

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ (из опыта работы)

ЧЕСНОКОВА Наталья Евгеньевна

кандидат педагогических наук, доцент

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

г. Сургут, Ханты-Мансийский Автономный Округ – Югра, Россия

Рассматривается актуальность обучения иностранным языкам студентов инженерных специальностей в связи с присоединением к международному проекту «Инициатива CDIO», а также потребностью профессионального взаимодействия с представителями других стран. Анализируются активные методы обучения, приводятся примеры работы со студентами на основе проектной технологии, клуба дебатов и метода кейсов, аргументируется их эффективность.

Ключевые слова: активные методы обучения, студенты технических/ инженерных специальностей, проектная технология, дискуссия, дебаты, метод кейсов.

Процесс интеграции в мировую систему образования требует формирования готовности специалиста осуществлять свою профессиональную деятельность посредством языкового сотрудничества с представителями других стран и культур. Без компетентного владения профессиональным иностранным языком на высоком уровне такое сотрудничество является неосуществимым. Современные условия на рынке труда требуют от образовательных учреждений необходимости подготовки компетентных специалистов, владеющих профессиональным иностранным языком, способных постоянно совершенствовать свой опыт, развивать свою индивидуальность, в том числе и через приобщение к профессиональной коммуникации на иностранном языке.

В настоящее время студенты и выпускники технических специальностей понимают, насколько владение иностранным языком может расширить их возможности, чем объясняется растущее количество желающих пройти обучение и получить диплом по программе дополнительного образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», реализуемой на базе кафедры иностранных языков Сургутского государственного университета. Многие технические вузы России присоединяются к международному проекту по реформированию инженерного образования под названием «Инициатива CDIO». В 2017 г. к этому проекту присое-

динился политехнический институт Сургутского государственного университета, где подготовка студентов по некоторым специальностям ведется по стандартам CDIO. Видением проекта является предоставление студентам инженерных специальностей такого образования, которое подчеркивает инженерные основы, изложенные в контексте жизненного цикла реальных систем, процессов и продуктов. Таким образом, идеологией CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate) является освоение студентами инженерной деятельности в соответствии с моделью «Задумай – Спроектируй – Реализуй – Управляй». Предлагаемый в проекте подход нацелен на усиление практической направленности обучения будущих инженеров, а также введение системы проблемного и проектного обучения [3; 4]. В связи с этим возникает необходимость пересмотра целей и задач обучения студентов технических специальностей иностранному языку. Из 12 стандартов Концепции наибольший интерес для преподавателей иностранного языка представляет Стандарт 8, а именно, методы активного обучения, нацеленные на развитие личностных, межличностных и профессиональных компетенций. Меньшее внимание уделяется пассивной передаче информации, большее – вовлечению студентов в генерирование, анализ, оценку и реализацию идей [3, с. 13]. Методы активного обучения ориентированы на то, чтобы студенты занимались активной мыс-

лительной деятельностью и решали задачи, и могут включать такие формы работы как дискуссии в парах или небольших группах, активные семинарские обсуждения, презентации, проектное обучение, моделирование деловых ситуаций, метод кейсов. Активное обучение является практико-ориентированным в случае, когда студенты пробуют себя в ролях, моделирующих профессиональную инженерную деятельность, например, конструирование, моделирование и анализ ситуаций, решение практических задач [4]. Активное обучение помогает повысить мотивацию студентов к достижению результатов обучения по программе и сформировать навыки обучения в течение жизни. Покажем, как методы активного обучения реализуются на занятиях при обучении английскому языку студентов политехнического института Сургутского государственного университета с целью совершенствования и развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Применение проектной технологии начинается уже на 1 курсе, где по завершении изучения определенных тем студенты готовят свои исследовательские проекты. Работы всегда сопровождаются презентацией и могут выполняться как индивидуально, так и в парах, но практика показывает, что студенты чаще выбирают парную форму работы, распределяют задачи и ответственность. Студенты сами выбирают тему исследования исходя из своих интересов и увлечений, но в рамках тем программы, с которыми они знакомятся в начале семестра. Например, при работе со студентами 1 курса направление подготовки 08.03.01 «Строительство» в рамках изучения различных тем были представлены следующие проекты: «Идеальная конструкция для проживания» (Ideal Construction for Dwelling), «Университет будущего» (University of the Future), «Архитектура в историческом измерении» (Architecture in Historical Aspect), «Особенности строительства в условиях Крайнего Севера» (Construction Specifics in Conditions of Far North), «Экологические материалы и энергосберегающие технологии» (Ecological Materials and Energy Saving Technologies). Защита проектов сопровождается вопросами сокурсников с дальнейшей дискуссией и оценением по опре-

