

DEVELOPMENT OF TECHNICAL COMPETENCIES OF TECHNICAL SCHOOL STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

PETROVA Svetlana Dmitrievna
PhD in Pedagogical Sciences, teacher
SAZONOVA Elena Alekseevna
PhD in Chemical Sciences, teacher
Regional Industrial College
Perm, Russia

Continuous development and improvement of production technologies, the introduction of additive technologies, automated design, mechatronic systems, composite materials, software control of equipment are one of the priority areas of the economy of our country. Vocational education faced the problem of increasing the level of technical competence of students in the popular professions and specialties «TOP – 50»: on the one hand, there is a shortage of teaching staff of technical schools and colleges, on the other hand, there is a shortage of workers and mid-level specialists. The relevance of addressing this problem is determined by the scale of the preparation of secondary vocational education for students of a technical profile (54% of the total number of students).

Key words: technical competence, SPE students, WorldSkills championships, heuristic tasks, «idea generator – laboratory for its support».

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

СМАГИНА Татьяна Валентиновна
кандидат биологических наук, доцент кафедры анатомии, физиологии, гигиены и экологии
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
ГРАЧЕВА Светлана Сергеевна
преподаватель
Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет»
г. Орел, Россия

Ведущая роль в описании принадлежит преподавательскому составу. Преподаватель всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и вне учебной деятельности. Коллектив колледжа работает над поиском и внедрением активных современных форм воспитания учащихся.

Ключевые слова: воспитательная работа, куратор, личность, учебно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа представляет собой единый комплекс мероприятий направленный на сотрудничество педагогов и студентов, а так же совместную творческую деятельность по созданию умений са-

мостоятельно решать сложные профессиональные проблемы и уметь правильно сделать нравственно обоснованный выбор. На формирование личности оказывают решающее влияние социальная среда, система вос-

питания и активное участие в практической, преобразовательной деятельности. Одно из главных мест в воспитательной системе учебных заведений является правильная и грамотно построенная воспитательная работа, проводимая со студентами, проживающими в общежитии. Общежитие является местом проживания, социальная микросредой, которая определяет перспективные направления нравственного и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодежи к новым социально-бытовым условиям.

Введение и реализация данной воспитательной программы обусловлена объективной необходимостью в оказании помощи студентам в организации свободного времени и быта в специфических условиях и формах, которым присущ «домашний» характер, а также необходимостью разрешения психологических, межличностных конфликтов. Поэтому необходимо научить студентов умению находиться в коллективе однокурсников, бесконфликтно коммуницировать друг с другом, проявлять внимание и доброжелательность к проживающим рядом.

Целью воспитания студентов необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью. Основной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

Поэтому возникает потребность обновления содержания воспитательной работы, упорядочение стихийной социализации студентов и разработке программ воспитательной работы. Нами была разработана программа для работы куратора со студентами первого курса отделения «Ветеринария» Многопрофильного колледжа. В задачи программы входило обеспечение методологических, теоретических и методических основ качественной организации воспитательной системы в общежитии, формирование и обозначение сущностных критериев и ориентиров, которые бы конкретизировали целевую направленность, предложение идеи и

направления воспитания будущего специалиста в общежитии.

Нами был создан перспективный план воспитательной и культурно-массовой работы с учащимися, проживающими в общежитии на 2020-2021 гг. учебный год, планы работы на месяц, план работы Совета общежития. Перспективный план работы содержал следующие разделы учебно-методического обеспечения воспитательного процесса: организационная работа; культурно-массовая работа; пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений психолого-педагогическое обслуживание учащихся, проживающих в общежитии; учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса; осуществление физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

В ходе проведения мероприятий мы использовали разнообразные формы и методы воспитательной работы: тематические лекции, «круглые столы», встречи с правоохранительными органами, лекции, собрания, ролевые игры, акции, циклы бесед. Главной целью проводимых мероприятий являлось предупреждение асоциального поведения учащихся; взаимодействие с правоохранительными органами, медицинскими учреждениями и другими заинтересованными службами, институтами воспитания; психолого-педагогическое просвещение учащихся и их родителей; пропаганда литературы; активизация коллективной досуговой и творческой деятельности учащихся; пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми-сиротами. Изучением психолого-возрастных особенностей проживающей в общежитии молодежи занимались педагоги-психологи.

При организации воспитательного процесса в общежитии выделяли следующие направления: изучение учащихся; планирование работы; воспитание в коллективе; воспитание сознательной дисциплины; организация деятельности; создание морального климата в коллективе. Реализация данной программы состояла из трех этапов: первый этап (сентябрь-октябрь) – адаптация в коллективе; второй этап (ноябрь-апрель) – развитие коммуникативных качеств; третий этап (май-июнь) – подготовка к сессии.

