

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTERESTS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS OF USING GAME EXPERIMENT

GRESHILOVA Anna Vyacheslavovna

Master of Education, Lecturer

Irkutsk Regional College of Teacher Education

PARITSKYKH Tatyana Anatolevna

educator

Kindergarten № 115

Irkutsk, Russia

The article discusses issues related to the development of cognitive interest in older preschool children in the process of using experimental games. The authors summarized the results of a practical study of this problem based on theoretical analysis.

Key words: cognitive interest, experiment games.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕТРАДИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ИМАМОВА Лилия Илаловна

учитель английского языка

МБОУ «Политехнический лицей № 182»

ФАСАХОВА Лилия Рашидовна

учитель английского и немецкого языков

МБОУ «Гимназия № 8 – Центр образования»

г. Казань, Россия

В данной статье рассмотрены понятия интерактивная тетрадь, интерактивная указка, интерактивный словарь, даны их описания, история появления и развития, этапы работы с ними, проанализированы особенности их использования в учебном процессе.

Ключевые слова: интерактивная тетрадь, лэпбуки, фолды, шаблоны, моторика, творческие способности, мышление.

Каждый учитель английского языка всегда старается сделать свои уроки не просто чередой скучных и однотипных заданий, заучиваний слов и диалогов, которые будут малоэффективны, а интересным, занимательным и неповторимым. Постоянные заучивания приводят к потере интереса к изучению предмета; дети просто запоминают и учат наизусть слова или фразы, а при возникновении ситуации, не все ученики смогут вспомнить и использовать выученную лек-

сику. Ученики усвоят материал на уровне узнавания, а не практического применения. К тому же отсутствие языковой среды усложняет обучение английскому языку.

Для того, чтобы у детей была мотивация, учителя начинают использовать на уроках игры, театральные постановки, давать детям красочные рабочие листы. Здесь у учеников мотивация повышается, но происходит отставание от программы, отметки учеников на контрольной снижаются и учителя вынуж-

дены заново возвращаться к скучным и неинтересным заучиваниям и выполнением однотипных упражнений.

Работая в школе, а именно в начальных классах, мы сталкиваемся еще с такими трудностями:

- у малышей начальной школы малое представление о языке, большинство встречаются английским языком только на уроке 2 раза в неделю;

- маленький словарный запас;

- не все грамматические понятия имеют идентичные универсалии в русском и в татарском языках, а чтобы формировать коммуникативную компетенцию нужно учить грамматике языка, так как она есть и основа устной и письменной речи;

- в 2-4 классах у детей преобладает эмоционально-образная память, ученики запоминают яркое, неожиданное, красочное, легкое в применении и то, что они потрогали и использовали сами.

Чтобы помочь себе в формировании коммуникативной компетенции, повышении мотивации и самостоятельности школьников, мы используем наглядные пособия, современные цифровые технологии, технологии активного обучения. Технология активного обучения предполагает активное участие ученика в процессе обучения, где мы начали использовать интерактивные тетради, интерактивные словари и интерактивные указки.

Интерактивные тетради – это тетради с различными шаблонами, кармашками, схемами, конвертиками и мини-книжками. Отличие интерактивных тетрадей от словаря в том, что они содержат различные задания, игры. Ученики получают задания от учителя и оформляют шаблон, используют его при подготовке к уроку, при выполнении различных заданий на уроке.

Оформление тетрадей зависит от самих учеников, от их фантазии и творчества, поэтому с ними интересно работать.

Первые концепции использования интерактивных тетрадей впервые возникли в Калифорнии в 1970-х гг. Позднее она была адаптирована для программы «Ожившая история», созданной Институтом подготовки учителей в 1994 г. В его основу легли следующие теории:

1. Теория активного обучения.

2. Теория Множественности интеллекта Ховарда Гарднера (Интеллект как способность к логическим мышлениям).

3. «Планирование обучения в обратном порядке» (Грант Уиггинс и Джей Мак-Тай).

4. Кооперативное взаимодействие (Комбинация трех сил: упорядочивание, комбинирование, суммирование).

5. Прием визуального представления. Многие психологи считают, что мы лучше думаем и запоминаем, когда храним информацию как в языковых, так и в неязыковых формах.

