

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта в подростковом возрасте будет более эффективно, если применить специально разработанные методики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭмИн // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3-22.
2. Манойлова М.А. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов. – Псков: Изд-во Псковского государственного педагогического института, 2004. – 60 с.
3. Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Русскоязычная адаптация теста Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо «Эмоциональный интеллект» (MSCEIT V2.0). Методическое пособие. – М.: Смысл, 2017. – 140 с.
4. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл). – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. – С. 57-59.

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN ADOLESCENTS

DOROFEEVA Sofia Germanovna

Student

Russian State Social University

Moscow, Russia

The article defines the concept of «emotional intelligence». The criteria for its development are considered and the levels of emotional intelligence in adolescents are highlighted: high level, medium level, low level. The article analyzes the results of N. Hall's diagnostic methods and draws conclusions about the need to influence the development of emotional intelligence in adolescents.

Keywords: emotional intelligence, emotions, feelings, teenager, development criteria, result, level, group.

РОЛЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

РУБАННИКОВА Ирина Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

г. Москва, Россия

В статье выдвинута проблема поликультурного образования, формирования чувства толерантности, подготовки преподавателя, компетентного в области межкультурного общения. Проанализированы понятия «компетенция» и «компетентность». Дается характеристика структуры профессиональной компетентности преподавателя.

Ключевые слова: культура, поликультурная грамотность, профессиональная компетентность, педагогические умения, коммуникативная компетентность, информационная компетентность, интеллектуально-педагогическая компетентность.

Являясь многонациональным государством, Россия представляет собой уникальную поликультурную среду, где разные культуры Севера и Юга, Востока и Запада. Мозаичность культур выражена особенностями, которые отражают его национальный состав. Свободу

выбора языка обучения гарантирует система образования, однако выбор языка обучения на всех уровнях образования в большинстве случаев не соответствует национальной принадлежности. Полинациональный состав обучающихся говорит об актуальности разработ-

ки проблем поликультурного образования, в частности, использования его средств для формирования чувства толерантности, взаимопонимания и уважения других культур, умения существовать в мире и согласии с людьми разных национальностей.

В социально-педагогических условиях культура и грамотность преподавателя, представленные системой убеждений, норм, правил, ценностей, имеют немаловажное значение. При этом подготовка преподавателя, компетентного в области межкультурного общения, является необходимостью развивающейся и обновляющейся системы подготовки будущих специалистов. В последнее десятилетие происходит смена образовательной парадигмы, представляющей собой совокупность «убеждений, ценностей, технических средств и т. д., которая характерна для членов данного сообщества», что определяет необходимость включения компетентного подхода в систему образования, его соответствующее этому преобразование [5].

Важным составляющим компонентом поликультурной грамотности следует рассматривать профессиональную компетентность преподавателя. Между понятиями «компетенция» и «компетентность» существуют различия, как отмечает И.А. Зимняя, рассматривая компетентность «как основывающуюся на знаниях, интеллектуально- и личностно- обусловленную социально-профессиональную жизнедеятельность человека» [5]. По мнению Т.М. Сорокиной, профессиональная компетентность преподавателя – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, способность личности на разном уровне решать различные типы педагогических задач. Ученая также указывает на то, что профессиональная компетенция преподавателя является динамичной, процессуальной стороной его профессиональной подготовки, характеристикой профессионального роста, профессиональных изменений, как мотивационных, так и деятельностных [7]. Учитывая данное определение, следует обозначить четыре блока в структуре профессиональной компетентности преподавателя, которые выделены А.К. Марковой:

- а) профессиональные психологические и педагогические знания;
- б) профессиональные педагогические умения;
- в) профессиональные психологические позиции, установки преподавателя, требуемые от него профессией;
- г) личностные особенности, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями [6].

С учетом данных позиций следует разграничить три группы компетентностей, которые также выделены как основные и значимые:

- компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;
- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

Выделяя данные группы компетентностей, необходимо полагать, что преподавателю следует развивать все компетентности одновременно, что благо-

приятно отразится на формировании его личности, которая сможет, «характеризуясь социально и личностно позитивной ценностно-смысловой мировоззренческой основой», адаптироваться к жизненным ситуациям особенно в поликультурной среде [5].

