



ISSN 2310-9300

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

В ы п у с к 2

Москва 2024

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

Материалы
научно-практических конференций
по педагогике

Учредитель: Волкова М.В.

Главный редактор: Волкова М.В., доктор педагогических наук

Педагогика современности. – 2024. – Выпуск 2(29). Часть 2. – 91 с.

В этом выпуске представлены материалы XVIII международной научно-практической конференции «Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики» (г. Москва, Россия, 15 августа 2024 г.) и II международной научно-практической конференции «Педагогика современности: дошкольное образование (теория и практика)» (г. Москва, Россия, 15 августа 2024 г.)

Конференции организованы при участии ИП Гаврилова А.Н.

Периодичность: 1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:
г. Москва, Россия

E-mail: 551045@mail.ru

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов.

Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы

XVIII Международной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ» (г. Москва, Россия, 15 августа 2024 г.)

Ляшенко И.Н. Принципы работы с разноуровневой группой при обучении английскому языку.....	5
Максимова К.Р. Обучение аудированию школьников младших классов на уроках английского языка.....	8
Маркина Т.В. Профессиональная надежность: способы расчета рефлексивно-адаптивного компонента.....	11
Матушак А.Ф., Немец Е.И. Подготовка будущих учителей на занятиях по методике обучения иностранным языкам с применением дополненной реальности.....	13
Мигранова М.М., Мигранов Р.М. Проектные технологии в образовательном пространстве школьников (из опыта работы).....	15
Муравьева А.С., Бойкова А.В. Целеполагание как фактор подготовки операторов автоматизированных систем специального назначения.....	18
Мяо Даван Директивы и практики формирования патриотической воспитанности студентов китайских вузов.....	21
Нгуен З.Н., Куликова Т.И. Развитие компетенции к решению проблем у студентов в мультикультурной среде во Вьетнаме.....	25
Неверова А.С. Развитие связной речи младших школьников на уроках литературного чтения.....	28
Поникарова В.Н. Педагогика метакопинга. Технологический подход.....	31
Сдобняков В.В. Научные подходы к разработке моделей и технологий организационного развития университетов.....	34
Сечкарь Ю.А. Самообразование педагога как фактор успешной профессиональной реализации.....	39
Ушакова А.Д. Использование таймлайн (timeline) на занятиях по английскому языку.....	41
Ушева Т.Ф. Организация клубной работы по снижению личностной тревожности у приемных детей.....	44
Хуан Вэньсин Музыкальное образование в провинции Гуанси на современном этапе (на примере школ города Дунсин).....	48
Шумов Т.Р. В.А. Сухомлинский: динамика целей и смыслов формирования нравственной позиции учителя.....	51
Экова В.А., Панова Н.В. Приоритетные направления профилактики детско-родительских конфликтов в современной семье.....	54
Avidzba A.A., Shaposhnikova A.A. Modern educational methodologies.....	59

Материалы
II Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (теория и практика)»
(г. Москва, Россия, 15 августа 2024 г.)

Астапова А.В. Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении как условие развития ранней профессиональной ориентации дошкольников.....	64
Дедловская Т.Н., Ушакова О.С. Направления абилитации как основы раннего развития ребенка с умственной отсталостью.....	71
Кравченко Н.А. Изучение теоретических аспектов речевого развития детей с задержкой психического развития.....	73
Кравченко Н.А. Экспериментальное исследование развития речи дошкольников с задержкой психического развития.....	77
Мягкая А.С. Психологическое сопровождение и развитие детей старшего дошкольного возраста в период предшкольной подготовки.....	81
Писаренко И.А., Костина Л.М. Представления родителей будущих первоклассников об использовании искусственного интеллекта в школе.....	85
Сазонова В.В., Дутова Е.Д. Характеристика взаимодействия родителей и детей с нарушением зрения дошкольного возраста.....	87
Чикатуева М.З. Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.....	90

Материалы
XVIII Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»
(г. Москва, Россия, 15августа 2024 г.)

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С РАЗНОУРОВНЕВОЙ ГРУППОЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛЯШЕНКО Ирина Николаевна
учитель английского языка
Гимназия № 104 «Классическая»
г. Екатеринбург, Россия

В современной школе учителя часто сталкиваются с проблемой обучения детей с разным уровнем знаний в одной группе. Эта тема давно изучается в отечественной и зарубежной методике, но и сегодня остается непростой, так как требует соответствующих знаний и опыта. Данная статья знакомит с основными понятиями темы, представляет опыт зарубежных методистов, предлагает ряд эффективных способов взаимодействия в классе смешанных способностей.

Ключевые слова: разноуровневая группа, класс смешанных способностей, управление классом, сотрудничество, дифференцированные рабочие листы, метод обучения сверстников.

«**Я** бы с удовольствием обучал классы, в которых бы ученики имели одинаковый уровень подготовки, но мои группы настолько разноуровневые, что кажется абсолютно невозможным в них работать», – Джим Скривенер, известный методист и автор пособий для преподавателей, чья книга «Преподавание английской грамматики» (издательство «Макмиллан») выиграла награду Его королевского высочества герцога Эдинбургского, англоязычную премию Союза 2010 г. как «Лучшая статья для учителей» [7, с. 88].

Одной из самых непростых задач современного учителя английского языка в школе является организация процесса обучения в разноуровневой группе или «классе смешанных способностей» [1, с. 44]. В английской методической литературе этот термин назван «mixed-ability classes» или «multi-level groups». Образование такой группы может быть вызвано рядом причин: смена школы и переход на новую программу, отсутствие или недостаточность сформированных навыков в силу индивидуальных особенностей части обучающихся или,

наоборот, присутствие детей с более высоким уровнем владения иностранным языком благодаря дополнительным программам и курсам.

Джим Скривенер в своей книге «Обучение преподаванию» отмечает, что на вопрос «Какой уровень в твоей группе?» есть один правильный ответ – «У каждого ученика свой диапазон умений. Каждый класс является разноуровневым» [8, с. 89]. По мнению методиста, определение точности уровня знания языка зависит от того, насколько хорошо педагог знает своих подопечных. Самый общий цифровой показатель – уровень группы в целом (general idea of overall class level), чуть более узкий показатель – уровень каждого ученика (general idea of individuals' levels), еще более подробные данные – уровень сформированности навыков в каждом из видов речевой деятельности у обучающихся (individuals' levels in various systems and skills), самым глубоким с точки зрения анализа показателем станет понимание учеником, как работать с конкретным заданием в рамках одного из видов речевой деятельности (individuals' levels over specific

tasks). Эти подробные знания помогут учителю грамотно спланировать эффективный урок.

Роберт Ласлетт в пособии для педагогов «Эффективное управление классом» рассказывает об опыте школьников 1980-х-1990-х гг. рождения. Бывшие ученики с трудом вспоминают редкие случаи групповой работы, направленной на сотрудничество и взаимодействие. Однако в современной методике именно сотрудничество в группе как форма работы является приоритетной для обучения в разноуровневом классе [5, с. 21]. Эдмунд Дудлей, английский учитель, методист и писатель, в статье «Работа в разноуровневых группах» поясняет, что сотрудничество включает поиск помощи у сверстников при необходимости и обмен имеющимися знаниями [2, с. 1]. Ученики не соревнуются со сверстниками за успех. Они ищут способ превзойти свой собственный уровень достижений. Помогая друг другу, ученики совершенствуются. Форма сотрудничества работает тогда, когда дети осознают, что их успех обусловлен тем, насколько хорошо они помогают друг другу [5, с. 21].

В статье «14 способов, которыми я реализовываю совместное обучение в моем классе» автор статьи, размещенной на портале «Эксперт управления классом», делится личным опытом. Самые важные из правил организации эффективной групповой работы:

1. Поставить конкретную цель задания.
2. Распределить роли и ответственность: записывающий (note-taker), ответственный за время (time-keeper), ведущий дискуссии (discussion leader).
3. Дать четкие инструкции выполнения задания и вспомогательный материал (наводящие вопросы, материалы для прочтения и шаблоны).
4. Определить нормы взаимодействия: высказываться по очереди (taking turns speaking), внимательно слушать (listening actively) и уважительно относиться к идеям сверстников (respectfully challenging one another's ideas).
5. Смоделировать эффективную работу (т. е. показать пример, объяснить важность общения, сотрудничества и совместного поиска решения проблемы).
6. Установить временной режим (ученики должны понимать, что нет времени для ослабления, есть общая задача).

Также рекомендуется применять метод слу-

чайного назначения (Random group assignment) для распределения по подгруппам и выбора заданий. Это поможет сохранить позитивный настрой и обеспечит разнообразие деятельности. Дети отлично учатся друг у друга, поэтому следует поощрять метод обучения сверстников (peer tuition). Рекомендованы командные игры и активности: Storytelling circle, Scavenger hunts, Escape the classroom, Build something together и др.

Однако, ученикам приходится работать не только в группе, но и индивидуально. В этой форме работы следует учитывать другие особенности группы.

Во-первых, материал усваивается легче тогда, когда упражнения задействуют разные органы чувств (слух, зрение, осязание). О таком многообразии заданий говорится в оксфордском пособии для педагогов «Введение в преподавание английского языка». Для аудиалов идеально подойдут песни, задания на аудирование, повторение как отработка произношения, говорение. Для визуалов любимыми заданиями станут упражнения на чтение, письмо, работа с картинками, диаграммами, презентациями. Кинестетики оценят драму, игры на движение, игры с карточками, так называемые «mingling activities», условно-речевое задание, во время выполнения которого учащиеся передвигаются по классу, задавая вопросы друг другу [3, с. 154]. Если обеспечить подобное разнообразие упражнений, каждый из детей найдет что-то интересное для себя.

Если мы продолжаем говорить об индивидуальной работе в разноуровневом классе, стоит отметить термин «дифференциация заданий» (differentiation). Этот термин был упомянут в разных британских и отечественных методических пособиях, например «Как научить английскому» [4, с.176] и «Техники управления классом» [7, с. 93].

Анализ методической литературы позволяет выделить следующие виды работ:

1. Разделение и объединение рабочего процесса (Split-and-combine workflows), когда класс начинает работать вместе, далее делится на секции по сложности и темпу выполнения заданий.
2. Работа с дифференцированными рабочими листами (Differentiated worksheets), предлагающими выбор по сложности.
3. Многоуровневая работа с одним тек-

стом (Multilevel tasks. Making sentences, Making stories, Poster-based tasks).

4. Работа по выбору. Иногда можно предоставить возможность выбора заданий по скорости выполнения, форме и пр. (Techniques, letting students choose, what to do). Можно предложить так называемое «pass-it-on» task, задание при котором дети начинают выполнять упражнение, по сигналу учителя меняются работами и продолжают выполнять это же задание.

5. Упражнения для быстро(медленно) выполняющих учеников (Early and late finishers).

Для быстрых – дополнительное задание. Для медленных – сокращение объема работы.

С одной стороны, работа с детьми в школе с разной подготовкой и разными способностями – это всегда серьезный вызов для современного молодого и опытного учителя. С другой стороны, это то, что делает группу уникальной, а преподавание в ней является для педагога бесценным опытом. И если относиться к этой задаче позитивно, наградой станет совместный учитель с учениками успех и, как следствие, – благодарность учеников и их родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алимова Д.К.* Классы смешанных способностей: факторы, проблемы и преимущества – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/mixed-ability-classes-factors-challenges-and-advantages/viewer> (дата обращения: 09.08.2024).
2. *Dudley E.* Working with mixed-ability groups. – URL:<https://www.modern-englishteacher.com/media/2805/dudley.pdf> (дата обращения: 02.08.2024).
3. *Hadfield J.* Introducing to teaching English. Oxford university press, 2011. 154 p.
4. *Harmer J.* How to teach children. Pearson Education Limited, 2007. 176 p.
5. *Laslett R.* Effective classroom management. London and New York, 2002. 21 p.
6. *Partin R.* The classroom teacher’s survival guide. PB Printing, 2009. 231 p.
7. *Scrivener J.* Classroom management techniques. Cambridge, 2012. 88 p.
8. *Scrivener J.* Learning teaching. Macmillan, 2015. 89 p.
9. *Yussif* 14 ways I facilitate cooperative learning in my classroom. – URL:<https://classroommanagementexpert.com/blog/14-ways-i-facilitate-cooperative-learning-in-my-classroom/> (дата обращения: 06.08.2024).

MIXED-ABILITY ENGLISH CLASS MANAGEMENT

LIASHENKO Irina Nikolaevna

English Language Teacher

Classical Gymnasium 104

Ekaterinburg, Russia

In modern schools, teachers often face a challenge when they have to teach children with different levels or abilities. This topic has long been studied in Russian and foreign methodology, but it still remains challenging, as it requires appropriate knowledge and experience. This article introduces the basic concepts of the topic under study, presents the experience of foreign methodologists, offers a number of effective ways to interact in a class of mixed abilities.

Keywords: multi-level group, mixed-ability class, classroom management, cooperation, differentiated worksheets, peer tuition.

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

МАКСИМОВА Кристина Руслановна

магистр

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ)

г. Санкт-Петербург, Россия

Важную роль в процессе становления связной речи ученика младших классов играет аудирование. Основной целью начальной ступени обучения детей английскому языку – это формирование у младших школьников умений, связанных с пониманием на слух иноязычной речи. Ознакомление с языком и новой для учащихся англоязычной средой начинается и длительное время происходит преимущественно в звуковом коде. Поэтому аудирование составляет основу иноязычного общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Ключевые слова: английский язык, обучение, аудирование, младшие классы.

Аудирование как вид речевой деятельности. Есть множество определений понятия «навык аудирования». Советский и российский педагог, лингвист, А.Н. Щукин считал, что аудирование – это «дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также различных аутентичных аудио- и видеотекстов» [8]. Н.Д. Гальскова определяет аудирование как «сложную рецептивную мыслительно-мнемическую деятельность, связанную с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом общении» [1, с. 161]. В данной статье, вслед за Е.Н. Солововой, под навыком аудирования будет пониматься «процесс восприятия и понимания речи со слуха» [7, с. 124]. Аудирование – процесс восприятия и понимания речи на слух, где восприятие – анализ и синтез материальных средств языка, а понимание – результат анализа и синтеза смысловых значений этих средств [4, с. 138]. Е.И. Пассов характеризует термин «аудирование» как «слушание с пониманием», или «понимание речи на слух». При этом акцент делается на то, что аудирование можно рассматривать и как деятельность, и как умение [6, с. 28]. Аудирование представляет собой сложный психолингвистический процесс восприятия, распознавания и понимания речи, который сопровождается переработкой полученной информации, что обусловлено лингвистическим и практическим опытом реципиента и предусматривает рефлексивную оценку этой информации во внутренней

речи. В реальных условиях коммуникации удельный вес восприятия речи на слух очень высок. Установлено, что в современном обществе люди слушают 45% времени, говорят 30%, читают 16%, пишут 9% [2].

В процессе обучения аудированию в младших классах учителя зачастую сталкиваются с множеством проблем при формировании этого навыка речи. В течение многих лет известные педагоги пытаются составить систему упражнений. К сожалению, данные упражнения не пользуются популярностью на практике. Вместо этого роль упражнений для подготовки к аудированию, играет обучение говорению [9, с. 102].

В основе аудирования есть какая-либо речевая ситуация. Смысл прослушиваемого текста является предметом данной ситуации, а цель тесно связана с коммуникативной задачей.

Существует несколько типов аудирования, которые различаются по жанру аудиотекстов и коммуникативной цели:

- 1) с пониманием основного содержания аудиотекста;
- 2) вычленение необходимой информации;
- 3) с полным пониманием содержания аудиотекста [3, с. 28].

– Аудирование с пониманием основного содержания заключается в осознании учащимся темы и существенных деталей. Для достижения данной цели ученику нужно уловить 75% услышанного при условии, что остальная часть текста не содержит важных деталей, которые нужны для восприятия всего текста. При данном типе аудирования

ученику необходимо уметь предугадывать тему текста по заголовку, догадываться о значении неизвестных ему слов, уметь различать важную информацию от второстепенной, а также уметь делить текст на смысловые части и т. д.

– Аудирование с целью вычленения определенной информации. При использовании данного типа аудирования ученику нужно выделить определенную информацию. Ученику необходимо за небольшое количество времени найти нужную ему информацию. Данный тип аудирования требует от ученика умений в ориентировании в структуре текста, нахождении и выборе заданной информации [5, с. 93].

– Аудирование с полным пониманием содержания аудиотекста предполагает понимание учеником максимально полной и точной его информации. Данный вид аудирования требует от ученика умений сочетать аудирование с логикой и смыслом, оценивать и сопоставлять полученную информацию со своим опытом. Как и говорение, процесс аудирования требует от ученика понимание того языка, на котором транслируется аудиотекст. Во время аудирования ученик может столкнуться с различными сложностями. К примеру, сложности в лексике возникают потому, что увеличивается словарный материал, а именно появляется большое количество новой и незнакомой ученику лексики.

Психолого-педагогическая характеристика младших школьников. Согласно академику, В.Г. Кремень, обучение ребенка нужно как можно сильнее приблизить к его способностям и особенностям. Именно благодаря этому, можно достигнуть успехов в образовании.

В младших классах начальной школы происходят следующие изменения в психическом развитии ребенка:

1. Словарный запас ребенка достигает около 7000 слов.

Во время изучения иностранного языка учащийся начинает прислушиваться к звучанию слов. На этом этапе развитость речи определяет потребность в общении школьников. Показателем уровня развития ребенка является контекстная речь.

2. На этапе младших классов мышление приобретает статус одной из главных функций. Ребенок переходит к словесно-логи-

ческому мышлению от наглядно-образного. С течением времени у ребенка появляются основы теоретического мышления.

3. В младших классах у детей наблюдается тенденция к непровольному запоминанию, а не осмысленному.

4. Детям сложно концентрировать внимание на длительное время. Сконцентрировать внимание учащегося на более долгий промежуток времени возможно лишь благодаря усилиям и мотивации.

5. Именно в этом возрасте у детей повышается ориентация на сенсорные эталоны (форма, цвет предмета). Дети все еще могут путать предметы и их свойства.

6. Самооценка: в младших классах самооценка ученика формируется, основываясь на оценках, которые он получает. У тех, кто преуспевает в учебе, зачастую наблюдается завышенная самооценка. В то время как у школьников, которые сталкиваются с различными сложностями в процессе обучения и получают неудовлетворительные оценки самооценка ниже. Именно поэтому дети начинают пробовать себя в других сферах.

Рассмотрев вышеуказанные психические изменения ребенка младшего школьного возраста, можно сделать вывод: в период младших классов у детей появляются предпосылки к дальнейшему нравственному развитию. В этот период ребенок переходит к ответственной учебной деятельности. Различные жизненные ситуации, которые происходят с ним в это время, в том числе и общение со сверстниками помогают сформировать его эмоциональный портрет.

Согласно психологическим исследованиям, ученики младших классов проходят сенситивный период, который важен для становления моральнодуховной культуры, потому что именно в этом периоде закладываются основы для усвоения нравственных знаний, убеждений и ряда других необходимых предпосылок следующего нравственного развития человека. Это период кардинальной перестройки всей системы отношений ребенка с окружающим миром. В этот момент резко меняется образ жизни, ученики начинают заниматься более серьезно и усердно. Нравственные переживания, проблемы и коллизии, возникающие у ребенка в

различных ситуациях взаимодействия со сверстниками и старшими, создают своеобразное эмоциональное восприятие нравственных феноменов. Вследствие систематических повторений закладывается эмоциональный фундамент ученика.

Аудирование считается самостоятельным видом речевой деятельности. Его практическая задача состоит в том, чтобы научить школьников младших классов воспринимать на слух иностранную речь, которая транслиру-

ется им в стандартном темпе учителем или в записи. При обучении аудированию важно помнить о психических изменениях ребенка младшего школьного возраста для того, чтобы сделать процесс обучения более эффективным. При соблюдении правильной методики обучения аудированию у учителя получится научить детей умению воспринимать реальный (аутентичный) аудиотекст на слух и помочь им стать увереннее в своих возможностях понимать этот язык и общаться на нем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения ин. яз.: лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
2. Елухина Н.В. Основные трудности аудирования и пути их преодоления // Иностранные языки в школе. – 1987. – № 1. – С. 18-20.
3. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Личностно-ориентированные технологии в преподавании иностранных языков. // Иностранные языки в высшей школе. – Вып. 1. – Рязань. – 2004. – С. 28-38.
4. Моисеенко О.А. Аутентичное аудирование как феномен иноязычного образования // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2016. – № 28. – С. 138-146.
5. Морозов Д.Л. Обучение профессионально-ориентированному аудированию на основе совершенствования психологических механизмов речи: автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Н. Новгород, 2009. – 23 с.
6. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 1977. – 454 с.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 239 с.
8. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс. – СПб., 2013. – 192 с.
9. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. – 480 с.

TEACHING LISTENING SKILLS TO ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN ENGLISH LESSONS

MAKSIMOVA Kristina Ruslanovna

Undergraduate Student

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University

St. Petersburg, Russia

Listening plays an important role in the process of formation of coherent speech of a junior school pupil. The main goal of the initial stage of teaching children English is to form the junior school children's ability to understand listening comprehension of foreign language speech. Familiarization with the language and the new English-speaking environment for students begins and for a long time occurs mainly in the sound code. That is why listening is the basis of foreign language communication, it is the beginning of mastering oral communication.

Keywords: English, teaching, listening, junior school.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАДЕЖНОСТЬ: СПОСОБЫ РАСЧЕТА РЕФЛЕКСИВНО-АДАПТИВНОГО КОМПОНЕНТА

МАРКИНА Татьяна Владимировна

аспирант кафедры социальной работы, педагогики и психологии
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Россия

В статье рассматривается важность оценки функционального состояния организма курсантов для сохранения его благоприятного уровня и становления их, как профессионально надежных специалистов летного профиля. Как один из методов автор предлагает использование программы расчета коэффициента здоровья.

Ключевые слова: профессиональная надежность, курсант, авиационный вуз, здоровье, функциональное состояние.

Сегодня сложно представить Вооруженные Силы без авиации. Летные экипажи контролируют воздушное пространство по всей территории России. При этом условия их труда отличаются множеством факторов, таких как вибрация, шум, электромагнитные излучения, снижение давления и уровня кислорода, нарушение режима сна, длительное пребывание в неудобной позе и др., которые сопровождаются эмоциональными и физиологическими нагрузками. Кроме того, летчики и штурманы во время полета ведут непрерывную мыслительную деятельность, что непременно сказывается на работоспособности и зачастую приводит к утомлению. Снижение функциональных резервов организма может привести к авиационным происшествиям и инцидентам, причиной которых может стать человеческий фактор. Из вышесказанного следует, что летный состав должен уделять особое внимание своему здоровью.

Важность сохранения физического и психического благополучия является одной из актуальных проблем в авиационной медицине. Например, Г.Г. Кутелев, Д.В. Черкашин, И.М. Жданько, В.Е. Исаенков, и др. делают акцент на важности сохранения необходимого уровня физического и психического благополучия, как профессиональной надежности военнослужащих, в том числе летного состава [2; 3]. Мы согласны с мнением авторов и считаем, что профессиональ-

ная надежность летного состава во многом зависит от их хорошего самочувствия и высокой работоспособности. Это позволит им эффективно и безопасно выполнять свои профессиональные обязанности.

Рассматривая структуру профессиональной надежности курсантов авиационных вузов [4], мы выделили ее компоненты, одним из которых выступает рефлексивно-адаптивный компонент. Он подразумевает, кроме прочего, соответствие функциональных и психических возможностей летной работе.

Для расчета данного компонента необходимо понимать, какими функциональными резервами обладает организм человека, которые могут быть мобилизованы при изменении условий окружающей среды. Это можно сделать, определив его функциональное состояние через оценку напряжения регуляторных систем. Один из таких методов предлагает Р.М. Баевский – расчет коэффициента здоровья [1]. Способность организма адаптироваться к внешним факторам оценивается по некоторым антропометрическим данным, параметрам, отражающим работу сердечно-сосудистой системы и демографическим характеристикам. Сложность данного способа заключается в подсчете формулы, состоящей из множества коэффициентов.

Для оперативности и удобства оценки функционального состояния мы предлагаем использовать программу расчета коэффициента здоровья¹. При вводе необходимых па-

¹Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ No 2024663279 Российская Федерация. Профессиональная надежность: расчет коэффициента здоровья: No 2024662513: заявл. 01.06.2024; опубл. 05.06.2024 / Т. В. Маркина.

раметров, программа не только рассчитывает необходимый коэффициент, но и определяет актуальный уровень адаптации и выводит соответствующую характеристику, содержание которой понятно не только специалистам медицинской и психологической службы, но и самому курсанту. На основе полученных данных с ним выстраивается дальнейшая индивидуальная работа.

Таким образом, программа может использоваться в рамках психолого-педагогического

и медицинского сопровождения курсантов, обучающихся по специальности 25.05.04 «Летная эксплуатация и применение авиационных комплексов». Помимо неинвазивного характера и оперативности применения, данная программа обладает потенциалом для использования курсантами в целях самоконтроля своего состояния здоровья. Это способствует формированию одного из компонентов профессиональной надежности курсантов еще на этапе обучения в авиационном военном вузе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Баевский Р.М.* Оценка адаптационных возможностей организма и риск развития заболеваний / Р.М. Баевский, А.П. Берсенева. – М.: Медицина, 1997. – 265 с.
2. *Жданько И.М.* Профессиональная надежность военного летчика: медицинские и социально-психологические аспекты / И.М. Жданько, В.Е. Исаенков, А.А. Ворона [и др.] // Военно-медицинский журнал. – 2016. – Т. 337, № 6. – С. 30-36.
3. *Кутелев Г.Г.* Необходимость создания и внедрения платформы управления профессиональной надежностью военнослужащих вооруженных сил российской федерации, основанной на принципах персонализированной медицины / Г.Г. Кутелев, Д.В. Черкашин, Д.В. Тришкин [и др.] // Вестник Российской Военно-медицинской академии. – 2021. – Т. 23, № 1. – С. 177-186.
4. *Маркина Т.В.* Структура понятия «профессиональная надежность авиационного специалиста» // Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации : Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, Москва, 30 сентября 2023 г. – М.: ООО «Издательство АЛЕФ», 2023. – С. 9-12.

PROFESSIONAL RELIABILITY: METHODS FOR CALCULATING THE REFLECTIVE-ADAPTIVE COMPONENT

MARKINA Tatiana Vladimirovna

Postgraduate Student

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University
Chelyabinsk, Russia

The article discusses the importance of assessing the functional state of the military university students' body in order to maintain its favorable level and develop them as professionally reliable flight specialists. As one of the methods, the author suggests using a program for calculating the health coefficient.

Keywords: professional reliability, military university student, aviation university, health, functional state.

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

МАТУШАК Алла Федоровна

доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков

НЕМЕЦ Екатерина Ивановна

студент

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
г. Челябинск, Россия

Исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» в рамках научного проекта «Подготовка будущих учителей иностранного языка с применением дополненной реальности» договор №16-675 от 01.07.2024.

В данной статье рассматриваются возможности и конкретные приемы использования дополненной реальности в подготовке будущих учителей. В качестве примера приводятся задания в курсе методики обучения иностранному языку. Сделан упор на создание дополненной реальности без использования сложных программ и инструментов в рамках аудиторной, самостоятельной работы и домашних заданий.

Ключевые слова: подготовка будущих учителей иностранного языка, дополненная реальность.

Дополненная реальность (AR) прочно входит в современный процесс обучения. Задача цифровизации всех сфер жизни, в том числе, и образования указывается в документе «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.». При этом, как отмечает ряд авторов, «способность создавать динамичный и захватывающий опыт» в профессиональном образовании [4, с. 234] отмечается именно при использовании дополненной среды, то есть среды, в которых на реальные объекты наложены виртуальные [1, с. 132]. Цель данной работы – изучить возможности применения дополненной среды в процессе подготовки учителей иностранного языка.

Одним из базовых предметов в процессе подготовки учителей иностранного языка является методика обучения иностранному языку. При этом традиционный формат занятий не позволяет сделать занятие в полном смысле слова практико-ориентированным. Можно много раз читать лекции, где преподаватель будет рассказывать о способах построения каждого фрагмента занятия. Но при этом студенты не научатся эффективно решать методические ситуации. Для достижения результата возможно применение ряда следующих заданий в дополненной реальности.

1. Просмотрите начало фрагмента урока, предложите его корректировку / продолжение.

2. Посмотрите список тем для проектной работы со школьниками. В рабочих группах онлайн спланируйте, как организовать работу по проектам.

3. Возможность виртуально собраться вместе и решать квазипрофессиональные задачи открывает перспективы для создания целого ряда заданий и мероприятий. Вместе собраться могут студенты одной группы, студенты и школьники, студенты разных групп / университетов. Например, можно организовать методическое соревнование между вузами, студенты будут решать методические задачи и сравнивать эффективность решений.

Способность, не выходя из аудитории, общаться со школьниками очень важна, так как для проведения реального урока студентами в рамках учебного процесса (вне практики) нужно много согласований: расписание урока в школе, занятия в вузе, согласие учителя на сотрудничество со студентами, разрешение администрации пропустить на урок группу студентов и т.д.

4. Часть занятия может быть спланирована с применением Moodle, что уплотнит занятие, перенесет часть материала на самостоятельное изучение на базе платформы.

5. Еще один пример дополненной реальности – онлайн обучение, например, тандем-метод, в процессе которого студенты из разных стран обучают друг друга своему родному языку в процессе речевой практики. Поскольку тандем-метод является одним из методов преподавания иностранного языка, студенты могут познакомиться с ним на практике.

6. Хорошим дополнением к занятию является e-learning, как считает ряд педагогов, «студенты могут получать доступ к качественным образовательным материалам» [2, с. 406].

Все же ряд исследований показывает, что «большинство педагогов не готово использовать дополненную реальность и, тем более, преподавать с ее использованием» [3, с. 251]. Этот вывод делается на основе того, что большинство инструментов VR, AR незнакомы преподавателям, а также сложны в использовании. Таким образом, представленные задания, не требующие особой оснащенности занятий, специально оборудованных аудиторий, могут помочь педагогам активнее применять приемы работы в дополненной реальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова З.И. Учебные материалы с дополненной реальностью в высшем профессиональном образовании // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – № 1(34). – С. 130-134. DOI: 10.26140/bgз3-2021-1001-0029.
2. Шарова Е.И., Лорсанова З.М. Перспективы применения технологий виртуальной дополненной реальности в высшем образовании // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. – № 8А. – С. 404-410. DOI: 10.34670/AR.2023.28.58.062.
3. Щеглова А.В., Филатова О.Н. Дополненная реальность как вектор развития профессионального образования // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: мат-лы Всерос. (национальной) науч.-практ. конф. – Красноярск-Челябинск-Нижний Новгород-Москва, 2023. – С. 250-252.
4. Эрзанукаева М.М. Виртуализация и дополненная реальность в профессиональном образовании // Образование будущего: мат-лы IV Междунар. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Грозный, 2023. – С. 232-235. DOI: 10.26200/GSTOU.2024.86.82.048.

TRAINING OF FUTURE TEACHERS IN THE COURSE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY USING AUGMENTED REALITY

MATUSZAK Alla Fedorovna

Doctor of sciences in Pedagogy, Professor of the Department of Foreign Languages

NYEMYETS Yekaterina Ivanovna

Student

South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Chelyabinsk, Russia

This article discusses the possibilities and specific techniques of using augmented reality in the training of future teachers. As an example, the tasks in the foreign language teaching methodology course are given. The emphasis is on creating augmented reality without the use of complex programs and tools in the classroom, in independent work and homework.

Keywords: training of future foreign language teachers, augmented reality.