6. Концепция спиральной учебной программы Джерома Брунера. (необходимость учета которой заключается в способности любого ребенка к усвоению научных понятий в раннем возрасте, к которым учитель вновь будет возвращаться на более сложном уровне).

Интерактивная тетрадь решает следующие задачи:

1. Компактная организация изучаемого материала, что облегчает понимание и запоминание.

2. Визуализация теоретического материала, ученики учатся представлять информацию кратко и наглядно.

3. Систематизация сложных грамматических структур.

4. Многократное повторение и закрепление темы.

5. Развитие творческих способностей, дети сами оформляют интерактивную тетрадь.

6. Развитие мелкой моторики, дети работают маленькими деталями.

Этапы работы с интерактивными тетрадями:

- учитель готовит и раздает шаблоны ученикам;

- дети оформляют шаблон дома;

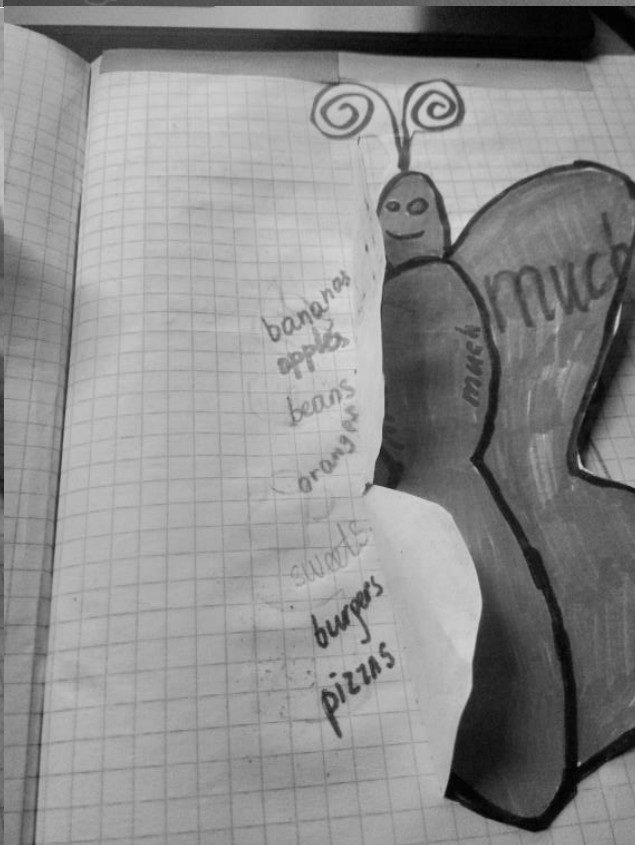
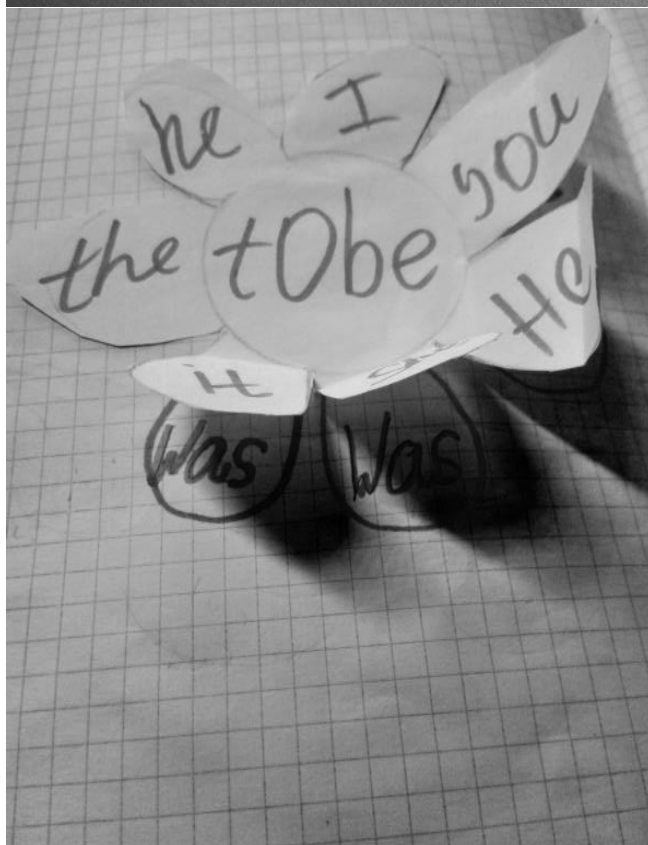
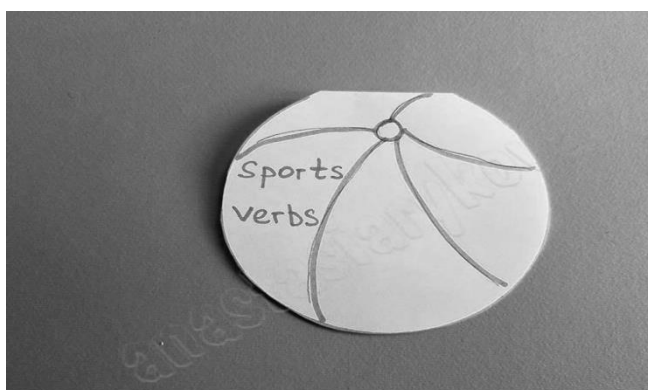
- используют подготовленный шаблон на уроке, при решении коммуникативных задач;

