

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

Научный альманах

*Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций 26 декабря 2013 г.
Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-56595*

Учредитель: Научно-исследовательский институт педагогики и психологии

Главный редактор: М.В. Волкова, доктор педагогических наук

Ответственный редактор: А.Н. Гаврилова

Педагогика современности. – 2018. – Выпуск 3 (15). – 71 с.

Предлагаемый вашему вниманию выпуск альманаха посвящен вопросам теории и методологии современной педагогической науки, проблемам воспитания и обучения. В альманахе нашел отражение процесс развития педагогической науки по актуальным теоретическим и прикладным проблемам в условиях современности с учетом исторического наследия и достижений мировой педагогической мысли.

Периодичность: 1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:

428017, г. Чебоксары, пр. Московский, д. 52 А

Телефон: (8352)38-16-12

E-mail: 551045@mail.ru

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов.

Ответственность за достоверность фактов несут авторы публикуемых материалов.

Присланные рукописи не возвращаются.

Авторское вознаграждение не выплачивается.

Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы II Международной научно-практической конференции
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(г. Москва, Россия, 27 декабря 2018 г.)

Ерошкина С.Г. Особенности эффективной теории и методики профессионального образования при заочной форме обучения.....	4
Коржев А.В., Новик Е.В. Организационные аспекты внедрения процедуры демонстрационного экзамена в образовательный процесс.....	6
Москвина Е.В. Развитие профессиональной компетентности педагога-историка как фактор повышения качества образования в условиях вечерней школы.....	10
Однолеткова Е.В., Гонга С.П. Особенности введения в профессиональную образовательную программу содержательных компонентов профессионального стандарта.....	13
Сертеков Н.У., Аманчиев М.Е. Педагогика как наука.....	16

Материалы II Международной научно-практической конференции
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ: ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»**
(г. Москва, Россия, 27 декабря 2018 г.)

Аюшева Д.Х. Урок в современной школе.....	19
Жигулева Л.Ю. Проблемы формирования готовности к социальному взаимодействию обучающихся сельской малочисленной школы.....	24
Закирова В.Р. Особенности эмоционального интеллекта у подростков с компьютерной зависимостью.....	34
Никишина Е.О., Еранцева Л.П. Технология современного урока в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода.....	40
Пименова В.В. Формирование духовно-нравственных качеств младших школьников средствами музыкального искусства.....	44
Чеботарева О.В. Социально-педагогическая поддержка незрячих учащихся посредством доступной деятельности.....	47

Материалы II Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ: ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»
(г. Москва, Россия, 27 декабря 2018 г.)

Бикмуллина О.В., Маркелова Ю.В. Речевое развитие дошкольников в экологическом образовании.....	51
Горшкова А.А. Исследование личностной готовности к школе у старших дошкольников с помощью рисунка.....	54
Забельская Т.В., Подполова Н.А. Формирование основ правильного питания у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	58
Молочкова Р.Р., Худи К.В. Формирование здорового образа жизни у дошкольников в условиях крайнего севера.....	63

Материалы II Международной научно-практической конференции
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**
(г. Москва, Россия, 27 декабря 2018 г.)

**ОСОБЕННОСТИ ЭФФЕКТИВНОЙ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

ЕРОШКИНА Светлана Георгиевна

преподаватель высшей категории

Московский колледж железнодорожного транспорта Института прикладных техноло-
гий ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»
г. Москва, Россия

В статье описываются особенности построения образовательного процесса профессионального образования при заочной форме обучения.

Ключевые слова: учебный процесс, заочная форма обучения, преподаватель, студент-заочник.

Для эффективного обучения студентов-заочников междисциплинарным комплексам и специальным дисциплинам необходимо учитывать специфику учебного процесса. При этом следует выработать индивидуальный подход к каждому студенту с учетом его возрастных, психологических, интеллектуальных и прочих особенностей.

Преподавателю необходимо сформулировать и поставить конечную цель обучения, которая будет соответствовать профессии студента и формировать его мотивацию и интерес к выбранной специальности. Исходя из этого, можно сказать, что целью обучения и формирования знаний и умений у студента-заочника является понимание того, какими навыками и компетенциями он должен обладать к концу процесса обучения.

Каждое занятие должно быть подчинено конечной цели и решать одну или несколько задач, необходимых для дости-

жения данной цели. Таким образом, подготовка преподавателя к занятиям должна носить системный характер и быть направленной на достижение желаемого итогового результата. Это позволит придать образовательному процессу четкую направленность и избежать хаотичности и стихийности обучения как для преподавателя, так и студентов.

Следует отметить, что спецификой заочной формы обучения является наличие у студентов практической деятельности (работы), на которой они могут применить полученные ими теоретические знания. Следовательно, для студентов-заочников важно, чтобы преподаватель выстраивал учебный процесс с учетом их текущих потребностей в закрытии теоретических лакун. Это позволит преподавателю усилить мотивацию студентов и повысить их вовлеченность в учебный процесс, т. к. в этом случае преподаватель становится непосредственным участни-

ком формирования у студентов профессиональных навыков и компетенций, необходимых им для решения текущих задач при реализации ими своей практической деятельности.

Однако это не означает, что преподаватель должен самостоятельно закрывать все лакуны студентов. Преподаватель может инициировать данный процесс, поставив перед студентом ту или иную проблему, а также оказав помощь в определении основных этапов ее решения. Студент занимается реализацией поставленной задачи самостоятельно, но имеет возможность обратиться за рекомендациями к преподавателю. Это провоцирует студента на активизацию мыслительного процесса, а также на самостоятельный поиск и изучение дополнительного материала. В результате студент приходит к решению инициированной преподавателем проблемы. Данный метод активизирует учебную деятельность студента, поскольку проблемная ситуация ставит студента в ситуацию выбора, в которой ему необходимо принять правильное решение. Это способствует развитию волевых и интеллектуальных качеств студента, а также активизирует процессы мышления. В результате студент-заочник имеет возможность корректировать полученные им во

время обучения знания, а также совершенствовать навыки, приобретенные во время учебного процесса, формируя таким образом свои профессиональные компетенции. Данный метод предусматривает принцип систематической работы, посещение студентом регулярных консультаций, выполнение им необходимого объема работ и обязательное соблюдение дедлайнов.

Также важно отметить, что для повышения эффективности обучения преподавателю следует учитывать индивидуальные особенности студентов, обладающих разными временными и интеллектуальными ресурсами. Преподавателю следует учитывать уже имеющиеся у студента навыки и компетенции, приобретенные им при реализации практической деятельности, что позволит повысить эффективность распределения временных ресурсов студентов и повысить качество обучения.

Таким образом, построение образовательного процесса с использованием системного подхода, учетом индивидуальных и профессиональных особенностей студентов и эффективным распределением временных ресурсов позволит преподавателю оптимизировать учебный процесс, повысить заинтересованность студентов и добиться более высокого качества обучения.

FEATURES OF EFFECTIVE THEORY AND TECHNIQUE OF PROFESSIONAL EDUCATION AT CORRUPTED FORM OF TRAINING

EROSHKINA Svetlana Georgievna

Teacher

Moscow College of Railway Transport of the Institute of Applied Technologies
of the Russian University of Transport
Moscow, Russia

The article describes the features of the construction of the educational process of vocational education in the form of correspondence education.

Keywords: educational process, correspondence courses, teacher, part-time students.

УДК 377.36

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

КОРЖЕВ Александр Васильевич

директор

НОВИК Елена Васильевна

заместитель директора по учебной работе

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»

г. Екатеринбург, Россия

В статье рассматриваются организационные аспекты проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, по компетенции 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» в Екатеринбургском автомобильно-дорожном колледже. Цель статьи, на основе анализа результатов апробации проведения ДЭ в конкретном образовательном учреждении, проследить возможность корректировки процедуры проведения демонстрационного экзамена и разработки оценочных материалов.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, среднее профессиональное образование, колледж, профессиональный стандарт, WorldSkills Russia, компетенции.

Важной составляющей профессионального образования является направленность его на максимальное удовлетворение потребностей экономики в квалифицированных профессиональных кадрах. Требования работодателей заложены в профессиональных стандартах.

От работника требуется высокая профессиональная мобильность, адаптивность к быстро изменяющимся условиям производства. В связи с этим можно утверждать, что только специалист-профессионал, будет достаточно уверенно чувствовать себя на рынке труда.

Миссия профессиональной образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена, заключается в подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля образования, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Уровень сформированности профессиональных компетенций оценивается через установление соответствия имеющихся профессиональных компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и профессиональных стандартов, а также требованиям рынка труда [2].

Зачастую работодатели с недоверием относятся к документам, которые выпускники колледжей приносят по завершению программы среднего профессионального или высшего образования. ФГОС по программам подготовки специалистов среднего звена предусматривает в рамках ГИА [3] выполнение выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта (дипломной работы). Чаще всего дипломные работы носят реферативный характер и не позволяют оценить профессиональные компетенции выпускников. В стандартах нового поколения пытались разделить процедуры оценки знаний и умений студентов и оценки профессиональных компетенций.

В 2017 г. появились инструменты решения этой проблемы. Конкурсное движение

WorldSkills Russia, дает возможность обучающимся продемонстрировать на практике, свои профессиональные достижения, а с 1-го января 2017 г. вступил в силу Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации». Центры оценки квалификаций проводит процедуру подтверждения соответствия квалификации соискателя определенному профессиональному стандарту или квалификационным требованиям.

Обе процедуры претендуют на объективность, независимость и достоверность оценивания выпускников, и их готовности к самостоятельной профессиональной деятельности [11].

В ФГОС нового поколения в рамках государственной итоговой аттестации наряду с выполнением выпускной квалификационной работой предусматривают сдачу государственного экзамена, одной из форм которого является демонстрационный экзамен (ДЭ) [6]. Во ФГОС среднего профессионального образования для профессий и специальностей ТОП-50 нет привязки к конкретной форме демонстрационного экзамена, но идея закрепления модели WSR активно продвигается и лоббируется Союзом «Молодые профессионалы».

Профессиональное мастерство оценивают специалисты образовательной организации и представители предприятий-работодателей, что позволяет получить более объективную оценку результатов образования.

В 2017 г. в рамках плотного проекта в ряде профессиональных образовательных организаций был проведен демонстрационный экзамен. Одной из площадок плотного проекта стал Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж (ЕАДК).

Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж является одним из престижных образовательных учреждений среднего профессионального образования г. Екатеринбурга и Свердловской области, которое подготавливает и выпускает специалистов дефицитных технических специальностей автомобильно-дорожной отрасли.

В июне 2017 г. колледжу присвоен статус «Ведущего профессионального учреждения Свердловской области», обеспечивающих подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и профессиям (ТОП-50) по направлениям укрупненной группы 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта [4].

В 2017 г. колледж включился в инновационный проект «Агентства развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «WorldSkills Россия» по организации демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации (ГИА). Была проведена апробация демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции 33 «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» для выпускников колледжа специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Для обеспечения организационно-методических условий проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills по компетенции WS 33 Ремонт и обслуживание легковых автомобилей в рамках ГИА в колледже был разработан регламент проведения демонстрационного экзамена в формате пилотной апробации (по стандартам WorldSkills, компетенция Ремонт и обслуживание легковых автомобилей) [12], сформирована заявка на участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в 2018 г.

Демонстрационный экзамен проводился на базе аккредитованного специализированного центра компетенций (СЦК) по компетенции ремонт и обслуживание легковых автомобилей на площадке Екатеринбургского автомобильно-дорожного колледжа, расположенном в учебных гаражах колледжа.

На основе рекомендованных оценочных материалов [8], для организационно-методического обеспечения проведения ДЭ колледжем был сформирован пакет организационных документов с учетом спе-

цифики площадки колледжа: разработано задание на ДЭ по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», сформированы графики работы площадки и студентов. Для обеспечения финансирования организации и проведения ДЭ была составлена смета затрат на обеспечение его проведения. Общая сумма затрат на проведение ДЭ составила 6214030 (шесть миллионов двести четырнадцать тысяч тридцать) рублей, или в перерасчете на одного обучающегося, 207134, 33 (двести семь тысяч сто тридцать четыре) рубля 33 копейки. Следует отметить, что нормативная стоимость подготовки специалиста по направлению 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» составляет 244900 (двести сорок четыре тысячи девятьсот) рублей, нужно отметить, что затраты на проведения ДЭ близки к затратам на подготовку специалиста, следовательно, возникает необходимость в увеличении финансирования за счет бюджетных средств практически вдвое.

Одним из инструментов оценки профессиональных компетенций является комплекс технических заданий для проведения демонстрационного экзамена.

Техническое задание это комплекс условий, направленных на решение практической производственной ситуации с целью успешного применения теоретических знаний на практике. Технические задания носят практический характер, но для их выполнения требуются конкретные теоретические знания. Техническое задание считается выполненным, если модуль выполнен в основное время, в полном объеме и автомобиль, агрегат или узел находятся в рабочем состоянии [9]. Выполнение технического задания оценивается экспертом по принцип «один эксперт – один участник», что позволяет получить объективную оценку. При проверке решения технических заданий оценивается уровень освоения профессиональных компетенций, соотносенных с содержанием компетенции WorldSkills [1].

Агентство стратегических инициатив разработало свою методику перевода результатов демонстрационного экзамена по стандартам WordSkills в пятибалльную экзаменационную оценку [10].

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций осуществляется через оценку выполнения технических заданий. Каждому разделу выполненного задания соответствует процент от общей оценки, составляющей 100%, в зависимости от важности данного задания.

По результатам пилотной апробации организации и проведения ДЭ по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», и использования предложенной Союзом методики перевода результатов ДЭ в 5-ти бальную шкалу можно сделать выводы, что в целом предложенная методика перевода результатов Демонстрационного экзамен (далее ДЭ) в экзаменационную оценку может быть использована при проведении Государственного экзамена в форме ДЭ, однако с учетом опыта проведения ДЭ в нашем колледже в 2017 г. в рамках ГИА будет целесообразным учесть следующее, что отсчет максимального балла ДЭ по результату победителя последнего национального чемпионата не целесообразен, в связи с тем что, участники, представляющие свои регионы считаются лучшими в компетенции и для выступления на чемпионате проходили специальную подготовку, а среднестатистический выпускник по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта уступает им в уровне подготовки и, соответственно в мастерстве, поэтому сравнение с победителем национального чемпионата будет не совсем корректным.

Анализируя полученные результаты можно сделать следующий вывод: все студенты экспериментальной группы справились с выполнением каждого модуля заданий по определенной профессиональной компетенции. Однако следует отметить, что просматривается некоторое западание результатов по отдельным модулям. Одной

из возможных причин низких результатов деятельности является использование устаревшего оборудования.

В результате пилотной апробации включения демонстрационного экзамена в процедуру ГИА по специальности, были выявлены недостатки существующих средств оценивая, а именно формализованный подход к оцениванию, отсутствие возможности оценить не только теоретические знания, но и практические навыки выпускников. Для устранения выявленных недостатков будет целесообразно формирование компетентностной модели подготовки специалиста, при которой активно используются инновационные оценочные средства, позволяющие вести непрерывное отслеживание качественных показателей учебных достижений обучающихся. С точки зрения практической направленности профессиональная компетентность характеризуется готовностью будущего специалиста к решению профессиональных задач разного уровня сложности в условиях реального производства, а так же в процессе развития его профессиональной деятельности [7].

Именно демонстрационный экзамен поможет объективно оценить уровень сформированности профессиональных компетенций выпускников колледжа с точки зрения практических умений и навыков. Методическую основу демонстрационного экзамена составят технические задания, в ходе выполнения которых, будущие специалисты показывают свои практические навыки при выполнении реальных производственных задач.

Участие в демонстрационном экзамене позволит выпускникам колледжа повысить свою конкурентоспособность на рынке труда, так как уровень их профессиональной квалификации будет подтвержден Skill-паспортом международного образца. Кроме того при трудоустройстве на работу по специальности после окончания колледжа выпускникам не придется проходить обязательную дорогостоящую процедуру независимой оценки квалификаций по требованиям профессиональных стандартов проводимую Центрами оценки квалификаций объединений работодателей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. – URL: [https:// http://rosmethod.ru](https://http://rosmethod.ru).
2. Об утверждении паспорта приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий («Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий»): Протокол заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 22 марта 2017 г. № 3. – URL: <https://worldskills.ru>.
3. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968. – URL: <https://edu.gov.ru>.
4. Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.11.2015 N 831. – URL: <https://edu.gov.ru>.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1568. – URL: <https://edu.gov.ru>.
6. Олейникова О.Н. Муравьева А.А. Профессиональные стандарты как основа формирования рамки квалификаций. Методическое пособие. – М.: АНО Центр ИППО. 2011. – 72 с.

7. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»: Правление Союза, протокол № 16 от 28.11.2017 г.
8. Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена. – URL: <https://worldskills.ru>.
9. Предложения по Методике перевода результатов ДЭ в экзаменационную оценку: приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2017 г. № ПО-2062/2017 1.5/WSR-2062/2017.
10. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России 2013 году). – URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>.
11. 12. Регламент проведения Демонстрационного экзамена в форме пилотной апробации по стандартам WorldSkills компетенция Ремонт и обслуживание легковых автомобилей). – URL: <https://worldskills.ru>.

ORGANIZATIONAL ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROCEDURE OF THE DEMONSTRATION EXAM IN THE EDUCATIONAL PROCESS

KORZHEV Alexander Vasilyevich

Director

NOVIK Elena Vasilyevna

Deputy Director for Academic Affairs
Ekaterinburg Automobile and Road College
Yekaterinburg, Russia

The article discusses the organizational aspects of the demonstration exam on the standards of WorldSkills, the competence of 33 "Repair and maintenance of cars" in Yekaterinburg Automobile and Road College. The purpose of the article, based on the analysis of the results of approbation of the DE in a particular educational institution, is to trace the possibility of adjusting the procedure for conducting a demonstration exam and developing evaluation materials.

Keywords: demo exam, secondary vocational education, college, professional standard, WorldSkills Russia, competence.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ИСТОРИКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ

МОСКВИНА Елена Владимировна

учитель истории и обществознания

МБОУ «Вечерняя школа № 28», Россия, г. Нижний Новгород

Условия обучения в вечерней школе несколько отличаются от дневной отличаются возрастом учеников, уровнем их социальной адаптации, мотивацией к обучению, особенностью психологического статуса и другими факторами. Эти особенности требуют постоянного поиска, нахождения новых подходов и открытий, применения новых технологий преподавания. В статье представлены результаты анализа специфики подхода к развитию профессиональной компетенции учителя-историка в условиях вечерней школы.

Ключевые слова: компетентность, методика, модернизация, рефлексия, стереотип, тьютор.

«Компетентный» в каком-либо деле человек (от латинского *competens* – соответствующий, способный) определяется как «осведомленный, являющийся признанным знатоком в каком – либо вопросе, авторитетный, полноправный, обладающий кругом полномочий, способностей» [1, с. 247].

Компетентным (знающим, умелым) учитель должен был быть во все времена. Всю свою жизнь педагог должен совершенствоваться чтобы подтвердить свое высокое звание «путеводителя» для поколений. Учитель должен научить не только читать, писать и считать, но еще и думать, ставить перед собой цель и разрешать ее, он должен зажечь сердца пламенем любви к Родине, научить слышать друг друга, уважать своих предков. Согласно мнению А.К. Марковой: «Профессиональным компетентным является такой учитель, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, достигает определенных результатов в обучении и воспитании школьников и реализуется как личность» [3].

Основой деятельности учителя являются знания. Конечно, огромное значение имеют психологическая и психофизическая готовность и практическая компетентность. Но, «знания, компетентность, высокая образованность нельзя заменить никакими другими, даже самыми лучшими человеческими качествами». Компетентность учителя истории состоит из трех основ (об этом неоднократно писали отечественные ученые), объединенных единством его методологической специальной и психолого-педагогической подготовки.

В последнее время государством предпринимаются усилия для модернизации школьного обучения истории и обществознания, однако ключевой фигурой в обеспечении связи между исторической наукой и общественным сознанием был и остается учитель.

В условиях вечерней школы современному учителю истории и обществознания приходится работать в непрерывно меня-

ющихся условиях и это требует постоянного совершенствования его профессиональных качеств. Появление новых и развитие старых педагогических теорий, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения вызывает необходимость дополнительной подготовки учителя. Учитель управляет образовательным процессом. «А чтобы управлять, нужно быть компетентным нужно полностью и до точности знать все условия производства, нужно знать технику этого производства на ее современной высоте, нужно иметь научное образование». Это касается не только дневных школ, но и вечерних. В условиях вечерней школы вопрос совершенствования повышения профессиональной компетентности является особенно актуальным. Контингент учеников обучающихся в данном образовательном пространстве требует постоянного поиска, нахождения новых подходов и открытий, применения новых технологий.

Среди учащихся, кроме взрослых учеников, чаще всего мотивированных на учебу, много детей, не адаптировавшихся к условиям дневной общеобразовательной школы по разным причинам. Среди подростков – сироты, опекаемые, инвалиды, ребята, устроившиеся на работу для обретения самостоятельности или помощи близким в трудной экономической ситуации, и другие категории. В процессе преподавания необходимо учитывать и ценностные ориентации в сфере образования взрослых учеников, особенности их умственной деятельности, психологический статус.

Разные особенности учащихся требуют от учителя развития и как педагога, и воспитателя, и тьютора, развивать, при этом, различные профессиональные компетенции, уметь реагировать на нестандартные ситуации, при решении которых учителю важно опираться на гуманистические, ценности, поддержать, помочь, найти оптимальный выход.

В работе П.А. Баранова «О модели профессиональной компетентности учителя истории» указывается на то, что

«профессиональная компетентность учителя истории – одно из условий развития личности учащихся»[2].

Также П.А. Баранов указывал, что основными качествами современного учителя истории являются: знания, опыт, мастерство в сфере педагогической деятельности, коммуникативные особенности профессиональной деятельности [2].

