

УДК 372.881.111.1

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ

**ФОКИНА Светлана Павловна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной языковой подготовки

**МОЛЧАНОВА Татьяна Юрьевна**

старший преподаватель кафедры профессиональной языковой подготовки

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Владимир, Россия

*Актуальность статьи обусловлена необходимостью повышения качества методической подготовки преподавателей в рамках модернизации современного вузовского образования. Авторами отмечена важная роль методической обеспеченности образовательного процесса для успешной реализации образовательных, воспитательных и развивающих задач. В статье рассмотрены некоторые аспекты преподавания дисциплины «Иностранный язык» во Владимирском юридическом институте ФСИН России, основные содержательные элементы методического обеспечения практических занятий. Особое внимание уделено использованию образовательных технологий личностно-ориентированного обучения.*

**Ключевые слова:** модернизация вузовского образования, образовательный процесс, методическое обеспечение, образовательные технологии, интерактивные формы обучения, общекультурные компетенции.

На современном этапе реформирования высшей школы, повышения качества и престижа отечественного образования особую значимость приобретает методическая подготовка преподавателей, которая помогает приспособиться к любой педагогической ситуации, успешно решать проблемы развития познавательной активности обучающихся, формировать практические умения и навыки. Эффективность проведения занятий по иностранному языку в значительной степени зависит от того, насколько успешно преподаватель владеет теоретическими и методическими основами и принципами обучения, а также идеями модернизации современного вузовского образования и практикой их внедрения в образовательный процесс. Методическая обеспеченность образовательного процесса играет важную роль в реализации поставленных перед преподавателями задач.

Федеральные образовательные стандарты высшего образования предписывают в качестве обязательных требований к педагогическим работникам осуществление планирования, организации и контроля научного и учебно-методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин. Это предполагает подготовку учебных пособий и иных методических материалов, необходимых для проведения всех видов занятий. Особое внимание уделяется подготовке сопроводительной методической документации к учебным занятиям.

Представленная работа рассматривает преподавание дисциплины «Иностранный язык» во

Владимирском юридическом институте ФСИН России, содержательные элементы методического обеспечения практических занятий.

Практика показывает, что содержание планов занятий или учебно-методических материалов для их проведения (далее – УММ) может отличаться в разных образовательных организациях. Однако среди типовых составных компонентов УММ можно выделить следующие:

- место проведения практического занятия;
- объем учебного времени, отводимого на проведение занятия;
- цель и задачи занятия;
- учебные вопросы, подлежащие рассмотрению;
- образовательные технологии;
- этапы работы и примерное распределение учебного времени: алгоритм реализации цели практического занятия с учетом примерного расчета времени;
- оценочные средства;
- задания обучающимся для самостоятельной работы;
- учебно-методическое обеспечение практического занятия.

Раздел «Цель и задачи занятия» объединяет частные образовательные, воспитательные и развивающие задачи и общую цель занятия. Например, практическое занятие по теме «Будущая профессия» имеет:

Цель: сформировать элементы общекультурных компетенций – в части формирования навыков профессиональной коммуникации.

Задачи:

– образовательные: совершенствовать навыки успешной коммуникации на иностранном языке в рамках устной темы «Моя будущая профессия», закрепление грамматического материала по теме «Complex Object»;

– воспитательные: обогащать представления обучающихся о работе уголовно-исполнительной системы России; воспитывать у курсантов культуру мышления и поведения; развивать навыки чтения и понимания адаптированных текстов по специальности; формировать навыки использования общеязыковых и отраслевых словарей;

– развивающие: развивать у обучающихся ключевые языковые и общекультурные компетенции; развивать способность по подбору речевых средств, адекватных цели и ситуации; стимулировать творческую активность обучающихся; развивать умения использовать различные, в том числе сетевые, обучающие ресурсы.

