

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

ВОЛКОВА Екатерина Владимировна

преподаватель факультета среднего профессионального образования

СКЛЯРОВА Екатерина Александровна

преподаватель факультета среднего профессионального образования
Старооскольский филиал ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Старый Оскол, Россия

Современные цифровые технологии радикально меняют экономику, образ жизни в целом. Рынок труда требует качественно иного содержания подготовки выпускников учебных заведений. Цифровизация затрагивает не только содержание образования, но и его организацию. Эти процессы имеют неоднозначные последствия для позиционирования как университетов, так и преподавательского труда. Необходимые компетенции приобретаются часто за стенами учебных заведений, потому что образовательные программы часто не успевают за динамикой технологий. Рынок онлайн-образования вызывает вопрос о статусе университетского диплома.

Ключевые слова: цифровая трансформация, драйверы, цифровая образовательная среда, индивидуальные образовательные траектории.

Мы живем в быстро развивающемся информационном обществе, характеризующемся новой ролью информации в обществе, скоростью ее распространения и переработки. В начале жизни человека (в младенческом возрасте) человеку было достаточно элементарных знаний и простейших умений, и навыков. По мере развития личности требуются уже не только индивидуальные, но и групповые (коллективные) информационные технологии, способствующие адекватной реакции на обстоятельства. Для этого человеку уже в начале жизни требуются различные технические средства. Другими словами, личность должна пройти этапы филогенеза. Этапы появления средств и методов обработки потоков информации, вызывающих кардинальные изменения в развитии личности (филогенезные процессы, отраженные в онтогенезе), обычно определяются как информационные революции, трансформированные в опыте конкретной персоны. Обычно принято говорить о четырех информационных революциях. Считается, что первая информационная революция связана с изобретением письменности. При этом появление устной речи не считается революцией в информационной сфере. Вторая информационная революция (середина XVI в.) – это эпоха Возрождения и связана с изобретением книгопечатания. Тре-

тья информационная революция (конец XIX в.) связана с появлением телеграфа, телефона и радио. Четвертая информационная революция (70-е гг. XX столетия) связана с изобретением микропроцессорной технологии и появлением персональных компьютеров.

Ведущие университеты мирового уровня уделяют особое внимание использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в своей образовательной и научно-исследовательской деятельности. Многофункциональное и эффективное использование ИКТ воспринимается университетами мирового уровня, как важнейший фактор, обеспечивающий их глобальную конкурентоспособность. Ведущие российские образовательные учреждения в своих программах развития также уделяют особое внимание этой проблеме.

Статья посвящена актуальным проблемам цифровой трансформации высшего образования как необходимого условия развития современного информационного общества. Рассмотрен ряд противоречий педагогического, методологического, научного характера в русле цифровой трансформации высшего образования. На основе аналитических исследований рассмотрены взгляды некоторых ученых-новаторов в области цифровой трансформации высшего образования. Обозначена деятельность ведущих организаций, занима-

ющихся исследованием проблем цифровой трансформации общества и образования.

Цифровая трансформация практически во всех областях человеческой деятельности является глобальной тенденцией мирового развития. В мире складывается глобальное информационное общество, единство которого обеспечено современными технологиями [1, с. 12].

Цифровые технологии влияют на все сферы жизни общества, и совершенно очевидно, что они способны изменить подходы вузов и особенности обучения людей на разных этапах жизни. Это признается всеми прогрессивными странами. Именно вопрос распространения цифровых технологий по совместному решению министров образования стран, участвующих в ЕПВО, стал одним из основных приоритетов на 2018-2020 гг. И есть все основания полагать, что данный вектор сохранится, поскольку продолжается интенсивная цифровизация в различных направлениях, сопровождаемая стремительным развитием техники и технологий.

На данный момент перед нашими высшими учебными заведениями фактически поставлена задача – подготовить студентов и поддержать преподавателей в развитии творчества в условиях электронной среды. Россия должна последовательно адаптировать свою образовательную систему для более полного использования электронного и смешанного обучения гарантированного качества в целях обеспечения разнообразия и гибкости видов непрерывного обучения, развития информационных навыков и компетенций, улучшения обработки данных, педагогических исследований и прогнозов, а также устранения нормативных барьеров в создании открытых систем электронного образования.

