

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КОСТРИГИНА Яна Вячеславовна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

В статье обосновывается значимость успешной педагогической адаптации для личности младшего школьника. Показана роль групповой работы в оптимизации данного процесса. Представлены положительные аспекты применения групповой работы на уроках с младшими школьниками.

Ключевые слова: педагогическая адаптация, младшие школьники, групповая работа.

Младший школьный возраст выступает одним из ключевых периодов в формировании личности ребенка. Он характеризуется важнейшими изменениями, связанными с постепенным осознанием себя как самостоятельной личности, формированием самооценки, ряда личностных и ценностных ориентаций. Вступая в кардинально новую для себя среду, ребенок учится выстраивать эффективные коммуникативные связи с постепенно расширяющимся окружением, приобретает социально значимые обязанности, от выполнения которых зависит его общественная оценка. В этих условиях педагогическая адаптация становится важнейшим фактором успешного включения ребенка в школу как новое для него социальное образование.

Под педагогической адаптацией следует понимать «перестройку познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению» [9]. Значимость успешного протекания данного процесса в младшем школьном возрасте для последующего развития ученика определяет интерес к данной проблематике в отечественной педагогической науке. Так, особенности педагогической адаптации младших школьников в условиях современного общества раскрываются в исследованиях О.А. Воскресасенко, Е.Г. Изотовой, Т.В. Красниковой и др. [3; 6; 7]. Сущность данного процесса выступает предметом исследования в работах Э.М. Александровской, Д.А. Журавлева и др. [1; 5].

Успешность педагогической адаптации детей младшего школьного возраста во многом определяется профессиональной грамотностью педагога, использованием им эффективных для данного периода развития форм учебной деятельности. Одной из таких форм может являться групповая работа.

Групповая работа представляет собой форму организации учебной деятельности, нацеленную на создание прямого взаимодействия между учениками. Данное взаимодействие при этом подвергается лишь косвенному регулированию со стороны педагога, так как в более значительной мере оно осуществляется самими обучающимися – непосредственными членами данной группы. Эффективность применения групповой работы на уроках с младшими школьниками подчеркивается рядом исследователей, в частности И.А. Алехиной, И.И. Габеркорн, Н.Н. Гаврильевой, Н.Д. Неустроевым [2; 4; 8].

Групповая работа представляется эффективным средством педагогической адаптации младших школьников. Это определяется рядом факторов:

– в ходе групповой работы учащийся вступает в непосредственный диалог с одноклассниками, задает вопросы и отвечает на них, что способствует налаживанию контакта с классом;

– требование активного участия, ответственности каждого, предъявляемое групповой работой, развивает у младшего школьника чувство сопричастности, способствует его более активному включению в учебный процесс;

– младшие школьники, действуя на общий результат, учатся слушать и слышать друг друга, находить компромисс, что способствует установлению позитивного социального взаимодействия между ними и более

– младшие школьники, действуя на общий результат, учатся слушать и слышать друг друга, находить компромисс, что способствует установлению позитивного социального взаимодействия между ними и более

быстрой адаптации к новому социальному коллективу;

– учащиеся младшего школьного возраста в ходе групповой работы учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что позволяет им заявить о собственном «я» и проявить себя как личность в новой социальной обстановке;

– работа в группах за счет своего коллективного характера способна снизить тревожность у детей, которые в начале обучения мо-

гут бояться действовать самостоятельно и совершить ошибку.

Таким образом, младший школьный возраст является важным этапом в становлении личности ребёнка. Успешная педагогическая адаптация выступает одной из основ благоприятного протекания данного периода жизни. Эффективным средством педагогической адаптации является групповая работа, способствующая многоаспектному развитию личности младшего школьника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александровская Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе. – М.: Медицина, 2007. – 235 с.
2. Алехина И.А. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – №3. – С. 25-27.
3. Воскресасенко О.А. Основные направления и содержание деятельности по педагогическому сопровождению адаптации первоклассников // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 9(89). – С. 142-146.
4. Габеркорн И.И. Организация групповой учебной деятельности младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-1. – С. 73-76.
5. Журавлев Д.А. Адаптация учащихся на переходных периодах // Народное образование. – 2008. – № 2. – С. 98-105.
6. Изотова Е.Г. Взаимосвязь социально-психологической адаптации и успеваемости в младшем школьном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-2. – С. 428-431.
7. Красникова Т.В. Адаптация младших школьников к школе: факторы, уровни, показатели, этапы // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-2. – С. 434-437.
8. Неустров Н.Д., Гаврильева Н.Н. Организация групповой формы работы на уроках в начальной школе // Педагогика. Психология. Философия. – 2017. – № 2. – С. 28-33.
9. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни. – М.: Генезис, 2008. – 128 с.
10. Шумай М.Н. Особенности развития младших школьников в учебном процессе // Вестник науки. – 2023. – № 9. – С. 33-40.

GROUP WORK AS A TOOL FOR PEDAGOGICAL ADAPTATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

KOSTRIGINA Yana Vyacheslavovna

Student

Penza State University

Penza, Russia

This article substantiates the importance of successful pedagogical adaptation for the development of a primary school student's personality. The role of a group work in optimizing this process is demonstrated. The positive aspects of using group work in lessons with primary school students are presented.

Key words: pedagogical adaptation, primary school students, group work.