры по полученной специальности.

Особый интерес к профессии связан с тем, что она гуманная, приносящая пользу людям, интересная и содержательная, соответствует способностям и возможностям лиц, избравшим ее, а так же дает предпосылки к саморазвитию и самоуправлению.

Первоначальные знания и представления о выбранной профессии совершенно необходимы для становления будущих специалистов – зубных техников, т. к. профессиональное самоопределение – это осознание себя в отношении профессиональной деятельности, вследствие которого и совершается определенный профессиональный выбор; процесс самостоятельного и осознанного нахождения смыслов профессионального выбора и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации, а также нахождения смысла в самом процессе самоопределения.

Профессиональное самоопределение кардинально влияет на дальнейшее течение жизни человека и не только ее профессиональную составляющую, но и на перспективы создания семьи, на материальное состояние, на психологическую гармонию.

Одну из ведущих ролей в формировании успевающих студентов играет система внутренних побуждений личности к учебно-познавательной деятельности. В самой сфере профессиональной мотивации большое значение имеет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения. Если студент правильно оценивает профессию, считает ее значимой для общества, то это положительно влияет на процесс его обучения. Поэтому в целях повышения уровня учебной деятельности происходит формирование положительного отношения к профессии [3]. Как сказал С.Я. Маршак: «Труд, окрыленный интересом к делу, легче, а не тяжелее труда, выполненного по обязанности».

Перед преподавателями стоит задача: сформировать будущего профессионала и развить профессионально значимые качества у студентов (профессионально значимые качества – это такие качества личности, которые предъявляются современным обществом к специалистам данной профессии, влияют на успешность профессиональной деятельности и дают возможность наиболее полно реализовать себя в ней) [2]. Но решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Профессиональное саморазвитие будущих специалистов предполагает наличие сформированной профессиональной направленности на осуществление деятельности, способности к осуществлению профессионального саморазвития и развитость рефлексивных умений, т. е. готовности. Под готовностью к профессиональному саморазвитию понимается особое личностное состояние, при котором субъект представляет себе структуру действия по саморазвитию и постоянно осознанно нацелен на его выполнение. Готовность включает в себя различного рода мотивы к осознанию задач, моделей вероятного поведения [4].

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет выделить следующие стадии профессионального саморазвития: самоопределение, самовыражение и самореализация.

Самоопределение характеризует первую стадию саморазвития личности. Она соответствует первому курсу, когда происходит формирование компонентов профессионального саморазвития. На этом этапе начинается формирование у студентов навыков самосознания, развитие рефлексивных и эмпатийных способностей, актуализируется интерес к общепрофессиональным дисциплинам, возникают мотивы к профессиональной интерпре-

тации явлений и событий, к позитивному принятию себя и других, осознается возможность альтернативного решения жизненных и профессиональных проблем. Результатом прохождения этой стадии должно стать становление у студентов профессиональных намерений, системы знаний о саморазвитии личности и ее профессиональной направленности.

Самовыражение реализуется в условиях собственно профессиональной подготовки. Оно характеризуется проявлением индивидуальной неповторимости, которая, в свою очередь, определяется как степень развития у конкретного студента таких качеств, как рефлексивность, креативность, критичность, потребность в личностной и профессиональной самореализации. Студенты начинают логично рассуждать, делать выводы, опираясь на свой жизненный опыт, стремятся пополнить знания о себе как будущем профессионале. Постепенно происходит соотнесение усвоенных знаний с будущей профессиональной деятельностью. Итогом этой стадии профессионального саморазвития должны стать актуализация способности будущих специалистов к самостоятельной постановке и профессиональному решению теоретических и прикладных задач, профессиональная компетентность, создание собственных моделей будущей профессиональной деятельности.

Самореализация предусматривает освоение и закрепление на практике новых способов действия студентов и характеризуется сформированным самоосознанием, адекватной самооценкой, высоким уровнем самоорганизации и самоуправления. Результатом данной стадии должна стать актуальная потребность студента в дальнейшем саморазвитии, осознанная субъективность. Большое значение на этом этапе профессионального саморазвития имеют производственная и преддипломная практики, решение профессионально ориентированных задач, участие в конкурсах профмастерства.