Ускоряющиеся темпы развития современных технологий обуславливают глобальные изменения в системе образования. Преподаватели, проектируя индивидуальную траекторию профессионального развития, должны учитывать специфику современных процессов, что позволит им значительно повысить эффективность образовательного процесса.

Глобализация, цифровизация, компетентностный подход и практико-ориентированное образование являются ключевыми драйверами

мирового развития [2, с. 81]. Реализация Болонских соглашений, унификация образовательных стандартов, международный академический обмен студентами, геймификация учебного процесса, внедрение в практику преподавания учебных дисциплин в вузе массовых образовательных онлайн-курсов и курсов в сетевом формате убедительно доказывают влияние глобализационных процессов на отечественную систему образования.

Современный работодатель нуждается в мобильном, креативном сотруднике, обладающим системным мышлением и способным к принятию ответственных решений в сложной ситуации. Следовательно, уровень профессиональной конкуренции становится выше, что требует от молодого специалиста развития профессионализма и профессионального имиджа, а также приобретения навыков эффективной работы в команде и управления личным и рабочим временем. В то же время у будущих специалистов должны быть сформированы такие качества как инициативность, аналитичность мышления и дисциплинированность [1, с. 10].

Процессы многоуровневой цифровизации являются глобальным фактором воздействия на образовательный процесс в высших учебных заведениях. Расширение информационного пространства, стремительно развивающиеся инновационные технологии, наличие социальных рисков или форс-мажорных обстоятельств (дистанционное обучение из-за угрозы заболевания COVID-19), неготовность профессорско-преподавательского состава к обеспечению высокого качества преподавания «онлайн», появление новых потребностей как у работодателей, так и самих студентов являются основными драйверами цифровой трансформации в современных высших учебных заведениях.

Индивидуальные образовательные траектории (ИОТ) в высшем образовании являются новой стратегией цифровой трансформации высшего образования и науки, предполагающей, в первую очередь, развитие мультидисциплинарной обучающей среды. Вместе с тем, на индивидуальной траектории ответственность за обучение более весомо, чем ранее, возлагается на самого студента. Это означает, что в условиях получения высшего

образования студенты должны приобрести и развить соответствующие качества и навыки командного и сетевого взаимодействия, интереса к саморазвитию, умения критически оценивать варианты, принимать решения и нести за них персональную ответственность.

Таким образом, стратегия сотрудничества со студентами становится приоритетной в условиях цифровой трансформации. Диверсификация образовательных технологий должна сопровождаться персонализацией образовательных траекторий, обучающихся и развитием цифровой культуры как студентов, так и самих преподавателей.

Совершенствование цифровой образовательной среды в вузе позволит сконцентрировать взаимные усилия педагогов и студентов на актуальных знаниях и реализовать традиционный образовательный процесс с учетом новых требований. Именно цифровые инструменты позволяют студенту обучаться по индивидуальным траекториям и приобретать необходимые знания, умения и навыки. Вузы должны создать условия для развития универсальных компетенций, которые будут необходимы студенту в будущей профессиональной деятельности и в целом для жизни в современном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Игнатова И.Б., Гричаникова И.А.* Инновационное развитие и научно-творческий потенциал Белгородского государственного института искусств и культуры // Наука. Искусство. Культура. – 2021. – Вып. 2(6). – С. 10-19.
2. *Нугуманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А.* Драйверы современного образования, или Будущее начинается сегодня // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2022. – № 1. – С. 80-85.

DIGITAL TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS

VOLKOVA Ekaterina Vladimirovna

Lecturer of Secondary Vocational Education Faculty

SKLYAROVA Ekaterina Aleksandrovna

Lecturer in Secondary Vocational Education Faculty

Sary Oskolsky Branch of the Belgorod State National Research University
Sary Oskol, Russia

Modern digital technologies are radically changing the economy and the way of life in general. The labor market requires qualitatively different training content for university graduates. Digitalization affects not only the content of education, but also its organization. These processes have ambiguous consequences for the positioning of both universities and teaching labour. Necessary competences are often acquired outside the walls of educational institutions, because educational programmes often fail to keep pace with the dynamics of technology. The online education market raises questions about the status of the university degree.

Keywords: digital transformation, drivers, digital learning environment, individual educational trajectories.