- рефлексия.

Виды интерактивных тетрадей.

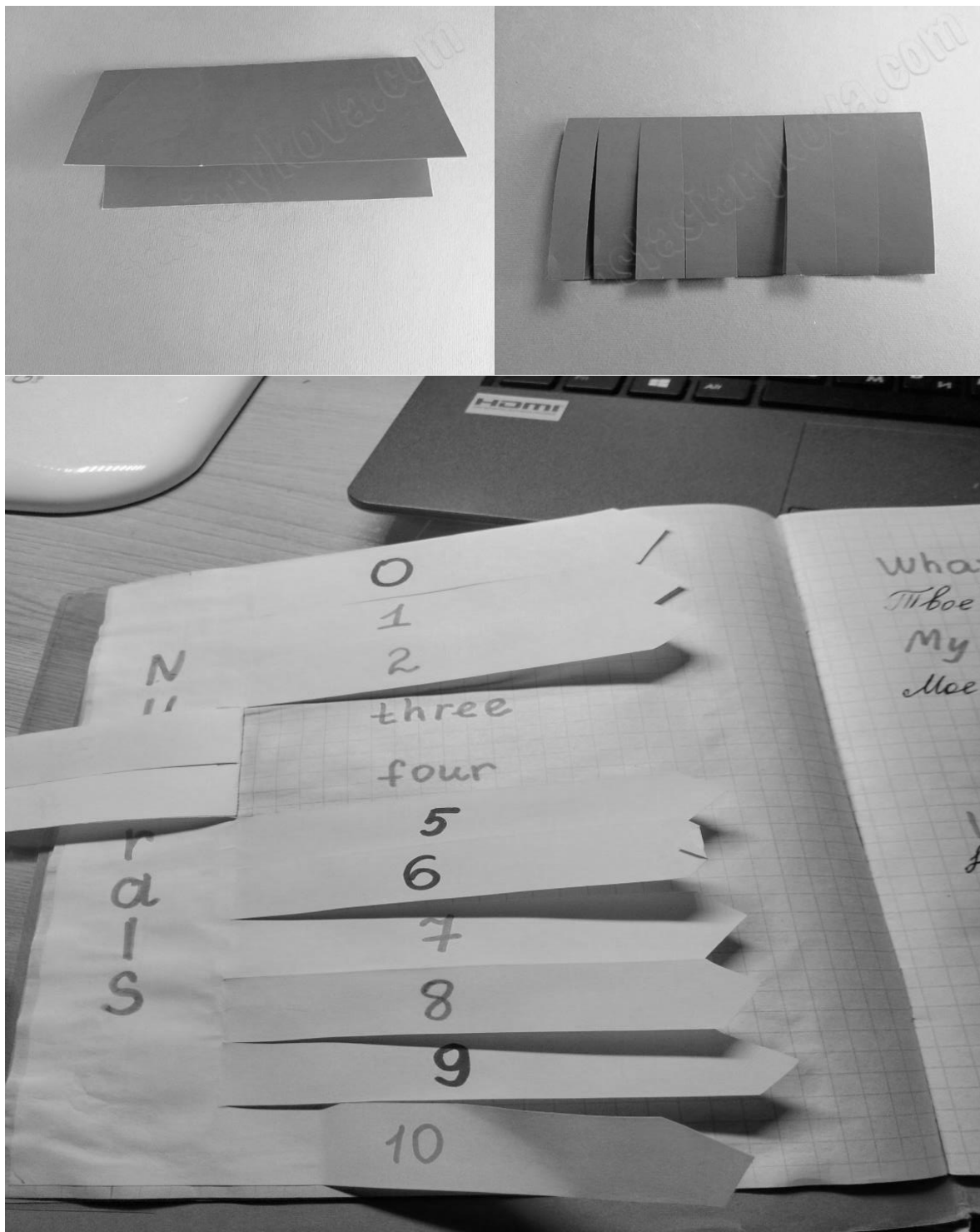
Существуют различные виды складок или фолдов для интерактивной тетради. В Америке основные типы складок или фолдов (от английского «fold») называют по названиям закусок: «hamburger fold», «hot dog fold», «burrito fold», «taco fold».