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЬНИКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

МИГРАНОВА Миляуша Мидхатовна

учитель физики

Лицей № 5

г. Уфа, Россия

МИГРАНОВ Равиль Маратович

студент

Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

г. Москва, Россия

Приведена необходимость формирования проектной работы на примере работы в Лицее с учащимися начального, среднего и старшего звена, как фактор формирования умения и желания использовать навыки и знания в проектной деятельности. При работе над проектом осуществляется развитие не только познавательных навыков учащихся, но и умения принимать решения, развитие критического мышления, умения исследовательской, творческой деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, системно-деятельностный подход, самооценка, профильное образование, познавательная деятельность, исследовательская деятельность, интегрирование знаний.

В последнее время в школах появилась новая дисциплина «Проектная деятельность». Теперь проектная работа является обязательной для всех старшеклассников и даже имеет аттестационный характер.

Организация проектной деятельности это сложный, но один из важных процессов самореализации и социализации личности. В связи с требованием Федерального Государственного образовательного стандарта в личностных результатах освоения основной образовательной программы есть необходимость разрабатывать методы и приемы, внедрения проектной методики образовательного процесса, которые бы позволили эффективно осуществлять пропедевтику профильного образования учащихся среднего звена школы, и в дальнейшем завершить подготовку на профильном уровне.

В нашей школе, как одно из условий развития индивидуального творческого потенциала ученика, при организации учебной деятельности используется метод проектного обучения (уже на протяжении более 10 лет),

целью которого является выполнение заключительной работы по применению полученных знаний. Ведь, не секрет, что фундаментальные отделы физики, биологии, химии и т. д., не дают представления о тех проблемах, которыми живет человечество сегодня. Вне сомнения является фактом, что все накопленные знания остаются чаще всего пассивными для выпускников. С другой стороны, при работе над проектом осуществляется развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно выдвигать гипотезы, умения принимать решения, развитие критического мышления, умения исследовательской, творческой деятельности. Например, во втором классе учащиеся принимали активное участие в проектной деятельности по теме «Влияние абиотических факторов на рост и развитие растений», получая самостоятельную роль, самостоятельный участок для работы.



**2Г класс, 2013 г., работа в опытно-экспериментальном проекте
«Влияние абиотических факторов на рост и развитие растений»
под руководством учителей физики, биологии, химии**

Итогом этой работы является интерес, который появился у большей части класса в виде продолжения исследовательской деятельности в других направлениях. Помощь в работе осуществляли педагоги предметники нашего лицея. Также является не маловажным сохранение интереса к своей работе, ее совершенствованию и представлению на Научно-практических конференциях в среднем и старшем звене. Более того, появились выпускники нашего лицея, которые предпочли работе по специальности – остаться в науке.

В нашей школе также работа велась как в старшем, так и в среднем звене. Учениками восьмого класса И. Аюповым, А. Гильманшиным была разработана и собрана модель автоматической поливочной системы, которую они представили на научно-практических конференциях «Старт в науку» г. Москва, «Ломоносовские чтения» г. Стерлитамак.

При реализации проектной технологии важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и хорошая организация координационной работы совместных и индивидуальных усилий, организации презентации, обработка и анализ полученных резуль-

татов и возможных способов их внедрения в практику, а также организации внешней оценки проекта. Что не всегда реализуется при нынешнем внедрении этого вида деятельности в большинстве учебных заведений. Нужно сказать, что сейчас проектная деятельность, в основном, сводится к скачиванию готовых проектов и их защите в 11 классе. Применение проектной технологии в образовательном пространстве школьника это огромный стимул к активной познавательной деятельности, к прочному усвоению знаний и поиску новой информации. Этот метод всегда предполагает решение какой-то проблемы, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, творческих областей. Результатом выполненных проектов должно быть, конкретное решение с осознанием практической значимости. Поэтому проектная деятельность необходима в учебных заведениях, а в особенности в интеграции с высшими учебными заведениями, так как это способствует получению практически и теоретически подготовленных выпускников.



Номер
доклада

Авенс Михаил Сергеевич
Аюпов Илья Ягфарович
Лицей №5, 9 класс

Мигранова Миляуша Мидхатовна,
учитель физики



АВТОНОМНАЯ ПОЛИВОЧНАЯ СИСТЕМА

Цель:

Создать автономную поливочную систему, в связи с необходимостью полива растений в отсутствие человека. Можно ли создать экономичное автономное устройство.

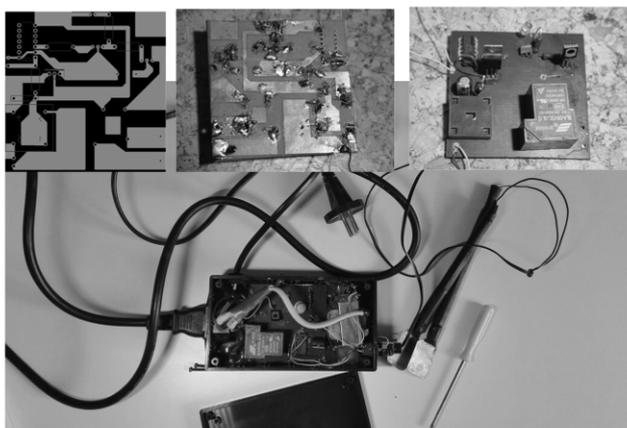
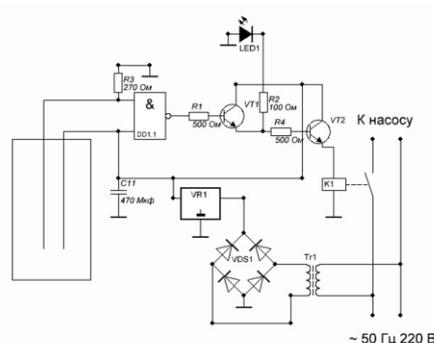
Задачи:

Исследование рынка стоимости поливочных систем. Провести сборку автоматической поливочной системы, с учетом необходимых качеств для нашего региона.

Внедрение подобной техники позволяет не только экономить время человека, но и экономить ценные ресурсы – воды и энергии.

Сравнительная таблица стоимости поливочных систем

	Наша поливочная система		Дуся (аналог)	
Цена(руб.)	2 000	+	4 590	высокая цена
Источник энергии	от сети	+	Батарейки	разрядка батарейки
Периодичность полива	По датчику влажности почвы	+	По расписанию (утро –вечер)	полив растений не регулярной частотой
Расход воды	Неизвестно	+/-	2 литра	+/-



Была собрана автоматическая поливочная система, с целью организации правильного времени и норм полива. Автоматическая система полива обеспечивает оптимальный и регулярный полив всех растений. Цель достигнута – на дачу можно приезжать раз в неделю, или реже - растения не пострадают. Экономичная автоматическая поливочная система возможна (себестоимость и окупаемость подтверждена в данной работе).

Контакты авторов проекта: cveta_76761@mail.ru +7 (917) 43 87 059

XVIII Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ старшекласников «Юные исследователи – науке и технике», 2017 г.

PROJECT TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL SPACE OF A SCHOOL STUDENT (FROM EXPERIENCE)

MIGRANOVA Milyausha Midkhatovna

Physics Teacher

Lyceum No. 5

Ufa, Russia

MIGRANOV Ravil Maratovich

Student

National Research Nuclear University «MEPhI»

Moscow, Russia

The necessity of forming project work is highlighted using the example of work at the Lyceum with students of different levels, as a factor in developing the ability and desire to use skills and knowledge in project activities. Working on a project not only develops students' cognitive skills but also their decision-making skills, critical thinking, and abilities in research and creative activities.

Keywords: project activities, systemic-activity approach, self-assessment, specialized education, cognitive activities, research activities, integration of knowledge.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ ОПЕРАТОРОВ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

МУРАВЬЕВА Анна Сергеевна

научный сотрудник

БОЙКОВА Анна Викторовна

доктор экономических наук, профессор

Военная академия воздушно-космической обороны
им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова (Россия)

г. Тверь, Россия

Автоматизированные системы (АС) оказывают значительное влияние на ход военных действий. Истинная ценность этих систем заключается не в прямой замене человека, а в том, что они расширяют и дополняют его возможности. Однако, эффективное функционирование системы «человек-машина» имеет решающее значение для обеспечения обороноспособности страны. В статье предпринята попытка провести анализ влияния целеполагания на процесс подготовки операторов АС специального назначения (СН), что, на наш взгляд, позволит повысить качество их подготовки.

Ключевые слова: моделирование, целеполагание, оператор, автоматизированные системы управления, модели принятия решений, подготовка.

Среди причин, обусловивших необходимость поиска новых подходов к подготовке операторов АС СН, выделим следующие:

- внедрение новых интеллектуальных технологий в процесс обработки информации;
- использование искусственного интеллекта при работе со слабоструктурированными и неполными данными;
- повышение информационной нагрузки на операторов автоматизированных систем управления (АСУ).

На данный момент выделяют ряд моделей описания деятельности оператора АС СН, которые следует учитывать при организации их подготовки. Ниже дана их характеристика.

Формальные модели обладают возможностями по описанию деятельности оператора на языке математики специального языка моделирования [2; 10]. К недостаткам следует отнести необходимость описания постоянных, неизменяющихся или слабо изменяющихся его действий, что ограничивает об-

ласть их применения. Для решения данной проблемы, в работах [1; 4; 5] предлагается использовать случайные графы и алгоритмы описания деятельности оператора.

Структурные модели позволяют исследовать структуру деятельности оператора, выделить ее характерные черты, операции и расширить описательные возможности методов [10].

Сервомодели служат для описания двигательных и антропометрических характеристик человека-оператора. Они нашли широкое применение в оценке эффективности его работы при различных вариантах организации рабочего места [1; 6].

Информационные модели, как правило, рассматривают оператора как канал ретрансляции потока входной информации в управляющие воздействия на органы управления технической системы. В них используются общие подходы к оценке объемов входной информации, скорости ее обработки и ретрансляции в управляющие воздействия [7; 8].

Модели принятия решений разрабатывались для интерпретации процесса принятия решений в различных ситуациях. Как правило, они являются отражением реальной деятельности операторов при выполнении ими служебных обязанностей, поэтому не могут претендовать на универсальность и ограничиваются теми процессами, для которых разработаны [3].

Агентный подход к моделированию, по своей сути, является абстракцией деятельности оператора более высокого уровня, согласно которой она рассматривается как совокупность некоторых взаимодействующих систем. При этом каждый отдельно взятый ее инкапсулируется в виде агента (интеллектуального агента) и может быть представлен любой из перечисленных моделей [6; 11].

На основе проведенного анализа, можно сделать вывод, что, несмотря на большое их видовое разнообразие, в них не реализуется главный принцип деятельности операторов – целенаправленная деятельность по приведению наблюдаемого объекта к заданному целевому состоянию. Это приводит к снижению качества подготовки операторов АС СН.

Отличительной особенностью деятельности оператора АСУ является реализация роли активного оператора. Действительно, если в общем случае она продиктована природой чело-

века, целью его взаимодействия с АСУ, исходя из личной мотивации и стремления достичь поставленную цель, то целью деятельности оператора является удержание контролируемого объекта (в данном случае это воздушное пространство со всем многообразием объектов в нем) в заданных целевых состояниях.

Следует отметить, что большинство исследователей в данной области склонны рассматривать ее как совокупность независимых друг от друга функций оператора. Однако такой подход справедлив лишь для отдельных видов деятельности. Поэтому, необходимо разработать механизм, позволяющий связать воедино разрозненные модели деятельности оператора в единое целое. При этом необходимо учесть его индивидуальные мотивы и цели, как основной движущей силы деятельности, внешним проявлением которой является двигательная и коммуникационная активность [8].

Также следует учесть внеличностные установки, стимулирующие внутреннее целеполагание и оказывающие влияние на процесс формирования внутренних целей и их достижение. Психику и психологическое состояние человека-оператора необходимо рассматривать в динамике.

Рост вычислительных возможностей современных средств моделирования позволяет исследовать не отдельные характеристики оператора, а, помещая его в специально созданную виртуальную среду, исследовать их в динамике, с учетом состояния внутренней и внешней среды. Под внутренней средой будем понимать процесс приема, обработки информации, а также выработки управленческих решений для достижения поставленных целей. Важно отметить, целеполагание предполагает осознанный подход оператора при работе с целями: внешние цели трансформируются во внутренние, согласовываются с его личными целями и разрабатывается механизм приведения контролируемого объекта в заданное целевое состояние. Данный процесс слабо структурирован, унифицированный алгоритм отсутствует. Оператор вынужден в режиме реального времени обслуживать различного рода заявки и задачи.

Проведенный анализ позволил выделить два конкурирующих между собой элемента:

первый – внешнее целеполагание, зависящее от состояния внешней среды и формаль-

ных требований к деятельности оператора и ее результатам, закрепленных в документах, регламентирующих его деятельность;

вторая – внутреннее целеполагание во многом определяемое индивидуальными характеристиками оператора, такими как: жизненные ценности, состояние здоровья, профессионализм, степень подготовленности, личная мотивация, личная жизнь, функциональное состояние, атмосфера на рабочем месте и коллективное настроение.

Таким образом, по результатам анализа влияния внутреннего целеполагания на процесс подготовки операторов АС СН были получены следующие выводы.

Во-первых, предлагаемый подход к моделированию деятельности оператора АС СН улучшает понимание того, почему человек принимает те или иные решения, что им

движет в этот момент и где тот предел, после которого эффективность его действий снижается до недопустимого уровня. Это позволит определить возможность расширить границы возможностей оператора.

Во-вторых, учет влияния внутреннего состояния оператора на эффективность и динамику работы и обработки информации, использования памяти, организации эффективного взаимодействия с другими операторами позволит сократить время принятия решений и повысить эффективность деятельности оператора.

В-третьих, детализация процесса внутреннего целеполагания позволит повысить эффективности процедуры отбора и подготовки операторов, повысить его стрессоустойчивость и подготовленность к работе в условиях неопределенности, что, в итоге, повышает продуктивность работы оператора.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баевский Р.М., Кириллов О.И., Клецкин С.З. Математический анализ изменений сердечного ритма при стрессе. – М.: Наука, 1984. – 225 с.
2. Душков Б.А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Основы инженерной психологии: учеб. для студентов вузов. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 576 с.
3. Захарченко И.В., Дмитриев А.Г., Овчаренко В.В., Маслов И.З., Павленко М.А., Тимочко А.И., Крыжевская Е.В. Системы принятия решений реального времени: подходы к построению. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/sistemy-prinyatiya-resheniy-realnogo-vremeni-podhody-k-postroeniyu>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Зотов, М.В., Петрукович, В.М., Журавлева, О.П., Иноземцев, С.А., Войт, А.П. Автоматизированная система динамического контроля функционального состояния и профессиональной работоспособности операторов транспортных систем // Вестник Российской Военно-медицинской академии. – 2006. – № 1(15). – С. 442-443.
5. Лодде О.А. Структура психологической адаптации операторов к условиям профессиональной деятельности // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2016. – № 3(51). – С. 145-151.
6. Озеркина И.А., Астапов В.Н. Исследование модели человека оператора тастена в эргатических системах управления // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – № 1. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42578898>.
7. Ромерт В. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок / Человеческий фактор; под ред. Г. Салвенди. Т.4. – М.: Мир, 1991. – С. 164-208.
8. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. – М.: Изд-во АН СССР, 1959. – 354 с.
9. Сарджвеладзе Н.И. Самоотношение личности // Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара: Изд-во Дом «БАХРАХ-М», 2000. – С. 174-207.
10. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. – М.: Академия, 2001. – 360 с.
11. Cognitive ergonomics: Contribution from experimental psychology/ (Eds.) Gerrit C. van der Veer et al. Amsterdam, 1992.
12. Pavlenko M., Gorobets Y., Korshets O., Borysenko M., Poberezhnyi A. and Pavlov D. The Law of Time Distribution in Modeling the Activity of the Automated Control System Operator, 2022 IEEE 41st International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO). 2022. PP. 711-715.

GOAL-SETTING AS A FACTOR IN TRAINING OPERATORS OF AUTOMATED SPECIAL-PURPOSE SYSTEMS

MURAVYEVA Anna Sergeevna

Researcher

BOYKOVA Anna Viktorovna

Doctor of Sciences in Economics, Professor

Military Academy of Air and Space Defense named after Marshal of the Soviet Union G.K. Zhukov
Tver, Russia

Automated systems (AS) have a significant impact on the course of military operations. The true value of these systems is not in directly replacing humans, but in augmenting and supplementing their capabilities. However, the effective functioning of the man-machine system is crucial to ensure the country's defense capability. The article attempts to analyze the impact of goal-setting on the training process of special-purpose (SP) AS operators, which, in our opinion, will improve the quality of their training.

Keywords: modeling, goal setting, operator, automated control systems, decision-making models, training.

ДИРЕКТИВЫ И ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ СТУДЕНТОВ КИТАЙСКИХ ВУЗОВ

МЯО ДАВАН

аспирант

Краснодарский государственный институт культуры
г. Краснодар Россия

В статье исследуются ключевые задачи и направления патриотического воспитания и анализируется его роль в формировании национальной идентичности и укреплении государственной стабильности студентов китайских вузов. Автор рассматривает директивы, направленные на развитие патриотических чувств у молодежи, и выделяет основные принципы патриотического воспитания, заключающиеся в интеграции исторических, культурных и политических аспектов. Обзор позволяет глубже понять факторы, влияющие на рост патриотической воспитанности, и оценить механизмы, способствующие ее укреплению.

Ключевые слова: директивы, практики, патриотизм, воспитание, идентичность, стабильность.

Патриотизм представляет собой многослойное понятие, глубоко укорененное в исторических, культурных и политических традициях Китая. Он отражает неукоснительную приверженность граждан к своей нации, ее ценностям и идеалам, а также способствует национальному единству и социальной сплоченности. Его значение сложно переоценить, поскольку патриотическая воспитанность играет ключевую роль в формировании национальной идентичности и укреплении государственной стабильности. Патриотизм приносит значительные блага, стимулируя общественный прогресс и вдохновляя граждан на активное участие в социально-экономическом развитии страны. Примечательно, что патриоти-

ческое воспитание в Китае направлено на формирование у молодежи глубокого понимания богатой национальной истории и культуры страны. Оно призвано научить молодое поколение приверженности идеалам и ценностям КПК, а главной целью патриотического воспитания является воспитание сознательных и ответственных граждан, готовых вносить вклад в процветание своей родины и устойчивое развитие страны.

Цель данной статьи – продемонстрировать основные задачи китайского патриотизма и векторы направления его реализации. В рамках этого автор детально анализирует директивы, издаваемые для развития патриотических чувств в среде молодого поколения и вы-

деляет основные принципы патриотического воспитания. Обзор позволяет более глубоко понять факторы, влияющие на рост патриотической воспитанности и оценить механизмы, способствующие его укреплению.

В ноябре 2019 г. Центральный комитет Коммунистической партии Китая и Государственный совет выпустили «Руководство по осуществлению патриотического воспитания в новую эпоху», где подчеркивалась важность поддержания идеалов патриотизма, воспитания патриотических чувств, усиления стремления к укреплению страны и практики патриотических действий. Согласно документу, культивирование вышеописанных основ должно превратить патриотизм в твердую веру, духовную силу и сознательное действие всего китайского народа (URL: https://www.gov.cn/zhengce/2019-11/12/content_5451352.htm. (дата обращения: 09.05.2024).

Вместе с тем, в январе 2020 г. партийная группа Министерства образования КПК выпустила «План работы по изучению, пропаганде и реализации «Руководства по осуществлению патриотического воспитания в новую эпоху». Основной акцент в плане был сделан на необходимости воспитания у студентов чувства любви к партии, стране и социализму. Согласно плану, патриотизм должен совершить переход от чувственного восприятия к рациональному осмыслению, от автоматического восприятия к осознанному, тем самым объединяя мощную силу, движущуюся вперед в новую эпоху и реализующую национальное возрождение (URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/s255/202002/t20200219_422378.html. (дата обращения: 11.05.2024).

Эти документы свидетельствуют о том, что китайский патриотизм – это многоуровневое и содержательное понятие, формирование которого представляет собой сложную, постоянно развивающуюся систему, способную адаптироваться к меняющимся социальным, политическим и культурным контекстам. Документы подчеркивают важность понимания патриотизма как динамического процесса, требующего активного участия и вовлечения всех слоев общества. Не секрет, что в данном контексте образовательные учреждения играют ключевую роль. Они культивируют патриотическую воспи-

танность в молодом поколении и способствуют формированию и поддержанию патриотических ценностей и идеалов у студентов. Так, на встрече с преподавателями и студентами Пекинского университета Си Цзиньпин отметил: «Нация и государство должны знать, кто они, откуда они пришли и куда идут» [4]. В контексте патриотического воспитания вопрос «откуда мы пришли» находит свой ответ в осознанном восприятии студентами богатого историко-культурного наследия своей страны, поскольку знание истории является фундаментальной основой для осмысленного патриотизма.

Здесь же важно добавить, что национальное самосознание китайского народа действительно представляет собой важную часть процесса патриотического воспитания. Коммунистическая партия Китая активно использует историческое наследие и культурные символы для укрепления национальной идентичности и развития патриотических чувств. Важными элементами этого процесса являются просветительская деятельность в сфере достижений китайской цивилизации и освещение современных успехов страны на мировой арене. Знание богатой истории и культуры своей страны способствует формированию у студентов этнической идентичности, гордости за свою страну, а также укреплению чувства принадлежности к нации и социальной сплоченности, что, в свою очередь, является основополагающей задачей патриотического воспитания.

Сегодня в китайском высшем образовании осуществляется опосредованное патриотическое воспитание, которое происходит через:

- изучение вклада предков в развитие китайской цивилизации (исследование исторического влияния предков на формирование культурного и исторического наследия Китая);
- анализ истории угнетения и борьбы за освобождение китайской нации (осознание ключевых событий последних ста лет, связанных с национально-освободительным движением и социальными преобразованиями);
- изучение борьбы китайского народа под руководством Коммунистической партии Китая (освещение роли Коммунистической партии в историческом процессе создания нового Китая и ее влияния на современное общество).

Все эти направления позволяют молодым

людям осознать неразрывную связь своей судьбы с судьбой своей родины, а также понять, что судьба родины неотделима от судьбы партии и социализма [2].

В то же время, на вопрос «кто мы?» отвечает осознание и понимание культуры своей страны, которая, в свою очередь, олицетворяет собой корни и душу нации. Исходя из положений, высказанных товарищем Си Цзиньпинем и изложенных в вышеописанных документах, культурные традиции способны преодолеть разрыв между историей и современностью, укрепить преемственность поколений, усилить привязанность к Родине, а также дать ощущение значимости каждого члена общества в построении великого будущего китайской нации. В то же время, обращение к культурным основам служит специфической психологической основой, которая отличает одну нацию от другой и усиливает национальную самоидентификацию. Помимо прочего, культурные традиции являются важным фактором, способствующим возникновению и укреплению патриотизма. Образовательная деятельность, направленная на изучение выдающихся традиционных культурных традиций и ценностей китайской нации, является важным инструментом патриотического воспитания студентов, укрепляющим их патриотическое сознание.

В «Мнениях об укреплении патриотической пропаганды и воспитания», опубликованных Исследовательским отделом Центрального комитета КПК и Центральным комитетом КПК по пропаганде, дана назидательная рекомендация, суть которой заключается в активном продвижении важных исторических событий и биографий известных исторических личностей. В распространении произведений выдающихся литераторов различных эпох, народных легенд, а также древних китайских мифов, народных сказаний, обычаев и традиций [1].

В то же время в «Руководящих принципах по совершенствованию образования в области выдающейся традиционной культуры Китая», выпущенных Министерством образования, основное внимание уделяется более глубокому и точному знакомству молодого поколения с историческими традициями и культурным наследием Китая. Также подчеркивается важность следования пути социализма с китай-

ской спецификой и реализации великой китайской мечты о великом возрождении китайской нации, способствующих укреплению этнического самосознания, национальной и государственной идентичности студентов [3].

Такая акцентуация правительства на освоении основ традиционной китайской культуры обеспечивает комплексный подход к патриотическому воспитанию. С одной стороны, студенты получают глубокое понимание исторических событий, биографий выдающихся личностей и ключевых культурных артефактов. Все это формирует у них чувства этнической идентичности, национальной гордости и желание развивать культуру собственной страны. С другой стороны, акцент на социалистических ценностях и великой китайской мечте о возрождении китайской нации помогает интегрировать эти знания в современный контекст, помогая молодежи формировать осознанное восприятие своей роли в текущем социально-политическом контексте.

Таким образом мы можем сделать вывод, что патриотическое воспитание в современной китайской образовательной системе строится на следующих фундаментальных основах:

- активное изучение важнейших исторических событий, биографий известных личностей, произведений литературы, мифов и народных сказаний, помогающих студентам сформировать полное и многослойное представление о своей стране и ее наследии;
- воспитание, направленное на развитие национального самосознания и гордости за достижения предков через осознание важного значения традиционной культуры и способствующее укреплению чувства принадлежности к нации и ее культурному наследию;
- следование пути социализма с китайской спецификой и реализация великой мечты о возрождении китайской нации, помогающие студентам осознать свою роль в будущем китайской нации, направленном на устойчивое развитие и процветание страны;
- комбинирование традиционных культурных знаний с современными социалистическими ценностями, обеспечивающими целостное понимание патриотизма.

Таким образом, обобщая вышесказанное мы можем сказать, что китайская модель патриотического воспитания, основанная на ком-

плексе мнений и директив, представляет собой успешный пример интеграции культурных традиций и идеологических принципов. Синтезирование данных аспектов укрепляет национальную идентичность, социальное единство, а также создает благоприятную почву для активного участия граждан в реализации стратегических задач государства.

Студенты, воспитываемые в рамках этой модели, проходят через многослойное и систематическое образовательное воздействие, приводящее к формированию граждан, обладающих глубоким пониманием национальных ценностей и ясным осознанием своей роли в поддержании и развитии социалистических идеалов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мнения об укреплении патриотической пропаганды и воспитания в области патриотизма. – Хэбэй: Народное издательство Хэбэя, 1983. – 92 с.
2. Мнения о усилении пропаганды и образования в области патриотизма. – URL:<https://www.govopendata.com/renminribao/1983/7/16/2> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Руководящие принципы по совершенствованию образования в области выдающейся традиционной культуры Китая: 1978–2014. – Интеллектуальная собственность, 2015. – 684 с.
4. *Си Цзиньпин* Молодежь должна осознанно применять основные социалистические ценности – речь на встрече с преподавателями и студентами Пекинского университета. – URL:<http://cpc.people.com.cn/n/2014/0505/c64094-24973220.html>. (дата обращения: 11.05.2024).

DIRECTIVES AND PRACTICES OF PATRIOTIC EDUCATION OF CHINESE UNIVERSITY STUDENTS

MJAO DAWAN

Postgraduate Student

Krasnodar State Institute of Culture

Krasnodar, Russia

The article explores the key tasks and directions of patriotic education and analyses its role in shaping national identity and strengthening state stability of Chinese university students. The author examines the directives aimed at developing patriotic feelings in young people and highlights the main principles of patriotic education, which consist in the integration of historical, cultural and political aspects. The review provides a deeper understanding of the factors that influence the growth of patriotic education and assesses the mechanisms that contribute to its strengthening.

Keywords: directives, practices, patriotism, education, identity, stability.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИИ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ У СТУДЕНТОВ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ ВО ВЬЕТНАМЕ

НГУЕН ЗИЕП НГОК

аспирант

Ханойский университет Метрополитен

г. Ханой, Вьетнам

КУЛИКОВА Татьяна Ивановна

кандидат психологических наук, доцент

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

г. Тула, Россия

В статье анализируются проблемы, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели высших учебных заведений Вьетнама в современных условиях глобализации. Развитие способности учащихся решать проблемы в мультикультурной среде привлекает внимание многих исследователей в области образования. Исследования показывают, что студенты сталкиваются с проблемами культурного разнообразия, академического давления, конкуренции, острой нехватки времени. В рамках статьи авторы предлагают ряд мер по развитию способности студентов решать проблемы в мультикультурном контексте, включая создание условий для гибкого учебного процесса и совершенствование методов обучения.

Ключевые слова: компетенции к решению проблем, поликультурное образование, студенты, мультикультурная среда.

Культура – это очень широкая категория, которую можно рассматривать с разных точек зрения, используя целое многообразие подходов. На 13-й конференции, посвященной национальной культуре, вьетнамская партия определила это понятие следующим образом: «...культура является духовной основой общества, одновременно целью и внутренней силой, важной движущей силой национального развития» (Документы XIII съезда Национальных делегатов, Издательство Политическая Книга «Истина», том I, Ханой, 2021). Гармоничное культурное развитие в сочетании с экономическим ростом и социальным прогрессом является основной ориентацией процесса строительства социализма во Вьетнаме.

Культуру можно определить как «общий образ жизни, включая ожидаемое поведение, убеждения, ценности, язык и образ жизни, разделяемый членами общества. Она включает в себя как явные, так и неявные правила, посредством которых интерпретируется опыт» [2]. Используя это определение, можно увидеть, что люди становятся членами культурных сообществ, взаимодействуя друг с другом, и создают мультикультурную среду.

Учебная среда в университетах служит не только местом получения знаний, но и важной частью всестороннего развития студен-

тов. Позитивная учебная среда не только облегчает обучение, но и способствует личностному развитию, создает новые возможности для получения позитивного опыта общения и творчества. Многие высшие учебные заведения Вьетнама в последнее время уделяют больше внимания реализации этой миссии и рассматривают возможности улучшения результатов обучения в новом контексте, укрепляя основные компетенции студентов, такие как способность решать проблемы, способность к обучению на протяжении всей жизни, способность к интеграции в глобальный мир и совершенствование стратегий интернационализации.

Культурное разнообразие считается характерной чертой человеческого общества. Поэтому культурное разнообразие является общим наследием человечества и должно быть признано и подтверждено на благо нынешнего и будущих поколений.

Сегодня Вьетнам является мультикультурной страной благодаря сочетанию культурной квинтэссенции 54 этнических групп на одной S-образной полосе земли на протяжении более чем четырех тысяч лет истории с бесчисленными изменениями. Несмотря на взлеты и падения, вьетнамская культура всегда фильтровала и впитывала культурную суть разных народов мира, создавая красоч-

ную культуру, несущую отпечаток времени. Есть много ученых, которые исследуют и публикуют научные работы, связанные с этой проблемой, такие как Чан Куок Вьонг, Чан Нгок Тхем, Фан Нгок, Нго Дык Тхинь, Нгуен Суан Кинь и др. Автор Чан Нгок Тхем пишет: «Культура – это органическая система материальных и духовных ценностей, создаваемых и накопленных человеком посредством практической деятельности, во взаимодействии человека с природной и социальной средой» [6].

Многочисленные исследования, связанные с развитием способностей обучающихся, являются трендом современного образования. Результаты исследований различных компонентов компетентности свидетельствуют, что способность решать проблемы является одной из основных компетенций. Есть исследования, доказывающие, что способность решать проблемы является необходимой для человека способностью.

PISA (2003) представил концепцию способности к аналитическому решению проблем, подчеркнув, что «способность к решению проблем – это способность человека использовать когнитивные процессы для решения реальных жизненных ситуаций или разрешения конфликтов, когда очевидных путей решения нет».

Исследование Н.Т. Нгуен было сосредоточено на изучении умения студентов университетов решать проблемы. В его исследовании «проблема» определялась как вопрос или ситуация, которую необходимо решить, используя навыки решения трудных ситуаций [3].

Развитие способности студентов решать проблемы в мультикультурной среде заключается в способности мобилизовать свои знания, навыки и эмоции для решения практических ситуаций в конкретном контексте, с которым они сталкиваются. Студенты должны не только обладать теоретическими знаниями о проблемных ситуациях, но и должны иметь возможность применять эти знания на практике. Программа активного обучения предоставляет студентам возможности для применения междисциплинарных подходов, что помогает им адаптироваться к разнообразным культурным контекстам и решать проблемы более эффективно. Таким

образом, развитие компетенций по решению проблем в мультикультурной среде является ключевым аспектом в подготовке студентов к успешной профессиональной деятельности в глобализованном мире.

