

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ДЕМЕНТЬЕВА Анастасия Дмитриевна

студент

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Россия

В работе рассматривается проблема воспитания патриотической культуры в общеобразовательных учреждениях. Рассмотрены понятия «патриотизм» и «патриотическая культура». Установлен уровень выраженности и значимые различия патриотической культуры.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическая культура.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», воспитание патриотизма является одним из основополагающих принципов государственной политики, направленной на воспитания уважения, любви, преданности Родине и государству. Перед современным педагогом стоит важная задача взрастить, воспитать будущего гражданина, патриота.

Министерством образования утверждены ряд программ, направленных на выполнение вышеуказанной задачи. Например, такая программа как «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021-2024 гг. Данная программа ориентирована в первую очередь на повышение общественного статуса воспитания патриотической культуры в общеобразовательных учреждениях всех уровней: от дошкольного до высшего профессионального.

Указ Президента РФ № 1416 от 2012 г. «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» обозначил основные направления работы по данной проблеме.

Указ Президента РФ от №727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» создает условия для работы негосударственных институтов в области формирования патриотической культуры.

Необходимость принятия государственной Программы и ряда документов по формированию патриотической культуры продиктована также теми изменениями, которые

происходят в российском обществе после распада СССР. Неоднозначная трактовка многих исторических событий мирового уровня, событий в нашей стране, приводит к формированию чувства негативизма к своей стране, пренебрежительного отношения к своей нации. Рост терроризма в мире также требует от молодых людей четкого осознания угрозы для человечества, для своей страны. Смена системы социальных отношений, реформа образования привели к распаду существовавшей системы патриотического воспитания. В результате в обществе оживились различные идеи националистического, шовинистического толка, что отмечалось в выступлении Президента Российской академии образования Н.Д. Никандрова, в выступлении Президента России В. Путина на форуме молодых лидеров.

Принятые документы четко обозначили цель патриотического воспитания в России в современных условиях. Речь идет о создании условий для формирования гражданской позиции детей и молодежи, способных нести ответственность за судьбу страны, обеспечить консолидацию общества, национальную безопасность, а также сохранить достижения национальной культуры страны.

Формирование патриотической культуры является также педагогической проблемой, и исследованию данной проблемы посвящены работы многих известных отечественных педагогов. Важность и неоднозначность проблемы заключается в том, что патриотическое воспитание является составной частью нравственного воспитания. Предать Родину

или умереть не предав, служить Отечеству честно или служить чужому Отечеству – это все нравственный выбор, но связанный с патриотизмом. Примеры выбора того или иного варианта имеют место быть в современном российском обществе.

Анализ теоретических источников показывает, что в настоящее время в формировании патриотической культуры используется несколько подходов: формировании патриотической культуры как часть гражданского; патриотическое интегрированное с военным и представлено военно-патриотическим; часть духовно нравственного воспитания; формирование патриотической культуры совмещающее воспитание культуры межнационального общения; интегрирование патриотического воспитания с другими направлениями воспитания; формирование патриотической культуры как системообразующий компонент всей системы воспитания [6].

Однако представления, взгляды, убеждения не могут быть навсегда данными, застывшими, а должны быть гибкими, формирующимися с учетом жизненных впечатлений. В этой связи формирование патриотической культуры имеет конкретно-исторический характер, несёт в себе отличительные черты эпохи, уровня развития общества, государства, педагогической теории и практики. Главная цель формирования патриотической культуры в современном мире состоит в создании материальных, духовных, организационных условий для формирования у каждого гражданина целостного комплекса социально-ценностных качеств, взглядов, убеждений, обеспечивающих его успешное развитие.

Практика формирования патриотической культуры в современном образовательном пространстве выдвигает ряд таких проблем:

– субъектами формирования патриотической культуры являются дети, владеющие цифровой культурой, использующие электронные ресурсы для поиска и обмена информацией, общения и развлечения, мало читающие книги на бумажных носителях, в силу этого оказываются под воздействием электронных источников, где преобладает скорость распространения информации, масштаб охвата аудитории и неконтролиру-

емые последствия их влияния;

– родителями современных школьников являются дети 90-х гг. прошлого века, когда произошло разрушение идеалов советской эпохи, в связи с этим сегодня общество столкнулось с появлением целого поколения молодых родителей, не разделяющих существовавшее в предыдущий исторический период представление о понятии «патриотизм»;

– изменение нравственных ориентиров в многообразии трактовок узловых моментов российской истории, отсутствием в научной литературе устоявшихся позиций по этим вопросам;

– неоднозначная трактовка понятия «патриотизм», «патриот» и, как следствие, многообразие подходов к проблеме формировании патриотической культуры школьников [4].