Культура современного преподавателя в поликультурной среде, проявляющего позитивное отношение к национальным традициям, обычаям, языку, истории и территории проживания этноса, его государственности, должна включать определенные компетентности. Опираясь на представленные В.Н. Введенским профессиональные компетентности, необходимо выделить интеллектуально-педагогическую, коммуникативную, информационную, регулятивную и межкультурную компетентности.

Интеллектуально-педагогическая компетентность рассматривается как способность преподавателя к выполнению мыслительных операций, предметом которых являются педагогические объекты (понятия, явления, процессы), предполагающая владение необходимыми педагогическими объектами – знаниями и опытом, а также требуемая достаточного уровня интеллекта [1]. Компонентный состав интеллектуально-педагогической компетентности включает анализ и синтез, сравнение, классификацию, абстрагирование, обобщение и конкретизацию, аналогию, фантазию, гибкость и критичность мышления. Данная компетентность предполагает наличие у преподавателя знаний и опыта межкультурных взаимоотношений, их особенностей.

Коммуникативная компетентность представлена как профессионально значимое, интегративное качество, имеющее основными составляющими компонентами эмоциональную устойчивость (связанную с адаптивностью); экстраверсию (коррелирующую со статусом и эффективным лидерством); способность конструировать прямую и обратную связь; речевые умения; умение слушать; умение награждать; деликатность, умение делать коммуникацию «гладкой» [2]. Коммуникативная компетентность, представляя личностное качество преподавателя, формирующееся в процессе развития и саморазвития, является показателем его информированности о целях, структуре и средствах педагогического общения. Владея соответствующей технологией, педагог ориентируется на личность как на главную ценность, используя свои способности творческого решения поставленных задач, которые возникают в процессе педагогического общения. Коммуникативная компетентность предполагает нахождение сходства в различных культурах, стремление понимать и принимать представителя другой национальности, эмоционально сопереживать [2].

Информационная компетентность предполагает определенный объем информации о преподавателе, обучающихся как о субъектах поликультурного пространства; свободное владение вербальными и невербальными средствами общения, отношение к познавательной деятельности, к естественному и социальному миру; анализ опыта работы других педагогов, рассматривающих проблемы поликультурных особенностей. Информационная компетентность педагога

структурно представлена в блоке базовых и блоке специальных компонентов. Блок базовых компонентов информационной компетентности включает в себя компоненты, представляющие сплав знаний и умений осуществления того или иного вида информационной деятельности, целью которого являются расширение профессионального кругозора и самообразование. Блок специальных компонентов информационной компетентности представляют компоненты, использующие новые информационные технологии в поликультурной деятельности [3].

Регулятивная компетентность предполагает наличие у преподавателя навыков самоорганизации и самоконтроля: умение управлять собственными эмоциями и поведением в конкретной ситуации, предполагающее структуризацию и уяснение всей иерархии собственных установок, которые понимаются как автоматические готовности к определенным действиям, совокупность внешних проявлений и внутренних переживаний; умение управлять собственными ресурсами, которые предполагают распределение собственных сил, времени, финансов и др.; умение выделять необходимые приоритеты, зависящие от важности решаемых вопросов и задач. Регулятивная компетентность включает: целеполагание (постановка учебной задачи), планирование (выявление последовательности промежуточных целей, учитывая конечный результат), прогнозирование (представление результата), контроль (сравнение результата с имеющимся эталоном для выявления отклонений), коррекцию (необходимые дополнения и коррективы), оценку (выделение и осознание качества и уровня усвоения), волевою саморегуляцию (способность к мобилизации сил, к волевому усилию) [4].

Межкультурная компетентность представляет собой

способности, типы поведения, практическую деятельность педагога, которые позволяют ему уважать, эффективно и осмысленно взаимодействовать с представителями различных культур, социокультурная среда которых может отличаться от его собственного происхождения и воспитания. Это зависит от толерантности преподавателя, принятия иных ценностей, понимания культурных различий обучающихся и способности педагога развивать эффективные способы сотрудничества. Важнейшим условием эффективности совместной работы является владение участниками межкультурного взаимодействия основами межкультурной компетентности. Следует отметить, что в условиях подготовки будущего специалиста межкультурная компетентность может формироваться на базе других наук. Философия, педагогика, социология, этнология, этнопсихология, иностранные языки, культурология и многие другие науки могут также оказать неоценимое влияние при формировании компетентного специалиста.

