

ИГРОВАЯ И УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЕЗНОСОВА Наталья Владимировна

Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова

г. Новокузнецк, Россия

В статье раскрывается взаимодействие между игровой и учебно-познавательной деятельностью в начальной школе.

Ключевые слова: игра, учебно-познавательная деятельность, младший школьник, ФГОС НОО.

Начальная ступень образования является одним из важных периодов общего образования, в ходе которой, младшим школьникам предстоит освоить умение учиться, а также освоить учебный материал по основным учебным предметам.

В ФГОС НОО сказано о том, что основная задача, которая стоит теперь перед учителем заключается в формировании у младших школьников учебной мотивации, а также развитие у них универсальных учебных действий. Формирование у младших школьников системы универсальных учебных действий и мотивации к учению предполагает организацию учебно-познавательной деятельности.

Учащиеся начальной школы, а особенно первоклассники, подвижны, эмоциональны, у ребят повышенная утомляемость – значит, требуется смена видов деятельности, разнообразие заданий. Поскольку ведущей деятельностью детей – дошкольников была игра, то придя в школу, происходит смена ведущей деятельности на учебную [3, с. 71]. И конечно возникает вопрос: как же сделать так, чтобы переход от одной ведущей деятельности к другой происходил безболезненно? Одним из спасительных средств в этой проблеме является игра.

Игры в своем развитии в младшем школьном возрасте переходят от предметных к ролевым. А от ролевых к дидактическим. Поэтому очень высока роль дидактической игры в процессе обучения детей 6-7 лет. Сначала ребенок проявляет интерес к игре, а затем и к учебному материалу [2, с. 62]. Таким образом, у учащихся постепенно формирует-

ся интерес к учебному предмету. Также формируются навыки учебной деятельности: умение анализировать, сравнивать, обобщать. Именно в игре дети с большим желанием готовы преодолевать трудности. Она помогает превратить любой учебный материал в увлекательное занятие, способствует созданию позитивного настроения у ребенка и как следствие, помогает легче, без особых усилий овладеть необходимыми знаниями [1, с. 97].

Учебно-познавательная деятельность представляет собой овладение содержанием учебных предметов необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование. Для того, чтобы у ребёнка сформировалась учебная деятельность, необходимо чтобы переход от игры к учебному познанию осуществлялся плавно, именно поэтому, особенно в первом классе начальной школы, учителем используется очень много различных игр, игровых приёмов на уроках для того, чтобы активизировать детей, поддерживать их интерес, стимулировать процесс самостоятельной познавательной деятельности. Достижение единства и взаимосвязи учебно-познавательной и игровой деятельности является достаточно сложным процессом и не заключается только в том, чтобы использовать разные виды игр на уроках.

В работах ряда исследователей указывается, что для того, чтобы игра служила средством самопознания, важно не то, во что играть, а важно, как играть [6, с. 138]. То есть содержание игры и её условия должны обеспечивать и стимуляцию познавательного интереса и познавательной активности, и способствовать формированию определённых

умений и навыков. В условиях федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования плавный переход к учебно-познавательной деятельности и её развитие на основе игровой деятельности является одной из актуальных задач, поскольку это обеспечивает гармоничное развитие ребёнка. Для этого большое значение имеет и знание учителем тех видов игр, которые актуальны для детей младшего школьного возраста и возможности их применения [3, с. 26]. Возрастает значение игры с достижением известного результата, сюда относятся спортивные игры, интеллектуальные игры. В младшем школьном возрасте изменяется соотношение между игровой и учебно-познавательной деятельностью, игра начинает подчиняться учебной деятельности.

В начальной школе выделяют три больших класса игр – это игры, возникающие по инициативе ребёнка; игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющие их с образовательной и воспитательной целью; игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса, народные игры, которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей.

По характеру учебно-познавательной деятельности игры можно отнести к следующим группам:

1. Игры, требующие от детей исполнительской деятельности. С помощью этих игр дети выполняют действия по образцу. Например, игра «Составим узор». «Ударение». Чтобы все дети научились определять ударение, учитель выстукивает по коробочке или крышке своего стола количество слогов в слове, выделяя ударный слог громким стуком. Дети должны подобрать слово с таким же количеством слогов в нём и с ударением на том же слоге [5, с. 115].

2. Игры, требующие воспроизводящей деятельности. Эти игры направлены, например, на усвоение состава числа в пределах 10 и 20 («Диспетчер и контролеры», «Стук-стук», «Хлопки»), формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10. Это игры: «Математическая рыбалка», «Лучший летчик», «Математический футбол».[4, с. 23] На уроках обучения грамоте: игра «Живые зву-

ки», «Вкусные слова». Буратино нёс «вкусные слова», по дороге рассыпал буквы, слоги и всё перепутал: Я С Б Н,ЛО РУ КО ША,Г ЛИ ВА МО (Слова: слива, лимон, яблоко, груша) [5, с. 120].

3. Игры на преобразующую деятельность детей. С помощью этих игр дети изменяют примеры и задачи в логически связанные, другие задачи и примеры. Например, «Цепочка», «Математическая эстафета», «Составь круговые примеры» [4], составление предложений из данных слов, составь из первых звуков новое слово (мяч, игла, рак: мир), соедини слово со схемой, анаграмма, грамматическая арифметика (кар+то+фельдшер – дшер = картофель).

4. Игры, с элементами творчества. «Угадай загадки Карандаша», задачи-смекалки, придумай слова с определенным звуком, слоговое лото, волшебная цепочка (бочка, точка, почка, ночка), дополни слово (кол-укол, лень-олень), составь из одного слова несколько (колесо: кол, лес, сокол, село, сок), найди слово в слове (краска-каска) [5, с. 124].

Большой интерес вызывают у детей игры-путешествия. Они способствуют концентрации внимания детей и позволяют решить множество учебных задач.

Принимая участие в этих играх, дети проявляют большую активность.

Перед проведением игры необходимо приготовить необходимое оборудование, наглядный материал, объяснить правила или сюжет. В игре должны принимать участие все учащиеся. Если одновременно участвует только часть детей, то остальные выполняют роль контролеров и т. п.

Таким образом, в начальной школе происходит смена ведущей деятельности от игровой к учебной. Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на уроках, справедливо усматривает в них возможности эффективности организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с присущими элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса. Игра делает элементы урока эмоционально насыщенными. Вносит позитивный настрой, стройность мыслей при решении логической задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Божович Л.И.* Проблема развития мотивационной сферы ребенка. В кн.: Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благондежной. – М.: Педагогика, 1992. – 352 с.
2. *Выготский Л.С.* Психология. – М.: Апрель Пресс; Эксмо-Пресс, 2000. – 294 с.
3. *Давыдов В.В.* Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1999. – 187 с.
4. *Жижалкина Т.К.* Игровые и занимательные задания по математике – М.: Просвещение, 2009. – 169 с.
5. *Волина В.В.* Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1995. – 234 с.
6. *Эльконин Д.Б.* Психология обучения младшего школьника. – М.: Психология и педагогика, 1999. – 207 с.

PLAY AND EDUCATIONAL AND COGNITIVE ACTIVITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

BEZNOSOVA Natalia Vladimirovna
Gymnasium No. 17 named after V.P. Chkalov
Novokuznetsk, Russia

The article reveals the interaction between play and educational and cognitive activities in primary school.

Keywords: game, educational and cognitive activity, junior high school student, FGOS NOO.