Ко всем знаменательным датам оформлялась соответствующая наглядность, проводились тематические встречи «интересными

людьми». За истекший период проводились мероприятия «годового цикла»: «Здоровье нации» к Всемирному дню защиты от СПИДа; конкурсная программа «Посвящение в профессию»; «Посвящение в студенты» к Всемирному дню студентов; «День матери» праздничный концерт; Конкурсы красоты «Остановись, мгновение, ты прекрасна», Беседы-консультации «Твои права – студент», «Культура поведения в общественных местах» и др.

Научно-методическое обеспечение данной программы предполагало изучение и создание научно-методической базы для более эффективной организации воспитательного процесса. Это усовершенствование и разработка новых нормативных документов, которые обеспечивали работу и развитие системы воспитательной деятельности; изучение социологических процессов в воспитании; усовершенствование педагогического опыта воспитателей общежития путем их самообразования, освоение современных методов воспитания, организация семинаров, круглых столов; обучение студенческого совета общежития, анализ опыта воспитательной работы других учебных заведений; организация методической базы студенческих коллективах.

Нами было замечено, что результат эффективности в реализации программы воспитания напрямую зависел от наличия контроля над ней. Контроль (оперативный и периодический) осуществлялся куратором группы. Объектом контроля был сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений и общественных организаций в этой сфере. Деятельность куратора

была направлена на результаты систематических исследований (педагогических, психологических, социологических), а также на реакцию студентов о качестве организации воспитательной работы. Результаты контроля за ходом реализации программы обсуждались на МО по воспитательной работе.

При оценке результатов состояния рассматривались такие показатели как: уровень трудовой дисциплины студенческого коллектива; уровень нравственной культуры студентов; уровень морально-психологической атмосферы в студенческом коллективе, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

В ходе реализации программы воспитательной работы были созданы условия организации воспитательной работы для реализации поставленных целей и задач по направлениям на основе осознания приоритетности и значимости воспитания, необходимости закрепления его статуса в обществе; были сконцентрированы интеллектуальные, организационно-педагогические, методические ресурсы для формирования и развития личности студента; обеспечено взаимодействие всех структурных подразделений колледжа по реализации механизмов воспитательной работы и непосредственное участие самих студентов.

Таким образом, разработка воспитательных программ призвана решать задачи по активизации, совершенствованию и систематизации воспитательной работы в общежитии, определяющая, что воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы среднего профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бондаренко А.Ю., Козырева О.А.* Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы» // *Инновационная наука.* – 2016. – № 1-2(13). – С. 150-151.
2. *Бороздина Г.В.* Основы педагогики и психологии. Учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 478 с.
3. *Коджастирова Г.М.* Педагогика. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. – 720 с.
4. *Куцебо Г.И., Пономарева Н.С.* Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2019. – 128 с.
5. *Петрова А.А.* Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» // *Научный журнал.* – 2015. – №1(1). – С. 41-44.
6. *Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.* Учебное пособие для академического бакалавриата / ред. С.В. Воробьева, М.А. Мазниченко. – М.: Юрайт, 2019. – 262 с.

EDUCATIONAL WORK WITH COLLEGE STUDENTS AT THE MODERN STAGE

SMAGINA Tatiana Valentinovna

Candidate of Biological Sciences

Associate Professor of the Department of Anatomy, Physiology, Hygiene and Ecology

I.S. Turgenev's Oryol State University

GRACHEVA Svetlana Sergeevna

teacher

Multidisciplinary College of the Oryol State Agrarian University

Oryol, Russia

The leading role in the description belongs to the teaching staff. The teacher has always been an educator, but today education can and should be understood not as a simultaneous transfer of experience and value judgments from the older generation to the younger, but also as interaction and cooperation of teachers and students in the field of their joint educational activities and outside of educational activities. The collective of the college is working on the search and implementation of active modern forms of education for students.

Key words: educational work, curator, personality, educational and methodological support.

КТО ВОСПИТЫВАЕТ БУДУЩЕГО ЧИТАТЕЛЯ? (к вопросу о профессиональной компетентности обучающихся в области литературного развития дошкольников)

ТИМОФЕЕВА Тамара Юрьевна

преподаватель

СОРОКА Наталья Павловна

преподаватель

СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8»

г. Санкт-Петербург, Россия

В статье представлен взгляд авторов на профессиональную компетентность в области литературного развития дошкольников студентов очно-заочной формы обучения; определены существующие проблемы и предложены пути их решения.

Ключевые слова: книжная культура, литературное развитие дошкольников, литературный опыт, общие компетенции, методическая грамотность.

Осмысливая сегодняшний день нашего общества, нельзя обойти вниманием вопрос воспитания человека путем приобщения его к культуре в целом, книжной в особенности, тем более когда в современных условиях само понятие «книга» почти лишилось прежнего авторитета, а телевидение и компьютер активно выступают его конкурентами. Но книга остается тем видом ис-

кусства, который оперирует словом. И именно ей даны большие возможности проникать в духовный мир человека, его мыслей, чувств. Именно литература создает независимые ценности, от которых зависит прогресс в духовной жизни общества.

Погружение в чтение доставляет ребенку эстетическое наслаждение, утрату которого Ч. Дарвин считал равносильной утрате счастья.