

9. Файн Т.А. Инновационные технологии сопровождения одаренных и талантливых детей // Современные научные исследования: проблемы и перспективы. – Уфа: РИО МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2015. – С. 175-182.

10. Файн Т.А. Формирование метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО при исследовательском подходе в обучении // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 5 (май). – ч. II. – С. 126-139.

11. Файн Т.А. Реализация проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях ФГОС ООО на основе исследовательского подхода в обучении // Материалы второй летней Всероссийской конференции «Актуальные проблемы теории и практики образования». – М.: Наукоград, 2014. – URL: http://nauka-it.ru/attachments/article/1945/fayn_ta_biro-bidzhan_konfl4.pdf.

FORMATION OF RESEARCH CULTURE OF STUDENTS WITH A RESEARCH APPROACH TO LEARNING

FAYN Tatyana Anatolyevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Head of the Department of Pedagogical Management of the Observatory
of Additional Professional Education
Institute for Advanced Studies of Teachers
Birobidzhan, Jewish Autonomous Region, Russia

The article updates the role of the student research culture in life and professional self-determination. The importance of the research approach in teaching as a productive technology for the organization and implementation of educational, research and project activities in an educational organization in accordance with the requirements of the federal state educational standard of general education is revealed. Presents the ways and mechanisms for the practical implementation of the research approach to learning. The requirements for teaching, research and project activities, as well as to the teacher, providing tutor support for students in the formation of a research culture, are substantiated.

Keywords: research culture, research approach in education, federal state educational standard of general education (GEF PA), teaching and research activities, project activities, productive technologies, mechanisms for design and teaching and research activities.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ЧАПТЫКОВА Евдокия Александровна

воспитатель
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Мечта»
г. Абакан, Республика Хакасия, Россия

Новые приоритеты в образовании побуждают к поиску новых современных технологий. В основу таких технологий положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности дошкольников на заинтересованный результат. Среди современных образовательных технологий имеют место метод проектов, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, педагогические технологии, метод проектов, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Новые приоритеты в образовании побуждают нас к поиску новых современных технологий. Большие возможности для этого предоставляет метод проектов. В основу данной технологии положена идея о направленности: учебно-познавательной деятельности дошкольников на заинтересованный результат. Особенность метода проектов в том, что он направлен на самостоятельный поиск и отбор информации. Учили детей собирать информацию, выясняли, где ее можно найти и как оформить. Проект закончился итоговым событием. Активными участниками образовательного процесса стали родители. Были проведены проекты в группе «Такой разный урожай». С детьми провели поисково-исследовательскую работу «Что нам осень подарила?». Познакомились с технологией работы из соленого теста. Совместно с родителями организовали выставку работ по теме: «Витамины на грядке и на дереве». Перед новогодними каникулами провели проект «Елочка душистая», завершающим этапом проекта стала выставка «Новогодняя красавица». Дети, совместно с родителями, проявив творчество, изготовили елочки из разного материала.

Использование метода проектов, предполагает самостоятельную активность воспитанников, дети учатся работать в команде. Действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности. Знания, которые ребенок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги дошкольного образовательного учреждения, а также вовлекаются родители.

В работе используем проблемное обучение. Суть проблемного обучения в том, что мы создаем для детей проблемную ситуацию и даем детям возможность находить средства ее решения. Ребенок может услышать и запомнить, а может и понаблюдать, сравнить, спросить о непонятном, высказать предложение. Поэтому, сомнение – это путь к творчеству, самостоятельности, независимости в мыслях, чувствах, поступках.

Используем игровые технологии, создаем условия, позволяющие детям самостоятельно развиваться. Обучение в форме игры получается интересным, занимательным. У детей формируется воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие. Дети активно

включаются в коллективную деятельность и общение. Игровую форму занятий создаем при помощи игровых приемов и ситуаций. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения. Невозможно представить современное общество без информационно-коммуникативных технологий. Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения. Технология, которая способствует лучшему усвоению материала, помогает в игровой, сказочной форме изучить необходимый материал. Кроме того информационно-коммуникативные технологии способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность детей.

