

3. Бонкало Т.И. Опыт моделирования проекта взаимодействия школы и семьи в решении задач физического воспитания // Материалы XXXI научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа России по различным областям науки. Часть 1. – Краснодар: КГУФКСиТ, 2004. – С. 24-25.
4. Возможности практической психологии в образовании / под ред. Н.В. Пилипко. – М.: Перспектива, 2005. – 152 с.
5. Дереклеева Н.И. Организация родительских собраний в 1-11 классах. – М.: Русское слово, 2000. – 45 с.
6. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М.: Просвещение, 1980. – 90 с.
7. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
8. Классному руководителю / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2001. – 280 с.
9. Образование родителей и школа / под ред. Л.Г. Петряевой. – М.: Владос, 1999. – 117 с.
10. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: Сфера, 2001. – 442 с.

SCHOOL-FAMILY INTERACTION PLANNING

ANUFRIEVA Olga Vyacheslavovna

Associate Professor of the Department of Music and Fine Arts
State Social and Humanitarian University
Kolomna, Russia

The article deals with the planning of interaction between school and family. Basic documents for planning the process of interaction between school and family. The main documents regulating the work of teachers with the families of students. Organization of effective interaction between the school and families – Council (or Committee) for the coordination of teamwork.

Key words: pedagogical skills; planning, control, analysis; interaction process; work plan.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

БАТЫРОВА Ырыскан Мийзамовна

преподаватель кафедры АСУ
Жалал-Абадский государственный университет им. Б. Осмонова
г. Жалал-Абад, Кыргызстан

В статье анализируются проблемы текущей ситуации модернизации современного образования, сопряженные с использованием информационных технологий в образовательном процессе. Акцентируется внимание на формировании профессиональных компетенций будущего учителя на основе применения информационных технологий.

Ключевые слова: компетенция учителя, будущий учитель, общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, информационные технологии.

Обзор. Определение информационного образования. Что учтено в работе ученых по этому поводу. Информатизация образования – комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедре-

ния в обучение и воспитание информационной продукции, средств, технологий. Теоретической основой информатизации образования является в первую очередь информатика, затем кибернетика, теория систем и,

конечно, дидактика. [2, с. 248-270]. Это определение дано в научных трудах авторов: А.Л. Семенова, Андерсена, Г.М. Цибульский-кий, М.В. Носков, Р.А. Барышева. Информатизация образования, являющаяся одним из приоритетных направлений процесса информатизации общества, предъявляет новые требования к профессиональным качествам и уровню подготовки будущих учителей, к методическим и организационным аспектам использования в их обучении средств информационных и коммуникационных технологий. Информатизация образовательного пространства может существенно повлиять на результативность педагогического процесса при соблюдении педагогических требований, технологий, направленных на развитие личности, творческого мышления.

Термин «информационные технологии» употребляется в связи с выполнением процессов хранения, передачи и обработки информации. В обучении информационные технологии представляют собой совокупность методов и средств обучения, направленных на формирование у учащихся определенных знаний, умений, навыков, компетенций. В условиях компьютеризации образования в учебном процессе появляется еще один участник – компьютер, который снабжен необходимым программным обеспечением, а также средствами телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Уровень информационной культуры выпускника вуза – это умение работать с информацией на компьютере, используя современные методы и средства.

Компетенция учителя – интегративное многоуровневое личностно-профессиональное образование, которое определяет способность и готовность к прогнозированию своего профессионально-педагогического **будущего**, как деятельность исследовательско-рефлексивного характера, направленную на трансформацию собственной профессиональной деятельности.

Необходимость формирования специалистов требуемого уровня подготовки вызвала смещение акцентов в отношении содержания и технологий обучения специалистов на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. В настоящее время компетентностный подход провозглашается

в качестве одного из важных концептуальных положений обновления содержания образования. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели-векторы образования: обучаемость, самоопределение, самоактуализацию и развитие индивидуальности. Компетентности, в отличие от знаний, имеют действенный, практико-ориентированный характер, т. е. компетентности – это совокупность знаний в действии [3, с. 23-30].