1. **«Hamburger fold».** Такие шаблоны можно использовать при изучении лексического и грамматического материала.

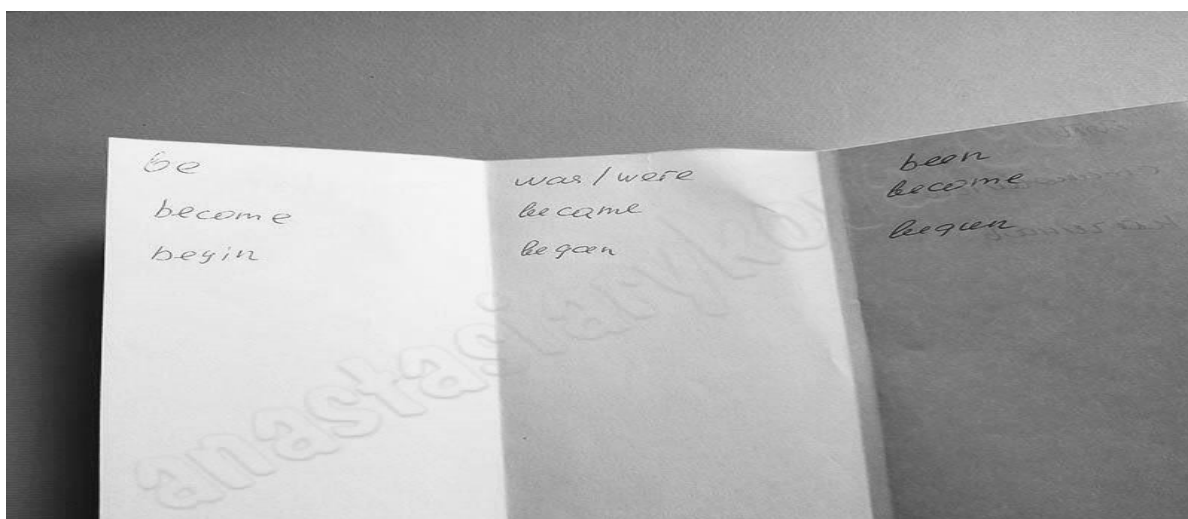


2. «Hotdog fold». Можно использовать при изучении числительных, неправильных глаголов, цветов и английских приставок. Количество флэпов зависит от того, что вы изучаете.

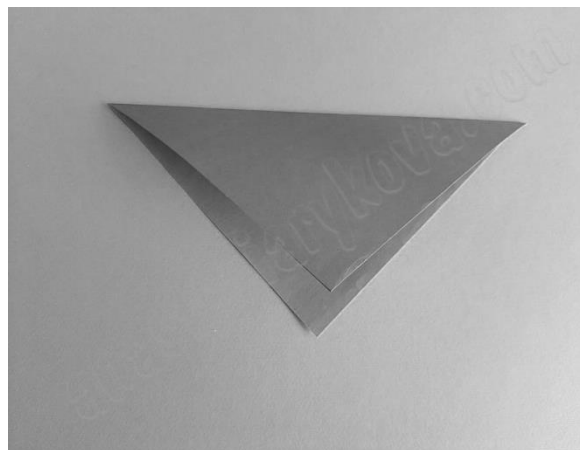
Например, если мы изучаем степени сравнения прилагательных, то делим шаблон на три части: положительная, сравнительная и превосходная степени.