Существующие проблемы в формировании патриотической культуры школьников выявили противоречие между высокой степенью социальной востребованности патриотического воспитания и высокой степенью сложности, неоднозначности и противоречивости факторов, влияющих на решение этой задачи, которая может быть решена через системный подход.

На основании вышеизложенного выявлено противоречие между государственной, социальной значимостью формирования патриотической культуры и недостаточно эффективной организацией формирования патриотической культуры с позиции системного характера данного процесса как элемента системы современного общего образования.

В современных диссертационных исследованиях отражены различные аспекты современного патриотического воспитания школьников основной школы. Однако таких исследований очень мало, чаще всего не выделяется ступень основной школы, и проблема патриотического воспитания рассматривается по отношению ко всем школьникам, или же какое-либо направление патриотического воспитания.

Во многих диссертационных исследованиях уточняются понятия «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», (исследования А.К.Быкова, С.В. Шалыгина, Д.Н. Ушакова и многих других). Также рас-

считаются такие важные вопросы, связанные с современным патриотическим воспитанием школьников, как педагогические условия, системность в патриотическом воспитании, критерии и показатели, отражающие уровень патриотического воспитания, предлагаются различные модели патриотического воспитания, описываются формы и средства патриотического воспитания [4; 5; 6].

Анализ определений «патриот» и «патриотизм» показал, что современное определение от прежде существующих отличается незначительно. В основе всех определений лежит любовь к Отечеству, привязанность к родным местам, готовность защищать Родину. Приведем некоторые из анализированных диссертационных исследований [2].

Д.Н. Ушаков, исследуя проблему «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся на традиционных ценностях отечественной культуры интеграция учебной и внеучебной деятельности обучающихся», называет такие педагогические условия успешной и эффективной работы:

- интеграция учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- объединение педагогов, родителей и социума в воспитании обучающихся [5].

С точки зрения системного подхода – необходимо обеспечить взаимосвязь и взаимодействие всех элементов внутренней среды образовательного учреждения в организации патриотического воспитания с субъектами внешней среды, оказывающими влияние на формирование патриотических чувств школьников.

Такая точка зрения изложена в исследовании А.К. Быкова, где он выделяет факторы, способствующие успешному формированию патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности: внешние и внутренние [1].

Анализ диссертационных исследований

позволил сделать следующие выводы:

1. В настоящее время в школах используются разные модели патриотического воспитания, отражающие разные направления в воспитании патриотизма.

2. Анализ практики работы школ по патриотическому воспитанию, представленный в диссертационных исследованиях, показывает, что в арсенале школ имеется достаточное количество форм, средств и методов реализации патриотического воспитания обучающихся, однако слабое использование системного подхода в организации этой работы приводит к ее низкой эффективности.

3. Для эффективной организации патриотического воспитания необходимо создать следующие педагогические условия: создание в школе образовательно-воспитательной среды, способствующей воспитанию патриотизма у обучающихся; вовлечение старшеклассников в разнообразные виды деятельности, связанные с патриотическим воспитанием; целенаправленный отбор содержания учебных дисциплин и внеклассной деятельности, обеспечивающих патриотическое воспитание старшеклассников; изучение значимого в патриотическом отношении материала, выводов, фактов, идей; определение качества получаемых учащимися знаний, чтобы они впоследствии могли стать инструментом патриотической деятельности; создание ситуаций, вызывающих эмоционально-нравственные переживания патриотического толка; оптимальный выбор структуры, методов и форм проведения урока и мероприятий с точки зрения их патриотической направленности; сотрудничество учителей и обучающихся, единство коллектива школы, педагогов и обучающихся; взаимная ответственность участников педагогического процесса, сопереживания, взаимопомощь, способность вместе переживать патриотические чувства.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Быков А.К.* Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 10-19.
2. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2021. – 671 с.
3. *Михайлова Л.В.* Воспитываем патриотов // Воспитание школьников. – 2016. – № 4. – С. 65.

4. Сиволобова Н.А., Котлова Е.П. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в современном российском обществе // Образование личности. – 2014. – № 1. – С. 63-67
5. Ушаков Д.Н. Патриотическое воспитание подростков // Педагогика. - 2020 – 183 с.
6. Шалыгин С.В. Патриотическое воспитание подростков [Текст] / С.В.Шалыгин // Народное образование. – 2020 – 300 с.

FORMATION OF PATRIOTIC CULTURE OF STUDENTS IN A GENERAL EDUCATION INSTITUTION

DEMENTIEVA Anastasia Dmitrievna
Student
N.F. Katanov Khakass State University
Abakan, Russia

The paper considers the problem of education of patriotic culture in general educational institutions. The concepts of 'patriotism' and 'patriotic culture' are considered. The level of expression and significant differences of patriotic culture are established.

Keywords: patriotism, patriotic education, patriotic culture.