Как уже указывалось в статье, согласно разработкам В.А. Сластенина, компетентность учителя истории и обществознания состоит из трех составляющих, объединенных профессиональной позицией учителя [4].

Одна из позиционных составляющих – методическая компетентность – необходимые знания в области дидактики, методики обучения предмету, конструирования процесса для конкретных дидактических ситуаций с учетом психологических механизмов усвоения. Например, образная наглядность, используемая для закрепления знаний о памятниках искусства, создает благоприятную почву для сравнения, анализа, синтеза их содержания. Учитывая, что основная масса учащихся вечерней школы не имеет запаса культурных знаний, учителю необходимо приподготовки к уроку гармонично связать произведения искусства с социально экономическими и политическими процессами истории. «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции» (В. Сухомлинский).

Знание вопросов культуры важно не только продемонстрировать, а с помощью методик преподавания, включить их в конкретный исторический процесс.

Научно-теоритическая составляющая профессиональной компетенции историка включает три компонента: специальная (научная подготовка) – это знания и умения педагога; методологические знания философии предмета познавательной деятельности (историография, методы научного познания), информационная – умения и навыки в информационном про-

странстве, использование компьютерных технологий на уроках истории и обществознания.

Достаточный уровень научно-технической подготовки позволяет учителю решать методические задачи. Например, при построении учебного процесса анализируется содержание обучения, определяется объем к уровню материала, который должен быть усвоен на уроке. «Содержание» можно понять как содержание параграфа учебника, а можно, при определенной профессиональной компетентности, понять материал в структуре научной теории и дать ее как «триединство» – основание, ядро, следствие. Исходя из выше сказанного, определяется место урока в составе темы, определяется тип урока.

На основе научно-теоритической подготовки базируются и методологические умения учителя в разработке специфических методов и приемов обучения: организовать работу с учебником и дополнительным материалом в школе и дома, планировать и ставить демонстрационный эксперимент, как ведущий специфический метод обучения (на что было указано ранее) и т. д.

Если учитель не обладает знаниями в области психолого-педагогической компетентности, он не может конструировать и организовывать учебный процесс, направлять его на развитие каждого учащегося, «не сможет осуществлять дифференцированное обучение».

В условиях развития инновационных подходов к образованию, профессия учителя истории не мыслима без внедрения в практику преподавания образовательных технологий обучения, в числе которых информационно-коммуникативные технологии.

Таким образом, современному учителю истории в условиях вечерней школы, необходимо обладать способностью к рефлексии и саморефлексии, что способствует анализу результатов обучения, предупреждению стереотипов мышления и поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Словарь иностранных слов. – М., 1989. – 624 с.
2. Баранов П.А. О модели профессиональной компетентности учителя истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 9. – С. 57-62.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993 – 192 с.
4. Слостенин В.А. Формирование социально активной личности: общая концепция исследования. – М.: Просвещение. 1997. – 224 с.
5. Педагогика / под ред. Ю.К. Кабанского. – М.: Просвещение 1990. – 478 с.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE TEACHER-HISTORY AS A FACTOR OF INCREASE QUALITY EDUCATION IN THE EVENING SCHOOL CONDITIONS

MOSKVINA Elena Vladimirovna
History and Social Studies Teacher
Evening school № 28
Russia, Nizhny Novgorod

The conditions of study in the evening school are somewhat different from the daytime differing in the age of the pupils, the level of their social adaptation, motivation to learn, the peculiarity of their psychological status and other factors. These features require constant search, finding new approaches and discoveries, applying new teaching technologies. The article presents the results of the analysis of the specifics of the approach to the development of professional competence of the teacher-historian in the evening school.

Keywords: competence, methodology, modernization, reflection, stereotype, tutor.

УДК 377.36

ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

ОДНОЛЕТКОВА Елена Валентиновна
Заведующая методическим кабинетом
ГОНТА Светлана Павловна
методист

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»
г. Екатеринбург, Россия

В данной статье рассмотрены основные отличия профессионального и образовательного стандартов, опыт введения в содержание профессиональной образовательной программы положений профессионального стандарта на основе анализа его компонентов.

Ключевые слова: профессиональный стандарт (ПС), вид профессиональной деятельности, квалификация, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), компетенция, трудовая функция, профессиональная образовательная программа, среднее профессиональное образование (СПО).

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основе требований ФГОС, в основные образовательные программы образовательных учреждений должны быть введены положения профессиональных стандартов.

Впервые понятие профессионального стандарта (ПС), как характеристики квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности появилось в 2012 г. Официально оно было введено в Трудовой кодекс РФ [5, Ст. 195.1] и Федеральный закон «О техническом регулировании», Федеральным законом № 236-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ» 03.12.2012.

Постановлением Правительства РФ № 23 22 января 2013 г. были утверждены Правила разработки, утверждения и применения ПС [2]. Одним из ключевых направлений применения профессионального стандарта предусмотренных данным документом является разработка профессиональных образовательных программ с учетом требований профессионального стандарта.

При актуализации образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с требованиями положений профессиональных стандартов необходимо учитывать, что, данные документы имеют различное назначение и содержание.

По мнению Н.А. Потемкина, руководителя Центра развития систем квалификации НП «Экспертный клуб промышленности и энергетики» (г. Москва) образовательные стандарты отличаются от профессиональных следующим:

- областью регулирования: профессиональный стандарт – требования к квалификации, компетенциям конкретного вида профессиональной деятельности; образовательный стандарты – определяет структуру и устройство образовательного процесса, иными словами описывает структуру профессиональной образовательной программы, наличие в ней тех или иных элементов и набора компетенций, которые она должна формировать;

- субъектами регулирования – кто раз-

рабатывает документ? Разработчики ПС – сообщество профессионалов в данном виде деятельности. Разработчики ФГОС – Министерство образования и науки, Учебно-методические объединения, профессиональные образовательные организации. При разработке ФГОС необходимо учитывать требования профессиональных стандартов и ориентировать на них результаты образования;

- внутренней конструкцией: ПС – это существующие уровни квалификации, фиксированные трудовые функции, продукты и технологии, определение необходимых для выполнения работ знаний, умений и трудовых действий. ФГОС фиксирует компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника, и какие образовательные средства для этого необходимы, также долю инвариантной и вариативной части.

На основе этих стандартов возникают разные институты: ПС – сертификация квалификаций; ФГОС – зачетная система, аккредитация образовательных программ [6].

Опыт Екатеринбургского автомобильно-дорожного колледжа по разработке образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с содержанием ПС показал, что результаты освоения обучающимися основных образовательных программ СПО, как правило, значительно шире, чем описание квалификации в профессиональном стандарте. Кроме того для актуализации программы необходимо изучить и проанализировать несколько ПС и только после этого возможно определить необходимость доработки и внесения изменений в рабочие программы.

К сожалению, методические рекомендации по разработке основной образовательной программы обучения специалистов среднего звена и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки РФ от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн) оказались неудобными для использования, так как в них соединены рекомендации для среднего профессиональ-

ного образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования [1]. Форма таблиц и последовательность отдельных шагов, предложенных в рекомендациях, при выполнении анализа профессиональных стандартов показали нам не совсем логичными. Заполнение некоторых таблиц оказалось необязательным, что привело к потере времени. Поэтому, одним из результатов работы с профессиональными стандартами в Колледже стало методическое пособие «Введение в профессиональную образовательную программу содержательных компонентов профессионального стандарта: правила структурирования и формулирования». Пособие было разработано на основе Методического пособия Уральского федерального университета «Разработка функциональной карты профессионального стандарта: алгоритм составления, правила структурирования и формулирования содержательных компонентов» под редакцией В.В. Федотовой. В нем представлены основные понятия и определения, входящие в профессиональный стандарт, структурные компоненты ПС, алгоритм работы с ПС, правила структурирования профессиональной деятельности работника и определения основных трудовых функций [6, с. 4]. Также даны примеры оптимизации содержательных компонентов для введения в профессиональную образовательную программу, примеры установления соответствия трудовых функций и профессиональных компетенций. Представлен алгоритм анализа содержания и формулировок трудовых функций и действий ПС на предмет их идентичности. Например, трудовые действия «осуществлять сборку двигателя внутреннего сгорания (ДВС)» и «осу-

ществлять разборку ДВС» необходимо объединить, так как знания и умения в этих случаях будут практически одинаковыми.

По данному алгоритму проводился анализ всех ПС соответствующих ФГОС СПО, которые реализуются в Колледже. Так требования ПС «Дорожный рабочий» легли в основу программы профессионального модуля по освоению рабочей профессии специальности 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог аэродромов. А анализ рабочих программ специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) показал, что содержание учебных тем раздела «Перевозка грузов на особых условиях» профессионального модуля ПМ 03. Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта) и уже введенной ранее в программу вариативной дисциплины ОП 12. Основы законодательства в сфере дорожного движения соответствуют требованиям профессионального стандарта «Специалист по организации перевозок опасных грузов». На основании сравнительных таблиц и выполненного анализа был сделан вывод, что вносить изменения в программу в соответствии с данным ПС не требуется.

Методическое пособие «Введение в профессиональную образовательную программу содержательных компонентов профессионального стандарта: правила структурирования и формулирования», адресовано педагогам профессионального образования для помощи в проектировании содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом требований ПС и сокращения временных затрат преподавателей на деятельность связанную с анализом профессиональных стандартов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по разработке основной образовательной программы обучения специалистов среднего звена и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов: Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 25.11.2018).
2. О Правилах разработки и утверждения профессиональных стандартов: Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 года N 23 (с изменениями на 9 февраля 2018

- года) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 25.11.2018).
3. Профессиональные стандарты в России: современное состояние вопроса, возможности применения / под общ. ред. В.В. Федотовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2013. – 51 с.
4. Статья 1. Сфера применения настоящего Федерального закона: // Федеральный закон «О техническом регулировании» № 184-ФЗ от 27.12.2002 с изменениями на 29 июля 2017 г. [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 25.11.2018).
5. Статья 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта: // Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс (дата обращения 25.11.2018).
6. Федотова В.В. Разработка функциональной карты профессионального стандарта: алгоритм составления, правила структурирования и формулирования содержательных компонентов / под общ. ред. В.В. Федотовой. – Екатеринбург: УрФУ, 2013. – 24 с.
7. Чем отличается профессиональный стандарт от образовательного стандарта? – URL: <http://www.expertclub.ru/sections/hr/publications/5> (дата обращения 20.02.2018).

FEATURES OF INTRODUCTION TO THE PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAM OF THE CONTENT COMPONENTS OF THE PROFESSIONAL STANDARD

ODNOLETKOVA Elena Valentinovna

Head of the methodical office

GONTA Svetlana Pavlovna

Methodist

Ekaterinburg Automobile and Road College

Yekaterinburg, Russia

This article discusses the main differences between professional and educational standards, the experience of introducing into the content of a professional educational program the provisions of a professional standard based on an analysis of its components.

Keywords: professional standard, type of professional activity, qualification, federal state educational standard, competence, labor function, professional educational program, secondary vocational education.

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

СЕРТЕКОВ Нуржан Урынгалиевич

преподаватель

АМАНЧИЕВ Мурат Еримбаевич

преподаватель

ГККП «Музыкальный колледж им. Курмангазы»

г. Уральск, Казахстан

В статье авторы рассматривают педагогику как науку о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.

Ключевые слова: педагогика, воспитание, профессиональное образование, креативная педагогика, компетентностная педагогика.

Основная цель современного воспитания – формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Современные методы воспитания ставят в центр системы воспитания личность ребенка и развитие способностей, заложенных в ней от природы. Они уважают личность ребенка и верят в его творческие силы, предоставляют растущему человеку свободу выбора и направление на помощь ему. В начале своего пути каждый ребенок нуждается в помощи и защите со стороны взрослых и доверяет им. Взрослые несут ответственность за его жизнь, за его здоровье, развитие его способностей и уважение к его индивидуальности. Ребенок прежде всего воспитывается в семье, это невозможно отрицать. И те взрослые, которые находятся рядом с ним, несут ответственность за его будущее – каким он вырастет, как сложится его жизнь. Для чего родителям знания о педагогике? Ведь для этого есть специалисты – воспитатели, педагоги. Но ведь каждый папа, каждая мама так или иначе станет первым учителем для своего ребенка.

Результат воспитания – личность, которая в конечном итоге смогла бы самостоятельно строить свою жизнь, достойно и успешно. Такой человек руководствуется в своих поступках духовными и социальными ценностями на уровне современной культуры. У него научные взгляды на окружающий мир, природные задатки и способности, он здоров физически и трудится на благо общества. Современное развитие общества основано на качественном образовании и передовой науке, что отражено в Послании народу Республики Казахстан Президента Н.А. Назарбаева. Возможность получения студентами информации о последних достижениях через интернет и другие глобальные коммуникационные технологии изменила роль педагога как главного источника знаний. Целью современной педагогики является формирование всесторонне и гармонично развитой личности, способной к самостоятельному решению поставленных задач, что реализуется педагогом

организацией разнообразной деятельности студентов. При этом учитывается специфика каждой учебной дисциплины а также методологические особенности вводимой инновации. Предметом педагогики является изучение и установление закономерностей возникновения, установления и развития системы отношений в образовательном процессе. Она имеет тесную связь с науками о человеке, выполняя методологическую функцию, педагогика является прикладной наукой, необходимой для отбора из других наук сведений и имеет значение для решения конкретной проблемы обучения или воспитания. Действующая номенклатура по педагогическим и психологическим наукам содержит научную специальность «Теория и методика профессионального образования». Такой человек руководствуется в своих поступках духовными и социальными ценностями на уровне современной культуры. Эти задачи педагог в современной образовательной системе решает в процессе организации разнообразной деятельности студентов. Для этого используют достижения креативной, компетентностной педагогики и личностно-ориентированных, поликультурных подходов в разумном сочетании с традиционными методами. Все эти типы педагогики и ее подходы достойно сосуществуют в современной педагогике. Креативная педагогика – это наука и искусство творческого обучения, или, другими словами, знание и исследование того, как формировать (развивать) творчество и творческую личность, а также умение применять это знание, то есть делать это творчески в любом предмете обучения, будь это математика, физика, языки, молекулярная биология или химия. Креативное образование регламентирует и дисциплинирует действия обучаемого и требует дополнительных усилий для упорных и планомерных занятий, чем при традиционном обучении. Заинтересованность студентов в обучении оказывается более действенным, чем «надо учиться» или любые другие мотивации. Обучение, построенное на дея-

тельность подходе, основанном на решении творческих задач, активно развивает творческий потенциал студентов. Однако для эффективного решения проблемы развитие творческих способностей студентов требует преобразования подходов научно-методического и информационного обеспечения учебного процесса, и новых педагогических технологий. В решении этих задач значительную роль играет широкое использование новых информационных технологий: информационно-коммуникационные технологии (IT-методы), электронные журналы, электронное портфолио преподавателя и студента, представление учебного материала на компьютере для дистанционной поддержки деятельности студентов, организация медиатеки, т. е. места в учебном заведении где собраны вместе книги и газеты, журналы и видеофильмы, иллюстрации и музыкальные диски, плакаты, слайды и компьютерные программы, информация на электронных носителях. Реализация современной образовательной парадигмы возможна только при наличии педагога с креативным уровнем культуры, знающего основы теории и методики профессионального образования. Целью профессиональной деятельности такого

преподавателя является воспитание саморазвивающейся личности студента в условиях общения педагога и обучаемого. Новая модель образования требует от педагога несколько иной системы способностей, не традиционные предметно-специальные способности. Преподаватель перестает быть предметником, а становится педагогом широкого профиля, учителем-универсалом, учителем-исследователем, который не просто методически грамотно транслирует материал предмета, а является автором собственных программ и методик. У педагога должна быть сформирована собственная философско-педагогическая позиция в рамках требований современного образования. Следует отметить, что применение разнообразных методов и средств обучения как попытки отхода от традиционного подхода в образовательном процессе кафедры, имеет положительное значение. Повышает интерес и стимулирует активность студентов к самостоятельному поиску информации по каждой теме.

Подводя итоги выше изложенному, хотелось бы подчеркнуть, что к внедрению интерактивных методов необходимо подходить с учетом специфики каждой учебной дисциплины, а также учитывать методологические особенности вводимой инновации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Мн.: Университетское, 2002. – 256 с.
2. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

PEDAGOGY AS A SCIENCE

SERTEK Nurzhan Uryngalievich

Teacher

AMANCHIEV Murat Erimbaevich

Teacher

College of Music. Kurmangazy
Uralsk, Kazakhstan

In the article, the authors consider pedagogy as a science about the essence, laws, principles, methods and forms of training and education of a person.

Keywords: pedagogy, education, vocational education, creative pedagogy, competence pedagogy.

Материалы II Международной научно-практической конференции
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»**
(г. Москва, Россия, 27 декабря 2018 г.)

УРОК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

АЮШЕВА Диляра Хакимовна

учитель начальных классов

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 17»

г. Зеленодольск, Республика Татарстан. Россия

В статье рассматривается проблема развития универсальных учебных действий при использовании современных образовательных технологий на уроках. Раскрывается эффективность формирования универсальных учебных действий (УУД), через использование современных образовательных технологий на уроках, которые окажут помощь: развитию навыков самостоятельного успешного усвоения новых знаний, формированию ключевых компетентностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию умения объяснять физические явления, способность к саморазвитию, и самосовершенствованию, то есть умения учиться, включение содержания обучения в контекст решения жизненных задач.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), деятельностный подход, компетентностный подход, универсальные учебные действия, современное учебное занятие, современные образовательные технологии, типы уроков, технологическая карта урока.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционной была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в общественном производстве. В настоящее время задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мо-

дельностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом.

Класно-урочная система предусматривает различные формы организации учебно-воспитательного процесса: домашняя учебная работа (самоподготовка), экскурсии, практические занятия и производственная практика, семинарские занятия, внеклассная учебная работа, факультативные занятия, консультации, зачеты, экзамены. Но основной формой организации обучения в школе является урок. Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержа-

ние образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Откуда пошло слово – урок? Слышится в нем что-то и от судьбы (рок), и от дремучего леса (урочище), и от урчания зверя. Ассоциации не из приятных. А на самом деле? Наиболее понятный и привычный смысл (по В.И. Далю) – ученье в назначенный час, срочная задача, назиданье, наука. Но вот происхождение слова заставляет задуматься: «урок» ведет свое начало от древнерусских «урекать», «урочить» – испортить, навредить, изуродовать, наводить сглаз. Отсюда же и уроки – это болезни, в особенности – детские. Такому смысловому повороту и сегодня вряд ли стоит изумляться.

В 2009-2010 гг. начали вводиться ФГОС общего образования второго поколения, которые определили новые требования к результатам образования. С этого момента педагогическая общественность пытается ответить на вопрос: как именно добиться этих результатов? Поскольку требования к результатам образования современные, то и реализовать их может только «современный» урок. Но как же он должен быть организован? И чем он должен отличаться от урока «несовременного», ибо если есть «новый», то где-то есть и «старый» урок?

ФГОС дают прямой ответ на этот вопрос: как минимум он должен отличаться названием. Не случайно в ФГОС трех уровней общего образования вы не найдете ни одного упоминания слова «урок»; вместо него используется термин «занятие» («учебное занятие»). Аналогично с тем, как исчезли «ученики», а вместо них появились «обучающиеся», чтобы подчеркнуть повысившуюся активность детей в обучении. Логично: как корабль назовешь, так он и поплывет. Но дают ли ФГОС сами по себе ответы на вопросы, какие формы работы с детьми должны отличать современный урок, какое предметное содержание должно быть включено в конкретный урок, какие методиче-

ские приемы и педагогические технологии отличают современный урок, кто или что должно быть основным источником знания на уроке и т. д.? Нет, не дают. Все это определяет сам учитель, и его академические права и свободы закреплены как в Конституции РФ (ст. 44, ч. 1), так и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3, ч.7, а также ст. 47, ч. 3).

Но если ФГОС не дает ответы на поставленные вопросы, то откуда же берутся оценочные фразы «Это урок по ФГОС» или «Это урок не по ФГОС», которые после открытого урока часто может слышать учитель от коллег, методистов и руководителей? Ответ прост: вынося такие суждения, их авторы пользуются распространенным в профессиональной среде собирательным образом «современного» учебного занятия, сформировавшимся в последнее время. Это ключевое понятие данной статьи: собирательный и во многом мифологизированный образ «современного» урока, закрепившийся в массовом сознании учителей, методистов, руководителей в сфере образования. Важно понимать, что здесь мы оказываемся не в сфере правового регулирования, а в сфере рекомендаций, которые могут быть более или менее авторитетными, обоснованными и научными.

Советы по изменению традиционной структуры урока:

1. Начало учебного занятия должно создать психологический настрой учащихся на последующую работу, его целесообразно использовать для самого главного активного включения в предстоящую познавательную деятельность.

2. На этом этапе работы необходимо исключить поверхностное оценивание, сравнение, которые способны убить всякое желание детей быть включенными в учебный процесс.

3. Безоценочное начало урока будет способствовать не только готовности учащихся включению в новые познавательные процедуры, но и созданию общего позитивного фона в работе учителя и ученика.

Второй этап – презентации нового ма-

териала. Время и место учительского монолога в учебном процессе должно быть строго определено. Он бывает, необходим для введения в новые темы. В монологе учителя с целью сообщения новых знаний материал должен излагаться укрупненные блоками и включать в себя базовые знания. В условиях данной модели обучение время на объяснение нового материала ограничено необходимостью как можно быстрее переходить самостоятельной работе школьников. Действия учителя на этом этапе работы могут включать: выделение основной информации, структура которой будет служить базисом для изучения темы; систематизацию этого материала, оформление его в такой форме, которая поможет ученикам легче его понять и запомнить; поиск приемов, способствующих активизации мысли обучающихся в процессе освоения нового материала; использование научно достоверной информации в изложении нового материала, видение и использование вариативных подходов к решению учебных проблем.