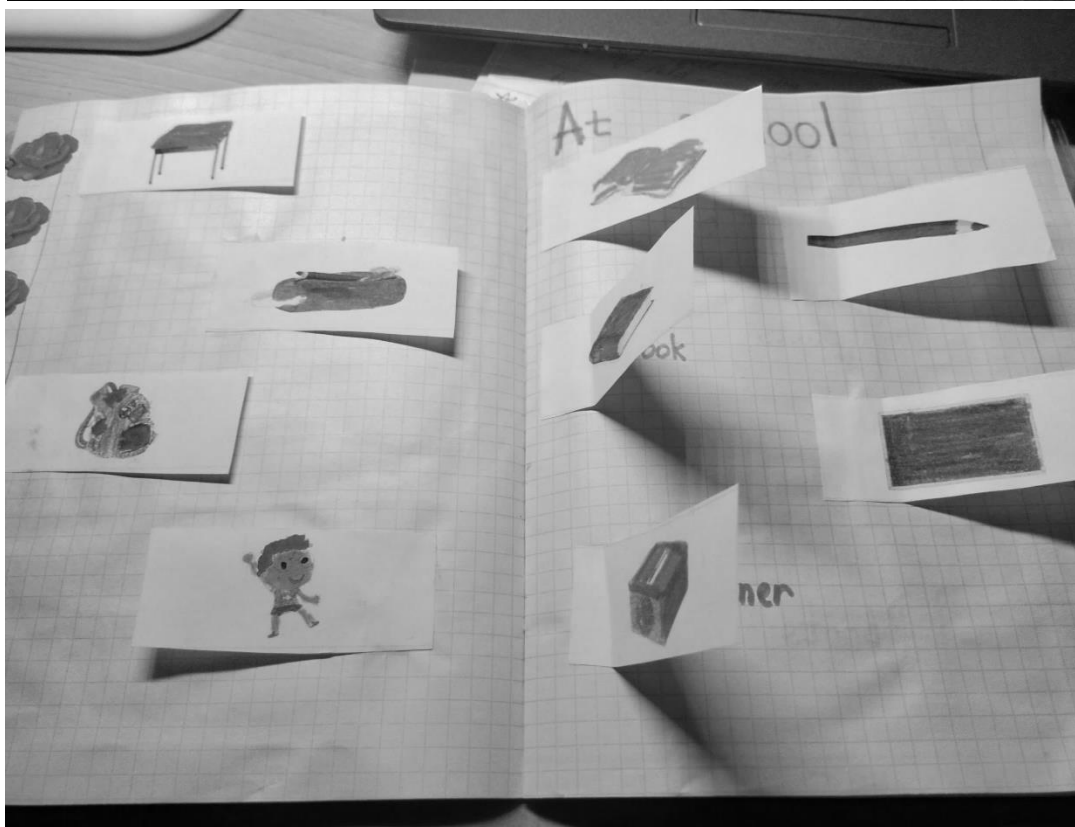
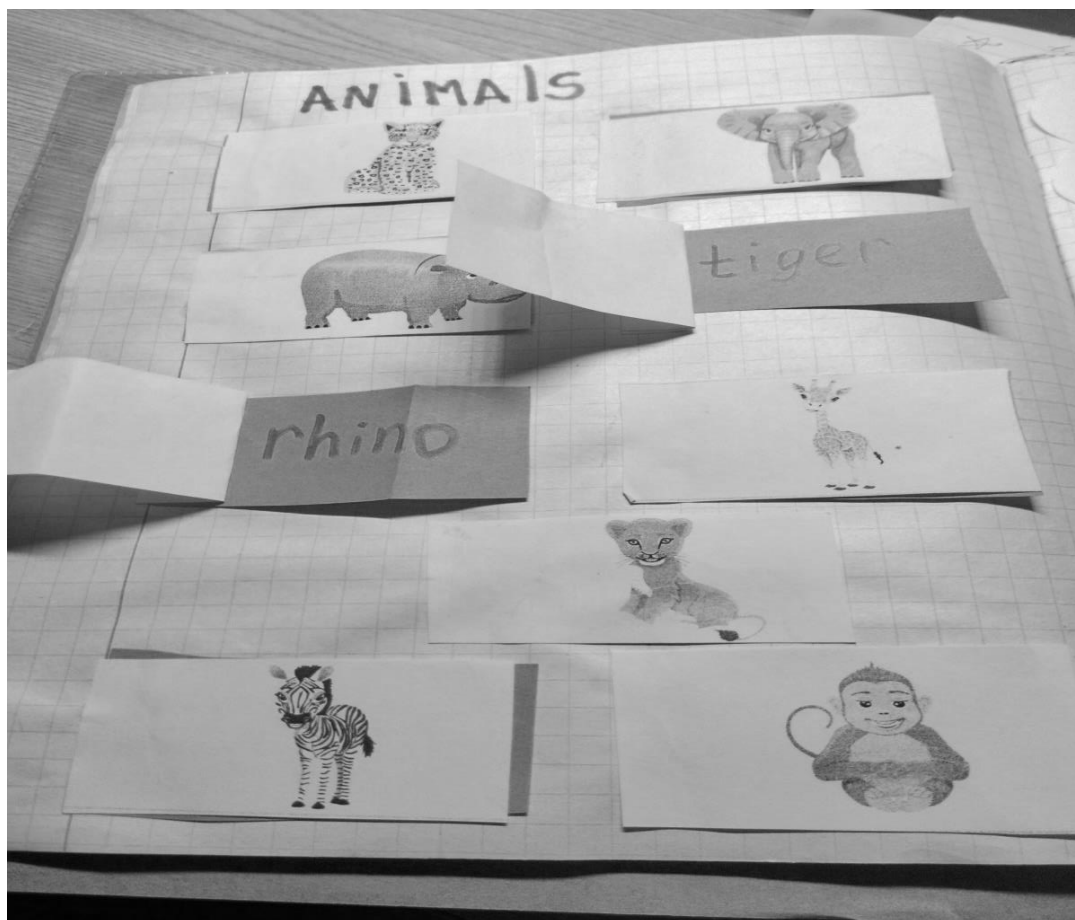
3. «Burrito fold». Этот тип фолдов можно использовать при изучении грамматических структур, неправильных глаголов, времен английского языка, артиклей.