Раздел «Этапы работы и примерное распределение учебного времени: алгоритм реализации цели практического занятия с учетом примерного расчета времени» может быть представлен в сжатом или развернутом виде. Чаще всего этот раздел оформляется в виде таблицы:

№ п/п	Этап работы	Время (в мин.)
1	Вступительная часть занятия: – рапорт дежурного; – проверку готовности обучающихся и аудитории к занятию; – объявление темы и цели практического занятия; – обзор учебно-методического и информационного обеспечения данной учебной дисциплины; – объявление темы и цели практического занятия; определение места и роли данного занятия в структуре курса, рассмотрение его актуальности, теоретической и практической значимости; – определение учебных вопросов для рассмотрения на практическом занятии; установление порядка работы; формирование у обучающихся психологической установки на работу.	10 мин.
2	Основная часть занятия: – общее повторение тематической лексики по теме «The Profession of a Penal Officer»: фронтальный опрос, работа с дидактическим материалом, подготовка к итоговому тесту по проверке знаний тематической лексики; – выполнение грамматических заданий на материале дополнительного профессионального текста «The Profession of a Penal Officer» (приложение 3); – составление диалогов по теме «The Profession of a Penal Officer» (приложения 1, 2); – выполнение грамматического теста на усвоение грамматического материала в формате УТК (приложение 4).	20 мин. 15 мин. 20 мин. 20 мин.
3	Заключительная часть занятия: – обобщение языкового материала; – подведение итогов работы на занятии и результаты достижения поставленной в начале занятия цели; – обозначение задания для самостоятельной работы.	5 мин.

Раздел УММ «Образовательные технологии» отражает требования современных стандартов, которые предписывают использование в процессе обучения в вузе современных интерактивных методов обучения и образовательных технологий. Учитывая, что одной из целей современной методики обучения иностранным языкам в ведомственном вузе (ВЮИ ФСИН России) является создание

условий для самовыражения и саморазвития обучающихся, при проведении практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» применяются технологии личностно-ориентированного обучения, такие как:

– технология интерактивного обучения – обучение во взаимодействии взаимодействия в группах, парах с целью совместного решения

коммуникативных задач;

– проблемно-поисковая технология – создание в учебном процессе таких речевых ситуаций, в которых необходимо принятие определенной позиции, ее аргументация, восприятие и понимание чужой позиции, интерпретация содержания текстов, создание собственных речевых произведений; при этом предполагается привлечение и использование обучаемыми знаний, полученных в процессе изучения других предметов;

– игровая технология, когда обучающимся придается определенный социально-ролевой статус для обеспечения их личностной вовлеченности;

– проектная технология – создает наиболее благоприятную образовательную ситуацию для овладения и продуктивного использования иностранного языка в формировании у обучающихся способности к автономной и креативной учебной деятельности и взаимодействию с другими субъектами образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС курсанта/студента необходимо научить учиться, помочь ему овладеть универсальными учебными действиями, формирующими фундаментальное ядро образования. Для решения этих задач преподавателям необходимо более широко использовать интерактивные методы обучения иностранному языку (дискуссии, мозговой штурм, кейс-метод, мультимедийное сопровождение занятий).

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию; развивают коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух; повышают ценность индивидуальности; способствуют свободе самовыражения, взаимоуважению и демократичности.

Раздел «Оценочные средства» может включать задания для промежуточной аттестации обучающихся, в частности, тесты по развитию лексико-грамматических навыков с использованием программных оболочек «MyTest» и «УТК», творческие задания в форме диалогов, дискуссионные вопросы и др. Например:

**Дискуссионные вопросы по теме «Будущая профессия»:**

1. What law enforcement agencies in Russia do you know?
2. What agency do you think is the most important?
3. What agency do your parents serve for?
4. Is the penal service your family tradition?
5. What advantages and disadvantages does the Penal Service in Russia have today?
6. Is the profession of a penal officer prestigious or not?
7. Why did you decide to enter Vladimir Law In-

stitute of the Federal Penal Service?

8. What do you think about your studies here?
9. Are you satisfied with your studies here? What are your favourite subjects?
10. What subject do you think is the most important for your future profession?

**Индивидуальные лексико-грамматические задания:**

I. Mark the following statement as True (T) or False (F).

1. There are more than 1000 convicts in the penal colony where Alexander Slavnov serves.
2. Many wood items (tables, benches, log cabins) are produced by the convicts, but they are not sold to individuals or organizations.
3. Very often the inmates learn new professions and get a salary for their work.
4. Those who refuse to work are punished and in extreme cases they are put in solitary confinement.