Третий этап – практика под руководством учителя. Она проводится с целью установления «обратной» связи и своевременного исправления ошибок в понимании нового материала школьниками. Действия учителя: задает вопрос и приглашает учеников отреагировать на него; останавливает и корректно исправляет ошибки или повторяет материал заново, если чувствует, что школьники чего то не поняли, стремится не допускать недопонимания и неточностей; выяснять, если необходимость проведение письменной работы, которая покажет, правильно ли поняли материал.

Четвертый этап – независимая практика учащихся. Это групповая дискуссия по изучаемой проблеме между школьниками по поводу изученного материала. Педагогу отводится роль «спикера», организатора обмена мнениями. Процессе организации независимой практики педагог имеет право реализовать следующие функции: задать вопрос, переадресовать его от одного учащегося к другому; резюмировать с целью выделения основных вопросов

темы и подведения итогов ее изучения. Задача педагога – быть посредником, стараться втянуть в обсуждение как можно больше учеников, но при этом удержать тему обсуждения, помочь школьникам самостоятельно подойти к формированию выводов. Этот этап учебного занятия немного похож на традиционный опрос тем, что учитель задает вопрос, выслушивает ответы учащихся, уточняет подробности, но это только внешний рисунок. Смысл независимой практики заключается в том, что основное содержание изученной части темы школьники должны обсудить самостоятельно. Групповая дискуссия это ценнейший инструмент познания. Как бы она не пошла, учитель видит степень освоения изучаемого материала, возникшие недопонимания именно эти наблюдения и позволят ему точнее сориентироваться в содержании следующих занятий. Основные действия учителя: удержание дискуссии в тематических рамках; использование различных приемов для вовлечения в дискуссию как можно большего числа школьников. Новые подходы к обучению должны обеспечить самостоятельную познавательную активность учащихся в освоении нового материала на учебном занятии, поскольку значительная часть услышанной, но не освоенной информации очень быстро стирается из его памяти.

Пятый этап – подведение итогов учебного занятия. Оно должно быть тесно связано с когнитивными целями, поставленными на определенных этапах обучения. Сравнение целей, поставленных учителем до начала его работы, с полученным результатом и позволяет объективно подвести итог.

Шестой этап – специальное повторение. Повторение предусматривает несколько видов: недельное, когда в течение первых двадцати минут занятия, учитель вместе с учениками останавливается на основных понятиях изученных за неделю; месячное, которое помогает сконцентрировать внимание учеников на изученном за последний месяц.

Седьмой этап – контроль усвоения знаний учащимися. Контрольные функции в

ходе учебного занятия выполняют различного вида тесты, которые используются и для отдельных учащихся, и для всего класса, по усмотрению учителя. Но как бы, не была гибка педагогическая ситуация, следует помнить, что исключение или перешагивание любого из этапов учебного занятия в работе, способно привести к снижению результата педагогического процесса.

Эта схема позволяет достаточно продуктивно работать на уроке, что повышает мотивацию учащихся и, конечно же качество образования. И задачи учителя не только обеспечить ученика знаниями, умениями и навыками, но и так же внедрять новые технологии, используя инновационные методы и схемы работы на уроке.

Наша главная задача на уроке – формировать и развивать УУД, то есть умения учиться всю жизнь. Современный урок – это урок, характеризующийся следующими требованиями: самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока; учитель выступает в роли организатора, а не информатора; обязательная рефлексия каждого из учащихся на уроке: восстанавливает ход урока, анализирует свою деятельность или деятельность одноклассников, формулирует свои впечатления; высокая степень речевой активности учащихся. Направленность урока на деятельность, позволяющую получить предметный, метапредметный и личностный результаты обучения отражает требования ФГОС ООО. Типы уроков по ФГОС НОО. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общепедогогической направленности; уроки развивающего контроля.

Основные цели урока каждого типа:

1. Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способ-

ностей к рефлексии коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т. д.). Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий понятий, алгоритмов и т. д.

3. Урок общепедогогической направленности. Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно методических линий курсов.

4. Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Учитель, проектируя урок, составляет технологическую карту урока, определяет все виды деятельности учащихся на уроке в целом и отдельных его этапах, составляя конструктор урока, формулирует проблемные вопросы для учащихся, направленные на достижение результата.

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения. В структуру современного комбинированного урока внесены этапы, связанные с достижениями личностного результата, результаты обучения в виде умения учиться становятся сегодня все более востребованными:

Этап 1. Организационный момент. Целеполагания и мотивация. Постановка цели и задач урока. Определение целей урока. Цели обучения начинается с операции продумывания по нисходящей линии: це-

ли предмета → цели темы → цели данного урока → цели соотносятся с особенностями класса → цели на каждом этапе урока. Цели должны быть четкими, ясными, показывать важность изучаемого материала. К достижению целей должны вести последовательно усложняемые, но сильные познавательные задачи. Цель, поставленная учителем, не имеет смысла, пока не станет целью для ученика.

Этап 2. Актуализация знаний.

Этап 3. Первичное усвоение новых знаний.

Этап 4. Осознания и осмысления учебной информации. Первичная проверка понимания.

Этап 5. Первичное закрепление учебного материала.

Этап 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Этап 7. Рефлексия (подведение итогов урока).

Современный урок – это организованное педагогом духовное общение учащихся и учителя, содержанием которого является научное знание, а ключевым результатом интеллект каждого субъекта урочного общения, его духовное обогащение. Учащиеся достигнут высоких результатов только тогда, когда увидят, что определенные умения необходимы ему и на других предметах и в жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Академический вестник / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3). – С. 46-54.
2. Бантова М.А. Методика преподавания математики в начальных классах: Учеб. пособие для учащихся школьных отделений пед. училищ [Текст] / под. ред. М.А. Бантовой. – М.: Просвещение, 1976. – 335 с.
3. Букреева С.Н., Мухомтова И.И. Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе XXI века // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 738-740.
4. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.
5. Зотов Ю.Б. Организация современного урока: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 144 с.
6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца Хв.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2001. – 512 с.
7. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС. – URL:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyah-vvedeniya-fgos>.
8. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М.: АПК и ПРО, 2006. – 166 с.
9. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования // Академический вестник. – 2011. – Вып. 1 (3). – С. 46-54.

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКОЙ МАЛОЧИСЛЕННОЙ ШКОЛЫ

ЖИГУЛЕВА Людмила Юрьевна

аспирант 3 курса

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

учитель истории и обществознания

МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа с. Беляевка Пермский край»

г. Пермь, Россия

В статье обосновываются проблемы формирования готовности к социальному взаимодействию обучающихся сельской малочисленной школы. По мнению автора, для обеспечения вхождения сельских школьников в систему социальных отношений, в социум, необходимо целенаправленное формирование у них готовности к социальному взаимодействию через создание в школе системы взаимодействий, адекватной задачам социального воспитания – целенаправленную деятельность по организации группового, межгруппового и массового взаимодействия и обучению стилям, способам и техникам взаимодействия.

Ключевые слова: социальное взаимодействие, готовность к социальному взаимодействию, сельская малочисленная школа.

Одним из возможных способов, обеспечивающих вхождение сельских школьников в систему социальных отношений, в социум, является формирование у них готовности социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Проведенный анализ практики работы малочисленной сельской школы позволил выявить следующие ее особенности:

а) удаленность от образовательных и культурных центров, отсутствие в большинстве сел учреждений дополнительного образования, культурно-образовательных и спортивных центров и соответственно специалистов, ограниченность социальных контактов школьников, малочисленность класса, ограничивающая выбор форм внеурочной деятельности, значительное число проблемных семей, отсутствие особых ресурсов и возможностей затрудняют удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей;

б) к благоприятным условиям деятельности можно отнести относительную стабильность коллектива учителей и детей; многие родители детей учились в этой школе, все хорошо друг друга знают, общаются, родители хорошо знают о том, что происходит в школе; сохранение традиций; малочисленность класса благоприятная для развития детского самоуправления и орга-

низации аналитической, рефлексивной деятельности каждого ребенка.

Социальное взаимодействие – взаимодействие между двумя и более индивидами, в процессе которого передается социально значимая информация, или осуществляются действия, ориентированные на окружающих людей и влияющие на взаимные состояния и действия.

Готовность к социальному взаимодействию – способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Готовность обучающихся к социальному взаимодействию отражает социальную адаптированность и социальную автономизацию личности и выражается в умении находить баланс между своими ценностями и требованиями социальной роли (при избирательном отношении к последней), в способности к изменению своих ценностных ориентаций. Как интегральная критериальная характеристика готовность обучающихся к социальному взаимодействию включает следующие основные компоненты (критерии): мотивационно – ценностный, когнитивный, деятельностный. В своей динамике готовность к социальному взаимодействию проходит три

уровня: низкий, средний и высокий, показатели сформированности которых сформулированы в исследовании.

Низкий уровень сформированности готовности к социальному взаимодействию характеризуют:

- недостаточный уровень коммуникабельности, потребности в общении;
- зависимые (иногда агрессивные) поведенческие реакции в группе;
- неспособность быстро подобрать и проанализировать информацию и выбрать виды деятельности;
- неверная оценка партнера, его позиции, переоценка (недооценка) своих возможностей в деятельности;
- неумение использовать полученные знания на практике;
- низкий коммуникативный контроль, неспособность правильно оценить условия, в которых осуществляется деятельность и общение;
- отношение к группе – индивидуалистическое: группа не представляет собой большой ценности для школьника (он не участвует в совместных видах деятельности, предпочитает индивидуальную работу, общение с членами группы ограничивает до минимума);
- деятельность связана, в основном, с опорой на указания со стороны педагога, с ориентацией на советы, подсказки.

Средний уровень сформированности готовности к социальному взаимодействию характеризуют:

- стремление к познанию партнера по общению (при недостаточно сформированных умениях межличностного восприятия, обуславливающих сложности в установлении и поддержании контакта с собеседником);
- способность достаточно быстро определить проблему и способы ее решения;
- ошибки при отборе и анализе информации, не искажающие ее смысл;
- адекватная в целом, но требующая довольно много времени оценка партнера и своих возможностей в общении с ним;
- затруднения при изложении своей позиции, в ряде случаев формальное использование вербальной и невербальной информации на практике;

– ошибки при оценке условий общения, которые, однако, не оказывают негативного влияния на его процесс и результаты;

- недостаточный коммуникативный контроль, приводящий к несдержанности в эмоциональных проявлениях в общении;
- отношение к группе – прагматическое: школьник предпочитает общаться с теми членами коллектива, которые могут дать необходимую информацию, решить его сложную проблему (группа воспринимается и оценивается им с точки зрения полезности для него);
- добросовестное отношение к своим обязанностям, исполнительность, дисциплинированность и продуктивность в работе (знание своих обязанностей).

Высокий уровень сформированности готовности к социальному взаимодействию характеризуют:

- общительность и коммуникабельность (согласованность и сработанность в межгрупповом взаимодействии);
- умения и способности: быстро определить проблему и способы ее решения, самостоятельно и быстро провести поиск и анализ собранной информации, быстро установить контакт с собеседником и поддерживать его в процессе общения, быстро и правильно провести оценку партнера, его настроения, позиции, правильно оценить свои возможности в общении и деятельности, излагать свою точку зрения ясно и доступно, выбрать те средства деятельности, которые наилучшим образом помогают достижению поставленной задачи; правильно оценить условия общения с точки зрения их влияния на процесс и результаты деятельности, использовать основные подходы и методы активного социального взаимодействия;
- обладают активным коммуникативным контролем (умение легко входить в любую роль, гибко реагировать на изменение ситуаций общения);
- коллективистическое отношение к группе;
- настойчивость, целеустремленность, развитый самоконтроль, уверенность в себе, склонность к самостоятельному выполнению работы;
- проявляют заинтересованность в успехе товарищей, стремятся к коллективной

деятельности и взаимодействию, имеют широкий круг общения;

– решая социально-значимые задачи, активно включаются в выбор поведенческих действий;

– адекватно реагируют на поступки других людей, понимают их мотивы и находят конструктивные способы взаимодействия;

– объективно оценивают успехи и неудачи, удовлетворение взаимоотношениями в коллективе, результаты своего труда,

– высокая работоспособность;

– стремятся к позитивному изменению окружающей действительности;

– стремятся к достижению максимально возможных результатов;

– стремятся получить признание окружающих;

– стремятся реализовать свои творческие возможности.

Для выявления исходного уровня сформированности готовности к социальному взаимодействию обучающихся сельской школы использовались:

– изучение социализированности личности обучающегося (разработана М.И. Рожковым);

– методика ДМО (диагностика межличностных отношений, создана Тимоти Фрэнсис Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком);

– оценка отношений подростка с классом (разработана Л.А. Головей, О.Р. Рыбалко);

– методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным);

Исследование проводилось на базе МБОУ «Беляевская средняя общеобразовательная школа Оханского района Пермского края». В исследовании приняли участие 50 обучающихся 5-11 классов. Для изучения особенностей социального взаимодействия обучающихся в условиях сельской школы проведено исследование социализированности личности обучающихся. Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Таблица 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Социальные качества / Уровни развития	Социальная адаптированность		Автономность		Социальная активность		Нравственность	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Высокий уровень	14	41	8	24	10	29	18	53
Средний уровень	18	53	14	41	20	559	16	47
Низкий уровень	2	6	12	35	4	12	0	0

Таблица 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Социальные качества / Уровни развития	Социальная адаптированность		Автономность		Социальная активность		Нравственность	
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
Высокий уровень	2	12,5	10	2,5	5	1	7	44
Средний уровень	12	75	6	7,5	11	9	8	50
Низкий уровень	2	12,5	0	0	0	0	1	6

Для большей наглядности представим данные таблицы 1 и 2 в графиках (рисунок 1).

Таким образом, большинство обучающихся имеют средний уровень социальной автономности.

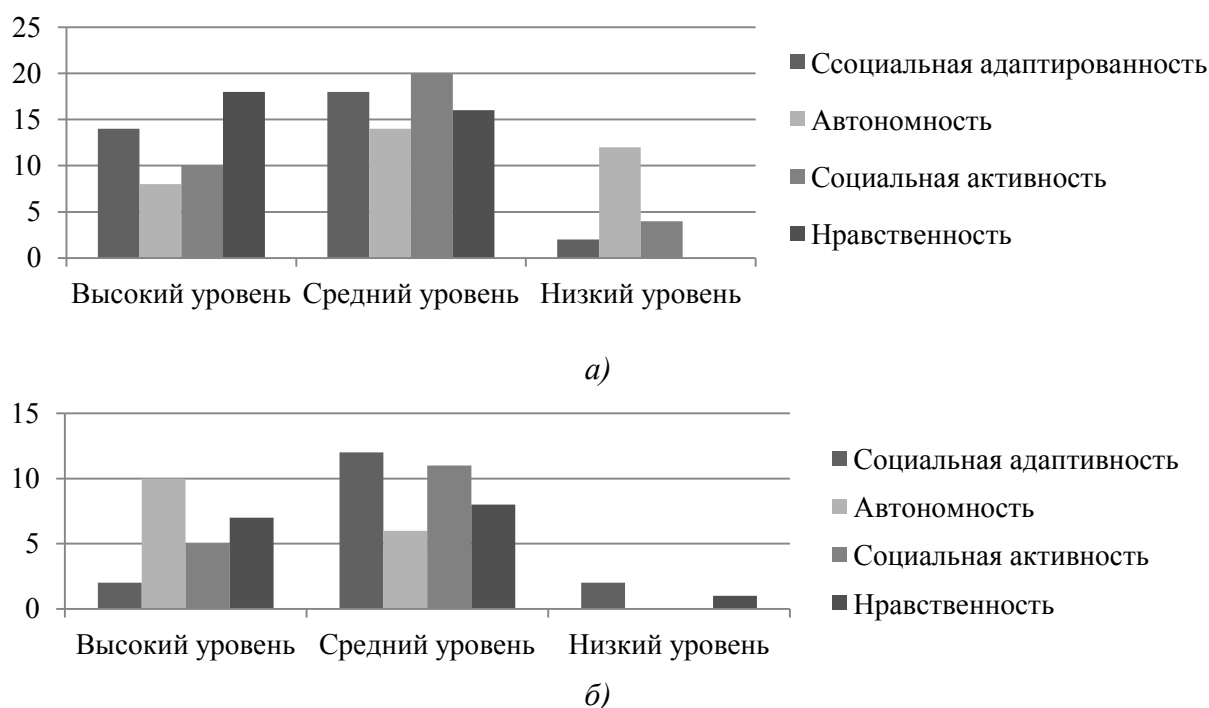


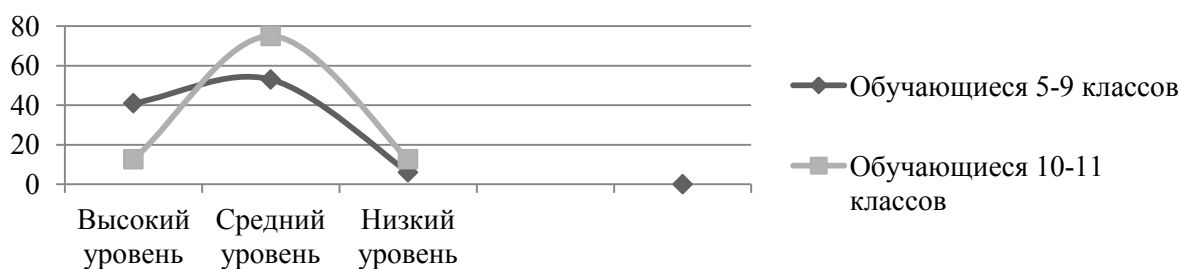
Рисунок 1

Таким образом, 40% обучающихся 5-9 классов и 12,5% обучающихся 10-11 классов имеют высокий уровень сформированности качества «социальная адаптированность», при этом, большинство обучающихся 5-9 и 10-11 классов имеют средний уровень сформированности данного качества (рисунок 2, а). Таким образом, большая часть обучающихся 5-9 классов имеет средний уровень сформированности качества «автономизация», при этом большинство обучающихся 10-11 классов имеет высокий уровень сформированности данного качества (рисунок 2, б).

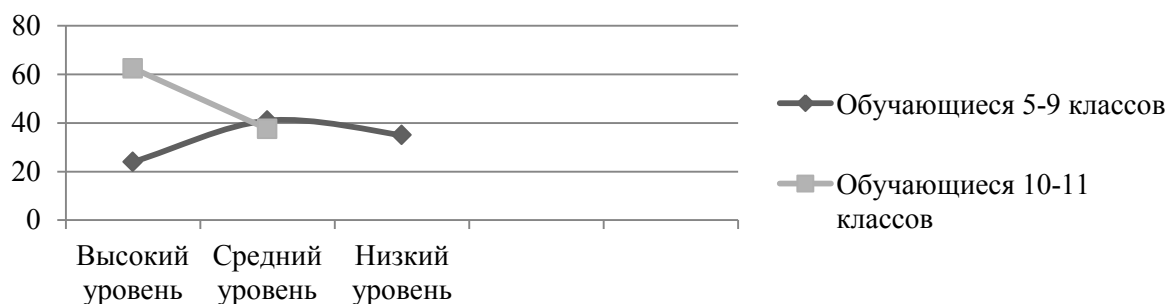
Таким образом, большинство обучаю-

щихся 5-9 и 10-11 классов имеют средний уровень сформированности качества «социальная активность» (рисунок, в).

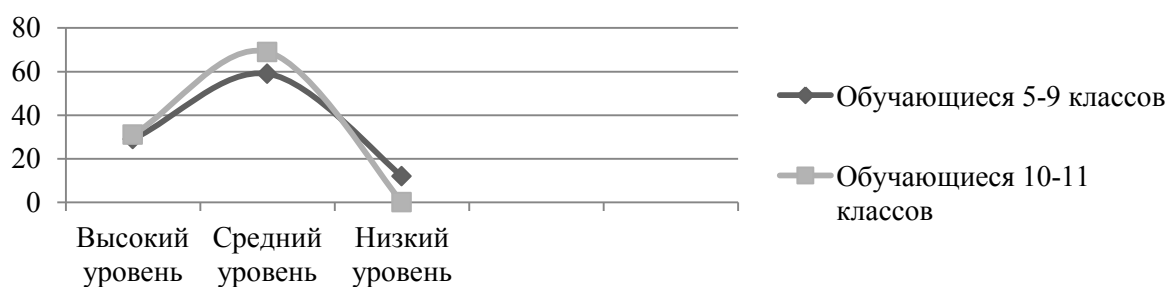
Таким образом, большинство обучающихся 5-9 классов имеют высокий уровень приверженности к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – 53%, у обучающихся 10-11 классов высокий уровень имеют 44%, средний уровень имеют примерно одинаковое количество обучающихся той и другой группы, при том, что низкий уровень нравственности у обучающихся 5-9 классов равен нулю, а среди обучающихся 10-11 классов – 6% (рисунок, г).



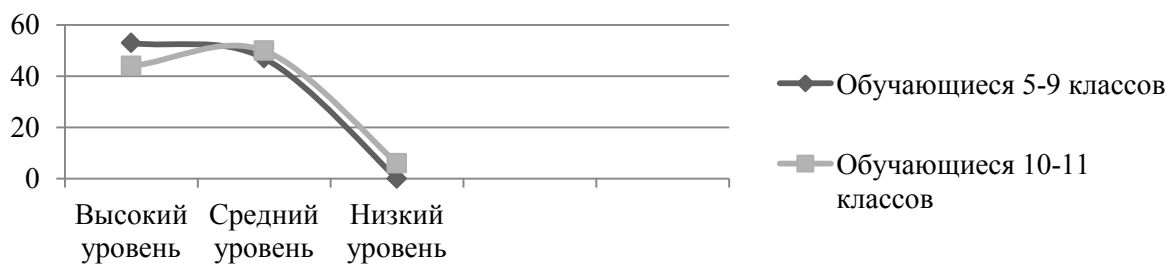
а) социальная адаптированность, в %



б) автономность, в %



в) социальная активность, в %



г) приверженность детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности), в %

Рисунок 2

Высокий уровень социальной зрелости обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы обучающихся характерно наличие устойчивого интереса к

процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

В мотивации выпускников, обладающих *средним уровнем* социальной зрелости, доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за со-

бой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому спех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Для обучающихся, имеющих *низкий* уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Социальные нормы: высокие значения – отражают выраженное защитное поведение личности, желание соответствовать общепринятым нормам поведения и взаимоотношений с окружающими людьми; низкие значения – свидетельствуют о некомформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Социальная адаптация – интегрирование личности в сложившуюся систему социальных отношений, что предполагает выработку стереотипов поведения, отражающих систему ценностей и норм, и определяющих поведение в данной культурной группе, а также приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения.