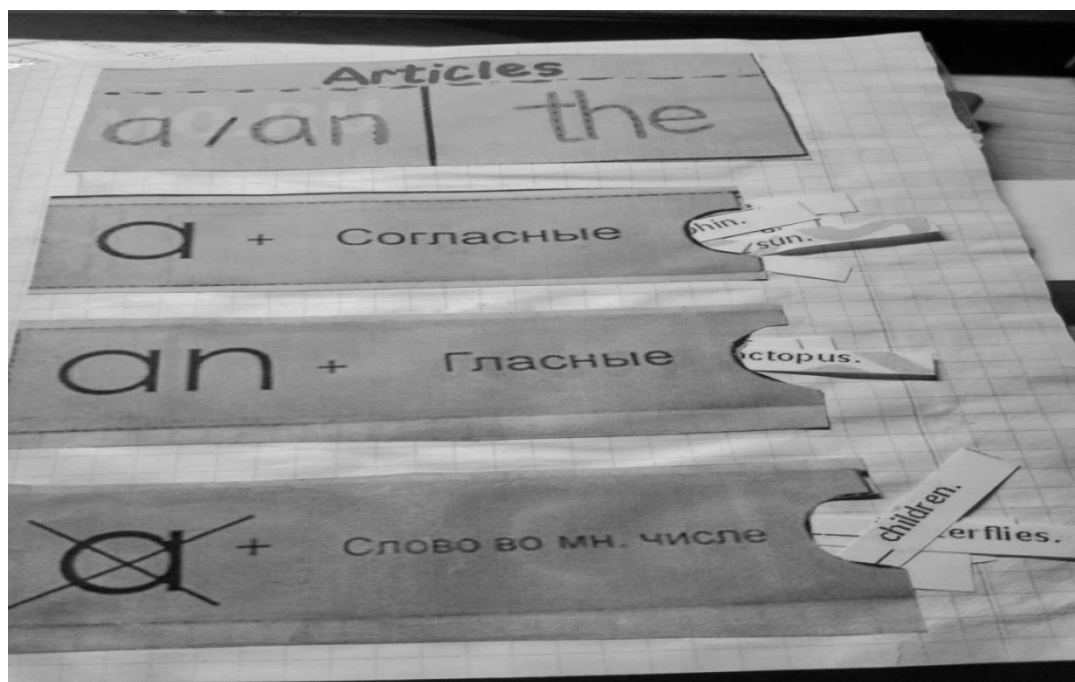


4. Taco fold.



Интерактивные тетради также бывают в виде кармашек, маленьких книжек. Обычно такие тетради удобно использовать при изучения лексики, артиклей.

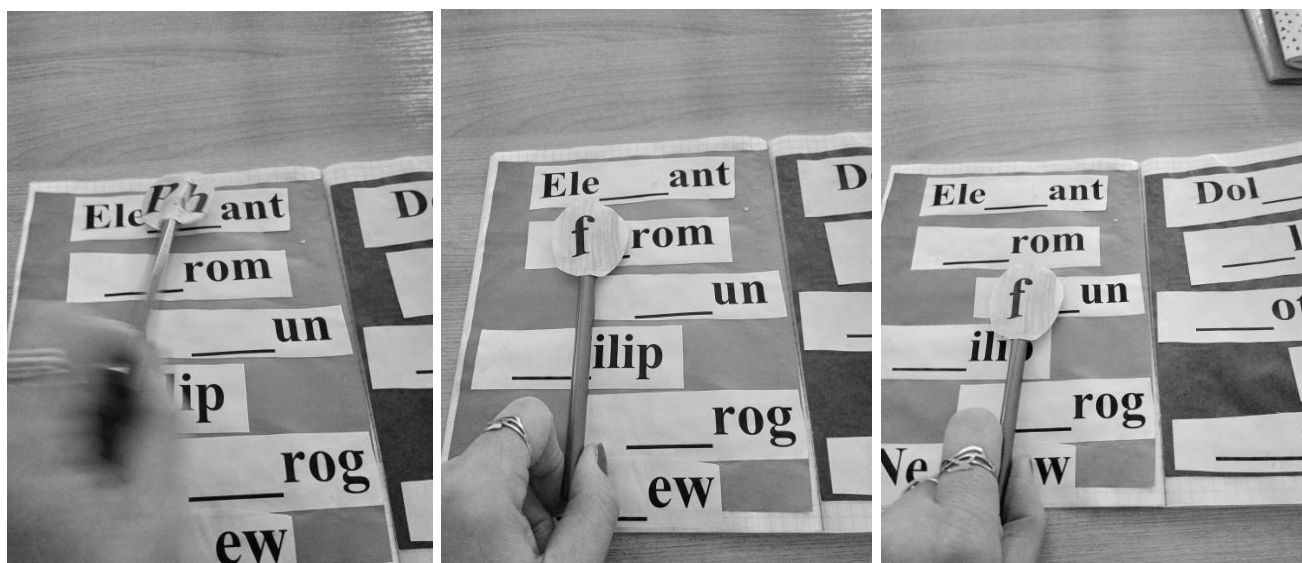




Интерактивные указки.

