

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМОДАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБУЧЕНИИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

ОБЕЛАНОВА Диана Сергеевна

ассистент-преподаватель

Югорский государственный университет

г. Ханты-Мансийск, Россия

В статье рассматривается растущее значение мультимодальной педагогики в современном университетском образовании, которая способствует более эффективному усвоению знаний и навыков студентами через использование различных каналов восприятия. Подход основывается на интеграции текстов, изображений, видео и аудио, что позволяет учитывать индивидуальные стили обучения. Основное внимание уделяется созданию интерактивной образовательной среды, где студенты активно участвуют в процессе. Статья также подчеркивает важность инклюзивности и адаптивности в образовании, что требует внедрения современных технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ). Статья акцентирует внимание на преимуществах мультимодальной педагогики для студентов и преподавателей, подчеркивая необходимость отхода от традиционных форматов лекций и внедрения более динамичных и разнообразных методов обучения.

Ключевые слова: мультимодальная педагогика, университетское обучение, критическое мышление, образовательные технологии, ИИ, интерактивные методы, адаптация учебных материалов.

В современном университетском образовании все большее значение приобретает мультимодальная педагогика, позволяющая студентам усваивать знания и навыки с помощью различных каналов восприятия. Такой тип педагогики учитывает многообразие способов восприятия, особенности восприятия и обработки информации каждого обучающегося.

Мультимодальная педагогика основывается на концепции, что обучение становится более эффективным, когда используются различные форматы представления информации. Этот подход включает в себя интеграцию текстов, изображений, видео и аудио, что позволяет учитывать разнообразные стили обучения студентов. Основные принципы мультимодальной педагогики заключаются в создании интерактивной и динамичной образовательной среды, где учащиеся могут активно участвовать в процессе.

Современное образование развивается в направлении инклюзивности и адаптивности к индивидуальным особенностям каждого обучающегося; такой подход требует внедрения разнообразных средств и инструментов, использования современных технологий, например, набирающего популярность искусственного интеллекта, который в определенной степени способствует облегчить

учебный процесс за счет простейшего доступа к информации и быстрого поисков ответов на определенные вопросы.

Среди самых современных технологий, искусственный интеллект стал наиболее распространенной и привлекающей внимание. Актуальность его интеграции изучили НИУ ВШЭ совместно с образовательным холдингом Ultimate Education в своем исследовании трендов в их числе «Использование ИИ в мультимодальной педагогике», которые могут повлиять на образование в России. За актуальность его интеграции в мультимодальную педагогику в опросе голосуют больше половины инноваторов (55%) и более четверти (30%) учащихся. Наибольший процент сторонников этого тренда среди инноваторов составляют респонденты с учёной степенью, а среди студентов – представители педагогических и экономических специальностей. Эксперты, верят, что у искусственного интеллекта есть потенциал еще сильнее персонализировать мультимодальную педагогику, которая по своей сути уже направлена на оптимальный подбор способов передачи материала с учетом особенностей восприятия студентов (https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2025/).

С развитием ИИ-технологий процесс создания образовательных материалов карди-

нально ускорился. Если раньше на подготовку курса могло уходить несколько недель, то сейчас педагоги могут быстро сгенерировать контент, используя ИИ-инструменты. При этом преподаватели имеют возможность создавать огромное количество уникальных заданий, персонализируя их для студентов и делая более практико-ориентированными. Отмечает Дмитрий Крутов основатель и генеральный директор холдинга Skillbox [2].

Такой тип педагогики расширяет и возможности подачи учебного материала, и способность обучающихся его усвоить. Рассматривая эффективность применения такого типа педагогики в высших учебных заведениях, важно

понять, какие конкретные преимущества она предлагает и студентам, и преподавателям. В условиях разнообразия форм восприятия информации методы мультимодальной педагогики позволяют «уйти» от традиционных форматов лекций, где преподаватель излагает материал, полагаясь на звуковое восприятие информации. Переход от одного к нескольким, различным каналам восприятия может сделать обучение более эффективным посредством обеспечения усваивания информации студентами различными способами. Ключевые преимущества мультимодальной педагогики изображены на рисунке 1.