Высокие значения – нормальная адап-

тация представляет адаптивный процесс личности, который приводит к ее устойчивой адаптированности в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений ее структуры и, одновременно, без изменений норм той социальной группы, в которой протекает активность личности. При нормальной адаптации обучающиеся способны к усвоению социальных ролей, сформирована психологическая готовность обучающихся к решению поставленных задач, мотивация деятельности и поведения.

Низкие значения – девиантная адаптация характеризуется удовлетворением потребности личности в данной группе или социальной среде, в то время как ожидания остальных участников социального процесса не оправдываются таким поведением.

Социальная активность – социальная активность определяется как уровень активности, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к обществу в целом. Основными ее компонентами большинство исследователей считает самостоятельность, ответственность и инициативность личности в достижении общественно значимых целей.

Высокие значения – личность сохраняет и развивает тенденцию к автономии, независимости, свободе (тенденция автономизации). Эта тенденция обнаруживает себя в процессе саморазвития и самореализации личности, в ходе которых происходит не только актуализация имеющегося опыта, но и создание нового, в том числе и личного, индивидуального опыта.

Низкие значения – личность пассивна, степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума снижена.

Автономность личности – степень независимости человека от воли других, присутствие постоянной критической переоценки своих убеждений, идеалов и целей; свобода от манипуляций и принуждений, а также наличие адекватных вариантов выбора. Автономность личности является одним из приоритетных качеств личности и

позволяет человеку эффективно самореализоваться, адаптироваться изменениям общества, сохраняя при этом свое психологическое здоровье.

Высокие значения – характерны для тех, кто основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов считает себя. Человек переживает собственное «Я» как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность, организует поведение и отношения с людьми, что делает его способным прогнозировать свои действия и последствия возникающих контактов с окружающими. Он ощущает себя способным оказывать сопротивление внешним влияниям, противиться судьбе и стихии событий. Человеку свойствен контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя.

Низкие значения – описывают веру

субъекта в подвластность своего «Я» внешним обстоятельствам и событиям. Механизмы саморегуляции ослаблены. Волевой контроль недостаточен для преодоления внешних и внутренних препятствий на пути к достижению цели. Основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Причины, заключающиеся в себе, или отрицаются, или, что встречается довольно часто, вытесняются в подсознание. Переживания относительно собственного «Я» сопровождаются внутренним напряжением.

Для изучения межличностных взаимоотношений в классе была использована методика Т. Лири, позволившая выявить у подростков представления о себе в рамках той малой группы, в которую они включены, результаты исследования в 5-11 классах представлены на рисунке 3.

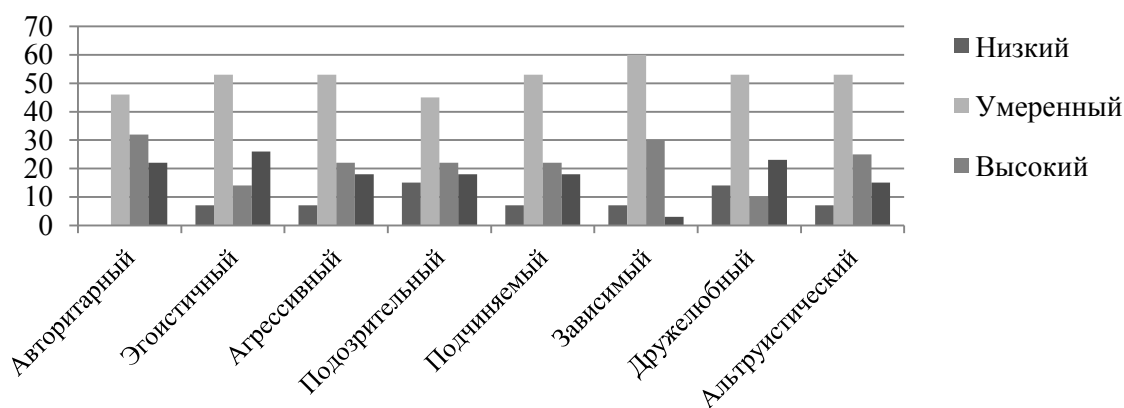


Рисунок 3. Результаты исследования межличностных взаимоотношений

По критерию *авторитаризма* выявлено, что у 22% подростков выражен диктаторский тип личности, что свидетельствует об их лидерстве во всех видах групповой деятельности, они пытаются всех наставлять и поучать. У 32% школьников выражен доминантный, энергичный тип, они являются в классе авторитетами, успешны в делах, любят давать советы, требуют к себе уважения. 46% подростков уверены в себе, но не обязательно являются лидерами.

По критерию *эгоистичности* определено, что 26% испытуемых стремятся быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, трудности перекладывают на окружа-

ющих, при этом сами относятся к ним несколько отчужденно; 74% подростков ориентируются исключительно на себя, склонны к соперничеству.

В отношении *агрессивности* выявлено, что 18% – проявляют жесткость, агрессивность и враждебность по отношению к окружающим, 22% учащихся требовательны, прямолинейны и резки в оценке других, у них наблюдается склонность к обвинению во всем окружающих, а 60% – являются упрямыми, упорными и достаточно энергичными. По параметру *подозрительности* 18% подростков свойственная отчужденность по отношению к

враждебному и злобному миру, подозрительность и обидчивость, 22% – малообщительность, трудности в интерперсональных контактах из-за неуверенности в себе, а 60% – критичность по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

По критерию *подчиняемость* было выявлено, что 18% школьников являются покорными, склонными к самоунижению, уступают всем и во всем, 22% подростков проявляют себя как застенчивые, кроткие, склонные к подчинению более сильному без учета ситуации, а 60% – скромны, робки, эмоционально сдержаны, способны подчиняться.

В отношении *зависимости*, 30% подростков являются послушными, боязливыми, не умеют проявить сопротивление, искренне считают, что другие всегда правы, 67% являются мягкими, вежливыми, ожидают помощи и советов от других.

По параметру *дружелюбности* определено, что 33% учащихся являются дружелюбными и любезными со всеми, стре-

мятся удовлетворить требования всех, а 67% подростков склонны к сотрудничеству, кооперации, компромиссам при решении проблем и конфликтных ситуаций.

По параметру *альтруистичности* выявлено, что 40% испытуемых являются гиперответственными, всегда приносят в жертву свои интересы, стремятся помочь всем, а 60% подростков ответственные по отношению к людям, деликатны и добры, проявляют сострадание.

Таким образом, анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что в классах есть лидеры, а также те подростки, которые подавлены ими, занимают пассивную позицию, не отстаивают собственное мнение.

Для выявления отношения подростка с классом (5-11 классы) был использован тест-опросник, разработанный Л.А. Головей, О.Р. Рыбалко, позволяющий диагностировать три типа восприятия индивидом группы, а также роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего, результаты представлены на рисунке 4.

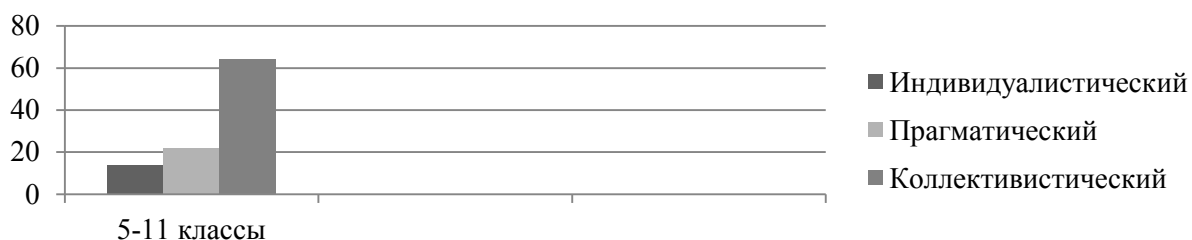


Рисунок 4. Результаты исследования отношения подростка с классом

На рисунке 4 представлено:

– 14% подростков воспринимают группу как помеху своей деятельности, или относятся к ней нейтрально, в данном случае группы не представляют собой самостоятельной ценности, что проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов в классе, данный тип отношения обозначен, как «индивидуалистический»;

– 22% подростков рассматривают группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей, группа воспринимается и оценивается с

точки зрения ее «полезности» для индивида. Данной категорией отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации, описанный тип определен как «прагматический»;

– 64% подростков понимают самоценность включенность в группу, для них значимы проблемы группы и отдельных ее членов, они заинтересованы, в успехах каждого, самостоятельно стремятся внести вклад в решение общих задач, этот тип является «коллективистическим».

Таким образом, в классных коллективах обеих групп преобладают такие взаимоотношения подростков, которые ориентированы на группу, что обусловлено ограниченностью контактов и эмоциональной близостью, связанной с небольшим количеством учащихся в классе.

Для изучения психологического климата

в классных коллективах (исследование деятельностного компонента) использована методика «Оценка уровня психологического климата коллектива» А.Н. Лутошкина, позволяющая выявить сложившиеся в коллективе взаимоотношения, характер взаимного сотрудничества, результаты представлены в таблице 3 и на рисунке 5.

Таблица 3

ОЦЕНКА УРОВНЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА КОЛЛЕКТИВА

	5-11 классы	
	человек	%
Высокая степень	4	8
Средняя степень	32	64
Низкая степень	14	28

Из таблицы 3 видно, что для 8% (4 человека) обучающихся в их классах выражена высокая степень благоприятности, что проявляется в информированности всех детей о целях и задачах совместной деятельности, способности и готовности членов группы к личностному самоопределению. Для 64% (32 человека) обучающихся выражена средняя степень благоприятности, когда наблюдается своеобразная нейтральность участников коллектива по отношению друг

к другу, отсутствие взаимопомощи. Для 28% (14 человек) обучающихся выражена низкая степень (незначительная) благоприятности, что свидетельствует о плохих взаимоотношениях между одноклассниками и в общении с учителем, критике участниками друг друга.

Таким образом, можно сделать вывод, что в классах обеих групп преобладают благоприятные коллективные взаимоотношения.



Рисунок 5. Психологический климат в классных коллективах

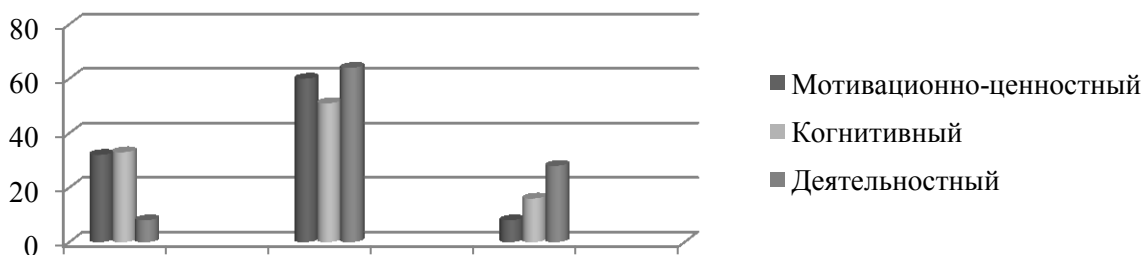


Рисунок 6. Готовность к социальному взаимодействию

Анализ результатов исследования показал следующие уровни сформированности готовности к социальному взаимодействию: высокий уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента имели 32% обучающихся, когнитивного компонента 33%, деятельностного компонента 8%; средний уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента имели 60% обучающихся, когнитивного компонента 51%, деятельностного компонента 64%; низкий уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента имели 8% обучающихся, когнитивного компонента 16%, деятельностного компонента 28%.

Сравнительные данные исследования позволяют сделать вывод о том, что исходный уровень сформированности готовности к социальному взаимодействию у испытуемых обучающихся 5-9 и

10-11 классов оказался примерно одинаковым. Большинство респондентов обеих групп имеют средний уровень сформированности готовности к социальному взаимодействию.

Таким образом, необходимо целенаправленное формирование готовности к социальному взаимодействию у сельских школьников через создание в школе системы взаимодействий, адекватной задачам социального воспитания – целенаправленную деятельность по организации группового, межгруппового и массового взаимодействия и обучению стилям, способам и техникам взаимодействия. *Обучение взаимодействию* – формирование и развитие у человека интеллектуальной, психической и социальной готовности к эффективному участию во взаимодействии и освоение им способов практической реализации готовности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 117 с.
3. Воспитательное пространство как объект педагогического исследования / под ред. Л.В. Селивановой; отв. ред. Л.И. Новикова, Е.И. Соколова. – Калуга: Институт усовершенствования учителей, 2010. – 248 с.
4. *Жигулева Л.Ю.* Внеурочная деятельность в сельской малочисленной школе в условиях реализации ФГОС // VI Русановские чтения: Всероссийская научно-практическая конференция им. В.Н. Русанова (20 октября 2016 г., г. Оса). Вып. 6 / под общей редакцией Т.В. Сапожниковой; МБОУ ДПО «Осинский методический центр». – СПб: Изд-во «Маматов», 2016. – URL: http://www.mamatov.ru/doc/rus_cht.pdf (дата обращения: 15.01.2017).
5. *Жигулева Л.Ю.* Особенности внеурочной деятельности в сельской малочисленной школе // Вопросы науки и практики – 2017. Сборник статей Международной научной конференции / под редакцией Н.И. Валенцевой, Д.Ф. Нохрина, И.Ф. Будагян. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Русальянс «Сова», 2017. – С. 63-74.
6. *Косолапова Л.А.* Формирование ответственного отношения учащихся к учению как интегративного личностного образования: автореферат дис. ... к.п.н. – Ленинград, 1990. – 17 с.
7. *Косолапова Л.А.* Профессионально-исследовательская деятельность современного учителя // Наука и школа. – 2011. – № 3. – С. 49-56.
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

PROBLEMS OF FORMATION OF READINESS FOR THE SOCIAL INTERACTION OF TRAINING RURAL LITTLE SCHOOLS

ZHIGULYOVA Lyudmila Yuryevna

Graduate Student 3 courses

Perm State Humanitarian-Pedagogical University

History and Social Studies Teacher

Belyaevskaya Secondary School of Belyaevka Village, Perm Territory

Perm, Russia

The article substantiates the problems of formation of readiness for social interaction of students of a rural small school. According to the author, to ensure the entry of rural schoolchildren into the system of social relations, into a society, it is necessary to purposefully form their readiness for social interaction through creating a system of interactions at school that is adequate to the tasks of social education - purposeful activity in organizing group, intergroup and mass interaction and training styles, methods and techniques of interaction.

Keywords: social interaction, readiness for social interaction, rural small school.

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ С КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ

ЗАКИРОВА Виктория Рифатовна

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Челябинск, Россия

В статье приводятся результаты изучения особенностей эмоционального интеллекта подростков с компьютерной зависимостью. По данной проблеме подобраны методики, собраны и обработаны данные, в том числе с помощью современных статистических методов анализа данных и сделаны выводы. По результатам исследования были получены данные, свидетельствующие о наличии различий между уровнем эмоционального интеллекта подростков с компьютерной зависимостью и без компьютерной зависимости.

Ключевые слова: компьютерная зависимость, эмоциональный интеллект, подростки, исследование эмоционального интеллекта, диагностика.

Феномен эмоционального интеллекта признается во всем мире все большим числом исследователей. Ранее интеллектуальная сторона жизни человека противопоставлялась эмоциональной составляющей личности. В настоящее время все больше признается, что эмоциональный интеллект может дать человеку возможность успешно адаптироваться к условиям окружающей среды.

Исследованием эмоционального интел-

лекта занимались зарубежные ученые: Д. Гоулман (1995) (теория эмоциональной компетентности), Р. Бар-Он (1997) (некогнитивная теория эмоционального интеллекта), Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо (1993) (теория эмоционально-интеллектуальных способностей) и др.

В отечественной психологии Л.С. Выготский предложил идею единства аффективных и интеллектуальных процессов (1982), развивали С.Л. Рубинштейн (1973) и

А.Н. Леонтьев (1975). Одним из первых отечественных исследователей эмоционального интеллекта был Д.В. Люсин (2000), представивший двухкомпонентную теорию данного феномена. А.С. Петровской (2004) выявлена корреляция между индивидуальной мерой выраженности эмоционального интеллекта и результативными параметрами управленческой деятельности и др.

Несмотря на большое количество исследований, проблема развития и формирования эмоционального интеллекта требует дальнейшего изучения, в связи с наличием спорных и нерешенных вопросов, требующих более глубокого и разностороннего рассмотрения.

Проблема исследования сводится к недостаточной изученности особенностей эмоционального интеллекта в подростковом возрасте, в частности подростков с компьютерной зависимостью. Научно-технический прогресс конца XX в. способствовал активному развитию информационно-компьютерных технологий, ставших неотъемлемой частью жизни современного человека. Наряду с неоспоримыми положительными эффектами, возникшими благодаря активному развитию информационно-компьютерных технологий (свобода доступа к информации, доступность образования, в том числе дистанционного, безграничные возможности общения, обмена сообщениями и др.), существуют и эффекты, заставляющие беспокоиться родителей и педагогов: бесконтрольное размещение информации, пропаганда асоциальных явлений, компьютерная зависимость и др. Новые информационные технологии сегодня выступают не только в качестве средств передачи, обработки и хранения информации, но и играют культуuroобразующую роль, оказывающую значительное влияние на формирование личности подростка.

Теоретическую основу исследования составили положения ряда авторов, исследовавших феномен компьютерной зависимости – Л. Пережогина Л.Н. Юрьевой, Т.Ю. Болыт, Э.В. Абдрахмановой, А.Е. Жичкиной, Н.А. Цой, А.В. Котлярова; представления авторов зарубежной психоло-

логии об эмоциональном интеллекте (теория эмоционально-интеллектуальных способностей Дж. Майера, П. Саловея, Д. Карузо, теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмена, некогнитивная теория эмоционального интеллекта Р. Бар-Она); представления о практическом и социальном интеллекте (Р.Дж. Стернберг, Дж.Б. Форсайт, Дж. Хедланд, Дж. Гилфорд); подходы отечественных ученых к категории эмоциональный интеллект – Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева; двухкомпонентная теория эмоционального интеллекта Д.В. Люсина и М.И. Манойловой; Исследования особенностей эмоционального интеллекта подростков с компьютерной зависимостью Ю.В. Давыдовой, И.И. Ветровой, Л.Д. Камышиковой.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 г. Челябинска», испытуемые – учащиеся 7-х классов. В исследовании принимали участие 124 человека, из них мальчиков – 60, девочек – 64. Средний возраст испытуемых – 13 лет (от 12 до 14 лет).

Исследование наличия и степени выраженности компьютерной зависимости с использованием методик «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Болыт)» и «Тест Кимберли-Янг на интернет-зависимость» проводилось в сентябре 2018 г.

По результатам исследования были выбраны 2 группы: 30 подростков с наличием (наиболее высокими показателями) компьютерной зависимости и 30 подростков с отсутствием (наименьшими показателями) компьютерной зависимости.

В исследовании особенностей эмоционального интеллекта с использованием диагностических методик «Методика диагностики эмоционального интеллекта – МЭИ» (М.А. Манойлова) и «Диагностика эмоционального интеллекта» (Н. Холл) принимали участие только выбранные 60 подростков.

Анализируя результаты диагностики по методике Н. Холла можно отметить низкие показатели по всем исследуемым шкалам у подростков с компьютерной зависимостью. Наиболее низкие показатели по шкалам

«Управление своими эмоциями» и «Самомотивация». У подростков с компьютерной зависимостью снижена способность к эмоциональной гибкости, произвольному управлению своими эмоциями.

В группе подростков без компьютерной зависимости по всем исследуемым шкалам отмечены средние показатели (на нижней границе среднего уровня). Более высокие показатели выявились по шкалам «Самомотивация», «Эмоциональная осведомленность», «Эмпатия». Подростки без компьютерной зависимости способны осознавать и понимать свои эмоции, осведомлены о своем внутреннем состоянии, способны управлять своим поведением за счет управления эмоциями.

Более низкие показатели у группы подростков без компьютерной зависимости по шкалам «Управление своими эмоциями», «Распознавание эмоций других людей». Что указывает на низкие способности в умении воздействовать на эмоциональное состояние других людей, низкую эмоциональную гибкость.

Интегративный уровень эмоционального интеллекта у группы подростков без компьютерной зависимости – 36,97, у группы с компьютерной зависимостью – 9,9. Оба показателя относятся к низкому уровню эмоционального интеллекта.

Анализируя результаты диагностики эмоционального интеллекта по методике «МЭИ» можно отметить низкие показатели по всем исследуемым субшкалам у подростков с компьютерной зависимостью. Наиболее низкие показатели определились по субшкалам «Осознание чувств и эмоций других людей» и «Управление чувствами и эмоциями других людей».

У подростков с компьютерной зависимостью снижена способность распознавать эмоции других людей, понимать чувства партнеров по общению; им сложно понять позицию, представить мир глазами другого человека. Слабо развит механизм идентификации, для которой необходима сильная эмоциональная связь и ориентация на другого человека. Снижена способность к прогнозированию, плохо развито умение приписывать эмоциональную окраску ситуа-

ции, настраиваясь на те или иные переживания партнера по взаимодействию.