Будущий педагог должен быть подготовлен к широкому применению современных информационных технологий в процессе воспитания школьников. При подготовке в вузе он должен овладеть соответствующими компетенциями:

1) общекультурными:

– способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

– готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией;

– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.

2) профессиональными:

– способность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

– готовность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В модернизации высшего педагогического образования приоритетным направлением является внедрение новой методологии педагогического образования, ориентированной на широкое использование мультимедиа-технологий в подготовке будущих учителей.

Дисциплина мультимедийная технология предусмотрена учебной программе вариативной части 30 часов лабораторных работ, 30 часов самостоятельной работы во семестре для студентов Джалал-Абадского государственного университета, обучающихся в бакалавриате по специальности «Педагогика и методика начального образования, педагогика и методика дошкольного образования». Создана по дисциплине рабочая программа, слайдбук, УМК и включена в систему АВН.

Студенты по дисциплине приобрели следующие навыки:

1. Научились работать с программой Power Point.
2. Они научились демонстрировать свои презентации на проектор.
3. Освоили, как организовать видеоконференцию через приложение Google Meet.
4. Научились, как делать видеуроки с помощью приложения You Cut.
5. Научились, как делать презентации и слайды с приложением Venime.
6. С возможностями интерактивной доски освоили методы преподавания занятий.
7. Освоили как демонстрировать онлайн-презентации с помощью программы Zoom.
8. Они смогли доказать, что использовали изученные программы в адаптационной практике.

Перспективность использования мультимедиа определяется тем, что данная компьютерная информационная технология позволяет задействовать в процессе обучения все каналы передачи информации, поскольку она объединяет в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию.

Если в процессе подготовки будущего учителя не используются новые информационные технологии, бессмысленно ожидать от молодого специалиста активной работы с ними.

В практике учителя можно выделить три аспекта использования мультимедиа-технологий в воспитательном процессе: подготовка и использование электронно-дидактических материалов; использование электронных пособий; использование Интернет-ресурсов. Соответственно, будущие учителя должны владеть методикой использования вышесписанных информационных технологий.

Повышать компетентность современного будущего учителя и в зависимости от текущей ситуации возможно упростить работу с использованием информационных технологий. Для преодоления этих трудностей и недостатков, а также для оперативной перестройки средств наглядности в соответствии с требованиями новых учебных программ большие возможности предоставляют компьютерная программа Microsoft Power Point и разные приложения которые работающие не только в компьютере но и для телефонов (Venime, You Cut), с помощью которых студент, как будущий учитель, готовит на практике электронно-дидактические материалы в виде презентаций и лучшее **приложение** для монтаж видео для YouTube, позволяющее комбинировать и сжимать видео без потери качества к каждому уроку, предполагающих создание необходимой информационной среды на уроке.

Большое значение имеет самостоятельная разработка студентами презентационного материала при проведении на школьной практике с учащимися воспитательных мероприятий, таких как игры, беседы, КВН, концерты, викторины и т. д. (информация может быть представлена в виде слайдов в яркой и наглядной форме).

Целесообразность применения презентаций выражается в следующем:

- возможность демонстрации богатого иллюстративного материала;
- наличие цветовой схемы, общего дизайна, эффектов мультимедиа, которые воздействуют на эмоциональную сферу учащихся и тем самым способствуют усилению непроизвольного внимания, активизации учебно-познавательной деятельности;
- наличие возможности одновременного сопровождения рассказа учителя изобразительным материалом, обеспечивающим до-

стоверность предъявляемых фактов и позволяющим сконцентрировать внимание учащихся на особо значимых моментах;

– значительная экономия времени и энергии учителя при проведении воспитательно-мероприятия.

Существенным недостатком электронно-дидактических материалов является необходимость больших затрат времени для их создания, особенно у молодых учителей, которые еще не имеют банка фотографий, анимации, цветных рисунков, видеофрагментов. Поэтому одним из направлений подготовки студентов к использованию мультимедиа-технологий в воспитательной работе со школьниками является накопление ими собственных банков мультимедиа-материалов, необходимых в разработке конкретных воспитательных мероприятий, и создание к ним электронно-дидактических материалов.