II. What did Alexander Slavnov, Deputy-Head of the penal colony, say about the convicts' labour? Compile a short story based on the information from the film «Professional Prisoners». Use the terms you have learnt.

The interview with Alexander Slavnov, Deputy Head of a timber penal colony.

**A.S.:** «More than 250 convicts have a job. We have timber production here. Prisoners dig wells; we build log cabins. Now we are constructing a church in a village. We make benches, tables, and other things that the convicts need. Everything is sold to individuals and organizations. Work is a means of education; the most important thing is that the convicts get used to working and learn a profession and get a salary after they leave the colony and never come back. But there are prisoners who do not want to work, so we hold meetings with them and take preventative measures. We can also put them in solitary confinement in extreme cases».

Задания для самостоятельной работы обучающихся определяются с учетом результатов практического занятия и степени изучения темы или раздела.

Принимая во внимание специфику преподавания иностранного языка в юридическом вузе, последний раздел «Учебно-методическое обеспечение практического занятия» может включать в качестве обязательного пункта «Нормативные правовые акты». Подобные содержательные нюансы необходимо учитывать при составлении методических материалов к дисциплинам правового цикла.

Таким образом, с целью оптимизации образовательного процесса и повышения его качественных показателей, представляется крайне важным тщательно подходить к подготовке ме-

тодического обеспечения образовательного процесса, в частности методических материалов для проведения занятий. Подготовленные разработки позволят начинающим педагогам быстро, организованно и педагогически корректно проводить лекции, семинары и практические занятия. В разработанных преподавателями методических материалах определены цели и задачи занятий, прописаны необходимые для формирования общекультурные и общепрофессиональные компетенции, подлежащие рассмотрению учебные вопросы, определены используемые образователь-

ные технологии. В числе используемых интерактивных образовательных технологий особо отмечаются следующие: мозговой штурм, обсуждение проблемных вопросов, работа в малых группах, деловые игры, учебные дискуссии. Практически важно, что педагогами подробно расписана методика проведения каждого занятия, указано примерное время на проведение каждого этапа занятия, определены оценочные средства. Комплекс методических материалов снабжен приложениями, содержащими вопросы и задания для выполнения на каждом этапе практических занятий.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Проектирование содержания и технологий подготовки педагогических кадров с учетом новой нормативной базы и актуальных задач развития образования: сборник материалов научно-методического семинара Учебно-методического объединения по образованию в области подготовки педагогических кадров (10-13 июня 2013 г.). – Якутск, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Амосова: МЦНИП, 2013. – 270 с.
2. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / С.П. Фокина, Т.И. Колесникова. – ВЮИ ФСИН России, 2017. – 62 с.
3. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Е.Н. Романова, Т.Ю. Молчанова. – ВЮИ ФСИН России, 2017. – 62 с.
4. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата. – СПб.: Юрайт, 2016. – 384 с.
5. Харченко Л.Н. Концепция программы подготовки преподавателей высшей школы. – М.: Directmedia, 2014. – 234 с.

## METHODOLOGICAL SUPPORT OF PRACTICAL CLASSES ON THE FOREIGN LANGUAGE IN THE LAW UNIVERSITY

**FOKINA Svetlana Pavlovna**

Candidate of Pedagogical Sciences

Associate Professor of the Department of Professional Language Training

**MOLCHANOVA Tatyana Yuryevna**

Senior Lecturer, Department of Professional Language Training

Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service

Vladimir, Russia

*The relevance of the article is due to the need to improve the quality of methodological training of teachers in the modernization of modern university education. The authors noted the important role of the methodological security of the educational process for the successful implementation of educational, educational and developmental tasks. The article discusses some aspects of teaching the discipline "Foreign Language" at the Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, the main substantive elements of the methodological support for practical training. Particular attention is paid to the use of educational technology student-centered learning.*

**Keywords:** modernization of higher education, educational process, methodological support, educational technology, interactive forms of education, general cultural competence.