деленным критериям. Наиболее успешные проекты в дальнейшем принимают участие в региональной научной студенческой конференции им. Г.И. Назина, которая ежегодно проходит в университете, а результаты исследования могут быть опубликованы в сборнике материалов конференции. Таким образом, проектная технология позволяет эффективно организовать процесс обучения, а также повысить мотивацию и интерес к изучению иностранного языка у студентов технических специальностей, поскольку процесс овладения иностранным языком напрямую связан с профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также возможностью применить их на практике. При этом студенты учатся взаимодействовать в команде для достижения общих целей, берут на себя ответственность за результат деятельности.

Другим примером применения активного метода является организация и работа Дебат клуба «Спикер» (Speaker), который выходит за рамки учебных занятий. Это мероприятие городского уровня, в котором могут принимать участие как студенты университета разных направлений подготовки, так и старшеклассники города. В заседании принимают участие 2 команды: команда утверждения и команда отрицания (по 3 человека в команде), которые готовят выступление - презентацию в защиту одного из 3 тезисов. Тема и тезисы объявляются заранее, чтобы у участников было время на обсуждение, выбор стратегии и подготовку вопросов оппонентам. Одно из последних заседаний клуба было посвящено современным технологиям и устройствам, используемым в нашей повседневной жизни: Technology and Gadgets in Our Life. Участникам для рассмотрения были предложены следующие тезисы:

1. Technologies improve communication and social life. (Технологии улучшают коммуникацию и социальную сферу жизни).

2. New technologies play an important role in education. (Технологии играют важную роль в образовании).

3. Technologies create new opportunities in the service sector. (Технологии создают новые возможности в сфере услуг).

Команде утверждения необходимо найти и представить аргументы подтверждающие

вышеупомянутые тезисы, а команде отрицания, соответственно, их опровергнуть. На выступление с презентацией каждому участнику отводится не более 5 минут, далее следуют вопросы оппонентов и аудитории, выступления оцениваются по определенным критериям, по завершении объявляются победители. Таким образом, дебаты, как один из активных методов решает следующие задачи: студенты учатся отстаивать свою точку зрения на основе имеющихся у них знаний и жизненного опыта, развивают критическое мышление, способность анализировать информацию, проявляют лидерские качества, учатся работать в команде. Обучающиеся приобретают опыт публичных выступлений на английском языке, учатся оценивать различные мнения и версии, развивают свои коммуникативные способности: умение слушать и слышать собеседника, точно выражать свои мысли, взаимодействовать друг с другом в группе. Для успешного участия в дебатах преподавателю необходимо сформировать навыки использования специальных фраз и выражений на иностранном языке, например, *to start with, the main reason is, it's also true that, look at the case of, I am convinced that, I see what you mean but, I agree to some extent but, the point I am trying to make is, in other words, I suppose so, I can go along with that, there might be some truth in that but, actually.*