Кроме создания собственных методических разработок с помощью компьютерных программ, учитель должен уметь использовать в образовательном процессе готовые электронные пособия. В связи с этим необходимо организовать работу студентов по ознакомлению с различными электронными учебниками, учебно-методическими пособиями, атласами, тренажерами, репетиторами и т. д.

Еще одним аспектом применения информационных технологий в школьном образовательном процессе является использование интернет-ресурсов. Возможность выхода в

Интернет создает настоящий поисковый информационный ресурс. Телекоммуникационные средства сети Интернет способны не только расширять возможности, но и менять привычный смысл образования как передачи знаний. Развитие дистанционных форм обучения невозможно без формирования таких качеств личности, как ответственность, организованность, стремление к саморазвитию, самостоятельность и повышение своего профессионального уровня [1, 3-4].

Таким образом, в зависимости от текущей ситуации использование новых средств ИКТ повышает эффективность воспитательного процесса. Информационные технологии можно рассматривать как комплекс средств обучения и воспитания, технологически заключенный в компьютере, но возможности этой технологии превышают возможности всех известных средств обучения и воспитания. Внедрение информационных технологий в процесс подготовки будущих учителей рассматривается не как цель, а как один из способов постижения мира обучающимися; как источник дополнительной информации по предметам; как способ самообразования студентов. Важным результатом использования информационных технологий является повышение мотивации у студентов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, готовность к целенаправленной деятельности по организации воспитательной работы на педагогической практике в школе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Активная информационная система вуза в информационно-образовательной среде / Г.М. Цибульский, М.В. Носков, Р.А. Барышев и др. // Педагогика. – 2017. – № 3. – С. 28-33.
2. *Андресен Бент. Б.* Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ.] / Бент. Б. Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. – 2-е изд.; испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007. – 221 с.
3. *Зеер Э., Сыманюк Э.* Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. – 2005. – С. 23-30.
4. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm> (дата обращения: 11.06.2021).
5. *Кузнецова В.И., Никитин А.Ю.* Роль и возможности использования информационных технологий в духовно-нравственном воспитании студентов // Духовно-нравственные традиции в современном семейном и общественном воспитании: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. – Калуга, 2007. – С. 125-127.
6. *Семенов А.Л.* Качество информатизации школьного образования // Вопросы образования. – 2011. – С. 248-270.

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF COMPETENCIES IN FUTURE TEACHERS IN THE CURRENT SITUATION

BATYROV Yryskan Miyzamovna

Lecturer at the Department of Automated Control Systems
B. Osmonov's Jalal-Abad State University
Jalal-Abad, Kyrgyzstan

The article analyzes the problems of the current situation of modernization of modern education, associated with the use of information technologies in the educational process. Attention is focused on the formation of professional competencies of a future teacher based on the use of information technologies.

Key words: teacher competence, future teacher, general cultural competence, professional competence, information technology.

СКВОЗНАЯ ЛИНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО КУРСА ПО ТЕМЕ «УРАВНЕНИЯ»

ГЛАДЫШЕВА Инна Алексеевна

учитель начальных классов

ТОЛКАЧЕВА Татьяна Степановна

учитель математики

МБНОУ «Гимназия № 17»

г. Новокузнецк, Россия

В статье авторы освещают проблему освоения темы «Уравнения», изучаемой в школьном курсе математики с 1-11 класс.

Ключевые слова: школа, учитель, ученик, математика, уравнение.

Решение уравнений занимает значительную часть школьного курса математики. Они имеют широкое применение в решение прикладных задач, связанных с основами современного производства, экономикой народного хозяйства.

В школьном курсе уравнения рассматриваются в трех основных аспектах (направлениях):

– прикладная направленность, она связана с обучением приемов, которые используются в приложениях математического моделирования;

– теоретико-математическая направленность, изучение наиболее важных классов уравнений, их способы и методы решения;

– взаимосвязь с другими областями, установление связей.

Уравнения – это предложение с переменной (или несколькими переменными, которые при одних значениях переменных, принадлежащими некоторому множеству D , обращается в истинное высказывание, а при других ложное).

В школе изучаются несколько типов уравнений: линейные, квадратные, иррациональные, рациональные, трансцендентные.