Компьютерные презентации – эффективный метод представления и изучения любого материала для детей.

Для обобщения и распространения педагогического опыта создали персональный сайт. Систематически делимся своим передовым педагогическим опытом посредством публикаций на сайте.

Работы наших детей были представлены на всероссийских, международных конкурсах детского творчества, и были отмечены дипломами 1, 2 и 3 степени.

На педагогической гостиной для родителей использовали презентацию «Роль семьи в воспитании ребенка». В конце учебного года в старшей группе для родителей провели встречу, где показали презентацию с использованием фотографии детей «Наши дела в старшей группе». Это позволило родителям заглянуть в мир своего ребенка, что дало возможность не пропустить важные моменты его развития по причине занятости на работе.

Считаем что, использование современных информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников целесообразно. Это позволяет за незначительное время, отведенное для непосредственно образовательной деятельности, охватить материал шире, представить его интереснее и актуальнее. Это позволяет обновить содержание образовательного процесса, обеспечить качество образованности воспитанника, соответствующее современным государственным стандартам образования.

Среди современных образовательных технологий, которые мы используем в своей работе, имеют место здоровьесберегающие технологии. Совершенствование функций организма ребенка и его полное развитие являются неотъемлемой частью нашей педагогической работы в дошкольном учреждении. Наряду с комплексом обязательных мероприятий по физической куль-

туре мы проводим оздоровительную работу с детьми. Одна из важнейших задач оздоровительной работы – снижение риска заболеваемости детей. Поэтому мы уделяем большое внимание профилактики болезней, укреплению и закаливанию детского организма, основными принципами которого являются: постепенность, полное здоровье ребенка, систематичность при строгом соблюдении индивидуальных особенностей. Используем в своей работе здоровьесберегающие технологии закаливания и оздоровления детей. Мы поставили для себя цель: создать в группе здоровьесберегающую среду, которая могла бы обеспечить воспитаннику возможность сохранения здоровья за период нахождения в детском саду. В группе созданы здоровьесберегающие условия: учебный процесс строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями, пространство для организации двигательной активности детей, материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах, создан спортивный уголок. С детьми проводим индивидуальную и подгрупповую работу. Особое внимание уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. Осуществляем оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естествен-

ных факторов: воздуха, солнца, воды. Проводим с детьми дыхательную, артикуляционную гимнастику. Прочно вошли в систему работы следующие здоровьесберегающие технологии: пальчиковая и дыхательная гимнастика, подвижные и спортивные игры, бодрящая гимнастика после сна.

В целях реализации программы и для пропаганды здорового образа жизни, планируем работу с родителями в данном направлении. Работа с родителями является важной составляющей всего педагогического процесса, ведь от нашего сотрудничества многое зависит. Для этого мы проводим с родителями беседы, консультации, практикумы, тренинги на интересующие родителей темы. Родители активно принимают участие в спортивно-оздоровительной работе группы, участвуют в совместных мероприятиях детского сада: «Мама, папа, я – спортивная семья».

Результатом эффективной работы является снижение заболеваемости детей. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

На современном этапе развития происходят изменения в образовательных процессах, в этих условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в широком спектре современных педагогических технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: учебное пособие / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 80 с.

TEACHING TECHNOLOGIES AS AN EFFICIENT MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

CHAPTYKOVA Evdokia Alexandrovna

Educator

Child Development Center – Kindergarten «Dream»

Abakan, Republic of Khakassia, Russia

New priorities in education encourage the search for new modern technologies. The basis of such technologies is the idea of the orientation of the educational and cognitive activity of preschool children to an interesting result. Among modern educational technologies, there is a project method, gaming technology, health-saving technologies, information and communication technologies.

Keywords: preschool educational institution, pedagogical technologies, project method, game technologies, information and communication technologies, health saving technologies.
