

Материалы XXII Международной научной конференции
«ОБЩЕСТВО: НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ (идеи, ресурсы, решения)»
(г. Чебоксары, Россия, 31 января 2023 г.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
О ДИАГНОСТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

АРТЕМОВА Лада Николаевна

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
г. Москва, Россия

Статья посвящена обзору научной литературы по проблеме разграничения в процессе диагностического обследования детей с такими категориями отклоняющегося развития, как общее нарушение речи и задержка психического развития. В статье описаны основные критерии сформированности речевой и мыслительной деятельности, выявленные исследователями и позволяющие достаточно точно определить вариант нарушенного развития.

Ключевые слова: диагностика, общее недоразвитие речи, задержка психического развития, сформированность когнитивной деятельности, вербальный и невербальный интеллект.

Одним из актуальных на сегодняшний день направлений, разрабатываемых специальной педагогикой, является ранняя диагностика нарушений развития с целью организации коррекционного воздействия, адекватного выявленным трудностям. У большинства детей с теми или иными особенностями развития имеются также и нарушения речи разной степени выраженности. Сходная картина нарушений речевой и познавательной деятельности (особенно в дошкольном возрасте) не всегда сразу позволяет определить, к какой категории нарушенного развития можно отнести того или иного ребенка. Своевременная и точная диагностика и организация соответствующего психолого-педагогического сопровождения могут обеспечить целенаправленную коррекционную работу, основанную на междисциплинарном подходе.

Одним из наиболее сложных в диагностическом плане представляется разграничение категорий детей, имеющих общее недоразвитие речи (далее ОНР), и детей с задержкой психического развития (далее ЗПР). Сложность вызвана схожестью нарушений речевой и познавательной деятельности таких детей, которая отмечалась многими исследователями (Т.Н. Волковской [4], Л.И. Перселени [6], Т.А. Фотековой [6, 12]). Ключевым моментом в процессе дифференциальной диагностики нарушения, по их мнению, будет выступать соотношение мышления и речи. Так у детей с ОНР первичный речевой дефект приводит к нарушению познавательных процессов, а у детей с ЗПР речевой дефект является вторичным на фоне первичной недостаточности сформированности когнитивной деятельности.

Проводя сравнительное исследование особенностей познавательной деятельности млад-

ших школьников с ОНР и ЗПР, Л.И. Перелени и Т.А. Фотекова наряду с различиями отдельных параметров нарушения развития выявили и ряд схожих особенностей по количественным и качественным показателям. Так у детей с ОНР и ЗПР отмечаются недостаточная сформированность зрительной перцепции, наглядно-образного и словесно-логического мышления, ряда мыслительных операций и действий – классификации, исключения лишнего понятия, обобщения, умозаключения по аналогии как на наглядном, так и на вербальном уровне. Комплексное обследование детей предполагало выполнение невербальных заданий и различных речевых проб.

С.Г. Шевченко [8] при исследовании умственного и речевого развития детей с нарушенным психическим развитием, наряду с ЗПР с речевыми нарушениями также выделяет сложный дефект, когда ЗПР сочетается с ОНР.

Т.Н. Волковская считает правомочным по отношению к таким детям употребление термина «сложный дефект», трактуемый в словаре «Дефектология» [5] как «сочетание двух или более дефектов развития, которое представляет собой не просто сумму дефектов, а является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от его составляющих», так как в данном случае «задержка психического развития сочетается с общим недоразвитием речи и отмечается прямая корреляция между степенью выраженности дефектов познавательной деятельности и речевой сферы» [4].

Е.Ф. Собонович также рассматривала в качестве основного критерия разграничения задержки психического развития и речевого недоразвития особенности логического мышления детей [11]. Согласно ее исследованию, при первичном речевом дефекте отмечается резко выраженная диспропорция между вербальным и невербальным интеллектом. По своим количественным и качественным показателям уровень развития невербального интеллекта (анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, зрительная память, сообразительность при решении наглядно-действенных задач, не требующих ответа с использованием ре-

чи) у детей с ОНР значительно превышает развитие вербального интеллекта. Показатели невербального интеллекта могут быть в пределах возрастной нормы либо немного отставать в развитии. У детей с первичным речевым дефектом отставание в развитии вербального интеллекта выступает как вторичное нарушение и проявляется в снижении объема вербальной памяти, несформированности рассуждений, а также других умственных операций, опосредованных речью или опирающихся на нее. Это не говорит о том, что дети неспособны установить смысловые и причинно-следственные связи между предметами и явлениями, сложности возникают на этапе речевого оформления своего «понимания».

У детей с задержкой психического развития не наблюдается такого существенного отрыва между вербальным и невербальным интеллектом.

Тщательное логопедическое обследование детей рассматриваемых нозологических групп позволяет выявить особенности их речевого развития. Необходимо комплексное обследование всех компонентов речевой системы: строения и моторики артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; сформированности фонематического слуха (отраженное воспроизведение рядов или пар слогов, различение на слух оппозиционных фонем на материале слов, дифференциация звуков в произношении); сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов; изучение навыков фонематического анализа; исследование связной речи.