Студенты сталкиваются со многими проблемами в университетской учебной среде. Одной из самых больших проблем является культурное и академическое разнообразие. По мнению Альхазнави и Аланази (2021), обучающимся трудно адаптироваться к стилю преподавания, а также к культурному и академическому разнообразию в учебной среде. Эта разница может привести к тому, что студенты будут чувствовать себя изолированными или неуверенными в процессе обучения [1].

Кроме того, еще одной проблемой, с которой часто сталкиваются студенты, является академическое давление и конкуренция. В университетской среде студенты часто сталкиваются с давлением, направленным на достижение высоких академических результатов, а также на конкуренцию с другими студентами, чтобы в дальнейшем получить хорошие возможности трудоустройства. Эти соревнования создают стресс и беспокойство, влияя на психическое здоровье и успеваемость. Кроме того, у некоторых студентов могут возникнуть трудности с управлением своим временем и самостоятельным управлением и организацией процесса учебы. Для студентов-новичков адаптация к учебной среде университета и развитие навыков самостоятельного обучения являются большой проблемой. Но даже для опытных студентов совмещение учебы, работы и личной жизни может оказаться серьезной проблемой.

Вьетнамские студенты также сталкиваются с финансовыми проблемами. Стоимость обучения и жизни растет, особенно в крупных городах, что создает значительное давление на студентов и их семьи. Следует отметить, что вьетнамские студенты часто сталкиваются с трудностями в распределении своего бюджета, что приводит к стрессу и влияет на их академические результаты. Другая проблема – нехватка помещений и учебных ресурсов [5]. Многие университеты Вьетнама не полностью оснащены современным оборудованием и богатыми учеб-

ными материалами, что ограничивает возможности студентов получать доступ к знаниям и развивать навыки. Нгуен Ван Луонг (2023) подчеркнул, что этот недостаток является значимым барьером в процессе студентов [4]. Наконец, студенты испытывают трудности в развитии коммуникативных навыков. Вьетнамская система образования часто фокусируется на теории и уделяет мало внимания внеучебной деятельности, что приводит к тому, что обучающимся не хватает навыков общения, необходимых для жизни и работы в будущем. Это снижает конкурентоспособность вьетнамских студентов на международном рынке труда.

Можно сказать, что вьетнамские студенты сталкиваются со многими проблемами в университетской среде: от культурного и академического разнообразия до академического давления и конкуренции, финансовых трудностей, нехватки помещений и учебных ресурсов, а также ограничений в развитии коммуникативных навыков. Реагирование на эти проблемы требует гибкости, терпения и поддержки со стороны преподавателей и школ.

Чтобы способствовать всестороннему развитию студентов и удовлетворять все более разнообразные потребности общества, проблеме развитию способности решать проблемы в мультикультурной среде требуется еще больше внимания.

Во-первых, в программах обучения университетов и академий должны быть модули или темы, связанные с поликультурным образованием, чтобы у студентов был всеобъ-

емлющий и открытый взгляд на разные культуры, обращенный в сторону разнообразного будущего, исключая взгляд на ассимиляцию или объединение, для того, чтобы все народы и культуры могли существовать в мире. Кроме этого, университет должен предоставлять студентам и другие формы обучения – использовать практический опыт, применять смешанное обучение.

Во-вторых, необходимо увеличить академическую поддержку и помощь студентам по использованию открытых ресурсов, планированию учебы, управлению временем и общению в мультикультурной среде.

В-третьих, необходимо диверсифицировать формы обучения, включать новые и интересные формы работы – организовывать клубы, мастер-классы, культурные мероприятия, форумы, чтобы студенты могли учиться и обмениваться опытом. Преподавателям также необходимо постоянно совершенствоваться, повышать свою квалификацию и следовать тенденциям в образовании.

В быстро меняющемся и все более разнообразном мире роль университета в создании позитивной среды обучения важна как никогда. Сегодня в системе образования Вьетнама появляется все больше и больше частных и международных школ, от дошкольного до последиplomного образования. Таким образом, изучение и определение условий, методов и мер по развитию компетенции студентов решать проблемы станет предпосылкой для успешной карьеры в будущем в мультикультурной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Alhaznawi A.A., Alanazi A.S.* Higher Education Faculty Staff Members' Attitudes toward Students' Inclusion with High Incidence Disabilities in Saudi Arabia. *World Journal of Education*, 2021, vol. 11, no. 1, PP. 51-61. – URL: <https://doi.org/10.5430/wje.v11n1p51>.
2. *Herbig P.* Handbook of cross-cultural marketing. Binghamton, NY: International Business Press, 1998. 375 p.
3. *Nguyen N.T.* Factors influencing Vietnamese student's choice on destination for studying abroad: A case study of Russia. *Services in Russia and Abroad*, 2023, no. 17(3), PP. 148-155. doi: 10.5281/zenodo.8153083.
4. *Nguyen Van Luong* Smart University. Perspective of Education and Research Technology, *Educational Sciences*, 2023, vol. 68, no. 1, PP. 72-80. DOI: 10.18173/2354-1075.2023-0007
5. *Phan Thi Ha Lin, Kholina S.A.* Formation of experience in solving educational and life tasks for Vietnamese students in the study of electrodynamics // Reports of the scientific and practical conference dedicated to the 90th anniversary of Moscow State University. Moscow, 2021. PP. 88-92.
6. *Tran Ngoc Them* Cơ sở văn hóa Việt Nam. H.N.: Giáo dục, 2011.

DEVELOPING PROBLEM-SOLVING COMPETENCE IN STUDENTS IN MULTICULTURAL ENVIRONMENT IN VIETNAM

GUYEN ZIEP NGOC

Postgraduate Student
Hanoi Metropolitan University
Hanoi, Vietnam

KULIKOVA Tatyana Ivanovna

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor
Tula State L.N. Tolstoy Pedagogical University
Tula, Russia

The article analyses the problems faced by students and teachers of higher education institutions in Vietnam under the current conditions of globalisation. Developing students' problem-solving ability in multicultural environments has attracted the attention of many educational researchers. Studies show that students face the problems of cultural diversity, academic pressure, competition, and acute time pressure. Within the framework of the article, the authors propose a number of measures to develop students' problem-solving competences in a multicultural context, including creating conditions for flexible learning process and improving teaching methods.

Keywords: problem-solving competences, multicultural education, students, multicultural environment.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

НЕВЕРОВА Анастасия Сергеевна

учитель начальных классов
МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»
г. Новокузнецк, Россия

В данной статье рассматривается актуальная проблема развития связной речи младших школьников. Изучение развития связной речи является важной задачей системы образования в целом. Проблема развития речи традиционно рассматривается в теории и практике преподавания литературного чтения как одна из важнейших. В статье раскрывается содержание понятия речь, связная речь, ее виды и особенности развития связной речи младших школьников. Особое внимание уделяется методам и приемам развития связной речи на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: связная речь, язык, уроки литературного чтения, методы и приемы развития связной речи, современное образование, совместное действие педагога и детей.

Речь имеет общественно-историческую природу. Люди всегда жили и живут коллективно, в обществе. Общественная жизнь и коллективный труд людей вызывают необходимость постоянно общаться, устанавливать контакт друг с другом, воздействовать друг на друга. Это общение осуществляется при помощи речи. Благодаря речи люди обмениваются мыслями и знаниями, рассказывают о своих чувствах, переживаниях, намерениях. Общаясь друг с другом, люди употребляют слова и пользуются грамматическими правилами «того» или иного языка. Язык есть система сло-

весных знаков, средство, с помощью которого осуществляется общение между людьми.

«Язык» – это система знаков любой физической природы, посредством которых субъекты осуществляют передачу информации друг другу в целях получения доступа к персонально значимым ресурсам.

«Речь» – это процесс использования языка в целях общения людей. Язык и речь неразрывно связаны, они представляют собой единство, которое выражается в том, что исторически язык любого народа создавался и развивался в процессе речевого общения

людей. Связь между языком и речью выражается и в том, что язык как орудие общения существует исторически до тех пор, пока люди говорят на нем.

Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах – диалоге и монологе. Каждая из этих форм имеет свои особенности, которые определяют характер методики их формирования. Для диалога характерны: разговорная лексика и фразеология; краткость, недоговоренность, обрывистость; простые и сложные бессоюзные предложения; кратковременное предварительное обдумывание. Связность диалога обеспечивается двумя собеседниками. Диалогическая речь отличается произвольностью, реактивностью. Очень важно отметить, что для диалога типично использование шаблонов и клише, речевых стереотипов, устойчивых формул общения, привычных, часто употребляемых и как бы прикреплённых к определенным бытовым положениям и темам разговора.

На современном этапе проблема развития связной и адекватной речи у детей приобретает особую актуальность. Это обусловлено тем, что связная речь представляет собой ряд сочетающихся по смыслу предложений, обеспечивающих общение и взаимопонимание людей. Владение навыками развернутой содержательной связной речи имеет основополагающее значение для всестороннего развития личности ребенка и всех его социальных контактов.

Психологи Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн доказали, что особенностями детей в начальной школе являются речь, память и мышление, многие исследователи утверждают (С.Л. Рубинштейн, Н.А. Головань, Т.А. Власова, Л.С. Выготский и др.), что развитие мышления происходит постепенно, вместе с развитием связной речи. Поэтому считается, что «связная речь» – это высшая форма речевого мышления, которая определяет уровень речи и умственного развития ребенка.

В условиях внимания к связной речи младших школьников развивается и интонационные навыки учащихся. Их речь стано-

вится богаче по звучанию, благодаря использованию предложений, в которых необходимо выделять интонацию речи. При пересказе, сочинении историй, рассказов ученики стараются выразить интонацией, выразительными средствами то, что они хотят донести до слушателей. Школа уделяет особое внимание преподаванию монологической связной речи учащихся, поскольку, по словам исследователя Л.В. Щербы, который говорил, что «каждый монолог – литературное произведение в зародыше», и призывал читателей к тому, что монологической речи, нужно обучать.

Развитие связной речи у обучающихся – это очень длительный и сложный процесс, который требует системного и целенаправленного вмешательства преподавателя начальных классов. Мы согласны с мнением высказывания, и считаем, что основная задача учителя в работе по развитию речи, заключается в том, чтобы вооружить учащихся способностью и выражать свои мысли и мысли других людей – осмысленно, грамматически и стилистически правильно.

Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. Во время общения со взрослым ребенок получает возможность сосредоточиться на лице говорящего, на показываемом предмете, начинает отвечать улыбкой, движением, постепенно приобретает потребность общаться с окружающими взрослыми. Ребенок очень рано осваивает слово вместе с присущим ему значением. Но понятия, которые обозначаются данным словом и представляют собой обобщенные образы, будут усваиваться и углубляться постепенно, с развитием ребенка, помогая ему быстро и успешно ориентироваться в окружающих условиях. У младших школьников совершенствуется понимание речи и поэтому речь начинает становиться не только средством общения, но и источником получения знаний посредством словесных объяснений взрослого.

Основные навыки, которые относятся к связной речи учащихся:

– умение понимать тему, осмыслить идею ее раскрытия. Сбора материала и его выбор. Размещение языковых средств. Умение со-

ставлять рассказ по теме, не выходя за ее пределы;

– умение собирать материал, выбирать то, что является наиболее важным, что имеет отношение к теме и наилучшим образом реализует план, и отбрасывать не нужный материал;

– умение спланировать работу – сначала в общих чертах, затем составить план, записать его, упорядочить накопленный и выбранный материал в соответствии с планом, построить свою историю, свой рассказ или эссе.

– умение правильно подобрать и использовать языковые инструменты, словарь, фразы, отдельные предложения и фрагменты текста и т. д.;

– умение составить текст – правильно распределив время, чтобы сконцентрироваться и не пропустить что-то существенное, постепенно и последовательно расширять свои мысли, составлять предложения и связывать их вместе.

В качестве методических приемов работы со словом на уроках по развитию речи можно использовать следующие **приемы**:

Толкование лексемы с помощью толкового словаря. Лексическое значение слов объясняется в толковых словарях.

Показ самого предмета или его изображения. В зависимости от полноты показа способа изображения различают:

1. Показ полный и частичный.

2. Зависит от способа изображения: общим (обобщенные способы изображения) и вариативным.

3. По характеру действий: показ жестом и показ приемом изображения.

Групповой и индивидуальный показ может проходить в форме совместного действия педагога и группы детей или педагога и ребенка.

Этимологический анализ. Этимологический анализ – это определение того, когда, в каком языке, по какой словообразовательной модели, на базе какого языкового материала, в какой форме и с каким значением возникло слово, а также какие исторические изменения его первичной формы и значения обусловили форму и значение.

Использование ребусов. Ребус – это загадка, в которой искомое слово или фраза изоб-

ражены комбинацией фигур, букв или знаков. Прием ребус используется для того, чтобы расширить кругозор ребенка, увеличить словарный запас, тренировать логику, мышление и интуицию.

Составление логической цепочки слов. Данный прием помогает запомнить и осмыслить большой объем информации, выявить закономерность каких-либо событий, явлений. Прием работает на развитие критического мышления, развитие памяти и умение логически мыслить. «Логические цепочки» можно использовать на любой стадии урока литературного чтения.

Использование кроссвордов. Кроссворд – это игра (задача), в которой фигуру, разбитую на квадраты, нужно заполнить буквами, чтобы по горизонтали и вертикали получился ряд определенных слов. Решение кроссвордов развивает эрудицию, память и трудолюбие детей.

В методике обучения родному языку на уроках литературного чтения можно выделить и несколько групп **методов**.

Наглядные методы. Если изучаемые объекты могут наблюдаться детьми непосредственно, учитель применяет метод наблюдения или его разновидности: осмотр помещения, экскурсию, рассматривание натуральных предметов. Если объекты недоступны для непосредственного наблюдения, педагог знакомит с ними детей опосредованным путем, чаще всего применяя изобразительные средства, показ картин и фотографий, кинофильмов.

Словесные методы. В младшей школе применяются в основном те словесные методы, которые связаны с художественным словом. Учитель читает детям художественные произведения, предусмотренные программой. Используются и более сложные методы – заучивание наизусть, пересказ.

Практические методы. Цель таких методов – обучить детей на практике применять полученные знания, помочь усваивать и совершенствовать речевые умения и навыки.

Каждый из вышеперечисленных методов представляет собой совокупность приемов, служащих для решения дидактических задач (ознакомить с новым, закрепить умение или навык, творчески переработать усвоенное).

На уроках литературного чтения особенно в

конце можно задавать шуточные вопросы, использовать небылицы, слова-перевертыши, игры, употреблять игровые формы оценки (звездочки, фишки, фанты, аплодисменты). Тем самым, на основе работы по формированию связной речи у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения происходит освоение системы коммуникативных навыков, необходимых им в дальнейшей жизни и деятельности, а сама деятельность по развитию связной речи младших школьников ис-

пользуется в качестве эффективного средства овладения ими коммуникативными навыками.

Разумеется, что для младшего школьника грамотная речь является залогом успешного обучения и развития, способностью полноценно существовать в обществе. Поэтому связная речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребенку устанавливать связи с другими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является важнейшим условием развития его личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2019. – 712 с.
2. Сайкова Г.Е. Теоретические основы изучения развития связной речи у детей // Образовательная социальная сеть ns.portal – URL:<https://nsportal.ru> (дата обращения: 27.03.2022).
3. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду: монография. – М.: Молодой ученый, 2021 – 128 с.
4. Юртаев С.В. Методика языкового образования и речевого развития: теория и практика первоначального обучения русскому языку: монография. – Орск: ОГТИ, 2020. – 206 с.

DEVELOPMENT OF CONNECTED SPEECH OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN LITERARY READING LESSONS

NEVEROVA Anastasia Sergeevna

Primary School Teacher

Gymnasium No. 17 named after. V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia

This article examines the current problem of developing coherent speech in primary schoolchildren. Studying the development of coherent speech is an important task of the education system as a whole. The problem of speech development is traditionally considered in the theory and practice of teaching literary reading as one of the most important. The article reveals the content of the concept of speech, coherent speech, its types and features of the development of coherent speech of primary schoolchildren. Particular attention is paid to methods and techniques for developing coherent speech in literary reading lessons.

Keywords: coherent speech, language, literary reading lessons, methods and techniques for the development of coherent speech, modern education, joint action of the teacher and children.

ПЕДАГОГИКА МЕТАКОПИНГА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

ПОНИКАРОВА Валентина Николаевна

кандидат психологических наук, доцент

Череповецкий государственный университет

г. Череповец, Россия

В статье раскрыто современное понимание копинг-поведения. Автор дает краткую характеристику личностных и социальных контекстов копинг-поведения с точки зрения вариантов разрешения проблемных ситуаций, выбора копинг-стратегий и копинг-техник. В статье сделан акцент на технологический подход к формированию копинг-поведения. Автор рассматривает возможные цели, подходы и способы реализации технологии.

Ключевые слова: копинг-поведение, копинг-стратегии, копинг-техники, копинг-технологии.

Копинг-поведение – это характерные способы разрешения личностью проблемных ситуаций. Копинг-поведение реализуется в разных контекстах функционирования личности и приводит не просто к успешной адаптации, а способствует дальнейшему личностному развитию [3, с. 12].

Копинг-поведение – это, с одной стороны, индивидуальная устойчивая личностная структура (диспозиция), т. е. набор определенных, соответствующих индивидуально-личностным характеристикам и эмоциональ-

но-динамическим свойствам индивида вариантов (способов) поведения и реагирования в стрессовых ситуациях. С другой стороны, копинг-поведение – это широкий спектр (репертуар) разнообразных стратегий преодоления стресса, которыми личность может манипулировать (использовать) в зависимости от внешних обстоятельств, условий деятельности и индивидуальных целей [2, с. 34].

Авторские исследования позволили значительно дополнить содержательную характеристику копинг-поведения (таблица 1).

Таблица 1

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТАКОПИНГА

Кодонанты копинг-поведения			
Life-копинг	Hard-копинг	Soft-копинг	Meta-копинг
Социальные контексты копинг-поведения			
Внутриличностный контекст	Межличностный контекст	Надличностный контекст	Надсоциальный контекст
Личностные контексты копинг-поведения			
Аффективный	Поведенческий	Гностический	Ценностно-культуральный
Альтернативы копинг-поведения			
Adaptive-копинг Crush-копинг	Adaptive-копинг	Creative-копинг	Smash-копинг
Ведущие копинг-стратегии			
Избегание	Поиск социальной поддержки	Решение проблемы	Разрешение проблемы
Ведущие копинг-техники			
Конфронтация Компромисс минус Избегание	Компромисс минус Сотрудничество	Компромисс плюс	Сотрудничество

Мы рассматриваем копинг-поведение в нескольких плоскостях (кодонантах) как Life-копинг, Hard-копинг, Soft-копинг, которые образуют новую структуру – Метакопинг [3; 4].

Ведущим подходом к изучению копинг-поведения в наших исследованиях является контекстный подход. В связи с этим копинг-поведение рассматривается как сложное структурное образование, которое охватывает не только личностные контексты, но и выходит за их пределы – в социальные контексты, которые отражают экзистенцию личности на

разных «этажах» и стратах социума.

В процессе исследования нами был выделен и описан ряд альтернатив копинг-поведения: Smash-копинг, Creative-копинг, Adaptive-копинг и Crush-копинг, а также их специфические копинг-стратегии и копинг-техники.

Наиболее интересным вопросом нам представляется проблема формирования копинг-поведения. В связи с этим нами была разработана и апробирована педагогика копинг-поведения. Уже на ее основе было сформулировано содержание педагогики метакопинга как технологии (таблица 2).

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИКИ МЕТАКОПИНГА КАК ТЕХНОЛОГИИ

	Мезотехнологии			Метатехнология
	Life-копинг технология	Hard-копинг технология	Soft-копинг технология	Meta-копинг
Цель	Сформировать			Сформировать
	паттерны копинг-поведения для эффективного разрешения проблемных ситуаций на уровне микросоциума	паттерны копинг-поведения для эффективного разрешения проблемных ситуаций на уровне мезосоциума	паттерны копинг-поведения для эффективного разрешения проблемных ситуаций на уровне макросоциума	обобщенные паттерны копинг-поведения для эффективного разрешения проблемных ситуаций на уровне социума
Ведущие подходы	Личностно-дифференцированный	Профессионально-технологический	Аксиологический Контекстный	Акмеологический Синергетический
Модели	Модель Domestic	Модель Professional	Модель Universal	Meta Модель
Особенности реализации	Стационарная технология	Мобильная технология	Экспресс технология	Блиц технология
Способы реализации	Элективные курсы	Семинары-практикумы	Тренинги	Тренинги
Средства реализации	Учебные пособия	Монографии	Рабочие тетради	Методические рекомендации
Педагогическая система формирования Meta-копинг				

Педагогика метакопинга как технология складывается из суммы мезотехнологий, направленных на формирование составных контекстов копинг-поведения.

Содержание технологии отражено в моделях Domestic, Professional и Universal. Модель Domestic направлена на формирование эффективного копинг-поведения в ситуациях повседневного бытия и функционирования личности. В основе данной технологии лежит формирование Life-копинг как копинга, позволяющего продуктивно разрешать ситуации на уровне микросоциума.

Модель Professional направлена на формирование эффективного копинг-поведения в ситуациях профессиональной деятельности. В основе данной технологии лежит формирование Hard-копинг как копинга,

позволяющего конструктивно разрешать ситуации на уровне мезосоциума.

Модель Universal направлена на формирование эффективного копинг-поведения в разнонаправленных ситуациях. В основе данной технологии лежит формирование Soft-копинг как копинга, позволяющего продуктивно разрешать ситуации на уровне макросоциума [5, с. 96].

Meta Модель объединяет все три контекста и создает новое качество личности, позволяющего уверенно чувствовать себя во всех социальных контекстах, переносить полученный опыт в новые условия, создавая не просто конкурентоспособную личность, но личность, которая постоянно развивается, раздвигает индивидуальные горизонты, достигая вершин персонального созревания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поникарова В.Н. Технологический аспект формирования копинг-поведения педагогов // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXXIII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2019. – С. 219-22.
2. Поникарова В.Н. Профессиональное копинг-поведение педагогов – модель и технологии сопровождения: монография. – Канада, Гамильтон, Accent Graphics Communication & Publishing, Premier Publishing, 2018 – 188 с.
3. Поникарова В.Н. Педагогика копинг-поведения: учебное пособие. – Курск: Университетская книга, 2021 – 248 с.
4. Поникарова В.Н. Педагогика копинг-поведения. Элективный курс: учебное пособие / под ред. В.Н. Поникаровой. – Курск: Университетская книга, 2023. – 251 с.
5. Поникарова В.Н. Адаптивная психология. Технологический аспект. Элективный курс: учебное пособие / под ред. В.Н. Поникаровой. – Курск: Университетская книга, 2024. –118 с.

PEDAGOGY OF METACOPING. TECHNOLOGICAL APPROACH

PONIKAROVA Valentina Nikolaevna

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor
Cherepovets State University
Cherepovets, Russia

The article reveals a modern understanding of coping behavior. The author gives a brief description of the personal and social contexts of coping behavior in terms of options for resolving problem situations, choosing coping strategies and coping techniques. The article focuses on the technological approach to the formation of coping behavior. The author considers possible goals, approaches and ways of implementing the technology.

Keywords: coping behavior, coping strategies, coping techniques, coping technologies.

НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛЕЙ И ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ

СДОБНЯКОВ Виктор Владимирович

кандидат физико-математических наук, доцент
Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина
г. Нижний Новгород, Россия

Публикация подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации №073-00024-24-04 от 23.05.2024 г. на выполнение научно-исследовательской работы по теме «Модель подготовки учителя физики к обучению учащихся в системе предпрофильного и предпрофессионального инженерного образования».

Статья раскрывает результаты исследования, решающего фундаментальную научную проблему разработки теоретически обоснованной и эффективной технологии управления развитием университета педагогического профиля с точки зрения ценностно-целевых ориентиров обеспечения мировоззренческого и технологического суверенитета страны. Опираясь на отечественный и зарубежный опыт управления организационными изменениями, а также экосистемный подход представлена модель организационного развития вуза, ориентированного на создание новой ценностно-смысловой, методологической и технологической основы для развития региональной экономики и социальной сферы.

Ключевые слова: организационное развитие университета, управление развитием, экосистемный подход, команда изменений, трансформация системы высшего образования, «большие вызовы».

Актуальность исследования процесса организационного развития педагогического университета с точки зрения профессиональной многомерности определяется следующими ее характеристиками: междисциплинарный характер, высокий творческий потенциал, возможность качественной и количественной оценки эффективности профессиональной деятельности [13]. В контексте нового способа оформления приоритетов, исходящего из характеристик так называемых «больших вызовов», которые внутри себя содержат прототипы Будущего [2], сегодня уместно вести речь о появлении в образовании новой политической парадигмы – парадигмы «больших вызовов», обозначенных в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации как новый формат группировки приоритетов для общества, государства и науки, определяющих смену всей ценностно-смысловой парадигмы современного образования (Указ Президента РФ от 1 декабря 2016 г. N 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – URL:<https://base.garant.ru/71551998/> (дата обращения: 22.07.2024). Речь идет о формировании новой научно-образовательной повестки в рамках направления фундаментальных и поисковых исследований: «научное обоснование современных стратегий и прогнозирование тенденций развития образования и управления образовательными системами в современном мире» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3684-р «Об утверждении программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 гг.). – URL:<http://static.government.ru/media/files/skzO0DEvyFOIBtXobzPA3zTyC71cRAOi.pdf> (дата обращения: 22.07.2024).

Существенное повышение научно-образовательного потенциала университетов к 2030 г. и увеличение вклада системы высшего образования в достижение суверенных национальных целей развития Российской Федерации является сверхзадачей правительственной программы «Приоритет 2030» [11]. Мининский университет участвует в данной программе со стратегией развития университета до 2030 г., в

основе которой лежат результаты исследования, решающего фундаментальную научную проблем: «Как с точки зрения ценностно-целевых ориентиров и методологии обеспечения мировоззренческого и технологического суверенитета страны разработать теоретически обоснованную и эффективную технологию управления развитием университета?»

По мнению специалистов центра трансформации образования Московской школы управления Сколково «в XXI в. стандартом университета стал институт развития», что означает принципиально новое позиционирование данных организаций высшего образования в образовательной среде как «интеллектуальных центров», производящих новые смыслы, взгляды, нормы поведения, и, тем самым, находящихся по крайней мере на шаг впереди других общественных институтов, обеспечивая прорыв России в постиндустриальную стадию мирового развития за счет опережающих вкладов в собственный уже имеющийся интеллектуальный потенциал (Т-университеты. Центр трансформации образования Московской школы управления SKOLKOVO, 2019. – URL:https://www.tyuiu.ru/wp-content/uploads/2019/10/SKOLKOVO_SEDeC_T-universities_ru.pdf (дата обращения: 22.07.2024).

Существующий отечественный и международный опыт организационного развития университетов показывает ключевое противоречие – профессионалов будущего (будь то инженеры, врачи, архитекторы, педагоги и др.), способных предлагать решения еще не сформулированных задач, невозможно подготовить простым улучшением текущих процессов [14-17]. Процесс управления развитием означает глубокие изменения внутри организации, которые, как следствие, также влияют на внешнюю среду. Прежде всего, это изменения в основных ценностях и убеждениях, в правилах и положениях, которые могут происходить как непреднамеренно, вызывая тем самым риск неэффективности, так и в спланированном и скоординированном виде, когда руководители первого уровня выступают в качестве лидеров изменений [13].

Обзор исследований, изучающих процессы организационного развития образовательных систем высшего образования в рамках парадигмы «больших вызовов», показал очевидную

генетическую логику осуществления данных процессов в направлении реализации стратегии развития университетов как активных участников и субъектов формирования будущего, имеющих свои собственные представления о нем, приоритеты, инструменты и ресурсы для их продвижения [6].

В качестве ведущих целевых ориентиров трансформации модели управления университетом мы рассматриваем: выбор стратегических установок национального трансформационного лидерства [9], внедрение прорывных управленческих технологий [7] и «выращивание» команды изменений, как объединения ученых, практиков, работодателей и партнеров в различные типы общностей.

Опираясь на отечественный и зарубежный опыт управления организационными изменениями [4, 5], а также экосистемный подход, требующий учитывать все позиции внутри образовательной экосистемы, и не рассматривающий отдельные проблемы, направления или отношения изолированно от человека [12], мы выделили четыре вектора, в рамках которых осуществляется проектирование технологии управления развитием педагогического университета: экосистема решений для целевой группы, операционная экосистема, технологическая экосистема, кадровая экосистема. Первая экосистема представляет собой открытую (диалоговую) образовательную институцию, включающую взаимосвязанные и взаимодействующие между собой базовые и дополнительные образовательные программы, технологии и способы их реализации в рамках формального и неформального образования. Целевые ориентиры данной экосистемы связаны с опережающей подготовкой кадров для приоритетных отраслей экономики, обладающих новыми и перспективными компетенциями, наиболее востребованными в контексте задач социально-экономического развития региона, с учетом запросов современного общества, при ведущей роли подготовки специалистов для системы образования.

В основу проектирования экосистемы решений для целевой группы положены следующие принципы: единый подход к осуществлению предметной и методической подготовки будущих учителей для достижения обучающимися универсальных, общепрофессио-

нальных и профессиональных компетенций в рамках внедрения Ядра высшего педагогического образования; интеграция научной и образовательной деятельности, предполагающая внедрение в образовательные программы новейших достижений соответствующих отраслей наук; персонализация, обеспечивающая возможность формирования индивидуальной образовательной и профессиональной траектории обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; взаимовыгодное сотрудничество с партнерами: работодателями, образовательными и исследовательскими организациями, профессиональными сообществами на этапах формирования и реализации образовательных программ, независимой оценки качества подготовки и трудоустройства выпускников; междисциплинарный подход к разработке и реализации образовательных программ всех видов и уровней; приоритетная поддержка талантливых обучающихся; создание условий для непрерывного профессионального развития обучающихся; учет факторов влияния деятельности выпускников как на сам университет, так и на изменение тех сфер общественной жизни, куда он пришел работать и где он выступает носителем той культуры, которую ему привил вуз.

Центральным элементом операционной экосистемы является электронная информационно - образовательная среда и в этом контексте ведется поиск способов трансформации научно-образовательной повестки вуза за счет максимального использования цифровых ресурсов и технологий [3] для эффективного сопровождения решения стратегических задач развития и самого университета, и социально-образовательной и культурно-гуманитарной среды региона. В качестве механизмов решения этих задач выступают: разработка цифровых профилей всех участников образовательного процесса; формирование цифровой культуры, в том числе навыков в области цифровой гигиены и кибербезопасности; расширение области применения онлайн технологий, внедрение цифровых инструментов поддержки научно-исследовательской деятельности, управления и принятия решений по достижению КРІ всех направлений деятельности университета.

Технологическая экосистема является обеспечивающей, она образована технологической инфраструктурой и основанными на ее использовании образовательными моделями. Первенство здесь за персонализированным подходом, который прямо ориентирован на развитие субъектности человека в образовании и, в сочетании с цифровой средой, позволяет обеспечить поддержку командных и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, удовлетворения их познавательных и карьерных потребностей [1; 10] за счет инструментов:

- разработки индивидуальных учебных планов (при обучении по ускоренным и индивидуальным программам);
- применения в образовательном процессе конструкторов индивидуальных образовательных маршрутов;
- использования электронной образовательной среды (электронные учебно-методические комплексы, MOOC и др. ресурсы);
- освоения в процессе обучения в университете программ второго высшего, дополнительного профессионального образования и программ переподготовки;
- реализации программ межвузовской и международной академической мобильности, в формах студенческих обменов, стажировок, инновационных площадок.

