

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ТУРАВИНИНА Анастасия Алексеевна

студент

ГУБАРЕВА Наталья Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул, Россия

В настоящее время актуальной проблемой является организация научно-исследовательской деятельности и развитие соответствующих компетенций у будущих педагогов в условиях высшего образования. Авторами обосновывается потенциал института наставничества как эффективного механизма развития исследовательских компетенций студентов педагогического университета. Анализируются современные модели наставничества (индивидуальное, групповое, реверсивное и коллегиальное) их адаптация к задачам формирования навыков научного поиска, анализа данных и рефлексии педагогической практики. В статье представлен авторский анализ динамики развития института наставничества в 2020 и 2025 гг. Делается вывод о целесообразности внедрения наставнических практик в исследовательскую экосистему педагогического университета.

Ключевые слова: наставничество, исследовательские компетенции, педагогический университет, студент, академическое руководство, рефлексия.

Современные образовательные стандарты высшего педагогического образования делают акцент на необходимости подготовки учителя-исследователя, способного не только транслировать готовые знания, но и генерировать новые педагогические решения на основе анализа эмпирических данных [3, с. 43; 5, с. 53].

Формирование исследовательских компетенций у студентов педагогического университета становятся одной из приоритетных задач, решение которой сопряжено с рядом противоречий: между декларируемой значимостью исследовательской деятельности и реальной включенностью студентов в неё; между фронтальным характером обучения и индивидуальной траекторией развития исследовательских умений в этой связи все более востребованным становится институт наставничества, который позволяет персонализировать процесс формирования научно-исследовательских навыков, обеспечивая преемственность и контекстную поддержку [1, с. 6; 2, с. 44].

Целью настоящего исследования является отразить динамику применения различных форм наставничества в педагогическом университете, как отражение общей тенденции высше-

го образования. В связи с поставленной целью авторами был проведен онлайн опрос в 2025 г. в Алтайском педагогическом университете, в котором приняли участие 80 респондентов из которых было 20 представителей профессорско-преподавательского состава университета и 60 студентов с первого по третий курс. Все студенты, принявшие участие обучаются в институте физической культуры и спорта.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что применение и распространение научного наставничества в 2025 г. значительно распространено в сравнении с 2020 г. Различных формы наставничества не только получили свое распространение в педагогической среде, но и основательно укоренились. В педагогическом вузе имеют популярность все его формы, такие как индивидуальное (ментор – студент), групповое (работа над проектом), реверсивное (молодые ученые обучают старших информационно-коммуникационным технологиям), и коллегиальное (наставничество между молодыми учеными) позволяет активизировать и интенсифицировать развитие исследовательских компетенций в студенческой среде [1, с. 5; 4, с. 70].

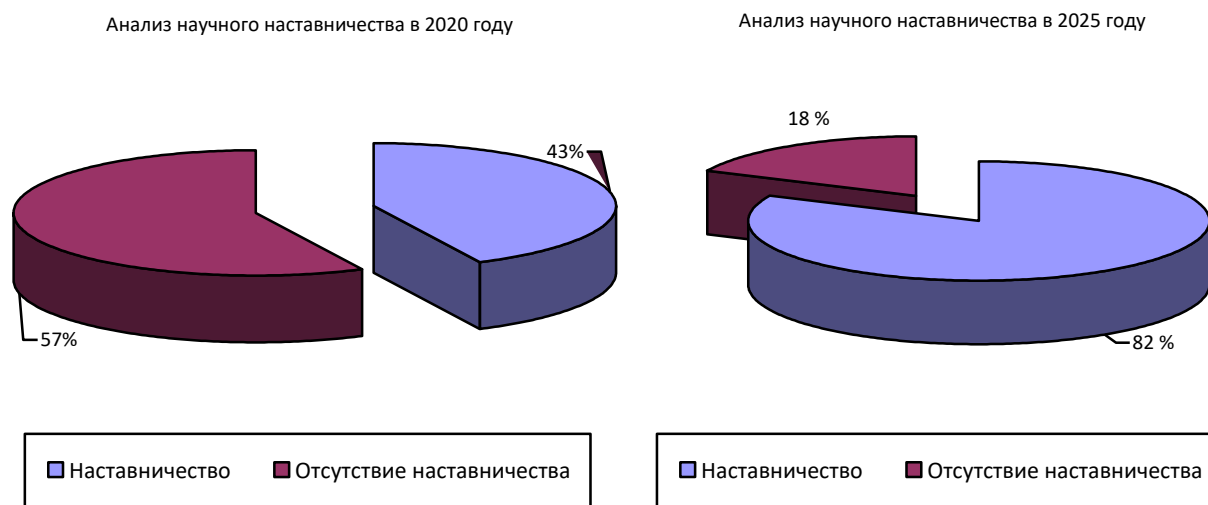


Рисунок 1. Анализ научного наставничества в педагогическом университете в 2020 и 2025 гг., %

Для того чтобы различные формы наставничества основательно укоренились в высшей школе необходимо использовать их и рассказывать о том потенциале данного научного сопровождения, который позволит воспитать достойную и перспективные научные кадры [6 с. 360].

Таким образом, системное использование наставничества для формирования исследовательских компетенций у студентов педагогического университета является эффектив-

ным средством формирования исследовательских компетенций у студентов педагогического университета. По сравнению с традиционной моделью руководства, наставничество обеспечивает более высокий уровень компонентов эффективности исследовательской деятельности (деятельностного и рефлексивного), что критически значимо для становления педагога новой формации, более конкурентноспособного и имеющего высокий профессиональный потенциал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барабашкина, Е. В. Роль наставничества для преподавателей высшей школы / Е. В. Барабашкина // Педагогический вестник. – 2025. – № 36. – С. 4-6.
2. Губарева, Н. В. Дифференцированный подход к обучению студентов института физической культуры и спорта с различными психотипами на основе работы в малых группах / Н. В. Губарева, Ю. А. Королькова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4(57). – С. 40-44.
3. Корнева, Е. С. Роль профилактической физической культуры в формировании здоровьесберегающего поведения студентов / Е. С. Корнева, О. В. Малиновская // Общество. – 2026. – № 1-2(40). – С. 43-44.
4. Маркин, В. В. Креативность и критическое мышление как ключевые компетенции в современном образовании / В. В. Маркин // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2025. – № 7. – С. 69-71.
5. Павлышина, О. С. К вопросу изучения субъективного благополучия в период студенчества / О. С. Павлышина // Общество. – 2024. – № 2-2(33). – С. 48-53.
6. Gubareva, N. Engaging in sports as a method to enhance the stress resilience of a student's body / N. Gubareva, E. Romanova, A. Vorozheikin [et al.] // Journal of Physical Education and Sport. – 2024. – Vol. 24, No. 2. – P. 360-367.

USING MENTORING TO DEVELOP RESEARCH COMPETENCIES IN STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

TURAVININA Anastasia Alekseevna

Student

GUBAREVA Natalya Vladimirovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Altai State Pedagogical University

Barnaul, Russia

Organizing research activities and developing the corresponding competencies of future teachers in higher education is a pressing issue. The authors substantiate the potential of mentoring as an effective mechanism for developing research competencies in students at a pedagogical university. They analyze current mentoring models (individual, group, reverse, and collegial) and their adaptation to the development of skills in scientific inquiry, data analysis, and reflection on teaching practice. The article presents the author's analysis of the development of mentoring in 2020 and 2025. A conclusion is reached regarding the feasibility of introducing mentoring practices into the research ecosystem of a pedagogical university.

Keywords: mentoring, research competencies, pedagogical university, student, academic leadership, reflection.