У детей с первичным речевым дефектом наблюдается диспропорциональность и в речевом развитии (в развитии импрессивной и экспрессивной речи). Эти недостатки достаточно успешно компенсируются в процессе коррекционного обучения и не оказывают в дальнейшем влияния на формирование экспрессивной речи [11].

По данным многих исследователей (Н.Ю. Боряковой [3], Е.В. Мальцевой [6], Е.С. Слепович [10], Е.Ф. Собонович [11], Р.Д. Триггер [12], С.Г. Шевченко [18] и др.) импрессивной речи детей с ЗПР свойственна недостаточная дифференциация речеслухового восприятия, звуков речи, трудности различения смысла от-

дельных слов, речевых оттенков. К особенностям экспрессивной речи можно отнести нарушения звукопроизношения, ограниченность словарного запаса, несформированность грамматического строя, присутствие аграмматизма. В целом, как отмечают исследователи, для речевого дефекта детей ЗПР характерна

вариативность, комбинаторность различных симптомов речевой патологии.

В заключении хотелось бы еще раз отметить сложность дифференциации первичных и вторичных нарушений развития при ЗПР и ОНР. Но выделенные основные критерии достаточно точно позволяют разграничить эти нарушения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Артемова Е.Э., Тишина Л.А.* Современные технологии в работе логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья // *Открывая двери: комплексное психолого-педагогическое сопровождение людей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Кафедра технологий психолого-педагогического и специального образования Института педагогики и психологии Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева.* – 2016. – С. 49-54.
2. *Артемова Е.Э., Тишина Л.А.* Мультидисциплинарный подход к анализу проблемы восприятия вербальной и невербальной информации // *Когнитивные штудии: эмерджентность и сложность, когнитивные практики.* – 2019. – С. 13-18.
3. *Борякова Н.Ю.* Особенности формирования речевого высказывания старших дошкольников с задержкой психического развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1983. – 16 с.
4. *Волковская Т.Н.* Сравнительное изучение нарушений мыслительной и речевой деятельности дошкольников с ЗПР и ОНР: дис. ... канд. псих. наук – М., 1999. – 183 с.
5. *Дефектология: Словарь-справочник / авт.-сост. С.С. Степанов; под ред. Б.П. Пузанова.* – Москва: ТЦ Сфера, 2004 – 80 с.
6. *Мальцева Е.В.* Особенности нарушения речи у детей с ЗПР // *Дефектология.* – 1990. – № 6. – С. 20-24.
7. *Переслени Л.И., Фотекова Т.А.* Особенности познавательной деятельности младших школьников с недоразвитием речи и с задержкой развития // *Дефектология.* – 1993. – № 5. – С. 17-23.
8. *Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / под общей ред. С.Г. Шевченко.* – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
9. *Симонова И.А.* Характеристика речи детей с задержкой психического развития // *Дефектология.* – 1991. – № 3. – С. 10-15.
10. *Слепович Е.С.* Особенности активной речи дошкольников, отстающих в развитии: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1979. – 21 с.
11. *Соботович Е.Ф.* Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией). – М.: Классикс стиль, 2003. – 160 с.
12. *Тригер Р.Д.* Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. – Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI век», 2000. – 80 с.
13. *Фотекова Т.Н.* Состояние вербальных и невербальных функций при общем недоразвитии речи и задержке психического развития (Нейропсихологический анализ): дис. ... доктора псих. наук. – М., 2003. – 382 с.

MODERN SCIENTIFIC IDEAS ABOUT THE DIAGNOSIS OF SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES

ARTEMOVA Lada Nikolaevna

Moscow State Psychological and Pedagogical University
Moscow, Russia

The article is devoted to the review of scientific literature on the problem of differentiation in the process of diagnostic examination of children with such categories of deviant development as general speech impairment and mental retardation. The article describes the main criteria for the formation of speech and mental activity, identified by researchers and allowing them to accurately determine the variant of impaired development.

Keywords: diagnostics, general underdevelopment of speech, mental retardation, formation of cognitive activity, verbal and nonverbal intelligence.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ВИШНЕВСКАЯ Фаина Александровна

аспирант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Россия

На сегодняшний день предмет «Английский язык» введен в школах России со 2 класса. Согласно исследованиям отечественных и зарубежных методистов, это самый оптимальных возраст для восприятия иностранного языка. Критерии организации занятий по иностранному языку для начальной школы, формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Овладение материалом должно позволить ребенку при минимуме средств использовать их ситуативно и осмысленно. Целью исследования является проведение занятий по английскому языку с детьми в возрасте от 9 до 12 лет. Планируется, что через подготовку мультимедийных фильмов, дети смогут увлечься изучением английского языка и будут в дальнейшем самостоятельно работать над его изучением.

Ключевые слова: функциональная грамотность, внеурочные занятия по английскому языку, детская мультипликация, возрастная психология.

На сегодняшний день формирование у школьников функциональной грамотности является одним из приоритетных направлений развития образования. Сейчас функциональная грамотность упоминается в ФГОС основного общего образования, как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности [1].

Из чего следует, что учителя должны не только передать ребенку набор ключевых умений, но и научить школьника применять полученный опыт в жизни. Следовательно, полученные навыки на уроке ребенок должен уметь успешно применять в повседневности и здесь возникает вопрос, как же создать максимально подобную жизненную ситуацию использования английского языка среди учеников начальной школы?