Учитывая полученные в ходе диагностики данные, можно отметить, что у подростков с компьютерной зависимостью не сформировано умение принимать решения, не ущемляя собственных интересов и не унижая другого. Низко развита способность к проникновению во внутренний мир другого человека за счет ощущения сопричастности к его переживаниям. Низкий уровень психологической гибкости в выстраивании отношений, для выбора любого стиля взаимодействия в зависимости от требований ситуации, способность к достижению хорошего психологического климата в коллективе.

По результатам диагностики эмоционального интеллекта по методике «МЭИ» в группе подростков без компьютерной зависимости по всем субшкалам отмечены средние показатели.

Интегральный показатель эмоционального интеллекта по методике «МЭИ» группы подростков с компьютерной зависимостью – 3,45. Интегральный показатель эмоционального интеллекта группы подростков без компьютерной зависимости – 17,3. Оба показателя относятся к среднему уровню развития эмоционального интеллекта. В группе подростков без компьютерной зависимости показатель выше, чем в группе подростков с компьютерной зависимостью.

Для определения достоверности различия между двумя выборками нами использована математическая обработка полученных в ходе диагностики данных. В работе использован параметрический критерий – t-критерий Стьюдента для независимых выборок с использованием статистического пакета SPSS. По шкале «осознание своих чувств и эмоций» (методика М.А. Манойловой) распределение исследуемого признака в выборках отличается от нормального, поэтому далее мы использовали альтернативный метод – непараметрический критерий U – Манна-Уитни для выяснения достоверности различий полученных результатов.

Выявлена достоверность различий между

выборками (подростки с компьютерной зависимостью и подростки без компьютерной зависимости) полученными в результате использования диагностики по методике «Диагностика эмоционального интеллекта» (Н. Холл) по следующим представленным шкалам: «эмоциональная осведомленность», «управление своими эмоциями», «самомотивация», «эмпатия».

По шкале «распознавание эмоций других людей» $p_{\text{эмп.}} = 0,05$ мы не можем утверждать, что у подростков с компьютерной зависимостью достоверно ниже способность к распознаванию эмоций других людей по сравнению с подростками без компьютерной зависимости (см. таблица 1).

Таким образом, мы можем утверждать, что подростки с компьютерной зависимостью испытывают сложности с сознанием и пониманием своих эмоций, пополнением собственного словаря эмоций, осведомленностью о своем внутреннем состоянии; ис-

пытывают сложности с произвольным управлением своими эмоциями, они эмоционально неотходчивы; испытывают сложности с управлением своим поведением, за счет управления эмоциями; испытывают сложности с пониманием эмоций других людей, умением сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека, а так же готовности оказать поддержку, понять состояние человека по мимике, жестам, оттенкам речи, позе.

Выявлена достоверность различий между выборками полученным в результате использования диагностики по методике «Методика диагностики эмоционального интеллекта – МЭИ» (М.А. Манойлова) по всем представленным шкалам: «осознание своих чувств и эмоций», «управление своими чувствами и эмоциями», «осознание чувств и эмоций других людей», «управление чувствами и эмоциями других людей» (см. таблица 2).

Таблица 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ НА ДОСТОВЕРНОСТЬ ПОЛУЧЕННЫХ В ХОДЕ ДИАГНОСТИКИ ДАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ Н. ХОЛЛА

Шкала	Результат применения t-критерия Стьюдента	Принимаемая гипотеза
Эмоциональная осведомленность	$p_{\text{эмп.}} = 0,01$, $p_{\text{эмп.}} < 0,05$ – H_0 отклоняется	эмоциональная осведомленность у подростков с компьютерной зависимостью достоверно ниже по сравнению с подростками без компьютерной зависимости
«Управление своими эмоциями»	$p_{\text{эмп.}} = 0,00$, $p_{\text{эмп.}} < 0,05$ – H_0 отклоняется	способность к управлению своими эмоциями у подростков с компьютерной зависимостью достоверно ниже по сравнению с подростками без компьютерной зависимости
«Самомотивация»	$p_{\text{эмп.}} = 0,00$, $p_{\text{эмп.}} < 0,05$ – H_0 отклоняется	самомотивация у подростков с компьютерной зависимостью достоверно ниже по сравнению с подростками без компьютерной зависимости
«Эмпатия»	$p_{\text{эмп.}} = 0,00$, $p_{\text{эмп.}} < 0,05$ – H_0 отклоняется	способность к эмпатии у подростков с компьютерной зависимостью достоверно ниже по сравнению с подростками без компьютерной зависимости
«Распознавание эмоций других людей»	$p_{\text{эмп.}} = 0,05$	мы не можем утверждать, что у подростков с компьютерной зависимостью достоверно ниже способность к распознаванию эмоций других людей по сравнению с подростками без компьютерной зависимости

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ НА ДОСТОВЕРНОСТЬ ПОЛУЧЕННЫХ
В ХОДЕ ДИАГНОСТИКИ ДАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МЕТОДИКИ М.А. МАНОЙЛОВОЙ**

Шкала	Результат применения t-критерия Стьюдента	Принимаемая гипотеза
Осознание своих чувств и эмоций	Применение U – Манна – Уитни. Значение = 22,00. Решение – H_0 отклоняется	показатели по шкале «осознание своих чувств и эмоций» у подростков с компьютерной зависимостью достоверно ниже по сравнению с подростками без компьютерной зависимости
Управление своими чувствами и эмоциями	$p_{эмп.} = 0,02$, $p_{эмп.} < 0,05$ – H_0 отклоняется	способность к управлению своими чувствами и эмоциями у подростков с компьютерной зависимостью достоверно ниже по сравнению с подростками без компьютерной зависимости
Осознание чувств и эмоций других людей	$p_{эмп.} = 0,00$, $p_{эмп.} < 0,05$ – H_0 отклоняется	способность к осознанию чувств и эмоций других людей у подростков с компьютерной зависимостью достоверно ниже по сравнению с подростками без компьютерной зависимости
Управление чувствами и эмоциями других людей	$p_{эмп.} = 0,00$, $p_{эмп.} < 0,05$ – H_0 отклоняется	способность к управлению чувствами и эмоциями других людей у подростков с компьютерной зависимостью достоверно ниже по сравнению с подростками без компьютерной зависимости

Таким образом, мы можем утверждать, что у подростков с компьютерной зависимостью низкая способность к пониманию роли собственных чувств в деятельности и в общении, недостаточная осведомленность об эмоциональных качествах, психологических характеристиках состояний личности; достоверно ниже самоконтроль, эмоции часто мешают достижению цели, недостаточное осознание своих эмоциональных состояний и чувств других людей, нетерпимость к иным позициям, взглядам, ценностям, образу жизни, низкая наблюдательность в общении, отсутствие установки на позитивное, оптимистичное восприятие себя и других людей, жизни в целом. Подростки с компьютерной зависимостью испытывают

сложности в распознавании эмоций других людей, понимании чувств партнеров по общению; способности понять позицию, представить мир глазами другого человека. У подростков с компьютерной зависимостью снижена способность управлять состоянием партнера, умение принимать решения, не ущемляя собственных интересов и не унижая другого, снижена способность непредвзято и беспристрастно относиться к окружающим, не способны предвидеть развитие событий, результаты деятельности и подготовиться к реакции своего организма на некое событие до его наступления, а также внешним выражением (позой, движением) своего состояния повлиять на партнера по общению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абдрахманова Э.В.* Современные представления о факторах, способствующих формированию интернет-зависимости // Актуальные вопросы современной психологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С. 14-15.
2. *Андреева И.Н.* Азбука эмоционального интеллекта. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 288 с.
3. *Андреева И.Н.* Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 57-65.
4. *Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смыслова О.В.* Интернет: воздействие на личность // Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А.Е. Войскунского. – М., Можайск-Терра, 2000. – С. 11-40.
5. *Войскунский А.Е.* Психологические исследования феномена интернет-аддикции // Тезисы докладов 2-й Российской конференции по экологической психологии. Москва, 12-14 апреля 2000 г. – М.: Экспоцентр РОСС. – С. 251-253.
6. *Гоулман Д.* Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 544 с.
7. *Давыдова Ю.В.* Изучение особенностей эмоционального интеллекта подростков // Личность в современном обществе: психолого-педагогические и эколого-психологические аспекты формирования и развития: Материалы Межвузовских психологических чтений студентов, аспирантов и молодых ученых. 24 апреля 2007 / сост. и науч. ред.: А.В. Иващенко, А.В. Гагарин. – М., 2007. – С. 88-90.
8. *Дегтярев А.В.* «Эмоциональный интеллект»: становление понятия в психологии // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 2. – URL: <http://www.psyedu.ru>.
9. *Люсин Д.В.* Способность к пониманию эмоций: психометрический и когнитивный аспекты // Социальное познание в эпоху быстрых политических и экономических перемен / под ред. Г.А. Емельянова. – М., 2000.
10. *Малыгин В.Л., Антоненко А.А., Вовченко Е.И., Искандирова А.Б.* Особенности эмоционального и социального интеллекта среди интернет-зависимых подростков // Медицинская психология в России: электронный научный журнал. – 2011. – № 5.
11. *Манойлова М.А.* Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов. – Псков: ПГПИ, 2004. – 60 с.
12. *Хомерики Н.С.* Индивидуально-психологические особенности подростков с интернет-зависимым поведением (на правах рукописи).
13. *Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю.* Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: Монография. – Днепропетровск: Пороги, 2006. – 196 с.

FEATURES OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN ADOLESCENTS WITH COMPUTER DEPENDENCE

ZAKIROVA Victoria Rifatovna
Chelyabinsk State University
Chelyabinsk, Russia

The article presents the results of studying the characteristics of emotional intelligence of teenagers with computer addiction. Methods were selected for this problem, data was collected and processed, including using modern statistical methods of data analysis and conclusions were made. According to the results of the study, data were obtained indicating that there are differences between the level of emotional intelligence of adolescents with computer addiction and without computer dependence.

Keywords: computer addiction, emotional intelligence, adolescents, the study of emotional intelligence, diagnostics.

ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

НИКИШИНА Елена Олеговна

учитель начальных классов

ЕРАНЦЕВА Людмила Петровна

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 71»

г. Астрахань, Россия

Все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного учащегося должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Ключевые слова: деятельностный метод, начальное образование, урок, качество образования.

Современный человек живет в условиях постоянного обновления знаний, получая ежедневно большой объем информации. Телевидение, интернет, печатная продукция, предлагая огромный объем информации, требуют новых способов ее освоения.

Уже в начальной школе ученик учится искать, фиксировать, понимать, преобразовывать, применять, представлять оценивать достоверность получаемой информации. В процессе работы с различной информацией учащиеся осознают необходимость учиться в течение всей жизни, потому что именно потребность в постоянном саморазвитии может обеспечить успешную социализацию в информационном обществе.

Умение учиться всю жизнь особенно актуально для младшего школьника и обеспечивается целенаправленным формированием у него универсальных учебных действий. Необходимость целенаправленного формирования универсальных учебных действий нормативно закреплена в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Стандарт).

Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта. Анализ методических материалов федерального уровня, сопровождающих процесс введения.

Стандарта, позволяет выявить особенности системно-деятельностного подхода.

Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю». Обратимся к последней, самой главной фразе мудрости «...я делаю – я усваиваю». В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система. Понятие системно-деятельностного подхода было впервые введено в 1985 г.

Что значит «деятельность»? Во-первых, деятельность – это всегда целеустремленная система, система, которая нацелена на результат. С самого начала в системно-деятельностном подходе выделяется результат деятельности (стандарты нацеливают на результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий (УУД)). Во-вторых, результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь (коррекция, обратная ориентация). Важно увидеть, что все действия не разорваны. В-третьих, в деятельности надо учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности. Таким образом, любая деятельность, осуществляемая ее субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат.

Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Основной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями. Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

В связи с этим меняется позиция учителя и ученика. Позиция учителя: к классу

не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.

Позиция ученика: за познание мира, (в специально организованных для этого условиях).

При системно-деятельностном подходе, который реализует компетентностную парадигму образования, целью является формирование личности, развитие индивидуальности, содействие развитию личности (знания, умения, навыки не цель, а средства развития); способы общения сводятся к пониманию, признанию и принятию личности, к учету точки зрения ученика, неигнорированию его чувств и эмоций; тактика строится на идеях сотрудничества; позиция учителя исходит из интересов ученика и перспектив его развития; положением к руководству становятся слова: «Не рядом и не над, а вместе!», ученик полноправный партнер.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию разделены на четыре типа:

1. Уроки «открытия» нового знания.
2. Уроки рефлексии.
3. Уроки общеметодологической направленности.
4. Уроки развивающего контроля.

ЭТАПЫ УРОКА «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Название и цели каждого этапа в структуре урока	
I Организационный момент	
1) организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок; 2) создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.	
II Актуализация знаний	
1) организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных; 2) для проблемного изложения нового знания; 3) актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания; 4) организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании.	

III Проблемное объяснение нового знания	
<ol style="list-style-type: none"> 1) зафиксировать причину затруднения; 2) сформулировать и согласовать цели урока; 3) организовать уточнение и согласование темы урока; 4) организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания; 5) организовать использование предметных действий с моделями, схемами, формулами, свойствами и пр.; 6) соотнесение нового знания с правилом в учебнике; 7) организовать фиксацию преодоления затруднения. 	
IV Первичное закрепление во внешней речи	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи: <ul style="list-style-type: none"> – фронтально; – в парах или группах. 	
V Самостоятельная работа с самопроверкой	
<ul style="list-style-type: none"> – организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; – организовать самопроверку самостоятельной работы; – по результатам выполнения самостоятельной работы организовать выявление и исправление допущенных ошибок; – по результатам выполнения самостоятельной работы создать ситуацию успеха. 	
VI Включение нового знания в систему знаний и повторение	
<ol style="list-style-type: none"> 1) организовать выявление типов заданий, где возможно использование нового способа действия; 2) организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. 	
VII Итог урока	
<ol style="list-style-type: none"> 1) организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке; 2) организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели; 3) организовать проведение самооценки учениками работы на уроке; 4) по результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности; 5) организовать обсуждение и запись домашнего задания. 	

СТРУКТУРНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

№	Этапы	Дидактические задачи	Показатели реального результата решения задачи
1	Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на занятии	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм
2	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности и объемности выполнения домашнего задания всеми учащимися	Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов

3	Подготовка к основному этапу занятия	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний
4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения	Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий
5	Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция	Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся
6	Закрепление знаний и способов действий	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации
7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей	Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и междисциплинарных связей
8	Контроль и самопроверка знаний	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения
9	Подведение итогов занятия	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы	Адекватность самооценки учащегося оценки учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах обучения
10	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей	Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карбакова И.Н., Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения. – Волгоград: Учитель, 2008. – 118 с.
2. Кульневич С.В. Лакоценина Т.П. Современный урок. – Ростов-н/Д: Учитель, 2005. – 288 с.

3. Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы. – Вып. 4. – М.: УМЦ «Школа 2000 ... 2100», 2002. – 272 с.
4. Мельникова Е.Л. Анализ уроков изучения нового материала // Школа 2100. – Вып. 4. – М.: Баласс, 2000. – С. 121-126.
5. Меренков А.В. Педагогика саморазвития личности. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ; 2001. – 331 с.
6. Мельникова Е.И. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пос. для учителя. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 166 с.
7. Петерсон Л.Г. Теория и практика построения непрерывного образования. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2001. – 255 с.

TECHNOLOGY OF MODERN LESSON IN ELEMENTARY SCHOOL ON THE BASIS OF SYSTEM-ACTIVITY APPROACH

NIKISHINA Elena Olegovna
Primary School Teacher
ERENTSEVA Lyudmila Petrovna
Primary School Teacher
Secondary School № 71
Astrakhan, Russia

The use of methods and techniques in teaching, which form the ability to independently acquire knowledge, gather the necessary information, put forward hypotheses, draw conclusions and conclusions, is becoming increasingly important in the educational process. And this means that a modern student should be formed universal learning activities that provide the ability to organize independent learning activities.

Keywords: activity method, primary education, lesson, quality of education.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

ПИМЕНОВА Вера Валерьевна
учитель музыки
МБОУ «Основная образовательная школа № 17
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
г. Зеленодольск, Республика Татарстан, Россия

В статье рассматривается проблема духовно-нравственного воспитания младших школьников. Несмотря на значимость данного направления для современной начальной школы, остаются вопросы по практической реализации технологий духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста. В статье рассматривается методика реализации программы «Музыка и духовность», включающая знакомство младших школьников с музыкальными традициями, культурными и нравственными ценностями народов. В результате постепенного знакомства младших школьников с культурой народов через музыкальное искусство происходит осмысленное восприятие традиционных ценностей.

Ключевые слова: духовность, нравственность, музыкальное искусство, программа, развитие, качества школьника.

В современном российском обществе отмечается усиление духовно-нравственного кризиса, который отразился во всех сферах общественной жизни: изменились нравственные ориентиры, ценности, обострились противоречия среди духовного и материального. Самой восприимчивой и уязвимой возрастной категорией в сложившейся ситуации, являются дети. Духовная пустота подрастающего поколения неизбежно скажется на судьбах страны в целом. Выход из кризиса представляется в духовно-нравственном возрождении нации.

Осознание особой значимости духовности и нравственности в формировании личности сегодня приводит к мысли о том, что следует искать, находить и постигать новые направления духовного усовершенствования, формирования, воспитания, развития.

Период обучения ребенка в школе – это самый важный и ответственный период. Именно в здесь определяются основы нравственности, духовности, формируются социальные установки, отношения к себе, к окружающим людям, к обществу. Именно в процессе школьного обучения рождается личность с его активным стремлением к самосовершенствованию, самореализации, самопознанию. Понимание ребенком своих действий и поступков с позиции доброты, сочувствия другим, совестливости, милосердия – необходимое направление к воспитанию и развитию духовности и нравственности сегодня.

На усиление внимания, к вопросам воспитания нравственности и духовности подрастающего поколения ориентирует государственная политика, провозгласившая приоритет духовно-нравственного начала в образовании. Это, прежде всего:

– закон «Об образовании», отмечающий, что введение в образовательно-воспитательный процесс национально-регионального компонента способствует духовному воспитанию подрастающего поколения, возможностей для его осуществления предостаточно, только их надо полнее использовать, особенно по предметам эстетического цикла[1];

– «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», подчеркивающая значимость духовного воспитания как воспитания, направленного на преодоление духовного кризиса и возвращение духовных основ в жизнь российского общества на всех его уровнях, призванного решить задачи консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны и необходимость усиления этнокультурной направленности [3];

– программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [2].

Испокон веков музыкальное искусство, которое является сокровищницей духовной культуры, признается одним из глубочайших источников и средств развития ребенка. Основным содержанием музыкальных произведений признаются чувства, настроения; музыка обладает специфической способностью воспроизводить внутреннюю структуру эмоций во всей сложности и многообразии оттенков и вторгаться в чувственную сферу школьника, стимулируя процессы познания и освоения духовно-нравственных ценностей [4].

Музыка содержит огромный потенциал для активизации и формирования нравственных и духовных ценностей. Необходимо организовать преподавание уроков музыки в школе так, чтобы в полной мере использовать ее содержательный потенциал для духовно-нравственного воспитания детей.

Исследования, проводимые на базе основной общеобразовательной школы № 17 г. Зеленодольска Республики Татарстан, с целью определения уровня нравственной воспитанности обучающихся начальных классов показали, что у большинства учащихся он очень низкий. Ребята плохо понимали полное значение некоторых понятий: терпение, милосердие, долг, искренность, бескорыстие, ответственность и т. д.

Для формирования и развития данных качеств на уроках музыки предлагается использование дополнительной программы «Музыка и духовность», в основе которого представлен пласт духовной и светской композиторской музыки, как необхо-

димый компонент духовно-нравственного воспитания младшего школьника.

Новизна программы заключается:

– в выявлении единого ценностного потенциала духовной и композиторской музыки как средства духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

– в обосновании и реализации комплекса педагогических условий: духовно-нравственное обогащение содержания урочной деятельности и организация учебного процесса по видам музыкальной и художественной деятельности на основе реализации принципа интеграции.

Главными принципами построения программы являются:

– процесс обучения на основе настоящей программы имеет определенные ценностные ориентации, единые для всех направлений русской музыки. С этой целью осуществляется отбор музыкальных произведений, тематика которых становится основой содержательного общения;

– принцип гармоничного единства духовной и светской композиторской музыки в духовно-нравственном воспитании учащихся;

– принцип тематизма – ориентация на ценность предполагает ее отражение в тематике уроков, имеющей конкретный духовно-нравственный смысл;

– принцип интеграции по видам музыкальной и художественной деятельности.

Настоящая программа опирается на идеи музыкальной педагогической концепции Д.Б. Кабалевского. Музыка преподается как живое, образное искусство, неразрывно связанное с жизнью. В ней сохранена логика последовательного постижения специфики музыкального искусства, что создает преемственность с существующими программами

среднего звена и позволяет использовать отдельные темы программы в рамках других учебных программ, использовать ее в качестве факультативного курса.

Музыкальные произведения, подобранные для изучения, отражают последовательно усложняющуюся смысловую систему ценностей (природа, человек, семья, Родина, труд).

Структура каждого урока включает в себя обязательные необходимо значимые элементы: ориентация на избранную духовную ценность в процессе подготовки к восприятию музыкальных произведений; постижение общей нравственной ценности в вокально-хоровом исполнении музыкальных произведений и слушании музыки; контроль и оценка результатов процесса духовно-нравственного развития.

На основании результатов исследования по реализации программы «Музыка и духовность» можно сделать вывод, что она способствует развитию и воспитанию духовно-нравственных качеств младших школьников и направлена на пробуждение нравственного познания в процессе музыкальной деятельности обучающихся.