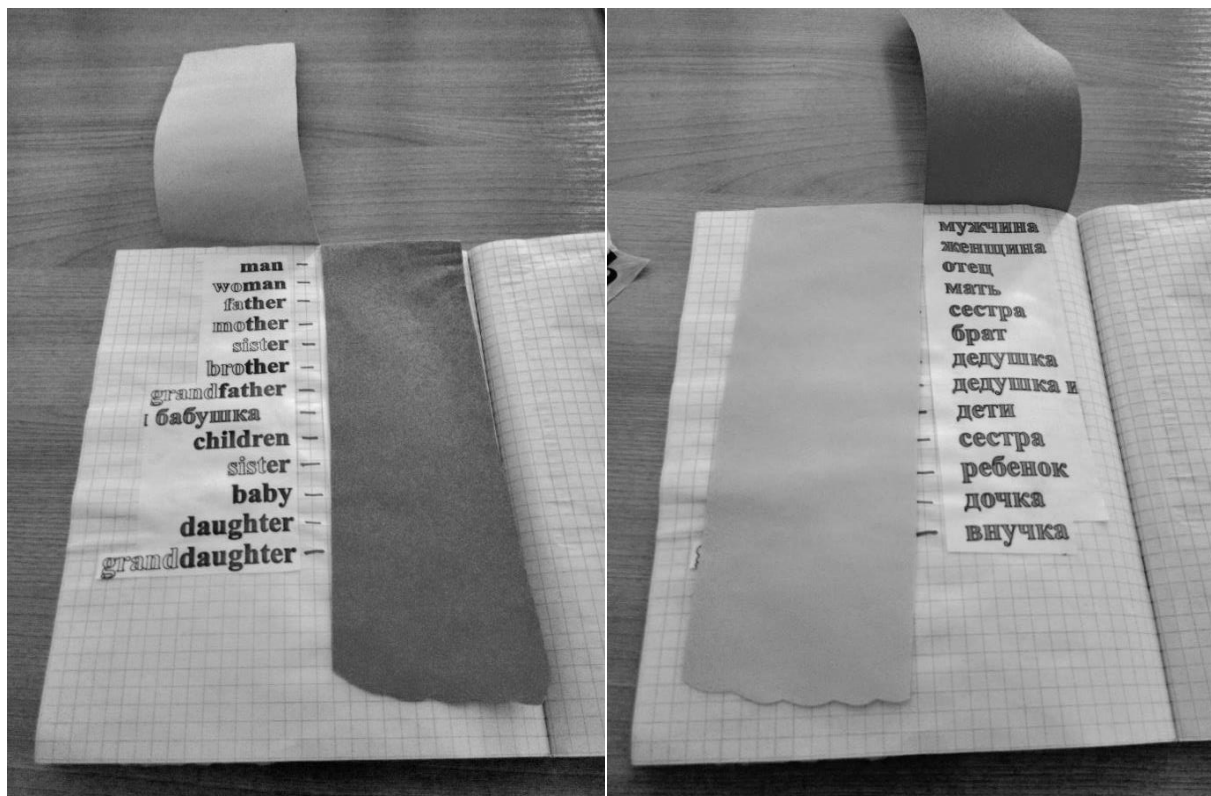
Кроме интерактивных тетрадей для развития навыков чтения на уроках можно использовать интерактивные указки. Они

используется для изучения и тренировки буквосочетаний. Например: sh\ch, ph\f, th в таких словах как 'Mother' и 'Maths', oo\o, ee\i и т. д.



Интерактивные словари – это тренажеры, благодаря которым изучение новых слов будет простым, удобным и интересным. Словарь состоит из двух колонок: иностранное слово и его перевод. Вместо перевода можно исполь-

зовать рисунок или схему. Две приклеенные закладки помогают превратить изучение новых слов и увлекательную игру. Закладки можно делать из бумаги, покрытой тонким слоем бумаги, что позволяет учить слова письменно.



Использование интерактивных тетрадей имеет множество полезных свойств. Это – интерактивность, наглядность и развитие творческого мышления, повышение мотивации, развитие памяти и воображения. Интерактивные

тетради можно применить любой теме, любому типу урока. Тетради дают учителям и ученикам простор деятельности, где учитель не является главным источником знаний, а дети сами собирают и организуют информацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Infourok.ru. – URL: <http://interaktivnyyprieminteraktivnaya-tetrad-na-urokah-inostrannogo-yazyka>.
2. URL: [http:// englishsecrets.ru](http://englishsecrets.ru).
3. URL: <http://ispolzovanieinteraktivnihtetradeyhaurokahanglyskogoyazika>.

INTERACTIVE NOTEBOOKS AS A MEANS OF DEVELOPING MOTIVATION AND INDEPENDENCE IN ENGLISH LESSONS

IMAMOVA Liliya Ilalovna

English teacher

Polytechnic Lyceum № 182

FASAKHOVA Liliya Rashidovna

English and German teacher

Gymnasium № 8 – Education Center

Kazan, Russia

This article discusses the concepts of an interactive notebook, an interactive pointer, an interactive dictionary, gives their descriptions, the history of appearance and development, the stages of working with them, analyzes the features of their use in the educational process.

Key words: interactive notebook, laptops, folds, templates, motility, creativity, thinking.