При опросе студентов старших курсов большинством студентов позитивно оценивается свое отношение к получаемой профессии зубного техника, они дают в целом высокую оценку учебно-воспитательного процессу колледжа. Достаточно высоко оценивают они характер отношений с преподавателями и в студенческом коллективе.

Процесс формирования профессионального саморазвития студентов колледжа специальности Стоматология ортопедическая становится эффективным при обеспечении раннего включения студентов в профессиональную деятельность, продуктивного сознательного изменения личностных структур на всех уровнях профессионального становления специалиста.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Будик И.Б. Методические основы формирования профессионально значимых качеств специалиста в условиях колледжа: дис. ...к.п.н.: 13.00.08. – М., 1999. – 169 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб пособие для вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 1996. – 382 с.
3. Котик М.А. Психология и безопасность. – Таллин, 1989. – 448 с.
4. Михайлютина М.И. Тенденции развития среднего профессионального образования на современном этапе: материалы I Всерос. науч.-практ. конф. «Современное образование в условиях реформирования: инновации и перспективы». – Красноярск, 2010. – 145 с.
5. Орехова Е.Ю. Педагогические условия активизации процесса адаптации студентов младших курсов к вузу: автореф. дис. ... к.п.н. – Рязань, 2006. – 210 с.

**Об авторе**

**Юнусова Наиля Шайхуловна** – заведующая отделением, преподаватель, ГБОУ СПО «Миасский медицинский колледж», г. Миасс, Челябинская область.

**Чувашское отделение Академии педагогических и социальных наук  
Чувашский государственный педагогический университет им И.Я. Яковлева  
Научно-исследовательский институт педагогики и психологии (г. Чебоксары)  
приглашают принять участие в научно-практических конференциях,  
проводимых в марте-мае 2013 г.**

**5 марта**

V Международная научно-практическая конференция  
«Современная педагогика: методология, теории, практика»

**12 марта**

VII Международная научно-практическая конференция  
«Инновации и традиции современной школы»

**19 Марта**

III Международная научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы подготовки специалистов  
в системе среднего профессионального образования»

**26 Марта**

Международная научно-практическая конференция  
«Дошкольное образование: теория и практика»

**2 апреля**

VIII Международная научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы современной педагогической науки»

**16 апреля**

Международная научно-практическая конференция  
«Трудовое воспитание и профессиональная ориентация в современной  
школе»

**30 апреля**

Международная научно-практическая конференция  
«Тьюторство как эффективная практика педагогического сопровождения в  
современном образовании»

**21 мая**

III Международная научно-практическая конференция  
«Воспитание дошкольников»

**Контакты**  
428021, г. Чебоксары,  
ул. Ленинградская, д. 36, офис 710,  
тел.: (8352) 22-47-89, (8352) 38-16-10, 89276681610,  
e-mail: [nii21@mail.ru](mailto:nii21@mail.ru)

428021, г. Чебоксары, ул. Ленинградская, д. 36, офис 710, 8(8352) 22-47-89, 38-16-10,  
e-mail: nii21@mail.ru

Приглашаем учёных, докторантов, аспирантов,  
работников образования опубликовать статьи в журналах:

## «Научный потенциал»

- рецензируемый научный журнал  
ISSN 2218-7774 (зарегистрирован в [ISSN International Centre](#)).  
[Свидетельство о регистрации СМИ № ФС77-39787 от 07 мая 2010 г.](#)
- периодичность выхода журнала – 4 номера в год
- журнал выпускается как в обычной сводной форме, так и в виде тематических выпусков по отдельным проблемам
- материалы журнала размещаются в национальной информационно-аналитической системе [РИНЦ](#) (Российский индекс научного цитирования) [www.elibrary.ru](#)
- с содержанием выпусков журнала, а также аннотациями к статьям можно ознакомиться на интернет-сайте НИИ педагогики и психологии: [www.ppnii.ru](#)

### Основные рубрики:

- Вопросы философии
- Правовое регулирование
- Социально-экономические основы современного общества
- Вопросы языкознания
- Литература
- Педагогика и психология
- История и социология
- К юбилею ученого

**Внимание!** Аспиранты имеют право на бесплатную публикацию.

## «Современная школа»

- ISSN 2218-7960 (зарегистрирован в [ISSN International Centre](#))  
[Свидетельство о регистрации СМИ № ФС77-39626 от 26 апреля 2010 г.](#)
- Периодичность выхода журнала – 4 номера в год
- Статьи, опубликованные в журнале, будут размещены на Интернет сайте НИИ педагогики и психологии: [www.ppnii.ru](#).