Таким образом, обобщая выше сказанное, спецификой духовно-нравственного воспитания младших школьников средствами музыкального искусства является процесс, который соединяет в себе чувственно-эмоциональную и интеллектуально-мыслительную стороны личности; требует субъект-субъектных отношений учителя и ученика, в основе которых лежит диалог. Такая организация преподавания музыки в школе будет направлена на использование ее ценностно-содержательного потенциала в максимальной степени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиев Ю.Б. Методика музыкального воспитания детей от детского сада к начальной школе. – Воронеж: НПО «Модэк», 2001. – 52 с.
2. Илларионова Л.П. Духовная культура личности // Школа духовности. – 2001. – № 6. – С. 23-26.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (проект) // Всероссийское Собрание работников образования, 14-15 января 2000 года. – М., 2000. – 7 с.
4. Терентьева Н.А. Проблемы музыкального образования и педагогике. – СПб: Образование, 2004. – 33 с.
5. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.

THE FORMATION OF SPIRITUAL-MORAL QUALITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF MUSIC ART

PIMENOVA Vera Valerievna

Music Teacher

Basic Educational School number 17

Zelenodolsk municipal district of the Republic of Tatarstan

Zelenodolsk, Republic of Tatarstan, Russia

The article deals with the problem of spiritual and moral education of younger students. Despite the importance of this area for a modern elementary school, questions remain about the practical implementation of the technologies of the spiritual and moral development of children of primary school age. The article discusses the method of implementation of the program «Music and Spirituality», including the introduction of younger students to the musical traditions, cultural and moral values of peoples. As a result of gradual acquaintance of younger schoolchildren with the culture of nations through musical art, a sensible perception of traditional values occurs.

Keywords: spirituality, morality, musical art, program, development, student qualities.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА НЕЗРЯЧИХ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ДОСТУПНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧЕБОТАРЕВА Ольга Владимировна

учитель

МКОУ «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия

В статье представлен опыт работы по развитию социальной активности незрячих учащихся посредством социально-педагогической поддержки. Рассматриваются примеры организации деятельности с учетом возможностей слепых учащихся: игра на гитаре, радиопеленгация, создание мультфильмов. Опыт работы будет полезен педагогам коррекционных школ в процессе построения непрерывного инклюзивного образования незрячих учащихся.

Ключевые слова: мотивация, незрячие учащиеся, социальная поддержка, деятельность, возможности.

Педагогически организованный образовательный процесс в специальной школе направлен на раскрытие потенциальных возможностей личности ребенка с нарушением зрения, формирование у него активной жизненной позиции, чувства собственного достоинства. Одним из наиболее актуальных направлений тифлопедагогики на современном этапе является реабилитация людей с ограниченными

возможностями и, в частности, их социальная реабилитация. Подготовка выпускников специальных коррекционных школ к самостоятельной жизни – одна из основных проблем реабилитационной работы в системе образования. Незрячие дети лишены возможности самостоятельно и полноценно включаться в социальную жизнь. Социальный опыт детей-инвалидов ограничен и затрудняет формирование

коммуникативных навыков. Возрастает актуальность организации целенаправленного педагогического сопровождения слепых детей с момента их поступления в школу, в рамках которого тифлопедагогами и родителями осуществлялась бы работа по снижению трудностей в социально-педагогической реабилитации на всех этапах развития личности ребенка [4, с. 6].

Организация социально-педагогической поддержки незрячих учащихся может быть представлена посредством участия в инновационной деятельности:

- содействие участию в конкурсах различного уровня, в том числе международного;
- поддержка инициативы детей в участии на мероприятиях;
- создание ситуации успеха через совместную деятельность и взаимопомощь между учащимся и педагогом [1, с. 16].

В процессе социальной адаптации учащийся выступает не только объектом воздействия социальной среды, но и, главным образом, активным субъектом, который адаптируется к среде в соответствии со своими потребностями, интересами, стремлениями и активно самоопределяется.

Опыт работы МКОУ «С(К)ОШ» г. Ноябрьска показал, что со слепыми учащимися перспективными видами деятельности, которыми они могут заниматься и после окончания школы, являются:

1. Обучение игре на музыкальных инструментах (гитаре, синтезаторе).
2. Занятия радиопеленгацией (изучение азбуки Морзе).
3. Создание мультфильмов.

Обучение игре на гитаре способствует переживанию успеха и происходит тогда, когда ребенок со зрительной патологией сумеет преодолеть себя, свое неумение, незнание, сможет поверить в собственные силы. На основе этого состояния происходят существенные изменения в личности, меняется уровень самооценки, появляется самоуважение, уверенность в себе. В таких ситуациях учащемуся важно почувствовать и осознать, что он поднял-

ся выше в своем развитии и что можно добиться еще большего.

Занятия радиопеленгацией также помогают испытать чувство успеха. В большей степени это чувство дети испытывают в игровой и соревновательной деятельности. В игровой форме ребенку с нарушениями зрения легче преодолевать себя, свое неумение, незнание, а соревнования помогают поверить в собственные силы.

В процессе социально-педагогической поддержки все средства должны быть направлены на приобретение *навыков общения*, которые рассматриваются как непереносимое и определяющее условие личностного развития. Так как успех социальной реабилитации зависит от *мобильности и ориентировки в пространстве*, от умения *установить контакт* с окружающими людьми, а глубокое нарушение зрения, естественно, ограничивает свободу передвижения человека в пространстве, затрудняет общение, в результате чего происходит нарушение социальных форм поведения. И занятия радиопеленгацией позволяют преодолеть барьер установления контактов и ориентировки в пространстве.

В процессе создания мультфильмов незрячему учащемуся не обойтись без помощи взрослого. Но для конкретизации предметных представлений данная деятельность не имеет себе равных.

Большинство из нас даже не задумываются, как мы видим. Нам кажется, что картинка, которую мы видим поступила целиком, полностью в наш мозг тот в же миг через глаза. Это не совсем так. Мозг успел уловить лишь некоторые фрагменты той картины мира, которая предстает перед нами. По этим фрагментам он узнает объект и из памяти, достает недостающие детали и создает ту картинку, которую мы видим (надо отметить, что это касается не только зрения, но и слуха, осязания и т. д.), таким образом, у нашего мозга появляется возможность обрабатывать большие потоки информации за короткое время.

Что касается заполнения и обновления

ячеек, отвечающих за зрительные образы, то у зрячего человека не возникает никаких проблем – это происходит помимо его воли в автоматическом режиме. Совсем другое дело у слепых. У многих нормально видящих людей неверное представление о слепых. Они думают, что те погружены в постоянную тьму, основывая свое утверждение на том, что если они сами закроют глаза, то перед ними предстанет тьма. Да, для зрячего это так, потому что его мозг привык считывать информацию с глаз. И если она не поступает по каким-то причинам, возникает тьма. Другое дело у слепого. Его мозг уже давно не ждет никакой информации с глаз и считывает ее совсем с других источников: осязание, слух и т. д., выдает картинку-образ, извлеченную из памяти. И опасность которая подстерегает слепого – это погружение не в тьму, а в некий «искаженный» мир из-за неправильно сформированных и отложенных в память зрительных представлений о том или ином объекте. Правильное представление о том, как выглядит тот или иной предмет, слепой может получить только от других. Вот почему для него самое страшное – изоляция. Слепому, а особенно ребенку необходимо вовлечение в какое-то дело с обычными зрячими. Потому что только через общение он может возместить тот недостающий поток информации, которого лишился из-за дефекта глаз. В отличие от зрячего, слепому для заполнения ячеек памяти, отвечающих за зрительные образы, необходимо проявить некое усилие воли. А для этого должно быть желание, мотив.

Использование мультипликации это попытка создать необходимые условия для формирования и закрепления в памяти зрительных образов у слепых детей: мотив, общение.

Создание даже простого мультфильма требует от ребенка, у которого проблемы

со зрением, определенных познаний. Мультфильм служит большим мотивом познания мира. Ребенок, прорабатывая ту или сцену, вынужден будет узнать, не только как выглядит объект, но и как он двигается, взаимодействует с другими объектами [2, с. 14].

При проработке той или иной сцены у слепого ребенка невольно возникают зрительные образы, являющиеся основой его мышления. Они не пропадают после создания мультфильма, а остаются с ним, закрепляясь в памяти и являясь инструментом отражения действительности. Память – форма психического отражения действительности, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта. Так как память обеспечивает накопление впечатлений об окружающем мире, служит основой приобретения знаний, навыков, умений и их последующего использования. Мультипликационные герои и их действия являются содержательными и интересными, они не требуют усилий от ребенка для запоминания и фиксируются в основном в непроизвольной памяти.

Мультипликация помогает учителю определить, в какой мере формирующиеся образы у слепых детей соответствуют реальной действительности во всех ее проявлениях.

Сам процесс работы над мультфильмом, посвященным изучаемой теме, переносит акцент с необходимости изучить, чтобы запомнить, на необходимость разобраться, чтобы передать смысл другим людям. Все задания, которые удается соединить с мультипликацией, становятся предметом продуктивной учебной деятельности.

Важнейший критерий социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Демидова С.А., Сорочкина И.Р. Развитие социальной активности подростков в школе // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 194-

196. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6751/> (дата обращения: 04.03.2018).
2. Иванов А.В. Методика формирования социальной активности учащегося: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2013. – 329 с.
3. Социальная педагогика. Словарь (А-О) / автор составитель Л.В. Мардахаев. – М: УЦ Перспектива, 2011. – 244 с.
4. Тожибоева Х. Педагогические основы развития социально-активной личности // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 26-28.

SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF PRIMARY STUDENTS BY MEANS OF AVAILABLE ACTIVITIES

CHEBOTAREVA Olga Vladimirovna

Teacher

Special (Correctional) Comprehensive School for Children with Disabilities
Noyabrsk, Yamalo-Nenets Autonomous Area, Russia

The article presents the experience of the development of social activity of blind students through social and educational support. We consider examples of the organization of activities, taking into account the capabilities of blind students: playing the guitar, radio direction finding, creating cartoons. Work experience will be useful to teachers of correctional schools in the process of constructing a continuous, inclusive education for blind students.

Keywords: motivation, blind students, social support, activity, opportunities.

Материалы II Международной научно-практической конференции
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»**
(г. Москва, Россия, 27 декабря 2018 г.)

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

БИКМУЛЛИНА Ольга Вячеславовна

воспитатель

МАРКЕЛОВА Юлия Валерьевна

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 58 пресмотра и оздоровления»

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

В статье описывается экологическое образование детей дошкольного возраста в детском саду посредством речевого развития.

Ключевые слова: детский сад, дошкольники, экологическое образование, речевое развитие.

Экологическое образование уже давно является приоритетным направлением системы общего образования подрастающего поколения, дошкольников. Именно в дошкольном возрасте берет начало формирование экологической культуры человека: правильное отношение ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы.

Известно, что экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя хорошо чувствовал, был здоров. К знаниям экологического характера и относятся элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания не самоцель в экологическом воспитании, но его необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-

действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя.

Но как познать ребенку окружающий мир, выразить чувства и эмоции словами, если речь несовершенна и имеет различные нарушения?

Мы решили объединить свои усилия. Коррекционно-развивающую работу в условиях реализации образовательной области «Речевое развитие» построить на взаимодействии воспитателя и учителя-логопеда. Основная цель нашей работы – создание оптимальных условий, способствующих коррекции и полному раскрытию потенциальных речевых возможностей, в частности для формирования экологической культуры дошкольников.

Основные общеобразовательные задачи экологического образования и воспитания решает педагог:

- формирование системы научных экологических знаний, доступных дошкольнику;
- воспитание бережного отношения к природе;

– развитие чувства эмпатии к объектам природы;

– желание охранять и беречь природу.

Наряду с этим воспитателю необходимо решать и ряд задач по всестороннему формированию речи дошкольников. Общение с природой способствует расширению словарного запаса у ребенка (развитие активного и пассивного словаря), практическому овладению навыками словообразования и словоизменения, благотворно влияет на развитие связной речи, фразовой речи, развивает наблюдательность, любознательность.

При этом темы занятий учителя-логопеда в основном связаны с природой и окружающим миром: времена года, овощи и фрукты, грибы, птицы, домашние и дикие животные и т. д.

Так, при формировании сильного длительного выдоха мы предлагаем: подуть на снежинку, стрекозу, листок, бабочку и т. п.

Артикуляционная гимнастика, направлена на развитие речевого аппарата. Используем прием сравнения движений органов артикуляции с каким-либо живым объектом: кошка сердится, лягушка, лошадка, слоник.

Развивая слуховое восприятие и внимание, даем ребятам природный материал. Играем в подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Совушка», «Перелет птиц» и др. Объясняем детям, что необходимо внимательно слушать бубен и в соответствии с его звуками выполнять определенные движения.

Для введения нового звука в свободную речь ребенка используем различные стихи, рассказы, тексты с интересным экологическим содержанием, которые несут в себе еще и эмоциональную нагрузку.

Расширение и активизация словаря по теме «Природа» происходит на этапе автоматизации. Слова, словосочетания, предложения, скороговорки, пословицы, развивают активный и пассивный словарь детей.

Для снятия утомления и напряжения проводим физкультминутки и пальчиковую гимнастику: «Наши алые цветы», «Снег,

снег», «Зайка беленький», «Котик» и пр.

В совместной работе мы используем различные методы:

– наглядные: наблюдения, просмотр картин, иллюстраций;

– словесные: беседы, речевые игры, чтение художественной литературы;

– практические: экологические игры, экскурсии, тематические прогулки.

Обучающий материал, который преподносится ребенку в игре, усваивается быстрее, легче и дает более высокие результаты, поэтому мы стремимся к тому, чтобы во время образовательной деятельности было как можно больше игровых моментов. На занятиях используем игры: «Какого животного не стало?», «Я знаю», «Кто где живет?», «Летает, стоит, падает». Детям очень нравится сочинять экологические сказки и рассказы, составлять рифмовки про животных, птиц.

Дидактические речевые игры экологической направленности формируют у дошкольников мотивацию к природоохранной деятельности, вызывают у них интерес и желание ухаживать за природными объектами, эмоционально настраивают ребят на тот или иной вид труда. К ним относятся игры: «С какого дерева лист?», «Когда это бывает?», «Чей хвост?», «Угадай, про кого расскажу?», «Что сначала, что потом?», «Четвертый лишний», «Угадай, что в мешочке», «Съедобное – несъедобное».

В экологических играх мы применяем наглядные иллюстрации, придумываем интересные сюжеты, прибегаем к помощи сказочных и мультяшных героев, различных животных, насекомых, природных явлений. Музыкальное сопровождение игр добавляет эмоций и чувств.

Исключительное значение общению ребенка с природой придавали великие русские педагоги К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, писатели Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и др. Их подходы, базирующиеся на тесном контакте с природой, натуралистических наблюдениях, экскурсиях, подразумевают с одной стороны, развитие в детях нравственного начала, а с другой – развитие

познавательного интереса, речевых навыков, рассмотрение природы, как универсального объекта для обучения ребенка.

Поэтому важно продумать такую организацию работы, при которой у детей была бы возможность наблюдать за природой, играть в природе, исследовать природу, использовать полученные знания. Естественно, что такую работу необходимо проводить на прогулке. Работа по ознакомлению дошкольников с растениями и животными у нас проходит в форме «прокладывания» экологических троп, разработки маршрутов, экологических прогулок и экскурсий.

Мы проводим наблюдение у водоема: рассматриваем его дно, водную гладь с последующими выводами. Наблюдаем за деревьями, птицами, используя художественное слово. Загадываем загадки о де-

ревьях, животных, птицах, рыбах. Проводим игры-эксперименты: «Полезная жидкость», «В чем больше воды», «Кораблики», «Откуда дует ветер?» и т. д.

Преимущества экскурсий в том, что дети имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания.

Общение с природой способствует расширению словарного запаса у дошкольников, практическому овладению навыка словообразования и словоизменения, благотворно влияет на развитие связной, фразовой речи, развивается наблюдательность, любознательность.

Мы видим, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, все чаще самостоятельно решают проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу, сопереживают живым организмам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Алексеев В.А.* 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.
2. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб: Детство-Пресс, 2014. – 176 с.
3. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб: Союз, 1999. – 160 с.
4. *Миронова С.А.* Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Сфера, 2007. – 192 с.
5. *Николаева С.Н.* Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2000. – 208 с.
6. *Рыжова Н.А.* Экологическое образование в детском саду. – М.: Карпуз, 2001. – 432 с.

SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN ECOLOGICAL EDUCATION

BIKMULLINA Olga Vyacheslavovna
Educator

MARKELOVA Yuliya Valerievna
Teacher Speech Therapist

Kindergarten № 58 supervision and rehabilitation
Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

The article describes the environmental education of preschool children in kindergarten through speech development.

Keywords: kindergarten, preschool children, environmental education, speech development.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ РИСУНКА

ГОРШКОВА Анастасия Андреевна

студент магистратуры

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»

г. Самара, Россия

В данной статье рассматривается проблема личностной готовности старших дошкольников к школе, также автором представлен новый метод диагностики личностной готовности к школе – рисунок «Я и школа» и раскрываются преимущества данной методики. Изучение личностной готовности к школе дает информацию о социальной и мотивационной готовности дошкольника к школе.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, готовность к школе, личностная готовность, внутренняя позиция школьника, рисуночная методика.

Изучение психологической готовности детей к школе является базой как для проведения всей последующей воспитательной и учебной работы, так и для оценки эффективности процессов обучения и воспитания в условиях детского сада. Проблему психологической готовности дошкольников к школе исследовали и отечественные, и зарубежные ученые: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина и др. Но сейчас происходит непрерывное совершенствование системы школьного образования: новые сведения о потенциальной возможности развития ребенка в дошкольные годы, повышение ценности дошкольного периода, социально-культурные процессы, происходящие в нынешнем обществе, – все эти данные оказывают непосредственное влияние на осознание сути феномена «готовность к школе» и подходы к его дальнейшему изучению. И в частности изучение личностной готовности к школе дает информацию о том, какие мотивы движут ребенком в желании пойти в школу, преобладает ли у него по-прежнему игровой мотив или уже образуется познавательный мотив. Также можно говорить о том, действительно ли это внутреннее желание ребенка пойти в школу или это внешний мотив. Опять же важно знать о сформированности у дошкольника положительного

отношения к школе и ко всему, что с ней связано. Все эти данные позволяют скорректировать воспитательно-образовательную работу в дошкольных учреждениях, и улучшить подготовку детей к обучению в школе. У детей с личностной готовностью к школе период адаптации к школе пройдет быстрее, легче и в дальнейшем учеба будет интересным процессом.

Личностная готовность к школьному обучению предполагает принятие ребенком нового социального положения – положения школьника. То есть, с поступлением ребенка в школу у него появятся новые права и обязанности, больше требований со стороны взрослых, проявление самостоятельности и ответственности. Личностная готовность к школе предполагает наличие у ребенка «внутренней позиции школьника», которая проявляется в отношении ребенка к школе в целом, к сверстникам, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе. Личностная готовность включает в себя социальную готовность и мотивационную готовность.

Социальная готовность к школе – умение устанавливать деловые отношения со сверстниками и со взрослыми, умение слушать и выполнять инструкции учителя, навыки коммуникативной инициативы и самопрезентации.

Социально готовый ребенок – ребенок, готовый к новым формам общения, новому отношению к окружающему миру и самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения.

При совместной деятельности должна формироваться позитивная оценка сверстников и симпатия к ним.

Процесс социализации человека происходит на протяжении всей жизни. Говоря о готовности к школе, важно помнить и учитывать, что на старший дошкольный возраст приходится кризисный период – переход от дошкольного возраста к школьному. Несомненно, в кризисе процесс воспитания ребенка становится труднее. Появляются специфические для данного возраста особенности: кривляние, наигранность, вертлявость и т. п.

Л.С. Выготский утверждает, что данное поведение свидетельствует об утрате детской непосредственности. Причиной таких изменений является дифференциация в сознании ребенка, его внутренней и внешней жизни. Его поведение становится осознанным [2].

Одним из важнейших достижений этого возрастного периода является осознание своего социального «Я», формирование «внутренней социальной позиции». Ребенок впервые осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей, и тем, каковы его реальные возможности и желания. Возникает четко выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и выполнять новую, важную не только для себя самого, но и для других людей деятельность.

Степень сформированности этих личностных качеств и умений в значительной степени зависит от эмоционального климата, который доминирует в группе детского сада, от характера сложившихся взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми. Важно, чтобы ребенок мог доверять другим детям, взрослым, в частности воспитателям в детском саду [6].

Следующая составляющая личностной готовности старшего дошкольника к шко-

ле – это мотивационная готовность.

Мотивационная готовность – наличие учебной мотивации у дошкольника, желание учиться, отношение к школе и учебе как к серьезной деятельности.

Р.А. Smiley и С.С. Dweck, американские ученые, изучая индивидуальные различия в целях достижения у дошкольников, уделяли особое внимание мотивационной направленности. Они определили два типа мотивационной ориентации: мотивационная ориентация на мастерство и мотивационная ориентация на производительность.

Мотивационная ориентация на мастерство включает: положительный эффект от трудных задач, самомотивацию, сосредоточенность на усилиях и стратегиях, настойчивость и высокие ожидания в отношении успеха будущей деятельности.

Мотивационная ориентация на производительность включает в себя противоположные компоненты: отрицательных эффект от трудных задач, отсутствие самомотивации и настойчивости и низкие ожидания успеха будущей деятельности [7].

В отечественной психологии при анализе особенностей мотивационной сферы старших дошкольников в первую очередь говорят о развитии «внутренней позиции школьника», данный термин ввела Л.И. Божович.

«Внутренняя позиция школьника» – это сплав социальных и познавательных мотивов учения, которые доминируют над игровыми. «Внутренняя позиция школьника» включает в себя положительное отношение к школе, к сверстникам (одноклассникам), к учителю, к себе, потребность в интеллектуальной активности, мотивы, связанные с овладением новыми знаниями, умениями и навыками, также потребность в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении [1].