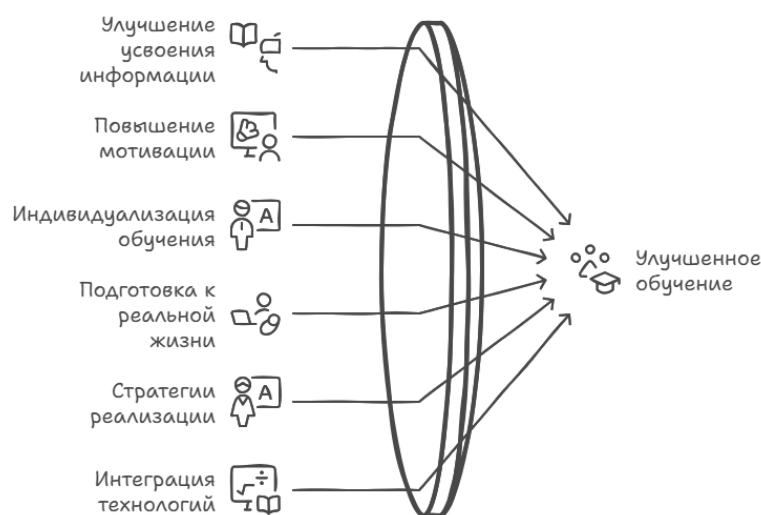


Рисунок 1. Преимущества мультимодальной педагогики (составлено автором)

Использование нескольких каналов восприятия помогает студентам усваивать информацию более полно и эффективно. Разнообразие учебных материалов и методов поддерживает интерес студентов и побуждает их активно участвовать в процессе обучения. Мультимодальная педагогика позволяет преподавателям учитывать индивидуальные стили обучения студентов и адаптировать учебные материалы соответственно.

Интеракцию в педагогике описывают как «способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, решают проблемы совместно, мо-

делируют ситуации, оценивают действия коллег и собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем» [3, с. 16].

Внедрение интерактивных форм обучения позволяет обучаемым и учителю извлекать практическую пользу из совместной деятельности в процессе обучения, рассматривая ее как источник знаний, приобретения опыта и профессиональной компетентности [1].

Стратегии реализации мультимодальной педагогики это использование разнообразных материалов включая в учебный процесс тексты, видео, аудиозаписи, инфографику, интерактивные симуляции и т. д. Задействует различные органы чувств у студентов при исполь-

зовании, например, визуальных эффектов, музыки, практических упражнений, платформы электронного обучения, интерактивные доски и инструменты для совместной работы. Поощрение студентов работать в группах и обмениваться идеями через различные каналы, такие как форумы, чаты и видеоконференции, так же использование инструментов для обратной связи, дает возможность получать от студентов мгновенную обратную связь.

Так же интеграция искусственного интеллекта в университетское образование открывает новые горизонты для педагогов и студентов, способствуя развитию критического мышления и креативности. Используя возможности ИИ, преподаватели могут адаптировать учебные материалы под индивидуальные потребности студентов, что делает процесс обучения более персонализированным и эффективным. Студенты, в свою очередь, получают доступ к мощным инстру-

ментам анализа и генерации контента, что позволяет им глубже осмысливать изучаемые темы и развивать навыки критического анализа информации. Взаимодействие с ИИ также способствует формированию мультимодальных навыков, позволяя студентам комбинировать текст, изображения и аудио для более полного выражения своих идей. Таким образом, искусственный интеллект не только обогащает образовательный процесс, но и формирует новое поколение специалистов, готовых к вызовам современного мира.

Мультимодальная педагогика предлагает мощный инструмент для улучшения университетского обучения. Используя различные каналы восприятия, преподаватели могут повысить усвоение информации, мотивацию и вовлеченность студентов. При правильном использовании мультимодальная педагогика готовит студентов к успеху в современной, ориентированной на технологии рабочей среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Вербницкий А.А.* Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования. Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография. – Екатеринбург. 2015. – С. 96-103.
2. Интервью Дмитрия Крутова основателя и генерального директора холдинга Skillbox – URL:https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2025/#trend1 (дата обращения: 17.04.2025)
3. *Ступина С.Б.* Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

USING MULTIMODAL PEDAGOGY IN UNIVERSITY EDUCATION: A PRACTICAL APPROACH

OBELANOVA Diana Sergeevna

Teaching Assistant
Ugra State University
Khanty-Mansiysk, Russia

The article discusses the growing significance of multimodal pedagogy in modern university education, which facilitates more effective knowledge and skill acquisition by students through the use of various channels of perception. This approach is based on the integration of texts, images, videos, and audio, allowing for the consideration of individual learning styles. The focus is on creating an interactive educational environment where students actively participate in the process. The article also emphasizes the importance of inclusivity and adaptability in education, which necessitates the implementation of modern technologies such as artificial intelligence (AI). It highlights the advantages of multimodal pedagogy for both students and educators, stressing the need to move away from traditional lecture formats and adopt more dynamic and diverse teaching methods.

Keywords: multimodal pedagogy, university education, critical thinking, educational technologies, AI, interactive methods, adaptation of educational materials.