### Основные рубрики:

- Теоретико-методологические основы организации учебно-воспитательного процесса
- в современной школе
- Вопросы воспитания
- Урок в современной школе
- Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
- Школьная библиотека
- Дополнительное образование
- Управление педагогическим учреждением
- Вопросы подготовки педагогических кадров
- Работа с родителями
- Жизнь замечательных школ

### Контакты

428021, г. Чебоксары, ул. Ленинградская, д.36, оф. 710

Тел.: 8(8352) 22-47-89, 38-16-10

E-mail: [nauka0808@mail.ru](mailto:nauka0808@mail.ru)

Ответственный редактор – Пучкарёва Марина Николаевна

Информация о научных мероприятиях,  
проводимых НИИ педагогики и психологии, на сайте:

[www.ppnii.ru](http://www.ppnii.ru)

← → ↻ www.ppnii.ru ☆

**НИИ Педагогики и Психологии**  
научно-практические конференции и научные публикации

Нас можно найти:

Главная   Новости   Конференции   Издательство   Контакты

Научно-практические конференции, образовательные семинары и тренинги для педагогов

Газеты, научные и методические журналы, посвященные проблемам развития науки и образования

Сборники научных статей по материалам международных научно-практических конференций

**20 международных научно-практических конференций в год**

**Новости**

**30.11.2011**  
Ведётся приём заявок и статей для участия во II Международной заочной научно-практической конференции «Современное образовательное пространство: пути модернизации». [подробнее..](#)

**30.11.2011**  
Продолжается приём статей для публикации в журнале «Научный потенциал» № 4. [подробнее..](#)

[все новости »](#)

**ПОДАТЬ ЗАЯВКУ на участие в конференции**

**ОТПРАВИТЬ СТАТЬЮ публикация в журнале**

**ПРОВЕРИТЬ СТАТУС публикации в сборнике**

**Конференции**

**05** **«Современное образовательное пространство: пути модернизации»**  
Декабрь  
II международная заочная научно-практическая конференция

**19** **«Информационно-образовательная среда современного вуза»**  
Декабрь  
II международная заочная научно-практическая конференция

**10** **«Современная педагогика: методология, теории, практика»**  
Февраль  
III международная заочная научно-практическая конференция

[все конференции »](#)

428018  
Россия, Чувашская Республика,  
г.Чебоксары, ул.Нижегородская, 4,  
офис 101/3  
8 (8352) 22-04-89, 38-16-10

Главная  
Все новости  
Все конференции  
Подать заявку

Издательство  
Отправить статью  
Для авторов  
Контакты

Developed by Alexey Volkov. Powered by Google AppEngine. Working on VossoCMS.  
Copyright © 2011 НИИ Педагогики и Психологии



Научное издание

**Актуальные вопросы подготовки  
специалистов в системе  
среднего профессионального образования**

Материалы II Международной заочной  
научно-практической конференции

3 декабря 2012 года

Научный редактор – *М.В. Волкова*  
Редактор-корректор – *М.Н. Пучкарёва*  
Компьютерная верстка – *А.Н. Гаврилова*

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 05.02.2013 г. Формат 60x84/16  
Бумага писчая. Печать оперативная. Усл. печ. л. 17  
Тираж 700 экз. Заказ № 200

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии  
ЧОУ «Центр «Интеллект»  
428021, г. Чебоксары,  
ул. Ленинградская, 36  
т. (8352) 22-47-89, 38-16-10  
e-mail: [nii21@mail.ru](mailto:nii21@mail.ru)