Н.И. Гуткина среди мотивов учебной деятельности выделяет познавательные мотивы, социальные и мотивы достижений.

Итак, можно сделать вывод, что личностная готовность к школе предполагает наличие у ребенка «внутренней позиции школьника». Будущий первоклассник, гото-

вый к школьному обучению, должен обладать учебной мотивацией и уметь устанавливать деловые отношения со сверстниками и со взрослыми.

Актуальной проблемой является диагностика личностной готовности старших дошкольников к школе. На данный момент существует множество зарубежных и отечественных методов и диагностических программ для диагностики готовности детей к школе, но они, в основном, исследуют интеллектуальную готовность ребенка к школе, его знания, умения и навыки. Н.И. Гуткина, одна из первых занималась диагностикой именно личностной готовности к школе [3].

Рисование очень важно для развития ребенка, особенно в дошкольном возрасте. Рисование – это привычная деятельность для дошкольника, поэтому, когда он рисует – он находится в комфортном состоянии, в данном состоянии он легче идет на контакт с психологом.

По словам Л.С. Выготского, изобразительная деятельность наиболее полно отвечает потребностям детей в осмыслении окружающего мира, помогает им в реализации потребности выразить себя в форме, доступной пониманию другого. Ребенок рисует то, что видит, причем любое самостоятельное изображение, выполненное ребенком, – это след возникшей в его сознании мысли, которая существует в виде зримого образа [2; 5].

К семи годам происходит не только усложнение структуры изображения, но и усиливаются коммуникативные функции как графического образа в целом, так и его элементов [4].

При рисовании у ребенка снижается ситуативная тревожность, тревожность в оценивании. Для диагностического использования рисунков очень важно, что они отражают, в первую очередь, не сознательные установки человека, а его бессознательные импульсы и переживания. Именно поэтому рисуночные тесты так трудно «подделать», представив в них себя не таким, какой ты есть в действительности. Рисуночная методика не

позволяет дошкольнику дать социально желаемые или выученные ответы. Ведь сейчас дети с раннего возраста помимо детского сада посещают сначала беби-клубы, потом подготовительные школы, и психологи из разных учреждений могут использовать в работе с детьми одни и те же методы и дети просто могут уже выучить правильное решение тех или иных методов.

К тому же рисуночная методика проста в проведении, занимает немного времени и не требует никаких специальных материалов, кроме карандашей и бумаги. Ребенку легко понять тестовую инструкцию.

Анализируя все преимущества рисунка, в своем исследовании личностной готовности старших дошкольников к школе я решила впервые применить проективную рисуночную методику. В методике «Я и школа» я просила дошкольников нарисовать школу и себя в ней.

Я предположила, что у детей с личностной готовностью к школе существуют специфические особенности рисунка (наличие сюжета, персонажей и т. д.).

Целью моего исследования являлось изучение особенностей рисунка у дошкольников с различным уровнем личностной готовности к школе.

Для достижения поставленной цели, были использованы следующие методы:

- 1) цветовой тест отношений А.М. Эткинда;
- 2) экспериментальная беседа по определению «внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткиной;
- 3) проективная рисуночная методика «Я и школа»;
- 4) критерий углового преобразования Р. Фишера.

В цветовом тесте отношений А.М. Эткинда выявлялось отношение дошкольников к самому себе, школе, будущим одноклассникам, учителю, к ученику(це), который(ая) ходит в школу и мальчику (девочке), который(ая) не хочет ходить в школу.

Модель исследования:

- 1) провела цветовой тест отношений А.М. Эткинда, экспериментальную беседу по определению «внутренней позиции

школьника» Н.И. Гуткиной и проективную рисуночную методику «Я и школа»;

2) проанализировала и обработала результаты методик, по результатам цветового теста отношений А.М. Эткинда и экспериментальной беседы по определению «внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткиной разделила всех дошкольников, проходивших исследование, на две группы: лично готовых к школе и лично неготовых к школе;

3) проанализировала рисунки лично готовых и лично не готовых к школе дошкольников по определенным критериям;

4) на основе предыдущих результатов проверила значимость критериев отличия рисунков у двух групп с помощью критерия углового преобразования Р. Фишера.

В исследовании принимало участие 50 дошкольников 6-7 лет. Исследование проводилось с ноября 2017 г. по январь 2018 г. в трех группах детского сада № 118 г. Самары.

Проанализировав результаты цветового теста отношений А.М. Эткинда и экспериментальной беседы по определению «внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткиной, я выявила, что 14 дошкольников лично готовы к школе, а 36 старших дошкольников лично не готовы к школе. Для анализа рисунков готовых и неготовых детей были выбраны 33 критерия: наличие или отсутствие персонажей, наличие цвета, учителя, изображение школы внутри или снаружи, интенсивность нажатия на карандаш, размеры персонажей и т. д.

Результаты исследования показали, что значимым (по Р. Фишеру) критерием отличия рисунков лично готовых детей от рисунков лично неготовых детей является критерий «отсутствие персонажей». В рисунках лично готовых дошкольников реже встречаются персонажи, это может говорить о том, что они воспринимают школу, как зону индивидуальной ответственности. Школа для них является местом обучения, а не местом

общения. Вероятно, это и есть графическое выражение «внутренней позиции школьника». Также критерии «слабый нажим» и «заполнено > 50% листа» находятся на уровне тенденций и чаще присущи изображениям лично готовых детей. Данные критерии говорят о том, что лично готовые дошкольники менее тревожны в отношении будущего обучения и более открыты в отношениях с окружающими. Скорее всего, при большей выборке данная значимость увеличится. Остальные критерии являются незначимыми, возможно, тоже при большей выборке они будут находиться на уровне тенденций или станут значимыми.

Обобщая полученные результаты можно сделать следующие выводы:

1. Преимущества в использовании рисуночной методики при исследовании личностной готовности старших дошкольников к школе заключается в снижении тревожности у ребенка, в возможности открытой беседы с ребенком в момент рисования и в исключении социально желаемых или выученных ответов.

2. Лично готовые к школе дошкольники реже изображают персонажей. Вероятно, они воспринимают школу, как зону индивидуальной ответственности. Школа для них является местом обучения, а не местом общения.

3. Лично готовые к школе дошкольники чаще используют больше 50% листа для своего рисунка и их рисунки отличаются слабым нажимом на карандаш. Это может говорить о том, что они менее тревожны в отношении будущего обучения и более открыты в отношениях с окружающими.

4. Диагностику с помощью рисунка нужно сочетать с наблюдением за рисованием и с беседой о рисунке, об отношении дошкольника к будущим одноклассникам, к учителю, о его социальных взаимоотношениях с окружающими и о его мотивах пойти в школу.

Личностная готовность дошкольников к школе очень важна, а проверить ее можно с помощью рисунка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович А.М. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. – М.: Институт практической психологии, 1995. – 173 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ Астрель Хранитель, 2008. – 671 с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2004. – 184 с.
4. Маховер К. Проективный рисунок человека. – М.: Просвещение, 1996. – 178 с.
5. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. – М.: Педагогика, 1981. – 240 с.
6. Хапачева С.М., Дзеверук В.С. Социально-психологическая готовность детей к школе как значимый компонент общепсихологической готовности ребенка к школьному обучению // Концепт. – 2014. – № 12. – С. 1-7.
7. Smiley P.A., Dweck C.S. Individual differences in achievement goals among young children // Journal of Child Development. – 1994. – Vol 65. – pp. 1723-1743.

STUDY OF PERSONAL PREPAREDNESS FOR SCHOOL AT SENIOR PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF A FIGURE

GORSHKOVA Anastasia Andreevna

Graduate Student

Samara National Research University named after SP. Queen
Samara, Russia

This article discusses the problem of personal readiness of senior preschoolers to school, the author also presents a new method for diagnosing personal readiness for school – the picture «Me and the School» and reveals the advantages of this technique. The study of personal readiness for school gives information about the social and motivational readiness of a preschooler to school.

Keywords: senior preschool age, readiness for school, personal readiness, inner position of a schoolchild, drawing technique.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ПРАВИЛЬНОГО ПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЗАБЕЛЬСКАЯ Татьяна Викторовна

кандидат педагогических наук, заведующий

ПОДПОЛОВА Наталья Александровна

воспитатель

МБДОУ г.о. Балашиха «Детский сад комбинированного вида № 30 «Лесная сказка»
г. Балашиха, Московская область, Россия

В статье говорится о формировании привычки здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста в рамках программы М.М. Безруких, Т.А. Филипповой «Разговор о правильном питании в условиях ДОУ и семьи». Рассмотрены условия реализации программы на примере конкретного ДОУ.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, питание, индивидуальные особенности детей, здоровье.

Охрана и укрепление здоровья детского населения была и остается первостепенной задачей в любом обществе. Основные направления и задачи государственной политики в интересах детей в России были определены Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г., № 761) [1, с. 3]. Вместе с тем, в настоящее время, по данным ученых Научного центра здоровья детей РАМН А.Г. Ильина [5, с. 4], А.А. Баранова [5, с. 4], не более 15% детского населения можно признать здоровыми. У детей всех возрастных групп отмечается преимущественный рост хронической патологии.

Общеизвестно, что питание является одним из важнейших факторов, который действует с момента рождения до последних дней жизни человека и участвует в формировании его здоровья. Количественные и качественные показатели питания определяют процессы роста, развития, функционирование центральной нервной системы, устойчивость к инфекциям и неблагоприятным факторам окружающей среды (И.Я. Конь [3, с. 27], В.А. Тутельяна [3, с. 27]).

Для достижения здоровья и гармоничного развития детей дошкольного возраста через формирование культуры здорового образа жизни приоритетным условием является соответствующее построение педагогического процесса, совместных усилий всего коллектива ДОУ, а также большая работа педагогов и воспитателей над собой.

Научные исследования Р.М. Баевского, Н.К. Ивановой, Л.Г. Татарниковой [4, с. 119] и др., понятия здоровье как предмета взаимодействия человека с окружающей средой и сложного, многофакторного феномена, позволили сформулировать понятие «здоровый образ жизни». Оно определяется как индивидуальный образ жизни человека, который направлен на сохранение, укрепление, развитие и управление своим здоровьем и здоровьем окружающей среды при определенном комфорте и степени удовлетворения своих материальных, культурных,

духовных потребностей, соблюдении правил следования ЗОЖ и взаимодействия с окружающей средой, обладании способностью нести ответственность за жизнь, здоровье окружающей среды и здоровье как свое, так и других людей.

Программа М.М. Безруких, Т.А. Филипповой «Разговор о правильном питании» открывает широкие возможности по формированию у детей старшего дошкольного возраста знаний о здоровом образе жизни и привычки к правильному питанию. Исследования ученых доказывают, что получение только теоретических знаний о здоровом питании никак не изменяет привычки, связанные с приемом пищи. Поэтому при реализации программы нам удалось достичь оптимального соотношения рассмотрения теоретических вопросов, касающихся знаний о пищевых продуктах, пользе или вреде некоторых продуктов, способах их обработки и т. д., а также практических навыков и полученных представлениях о правильном питании [2, с. 79].

Введение данной программы в работу с детьми старшего дошкольного возраста стало необходимым фактором в ходе выявленного противоречия: между осознанием необходимости формирования культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и теоретической и практической неразработанностью данной проблемы в системе дошкольного образования.

Цель данной работы мы определили как формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Задачи:

1. Ввести систему методических мероприятий, предлагаемых программой М.М. Безруких, Т.А. Филипповой «Разговор о правильном питании» по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

2. Выявить педагогические условия организации процесса формирования основ здорового образа жизни у детей старшего

дошкольного возраста в ДОУ.

3. Разработать педагогическую модель взаимодействия ДОУ и семьи по формированию основ здорового образа жизни у детей.

4. Разработать методические материалы по организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в формировании основ здорового образа жизни у дошкольников.

Исходя из поставленных задач, мы посчитали необходимым выделить следующие виды педагогической деятельности в ходе реализации программы «разговор о правильном питании»:

1. *Привитие навыков культурной еды, правильного поведения за столом.* Умение есть аккуратно и красиво, культура поведения за столом – одно из качеств культурного человека.

2. *Формирование умений в области этикета питания,* что в свою очередь является неотъемлемой частью формирования общей культуры личности. Эстетическое оформление сервировки стола способствует появлению аппетита. Поэтому дети старшего дошкольного возраста могут использовать соответствующие атрибуты в сервировке стола в соответствии с временным отрезком принятия пищи в течение дня (завтрак, обед, полдник, ужин) и предлагаемыми блюдами.

3. *Формирование понимания разницы между будничным приемом пищи и праздничным обедом, навыков оформления праздничного или тематического стола.* Использование элементов сервировки для украшения стола в соответствии с тематикой праздника. Самостоятельное изготовление элементов декоративного украшения блюд на основе имеющихся навыков работы с бумагой, соленым тестом и др. материалами.

4. *Взаимодействие с родителями в целях формирования у них потребности придерживаться принципов здорового питания в семье.* Взаимодействие с родителями – весьма эффективное средство обучения и воспитания дошкольников.

Дети закрепляют полученные знания по соблюдению этикета поведения за столом в условиях семьи.

Реализация данной программы осуществлялась с помощью различных методов, средств и форм работы с педагогами, родителями и детьми.

Была организована методическая подготовка педагогов к участию в работе по формированию основ здорового образа жизни у старших дошкольников. На первом этапе работы были выявлены уровни подготовленности педагогов по данной проблеме – высокий уровень и низкий уровень готовности к организации и формированию основ здорового образа жизни у старших дошкольников и взаимодействию с семьей в данном процессе. С педагогами (низкого уровня готовности) проводились консультации «Сохранение и укрепление здоровья дошкольника в условиях семьи и ДОУ», «Организация проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ здорового образа жизни», теоретические семинары «Предметно-пространственная развивающая среда в группах с учетом ФГОС», «КПД двигательной активности старших дошкольников с учетом индивидуальных особенностей и группы здоровья», дискуссии «Личный пример педагогов и родителей в формировании здорового образа жизни». Особое внимание уделяли проведению методических мероприятий с привлечением родителей, детей и педагогов «День здоровья», «Мама, папа, я – здоровая семья», «Кулинарный поединок» и т. д.

С педагогами (высокого уровня готовности) проводили тренинги «Формирование представлений о здоровом образе жизни в процессе ознакомления с гастрономическими обычаями русской народной кухни», мастер-класс «Формирование основ здорового образа жизни в разных видах деятельности». Кроме того, организовывались просмотры открытых занятий и разных видов деятельности на данную тему и т. д.

В процессе работы часть педагогов

объединилась в творческую группу, которая систематизировала, разрабатывала методические рекомендации об основах здорового образа жизни детей дошкольного возраста, знакомила педагогов с методикой работы в рабочих тетрадях, в рамках программы М.М. Безруких, Т.А. Филипповой «Разговор о правильном питании», помогала готовить проект для участия в конкурсе Премия Губернатора Московской области «Наше Подмосковье». Результатом деятельности творческой группы стала разработка методического пособия – дидактическая игра «Что мы знаем о здоровье».

Существенные изменения произошли в отношении и деятельности педагогов. В ходе участия в данной программе педагоги изменили отношение к проблеме формирования основ здорового образа жизни у детей, способы его осуществления. Анализ деятельности педагогического коллектива показал, что воспитатели умеют выбрать соответствующий задачам вид деятельности, направить ее, а также использовать эффективные методы и приемы, учитывая возрастные особенности и индивидуальные различия детей.

Решая поставленные задачи, внимание было уделено и реализации организационно-педагогических условий формирования основ здорового образа жизни у старших дошкольников.

Разнообразные виды детской деятельности были дополнены содержанием, представляющим информацию об основах здорового образа жизни. Детям представилась возможность уточнить и закрепить представления об элементах основ здорового образа жизни, приобрести новые знания о важности ведения здорового образа жизни для сохранения и укрепления своего здоровья (чистить зубы-зубы будут здоровыми, делать зарядку – тело будет активным, подвижным), а также упражняться в реализации знаний и представлений в различных видах деятельности, посредством:

– дидактических игр: «Что в корзинке?», «Вредно-полезно», «Правильное пи-

тание», «К нам гости пришли», «Приготовим вкусный обед», «Угадай на ощупь», «Где живет микроб?»;

– досуговой деятельности: «Праздник молока», «Путешествие с Айболитом», «Путешествие с капелькой» и т. д.

– экспериментальной деятельности: «Вода-водичка», «Молочная река», «Удивительный картофель».

Для формирования знаний у детей старшего дошкольного возраста применялись методы, способствующие накоплению представлений, оценок и суждений (наблюдение, пример взрослых, опыты, эвристические беседы); методы, влияющие на познавательную и эмоциональную активность (опыты, сравнительное наблюдение, проектирование, чтение познавательной художественной литературы); методы, активизирующие поведение и деятельность (пример сверстников, похвала, моделирование ситуаций). Применение вышеперечисленных методов помогало развитию положительного отношения старших дошкольников к основам здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности и т. д.).

Организация предметно-пространственной среды стала еще одним необходимым условием для освоения детьми способов ведения основ здорового образа жизни. Данное условие предполагало расширение предметно-пространственной развивающей среды за счет создания «Зоны здоровья», которую наполнили: дидактические игры («Витамины», «Полезное и вредное», «Режим дня» и др.), наглядные пособия: «Тело человека», «Плоды и семена», «Фрукты и овощи» и др., модели: «Организм человека», проекты «Разговор о правильном питании», «Молоко и молочные продукты» и др.) и т. д. Нахождение детей в непосредственной близости и возможность вводить в игровую, образовательную и свободную деятельность элементы, относящиеся к здоровому образу жизни позволило выработать потребность, привычку в необходимости правильного отношения к своему здоровью.

Сотрудничество дошкольного образова-

тельного учреждения и семьи, явилось звеном, которое основано на единстве воспитательного взаимодействия. Данное условие это необходимость для создания единых требований со стороны педагогов и семьи, по воспитанию положительного отношения к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста.

Реализуя программу «Разговор о правильном питании» проводились встречи с родителями в форме родительских собраний на тему: «Разговор о правильном питании», «Режим дня детей старшего дошкольного возраста», «Двигательная активность детей дошкольного возраста в ДОУ и дома», «Пищевые предпочтения и пути их формирования» и т. д.

Родители были партнерами детей во время совместных мероприятий, принимали участие в играх, исполняли ведущие роли, помогали детям в проектах: «Ставим фильм «Секрет хозяйки Кати», «Пишем книгу «Сказка о волшебном самоваре», «Театрализованное представление «Чем утолить жажду»? (Полезные напитки); в выпуске плакатов «Пейте дети молоко – будете здоровы», «Спорт – это здорово!», «Режим дня», «Овощи и фрукты – полезные продукты». Педагоги совместно с воспитанниками и их родителями ежегодно участвуют в муниципальных и региональных конкурсах, проводимых в

рамках реализации программы «Разговор о правильном питании», где неоднократно становясь призерами и дипломантами. Творческая работа детей ДОУ «Хлеб – всему голова» экспонировалась на выставке в Третьяковской галереи, творческая работа «Фруктовый сад» была представлена на выставке в Манеже и др.

Проводились тематические консультации по запросу родителей, форумы, круглые столы и т. д. Результат сотрудничества по формированию основ здорового образа жизни у старших дошкольников показал его эффективность, что нашло отражение в значительном росте показателей готовности всех родителей к поддержанию этой работы с детьми.

В процессе работы по данному направлению нами отмечено, что формирование основ здорового образа жизни у старших дошкольников обеспечивается с учетом личностно-ориентированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей детей, с опорой на содержательное взаимодействие взрослого и ребенка.

Дальнейшая работа по формированию основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста предполагает продолжить решать поставленные задачи с учетом современных исследований в области здоровья сбережения детей дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Андреева Н.А.* Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста: авто-реф.дис. ... к.п.н. – Екатеринбург, 2005. – 23 с.
2. *Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.* Разговор о правильном питании. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009 – 79 с.
3. Руководство по детскому питанию / под ред. В.А. Тутельяна, И.Я. Коня. – М.: Медицинское информационное агентство, 2004. – 662 с.
4. *Татарникова Л.Г.* Педагогическая валеология: Генезис. Тенденции развития. – СПб: Петроградский и К°, 1995. – 352 с.
5. *Хакимова Г.А.* Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... к.п.н. – Екатеринбург, 2004. – 23 с.

THE FORMATION OF THE BASES OF THE RIGHT NUTRITION IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

ZABELSKAYA Tatyana Viktorovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Head

PODPOLOVA Natalya Aleksandrovna

Educator

Kindergarten combined type number 30 «Forest Fairy Tale»

Balashikha, Moscow Region, Russia

The article talks about the formation of the habit of a healthy lifestyle in children of senior preschool age in the framework of the program MM. Bezrukikh, T.A. Filippov, «Talk about proper nutrition in pre-school educational institutions and families» The conditions for the implementation of the program are considered on the example of a specific pre-school educational institution and family.

Keywords: healthy lifestyle, nutrition, children's individual characteristics, health.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

МОЛОЧКОВА Раиля Равилевна

инструктор по физической культуре

ХУДИ Ксения Васильевна

Воспитатель

МБДОУ №12 «Золотой ключик»

г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ, Россия

Актуальность проблемы здоровья детей сегодня очевидна для всех. В последнее время особенно обоснованную тревогу вызывает состояние здоровья детей именно дошкольного возраста как наиболее массового контингента детей. Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента и психического развития ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма.

Ключевые слова: районы Крайнего Севера, здоровый образ жизни, мотивация на здоровье, физкультурно-оздоровительная работа, подвижные игры народов Севера.

Формирование здорового поколения и приобщение россиян к здоровому образу жизни – одна из важных задач развития страны. Сложившаяся социально-экономическая обстановка в стране диктует свои условия: изменения отношения к детям со стороны воспитывающих взрослых. Напряженный ритм жизни требует от современного человека целеустремленно-

сти, уверенности в своих силах, упорства и, конечно же, здоровья.