Кадровая экосистема, также являясь обеспечивающей, представлена корпоративными профессиональными стандартами, включающими навыки, способы мышления и поведения, отношения работников университета, а также моделью развития кадрового потенциала, реализуемой через систему управленческих действий, нацеленных на укрепление и развитие кадрового потенциала вуза, создание коллектива высокой корпоративной культуры, способного соответствовать и далее опережать постоянно меняющиеся запросы рынка труда с

учетом миссии и стратегии развития университета, опираясь на структуру научных школ вуза и научно-образовательную коллаборацию с внешними партнерами. Данная система действий включает:

- создание регулярных коммуникативно-рефлексивных площадок, как места поиска и осмысления вопросов актуальных кадровой политики, реализации проектов профессионального и управленческого развития;
- активное вовлечение эффективных и высокопрофессиональных специалистов в проектную деятельность;
- совершенствование системы материального нематериального стимулирования и развитие внутрикорпоративной культуры;
- цифровизация механизмов реализации программы развития человеческого капитала и HR бренда университета;
- внедрение инструментов развития научно-исследовательских, педагогических и управленческих компетенций высокопотенциальных сотрудников (HiPo);
- позиционирование бренда университета в молодежной среде.

Работа по организационному развитию университета предполагает, в первую очередь, создание эффективной команды. Эффективность команды изменений определяется наличием ценностно-целевого единства ее членов, способом функционирования и развития по модели самообучающейся организации, с опорой на механизм проектно-ресурсного управления [7; 8]. Именно наличие эффективной команды управления развитием университета формирует его лидерскую позицию как организации, обладающей высокой самостоятельностью и гибкостью в принятии управленческих решений, в использовании ресурсов, в определении приоритетов, сочетаемыми с высокой прозрачностью всех видов деятельности и эффективными механизмами обратной связи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдалина Л.В. Потенциал субъектного подхода в реализации персонализированного образовательного процесса в вузе // *Современные проблемы науки и образования*. – 2023. – № 3. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32702> (дата обращения: 22.07.2024).
2. Агинец Р.В., Беляева О.И. «Большие вызовы» и региональный технический университет: ценности и действия // *Высшее образование в России*. – 2020. – № 2. – С. 105-114.

3. Анненкова А.В. Искусственный интеллект: некоторые особенности внедрения в систему образования в условиях цифровизации общества и экономики // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 9(135). – URL:<https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.135.33> (дата обращения: 22.07.2024).
4. Астафьева О.Е., Гончаров И.Л., Моисеенко Н.А. Анализ опыта управления изменениями в организациях // Управление. – 2020. – № 3. – С. 24-32.
5. Беляев М.К., Прасолова Е.В. Организационные изменения: зарубежный опыт и российские реалии // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 11. – Ч. 2. – URL:<https://web.snauka.ru/issues/2014/11/40315> (дата обращения: 22.07.2024).
6. Ефимов В.С., Лантева А.В. Фазовые трансформации и Будущее университетов: философско-методологический анализ // Университетское управление: практика и анализ. – 2016. – № 6(106). – С. 146-158.
7. Игнатьева Г.А., Тулупова О.В. Проектно-ресурсное управление инновациями в образовании: антропологическая проекция // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 5. – С. 490-509. – URL:<http://journals.org/index.php/sisp/article/view/6256> (дата обращения: 22.07.2024).
8. Игнатьева Г.А. Самообучающаяся организация как модель повышения квалификации педагога // Высшее образование в России. – 2005. – № 9. – С. 56-60.
9. Нечушкин А.Ю., Богданова О.В. Трансформационное лидерство как инновационный политический феномен в современной России // PolitBook. – 2015. – № 3. – С. 66-78.
10. Персонализированное образование в проекции профессионального будущего: методология, прогнозирование, реализация: монография / под ред. Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой; Рос. гос. проф.- пед. ун-т. – Екатеринбург, 2021. – 120 с.
11. Серебряков А.А. Обзор программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» // Управление наукой: теория и практика. – 2021. – № 3. – С. 236 – 241.
12. Уткин А.В., Шевченко К.В. Экосистемный подход в образовании: от метафоры к методологии и практике // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2022. – № 2(107). – С. 175-189.
13. Ялалов Ф.Г. Профессиональная многомерность: многомерные компетенции // Вестник ТГГПУ. – 2015. – № 2(40). – С. 326-330.
14. Chirgwin R. Institutional transformation profiles // The newsletter of the Australian National Data Service. 2013. Vol. 15. P. 2-5. – URL:https://www.monash.edu/__data/assets/pdf_file/0009/388827/share-issue-15.pdf (date of application: 07.22.2024).
15. Hamdani K., Koubaa S. The strategic planning of university transformation: the case of Moroccan public universities // Projectics / Proyéctica / Projectique. 2021. Vol. 1(28). P. 51-68. – URL: <https://www.cairn.info/revue-projectique-2021-1-page-51.htm> (date of application: 07.22.2024).
16. Rhodes University Institutional Transformation Plan 2019-2022. – URL: [https://www.ru.ac.za/media/rhodesuniversity/content/equity&institutionalculture/documents/ITP_Final_Draft_\(004\).pdf](https://www.ru.ac.za/media/rhodesuniversity/content/equity&institutionalculture/documents/ITP_Final_Draft_(004).pdf) (date of application: 07.22.2024).
17. Weaver G.C., Burgess W. D., Slakey L. Transforming Institutions: Undergraduate STEM Education for the 21st Century. – Purdue University Press. 2015. – 529 p. URL:https://docs.lib.purdue.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1046&context=purduepress_ebooks (date of application: 07.22.2024).

SCIENTIFIC APPROACHES TO THE ELABORATION OF MODELS AND TECHNOLOGIES FOR THE ORGANIZATIONAL DEVELOPMENT OF UNIVERSITIES

SDOBNYAKOV Viktor Vladimirovich

Doctor of Sciences in Physics and Mathematics, Associate Professor
Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin
Nizhny Novgorod, Russia

The article reveals the results of a study that solves the fundamental scientific problem of developing a theoretically sound and effective technology for managing the development of a pedagogical university from the point of view of value-oriented guidelines for ensuring the ideological and technological sovereignty of the country. Based on the domestic and foreign experience in managing organizational changes, as well as the ecosystem approach, a model of organizational development of the university is presented, focused on creating a new value semantic, methodological and technological basis for the development of the regionaleconomy and the social sphere.

Keywords: organizational development of the university, development management, ecosystem approach, change team, transformation of the higher education system, «big challenges».

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

СЕЧКАРЬ Юлия Александровна

ассистент кафедры истории
Мелитопольский государственный университет
г. Мелитополь, Россия

Педагогические кадры являются основой системы образования. Личностное и профессиональное развитие педагога невозможно без самообразования. Процесс самообразования включает в себя изучение литературы, участие в семинарах, тренингах, вебинарах, конференциях и позволяет совершенствовать формы, методы и приемы обучения и воспитания, изучать и внедрять передовой педагогический опыт, новые педагогические технологии.

Ключевые слова: система образования, педагог, самообразование.

Система образования в Российской Федерации постоянно меняется, совершенствуется, модернизируется, но ее неизменной основой, фундаментом являются квалифицированные педагогические кадры. Качество образования, его эффективность, прежде всего, зависят от квалификации педагогических работников.

Какие же требования предъявляются к педагогу?

Современный педагог – это активная, эрудированная, творческая, компетентная личность, обладающая высоким профессиональным мастерством, непрерывно развивающаяся, повышающая уровень своих знаний. Способность к самообразованию, самосовершенствованию является одним из показателей профессиональной компетентности педагога.

Исследователями доказано, что большинство знаний и технологий утрачивает актуальность в среднем через пять лет [1, с. 26]. Поэтому педагог в течение всей профессиональной деятельности повышает свою квалификацию, это связано и с изменениями в государственной образовательной политике, и с общественными запросами в сфере образования и воспитания. Наш XXI в. – это век инновационных технологий во всех сферах жизни, но технологии не смогут заменить живое общение, невозможно заменить педагога в образовательной деятельности, но внедрять и применять на практике различные цифровые технологии сейчас просто необходимо.

Самообразование педагогического работника является неотъемлемой функцией педагогического работника, влияющей на про-

фессиональное развитие, мастерство и степень удовлетворения от своей деятельности.

Как же трактуется понятие «самообразование» в разных источниках?

В педагогическом энциклопедическом словаре «самообразование – целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п.» [4, с. 324].

Согласно словарю С.И. Ожегова, самообразование – это «приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне школы, без преподавателя» [5, с. 750].

В общем понимании самообразование означает самосовершенствование и создание личности. Это является фактором личностного развития и профессионального роста. Самообразование ценно не только как процесс усвоения знаний, но и как путь к постижению культуры, выбранный самим человеком. Образование, основанное на собственной потребности, способствует развитию интеллекта и духовности гораздо эффективнее, чем обучение по необходимости или по принуждению.

Самообразование педагога – это самостоятельная деятельность по овладению профессиональных навыков, новых методов, современных педагогических технологий, которая характеризуется осознанностью и систематичностью.

Различают два типа самообразования: систематическое и ситуативное (когда знания, умения и навыки приобретаются по мере возникновения необходимости в них) [3].

Как же мотивировать педагогов к самообразованию? Прежде всего, у самого педагога должен быть внутренний стимул для развития, желание учиться, узнавать что-то новое, ставить перед собой цели и задачи для своего профессионального роста. С чего необходимо начать работу по самообразованию?

Начать необходимо именно с диагностики профессиональных интересов и затруднений педагогических работников. Существуют разные методики и диагностики, с помощью которых определяется потребность в самообразовании, оцениваются способности к саморазвитию, дается оценка творческого потенциала педагога. Интересные методики представлены в книге В.И. Андреева «Педагогика: курс творческого саморазвития», также можно ис-

пользовать методику В.П. Симонова «Выявления профессиональной мотивации педагога и уровня его самооценки».

После диагностики профессиональных интересов и профессиональных трудностей, педагоги самостоятельно выбирают методы повышения квалификации, которые могут быть индивидуальными образовательными маршрутами или общими педагогическими проектами.

Мы живем в век информационных технологий, которые дают нам возможность самостоятельно, в любое удобное время, не выходя из дома, получить новые знания и необходимые навыки. Использование Интернет-ресурсов в процессе самореализации педагогов позволяет своевременно ознакомиться с нормативно-правовыми документами, быть в курсе новостей в сфере науки и образования, обмениваться информацией с коллегами, принять участие в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, конференций, семинаров, обучаться на дистанционных курсах повышения квалификации и т. п. [2, с. 27-29].

Существует огромное количество Интернет-платформ для профессиональной деятельности педагогических работников. Можно выделить некоторые из них:

Педагогические сообщества:

- <http://nsportal.ru/>,
- <https://pedsovet.org/>,
- <http://www.proshkolu.ru/>,
- <http://easyen.ru/>,
- <https://resh.edu.ru/>.

Дистанционные курсы:

- <http://samopoznanie.ru/>,
- <http://foxford.ru/kpk>,
- <https://педобучение.рф/learning/>,
- <http://www.proshkolu.ru/golink/www.moi-universitet.ru/do/directions/list/>.

В наше время самообразование педагога играет важную роль в его профессиональном развитии и реализации. Активная позиция педагога, его целеустремленность, заинтересованность, способности и уровень творческого потенциала определяют характер самообразования. Чем шире и разнообразнее интересы педагога, тем более творческим и интересным для самого педагога будет самообразование, что в свою очередь повлияет на успешность учеников. Ведь именно самообразование позволяет педагогу быть актуальным, современным, интересным и креативным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. – Казань, 2003. – 608 с.
2. Демченко Е.Д. Применение современных технологий в педагогическом самообразовании / Е.Д. Демченко, Е.В. Скачкова // Дополнит. Образование. – 2004. – № 1. – С. 27-29.
3. Копылова И.А. Самообразование педагога как условие профессионального роста. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 51-54. – URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8462/> (дата обращения: 27.07.2024).
4. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.: ил.
5. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов/ С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 1200 с.

SELF-EDUCATION OF A TEACHER AS A FACTOR OF SUCCESSFUL PROFESSIONAL REALISATION

SECHKAR Yulia Alexandrovna

Assistant Professor of the Department of History
Melitopol State University
Melitopol, Russia

Teaching staff are the basis of the education system. Personal and professional development of a teacher is impossible without self-education. The process of self-education includes the study of literature, participation in seminars, trainings, webinars, conferences and allows you to improve the forms, methods and techniques of teaching and upbringing, to study and implement advanced pedagogical experience, new pedagogical technologies.

Keywords: education system, teacher, self-education.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАЙМЛАЙН (TIMELINE) НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

УШАКОВА Анастасия Денисовна

преподаватель

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Россия

Визуализация учебной информации является актуальным направлением исследований. В статье рассматривается использование таймлайн, одного из видов инфографики, на занятиях по английскому языку. Приводятся примеры заданий для работы над грамматикой, лексикой, а также развития четырех основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма). Обсуждаются преимущества и недостатки данного типа визуализации.

Ключевые слова: визуализация, инфографика, таймлайн, линия времени, английский язык, иностранный язык.

В настоящее время в образовательном процессе благодаря современным информационно-коммуникационным технологиям широко применяется визуализация информации. Она является мощным инструментом донесения мыслей и идей до обучающихся [4, с. 40]. Использование средств визуализации в учебном процессе помогает

активизировать учебную и познавательную деятельность обучающихся [3, с. 270], способствует лучшему запоминанию информации [6, с. 27] и развитию визуальной грамотности. Для визуализации информации все чаще и чаще применяется инфографика.

Таймлайн (timeline или лента времени/линия времени) – один из видов инфографики, отрезок времени, который показывает хронологическую последовательность [4, с. 40].

Данный вид инфографики широко используется для визуализации информации в различных областях знаний, а именно в медиа [5], в преподавании некоторых дисциплин, например, истории [2, с. 15], литерату-

ры [1], химии [6], математики, музейного дела [3]. Таймлайн можно эффективно использовать и на занятиях по английскому языку.

Цель статьи – предложить варианты использования таймлайн на занятиях по английскому языку, привести примеры заданий.

При помощи такого вида визуализации как таймлайн можно отработать как грамматику (например, такие грамматические темы как Past Simple, Future Simple, Passive Voice, чтение дат), так и лексику (например, слова, связанные с событиями из жизни, лексика из предлагаемых для ознакомления текстов).

Примеры грамматических заданий:

1. Опишите представленный таймлайн в Past Simple (рисунки 1).

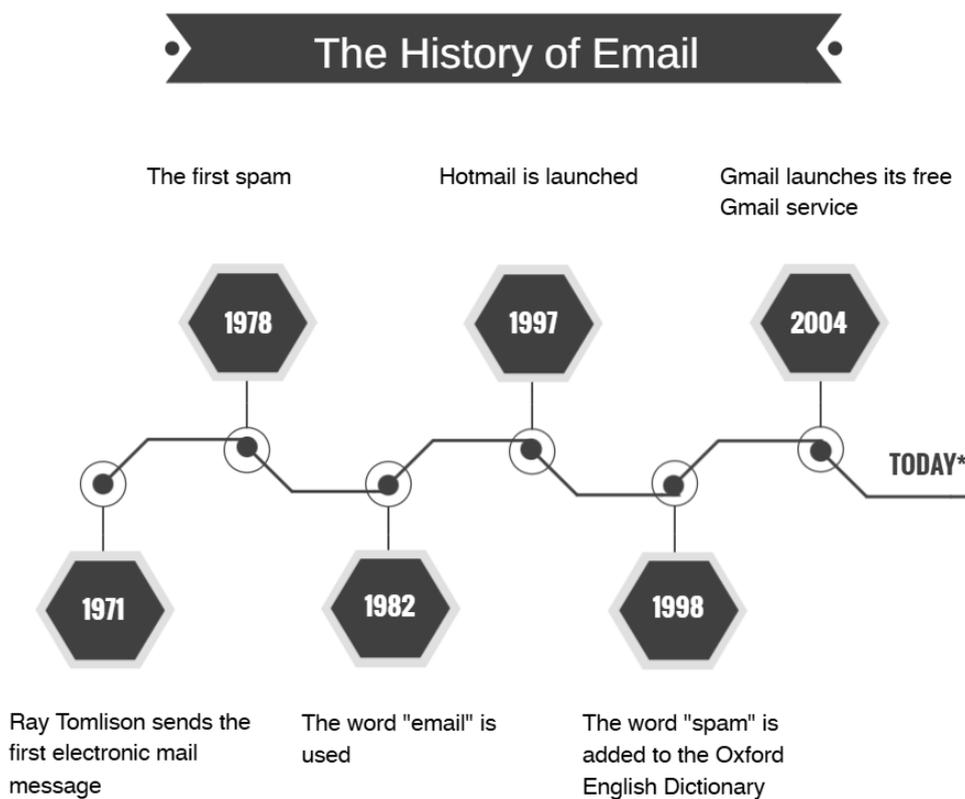


Рисунок 1. Таймлайн об истории электронной почты

2. Составьте таймлайн о своих планах на будущее, опишите его в Future Simple.

3. Заполните пропуски в тексте датами, представленными на таймлайн, прочитайте даты вслух, в соответствии с правилами чтения дат.

Примеры лексических заданий:

1. Составьте таймлайн по прочитанному тексту.

2. Составьте таймлайн по биографии выдающейся личности.

Кроме того, таймлайны можно использовать для развития всех четырех основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Пример задания для развития навыков говорения:

– Составьте таймлайн, на котором отметьте 6 событий из вашей жизни, три из которых – реальные, а три – вымышленные. Озвучьте все написанные события. Сосед по парте должен угадать, какие события являются реальными.

Пример задания для развития навыков аудирования:

– Прослушайте аудиозапись, впишите

недостающую информацию в таймлайн.

Пример задания для развития навыков чтения:

– Прочитайте текст и составленный по нему таймлайн. Найдите 5 несоответствий.

Пример задания для развития навыков письма:

– Напишите связный текст по представленному таймлайну (рисунок 2).

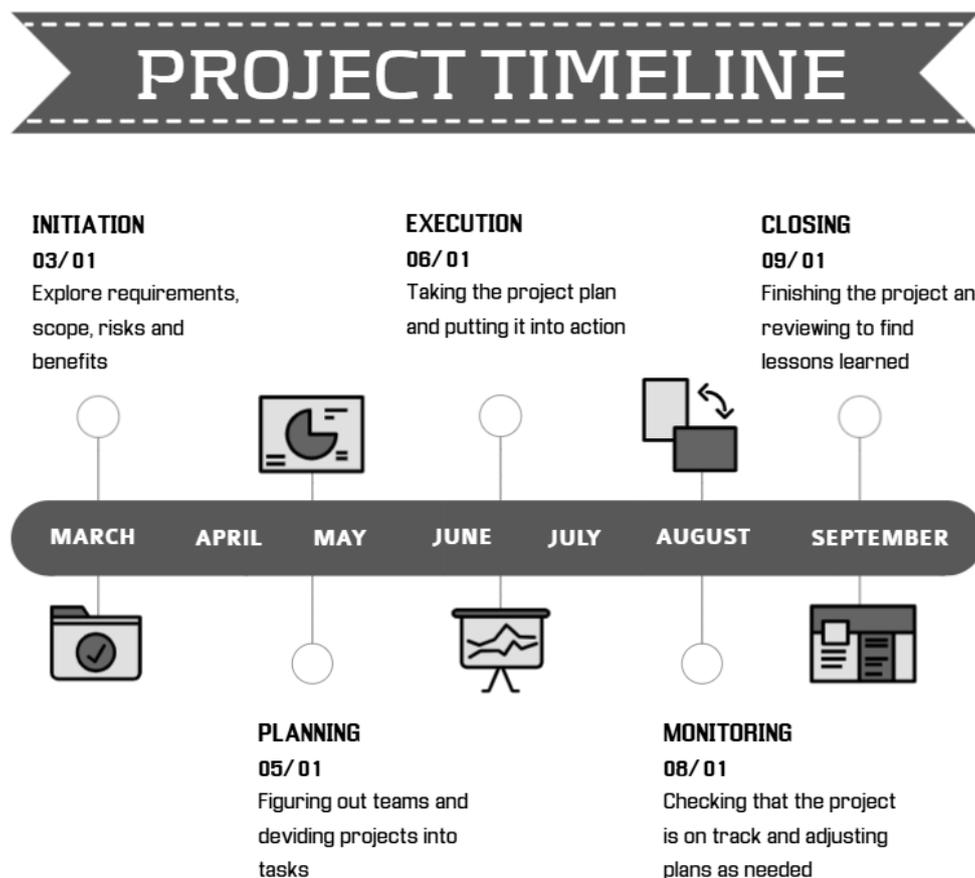


Рисунок 2. Таймлайн проекта

Как и другие виды визуализации, таймлайн обладает рядом преимуществ, а именно помогает структурировать информацию, наглядно представить последовательность событий во времени, что способствует их лучшему запоминанию, повысить мотивацию к изучению тех или иных тем за счет привлекательности изображений.

К недостаткам таймлайна можно отнести ограниченную область применения (только для изображения информации и данных в хронологической последовательности), а

также возможные сложности в выборе сервиса для составления таймлайна и сложности работы в цифровой среде.

Таким образом, таймлайн можно активно использовать на занятиях по английскому языку для работы над грамматикой, лексикой, а также развития основных видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма). Предложенные варианты заданий могут быть успешно включены в уроки иностранного языка, сделав их более наглядными и интересными для студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрашикова Н.Н. Использование приемов визуализации на уроках литературы в старших классах // Вестник науки. – 2023. – № 10(67). – С. 352-356.
2. Алексеева А.З. Визуализация – метод когнитивной технологии в дополнительном профессиональном образовании // Педагогика. Психология. Философия. – 2020. – № 4(20). – С. 13-17.
3. Гриневич Л.А. Освоение технологий визуализации информации в процессе практической подготовки студентов-музеологов // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2022. – № 2. – С. 268-276.
4. Зуфарова А.С. Роль технологии визуализации в учебной информации // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 9. – С. 39-41.
5. Муха А.В., Иванова А.Е. Инфографика в медиа: особенности создания и тенденции развития // МедиаВектор. – 2023. – № 8. – С. 67-75.
6. Уранова В.В., Близняк О.В., Мажитова М.В., Исякаева Р.Р. Роль визуализации учебной информации в условиях образовательного процесса у студентов медико-биологического профиля по дисциплине «Аналитическая химия» // Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – № 6. – С. 19-44.

THE USE OF «TIMELINE» IN ENGLISH CLASSES

USHAKOVA Anastasia Denisovna

Lecturer

Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin
Yekaterinburg, Russia

Visualization of educational information is a current research area. The article discusses the use of timeline, one of the types of infographics, in English classes. Examples of tasks are given for working on grammar, vocabulary, as well as the development of the four main skills (speaking, listening, reading and writing). The advantages and disadvantages of this type of visualization are discussed.

Keywords: visualization, infographics, timeline, English, foreign language.

ОРГАНИЗАЦИЯ КЛУБНОЙ РАБОТЫ ПО СНИЖЕНИЮ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

УШЕВА Татьяна Федоровна

кандидат педагогических наук, доцент
Иркутский государственный университет
г. Иркутск, Россия

В статье представлен опыт реализации программы по снижению личностной тревожности детей из приемных семей. В основе реализации программы лежит клубная работа, которая позволяет всем членам приемной семьи участвовать в ней. Основные принципы данной работы – это доверие и открытость. Практическая значимость работы заключается в определении взаимосвязанных модулей программы клубной работы: соматического («Здоровье в движении»); эмоционального («Гармония души»); поведенческого («Жизнь в творчестве»). Описан опыт реализации семейной творческой гостиной.

Ключевые слова: семья, приемные дети, личностная тревожность, клубная работа, творчество, рефлексия.

Семья и семейные традиции всегда находятся в приоритете государственной политики в Российской Федерации. В настоящее время большое значение приобретает переход от воспитания в государственных учреждениях к семейным формам жизнеустройства. По мнению А.О. Гашневой, одной из форм устройства детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей является приемная семья, эта форма наиболее приоритетная так как дает возможность ребенку обрести семью, получить положительный опыт семейной жизни, пройти внутрисемейный процесс социализации [3].

Семейным кодексом в России приемной семьей «признается опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в этом договоре» (Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023). – URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/309749878f81448063511fbb61f6d80ffebaf8f1/ (дата обращения: 01.08.2024). Ст. 152.).

В связи с этим необходимо уделять особое внимание детям из приемных семей. В исследованиях Иваненко М.А. и Черняевой Н.П. отмечается, что каждый ребенок испытывает трудности в адаптации в приемной семье, а в большинстве случаев происходит повышение личностной тревожности [4; 8]. Для ее снижения должна вестись специальная психолого-педагогическая работа с детьми. Одним из таких вариантов является клубная работа.

Вовлечение данной категории детей в клубную работу целесообразно осуществлять на основе личностно-ориентированного подхода, в котором важная роль отводится поддержанию процессов самопознания, самореализации и самоанализа личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности [1; 5]. Не следует забывать и школьной тревожности ребенка, но базовым процессом оказывается личностная тревожность и мы не помнили о ведущей деятельности ребенка младшего школьного возраста [2]. При разработке и реализации программы клубной работы нами учитывались

возрастные особенности, особенности работы с приемными детьми, а также сформированный ранее опыт общения, взаимодействия, сотрудничества ребенка.

Программа клубной работы «Моя семья – моя крепость», направлена на снижение личностной тревожности приемного ребенка. Целью программы является: создание социально-психологические условия для снижения личностной тревожности приемного ребенка через включение в клубную работу. В соответствии с целью, нами были определены следующие задачи: формирование понимания ребенком собственных личностных особенностей; развитие стабилизирующей функции эмоций; формирование навыка взаимодействия в группе сверстников и взрослыми; развитие личного и творческого потенциала ребенка.

Система занятий основана на следующих принципах: принцип учета возрастных особенностей – согласовывает требования соответствия психического и личностного развития ребенка возрастной норме и признания факта уникальности и неповторимости конкретной личности; отсутствия осуждений и оценки – деятельность участников клуба не поддается оценке и осуждению, она подчеркивает индивидуальность каждой личности, а значит не требует оценки; доверия и открытости – участники клуба могут высказывать свое мнение, поднимать волнующие вопросы, в ходе взаимодействия доверяют друг другу.

Данная система мероприятий предназначена для учеников начальных классов в возрасте от 7-11 лет воспитывающихся в условиях приемной семьи. Занятия по программе проводятся два раза в неделю. Продолжительность программы 36 часов. Длительность одного занятия 40 минут.

Занятия клуба проводятся в групповой форме: занятия с элементами тренинга, коллективно-творческие дела, занятия с использованием арт-педагогике, семейная творческая гостиная. Возрастные нормы позволяют проводить групповые занятия.

В ходе реализации занятий внимание детей акцентируется на ситуациях, которые вызывают личностную тревожность; создаются условия для наиболее четкой вербализации и проработке тех мыслей и чувств, которые вызывают у детей негативные эмоции; помочь детям из приемных семей найти при-

емлемый выход негативным эмоциональным состояниям. Это помогает детям за счет снижения личностной тревожности быстро адаптироваться в новом социуме [7].

В рамках работы клуба базовой деятельностью является творчество, раскрывается творческая работа через декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Каждое занятие клуба имеет свою направленность и вместе с тем, в его содержание включаются рефлексивные техники, которые в силу мно-

гостороннего воздействия на личность позволяют снизить личностную тревожность через осознание и понимание психоэмоционального напряжения.

При реализации программы по снижению личностной тревожности приемного ребенка младшего школьного возраста в занятия включены упражнения и техники для работы по трем основным модулям. Модули, на основе которых строится работа занятий клуба, представлены в таблице 1.

Таблица 1

**МОДУЛИ ПРОГРАММЫ «МОЯ СЕМЬЯ – МОЯ КРЕПОСТЬ»
ПО СНИЖЕНИЮ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ
ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

№	Название модуля и его направленность	Характеристика модуля
1	«Здоровье в движении» (соматический)	Содержание данного модуля помогает снижению соматических показателей проявления личностной тревожности: повышенное потоотделение; изменение естественного цвета лица; боли в животе, тошнота; частое посещение туалета; изменения ритма дыхания; тремор; мышечное напряжение.
2	«Гармония души» (эмоциональный)	Данный модуль подразумевает работу с эмоциональным состоянием ребенка: страхи; перепады настроения; беспокойство; возбудимость; волнение; страх перед возможностью, что что-то плохое может произойти; чувство неизбежности.
3	«Жизнь в творчестве» (поведенческий)	Модуль направлен на работу с поведенческими проявлениями личностной тревожности: суетливость, неусидчивость, беспокойность; скованность в движениях; не целенаправленные действия с предметами.

Семейная творческая гостиная – форма работы клуба, которая подразумевает взаимодействие родителей и ребенка в рамках занятия, на котором важное место отводится совместной деятельности. В рамках нашей программы семейные гостиные направлены на осознание семейных ценностей через выполнение практических заданий и упражнений, установление доброжелательных отношений среди членов семьи.

Очень важно в каждом модуле организовать рефлексию и с детьми и со взрослыми. Только самоанализ позволяет понять причины личностной тревожности и понять собственные ресурсы ее преодоления [6].

В рамках данной формы происходило обучение детей определенным упражнениям по снижению тревожного состояния, тут отмечались сложности в том, что в зависимости от типа восприятия детям было трудно запомнить ход упражнения. Для этого нами был использован наглядный материал на занятии и включены в работу с родителями.

Опыт реализации занятий в рамках клубной деятельности позволил сделать следующие выводы:

1. Клубная работа позволяет вовлекать в процесс взаимодействия всех членов семьи на основе интересов каждого.

2. Снижение личностной тревожности происходит постепенно, но при этом поступательно, без критических скачков.

3. Дети из приемных семей проявляют инициативу и мотивацию к данной форме организации занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баласанян Л.Г., Ушева Т.Ф. Рефлексивные умения младших школьников как ресурс преодоления проблем адаптации // Сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, в истории и современности: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 110-летию Иркутского Педагогического института (г. Иркутск, 08 ноября 2019 г.). – Иркутск: Иркут, 2019. – С. 19-27.
2. Белова Т.А. Проектирование программы тренинга снижения школьной тревожности младшего школьника // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология: материалы VI Международной научно-практической конференции (г. Саранск, 18 марта 2022 г.). – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2022. – 32 с.
3. Гашичева А.О. Проблема адаптации детей-сирот воспитывающихся в приемных семьях // Вестник науки. – 2023. – № 6(63). – С. 665-667.
4. Иваненко М.А. Социальная работа с приемной семьей в Центре социальной помощи семье и детям // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-10. – С. 11-17.
5. Полукаров В.В. Теория и практика клубной деятельности, как основа организации досуга современных школьников // Известия вузов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012. – № 4. – С. 134-137.
6. Ушева Т.Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций обучающихся // Педагогический ИМИДЖ. – 2018. – № 4(41). – С. 97-103.
7. Ушева Т.Ф., Кузьминых А.К. Сопровождение родителей по вопросам семейного воспитания на основе рефлексивного подхода // Начальная школа. – 2017. – № 6. – С.14-17.
8. Черняева Н.П. Проблемы адаптации опекаемых детей в условиях семьи и образовательной организации // Академия профессионального образования. – 2018. – № 7. – С. 9-15.

ORGANIZATION OF CLUB WORK TO REDUCE PERSONALITY ANXIETY IN FOSTER CHILDREN

USHEVA Tatyana Fedorovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Irkutsk State University

Irkutsk, Russia

The article presents the experience of implementing a program to reduce personal anxiety in children from foster families. The implementation of the program is based on club work, which allows all members of the foster family to participate in it. The main principles of this work are trust and openness. The practical significance of the work lies in the identification of interrelated modules of the club work program: somatic («Health in Motion»); emotional («Harmony of the Soul»); behavioral («Life in creativity»). The experience of implementing a family creative living room is described.

