

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

БАРЗЫКИНА Елена Сергеевна

студент

Научный руководитель: МАТУЗОВА Ирина Григорьевна

кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного и начального педагогического образования

Донецкий государственный университет

г. Донецк, ДНР, Россия

*В статье рассматриваются педагогические приёмы, способствующие успешной адаптации детей к условиям школьного обучения. Особое внимание уделяется процессу формирования у ребёнка механизмов приспособления к новым социальным и учебным требованиям, а также взаимодействию семьи и школы в этот период. Описаны различные уровни адаптации (высокий, средний, низкий) и выделены ключевые факторы, влияющие на успешность этого процесса: индивидуальные особенности ребёнка, поддержка взрослых, характер образовательной программы. В качестве эффективного средства адаптации предлагается использование игровых методов, в том числе компьютерных игр, которые способствуют развитию познавательной и творческой активности, а также облегчают включение детей в учебную деятельность. Статья адресована педагогам, психологам и родителям, заинтересованным в создании благоприятных условий для адаптации младших школьников.*

**Ключевые слова:** адаптация к школе, педагогические приёмы, младший школьный возраст, игровая деятельность, компьютерные игры, познавательная активность, творческая активность, взаимодействие семьи и школы, индивидуальные особенности ребёнка.

**П**оступление в школу – один из важнейших этапов в жизни ребёнка, связанный с существенными изменениями в его социальной ситуации развития. Этот период характеризуется необходимостью приспособления к новым условиям: коллективу сверстников, требованиям учителей, учебной деятельности и режиму дня. Успешность адаптации во многом определяет не только дальнейшую успеваемость, но и психологическое благополучие младшего школьника, его отношение к учёбе и школе в целом.

В современной педагогической практике проблема адаптации детей к школе остаётся особенно актуальной. Это связано с увеличением учебных нагрузок, разнообразием образовательных программ и индивидуальными особенностями воспитанников. Не все дети одинаково легко справляются с новыми вызовами, что может приводить к снижению мотивации, тревожности и даже дезадаптации. В связи с этим особую значимость приобретает поиск и внедрение эффективных педагогических приёмов, способствующих мягкой и гармоничной интеграции ребёнка в школьную среду.

Целью данной статьи является анализ

ключевых педагогических приёмов, направленных на успешную адаптацию детей к обучению в школе. Особое внимание уделяется роли игровой деятельности, в том числе компьютерным играм, как средству развития познавательной и творческой активности, а также значению взаимодействия семьи и образовательного учреждения в этом процессе. Понимание механизмов адаптации и владение соответствующими методиками позволяют педагогам и родителям создавать благоприятные условия для всестороннего развития личности младшего школьника.

*Методология исследования.*

Исследование строилось на комплексном подходе, сочетающем теоретический анализ педагогической и психологической литературы с эмпирическими методами. На первом этапе был проведён анализ научных источников по проблеме адаптации детей к школе, изучены современные педагогические приёмы, а также роль игровой деятельности в процессе социализации и обучения младших школьников.

На втором этапе осуществлялась практическая работа, включающая наблюдение за процессом адаптации учащихся 1-х классов,

беседы с учителями и родителями, а также проведение анкетирования для выявления уровня тревожности и мотивации детей. Для оценки эффективности применяемых педагогических приёмов использовались методы педагогического мониторинга: анализ успеваемости, наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием детей в учебной и внеучебной деятельности.

В рамках эксперимента были апробированы различные формы работы: организация адаптационных занятий с использованием игровых технологий, внедрение элементов компьютерных игр в образовательный процесс, а также проведение совместных мероприятий для детей, родителей и педагогов. Особое внимание уделялось созданию благоприятного психологического климата в классе и развитию коммуникативных навыков у младших школьников.

Результаты исследования обрабатывались с помощью методов качественного и количественного анализа, что позволило выявить наиболее эффективные педагогические приёмы, способствующие успешной адаптации детей к школе.

#### *1. Уровни и факторы адаптации к школе.*

Адаптация ребёнка к школе – это сложный, многоуровневый процесс, в ходе которого младший школьник приспосабливается к новой социальной роли, учебной деятельности и коллективу. В педагогической практике принято выделять три основных уровня адаптации:

– Высокий уровень. Ребёнок быстро и безболезненно входит в школьную жизнь, положительно относится к учёбе и одноклассникам, легко усваивает учебный материал. У него преобладает хорошее настроение, высокая познавательная активность и желание посещать школу.