В современном понимании, здоровье – это не только жизнь без болезней, но и гармоничное развитие, высокая умственная и физическая работоспособность. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей, научного Центра здоровья РАМН, за последнее время число здоровых до-

школьников уменьшилось в 5 раз и составляет лишь 9% от контингента детей, поступающих в школу. В связи с этим одной из приоритетных задач системы образования должно стать сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольных учреждений.

Интерес к здоровью детей обусловлен всевозрастающей тенденцией к росту заболеваемости, снижением функциональных способностей детей и темпов их физического и умственного развития. Детство является ключевым периодом жизни, когда формируются все морфологические и функциональные структуры, определяющие потенциальные возможности взрослого человека. В дошкольном возрасте, когда еще недостаточно сформированы жизненные установки и нервная система отличается особой пластичностью, необходимо формировать мотивацию на здоровье и ориентацию их жизненных интересов на здоровый образ жизни.

Здоровый образ жизни – это динамичная система поведения человека, основанная на глубоких знаниях причин здоровья или нездоровья, на выборе такой линии поведения, которая максимально обеспечит сохранение и укрепление здоровья. Это постоянное корректирование своего поведения с учетом приобретенного опыта.

Общероссийская проблема детского здоровья особенно актуальна и для маленьких северян. На ребенка, живущего на Крайнем Севере с резко выраженным климатом, сильное влияние оказывают специфические экологические и климатические факторы, в результате чего происходят снижение иммунологических свойств организма, расстройство ряда физиологических функций, интенсивность обменных процессов, повышаются утомляемость и сонливость, склонность к аллергическим состояниям и авитаминозам. Дети, проживающие в районах Крайнего Севера, являются наиболее социально незащищенной группой населения, находящейся в особо трудных условиях жизнеобеспечения. Условия проживания ребенка на террито-

рии Крайнего Севера оказывают непосредственное влияние на рост и развитие растущего детского организма.

Под влиянием неблагоприятных климатоэкологических факторов, происходит отставание на 2-5 лет возрастного развития иммунной системы.

Климат Севера характеризуется рядом факторов, отрицательно влияющих на физическое состояние и здоровье детей.

Условия полярного дня и полярной ночи не являются безразличными в развитии ребенка. В одних случаях наступает удлинение периода дневного возбуждения, в других – удлинение фазы ночного торможения. Резкое увеличение интенсивности естественного освещения способствует повышению тонуса симпатической нервной системы и наоборот: короткий полярный день ведет к понижению тонуса нервной системы, быстрой истощаемостью нервных процессов, утомляемости и слабости нервных процессов. Кроме того, ультрафиолетовая радиация оказывает влияние на физическую работоспособность.

Контрастная смена погоды оказывает значительные перестройки в реакциях адаптации организма. Возникающие метеорологические реакции вызывают нежелательные изменения в самочувствии человека, его настроении, снижают уровень АД и физической подготовленности, усугубляют течение болезни. Несмотря на полноценное питание, для Севера характерно распространение эндогенных и экзогенных гиповитаминозов.

Особенно чувствителен детский организм к дефициту солнечной радиации в связи с развивающейся при этом недостаточностью витамина Д и нарушением фосфорнокальциевого обмена.

Двигательная активность служит важнейшим компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от физического воспитания детей, от уровня их подготовленности, условий жизни, индивидуальных особенностей, функциональных возможностей растущего организма.

Одним из приоритетных направлений

формирования здорового образа жизни в нашем ДООУ – это физкультурная деятельность, занятия физкультурой и спортом.

Многие ученые (Н.М. Амосов, И.А. Аршавский, А.Г. Щедрина, и многие др.) главным фактором укрепления и сохранения здоровья считают систематическую двигательную активность, формирующуюся в процессе физического воспитания. Именно физическое воспитание призвано формировать у ребенка правильное и осознанное отношение к себе и своему здоровью. Наша задача прививать любовь к физической активности, всячески ее поощрять, добиться высокой культуры движения, создавать условия для возникновения положительных эмоций, сохранять и повышать интерес к физической культуре и спорту, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Остановимся на народных играх Севера, это близко детям как коренным малочисленным народам Севера, так и остальным народностям, посещающий детский сад.

Народные игры Севера передают особенности труда людей (охоты, рыбалки, оленеводства), а также неповторимый колорит народного творчества. Среди игр и развлечений взрослого населения можно выделить национальные виды соревнований, которые сопровождают праздники, связанные с хозяйственной деятельностью. Из них наиболее распространены: гонки на оленьих упряжках, метание тынзея (аркана), пастушьего топора на дальность, прыжки через нарты, перетягивание палки, стрельба из лука, бег на лыжах, бросок камня через реку. Интересны традиционные прыжки через нарты. Несколько нарт устанавливаются параллельно друг другу на расстоянии полуметра. Прыжки совершаются двумя ногами вместе, сначала в одном направлении, затем в другом, кто перепрыгнет больше нарт без отдыха. Для этого надо иметь очень быстрые и крепкие ноги, чтобы по целым дням бегать за оленями в тундре.

Красивое захватывающее зрелище – гонки на оленьих упряжках. Палку перетягивают сидя, упершись друг в друга

ступнями ног. Все эти виды соревнований – мужские. Дети в своих играх подражают взрослым. Игры мальчиков отражают главным образом различные моменты хозяйственной деятельности (стрельба из лука, метание аркана и т. д.) В качестве игрушек для мальчиков распространены являются игрушечные изображения оленей, детские луки со стрелами, изготавливаемые обычно из прутьев ивняка. Вырабатывая меткость, малыши упражняются в стрельбе по неподвижным и подвижным целям. Для детей часто делают маленькие нарты, в них ребята иногда запрягают собак.

Из других игр и забав можно отметить женские игры – в жмурки, колечко – аналогичные русским играм. Женщины также изредка участвуют в гонках на оленях.

Во всех состязаниях, конечно, важен результат, желание стать победителем. Здесь проявляется мастерство и умение каждого из участников, их умения и навыки, заложенные с детства. Например, начиная с 3-4-летнего возраста дети коренных национальностей учатся метать тынзея (веревочную петлю) на оленьи рога, ухаживать за собаками.

Наиболее известны подвижные игры народов Севера, как: игры с бегом: «Каюр и собаки», «Ловля оленей», «Здравствуй, догони», «Важенка и оленята», «Волк и олень»; игры с прыжками: «Нарты – сани», «Охота на куропаток»; игры с метанием: «Сюлы» (ледяные палочки), «Отбивка оленей», «Ловкий оленевод», «Охота на волка»; игры на развитие ловкости, выдержки, находчивости, воображения, силы: «Борьба на палке», «Перетягивание палки», «Успей поймать», «Хейро», «Бег в снегоступах», «Полярная сова и евражки»; игры на развитие мелкой моторики: «Вывко» (детская гуделка), «Меткий охотник», «Колечко».

В условиях Севера забота о здоровье детей, их физическом развитии, снижении заболеваемости очень важна. В неблагоприятных климатических условиях снижается двигательная активность, что отрица-

тельно складывается на общем и физическом развитии детей, поэтому надо стремиться к тому, чтобы подвижная игра прочно вошла в их повседневную жизнь. Эта форма деятельности наиболее близка и понятна детям, она вызывает у них яркие эмоциональные переживания.

Проведение данных игр способствует оздоровлению детей:

- правильному и своевременному развитию костного аппарата, формированию изгибов позвоночника, развитию сводов стопы;

- укреплению мышц сердца, развивают его способность приспосабливаться к внезапной изменяющейся нагрузке; правильному развитию терморегулирующих и защитных функций кожи; укрепляют дыхательную мускулатуру; развивают и укрепляют все группы мышц.

Подвижные игры народов Севера играют большую роль в организации двигательной деятельности и укреплении здоровья на прогулке. С их помощью педагог воспитывает у детей положительное отношение к прогулке при низкой температуре и поддерживает у детей бодрое настроение, активность. Они помогают создать у детей положительный настрой, убеждать их не бояться мороза; напоминает о том, что мороз не заберется под шубу к тому, кто умеет бегать, прыгать, кататься на санках.

Для эффективного использования подвижных игр народов Севера в целях формирования здоровья и развития личности необходимо самим педагогам:

- хорошо изучить их содержание, т. к. глубокие знания и свободное владение обширным игровым репертуаром является необходимым условием внедрения народных игр;

- постоянно повышать свой уровень знаний об играх, традициях, жизни северян;

- хорошо знать методику педагогического руководства играми, творчески используя игру как эмоционально-образное средство влияния на детей;

- пробуждать у них интерес, воображение, активность;

- привлекать внимание детей к их содержанию, следить за точностью выполнения движений;

- строго следить за физической нагрузкой, поддерживать и регулировать эмоционально-положительное настроение и доброжелательное отношение играющих;

- приучать детей ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели; вызывать интерес детей к этим играм путем ознакомления с жизнью, культурой и бытом коренных северян с помощью экскурсий, выставок, бесед;

- перед проведением игры предварительно рассказать о жизни, или каком-то определенном предмете, обычае северного народа, роли ведущего, пояснить роль других игроков;

- создать в группах необходимые условия для организации народных игр с детьми.

Игры народностей Севера могут быть использованы в детских садах не только во время прогулок, но и на вечерах досуга и праздниках, а также в самостоятельной двигательной деятельности детей.

Во время прогулок с воспитанниками рекомендую проводить подвижные игры «Охота на куропаток», «Кто быстрее встанет», «Турухтаны», «Меткие стрелки» ...

Вечером в свободное время ребята предпочитают играть в спокойные игры: «Вывко», «Пэсько», «Игра в палочки»...

С детьми старшего дошкольного возраста можно также проводить вечера развлечений, праздники, связанные с началом и концом полярного лета. В них можно включать игры «Гонки на оленьих упряжках», игра-хоровод «Хейро» (солнце). В хороводе в такт слову «Хейро» дети выполняют простые ритмические движения, характер их зависит от фантазии педагога, умения детей четко, одновременно выполнять показанные им движения, можно включать и другие виды игр, упражнений в ловкости, быстроте, находчивости.

Основным средством физического развития и приобщения их к трудовой дея-

тельности (охоте, рыболовству, оленеводству, собирательству, ведению домашнего хозяйства) у северян являются подвижные игры. Подвижные игры способствуют умственному развитию детей, обучению их первоначальным жизненно важным двигательным навыкам, физическому и психическому закаливанию.

Важную роль в решении воспитания положительного отношения к здоровому образу жизни играет семья. Эффективным результатом социализации может стать укрепление семьи, сплочение детского коллектива. В семье закладываются основы личности, в сознании ребенка формируется модель семьи, взрослой жизни, которую он подсознательно начинает реализовывать, едва достигнув самостоятельности,

то, значит, сознательное отношение к собственному здоровью нужно формировать в первую очередь у родителей, педагогов. В рамках работы с родителями, с целью популяризации здорового образа жизни, оформлен стенд «Физкультпривет!», где рубрики обновляются еженедельно. Проводятся спортивные праздники и развлечения: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Моя мама – самая спортивная!», «Мой папа – герой!» и др.

Эффективное формирование здорового образа жизни с учетом всех составляющих невозможно без включения в физкультурно-оздоровительную работу дошкольного учреждения всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников, родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вавилова Е.Н.* Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 160 с.
2. *Глазырина Л.Д.* Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких. – Мн.: ПК ООО «Бестпринт», 1997. – 126 с.
3. *Окотэтто Е.Н.* Ненецкие подвижные игры в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002. – 75 с.
4. *Яковлева Т.С.* Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. – М.: Школьная пресса, 2006. – 48 с.

Приложение

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ СЕВЕРА

Берегись охотника

Описание игры: игра проводится в любое время года, количество игроков не ограничено. У одного из игроков в руках хвост лисы или песка. Водящий старается догнать и запятнать того, кто бежит с хвостом, но сделать это непросто: участники игры на бегу передают хвост друг другу. Когда «охотник» запятнает игрока с хвостом, они меняются ролями. В конце игры определяют игрока, который ни разу не был водящим.

Цель: развитие скорости, быстроту реакции, выносливость, координацию движений.

Бег с капканом

Описание игры: игра проводится в любое время года, количество игроков не ограничено. В игре принимают участие 2-3 команды. К правой и левой ноге каждого бегуна привязывают мячи (резиновые мячи в сетках). Это и будут «капканы». По команде ведущего игроки бегут до ориентира, оббегают его и бегут обратно, передают эстафету. Побеждает та команда, которая первая справится с заданием.

Цель: развитие быстроты, силы ног.

Бой медвежат

Описание игры: игра проводится в любое время года, количество игроков не ограничено. Чертится круг диаметром 2 метра. В него встают на корточки соперники (медвежата), вытягивают руки вперед ладонками. Необходимо вытолкнуть соперника из круга, ударяя об его ладони, или заставить его земли или пола любой частью тела. Кому удастся это сделать, тот и является победителем.

Цель: развитие силы, ловкости, координацию движений, внимания, волевых качеств.

Бой лосей

Описание игры: игра проводится в любое время года, количество игроков не ограничено. В игре принимают участие 2-3 команды. Чертится круг, в него встают игроки, у каждого из них левая рука привязана к туловищу, на голове шапка. Задача проста и непростая - снять шапку у противника и не дать снять свою. Побеждает та команда, которая снимет больше шапок.

Цель: развитие ловкости, координацию движений, внимания, смелости.

Быстрый олень

Описание игры: игра проводится в любое время года, количество игроков не ограничено. Чертится круг и от него на расстоянии 9-12 метров контрольная линия. По команде все участники двигаются в обход по начерченному кругу. По команде «шаг оленя» все участники идут по кругу, высоко поднимая бедро. По команде «поворот» происходит поворот кругом, и продолжается движение в противоположном направлении. По команде «рысь» участники бегут по кругу с захлестыванием голени назад. По команде «на свои места» участники выполняют многоскоки (бег, прыжки) за контрольную линию. Игрок, пересекший контрольную линию последним, выбывает из игры.

Цель: развитие ловкости, координацию движений, внимания, смелости.

Загадка: Сто пастбищ с жуками. (След пробежавших оленей).

Важенка и оленята

Описание игры: игра проводится в любое время года, количество игроков не ограничено. На площадке нарисовано несколько кругов (можно обручи), в каждом из них находится важенка и двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки). На слова ведущего:

Бродит в тундре важенка,

С нею оленята.

Топают по лужам

Оленята малые

Терпеливо слушая

Наставленья мамини

Играющие оленята свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду. На слова « волк идет!» оленята и важенки убегают в свои домики (круги). Пойманных оленей волк уводит к себе.

Цель: развитие ловкости, координацию движений, внимания, смелости, сообразительности.

Гонки на нартах

Описание игры: игра проводится в зимнее время года, количество игроков не ограничено. Участники делятся на три команды по три человека. Выстраиваются на старте. Один игрок из команды берет нарты за веревку, второй садится на нарты, третий оказывает помощь, толкая нарты сзади или в спину сидящего на нартах. По сигналу ведущего экипажи бегут к ориентиру, огибают его и возвращаются обратно. Побеждает команда, которая придет к финишу первой.

Цель: развитие скорости, выносливости, силы рук, ног, мышц спины.

Звери и птицы

Описание игры: игра проводится в зимнее время года, количество игроков не ограничено. Перед игрой следует предупредить игроков, что необходимо, как можно точнее скопировать движение животного или птицы. Ведущий называет птицу «утка», игроки разводят руки в стороны и плавно машут ими, словно крыльями. Зверь «заяц», игроки выполняют прыжки в приседе и т. д. Победителем становится тот, кто более точно копирует движение зверя или птицы.

Цель: развитие координационных движений и скоростно-силовых способностей.

Льдинки, ветер и мороз

Описание игры: участники встают парами, лицом друг к другу и хлопают в ладоши, приговаривая: «Холодные льдинки, прозрачные льдинки, сверкают, звенят: дзинь, дзинь», делают хлопок на каждый на каждое слово: вначале в свои ладоши, затем в ладоши своего товарища, хлопают и говорят: «дзинь, дзинь» – пока не услышат сигнал «Ветер». На этот сигнал дети разбегаются в разные стороны. На сигнал «Мороз» дети возвращаются в пары и берутся за руки.

Цель: развитие координационных движений, быстроты, находчивости.

Куропатки и ягодки

Игра проводится в любое время года. Количество участников не ограничено.

Описание игры: взявшись за руки, участники образует круг. Это будет клетка. Внутри клетки 6-8 ягод, а снаружи 2 куропатки. Клетка движется по кругу вправо или влево (подскоками, приставными шагами, легким бегом). По свистку клетка останавливается и открывает свои дверцы (поднятые руки вверх). Куропатки свободно вбегают в клетку стараясь поймать ягодку, (пойманную ягодку отводят в свое гнездо). Победителем становится та куропатка, которая поймала больше ягодок.

Цель: развитие быстроты, ловкости, координации движений, внимание.

Ловля оленей

Описание игры: игра проводится в любое время года. Количество участников не ограничено. Участники делятся на две команды. Одни – олени, другие пастухи. Пастухи берутся за руки и стоят полукругом лицом к оленям. Олени бегают по очерченной площадке. По сигналу «Лови!» пастухи стараются поймать оленей и замкнуть круг.

Правила игры: ловить оленей можно только по сигналу. Круг замыкают тогда, когда поймано большее число игроков. Олени стараются не попадать в круг, но не имеют вырываться из круга, если их замкнут, лучшими игроками считаются те игроки, которые были пойманы последними.

Цель: развитие быстроты, ловкости, координации движений, находчивости.

Гонки на оленях

Дети бегут парами (первый – олень, второй – каюр) между кочками (кубы), обегают дерево (стойку) и возвращаются обратно. Побеждает та команда, которая первая закончит эстафету.

Цель: развитие быстроты, ловкости, координации движений, внимание.

Снежный лабиринт

Дети надевают на ноги модели снегоступов, на спину охотничьи рюкзаки и идут между сугробами (кубы разных размеров) до стойки и так возвращаются обратно. Побеждает команда, первой закончившая эстафету.

Цель: развитие координационных движений и скоростно-силовых способностей.

Олени и пастухи

Все игроки – олени, на головах у них атрибуты, имитирующие олени рога. Двое ведущих – пастухи – стоят на противоположных сторонах площадки, в руках у них маут (картонное кольцо или длинная веревка с петлей). Игроки-олени бегают по кругу гурьбой, а пастухи стараются накинуть им на рога маут. Рога могут имитировать и веточки, которые дети держат в руках.

Правила игры: бегать надо легко, уверты ваясь от маута. Набрасывать маут можно только на рога. Каждый пастух сам выбирает момент для набрасывания маута.

Куропатки и охотники

Все играющие – куропатки, трое из них – охотники. Куропатки бегают по полю. Охотники сидят за кустами. На сигнал «Охотники!» все куропатки прячутся за кустами, а охотники их ловят (бросают мяч в ноги). На сигнал «Охотники ушли!» игра продолжается: куропатки опять летают.

Правила игры: убежать и стрелять можно только по сигналу. Стрелять следует только в ноги убегающих.

Ручейки и озера

Игроки стоят в 5-7 колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом и разных направлениях (каждый в своей колонне). На сигнал «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги озера. Выигрывают те дети, которые быстрее построит круг.

Правила игры: бегать надо друг за другом, не выходя из своей колонны. Строиться и круг можно только по сигналу.

Рыбаки и рыбки

На полу лежит шнур в форме круга – это сеть. В центре круга стоят трое детей – рыбаков, остальные игроки – рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их.

Правила игры: ловить детей-рыбок можно только в кругу. Рыбки должны забежать в круг (сеть) и выбежать из него, чтобы рыбаки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.

Здравствуй, догони!

Игроки стоят парами лицом друг к другу в середине площадки. Затем пары образуют две шеренги, которые расходятся на расстояние десяти больших шагов от шнура. Встают за шнур – это дома. Каждый представитель первой шеренги идет в гости и подает правую руку тому, с кем он стоял в паре, говоря: «Здравствуй!» Ребенок-хозяин отвечает: «Здравствуй!» Гость говорит: «Догони!» – и бежит в свой дом, хозяин его догоняет до черты. Дети по очереди ходят, друг к другу в гости.

Правила игры: здороваться можно только правой рукой. Говорить «Догони» надо за чертой от игрока-партнера. Выигрывает тот, кто догонит. В гости можно идти по-разному: важно, не торопясь; радостно, вприпрыжку; идти, как солдаты в строю, как клоуны в цирке и т. д.

Смелые ребята

Дети встают в 2-3 шеренги в зависимости от площади комнаты. Выбирают двух-трех ведущих. Каждый ведущий по очереди спрашивает у детей: например, первый у первой шеренги и т. д. (Дети отвечают).

– *Вы смелые ребята?*

– Смелые!

– Я посмотрю, какие вы смелые (лукаво, с юмором). Раз, два, три (пауза). Кто смелый?

– Я! Я!...

– Бегите!

Первая шеренга бежит на противоположную сторону до шнура, а ведущий ловит убегающих. Так повторяется игра и со следующей группой детей.

Правила игры: бежать следует только после слова «Бегите!», увертываясь от ведущего. Ловить за шнуром нельзя.

FORMING A HEALTHY LIFESTYLE OF LIFE AT PRESCHOOL CHILDREN UNDER THE CONDITIONS OF THE EXTREME NORTH

MOLOCHKOVA Railya Ravilevna

Physical Education Instructor

HUDI Ksenia Vasilyevna

Tutor

Kindergarten №12 «Golden Key»

Salekhard, Yamalo-Nenets Autonomous Okrug, Russia

The urgency of the problem of children's health today is obvious to all. Recently, the state of health of children of pre-school age as the most mass contingent of children has been particularly well-founded. Preschool age is a crucial step in the formation of the foundation and mental development of the child. During this period, there is an intensive development of organs and the formation of functional systems of the body.

Keywords: areas of the Far North, healthy lifestyle, motivation for health, health and fitness work, outdoor games of the peoples of the North.