Keywords: family, adopted children, personal anxiety, club work, creativity, reflection.

УДК 376.1

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОВИНЦИИ ГУАНСИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ ГОРОДА ДУНСИН)

ХУАН ВЭНЬСИН

аспирант

Минский государственный педагогический университет им. М. Танка
г. Минск, Беларусь

В статье на примере школ города Дунсин рассматриваются исторические аспекты становления и развития школьного музыкального образования в провинции Гуанси. Автором рассмотрены условия формирования основных тенденций в музыкальном образовании детей провинции, сделаны выводы о взаимосвязи национальных традиций с реализацией политики открытости Китая.

Ключевые слова: город Дунсин, провинция Гуанси, дусяньцин, Китай, музыкальное образование, школьное музыкальное образование, начальные школы.

Введение. Одной из особенностей музыкальной педагогики Китая сегодня является политика регионализации, являющаяся действенным фактором модернизации, повышения качества и ускоренного развития профессионального музыкального образования КНР. В связи с этим, рассмотрение особенностей становления и развития музыкального образования и педагогики в разных регионах Китая, представляется широким полем для исследования.

Основная часть. В центре нашего внимания находится музыкальное образование китайской провинции Гуанси, основанной во времена династии Цин и расположенной в самой южной материковой части страны, региона с долгой историей и уникальной культурой. Население Гуанси составляет более 50 миллионов человек, проживающих в 12 основных этнических группах, включая чжуан, хань, яо, мяо, дун, мулао, мао, нань, хуэй, цзин, и, шуй и гэлао. Большая часть Гуанси и подавляющее большинство людей говорят на китайских диалектах, включая кантонский, юго-западный мандарин, хакка, пинхуа, сян, фуцзянь [1].

Приграничные районы провинции Гуанси богаты культурными ресурсами, полны этнических обычаев и имеют огромную ценность для научных исследований.

Город Дунсин, расположенный на юго-западе Китая является единственным морским и сухопутным проходом на китайско-вьетнамской границе, постоянное население которого составляет 150 000 человек, а основными жителями являются хань, цзин,

чжуан, яо и другие этнические группы. Основным языком общения является местный кантонский диалект, дополненный другими языками меньшинств, такими как хакка, цзиньюй (вьетнамский), чжуан и т. д. [1].

Корни происхождения национальной культуры города имеют то же происхождение, что и во Вьетнаме. Между тем, сохраняя традиционную культуру этнической группы Юэ из Вьетнама, жители города Дунсин сочетают инновации с отечественными культурами хань, яо и другими этническими меньшинствами, образуя уникальную приграничную культуру.

В 2009 г. Министерство культуры Китая присвоило городу статус ведущего города китайской народной культуры и искусства, благодаря тому, что в нем ежегодно проходят Фестиваль культуры Кинь, Фестиваль Кинь Ха и Синой и другие творческие мероприятия.

Наряду с активной пропагандой национальной музыкальной культуры в городе, большое внимание отводится развитию музыкального образования. Сегодня в городе Дунсин функционирует одна средняя школа общего образца (средняя школа Дунсин), две девятилетние постоянные школы (экспериментальная школа и школа Цзин), четыре младшие средние школы (средняя школа № 2, средняя школа Сунбай, средняя школа Цзянпин, средняя школа Малу) и тридцать пять начальных школ, многие из которых предоставляют жителям города возможность обучения музыке [4, с. 75-80].

Следует отметить, что материалов, посвященных развитию музыкального образо-

вания в начальных школах Гуанси, немного, поэтому при подготовке данной статьи были проведены личные беседы с профессиональными и непрофессиональными учителями музыки, директорами и другим персоналом начальных школ города Дунсин, с целью получения информации о текущей ситуации с музыкальным образованием в местных школах.

Наше внимание главным образом сосредоточено на школе Цзин в городе Дунсин, анализ деятельности которой позволил получить представление о состоянии этнического культурного и музыкального образования в поселениях этнических меньшинств в приграничных районах провинции Гуанси.

Предшественницей школы Цзин была начальная школа Ваньвэй, основанная в 1952 г. В августе 2003 г. средняя школа города Дунсин и начальная школа Ваньвэй объединились и образовали школу Цзин, которая сегодня является единственной девятилетней этнической школой в стране, названной в честь этнической группы Цзин. Одной из особенностей образования в данной школе является опора на национальные традиции [4, с. 89-91].

Сменявшие друг друга руководители школы Цзин ставили перед собой задачу создать школу национального бренда, которая была бы первоклассной в городе, известной в районе и влиятельной в стране. Они активно проводили преподавательскую деятельность, открыли классы пекинского языка, классы пения и танцев Цзин, а также классы игры на различных музыкальных инструментах.

В настоящее время школа является крупным образовательным центром и своеобразным очагом исследования культуры Цзин. С точки зрения аппаратного обеспечения уровень музыкального образования в школе достаточно высок: в учреждении функционируют полнофункциональные учебные корпуса, электронный читальный зал, научная лаборатория, комната мультимедийной записи, мультиме-

дийные лекционные залы, а также библиотека с коллекцией из более, чем 50 000 книг. Преподаватели школы используют современные интеллектуальные методы обучения, предоставляя студентам интерактивное пространство для обучения и создавая необходимые условия для профессионального роста. Школа предлагает учащимся курсы обучения языку Цзин и классы по обучению игре на различных музыкальных инструментах – фортепиано, электрическом пианино, клавишных, электрогитаре, ударных инструментах и других [7, с. 4-6].

Особенностью данной школы является то, что в ней учащиеся могут обучаться на дусяньцинь (данбау)¹ – уникальном музыкальном инструменте, который передается из поколения в поколение уже более 400 лет и является важной частью культуры народа цзин. Исполнение музыки на данном инструменте – важный элемент культуры цзин, который пользуется в Китае поддержкой на официальном уровне. Так, в 2001 г. Министерство образования Китая выпустило стандарты музыкального образования, которые предполагают, что в дополнение к государственной обязательной школьной программе в регионах должна отражать местные культурные традиции. В соответствии с этим стандартом в Гуанси-Чжуанском автономном регионе обучение игре на дусяньцине включено в школьную программу, а популяризация игры на дусяньцине является этнокультурным проектом, который конструирует образ культуры народности цзин, используя музыкальный инструмент в качестве своеобразного этнического маркера, делающего культуру цзин заметной среди культур других народностей Гуанси-Чжуанского автономного региона и КНР в целом [7, с. 6-9].

Как пишет исследовательница культуры Цзин Нгуен Тхи Фыонг Тям, сегодня традиционное исполнительское искусство у китайцев, проживающих в приграничье Китая,

¹ Данбау – это традиционный вьетнамский однострунный музыкальный инструмент. Хотя монохорды достаточно широко представлены в музыкальной культуре разных народов, данбау не имеет аналогов в мире благодаря уникальной конструктивной особенности – рычагу для изменения натяжения струны.

Современный данбау, оснащенный звукоусилителем, является солирующим инструментом, на котором можно исполнять как традиционную вьетнамскую, так и любую другую музыку. Он является одним из символов вьетнамской этнической культуры. Наличие автохтонного вьетнамского монохорда в ансамблях вьетнамских традиционных инструментов выделяет их из ряда ансамблей других стран Азии.

В Китае данбау (китайское название дусяньцинь) распространен среди цзин – этнических вьетов, которые проживают в Китае на приграничных с Вьетнамом территориях с начала XVI в. Цзин в Китае, в основном, локально проживают в городах и деревнях, расположенных в Гуанси-Чжуанском автономном регионе [4].

наиболее ярко представлено в двух формах: народное пение и игра на дусяньцин. В последнее время все больше представителей народности цзин, включая детей и молодых людей, обучаются играть на дусяньцин, этот музыкальный инструмент экспонируется в общинных и частных домах [2, с. 257].

Распространение этого музыкального инструмента в провинции Гуанси связано с именем музыканта Су Шанхуэйя, который первым вывел его на большую сцену в конце 1950-х гг. Широко известен в качестве музыканта-исполнителя на дусяньцин и Хэ Шао, уроженец городского округа Фанчэнган, ставший первым в истории Китая исполнителем на данном инструменте, не являвшимся членом диаспоры цзин. Как отмечают китайские СМИ, он внес значительный вклад в исполнительское искусство, усовершенствовал технику игры на инструменте, сочинил ряд собственных мелодий на основе народных песен цзин. Хэ Шао удостоен награды Министерства культуры, его произведения получили многочисленные призы на всевозможных конкурсах и фестивалях, а его теоретические работы используются как учебные пособия теми, кто обучается игре на дусяньцин [5].

Заметный вклад в популяризацию дусяньцин и репрезентацию исполнительской культуры цзин в современном Китае вносит музыкант Су Чуньфа. Именно под его руководством искусство игры на дусяньцин стало визитной карточкой города Дунсин, а в 2007 г. Муниципальное бюро по делам этнических групп города Дунсина подарило начальной школе Цзин 100 дусяньциней, после чего на базе учреждения образования официально открылся класс по обучению игре на инструменте, привлечший сразу более 40 учеников. Директор школы Чжун Сяофэн тогда сказал: «Соотечественники этнической группы Цин хорошо поют и танцуют, но они не уделяют достаточного внимания распространению и наследованию национальной культуры. Наш класс по обучению игре на дусяньцине создает все условия обучения для учащихся и развивает их любовь к национальной культуре» [6].

Еще один преподаватель по классу дусяньцин Ду Юй изначально мало что знала об инструменте и столкнулась со многими проблемами, когда впервые начала препода-

вать. Руководство школы, узнав о ситуации, связало ее с Ван Нэном, композитором и исполнителем из автономного района, который дал ценные советы и рекомендации о том, как играть на данном инструменте. Благодаря упорному труду навыки Ду Юй в игре на дусяньцин постепенно улучшались и сегодня под ее руководством ученики с успехом осваивают этот инструмент.

Помимо подготовки собственных учителей, школа также приглашает на работу по совместительству Су Чуньфа, благодаря которому многие ученики школы значительно улучшили свои навыки игры на дусяньцин. Так, У Хуньюй, учившийся под руководством Су Чуньфа, стал лауреатом I юношеского конкурса талантов Цинь.

Муниципальный совет города Дунсина также принял ряд соответствующих мер для решения проблемы нехватки учителей музыки в начальных школах. Каждую пятницу все учителя музыки в городе Дунсин посещают Муниципальное бюро образования Дунсина для обучения музыке национальности Цин. Учитель Ли Чуньлин, заместитель председателя Муниципальной федерации социальных наук Дунсина и наследник народной музыки национальности Цин и выдающийся музыкант Су Чуньфа, проводят для них уроки по повышению профессиональной квалификации.

Вывод. Таким образом, сегодня школа Цин в городе Дунсин провинции Гуанси является уникальным учреждением образования, в котором наряду с общеобразовательными дисциплинами большая роль отводится музыкальному воспитанию и образованию учащихся. Единственная в своем роде, эта школа, наряду с европейскими музыкальными инструментами предлагает обучение на одном из старейших национальных музыкальных инструментов – дусяньцин.

Анализ деятельности школы Цин показал, что систему подготовки музыкантов в провинции Гуанси определяют специфика и своеобразие китайской музыкальной ментальности, выражающейся в верности национальным традициям, в сохранении народной музыки, песни и танца в их самобытном и неприкосновенном виде, а главной целью обучения в школах является воспитание нового поколения учащихся со всесторонним развитием интеллектуальных и художественных навыков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лу Юшэн, Цинь Чжэньфэн Культура Гуанси под влиянием культуры Центральных равнин // Центральные равнины. Общая дискуссия о влиянии культуры на культуру Гуанси. – Академический форум, Вып. 7. – 2013. – С. 159-163.
2. Нгуен Тхи Фьонг Тям Культура сообщества Кинь Трех островов. – Ханой: Народное издательство, 2016. – 446 с.
3. Старикова Е.О. Музыкальный инструмент данбау у китайской народности Цзин: оспариваемое трансграничное наследие и изобретение традиции // Юго-восточная Азия: актуальные проблемы развития. – 2022. – № 1(54). – С. 261-274.
4. Су Вэйфан, Су Кай Сборник социальных и исторических письменных документов Цзин. – Гуанси: Народное издательство Гуанси, 2015. – 147 с.
5. Сюй Хайян Преподавание вьетнамской традиционной музыкальной культуры. – Наньнин: Университет искусств Гуанси, 2011. – С. 8-9.
6. Чжан Сянся Анализ и размышления о текущей ситуации с музыкальным образованием в сельских начальных и средних школах // Шэньси: Журнал Сианьской музыкальной консерватории. – 2001. – С. 58-59.
7. Чжун Сяофэн Отчет об исследовании влияния цзинских обычаев и привычек на образование в районах Цзин. – Гуанси: Шэньчжоу, 2013. – 11 с.

MUSIC EDUCATION IN GUANGXI PROVINCE AT THE CURRENT STAGE (BASED ON THE EXAMPLE OF SCHOOLS IN DUNXING CITY)

HUANG WENXING

Postgraduate Student

Minsk State Pedagogical University named after M. Tank

Minsk, Belarus

Using the example of schools in the city of Dongxing, the article examines the historical aspects of the formation and development of school music education in Guangxi province. The author examined the conditions for the formation of the main trends in the musical education of children in the province, and made conclusions about the relationship of national traditions with the implementation of China's openness policy.

Keywords: Dongxing city, Guangxi province, duxianqin, China, music education, school music education, primary schools.

УДК 37

В.А. СУХОМЛИНСКИЙ: ДИНАМИКА ЦЕЛЕЙ И СМЫСЛОВ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ УЧИТЕЛЯ

ШУМОВ Тимур Рашидович

аспирант

Оренбургский государственный педагогический университет

г. Оренбург, Россия

В статье рассматривается развитие проблемы формирования нравственной позиции учителя в контексте идей Василия Александровича Сухомлинского на основании его собственного многолетнего педагогического опыта, с привлечением теоретических выводов современных исследователей его педагогического наследия.

Ключевые слова: Василий Александрович Сухомлинский, нравственная позиция учителя, педагогическая культура, гуманистическая педагогика, формирование нравственности.

Нравственная позиция человека – глубокая внутренняя характеристика моральной зрелости личности, выражением которой являются способность к целеполаганию и его обоснованию, готовность к осознанному выбору пути к их реализации и культура поведения. Три компонента – выбор цели, способность ее достигать и методы, которые применяет человек на этом пути принимают законченный вид – нравственную позицию. Процесс формирования нравственной позиции имеет непрерывный характер и может изменяться под влиянием внешних факторов – социального, адаптационного, экономического, так и внутренних – личностного и психологического.

Наиболее емкий смысл в описываемые выше характеристики вложил сам Василий Александрович: «Мы имеем дело с самым сложным, бесценным, самым дорогим, что есть в жизни – с человеком. От нас, от нашего умения, мастерства, искусства, мудрости зависит его жизнь, здоровье, разум, характер, воля, гражданское и интеллектуальное лицо, его место и роль в жизни, счастье» [1, с. 449]. Слова педагога и исследователя Сухомлинского являются высоким свидетельством собственной аксиомы – нравственная позиция педагога есть образец нравственного поведения для своих учеников.

В основе заключений В.А. Сухомлинского личный многолетний педагогический опыт, наиболее основательную периодизацию которого представили В.Г. Рындак в монографии «Школа. С веком наравне» [2, с. 118] с позиций исследования жизненного пути Сухомлинского и М.В. Богуславский в своей монографии «История педагогики: методология, теория, персоналии» [3, с. 360] с позиций становления Сухомлинского как педагога. Монографии охватывают весь путь с 1934 г., когда Василий Александрович впервые начал работать с детским коллективом до периода 1965-1970 гг. – самого значимого и интересно в развитии его педагогической системы.

В рамках данного исследования особого внимания заслуживают три периода педагогического пути Василия Александровича, которые, несомненно, будут полезны в рамках исследуемой проблемы.

В 1941 г. Василий Александрович уходит на фронт, где получает тяжелое ранение. Уже

в 1942 г. его направили в Увимскую среднюю школу Удмуртской АССР, где в качестве директора он трудился до 1944 г. После этого в период с 1944 по 1948 гг. Сухомлинский работает заведующим Онуфриевским районным отделом образования Кировоградской области, где в поле его задач входят кадровая работа, восстановление школ, социальная политика.

В 1948 г. Василий Александрович приходит на работу в качестве директора школы в Павлыш Кировоградской области [2, с. 118-124]. Сухомлинский застал перед собой полуразрушенное здание школы, «архитектором» которой ему предстояло быть до конца своих дней.

Невзирая на ход событий, время и пространство Василий Александрович в своей практической и теоретической деятельности делал ставку на высшую цель – Человека. Нравственные истины (нормы, правила, принципы), по мнению Сухомлинского, должны материализоваться в вещах, предметах, отношениях [3, Т. 4, с. 570]. Педагог прежде всего руководитель и организатор учебно-воспитательного процесса: «Мы должны быть для подростков примером богатства духовной жизни, лишь при этом условии мы имеем моральное право воспитывать» [4, с. 22]. Высокая нравственная культура учителя, его эрудированность и личный опыт позволяют занять авторитетную позицию в детском коллективе не за счет возвышения, требований о беспрекословном послушании и авторитарном стиле взаимодействия, а напротив – на основе взаимного проникновения в мир мыслей, чувств, переживаний. Соблюдение этих аспектов основа педагогической культуры, которая станет залогом успеха педагогической деятельности учителя и будет способствовать развитию психологической совместимости учителя и его учеников.

Формирование нравственной позиции учителя – систематический, непрерывный, затрагивающий все сферы становления человека как педагога и педагога как человека процесс, который основан на уровне внутренних ценностей и участием педагога в их создании и мультипликации.

Применительно к работе учителя и в контексте идей Василия Александровича Сухомлинского ряд факторов приведенных стоит дополнить ценностными ориентирами:

1. Отношением к детскому коллективу,

что выражается в понимании сущности и ценности Детства, восприятии взрослым мира ребенка, гуманного содержания профессиональной деятельности. Воспитание ребенка посредством труда, коллектива, красоты, любви к Родине было ориентиром на нравственность и формирование достойной, гармонично развитой личности.

2. Отношением к педагогической деятельности, ориентиром которой выступает гуманистическая культура, обращенная к общечеловеческим ценности. Идеи В.А. Сухомлинского сочетают в себе научное познание и тысячелетний опыт народной педагогики, традиций и обычаев, которые служат мостом для обогащения современной педагогической деятельности [5, с. 118].

3. Отношением к коллегам, что состоит в стиле профессионального поведения. Педагоги школы должны быть единой командой, щедро делиться опытом и помогать друг другу. «Дружный педагогический коллектив – залог успеха воспитательной работы» [6, с. 155-172]. Труды Василия Александровича пронизаны обращением к учителям, проблемам духовного единства, управления «творческим содружеством единомышленников».

4. Отношением к родителям учеников, как главным единомышленникам в вопросах воспитания и образования школьников. Педагоги школы должны быть единой командой, щедро делиться опытом и помогать друг другу. «Дружный педагогический коллектив – залог успеха воспитательной работы» [7, с. 155-172]. Труды Василия Александровича пронизаны обращением к учителям, проблемам духовного единства, управления «творческим содружеством единомышленников».

Многолетний опыт работы Василия Александровича Сухомлинского убедил его в том, что результат в обучении, воспитании и развитии ребенка можно достичь лишь при условии взаимодействия школы и семьи. Профессиональный поиск привел Сухомлинского к идее создания практической методики совместной работы педагогического коллектива, которая нашла свое отражение в Родительской школе. В книге «Сердце отдаю детям» Сухомлинский изложил алгоритм взаимодействия учителя с родителями: каждая семья отличается от другой, но все они должны составлять единый коллектив с учи-

телями – это залог успешного образовательного процесса.

Соблюдение этих и других установок не будет возможным без выстраивания фундамента педагогической инфраструктуры: организации рефлексивно-образовательной среды, творческой атмосферы в школьном коллективе, гуманизации педагогического процесса [8, с. 111].

Цели формирования нравственной позиции учителя, согласно Сухомлинскому, динамичны и эволюционируют в зависимости от различных этапов становления педагога. В самом начале педагогического процесса целью является развить в детях основные нравственные качества, такие как честность, доброта, ответственность и уважение к другим людям. Постепенно, с ростом и развитием ребенка, целью становится формирование его внутренней мотивации и саморегуляции, чтобы он мог принимать нравственные решения самостоятельно.

Смысловая составляющая проблемы формирования нравственной позиции учителя в педагогическом наследии Сухомлинского заключается в понимании того, что нравственные ценности и нормы необходимо проживать и примерять на себе, чтобы передать их детям. Учитель должен быть для своих учеников живым образцом нравственности и этического поведения. Он должен стремиться не только преподавать определенные знания и навыки, но и внушить ученикам чувство справедливости, доброты и ответственности.

Важным элементом формирования нравственной позиции учителя является развитие наблюдательности и внимательности к детям. Учитель должен уметь видеть и принимать каждого ребенка, его индивидуальность и потребности. Он должен стремиться создать доверительные отношения с учениками, чтобы они могли обратиться к нему за помощью и поддержкой.

Таким образом, динамика целей и смыслов проблемы формирования нравственной позиции учителя в педагогическом наследии Сухомлинского связана с постепенным развитием и эволюцией нравственных качеств, пониманием важности примера и роли учителя в формировании нравственности, а также с развитием наблюдательности и внимательности к детям.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Богуславский М.В.* История педагогики: методология, теория, персоналии: Монография. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. – 434 с.
2. *Рындак В.Г.* Учитель Сухомлинский: уроки на завтра. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008, – 508 с.
3. *Рындак В.Г.* Школа: с веком наравне. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2010. – 220 с.
4. 8. *Соколова Л.Б.* Становление культуры педагогической деятельности учителя: Монография. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2003. – 352 с.
5. *Сухомлинский В.А.* Избранные произведения: в 5 т. Т. 4. – Киев: Рад. школа, 1979. – 687 с.
6. *Сухомлинский В.А.* Павлышская средняя школа. – М.: Просвещение, 1979. – 396 с.
7. *Сухомлинский В.А.* Сердце отдаю детям. 5-е изд. – Киев: Рад. школа, 1974. – 288 с.
8. *Сухомлинский В.А.* Сто советов учителю. – Киев : Рад. школа, 1984. – 254 с.

V.A. SUKHOMLINSKY: DYNAMICS OF GOALS AND MEANINGS FORMATION OF THE MORAL POSITION OF THE TEACHER

SHUMOV Timur Rashidovich
Postgraduate Student
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

The article examines the development of the problem of forming the moral position of a teacher in the context of the ideas of Vasily Alexandrovich Sukhomlinsky on the basis of his own long-term pedagogical experience, involving the theoretical conclusions of modern researchers of Sukhomlinsky's pedagogical heritage.

Keywords: Vasily Sukhomlinsky, moral position of a teacher, pedagogical culture, humanistic pedagogy.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ КОНФЛИКТОВ В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

ЭКОВА Виктория Александровна
преподаватель
ПАНОВА Надежда Викторовна
преподаватель
Волжский политехнический техникум
г. Волжский, Россия

Основы профилактики заключаются в предотвращении развития негативного процесса детско-родительских конфликтов на ранних стадиях. Своевременная профилактика обеспечивает снятие меньшими затратами остроту социальных проблем и обратить процесс в более благоприятную сторону.

Ключевые слова: профилактика, подростково-родительские конфликты, современная семья.

Социальная профилактика заключается организации сознательно-целенаправленной, социально-ориентированной деятельности предотвращения возможного развития детско-родительских конфликтов, затрудняющей достижение желаемого результата полноценного развития семьи.

Объект исследования: профилактика детско-родительских конфликтов.

Предмет исследования: социальная профилактика детско-родительских конфликтов в современной семье.

Цель исследования выявить особенности социальной профилактики детско-родительских конфликтов в современной семье.

Профилактические мероприятия в сфере предотвращения развития детско-родительских конфликтов обусловлены тем, что любой

участок социальных взаимодействий в семье всегда связан со столкновением различных интересов, несовпадением мнений и позиций, стремлением к достижению различных целей. Данный факт неизбежно приводит к возникновению конфликтной ситуации.

Выбор средств достижения поставленной цели ущемляет интересы другой стороны и приводит к серьезному нарушению целостности семейных взаимоотношений, деформирует систему семейных ценностей, приводит к занижению самооценки, что негативно отражается на процессе социального функционирования семьи.

Правильно организованная, грамотно и своевременно осуществленная социальная работа социальной профилактики обеспечивает избегание возникновения данных ситуаций.

Цель разработки приоритетных направлений социальной профилактики заключается в сохранении, поддержании и защите оптимального уровня и образа жизни современной семьи и содействии в достижении поставленных целей предотвращения детско-родительских конфликтов, а также раскрытие внутренних потенциалов создания гармоничных взаимоотношений [1, с. 6].

Задачи разработки приоритетных направлений социальной профилактики:

1. Осуществление системных и комплексных социально-профилактических мероприятий по предотвращению детско-родительских конфликтов в современной семье путем мобилизации потенциальных возможностей семьи и информирования о правах всех взаимодействующих сторон.

2. Использование инновационных форм социальной работы в современной семье в результате анализа семейной ситуации с целью формирования новой позитивной стратегии и тактики изменения ценностных приоритетов по созданию гармоничных взаимоотношений.

3. Организация социально-профилактической работы формированию положительной мотивации создания гармоничных взаимоотношений путем повышения уровня информированности средствами овладения психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания в современной семье.

Механизм реализации направлений соци-

альной профилактики детско-родительских конфликтов в современных семьях:

1. Методы поддержки в форме совместного изучения возможностей активизации скрытых внутренних резервов предотвращения детско-родительских конфликтов в современной семье:

- материально-бытовые условия;
- эмоционально-нравственный климат;
- режим дня ребенка в семье;
- методы и приемы воздействия взрослых на детей;
- семейный досуг;
- уровень педагогической культуры родителей.

2. Метод профилактического, информационного консультирования по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей.

3. Метод нейтрализации детско-родительских конфликтов путем мероприятий по организации профилактических онлайн-тренингов [2, с. 130].

Формами социальной профилактики являются агитация создания доброжелательных взаимоотношений, организация совместных встреч, выпуск брошюр, индивидуальная и групповая работа, патронаж.

Диагностический этап предполагает два направления деятельности:

- оценка ситуации и в случае необходимости организация консультаций психолога;
- сбор достоверной информации.

Обязательными этапами диагностики являются: сбор информации; анализ информации; постановка социального диагноза.

Содержательный этап предполагает разработку и реализацию ряда мероприятий, направленных на решение основных проблем семьи.

Аналитический этап предполагает разработку рекомендаций по дальнейшей работе с современной семьей.

Возможные риски:

- низкая социальная активность родителей;
- предоставление родителями недостоверной информации;
- кратковременный эффект.

Предполагаемый результат:

- формирование активной жизненной по-

зиции по отношению к нейтрализации детско-родительских конфликтов;

- повышение уровня педагогической культуры родителей;

- самопроектирование (самоопределение, самовыражение и самореализацию) гармоничных взаимоотношений;

- формирование культуры здорового образа жизни;

- повышение уровня родительской компетентности в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка;

- организация социально-психолого-педагогической поддержки современных семей;

- организация социального окружения социальной семьи, содействие которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними.

Ресурсное обеспечение:

- кадровое наличие необходимых специалистов, их квалификация;

- методическое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение оргтехникой и автотранспортом;

- информационное обеспечение доступностью ресурсов.

Социальная работа по предотвращению детско-родительских конфликтов в современной семье представляет собой сложную социальную проблему, решение которой заключается в организации социальной профилактики всех субъектов системы взаимоотношений.

Оценка результатов разработанных приоритетных направлений социальной профилактики детско-родительских конфликтов в современной семье заключается в использовании параметрического метода.

Параметрический метод является достаточно распространенным, суть которого сводится к сопоставлению двух групп параметров:

1) начальное состояние семьи на момент проведения первичной диагностики, до начала работы с данной семьей;

2) контрольное состояние семьи на момент проведения контрольной диагностики, после проведения запланированной работы с семьей.

В качестве параметров, отражающих состояние семьи, отметим отсутствие социальной проблемы как социального явления, деструктивным образом влияющей на процесс функционирования семейной системы.

Степень ликвидации причин социальных проблем, отметим нейтрализацию потенциально опасных социальных и внутрисемейных факторов.

Одним из итогов проделанной работы является создание информационной памятки.

Главная цель заключается в недопущении развития конфликтной ситуации, заключающаяся в первоначальном ознакомлении родителя с памяткой.

Разработанный алгоритм представлен на рисунке 1.

Формирование приоритетных направлений социальной профилактики детско-родительских конфликтов семьи заключается в применении следующего алгоритма действий:

- активные действия родителя по недопущению развития конфликтной ситуации;

- активное содействие окружающему окружению;

- активные действия по социальной профилактике детско-родительских конфликтов в современной семье.

Профилактика детско-родительских конфликтов в современных семьях необходима вследствие актуальности организованной, грамотно и своевременно осуществленной работе социально-профилактического содержания, которая помогает избежать возникновения этих и им подобных ситуаций. Социальная профилактика детско-родительских конфликтов в семьях дает возможность строить, моделировать и проектировать развитие созданию гармоничных взаимоотношений в современных семьях.



Рисунок 1. Алгоритм социальной профилактики детско-родительских конфликтов в современной семье

В условиях современности, социальная работа классного руководителя способна способствовать избеганию негативных последствий в современной семье. Ликвидация факторов детско-родительских конфликтов, является основанием для снятия семьи с учета [3, с. 134]. Правильная организация социальной профилактики на основе разработанных направлений способствует восстановлению и гармонизации семей-

ных отношений и создаст условия для успешной социализации подростка. К сожалению, ежегодно списки семей пополняются новыми именами, поэтому разработанные приоритетные направления социальной профилактики детско-родительских конфликтов в семье актуальны.

Более основательной и продуктивной работе в этом направлении способствуют основные приоритетные направления.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ
СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ КОНФЛИКТОВ
В СЕМЬЕ «СЕМЬЯ ОНА МОЯ»**

№ занятия	Наименование	Форма проведения
1	«Мое имя»	Ролевая игра. Дискуссия «Гипопротекция: недостаток опеки и контроля». Тренинг активного участия происходящего.
2	«Король»	Ролевая игра. Дискуссия «Доминирующая гиперпротекция: обостренное внимание». Тренинг уважение говорящего.
3	«Кумир семьи»	Ролевая игра. Дискуссия «Конфликт авторитета». Тренинг конфиденциальность происходящего.
4	«Волшебник»	Ролевая игра. Дискуссия «Эмоциональное отвержение». Тренинг восприятия собственности мира подростка.
5	«Я чувствую»	Ролевая игра. Дискуссия «Конфликт сверхзаботы». Тренинг принятия происходящего.
6	«Ссора»	Ролевая игра. Дискуссия «Конфликт неустойчивости». Тренинг восприятия отказа.
7	«Сладостная проблема»	Ролевая игра. Дискуссия. Тренинг родительской эффективности.
8	«Подари движение»	Ролевая игра. Дискуссия «Конфликт противоречивости воспитания». Тренинг систематических нарушений правил и норм поведения.

Основные приоритетные направления:

1) в системе развития раннего выявления рисков детско-родительских конфликтов в семье;

2) обеспечение взаимодействия с органами профилактики в части выявления рисков детско-родительских конфликтов, передачи информации о выявленном риске и оперативного принятия мер;

3) обеспечение методического, информационного, консультативного сопровождения.

Родители должны знать основные педагогические требования и создавать необходимые условия для успешной социализации в современном мире.

