

CONTENT OF TRAINING SOCIAL WORKERS IN CHINA (by the example of Heihe university)

XIAO Yin

undergraduate student
Amur State University
Blagoveshchensk, Russia

In the article the author considers the content of professional training of bachelors of social work in China. Heihe University (Heihe, China) was taken as an example. The purpose and main competences of the curriculum are given, the system of educational credits is described, the main disciplines of theoretical and practical training are listed.

Key words: professional training, training content, curriculum, competence, social work, bachelor of social work.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ КАК ОСНОВА МОТИВАЦИОННОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

ХАДЖИЕВА Зара Джамалеевна

доктор фармацевтических наук, профессор
профессор кафедры фармацевтической технологии с курсом медицинской биотехнологии

ЛЕЖНЕВА Лариса Петровна

кандидат фармацевтических наук
старший преподаватель кафедры фармацевтической технологии
с курсом медицинской биотехнологии

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиала ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный медицинский университет» Минздрава России
г. Пятигорск, Россия

Важнейшее значение в последние годы имеет компетентностный подход в системе образования. Такой подход позволяет переориентировать образовательный процесс с обычной трансляции знаний, умений и навыков на создание условий для развития личностного потенциала, подготовки студента к самостоятельному продуктивному действию в профессиональной сфере и повседневной жизни. Компетентностный подход создает условия для стойкой мотивации у студентов, повышает культуру специалиста, его компетентность, что дает возможность решать проблему качества образования.

Ключевые слова: компетентностный подход, мотивация, образовательная система, профессиональная компетентность.

В последние годы одним из важнейших изменений является внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода и, соответственно, появление нового результата образования, в качестве которого выступает понятие «компетенция».

Следует отметить, что появление компетенции не означает отрицание прежних, традиционных результатов. Наоборот, компе-

тенция предполагает некий интегрированный результат, который включает все известные традиционные результаты образования.

Стратегия модернизации образования Российской Федерации указывает на то, что в основе обновленного образования будут находиться «ключевые компетентности», которые являются предпосылкой для развития и распространения компетентностного

подхода. Специфика компетентностного обучения заключается в том, что усваивается не готовое знание, а формируются умения, требуемые для решения поставленных задач. При таком подходе учебная деятельность приобретает практико-преобразовательный или исследовательский характер и сама становится предметом усвоения.

Для российского образования компетентностный подход не является абсолютно новым. Ориентация на освоение умений, обобщенных способов деятельности была ведущей в работах ряда отечественных педагогов В.В. Краевского, Г.П. Щедровицкого, В.В. Давыдова и их последователей [1].

Развитие компетентностного подхода в российском образовании происходит не изолировано, а в русле общемировых тенденций и положений о том, что обычная трансляция знаний, умений и навыков уже недостаточна для подготовки высококвалифицированных специалистов в условиях становления информационного общества. В настоящее время необходимы специалисты, которые не будут ожидать инструкций, а войдут в профессиональную жизнь с уже сложившимся проектно-конструктивным, творческим и духовно-личностным опытом. Такой подход дает возможность переориентации образовательного процесса с преимущественного использования совокупности умений, знаний и навыков на создание условий для развития личностного потенциала, подготовки студента к самостоятельному продуктивному действию в профессиональной сфере и повседневной жизни.

В современном образовательном процессе первостепенное значение имеет высокий уровень профессиональной компетентности. Формирование ее происходит через

содержание образования, которое включает не только знание учебных предметов, но и профессиональные навыки и умения, которые развиваются в процессе овладения предметом. Формирование профессиональной компетентности – управляемый процесс становления профессионализма, это образования и самообразование специалиста. Наиболее важными критериями профессиональной компетентности определены общественная значимость результатов труда специалиста, его авторитет, социально-трудовой статус в определенной отрасли знаний [2].

Компетентностный подход в современном образовании служит той естественной базой, которая создает условия для стойкой мотивации у студентов. Можно выделить следующие виды компетенций, влияющих на мотивационные ориентации студентов: компетенции здоровьесбережения, компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире, гражданственность, саморазвитие и самосовершенствование, познавательная деятельность, социальное взаимодействие с обществом, компетенции профессиональной деятельности. Главной задачей любого вуза, который хочет подготовить грамотных специалистов с реальными знаниями, является стимулирование интересов к обучению таким образом, чтобы целью студентов было не просто получение диплома, а накопление стабильных и прочных знаний [3].

Таким образом, значимость компетентностного подхода состоит в том, что он усиливает мотивационно-ориентационные механизмы системы образования, повышает культуру специалиста, его компетентность, что дает возможность решать проблему качества образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Лежнева Л.П., Темирбулатова А.М., Хаджиева З.Д., Морозов Ю.А.* К проблеме формирования основных компетенций преподавателя высшей школы // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. – 2019. – № 1. – С. 55-59.
2. *Лежнева Л.П., Хаджиева З.Д., Чахирова А.А., Темирбулатова А.М., Позднякова А.Е.* Познавательный интерес – важнейший мотив обучения студентов в вузе // Современный педагогический взгляд (Всерос. науч.-метод. журнал). – 2019. – № 3(28). – С. 60-64.
3. *Малинаускас Р.К.* Мотивация студентов разных периодов обучения // Социологические исследования. – 2005. – № 2. – С. 134-138.

COMPETENCE APPROACH IN THE EDUCATIONAL SYSTEM AS THE BASIS OF MOTIVATIONAL ORIENTATION OF STUDENTS

KHADZHIEVA Zara Dzhamaaleevna

Doctor of Pharmaceutical Sciences, Professor
Professor of the Department of Pharmaceutical Technology with a course
in medical biotechnology of the Pyatigorsk

LEZHNEVA Larisa Petrovna

Candidate of Pharmaceutical Sciences
Senior Lecturer, Department of Pharmaceutical Technology with a course in medical biotechnology
Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute, a branch of Volgograd State Medical University,
Russian Ministry of Health
Pyatigorsk, Russia

In recent years, the competency-based approach in the education system has been of paramount importance. This approach allows you to reorient the educational process from the usual transfer of knowledge, skills to creating conditions for the development of personal potential, preparing a student for independent productive action in the professional sphere and everyday life. The competency-based approach creates the conditions for persistent motivation among students, improves the specialist's culture, his competence, which makes it possible to solve the problem of the quality of education.

Key words: competency-based approach, motivation, educational.