Одним из эффективных методов преподавания профессионального иностранного языка является метод кейсов (case-study). Суть этого активного метода заключается в том, что на занятиях студентам предлагаются некоторые проблемные ситуации (кейсы), с большой вероятностью возникающие в реальной профессиональной деятельности, и для решения которых требуются специфические знания, умения и навыки [2, с. 92-97]. Эти проблемные ситуации учащиеся разбирают в группах или парах, учитывая все возможные условия и факторы, после чего приходят к какому-либо результату. Таким образом, при решении кейсов студенты не только находятся в ситуации иноязычной коммуникации, но и актуализируют имеющиеся у них профессиональные знания. К тому же у каждой из ситуаций нет единственно верного

решения, поэтому учащиеся не овладевают готовым знанием, а сами его «вырабатывают», что способствует лучшему его усвоению и увеличивает мотивацию. В задачу учащихся входит всестороннее рассмотрение ситуации, принятие мер по последующим действиям, например, проверка достоверности информации, обсуждение пересылки деталей с руководством, урегулирование документальных вопросов, написание ответного письма и поддержание дальнейшего сотрудничества с компанией-заказчиком. После этого студенты представляют свое решение. Примером задания кейса, после изучения темы «Public Works» (Общественные сооружения) для студентов направления 08.03.01 «Строительство» могут быть следующее: Спланируйте и представьте план застройки района города, расположенного в Сибири. Для студентов направления 27.03.04 «Управление в технических системах» после работы над темой «My Working Place» (Мое рабочее место) можно предложить кейс, где представлены фотографии или рисунки рабочего места специалиста, на которых не соблюдаются/нарушаются правила техники безопасности. Задача студентов – выявить все нарушения, предугадать возможные последствия, спланировать и представить идеальное рабочее место с точки зрения эргономики. Обязательным условием для студентов при решении кейсов является использование языковых средств, выполняющих функции предложения (How about ...?, Why don't we ...?), понимания собеседника (I can see your point of view), поиска решения и аргументирование (Another possibility is ... Let's look at the pros and cons), согласия и несогласия (I quite agree with I don't think it's a good idea).

Таким образом, грамотное и продуманное использование педагогом разнообразных активных методов при обучении иностранному языку позволяет сделать учебный процесс не только интересным для студентов, но и результативным. Возрастает уровень познавательной активности, усваиваемые знания носят гибкий характер, развивается критическое мышление и формируется способность к принятию творческих нестандартных решений применяя при этом иностранный язык.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Макаровских А.В., Овчинникова Е.С. Опыт применения методов активного обучения в преподавании иностранного языка студентам технического вуза в рамках реализации CDIO-концепции в Томском политехническом университете // Молодой ученый. – 2015. – № 7. – С. 819-822. – URL <https://moluch.ru/archive/87/16579/> (дата обращения: 19.02.2018).
2. Петрищев В.И., Терещенко Н.Н. Использование кейс-стади в образовательном процессе // Социализация, адаптация и межкультурная коммуникация подрастающих поколений в России и за рубежом. Проблемы, поиски, решения IV Международный форум «Человек, семья, общество: история и перспективы развития». – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2015. – С. 92-97.
3. Перспективы развития инженерного образования: инициатива CDIO: информ.-метод. изд. / пер. с англ. и ред. В.М. Кутузова и С.О. Шапошникова. – СПб: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2012. – 29 с.
4. CDIO Initiative. 2010. – URL: <http://www.cdio.org> (дата обращения: 15.02.2018).

ACTIVE METHODS IN TRAINING FOR FOREIGN LANGUAGES OF STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALTIES (from work experience)**CHESNOKOVA Natalia Evgenievna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Surgut State University

Surgut, Khanty-Mansiysk Autonomous District – Ugra, Russia

The relevance of teaching engineering students to foreign languages in connection with joining the international project «CDIO Initiative», as well as the need for professional interaction with representatives of other countries is considered. Active methods of teaching are analyzed, examples of working with students on the basis of project technology, a club of debates and case method are given, and their effectiveness is argued.

Keywords: active teaching methods, students of technical / engineering specialties, project technology, discussion, debate, method of case studies.

«У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря, своего потолка»

В.А. Сухомлинский