Таким образом, учитывая условия многонациональности и полиэтничности России, необходимо принимать во внимание особенности восприятия и понимания личности как субъекта поликультурного образования, требующего определенного целенаправленного воспитания, при формировании которого важное значение имеет профессиональная компетентность педагога. Следовательно, компетентность преподавателя зависит от многих факторов: от личного опыта, профиля учебного заведения, конкретных целей подготовки и т. д. Компетентностный подход, позволяющий органично связать воедино личностный и социальный смыслы, является одним из ведущих в работе по подготовке будущих специалистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Введенский В.Н.* Интеллектуально-педагогическая компетентность как ключевая компетентность специалиста системы образования. – Челябинск, 2003. – 120 с.
2. *Введенский В.Н.* Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51-55.
3. *Воробьева В.В.* Формирование ключевых компетентностей у выпускника общеобразовательной школы как одна из целей модернизации российского образования // Информационные технологии в учебном процессе школы и вуза: реальность и перспективы. – Петрозаводск: КГПУ, 2005. – С. 20-26.
4. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования. ЕФО, 1997. – 160 с.
5. *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
6. *Маркова А.К.* Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Советская педагогика. – 1990. – № 8. – С. 82-88.
7. *Сорокина Т.М.* Развитие профессиональной компетенции будущего учителя средствами интегрированного учебного содержания // Начальная школа. – 2004. – № 2. – С. 110-114.

THE ROLE OF POLICULTURAL AND PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE ACTIVITY OF THE TEACHER OF FOREIGN LANGUAGES

RUBANNIKOVA Irina Anatolyevna

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Russian State Social University
Moscow, Russia

The article puts forward the problem of multicultural education, the formation of a sense of tolerance, the training of a teacher competent in intercultural communication. The concepts of «competence» and «competence» are analyzed. A characteristic of the structure of professional competence of the teacher.

Keywords: culture, multicultural literacy, professional competence, pedagogical skills, communicative competence, information competence, intellectual and pedagogical competence.

ПОДБОР И КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

ХОРЬКОВА Александра Станиславовна

кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ, Россия

Дети с ограниченными возможностями здоровья не способны к более длительным, монотонным и значительным по интенсивности тренировочным занятиям, которые часто необходимы для выработки тех или иных компенсаторных навыков и качеств, совершенствования психофизических способностей. Поэтому вся работа должна быть построена таким образом, чтобы коррекция проводилась деликатно и тактично, в процессе наиболее привлекательных видов деятельности. И именно занятия, основанные на коррекционно-развивающих подвижных играх, можно рассматривать как площадку для решения целого комплекса задач, направленных на обогащение интеллекта, моторного и речевого развития, образование, воспитание, оздоровление ребенка.

Ключевые слова: дети с отклонениями интеллектуального развития, коррекционно-развивающие подвижные игры, ограниченные возможности здоровья, умственно отсталые дети.

Особая ценность подвижных игр заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую сферы занимающихся [4, с. 87]. Быстрая смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов, скорости реакции и нестандартности действий, когда привычные заученные движения могут оказаться недостаточно эффективными. Коррекционно-развивающие подвижные игры способствуют варьированию движений в меняющейся обстановке. Они вынуждают мыслить наиболее практично, незамедлительно реагировать на действия соперника и партнера, приглушать возникающие эмоции.

Подвижные игры хороши тем, что в них, как правило, используются знакомые и естественные движения: бег, ходьба, лазанье, перелезание, прыж-

ки, упражнения с предметами [5].

Ими можно заниматься без специальной подготовки, так как в них нет сложной техники и тактики, а правила можно изменять соответственно интеллектуальным и физическим возможностям ребенка. Желание ребенка играть – главный стимул, побуждающий его к игровой деятельности. Но вызвать интерес, сформировать потребность играть часто сопряжено с трудностями, так как при нарушении умственного развития главным и ведущими факторами оказываются слабая любознательность, замедленная обучаемость, плохая восприимчивость к новому.

Для умственно отсталых детей игровые упражнения, не имеющие законченного сюжета и определенного развития событий, также могут нести эмоциональную образную выразитель-