Социальная профилактика детско-родительских конфликтов обусловлена необходимостью социальной популяризации основных социально-педагогических требований в неполной семье. Роль семьи в обществе и жизни человека несравнима по своему значению с другими социальными институтами. Семья

как уникальная общность людей, как основная ячейка общества выполняет важнейшие социальные функции, играет значимую роль в жизни человека, его защите, обеспечении социализации, формировании и удовлетворении индивидуальных потребностей.

Современная ситуация развития общества имеет предпосылки для формирования и развития полноценной семьи. Существуют определенные профессиональные проблемы и некоторые трудности в развитии этого социального института. Сегодня меняются типы семейных отношений, снижается устойчивость семейно-брачных отношений, происходит увеличение количества разводов, снижается рождаемость при росте детей, рождении вне брака, увеличивается число родителей, имеющих вредные привычки и ведущих аморальный образ жизни. В современных условиях необходима соответствующая социальная профилактика детско-родительских конфликтов в неполной семье.

ЛИТЕРАТУРА

1. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века [Текст] // Класный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 6-33.
2. Кычкин, П.П. Анализ современного состояния оказания социальной поддержки неполным семьям [Текст] // В сборнике: материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов в г. Нерюнгри, с международным участием. Секции 6-81. – 2018. – С. 130-133.
3. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ: пер. с англ. / общ. ред. Г.В. Бурменской. – М.: ИГ «Прогресс», Изд-во «Ювента», 2000. – 480 с.

PRIORITY AREAS FOR THE PREVENTION OF CHILD-PARENT CONFLICTS IN THE MODERN FAMILY

EKOVA Victoria Alexandrovna

Lecturer

PANOVA Nadezhda Viktorovna

Lecturer

Volzhsky Polytechnic College

Volzhsky, Russia

The basics of prevention are to prevent the development of the negative process of child-parent conflicts in the early stages. Timely prevention ensures that the severity of social problems is eliminated at a lower cost and the process is turned in a more favorable direction.

Keywords: prevention, adolescent-parental conflicts, modern family.

MODERN EDUCATIONAL METHODOLOGIES

AVIDZBA Adilia Akhrovna

Student

SHAPOSHNIKOVA Arina Alekseevna

Student

Rostov-on-don State Economic University

Rostov-on-Don, Russia

This article examines modern educational methodologies, covering a wide range of approaches and technologies used in the modern educational system. Special attention is paid to innovative teaching methods, including technological solutions, interactive forms of learning, as well as practical examples of global experience of successful implementation of these methods. The article also analyzes the impact of modern methods on the learning process and student development, as well as discusses the prospects and challenges associated with their implementation in the modern educational environment.

Keywords: modern educational methodologies, self-organization, project-based learning method, personalized learning, gamification, feedback.

The article on «Modern educational methodologies» is relevant due to the need to introduce changes in the educational sphere for better assimilation of information by the younger generation A (Alpha, born from the early-mid 2010s to the mid-2020s). Introducing new ap-

proaches to learning becomes more important in the context of digitalization, i. e. the increasing demand for knowledge acquisition through online sources, and attracting the attention of the new generation by meeting the expectations they built. There are different ways to improve professional

education, but in the presence of great diversity in the ways and conditions of training specialists, the role of self-education, self-organization, self-training naturally increases. The labor market, making high demands to the university graduate as a qualified worker, determines the necessary content of his personal, social, cultural and professional characteristics.

In modern society such a young specialist who has not only extensive theoretical knowledge, but also possesses certain skills in order to immediately engage in professional activities, and in addition, has creative initiative, possesses the latest information technologies, is communicative, resistant to stress, able to work in a team, and at the same time independent and mobile, will be in demand.

The learning methodologies presented in this article can be of high value to the educational community and help in improving the quality of learning. The scientific validity and practical applicability of the techniques proposed in the article is also an important factor. The topics raised in this article for consideration include:

- The use of technology in education: online platforms, educational applications, virtual reality, etc.

- Personalized learning: techniques that take into account the individual needs and abilities of each student in order to better deliver and absorb information.

- Gamification in education: the use of game elements to increase motivation and effectiveness of learning, as well as the formation of healthy competition.

- Project-based learning method: a methodology aimed at applying the acquired knowledge in practice through self-organization and self-education of students.

- Assessment and analytics in education: new approaches to assessing students' knowledge and progress through analytical tools.

In addition to the above mentioned modern methods of education, which are introduced in higher education universities, it is worth considering the already existing traditional methods of education used in the Russian Federation, namely lectures and practical classes.

Lectures are a method of teaching in which the teacher transmits information to students vocally, students listen and take notes. The ad-

vantages of this method are the effective transfer of basic knowledge and concepts, the ability to cover a large number of students at the same time, as well as cost-effectiveness in terms of resource utilization. Taking into account the disadvantages of the method we can say about the frequent lack of active participation of students, limiting the possibility of individualization of learning.

In the process of seminars students discuss the material and apply the knowledge in practice under the guidance of the teacher. This may include assignments, laboratory work, experiments, projects, simulations and other types of activities that help students to consolidate the material and develop practical skills.

The method provides an opportunity for active discussion and exchange of ideas and opinions, improved communication and critical thinking skills, and a deeper understanding of the material. Thus, it requires a large amount of time and resources to prepare and conduct, difficulty in organizing effective training for large groups of students.

We should draw the attention to the work by scientists researching modern educational approaches from the fields of pedagogy, educational psychology, educational technology and other related disciplines. They are engaged in conducting research, analyzing data, developing new approaches to teaching and evaluating their effectiveness.

It is worth talking about scientists engaged in the study of modern educational methods:

First, John Allan Clinton Hattie is a well-known New Zealand educator and educational researcher who gained publicity for his large-scale meta-analysis of educational research in his authored book *Visible Learning*. The main idea was the effectiveness of visible learning for all participants in the educational process. Hattie identified a number of factors that have the greatest impact on student learning and achievement:

- Feedback: learners need to receive information about their progress and opportunities to improve their knowledge and skills.

- Expectations: teachers need to project on students their belief in their ability to achieve the desired success.

- Teaching effectiveness: utilizing a variety of teaching methods.

– Teacher professionalism: the importance of teacher competence and professionalism.

John Hattie's ideas about visible learning have become widespread in educational circles and influence pedagogical practice around the world.

Then, Sir Ken Robinson is a British educator, author and lecturer whose TED Talks and books in which he expresses his views on the modern education system have brought him fame. Ken Robinson's main idea is the inadequacy of the current educational system to meet the needs of the modern world, as well as the lack of development of individual abilities of students. Ken calls for changes in education by introducing an innovative system that takes into account the diversity of students' abilities and interests. Robinson believes that the introduction of the following principles can increase the level of learning: support of individuality, development of creative thinking, integration of art in education (recognizing the importance of art and culture in learning and their role in the development of personality and creativity). His ideas about the need for change in education have resonated widely in society.

Also, Lordes P. Gimenez is an American sociologist known for her research in the sociology of education and inequality. She is a professor of sociology and director of the Center for Education Research at the University of California, Berkeley. Lordes Gimenez's research focuses on the impact of education on social stratification, and he analyzes differences in students' education and achievement based on their social background, ethnicity, economic status, and other factors. Her research is significant in understanding social justice issues in education and developing policies to reduce inequalities and increase opportunities for all students. Her work has influenced the academic community and educational practices in various countries.

These scholars and many others are working on various aspects of contemporary educational methodologies, and their research and recommendations can have a significant impact on educational practices in schools, universities, and other educational institutions.

Through deep analysis of existing educational methods and approaches, we found pros and cons of each one of them which led to identification of the most effective:

Personalization (personalization of learning) – a

methodology based on providing choice to the student, that is, the possibility of actualization of personal resources. This approach allows to take into account individual needs and intellectual abilities of each student, to provide new information for its more effective assimilation, increases the independence of students, affects the increase of motivation, and improves learning outcomes. The implementation of personalization requires large time and financial costs for the development of personalized programs, complexity of implementation in mass education due to limited resources, possible deterioration of learning outcomes in students with low self-discipline.

The introduction of digital technologies in training will provide an opportunity to expand access to education, making it more flexible and accessible, also increasing the effectiveness of training through online surveys/lectures and getting feedback from students when conducting such surveys in a certain time interval will help in identifying the shortcomings of the approach. There can be difficulties with technical training of teachers and modern equipment, and there is a risk of digital divide and problems with students' concentration and attention due to overabundance of information.

The use of gamification method in teaching increases student engagement through game elements such as rewards, levels, bonuses; promotes cooperation and improves memorization of material and understanding of complex concepts through interactive assignments. If this method is not properly introduced, one may encounter a superficial understanding of the material due to the focus on game aspects, it requires careful planning and task design to achieve educational goals, and not all students are suited to a learning method that incorporates game elements.

Project-based learning method used in some universities in Russia, such as Higher School of Economics, Moscow Polytechnic, Ural Federal University and Far Eastern Federal University. The ideas of project-based learning emerged in Russia almost in parallel with the developments of American educators. Under the leadership of the Russian educator Stanislav Teofilovich Shatsky, a small group of employees was organized in 1905, trying to actively use project methods in teaching practice. It allows knowledge to be put into practice through real-life projects, promotes creativity,

independence, communication and problem-solving skills, and improves understanding of the material by applying it in the context of a project. It is necessary to take time to prepare projects and coordinate students' activities, also it is not excluded that there are difficulties with the assessment of learning outcomes and some students may have difficulties with independent work and organization of project tasks.

Considering the national and world experience in modern educational methods, we can come to the conclusion that personalization of learning is becoming more and more popular and effective practice. In Russia and various countries, systems are being introduced that allow to adapt the educational process to the individual needs and abilities of each student. For example, the University of Massachusetts Institute of Technology offers students the opportunity to create their own personalized curriculum, including various courses, practice, research and other activities. Each student has the opportunity to choose courses and projects that match their interests and goals, allowing them to gain the most useful and interesting knowledge and skills.

Many countries are actively introducing digital technologies into the educational process. This includes the use of interactive whiteboards, online learning platforms, mobile applications and other tools. For example, the University at the Center for Digital Education Technology in Singapore is one of the leaders in integrating digital technology into education. They use virtual reality to create simulations of real-world learning environments, mobile apps to access learning materials, and online platforms to share knowledge and experiences. The University also actively develops research in the field of learning with the latest technologies, which allows creating innovative teaching methods and improving the education system as a whole.

The gamification method is becoming more and more widespread around the world. For instance of this method is the Duolingo application, which is popular in Russia and abroad. Duolingo is a popular language learning application that successfully applies the gamification method. Users can choose any language and start learning from scratch. The principle of Duolingo is based on dividing learning into small tasks that the user completes, earning points and progressing

in levels. The learning process offers reading, writing, communication and comprehension exercises. Each task is graded and the user receives feedback on their progress. One of the key elements of gamification in Duolingo is the use of game elements such as:

- Levels and Experience: the user starts at a basic level and gradually increases their level by earning experience for completing tasks.

- Points and rewards: the user earns points for successfully completing exercises, which help them advance in the game. There are also virtual rewards for achievements.

- Leaderboards: the user can compare his progress with other users and friends on leaderboards, which motivates him to improve his performance.

- Bonus levels and assignments: after completing basic exercises, bonus levels or assignments may be available to the user to help deepen knowledge.

The project-based method of learning, which is based on solving real-life problems and creating products or services, is also widely used in our country and in the world practice. To illustrate of the use of this method we'll talk about High Tech High. High Tech High is a network of charter schools in California that are based entirely on the project-based learning method. The curricula at High Tech High schools are designed around real-world projects that encourage students to be independent and exploratory learners. Through projects, students work in teams, research problems, create products, and present their findings. This approach helps develop critical thinking, communication skills, and creative thinking in students.

In conclusion, in order for Generation A (Alpha) students to succeed in education, traditional teaching methods need to be revisited and adapted to modern realities. Combining native methods with modern methods can help create a more effective and interesting educational program. Modern educational methods are a dynamic and innovative field that strives to provide effective and interesting learning for all students. The use of interactive technology, problem-based approach, feedback and assessment, technology in education, flexible learning and research-based approach helps to create a stimulating and individualized educational envi-

ronment. Modern educational methods are aimed at developing critical thinking, communication skills, independence and creative potential of students. The main goal is to prepare students for a rapidly changing world, where not a theoretical knowledge base is important, but also the ability to analyze information, problem solving and cooperation. Continuous research

and implementation of new methods and technologies in education helps to improve the quality of learning, improve student outcomes and prepare students for successful careers. Therefore, it is important to continue researching and developing innovative educational methods to ensure the successful learning and development of the Alpha generation in the future.

REFERENCES

1. *Czyan Guan'nan'* Samoobrazovatel'naya deyatelnost' studentov v usloviyah informatizatsii obrazovaniya v Kitae: dis. ... kand. ped. nauk. M., 2022. 163 s.
2. *Kamaldeep Singh* eLearning Industry, 'Gamification in education: advancing 21st-century learning' August 16, 2023.
3. *Mazur I.I., Shapiro V.D., Ol'derogge N.G.* Upravlenie proektami / pod red. I.I. Mazura. M.: Omega-L, 2004. 664 s.
4. *Sir Ken Robinson* TED Talks, 'Do school kill creativity?'. June 2006.
5. *Sir Ken Robinson* TED Talks, 'Changing education paradigms'. December 2010.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

АВИДЗБА Адилля Ахровна
студент

ШАПОШНИКОВА Арина Алексеевна
студент

Ростовский государственный экономический университет
г. Ростов-на-Дону, Россия

Данная статья рассматривает современные методики образования, охватывая широкий спектр подходов и технологий, используемых в современной образовательной системе. Особое внимание уделяется инновационным методам обучения, включая технологические решения, интерактивные формы обучения, а также практические примеры мирового опыта успешной реализации этих методик. Статья также анализирует влияние современных методик на процесс обучения и развитие студентов, а также обсуждает перспективы и вызовы, связанные с их внедрением в современную образовательную среду.

Ключевые слова: современные методики образования, проектный метод, геймификация, онлайн-платформы, индивидуальность, обратная связь, эффективность.

Материалы
II Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (теория и практика)»
(г. Москва, Россия, 15 августа 2024 г.)

УДК 002.304

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АСТАПОВА Алёна Владимировна
магистрант

Научный руководитель:

СПИРИНА Татьяна Александровна
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры педагогики и психологии образования
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Россия

В статье рассмотрены проблемы ранней профориентации детей в дошкольном образовательном учреждении, актуальные подходы, которые подчеркивают многогранность и сложность процесса вовлечения молодежи в выбор актуальных и востребованных профессиональных направлений, история становления трудового воспитания.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, ФГОС ДО, профориентация, воспитание.

В современном образовательном контексте акцентируется внимание на раннем профессиональном самоопределении учащихся, что становится ключевым направлением в деятельности учебных заведений. Результаты социологических изысканий демонстрируют, что значительная часть молодежи проявляет неоднозначность в своем профессиональном выборе, который часто оказывается фрагментарным и несогласованным. Такое положение обусловлено влиянием медийного пространства и мнений различных социальных групп (сверстников, родителей, публичных фигур). Молодые люди, не обладая достаточным знанием о реальной профессиональной среде, стремятся к скорейшему достижению успеха, что ведет к утрате интереса к рабочим специальностям. Идентификация с получением образования диплома, а не в соответствии с профессио-

нальной предрасположенностью, приводит к профессиональной неудовлетворенности, утрате трудовой мотивации.

Следовательно, актуальным становится направление молодежи к выбору востребованных профессий на региональном рынке труда, начиная с дошкольного возраста. В этот период активно формируются механизмы личностного развития, что проливает свет на важность создания условий для осознанного профессионального выбора. В дошкольном возрасте зачастую складывается интерес к профессиональной деятельности, который помогает ребенку постичь социально значимые аспекты труда.

В рамках этой парадигмы в 2015 г. была разработана Концепция сопровождения профессионального самоопределения учащихся, принимая во внимание непрерывность образовательного процесса. Проектом определе-

ны ключевые задачи и инструменты на различных ступенях образования, включая игровую деятельность и просвещение родителей в дошкольный период.

Данный подход вплоть до настоящего времени является предметом исследования в отечественной дошкольной педагогической литературе. Отмечены различные взгляды на акценты в знакомстве детей с профессиями взрослых. В.И. Логинова и М.В. Крулехт выделяют необходимость демонстрации процесса труда, в то время как А.Ш. Шахманова и С.А. Козлова акцентируют внимание на освещении социальной значимости профессий и на пользователе труда. Такие разнообразные подходы подчеркивают многогранность и сложность процесса вовлечения молодежи в выбор актуальных и востребованных профессиональных направлений.

В последнее время появилось множество методических пособий, которые занимаются знакомством дошкольников с миром профессий. Однако большинство из них предлагают преимущественно вербальные методы представления, что существенно сужает поле практических возможностей в этом направлении дошкольного образования. На фоне общественного запроса на раннюю профессиональную ориентацию, начиная уже с дошкольного возраста, наблюдается недостаток в научно обоснованных организационно-педагогических подходах, что не позволяет данному процессу быть эффективным в дошкольных образовательных учреждениях.

Результаты социологических опросов показывают, что многие молодые люди выбирают профессию несистематично и неоднозначно, опираясь на информацию от сверстников, родителей и публичных фигур. Это зачастую происходит из-за отсутствия понимания реальности и стремления к быстрому достижению профессиональных и финансовых успехов. Кроме того, среди молодежи заметно снижение интереса к рабочим специальностям. В погоне за дипломом, многие молодые люди не учитывают свои склонности к той или иной профессии, что приводит к недовольству выбором и потере мотивации к труду. В этом контексте важно наставлять молодежь выбирать области образования и профессии, которые востребованы на рынке, особенно в регионе [2].

Основы профессиональной ориентации следует закладывать с дошкольного возраста, когда формируются личные качества и самосознание через адекватное понимание собственных возможностей. Создание подходящих условий и работа в данном направлении на каждом этапе развития позволяют детям обдуманно выбирать профессию и добиваться успеха.

Еще с дошкольного возраста у детей проявляется интерес к деятельности взрослых, их труду и отношению к работе. Удовлетворение этого интереса помогает детям усвоить знания о социальной роли и значении труда в жизни общества.

В 2015 г. был разработан проект Концепции поддержки профессионального самоопределения учащихся. В рамках этого проекта для дошкольного образования определены цели как формирование первичных представлений о мире профессий и развитие интереса к трудовой деятельности. Основные средства достижения этих целей включают в себя игровую деятельность и просвещение родителей о поддержке профессионального самоопределения детей.

Профессиональная ориентация охватывает широкий спектр действий для выявления индивидуальных качеств, интересов и способностей человека, помогая ему сделать обоснованный выбор профессии. Это актуально не только для школьников, но и для дошкольников, у которых уже проявляются личностные особенности. Понимая психологические и педагогические характеристики дошкольников, можно прогнозировать их развитие в определенных видах деятельности. Расширяя информационное поле детей в определенной сфере, можно помочь им сделать осознанный выбор в будущем, учитывая текущие потребности рынка труда.

Существует значительный опыт проведения профориентационных мероприятий в учебных заведениях, начиная от начального и заканчивая средним общим образованием. Процесс этот начинается уже с дошкольного образования, которое является первичным уровнем в системе образования. Федеральные государственные образовательные стандарты для дошкольного образования (ФГОС ДО) направлены на обеспечение последовательности в достижении целей и задач образования на всех

уровнях, подготовку детей к усвоению общечеловеческих ценностей и формирование положительного отношения к различным видам труда. Это подчеркивает, что начало профориентационной деятельности несомненно связано с дошкольным возрастом и представляет собой раннюю профориентацию.

Дошкольная ранняя профориентация представляет собой начальный этап подготовки детей к выбору профессии, объясняющий детям различия между профессиями и ведущий к самостоятельному выбору в будущем. Чем более разнообразные умения и навыки ребенок приобретает в детстве, тем лучше он может оценить свои способности в зрелом возрасте.

Исследование воспитания отношения детей дошкольного возраста к труду и взрослым людям активно разрабатывалось в советское время, особенно в период с 60-х по 80-е гг., когда формирование отношения к труду поддерживалось через теорию и методику «трудового воспитания» [9].

В Институте дошкольного образования АПН под руководством А.В. Запорожца была создана лаборатория по нравственно-трудовому воспитанию малышей (руководитель лаборатории В.Г. Нечаева). Известные специалисты, такие как В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Л.А. Пеньевская, Е.И. Радина, Р.С. Буре и их ученики, сыграли значительную роль в разработке теоретических и методологических оснований для трудового воспитания в дошкольном возрасте. Эти исследователи стремились создать у детей систему знаний о труде через разнообразные формы деятельности, хотя знание о профессиях и сама трудовая активность дошкольников развивались без явной взаимосвязи.

В.И. Логинова и Н.М. Крылова (кафедра дошкольной педагогики ЛГПУ им. А.И. Герцена) предложили системно-структурный подход для воспитания систематизированных знаний у дошкольников о труде взрослых. На основе этого подхода была разработана программа, которая ориентирована на знакомство детей с трудовой активностью взрослых и обучение детей собственной трудовой деятельности [8].

В первой части программы в рассмотрении трудового процесса вводятся структурно-организационные элементы. Среди компонентов и системообразующих отношений

выделены: зависимость планирования работы от необходимости в конечном результате (так называемые порождающие связи); зависимость успеха работы от количества и последовательности компонентов и от их соответствия друг другу по содержанию; влияние изменений одного компонента на другие (так называемые функциональные связи).

Во второй части программы дошкольники изучают структуру трудового процесса для понимания взаимозависимости различных профессий. В третьей части знания о трудовом процессе служат точкой отсчета для размышлений, помогая раскрыть связи между различными видами труда.

Коллективная работа доктора педагогических наук В.И. Логиновой, кандидата педагогических наук Н.М. Крыловой и воспитателя В.Т. Ивановой способствовала разработке новой методики, направленной на выработку у детей системных знаний о труде взрослых, где основным элементом является модель трудового процесса. Учитывая, что труд представляет собой одну из форм деятельности человека, использование данной модели в дальнейшем распространилось на формирование знаний о различных видах деятельности. Схематические представления о структуре разнообразных видов деятельности начали активно применяться в качестве инструментов для саморазвития детей.

В своей работе В.И. Логинова утверждает, что знания о труде, взгляды взрослых на него, мотивация и особенности его организации формируют у детей определенные поступки, модифицируют их мотивы и отношения, как к личному труду, так и к труду окружающих, вещам, созданным человеком.

Поэтому обучение детей основам труда взрослых должно иметь приоритетное значение в образовательной программе детских дошкольных учреждений [7].

Тематика трудового обучения занимает важное место в теории и практике дошкольного образования, подчеркивая важность формирования у детей представлений о значении труда в общественной жизни. Этот процесс осуществляется через знакомство детей с деятельностью взрослых и их непосредственное участие в доступных трудовых мероприятиях.

Трудовой воспитательный процесс является неотъемлемой частью развития базовых

и креативных качеств ребенка, а также важнейшим методом воспитания межличностных отношений. Программа, на которой основывается воспитание, включает в себя ознакомление детей с трудом близких людей, как матери, отца, бабушки, дедушки, воспитателя и других. Особое внимание уделяется видам труда, в которых наглядно видны трудовые действия и их результаты.

Воспитателям предлагается не только расширять знания детей о труде, но и связывать эти знания с развитием нравственных чувств, таких как благодарность и уважение к трудящимся, а также способствовать формированию готовности детей к участию в труде и бережному отношению к созданным руками человека объектам.

При знакомстве детей с трудом взрослых не только расширяется их кругозор, но и обогащается словарный запас, активизируется их речь. Игры, имитирующие профессии взрослых, помогают укреплять социальные связи между детьми и улучшать навыки коммуникации. Это способствует умению ребенка находить общий язык как со взрослыми, так и со сверстниками.

Особенно важную роль в формировании положительного отношения к труду и развитию трудовых привычек играет личный пример взрослых, а также прямое знакомство детей с результатами их трудовой деятельности. Д.В. Сергеева неоднократно подчеркивала значимость окружающей детей трудовой атмосферы. Основой для воспитания психологической готовности к труду у детей может служить только их собственное участие в трудовой деятельности.

Детские сады предоставляют уникальные возможности для эффективной организации общественно значимого труда взрослых, который на фоне домашней работы имеет большее значение для детей. Личный пример взрослых в таких условиях может не всегда действовать в полную силу. Поэтому крайне важно создавать обстоятельства, при которых дети регулярно могли бы видеть положительные примеры взрослого поведения.

Возможные пути для достижения этой цели включают:

1. Демонстрацию различных видов труда взрослых и объяснение его общественного значения.

2. Организацию совместной деятельности взрослых и детей в пределах возможностей детского сада.

В отечественной дошкольной педагогике формирование отношений детей к миру взрослых осуществляется через различные подходы: от ознакомления с трудовыми операциями и формирования нравственных качеств до развития интереса к личности взрослого и его творческому началу. Исследователи, такие как Л.И. Беляева, Г.И. Григоренко и другие, считают важным всесторонне знакомить детей с миром взрослых, объединяя деловые и личностные качества, раскрывая положительные аспекты человека труда.

Под руководством доктора В.И. Логиновой проведены значимые экспериментальные исследования ознакомления дошкольников с трудом взрослых. Результаты показали, что у детей этого возраста формируется не только фрагментарное восприятие, но и целостная система знаний, организованная вокруг ключевых понятий. В.И. Логинова также выдвинула идею, что на основе понимания конкретных примеров трудовой деятельности можно развивать у детей обобщенные представления о значимости различных видов профессиональной деятельности.

Например, показывая, что няня ухаживает за детьми, а повар заботится о насыщении людей, можно научить детей ценить эти профессии. Действия портнихи, шьющей одежду, и рабочих, сооружающих здания, демонстрируют важность и разнообразие трудовых процессов [1].

За почти сорок лет многие ученые, включая И.Д. Власову и Г.И. Жуковскую, изучали, как формировать у дошкольников представления о различных профессиях. Главная гипотеза исследований заключается в том, что путем интеграции информации о профессиях и имитации трудовой активности можно создать условия для успешного формирования представлений о мире профессий в сознании детей [3].

С.А. Козлова подчеркивает, что из простых представлений о труде возможно развить более сложные идеи о том, как разные виды труда удовлетворяют различные потребности общества. Осознавая это, дети учатся ценить труд людей разных профессий и уважительно относиться к результатам их

деятельности. Такие знания помогают формировать правильное отношение к работе и тем, кто ее выполняет, что особенно важно в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, раннее знакомство детей с трудом взрослых, обсуждение качеств, необходимых для различных профессий и воспитание соответствующих качеств с ранних лет являются ключевыми факторами. Рассказы родителей о своем профессиональном опыте могут вдохновить детей и способствовать формированию новых поколений специалистов, таких как доктора или учителя.

Современная дошкольная педагогика предлагает различные подходы к вопросу ознакомления детей с трудом взрослых. Некоторые специалисты, такие как В.И. Логинова и М.В. Крулехт, считают целесообразным знакомить ребенка непосредственно с процессами труда, что способствует формированию положительного отношения к труду. Другие же, например, С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова, предлагают фокусироваться на личности работника и его отношении к своей профессии, подчеркивая социальную значимость различных видов деятельности.

Оба эти подхода могут быть использованы для создания у детей положительного восприятия труда взрослых. В последние годы появляются новые методики, раскрывающие мир профессий, хотя они часто основываются на вербальных методах, что может ограничивать возможности дошкольного образования. Важно создать организационно-педагогические условия, которые поддерживают интересы детей, способствуют развитию их самосознания и способностей, чтобы в будущем они могли сделать осознанный профессиональный выбор, соответствующий как их личным предпочтениям, так и потребностям общества.

К концу старшего дошкольного возраста у детей развивается способность осознавать и оценивать действия других людей, а также сравнивать себя с окружающими, что отметил А.Н. Леонтьев. Эта способность способствует формированию интереса к деятельности взрослых и их трудовым результатам, а также помогает детям осмысливать свои собственные возможности. Ближе к завершению этого возрастного периода у детей появляется более выраженное самосознание и способность к волевой регуляции своего

поведения, что проявляется в сложившейся системе отношений к себе и окружающим. Такое поведение свидетельствует о растущем интересе детей к миру взрослых, включая разнообразные виды труда и профессиональную сферу. Старшие дошкольники сталкиваются с различными видами деятельности – производственной, сельскохозяйственной, в сфере обслуживания и так далее. Исследования выявили, что каждый ребенок этого возраста знает от 4 до 13 профессий, среди которых называется более 90 различных наименований. Хотя дети не всегда имеют детальное представление о каждой упомянутой профессии, их широкий интерес к миру профессий несомненен.

Выделение результатов труда может быть сложной задачей для детей старшего дошкольного возраста, поскольку они часто путают итог с самим процессом работы. Например, они могут думать, что работа полицейского заключается в «задержании нарушителей», врача – в «лечении людей», воспитателя – в «воспитании детей». Разделение этих аспектов трудового процесса может быть трудным, особенно в профессиях, где результат труда не виден наглядно. Однако дети обычно правильно понимают общественную значимость результатов труда различных профессий и осознают, для чего необходима работа воспитателя, врача, водителя или строителя. Области профессий, которые трудно объяснить в повседневной жизни, могут представлять особую сложность.

Среди профессий наибольшей популярностью у детей пользуются те, что связаны с техникой, такие как водители различного транспорта, летчики и космонавты. Следующими по популярности являются профессии, связанные с непосредственным общением – врачи, воспитатели, руководители музыкальных коллективов, учителя, продавцы, повара, медсестры.

Также в представлениях детей о профессиях наблюдаются существенные половые различия: девочки предпочитают профессии, связанные с общением («человек-человек»), в то время как мальчики более заинтересованы в профессиях, связанных с техникой и военными специализациями.

Важно отметить, что такие особенности могут служить основой для ранней профориентации детей. В.И. Логинова и П.Г. Саморукова выделяют ряд критериев развития пони-

мания труда взрослых у старших дошкольников: полнота и объем знаний о разнообразии профессий, существенность знаний, отражающая умение выделять ключевые моменты в труде, общность знаний, демонстрирующая понимание общественной значимости профессий, и системность знаний, указывающая на способность видеть структуру любого трудового процесса в целом.

В области дошкольной педагогики существуют исследования (В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, С.Ф. Сударчикова, Н.М. Крылова и другие), которые разработали методы определения уровня понимания детьми труда взрослых. Для этого используются разнообразные методы, такие как беседы, анализ творческих работ, наблюдения и диагностические задания. Обязательно нужно проверить, осознают ли дети дошкольного возраста общественную значимость различных профессий (строителей, сотрудников почты, транспорта, сельского хозяйства и т. д.), понимают ли они взаимосвязи между различными видами труда, представление о машинах и их влиянии на качество и скорость работы, а также структуру трудового процесса и связь его компонентов.

Ранняя профессиональная ориентация может быть организована через проектную деятельность в сотрудничестве с воспитателями. Работа в этом направлении позволяет сформировать у детей правильное отношение к различным видам профессий, что является ключом к успешной социализации ребенка начиная с дошкольного возраста.

С введением ФГОС ДО трудовое воспитание становится частью образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Основная цель данной области – формирование у детей позитивного отношения к труду, что включает в себя развитие трудовых навыков, воспитание уважения к труду других и его результатам, а также формирование первичных представлений о значении труда в жизни общества.

Включение в жизнь общества требует от детей умения ориентироваться во взрослом мире, что способствует развитию их самостоятельности и творческих способностей. Взрослые играют ключевую роль в этом процессе, так как являются примером для подражания.

Система работы с дошкольниками по знакомству с трудом взрослых должна включать

приближение детей к труду взрослых, приближение труда взрослых к миру ребенка и совместную деятельность, также возможны занятия по изучению профессий через изобразительное творчество, такое как лепка, аппликация и конструирование.