– Средний уровень. Привыкание к школе проходит с некоторыми трудностями. Ребёнок может испытывать временную тревожность, утомляемость, сложности в общении. Однако при поддержке взрослых эти проблемы постепенно преодолеваются.

– Низкий уровень (дезадаптация). Характеризуется стойким нежеланием посещать школу, негативным отношением к учёбе и учителям, конфликтами в коллективе, сниже-

нием успеваемости и ухудшением здоровья.

На успешность адаптации влияет комплекс факторов: индивидуальные психологические особенности ребёнка (*темперамент, самооценка*), состояние здоровья, уровень готовности к обучению, а также стиль семейного воспитания и поддержка со стороны педагогов.

#### *2. Педагогические приёмы для успешной адаптации.*

Для облегчения процесса адаптации педагоги используют ряд эффективных приёмов:

– Игровые методы. Игра остаётся ведущей деятельностью для младшего школьника. Включение в учебный процесс дидактических и сюжетно-ролевых игр помогает снизить психоэмоциональное напряжение, способствует сплочению коллектива и облегчает усвоение материала.

– Создание ситуации успеха. Педагоги стремятся создавать для каждого ребёнка условия, в которых он может почувствовать себя успешным. Это достигается через сильные задания, похвалу, акцент на достижениях, что формирует положительную самооценку и учебную мотивацию.

– Индивидуальный подход. Учет темпа и особенностей восприятия каждого ученика позволяет предотвратить перегрузки и развитие негативного отношения к школе.

#### *3. Роль компьютерных игр в адаптации.*

Современные исследования показывают, что грамотно подобранные компьютерные игры могут стать эффективным инструментом адаптации. Они способствуют развитию логического мышления, внимания, скорости реакции и навыков работы в команде (*в случае многопользовательских игр*). Использование образовательных компьютерных программ на уроках или во внеурочной деятельности повышает интерес к учёбе и помогает ребёнку быстрее включиться в учебный процесс.

*Ключевым условием является контроль со стороны взрослых и отбор контента, соответствующего возрастным особенностям детей.*

#### *4. Взаимодействие семьи и школы.*

Успешная адаптация невозможна без тесного сотрудничества педагогов и родителей. Школа должна выступать инициатором диалога, проводить родительские собрания,

индивидуальные консультации и совместные мероприятия. Информирование родителей о трудностях адаптационного периода и обучение их эффективным приемам поддержки ребёнка дома (*организация режима дня, помощь в выполнении домашних заданий, создание благоприятной атмосферы*) значительно повышают шансы на успешную интеграцию ребёнка в школьную среду.

Подводя итоги, можно утверждать, что успешная адаптация детей к школе – это результат целенаправленной и комплексной работы, в основе которой лежит грамотное применение педагогических приёмов. Анализ показал, что для эффективного включения ребёнка в учебную деятельность необходимо сочетать традиционные методы, такие как игровые технологии и создание ситуации успеха, с современными подходами, в частности, с использованием

образовательных компьютерных игр.

Особое значение приобретает индивидуальный подход к каждому ученику, учитывающий его психологические и физиологические особенности. Не менее важную роль играет тесное взаимодействие семьи и школы, поскольку поддержка родителей и их информированность о ходе адаптационного периода напрямую влияют на эмоциональное состояние и мотивацию ребёнка.

Таким образом, системная работа, направленная на создание благоприятной, психологически комфортной и развивающей среды, позволяет не только минимизировать трудности начального этапа обучения, но и заложить прочный фундамент для дальнейшего успешного развития личности младшего школьника, формирования у него устойчивого интереса к знаниям и позитивного отношения к школе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация учащихся на переходных этапах: начальная, основная, старшая школа / под ред. С. В. Ивановой. – Москва : Просвещение, 2018. – 144 с.
2. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург: Питер, 2020. – 400 с.
3. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего и дошкольного возраста / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва : Владос, 2019. – 304 с.
4. Дубровина, И. В. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к школе / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева. – Москва : Академия, 2021. – 192 с.
5. Карabanова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карabanова. – Москва : Гардарики, 2018. – 320 с.
6. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребёнка от рождения до 17 лет / И. Ю. Кулагина. – Москва : Творческий центр «Сфера», 2020. – 256 с.
7. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2021. – 608 с.
8. Обухова, Л. Ф. Детская (возрастная) психология: учебник / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2022. – 460 с.
9. Фельдштейн, Д. И. Психология развития человека как личности: избранные труды: в 2 т. / Д. И. Фельдштейн. – Москва: МПСИ; МОДЭК, 2019.