В ходе образовательной деятельности, направленной на знакомство шестилеток и семилеток с трудом взрослых, крайне важно обогащать и углублять их знания о различных профессиях. Акцент следует делать на качество предоставляемой информации, а не на ее количество. Глубокое и содержательное изучение профессий способствует положительному влиянию на формирование будущего профессионального самоопределения детей.

Увеличить интерес детей к изучению труда взрослых можно, предоставив им возможность активно участвовать в наблюдении за работой профессионалов, даже если этот вклад будет незначительным. С развитием информационных технологий появилась возможность использовать виртуальные экскурсии и другие цифровые ресурсы, которые позволяют ознакомиться с различными профессиями в интерактивной и увлекательной форме. Этот подход не только расширяет кругозор, но и делает процесс обучения более вовлекающим и эффективным.

Так, анализ научных трудов отечественных ученых в области дошкольного образования показывает, что был накоплен значительный теоретический и практический материал по вопросам формирования трудовых навыков у дошкольников и культивирования качеств, таких как трудолюбие и положительное отношение к труду. Однако недостаточное внимание уделяется привлечению детей к трудовой деятельности и развитию их личных взглядов на труд.

В рамках программ дошкольного образования активно используется принцип деятельности как способа развития индивидуальности ребенка. Программы направлены на поддержку трудового воспитания через различные виды деятельности, которые способствуют развитию детей. Материал, посвященный знакомству с трудом взрослых, структурирован с учетом возрастных особенностей детей.

Процесс ранней профориентации должен быть четко спланирован и систематизирован, с осознанным подбором методов, приемов и

средств, адаптированных под возрастные категории детей и с участием родительского сообщества.

Деятельность педагогов вместе с детьми, а также самостоятельные занятия детей (ис-

следовательские, творческие, конструкторские, игровые и др.) могут эффективно способствовать активизации интереса малышей к профессиональному миру и способствовать их успешной социализации.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Беликов В.А.* Образование. Деятельность. Личность: Монография. – М.: Академия естествознания, 2010. – URL:<http://www.rae.ru/monographs/76>.
2. Воспитание дошкольников в труде / под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
3. *Демидова Г.А.* Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования. – URL:<http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/4625-2012-11-08-18-55-57>.
4. *Дыбина О.В.* Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
5. *Елжова Н.В.* Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – 4-е изд. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. – 265 с.
6. *Козлова С.А.* Как познакомить ребенка с творческой деятельностью взрослого / С.А. Козлова, О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 10. – С. 38-41.
7. *Козлова С.А.* Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: Инфра-М, 2016. – 146 с.
8. *Кондрашов В.П.* Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.
9. *Красновский Л.И.* Опыт ранней профориентации // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 10. – С. 39-44.

THE SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT IN PRESCHOOL EDUCATION AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF EARLY PROFESSIONAL ORIENTATION OF PRESCHOOLERS

ASTAPOVA Alyona Wladimirowna

Undergraduate Student

Scientific supervisor:

SPIRINA Tatyana Aleksandrovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Education

Khakass State University named after N.F. Katanov

Abakan, Russia

The article examines the problems of early career guidance for children in preschool educational institutions, relevant approaches that emphasize the versatility and complexity of the process of involving young people in choosing relevant and sought-after professional areas, the history of the formation of labor education.

Keywords: developing subject-spatial environment, FGOS BEFORE, career guidance, education.

НАПРАВЛЕНИЯ АБИЛИТАЦИИ КАК ОСНОВЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

ДЕДЛОВСКАЯ Татьяна Николаевна

заместитель заведующего

УШАКОВА Ольга Сергеевна

учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Ручеек»

г. Мичуринска, Россия

В статье рассматривается необходимость и актуальность проведения абилитации детей с комплексной патологией и задержкой в развитии с раннего возраста. Статья обращена к широкому кругу читателей, особенно к родителям детей раннего возраста с отклонениями в развитии, а также будет интересна родителям детям, относящимся к группе риска.

Ключевые слова: дети раннего возраста, абилитация, сенсомоторные навыки, умственная отсталость.

В ходе организации процесса абилитации детей раннего возраста с нарушением интеллекта особенно важна необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики. Отечественный и зарубежный опыт абилитации детей со сложными нарушениями развития представлен в работах таких авторов, как: А.В. Апрашев, Т.А. Басилова, Г.П. Бертынь, Е.Л. Гончарова, А.А. Катаева, Р.А. Мареева, А.И. Мещеряков, М.С. Певзнер, И.А. Соколянский, В.Н. Чулков, Ю.А. Якимова, А.В. Ярмоленко. Раннее начало коррекционной работы с умственно отсталым ребенком позволяет максимально скорректировать дефект и предотвратить вторичные отклонения. К сожалению, не все формы умственной отсталости могут быть диагностированы в младенчестве и раннем детстве. В этом возрасте выявляются наследственные формы олигофрении и нарушения в строении и числе хромосом, а также выраженная умственная отсталость (имбецильность, идиотия).

Как правило, умственно отсталые дети раннего возраста воспитываются в семье или специальных учреждениях. Коррекционная помощь им может быть оказана в центрах ранней помощи, центрах реабилитации и абилитации и психолого-медико-педагогических консультациях. Умственно отсталые малыши, оставшиеся без попечения родителей, находятся в домах ребенка, а затем в возрасте 3-4 лет переводятся в специализированные детские дома для детей с нарушением интеллекта. Успешность абилитации детей в большой степени

зависит от ранних сроков начала работы, от непрерывности комплексного воздействия. При разработке программы ранней абилитации детей с умственной отсталостью важно опираться на следующие принципы:

- ориентация на индивидуальные потребности конкретного ребенка с интеллектуальной недостаточностью на достижение конкретных целей при разработке индивидуальных планов абилитации;
- планирование и разработка индивидуальных программ абилитации при активном участии семей воспитанников с умственной отсталостью;
- систематический контроль за выполнением планов абилитации и их своевременная корректировка в случае необходимости;
- применение мульти дисциплинарного и командного подхода в абилитационной работе с умственно отсталыми детьми;
- стимулирование развития речи, моторики, восприятия, перцептивных действий, предметной деятельности путем создания комфортной и адаптивной развивающей среды.

На последнем моменте хотелось бы заострить особое внимание, говоря о раннем развитии детей с умственной отсталостью. Важно создание среды, которая стимулирует собственный внутренний процесс развития ребенка. Ориентированные на развитие специалисты также рассматривают окружающую среду как нечто активное и постоянно взаимодействующее с развивающимся ребенком. Специалист, обладающий знаниями этапов развития ребенка, может бережно мо-

дулировать изменения внешней среды, необходимые для развития умственно отсталого ребенка. Жан Пиаже описал универсальную последовательность развития в шести сенсомоторных сферах: постоянство объектов, координация средств и целей, пространственные способности, причинная связь, подражание и соответствующее использование предметов. Эти навыки, обычно обретаемые в течение первых двух лет, представляются необходимыми для мышления. Координация средств и целей – использование человека или предмета для достижения цели и причинная связь – понимание того, что люди могут стать причиной происходящих событий, приводит к формированию понятий, которые играют ключевую роль в удовлетворении собственных потребностей и потребностей окружающих. Способность «правильного использования предметов» знание о том, что определенные предметы используются определенным образом, приводит к символизму, необходимому для овладения языком и другими знаково-символическими системами. Знания о пространственном мире нужны для повседневного ориентирования в окружающем мире. Постоянство объектов внешнего мира также является важным фактором разумной психической жизни. Сенсомоторные навыки, описанные Пиаже, могут подлежать раннему вмешательству, в исследовании Кана выявлено, что обучение умственно отсталых детей в одной сфере может распространяться и на другие сферы функционирования. Это подтверждает значение концепции Пиаже для программ абилитации умственно отсталых детей.

Для осуществления программ абилитации

ребенка с умственной отсталостью важным направлением является работа с семьей. С точки зрения раннего вмешательства, взаимодействия между матерью и ее умственно отсталым ребенком имеют большое значение, так как существует необходимость вовлечь в этот процесс мать как основного терапевта для ребенка. Целью абилитационных программ является усиление функции раннего взаимодействия на нескольких уровнях.

Во-первых, помочь матерям получить удовольствие от своего ребенка, пережить радость материнства, часто отвергаемую матерями умственно отсталых детей.

Во-вторых, повысить роль матери как чуткого наблюдателя своего ребенка. В-третьих, упражняют взаимодействия, которые приносят взаимное удовольствие матери и ребенку (развивающие чувство действительности), и разъясняют развивающий смысл этих взаимодействий.

В-четвертых, концентрируют способности матери производить действия, способствующие развитию ребенка. Работа с детьми раннего возраста в основном направлена на обогащение эмоциональных и личностных контактов со взрослыми и сверстниками, удовлетворение потребности в доброжелательном внимании со стороны взрослого и сотрудничестве с ним, потребности в исследовании предметного мира, а также на стимулирование психомоторного развития. При систематической коррекционной работе родителей с умственно отсталым ребенком раннего возраста под руководством олигофренопедагога могут быть достигнуты значительные успехи в развитии малыша.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Александрова Н.А.* Сопровождение проблемного ребенка и его семьи в системе ранней помощи. / НА. Александрова, ЕР. Женская, Т.А. Баилова, М.Э. Бернадская и др.; под общей ред. Ю.А. Разенковой. – М.: Школьная Пресса, 2012. – 211 с.
2. *Зубова Е.П.* Абилитация детей раннего возраста в амбулаторно-поликлинических условиях. – URL:<http://www.dslib.net/pediatrics/abilitacija-detej-rannego-vozrasta-v-ambulatorno-poliklinicheskix-uslovijah.html>.
3. *Мокеева И.Г.* Абилитация младенцев – путь к успешному развитию детей. – URL:<http://logoportal.ru/abilitatsiya-mladentsev.html>.

DIRECTIONS OF HABILITATION AS A BASIS FOR EARLY DEVELOPMENT OF A CHILD WITH MENTAL RETARDATION

DEDLOVSKAYA Tatyana Nikolayevna

Deputy Head

USHAKOVA Olga Sergeevna

Teacher-Defectologist

Kindergarten of combined kind № 23 «Rucheek»

Michurinsk, Russia

The article discusses the necessity and relevance of habilitation of children with complex pathologies and developmental delays from an early age. The article is addressed to a wide range of readers, especially to parents of young children with developmental disabilities, and will also be of interest to parents of children at risk.

Keywords: young children, habilitation, sensorimotor skills, mental retardation.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

КРАВЧЕНКО Надежда Александровна

магистрант

Российский государственный социальный университет

г. Москва, Россия

В настоящее время наблюдается рост процента детей с задержкой психического развития. Поэтому возникает потребность в более качественном и глубоком анализе поведения детей с ЗПР, это поможет создать результативные методы психолого-педагогической коррекции. В статье рассматривается общая характеристика детей с задержкой психического развития, особенности их речевого развития, драматерапия как средство речевого развития детей с ЗПР.

Ключевые слова: дети с задержкой психического развития, особенности речевого развития детей с ЗПР, драматерапия.

С каждым годом число новорожденных с отклонениями в развитии стремительно увеличивается. Среди психических расстройств, после умственной отсталости, эпилепсии и детского церебрального паралича на четвертом месте стоит диагноз задержка психического развития детей. Поэтому, одной из важнейших задач в современной нейродефектологии является проведение диагностики и психолого-педагогическая коррекция нарушений у детей с ЗПР [10].

Комплексная диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с ЗПР считается важной по следующим причинам. Во-первых, речь служит главным средством взаимосвязи с внешним миром и при нарушении этой связи могут остро встать вопросы социализации личности. Во-вторых, чем раньше будет поставлен диагноз задержки психического развития, тем больше шансов на благополучный

результат психокоррекции, обучения в школе и социализации. В-третьих, более глубокое изучение вопросов, связанных с задержкой психического развития, способствует созданию новых психокоррекционных программ развития детей с ЗПР.

Дети с задержкой психического развития имеют свои психологические особенности, которые зависят от разного рода внешних и внутренних обстоятельств и причин и косвенно или напрямую влияют на задержку психического развития ребенка.

Задержка психического развития – это психическое состояние ребенка, которое не относится ни к норме, ни к патологии, а находится между этими двумя понятиями. В зависимости от индивидуальных особенностей, ребенок запаздывает в психологическом, когнитивном и социальном развитии [1; 2; 3].

Необходимо отметить, что дошкольники с

задержкой психического развития имеют свои индивидуальные возможности и способности. При использовании психолого-педагогической коррекции они смогут достичь более высоких результатов своего развития [8; 11].

Но таким детям обязательно нужен индивидуальный подход в коррекции и развитии. Комплексная поддержка, включающая в себя дефектологические, психотерапевтические и логопедические занятия. Помимо этого, очень важна психологическая поддержка и активное участие семьи.

Дети с задержкой психического развития испытывают сложности эмоционально – волевого характера. Они часто сталкиваются с проблемами социализации. Иногда испытывают тревожность, в редких случаях встречается даже агрессия.

Кроме того, дети с задержкой психического развития часто сталкиваются с двигательной дезинтеграцией [18].

Дошкольники с ЗПР испытывают сложности в обучении, из-за проблем с запоминанием, нарушением концентрации внимания, программированием и контролем. Нарушение задержки речи варьируется от самых легких форм до таких тяжелых, как отсутствие или недоразвитие речи.

Речь неразрывно связана с мышлением и обратно. Л. Выготский считал мышление «внутренней речью», которая способствует организации и регуляции собственных мыслей. Исследуя мышление, Л. Выготский выделил «зоны ближайшего развития» - потенциальные способности ребенка, которые можно развить с помощью опытного взрослого или квалифицированного сверстника. Согласно его теории, речь можно развить при взаимодействии со взрослыми или сверстниками [16].

Д. Эльконина, Ф. Фрадкина, Е. Слепович и другие ученые в своих научных трудах писали о сложностях у детей с задержкой психического развития в абстрагировании и планировании, о снижении их интереса к игрушкам и игровой деятельности в целом.

Жан Пиаже считал, что развить речь и интеллект у ребенка можно через взаимодействие с окружающим миром, ощущения и движения [6].

Н. Борякова отмечает сложности в связной речи у дошкольников с ЗПР. Учитывая этот факт, в коррекционной работе необходимо

сделать акцент на внутреннее планирование и структурированные высказывания [5].

И. Марченко подчеркивает, что речь ребенка с ЗПР можно развить через познавательную активность и умственную деятельность [17].

При развитии речи у детей с ЗПР очень важно создать позитивный эмоциональный фон. Эмоции стимулируют использование речи у ребенка, мотивируют его к действиям и повышают способности к обучению и развитию речевых навыков [20].

Важно визуально и эмоционально поддерживать ребенка в процессе игры мимикой и жестами, поскольку это поможет детям лучше понять собеседника и максимально включиться в процесс общения.

Необходимо создавать свободную и непринужденную обстановку, где каждый ребенок сможет без страха совершать ошибки. Такая среда способствует более успешному развитию речевых навыков, творческих способностей у детей, а также повысит их уверенность в себе [13; 14].

Речь – это основной элемент в обучении и развитии. Но, для успешного овладения ею, необходимо еще уметь слышать и слушать, грамотно и логично формулировать свои мысли, уметь взаимодействовать в команде [12].

Основным видом деятельности у дошкольников выступает игра. Доминирующее мышление наглядно – действенное, в последствии преобразующееся в наглядно – образное. Дети принимают действия родителей как платформу для своего развития и подражают им. Через игровую деятельность с ее функциональными возможностями ребенок примеряет опыт и навыки к себе как к самостоятельной личности, что заметно улучшает процессы самореализации и социализации. Средства драматерапии идеальны в решении данного вопроса. Есть возможность индивидуально подобрать для ребенка ту роль, которая подходит именно ему. Проигрывая данную роль, дошкольник как бы проживает свою проблему, смотрит на нее под другим углом, после чего она для него становится менее актуальной [10].

Речь ребенка с ЗПР развивается через взаимодействие с окружающими, в том числе через драматическую театральную игровую деятельность.

Драматерапия у детей с ЗПР способствует

развитию речевых навыков через эмоциональное, когнитивное и творческое развитие. Это подтверждается в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и П.К. Анохина.

Драматерапия – один из важнейших элементов развития речевых навыков у дошкольников с ЗПР.

Г. Ватанюк в своих исследованиях подтверждает развитие связной речи через сюжетно-ролевую игру в драматерапии. В игре детям необходимо разговаривать с игрушками, говорить за других людей, животных или изображать различные звуки природы [15, с.72].

Н. Данилова, Т. Давыдюк в своих трудах пишут об улучшении взаимодействия с окружающими у детей с ЗПР через сюжетно-ролевую игру [9].

Исследуя связь театральной деятельности на развитие детей с ЗПР, Л. Комиссаров, Т. Добровольский, И. Левченко, Е. Енжанова, Н. Лисина и Е. Медведева описывают развитие у дошкольников таких качеств, как: восприятие, внимание, воображение и речь [19].

Вследствие театральной деятельности по словам Е. Медведевой развивается звуко-символьная речь, эмоционально-волевая сфера, происходит процесс формирования полноценно развитой личности [7].

По мнению Е. Медведевой одним из важнейших элементов в театральной деятельности является наличие зрителей. Выступая перед ними, ребенок получает позитивную обратную связь, которая дает ему мотивацию к дальнейшей деятельности и желание совершенствовать личное развитие.

Вследствие театральной деятельности, по мнению И. Грошенкова, дошкольники знакомятся с письмом и счетом. Это и многое другое развивает у детей такие сложные мыслительные операции, как: анализ, синтез, логика, обобщение и прогнозирование [21].

Безусловно важным моментом в театральной деятельности является отсутствие строгих рамок в игре. Необходимо позволять ребенку принимать участие в режиссуре, проявлять творческие способности, импровизировать. Такая коррекционная работа принесет более высокие результаты [19].

По завершению театральной деятельности у детей с ЗПР отмечается улучшения в развитии речи, взаимодействии с окружающими, развитие творческих способностей и эмоционально – волевое регулирование.

Театральная деятельность помогает становлению полноценной личности ребенка и его социализации в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дунаева Н.О значении художественной литературы в формировании личности ребенка [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 6. – С. 35-40.
2. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) [Текст]. – М.: ЦПО, 2013. – 144 с.
3. Колунова Л.А. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников [Текст] / Л. А. Колунова // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 9. – С. 26-28.
4. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. – М.: Наука, 1974. – 234 с.
5. Леушина А.М. О своеобразии образов в речи маленьких детей // Психология дошкольника: Хрестоматия. – М.: Академия, 2010. – С. 81-90.
6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2014. – 320 с.
7. Лубовский В.И. Специальная психология. – М.: Academia, 2013. – 464 с.
8. Лурия А.Р. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. – М.: МПСИ, 2014. – 64 с.
9. Михеева С. Словарь дошкольника [Текст] // Дошкольный психолог. – 2017. – № 1. – С. 44-45.
10. Петрова Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т.И. Петрова, Е.С. Петрова – М.: Школьная Пресса. – 2010 – 96 с.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. – 468 с.
12. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах. – М.: Академия Развития, 2013. – 416 с.
13. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольника [Текст]. – М.: Феникс. – 2008. – 224 с.

14. *Шатрова С.А.* Влияние литературных произведений на развитие художественной речи дошкольника // Концепт. – 2013. – № 08. – С. 46–50. – URL:<http://e-koncept.ru/2013/13579.htm>.
15. *Erskine H.E., Baxter A.J., Patton G., Moffitt T.E., Patel V., Whiteford H.A., Scott J.G.* The global coverage of prevalence data for mental disorders in children and adolescents. *Epidemiol. Psychiatr. Sci.* 2016; 26: 395-402.
16. *Feniger-Schaal R., Orkibi H.* Integrative systematic review of drama therapy intervention research. *Psychol. Aesthet. Creat. Arts.* 2020; 14: 68-80.
17. *Hillman K., Dix K., Ahmed K., Lietz P., Trevitt J., O'Grady E., Uljarevic M., Vivanti G., Hedley D.* Interventions for anxiety in mainstream school-aged children with autism spectrum disorder: A systematic review. *Campbell Syst. Rev.* 2020; 16: 1-35.
18. *James A.C., Reardon T., Soler A., James G., Creswell C.* Cognitive behavioural therapy for anxiety disorders in children and adolescents (Review) *Cochrane Database Syst. Rev.* 2020;11:CD013162.
19. *Pokhilenko I., Janssen L.M.M., Evers S.M.A.A., Drost R.M.W.A., Schnitzler L., Paulus A.T.G.* Do Costs in the Education Sector Matter? A Systematic literature review of the economic impact of psychosocial problems on the education sector. *Pharmaco Economics.* 2021; 39: 889-900.
20. *Soto-Sanz S.V., Castellví P., Piqueras J.A., Rodríguez M.J., Rodríguez J.T., Miranda M.A., Parés B.O., Almenara J., Alonso I., Blasco M.J., et al.* Internalizing and externalizing symptoms and suicidal behaviour in young people: A systematic review and meta-analysis of longitudinal studies. *Acta Psychiatr. Scand.* 2019; 140: 5-19.
21. *Thompson I., Honh J.S., Lee J.M., Prys N.A., Morgan J.T., Udo-Inyang I.* A review of the empirical research on weight-based bullying and peer victimization published between 2006 and 2016. *Educ. Rev.* 2020; 72: 88-110.

THE STUDY OF THE THEORETICAL ASPECTS OF THE SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

KRAVCHENKO Nadezhda Alexandrovna

Undergraduate Student

Russian State Social University

Moscow, Russia

Currently, the percentage of children with mental retardation is clearly growing. Therefore, there is a need for a better and in-depth analysis of the behavior of children with ASD, which will help create effective treatment methods. The article discusses the general characteristics of children with mental retardation, the features of their speech development, drama therapy as a means of speech development of children with ASD.

Keywords: mental development, behavioral problems, children with ASD, clinical and psychological characteristics, features of speech development, drama therapy.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

КРАВЧЕНКО Надежда Александровна

магистрант

Российский государственный социальный университет

г. Москва, Россия

В наши дни существует множество вариантов и методик работы с детьми, имеющих задержку психического развития, однако не все из них доказали свою результативность. В данной статье описаны констатирующий и контрольный эксперименты, позволяющие определить эффективность такого подхода развития дошкольников с ЗПР как драматерапия.

Ключевые слова: экспериментальное исследование, дошкольники с ЗПР, методы речевого развития, драматерапия, методы драматерапии.

В ходе экспериментального исследования изучались особенности развития речи дошкольников с ЗПР, а также эффективность разнообразных методик, стимулирующих развитие речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Опыт был разделен на несколько ступеней, у каждой из которых была своя цель. В процессе исследования отдельное внимание уделялось формированию коммуникативных навыков у детей данной категории.

Эксперимент проводился в Социально-реабилитационном и научно-методическом Центре гармоничного развития «Импульс».

Главной задачей исследования являлось определение базовых характеристик речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР и разработка инструкций по активизации речевого развития не только для специалистов, но и для родителей.

Для оценки предшествующего опыта коррекции и обучения, выявления динамики и проблем развития детей с ЗПР были подробно рассмотрены анализы педагогических и медицинских документов испытуемых. Для создания целостного образа были взяты интервью у специалистов и родителей о повседневном поведении детей с задержкой психического развития и характеристики взаимодействий.

Проведение констатирующего эксперимента.

Методика 1. В.П. Глухова «Составление предложений по отдельным сюжетным картинкам» позволяет выявить умение ребенка дошкольного возраста с ЗПР образно и связно выражать свои мысли. Оценка результатов позволила определить степень разви-

тия речи, характеристику и потребности детей с задержкой психического развития.

Методика 2. И.В. Баранникова и Л.А. Варковицкой «Составление предложений по картинкам, объединенным общей темой» оценивает способность детей определять единый сюжет или тему и формулировать предложение. Благодаря использованию данной методики были получены данные о возможностях детей с ЗПР создания логически обоснованных и связных предложений.

Методика 3. И.А. Филатова «Пересказ небольшого известного литературного текста» показывает умение дошкольников понимать, анализировать и воспроизводить сюжет литературного текста. По результатам была выявлена способность детей с задержкой психического развития определять главную мысль в тексте, структурировать и формулировать своими словами.

По итогам оценки всех критериев детей поделили на группы по уровню речевых навыков: высокий, средний или низкий.

После проведения исследования без использования методов драматерапии мы имеем следующие результаты:

Методика 1. Все дети выполнили задание на удовлетворительный уровень. Среднего уровня достигли 70% детей, что говорит о изменчивости речевых навыков. Высокого уровня достигли 30%, это демонстрирует многосторонние умения развития речи у детей с ЗПР.

Методика 2. 10% детей вошли в категорию низкого уровня, что свидетельствует о проблемах с пониманием смысла и установ-

кой следственно логических связей. 80% показали средний уровень, это говорит о том, что преобладающая часть детей умеет строить связные предложения. 10% показали результаты высокого уровня, что показывает способность дошкольников грамматически структурировано передавать сюжет.

Методика 3. 10% детей с ЗПР находятся на низком уровне, что говорит о проблемах с организацией и воспроизведением структуры текста. 70% детей показали результаты среднего уровня, что демонстрирует способность большинства передавать структуру текста на допустимом уровне. 20% вошли в категорию высокого уровня, это показывает их умение в точности преподнести ключевые детали текста.

После проведения драматерапии были получены следующие результаты:

По методике 1 «Составление предложений по отдельным сюжетным картинкам» 60% детей достигли среднего уровня, что демонстрирует как драматерапия содействует развитию навыков у детей с ЗПР. 40% детей вошли в категорию высокого уровня, это говорит о благоприятной воздействию драматерапии на способность дошкольников составлять логически связанные предложения по сюжетным картинкам. Результаты использования первой методики подтверждают эффективность драматерапии как инструмента для развития речи дошкольников с задержкой психического развития.

По методике 2 «Составление предложений по картинкам, объединенным общей темой» 60% достигли среднего уровня, что говорит о переходе детей на высокий уровень, процент которых составляет 40. В то время как на низком уровне процент детей с ЗПР после применения средств драматерапии составил 0%. Результаты данного метода демонстрируют позитивное влияние методов драматерапии на развитие речи у детей с задержкой психического развития.

По методике 3 «Пересказ небольшого известного литературного текста» 80% детей с ЗПР достигли среднего уровня, это демонстрирует улучшение на 10%. 20% дошкольников вошли в категорию высшего уровня, что демонстрирует отсутствие изменений в данной группе вне зависимости от применения мето-

дов драматерапии. В категории низкого уровня после применения драматической терапии количество дошкольников с ЗПР равно нулю, что демонстрирует высокую эффективность драматерапии в развитии связной речи у детей с задержкой психического развития.

Драматерапия – вид психотерапии, построенный на применении театральных техник и методов, направленный на улучшение социального развития человека. Драматерапия особенно актуальна и результативна для детей с ЗПР, поскольку ее методы развивают коммуникативные и социальные навыки дошкольников. Для развития речи нужно использовать такие средства драматерапии, как: игровые ролевые игры, сказки и импровизация, музыкальные инструменты и работа с эмоциями.

В результате исследования после драматической терапии было выявлено сокращение общих психосоциальных проблем и симптомов депрессии у дошкольников с задержкой психического развития, а также снижение уровня стресса и тревоги, увеличение связного компонента речи.

Как итог после некоторых экспериментов после применения средств драматерапии у детей наблюдалось снижение социальной тревожности [4], повышение внимательности, позитивное влияние на гиперактивность [3] и импульсивность [5].

Использование драматической терапии оказало положительное влияние и на социальное взаимодействие, в особенности на взаимодействие со сверстниками и отношение детей к себе [5]. Специалисты специальной психологии нередко используют драматерапию для повышения самооценки пациентов [2].

Драматерапия нередко применяется при обучении новым навыкам, коррекции поведения. В одном из экспериментов [5] был замечен положительный эффект на процессы регуляции и умение совладания [1; 3] у детей с ЗПР.

В ходе исследований также было обнаружено, что драматическая терапия оказывает позитивное воздействие на восприимчивость детей к обучению, повышает чувство безопасности и снижает уровень беспокойства.

Нарративный подход выявил множество различных терапевтических приемов, используемых в драматерапии. Существует множе-

ство вариаций методов, от социальной коммуникации, например театральные упражнения [2] до методов психоанализа, таких как символическая игра [6]. В ролевых играх [7] отдельный акцент уделялся анализу будущности.

Средствами драматерапии выступают все техники и формы, используемые во время сессии драматической терапии. Создание безопасной от обыденных ситуаций обстановки способствует формированию комфортной драматической игры, которая становится драматической действительностью для детей.

Драматические проекции – методы, которые применяют специалисты для переноса внутренних волнений и эмоций ребенка из действительности в драматическое действие.

Рефлексивные методы незаменимы в драматической терапии, поскольку они помогают детям обдумывать различные точки зрения, касающиеся обыденных рефлексов.

Театральные и драматические действия являются важнейшими компонентами драматических терапевтических вмешательств, а также оказывают положительное влияние на изменения терапевтического характера.

Трехсторонний союз между ребенком, специалистом и театральным представлением укрепляет связь между драматерапевтом и дошкольником. Впоследствии это позволяет специалисту стимулировать ребенка выбрать ту роль, которую он захочет, чтобы в дальнейшем разыграть личные проблемы.

Синтез многообразных методов и гибкого терапевтического подхода является одним из важнейших стимуляторов процесса изменений в драматерапии.

Механизмы изменений – терапевтические изменения, возникающие спонтанно в процессе драматерапии. Известные девять механизмов можно разделить на три категории. Первая: процессы, стимулирующие рефлексивность, благодаря которым дети накапливают практику. Вторая: процессы, активирующие самовыражение, с помощью которых дошкольники учатся понимать себя. Третья: процессы, через которые дети выражают свои эмоции в драматическом представлении.

Для сравнения был проведен контрольный эксперимент с дошкольниками с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 6 лет, но без проведения практик драматерапии. Для

этого использовались те же методики, которые были применены в констатирующем эксперименте, а именно: методика 1. В.П. Глухова «Составление предложений по отдельным сюжетным картинкам», методика 2. И.В. Баранникова и Л.А. Варковицкой «Составление предложений по картинкам, объединенным общей темой» и методика 3. И.А. Филатова «Пересказ небольшого известного литературного текста».

Первичное тестирование проводилось в течение первой недели работы с ребенком, а повторные исследования проводилось через месяц после первичного.

По итогам проведения методики 1. В.П. Глухова мы получили следующие результаты: низкий уровень не был отмечен ни у одного из дошкольников. Среднего уровня достигли 70% детей с ЗПР. 30% дошкольников вошли в категорию высокого уровня, что демонстрирует их разносторонние умения развития речи.

Исходя из результатов проведения методики 2. И.В. Баранникова и Л.А. Варковицкой 10% детей показали низкий уровень, что говорит о проблемах с пониманием текста. 80% достигли среднего уровня, что демонстрирует умение большинства дошкольников составлять рассказ по тематическим картинкам. 10% показали результаты высокого уровня, что демонстрирует способность детей с ЗПР грамматически правильно воспроизводить текст по картинкам.

По итогам проведения третьей методики И.А. Филатова, 10% детей с ЗПР показали низкий уровень, что указывает на проблемы с анализом текста. 70% достигли результаты среднего уровня. 20% дошкольников с задержкой психического развития показали результаты высокого уровня, что свидетельствует об их способности структурно и логически воспроизводить текст.

Через месяц было проведено повторное тестирование, для определения развития речи у дошкольников с ЗПР без дополнительной коррекционной работы.

По результатам не было выявлено никаких изменений, что демонстрирует необходимость коррекционной работы, а именно – драматерапии.

Анализ результатов продемонстрировал как методы драматерапии способствуют развитию

речи у дошкольников с ЗПР. Дети, достигшие высокого уровня, показали способность логически и грамматически правильного изъяснения мыслей. У дошкольников, достигших низкого и среднего уровня, наблюдались трудности с выражением основной мысли текста.

При любом подозрении у ребенка признаков задержки психического развития необходимо как можно скорее обратиться к специалисту, который проведет психодиагностику, поставит диагноз и при необходимости проведет коррекционную работу. При необходимости, порекомендует других специалистов для комплексной психолого-педагогической работы и максимально скорого и квалифицированного результата.

В заключении стоит отметить, что драматерапия положительно влияет на каждую из сторон развития речи у детей с задержкой психического развития. При использовании методов драматической терапии у дошкольников наблюдалось улучшение связанности речи, повышалась грамматическая точность речи, стала прослеживаться логическая связь в высказываниях, а также улучшилась фонетика речевого поведения. Дети стали быстрее и эффективнее понимать и запоминать текст, спокойнее воспринимать речь окружающих.

Таким образом, драматерапия является универсальным специализированным средством для развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дунаева Н.О. значении художественной литературы в формировании личности ребенка [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 6. – С. 35-40.
2. Колунова Л.А. Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 9. – С. 26-28.
3. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. – М.: Наука, 1974. – 234 с.
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2013. – 426 с.
5. Лусина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2014. – 320 с.
6. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2014. – 216 с.
7. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / под ред. Ф.А. Сохина – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

AN EXPERIMENTAL STUDY OF SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOLERS WITH MENTAL RETARDATION

KRAVCHENKO Nadezhda Alexandrovna

Undergraduate Student
Russian State Social University
Moscow, Russia

Nowadays, there are many options and methods of working with children with mental retardation, but not all of them have proven their effectiveness. This article describes the ascertaining and control experiments that allow us to determine the effectiveness of such an approach to the development of preschoolers with ASD as drama therapy.

Keywords: experimental research, preschoolers with ASD, methods of speech development, drama therapy, methods of drama therapy.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

МЯГКАЯ Анастасия Сергеевна

магистрант

Воронежский государственный педагогический университет

г. Воронеж, Россия

В данной статье представлена разработанная обучающейся Воронежского государственного педагогического университета при поддержке кафедры практической психологии комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школе при учете федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В основе программы – теоретико-методологический анализ зарубежного и отечественного опыта психологического сопровождения детей в период подготовки к школьному этапу. Программа включает в себя актуальность, практическую значимость, описание формы работы, методические рекомендации и описание структуры программы.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, адаптация, дошкольный возраст, психическое развитие, готовность к школе, дети.

Введение. Развитие детей в период прохождения первой ступени в системе образования – детском саду выполняет особо важную функцию в дальнейшей подготовке детей к следующему этапу – школе.

Период адаптации к школе является сенситивным для успешного развития психологических функций и умственных способностей. Интуитивные нравственные предпочтения, чувства и эмоции, ранние навыки поведения, которые ребенок уже смог освоить на данном этапе развития, опираясь на мнение А.С. Выготского [3], из «натуральных» должны сформироваться в «культурные». Иначе, они должны стать высшими психологическими функциями, которые в дальнейшем послужат фундаментом для развития более сложных форм поведения, усвоения новых норм и правил.

Результаты диагностических разработок по исследованию готовности детей старшего дошкольного возраста позволяют к началу нового учебного года выявить способности будущих первоклассников; тех, кто нуждается в более особом внимании и помощи в период адаптации к школе.

Также при разработке программы учитывались следующие научные подходы формирования личности ребенка дошкольного возраста:

– культурно-исторический подход (Л.С. Выготский [3], А.Р. Лурия [6]);

– деятельностный подход (Л.А. Венгер [2], В.В. Давыдов [4], А.В. Запорожец [5], А.Н. Леонтьев [7] и др.);

– личностный подход (Л.И. Божович [1], Л.С. Выготский [3], В.А. Петровский [8], Д.Б. Эльконин [5] и др.).

Практическая значимость программы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, направленная на развитие и совершенствование интеллектуальных, познавательных, коммуникативных и личностных функций дошкольников строится по следующим принципам, выделенные В.А. Петровским [8]:

1. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Основы данного принципа в комплексном, системном и целостном изучении ребенка.

2. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.

3. Принцип комплексности методов психолого-педагогического воздействия.

4. Принцип личностно ориентированного и деятельностного подхода. Данный принцип основан на реализации личности в деятельности.

5. Принцип оптимистического подхода. В работе организуется «атмосфера успеха», стимулируется вера ребенка в результат.

6. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения.

Программа предполагает реализацию следующих задач:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие коммуникативные умения, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольность психических процессов, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных навыков, наглядно-действенного, образного, логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивно-мотивационного отношения к обучению.

7. Развитие познавательных психических процессов – восприятие, память, внимание и воображение.

Методические рекомендации к основному блоку коррекционно-развивающих занятий.

- Целеполагания: самостоятельно ставить, формулировать и удерживать цель деятельности.
- Моделирования: самостоятельно выделять значимые условия и/или основные действия, которые необходимы для достижения поставленной цели.
- Планирования: самостоятельно определять и выстраивать алгоритм действий с учетом имеющихся для этого условий.
- Самоконтроля: самостоятельно анализировать продуктивность своей деятельности и уметь соотносить результат с ожиданием.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Структурная часть	Содержание	Цель
1 этап. Организационный	– игра-приветствие; – психотренинг: игры и упражнения	Создание эмоционального настроя в группе
2 этап. Мотивационный	– сообщение темы занятия; – определение уровня знаний; – формулировка цели	Создание энтузиазма и заинтересованности к теме занятия
3 этап. Практический	– подача новой информации; – игры и упражнения на развитие познавательных процессов и творческих способностей; – применение навыков на практике	Развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы, познавательной деятельности и мелкой моторики
4 этап. Рефлексивный	– обобщение нового материала; – итоги; – рефлексия; – игра-прощание	Закрепление положительного результата, нормализация психической и физической активности

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Венгер А.Л. Клиническая психология развития / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – М.: Юрайт, 2024. – 312 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, 2005. – 512 с.
4. Давыдов В.В. Психическое развитие младших школьников. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
5. Запорожец А.В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1964. – 352 с.

6. Коул М. Александр Романович Лурия и культурная психология // Культурно историческая психология. – 2013. – № 2. – С. 88-98.

7. Леонтьев А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995. – 144 с.

8. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. – М.: Научно-методическое объединение «Творческая педагогика». МП «Новая школа», 1993. – 102 с.

PSYCHOLOGICAL SUPPORT AND DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN DURING PRE-SCHOOL TRAINING

MYAGAYA Anastasia Sergeevna
Undergraduate Student
Voronezh State Pedagogical University
Voronezh, Russia

This article presents a comprehensive program of psychological and pedagogical support for older preschool children in preparation for school, developed by a student of the Voronezh State Pedagogical University with the support of the Department of Practical Psychology, taking into account the federal state educational standard of preschool education. The program is based on a theoretical and methodological analysis of foreign and domestic experience of psychological support for children in preparation for the school stage. The program includes relevance, practical significance, description of the form of work, methodological recommendations and description of the program structure.

Keywords: pedagogical support, adaptation, preschool age, mental development, school readiness, children.

Introduction. The development of children during the passage of the first stage in the education system – kindergarten performs a particularly important function in the further preparation of children for the next stage – school. The period of adaptation to school is sensitive for the successful development of psychological functions and mental abilities. Intuitive moral preferences, feelings and emotions, early behavioral skills that the child has already been able to master at this stage of development, based on the opinion of A.S. Vygotsky [3], should be formed from «natural» into «cultural» ones. Otherwise, they should become higher psychological functions, which in the future will serve as the foundation for the development of more complex forms of behavior, the assimilation of new norms and rules. The results of diagnostic research on the readiness of older preschool children make it possible to identify the abilities of future first-graders by the beginning of the new school year; those who need more special attention and assistance during the period of adaptation to school. Also, when developing the program, the following scientific approaches to the formation of the personality of a preschool child were taken into

account: cultural and historical approach (L.S. Vygotsky [3], A.R. Luria [6]); activity approach (L.A. Wenger [2], V.V. Davydov [4], A.V. Zaporozhets [5], A.N. Leontiev [7], etc.); personal approach (L.I. Bozhovich [1], L.S. Vygotsky [3], V.A. Petrovsky [8], D.B. Elkonin [5], etc.).

The practical significance of the program of V.A. Petrovsky [8].

Correctional and developmental work with children aimed at the development and improvement of intellectual, cognitive, communicative and personal functions of preschoolers is based on the following principles:

1. The principle of unity of diagnosis and correction of development. The foundations of this principle are in the comprehensive, systematic and holistic study of the child.

2. The principle of taking into account age-related psychological and individual characteristics of development.

3. The principle of the complexity of methods of psychological and pedagogical influence.

4. The principle of a personality-oriented and activity-based approach. This principle is based on the realization of personality in activity.

5. The principle of an optimistic approach. An «atmosphere of success» is organized in the work, the child's faith in the result is stimulated.

6. The principle of active involvement of the immediate social environment.

The program involves the implementation of the following tasks: the development of the emotional sphere; development of communication skills necessary for the successful development of the communication process; the development of the volitional sphere is the arbitrariness of mental processes necessary for successful schooling; the development of the personal sphere – the formation of adequate self-esteem, increasing self-confidence; development of the intellectual sphere – the development of thinking skills, visual-effective, imaginative, logical, creative and crit-

ical thinking; formation of a positive and motivational attitude to learning; the development of cognitive mental processes – perception, memory, attention and imagination.

Methodological recommendations for the main block of correctional and developmental classes.

– Goal setting: independently set, formulate and maintain the goal of the activity.

– Modeling: independently identify significant conditions and/or basic actions that are necessary to achieve the set goal.

– Planning: independently determine and build an algorithm of actions, taking into account the conditions available for this.

– Self-control: independently analyze the productivity of your activities and be able to correlate the result with the expectation.

THE STRUCTURE OF CLASSES

The structural part	Content	Goal
Stage 1. Organizational	– greeting game; – -psychotraining: games and exercises	Creating an emotional mood in the group
Stage 2. Motivational	– message of the lesson topic; – determination of the level of knowledge; – formulation of the goal	Creating enthusiasm and interest in the topic of the lesson
Stage 3. Practical	– submission of new information; – games and exercises for the development of cognitive processes and creative abilities; – the application of skills in practice	Development of communication skills, emotional sphere, cognitive activity and fine motor skills
Stage 4. Reflexive	– generalization of new material; – results; – reflection; – the farewell game	Consolidation of a positive result, normalization of mental and physical activity

REFERENCES

1. *Bozhovich L.I.* Lichnost' i eyo formirovanie v detskom vozraste. M.: Prosveshchenie, 1968. 464 p.
2. *Venger A.L.* Klinicheskaya psihologiya razvitiya / A.L. Venger, E.I. Morozova. M.: Yurajt, 2024. 312 p.
3. *Vygotskij L.S.* Psihologiya razvitiya rebyonka. M.: Smysl, 2005. 512 p.
4. *Davydov V.V.* Psihicheskoe razvitie mladshih shkol'nikov. M.: Pedagogika, 1990. 160 p.
5. *Zaporozhec A.V.* Psihologiya detej doshkol'nogo vozrasta. Razvitie poznavatel'nyh processov / A.V. Zaporozhec, D.B. El'konin. M.: Prosveshchenie, 1964. 352 p.
6. *Koul M.* Aleksandr Romanovich Luriya i kul'turnaya psihologiya // Kul'turno istoriche-skaya psihologiya. 2013. № 2. PP. 88-98.
7. *Leont'ev A.N.* Voprosy psihologii rebyonka doshkol'nogo vozrasta / A.N. Leont'ev, A.V. Zaporozhec. M.: Mezhdunarodnyj obrazovatel'nyj i psihologicheskij kolledzh, 1995. 144 p.
8. *Petrovskij V.A.* Postroenie razvivayushchej sredy v doshkol'nom uchrezhdenii / V.A. Petrovskij, L.M. Klarina, L.A. Smyvina, L.P. Strelkova. M.: Nauchno-metodicheskoe ob"edinenie «Tvorcheskaya pedagogika». MP «Novaya shkola», 1993. 102 p.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ШКОЛЕ

ПИСАРЕНКО Ирина Алексеевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент Института педагогики
Санкт-Петербургский государственный университет

КОСТИНА Любовь Михайловна

доктор психологических наук, доцент
доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, Россия

В статье рассматриваются различные аспекты представлений родителей дошкольников в период перехода их в первый класс об информационных инновационных технологиях, которые в настоящее время используются или могут быть применены при обучении их детей в школе. Данная предметная область и стала целью нашей работы. В качестве методов исследования выступил авторский опросник. Результаты исследования позволили определить ряд проблем, связанных с реальным пониманием родителями того, какие средства будут использоваться при обучении детей в современной школе. Полученные выводы позволяют спроектировать работу по психолого-педагогическому просвещению родителей о технологических возможностях, используемых в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: представления, родители, информационные технологии, искусственный интеллект, младшие школьники.

В настоящее время наблюдается интенсивное развитие системы информатизации и цифровизации школьного образования. Искусственный интеллект начал постепенно входить в жизнь общеобразовательных учреждений. Это не только новая технология, но и новый способ обучения, который может помочь учителям и учащимся взаимодействовать более эффективно.

Обозначенная проблема стала предметом научных исследований последних лет. Использование искусственного интеллекта в образовательной практике изучалось Л.В. Пузанкова с соавторами [5] и Н.А. Свердловой с соавторами [6]. В работах отмечается возрастающая роль искусственного интеллекта как средства обучения в общеобразовательной школе, а также анализируются различные возможности искусственного интеллекта в процессе школьного обучения. Небольшое количество работ освещает проблему применения искусственного интеллекта на начальной ступени обучения. А.А. Шрайнер раскрывает первичные представления о роли искусственного интеллекта в начальной школе [8]. А.Е. Швечков предлагает методику ознакомления с основами искусственного интеллекта младших школьников на уроках информатики [7].

Отдельного внимания заслуживают научные работы, изучающие представления ро-

дителей о современном образовании вообще [2; 3] и об использовании информационных технологий в образовательной практике, в частности [1; 4]. Несмотря на многообразие теории и практики, посвященных роли искусственного интеллекта и его использования в начальной школе, остается недостаточно изученным вопрос представлений субъектов образования, в особенности родителей, о данной проблеме.

Цель эмпирического исследования: выявление представлений родителей будущих первоклассников об использовании искусственного интеллекта в образовательной практике в начальной школе.

База исследования: образовательные организации среднего уровня Северо-Западного региона Российской Федерации.

Характеристика выборки: в опросе приняло участие 386 родители будущих первоклассников в возрасте от 27 до 38 лет.

Методы исследования: авторский опросник «Предоставления родителями будущих первоклассников об использовании искусственного интеллекта в школе».

Исследование проводилось в дистанционном формате с применением Google-формы в течение одного месяца до начала обучения детей в школе.

По результатам проведенного эмпириче-

ского исследования были определены следующие представления родителей о позитивной роли использования искусственного интеллекта и современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Родителям предлагалось выбрать один-несколько ответов или написать свой вариант.

Прежде всего респонденты (более 70%) отмечали возможности обеспечения персонализированного обучения, когда искусственный интеллект помогает учителю анализировать результаты учеников и предлагать им индивидуальные задачи и упражнения, соответствующие их уровню знаний и навыков.

Довольно большое количество родителей (около 51%) предполагают, что искусственный интеллект будет способствовать повышению эффективности учителя в области планирования урока, разработке материалов, в оценке достижений обучающихся.

Около 30 % опрошенных родителей счи-

тают, что искусственный интеллект поможет учителям создавать более интерактивные уроки, включая виртуальную реальность, дополненную реальность и другие технологии.

Наконец, в пределах 10% респондентов считают, что искусственный интеллект способствует увеличению доступности образования для детей в особыми образовательными потребностями.

Таким образом, результаты исследования показали наличие адекватных представлений родителей будущих первоклассников в области использования искусственного интеллекта в процессе школьного обучения. Вместе с тем, требует отдельного изучения проблема опасений и эмоционального-личностного отношения родителей к изучаемому феномену. В целом, большинство родителей сходятся во мнении о том, что использование искусственного интеллекта в школе может стать мощным инструментом для улучшения качества образования и облегчения процесса обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дробович О.В., Тарасова Н.М. Роль ИКТ в организации взаимодействия образовательных учреждений с родителями // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2021. – № 3(72). – С. 64-67.
2. Костина Л.М., Писаренко И.А., Карпова М.А. Факторы психологической безопасности личности в образовательной среде школы // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. – 2021. – № 3(5). – С. 55-60.
3. Мирошкина М.Р., Евладова Е.Б., Куракин А.В. Современные родители – о своих детях, их образовании, об учителях и о самих себе // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2016. – № 6. – С. 32-39.
4. Писаренко И.А., Заиченко Л.И. Родители как субъекты влияния на развитие цифровых навыков детей // Интеракция. Интервью. Интерпретация. – 2021. – Т. 13, № 2. – С. 54-80.
5. Пузанкова Л.В., Зайцева А.А. Искусственный интеллект как средство обучения в общеобразовательной школе // Информатика и прикладная математика. – 2023. – № 29. – С. 103-106.
6. Свердлова Н.А., Орлова Е.С. Анализ возможностей искусственного интеллекта применительно к обучению в школе // Международный научно-исследовательский журнал. – 2024. – № 1(139). – С. 17-28.
7. Швечков А.Е. Знакомство с основами искусственного интеллекта на уроках информатики в начальной школе // Научный альманах. – 2020. – № 2-1(64). – С. 150-153.
8. Шрайнер А.А. Пропедевтика искусственного интеллекта в начальной школе // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева. – 2022. – № 4-2. – С. 121-127.

PARENTS OF FUTURE FIRST-GRADE STUDENTS' VIEWS ABOUT THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN SCHOOL

PISARENKO Irina Alekseevna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
Associate Professor at the Institute of Pedagogy
St. Petersburg State University

KOSTINA Lyubov Mikhailovna

Doctor of Sciences in Psychology, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Developmental Psychology and Family Pedagogy
Russian State Herzen Pedagogical University
Saint-Petersburg, Russia

The article examines various aspects of the views of parents of preschoolers during their transition to first grade about information innovative technologies that are currently used or can be used in teaching their children at school. This subject area became the goal of our work. The research methods were the author's questionnaire. The results of the study made it possible to identify a number of problems associated with parents' real understanding of what tools will be used to teach children in a modern school. The findings make it possible to design work on psychological and pedagogical education of parents about the technological capabilities used in the modern educational process.

Keywords: ideas, parents, information technology, artificial intelligence, primary schoolchildren.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

САЗОНОВА Валерия Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

ДУТОВА Елена Дмитриевна

магистрант

Российский государственный социальный университет
г. Москва, Россия

Теоретический анализ взаимодействия родителей и детей с нарушением зрения дошкольного возраста. Зрение объединяет все органы чувств и играет фундаментальную роль в приобретении различных навыков и общем развитии ребенка. В последнее время аномалии рефракции и нарушения зрения стали серьезной проблемой для здоровья детей. Поведение детей с нарушениями зрения можно определить по отсутствию языка улыбки и языка взгляда, а также по тому, что они успокаиваются, когда сосредоточены на звуках. Они могут принимать необычные позы тела, проявлять стереотипное поведение и иметь невыразительное выражение лица, что затрудняет взаимодействие с родителями.

Ключевые слова: родители, дети с нарушениями зрения и множественными нарушениями, взаимодействие, связь.

Введение. Изучение отношений между родителями и детьми является сложным процессом, так как он динамичен и зависит от множества факторов, включая характеристики как родителей, так и ребенка. Важно, чтобы ребенок рос в среде, которая способствует благоприятному социальному взаимодействию, приобретению опыта и знаний, так как это существенно для его общего развития.

Рождение ребенка с нарушениями развития изменяет родительскую роль по сравнению с обычной. Родители часто оказываются в ситу-

ации, где им приходится принимать трудные решения, связанные с хирургическими вмешательствами, лечением и другими подобными вопросами. Эта новая ситуация вызывает неуверенность и стресс, которые могут повлиять на отношения между родителями и ребенком, между ребенком и его братьями и сестрами, а также между самими родителями.

Несмотря на эти трудности, некоторые исследования показали, что воспитание ребенка с ограниченными возможностями может оказать положительное влияние на лич-

ностное и духовное развитие родителей, а также братьев и сестер.

Ребенок начинает устанавливать первые контакты с родителями. Между ним и родителем возникает особая эмоциональная связь, особенно с матерью. Аффективное общение, которое взрослые поддерживают с ребенком, играет важную роль в его развитии.

Проявление неадекватных моделей взаимодействия и необычного поведения по отношению к ребенку требует вовлечения семьи в процесс раннего вмешательства. Основные виды деятельности должны быть ориентированы на качество взаимодействия между родителем и ребенком, так как это способ обеспечить ребенку с нарушениями зрения благоприятные условия для роста и снизить влияние факторов риска на его развитие.

Значение поддержки в условиях нарушения зрения подчеркиваются несколькими авторами, которые разделяют ее на два типа: инструментальную поддержку, необходимую для выполнения повседневных дел, и социально-эмоциональную поддержку, которая предполагает поощрение в трудные моменты, особенно при работе с психическими проблемами. Оба вида поддержки помогают защитить людей с нарушениями зрения от негативных последствий стресса и облегчают адаптацию к новой ситуации для тех, кто теряет зрение во взрослом возрасте.

Взаимодействие родителей и детей. Роль родителей в развитии и воспитании ребенка очень важна и многообразна. Ребенок проводит большую часть времени со своими родителями, которые помогают ему приобретать навыки и познавать мир через повседневные занятия. Родители удовлетворяют жизненные потребности ребенка, обеспечивают его новыми впечатлениями, делая их яркими и информативными, особенно когда общаются с ним с любовью и заботой направленной на улучшение взаимодействия между родителями и детьми, может помочь родителям научиться быть более отзывчивыми и использовать позитивные родительские навыки. Отзывчивость родителей, по мнению многих авторов, означает быстрое реагирование на потребности и запросы ребенка, а также положительную реакцию на его поведение. Это взаимный процесс, где и родитель, и ребенок влияют друг на друга. Программы направлены на обучение родителей определенным навыкам для качественного взаимодействия с ребенком, а также на повышение их компетентности в поддержке

социально-эмоционального, когнитивного и речевого развития ребенка, а также мотивации к участию в совместной деятельности [3]. Родители, особенно мать, должны обращать внимание на эмоциональные и другие реакции своего ребенка и отвечать на них. Однако чтение реакций ребенка с нарушением зрения является сложной задачей для родителей, и их взаимодействие с такими детьми представляет большую проблему по сравнению с взаимодействием с детьми без таких нарушений. Родителям или опекунам детей с нарушениями зрения и другими проблемами следует предлагать образовательные программы, которые помогут им развить навыки, необходимые для эффективного взаимодействия с ребенком [1].

Поведение родителей оказывает влияние на развитие ребенка и помогает ему приобретать автономию, понимание границ, психологическое созревание и лучшую подготовку к школе. Разнообразные мероприятия и ситуации, которые предлагает семейная жизнь, влияют на все аспекты развития. Если родители эмоционально поддерживают ребенка, то у него развивается чувство безопасности, аффективные привязанности и принадлежности. Адаптивная модель воспитания и позитивное взаимодействие с ребенком являются фактором удовлетворительного функционирования как самого ребенка, так и его семьи.

Поведение родителей зависит от поведения ребенка. Если слепой ребенок не улыбается и не смотрит на других, это может быть понято как отсутствие интереса к общению. Родитель может также считать, что успокоение ребенка с нарушением зрения при голосе означает его незаинтересованность. Взаимодействие между родителями и детьми может быть нарушено, если родители не понимают их эмоции, реакции и поведение, такие как необычная поза тела, стереотипное поведение, невыразительное лицо и частые перепады настроения. Исследования, проведенные в конце XX в., показали, что родители детей с нарушением зрения и множественным отвлечением сталкиваются с трудностями в понимании их эмоций, непредсказуемых и непоследовательных реакций. Однако, более поздние исследования показывают, что родители все более успешно используют осязание и язык тела для взаимодействия и поддержания общения, в зависимости от возраста и когнитивных способностей ребенка [1].

Участие в программе раннего развития,

Исследования показывают, что дети, чьи родители более отзывчивы, достигают лучших результатов в различных областях развития. Неотзывчивость родителей может быть связана с неблагоприятными паттернами привязанности у ребенка, проблемами саморегуляции и агрессивным поведением.

Несомненно, организация поддержки для родителей детей, особенно при наличии множества нарушений, является важной, учитывая сложность интерпретации сигналов, посылаемых детьми.

В последние десятилетия исследователи и практики, занимающиеся оценкой результатов раннего вмешательства, все больше полагаются на видеозаписи, сделанные в домашних условиях. Они анализируют взаимодействие матери и ребенка, коммуникативное поведение ребенка, идентифицируют непрерывные и прерывистые интерактивные эпизоды, а также стратегии, используемые матерью, интенсивность общения, порядок общения, обмен сигналами между матерью и ребенком, способы реагирования и взаимность взаимодействия.

Они также обращают внимание на современность реакции матерей на сигналы, посылаемые ребенком, и на способы установления контакта, включая речь, тактильно-кинестетические и другие методы [2].

Учитывая сложность процедуры записи в домашних условиях, исследования, основанные на видео, в основном проводились на небольших фрагментах. В последнее время все чаще анализ записей, полученных во время лечения, сочетается с записями, которые делают сами родители с согласия профессиональной команды.

Вывод. Можно заключить, что родителям детей с нарушениями зрения сложнее взаимодействовать со своими детьми, чем тем, у кого дети без таких проблем. Этим родителям требуется поддержка в различных сферах общения с ребенком, включая сложности в понимании его эмоций, желаний и состояний в разное время. Необходимо предоставлять родителям информацию и демонстрации о том, как эффективно взаимодействовать со своими детьми, страдающими от нарушений зрения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кудрина Т.П. Формирование специальных коммуникативных умений у матерей слепых младенцев с опорой на анализ видеоматериалов // Альманах Института коррекционной педагогики. – № 32. – 2018. – URL:<https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/the-formation-of-a-special-communicative-skills-of-mothers-of-blind-infants-based-on-the-analysis-of-video-data>.
2. Серкина А.В. Возможности использования метода видеонаблюдения в решении исследовательских и прикладных задач ранней помощи. Альманах Института коррекционной педагогики. – № 32. – 2018. – URL:<https://alldef.ru/ru/articles/almanac-32/using-the-surveillance-video-in-solving-research-and-applied-tasks-of-early-intervention>.
3. Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.

CHARACTERISTICS OF INTERACTION BETWEEN PARENTS AND CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT OF PRESCHOOL AGE

SAZONOVA Valeria Vladimirovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

DUTOVA Elena Dmitrievna

Undergraduate Student

Russian State Social University

Moscow, Russia

A theoretical analysis of the interaction of parents and children with visual impairment of preschool age. Vision unites all the senses and plays a fundamental role in the acquisition of various skills and the overall development of the child. Recently, refractive errors and visual impairments have become a serious problem for children's health. The behavior of visually impaired children can be determined by the absence of a smile language and gaze language, as well as by the fact that they calm down when they focus on sounds. They may adopt unusual body postures, exhibit stereotypical behavior, and have an expressionless facial expression, which makes it difficult to interact with their parents.

Keywords: parents, children with visual impairments and multiple disabilities, interaction, communication.

ОСОБЕННОСТИ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

ЧИКАТУЕВА Марианна Зауровна

студент

Научный руководитель:

САЛЬНИКОВА Олеся Дмитриевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
директор ЦКП СТСО РУМЦ

Северо-Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, Россия

В данной статье рассматриваются проблемы формирования речи у детей с нарушением интеллекта, основными особенностями которой являются их фонематическое развитие, трудности звукового анализа слов, типичные ошибки в фонематической дифференциации, также факторы, влияющие на нарушение процесса овладения письменной речью у детей.

Ключевые слова: восприятие фонем, звуковой анализ слов, речевое развитие, фонологическо-фонологические нарушения, умственная отсталость.

В последние годы дети с нарушениями интеллекта выходят за рамки нормы. Каждый ребенок индивидуален, у него свои особенности, и развитие идет своим путем. Из-за отставания в развитии у них возникают проблемы. Поэтому дети развиваются не так, как дети того же возраста.

С самого раннего возраста детей с нарушениями интеллекта необходимо заинтересовать играми. Это связано с тем, что игры позволяют детям показать себя с другой стороны.

На сегодняшний день, воспитатели играют очень важную роль в жизни ребенка.

Дети, играя в игры, могут подражать поведению взрослых. Они делятся чувствами и поддерживают связь друг с другом [1].

Для работы с детьми необходимо подбирать хороших специалистов. В процессе работы с детьми важно учитывать их особенности.

На ранних этапах мышление детей сначала страдает, медленно развивается и имеет серьезный характер.

Дети с нарушениями интеллекта не могут самостоятельно оценивать свою работу. Они нуждаются в постоянной похвале и наставлениях в правильном направлении со стороны профессионалов.

Чтобы в будущем у детей была хорошая основа для мышления, необходимо с ранних лет прививать им обратную связь с профессионалами и воспитателями. В процессе разви-

тия детям предоставляется возможность выразить себя и все в красках. Другими словами, дети с нарушениями интеллекта получают возможность мысленно воссоздавать ситуации, которые происходят на их глазах. Дети, растущие в домах-интернатах, имеют мало возможностей для самовыражения, поэтому их развитию следует уделять особое внимание.

Работа по развитию наглядно-действенного мышления проводится последовательно, с использованием разнообразных дидактических игр и упражнений [2].

На втором курсе студентов учат распознавать ситуацию как проблему и находить дополнительные средства для ее изменения.

Важнейшей задачей языкового развития является обучение родному языку. Не зная родного языка, дети развивают коммуникативный комплекс и впоследствии становятся замкнутыми. Предпочтительным является обучение в игровой форме. Все, что связано с игрой, быстрее откладывается в памяти, так как детям это нравится. Языковые знания необходимо повторять не только в классе, но и в других детских видах деятельности и сферах.

Плановые занятия с детьми с нарушениями интеллекта включают в себя как конкретные виды деятельности, так и речевые задания.

Это экскурсии, наблюдения, инсценировки, дидактические игры, чтение текстов, скаВ зок, чтение стихов, инсценировка ска-

зок. Различные методы работы способствуют формированию разных сторон речевой деятельности детей [3].

Умственная отсталость вызывается наследственными заболеваниями, различными этиологическими причинами и внутриутробными инфекциями. Для умственно отсталых детей характерна значительная задержка в развитии высших психических функций, ограниченное развитие произвольного вни-

мания, восприятия, памяти, словесно-логического мышления.

На основании приведенных выше данных, можно сделать следующие выводы. Опыт показывает, что ранняя диагностика имеет решающее значение для успешного выявления и лечения заболевания. На ранних стадиях развития диагностика значительно затруднена, так как симптомы сходны с симптомами умственной отсталости [4].

ЛИТЕРАТУРА

1. Андросова Л.Г. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольника с нарушениями интеллекта: учебное пособие. – Сургут: ГПУ, 2008. – 158 с.
2. Екжанова Е.А. Организация коррекционно-развивающего процесса в условиях специализированного учреждения для детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2002. – № 3. – С. 66-77.
3. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2001. – 210 с.

PECULIARITIES OF THE PHONETIC-PHONEMIC SIDE OF SPEECH IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

CHIKATUEVA Marianna Zaurovna

Student

Scientific supervisor:

SALNIKOVA Olesya Dmitrievna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Correctional Psychology and Pedagogy

Director of the Centre for Correctional Psychology and Pedagogy

North Caucasian Federal University

Stavropol, Russia

This article deals with the problems of speech formation in children with intellectual disabilities, the main features of which are their phonemic development, difficulties in sound analysis of words, typical errors in phonemic differentiation, as well as factors affecting the violation of the process of mastering written speech in children.

Keywords: phoneme perception, sound analysis of words, speech development, phonological-phonological disorders, mental retardation.