

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ИЗ ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ СЕМЕЙ

**БУДКЕВИЧ Ольга Николаевна**

факультет общей педагогики

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Россия

*В данной статье анализируются проблемы и трудности, возникающие у педагогов при работе с детьми дошкольного возраста из поликультурных семей, связанные с коррекцией речи воспитанников. На основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения, анализа его документов, а также анализа научной и методической литературы по теме исследования, предлагаются подходы к организации коррекционной работы, формы сотрудничества со специалистами и родителями.*

**Ключевые слова:** социокультурные нормы, национальные традиции, педагоги дошкольных учреждений, поликультурные семьи, коррекционные формы работы.

**В** практике современных детских садов Российской Федерации реализуется ФГОС дошкольного образования, который направлен, в том числе, на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, а также предполагает ориентацию на особенности этнокультурной среды развития воспитанников ДОУ [3].

В Российской Федерации в дошкольных учреждениях состав воспитанников многообразен и поликультурен, что объясняется как историческими процессами, так и географическим положением страны. Это вызывает у педагогов детских садов определенные трудности при организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

На сегодняшний день, в связи с возникающими проблемами в процессе глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, большое значение приобретает умение с пониманием относиться к культурному, в том числе языковому, многообразию современного мира. Для детей их поликультурных семей или оказавшихся в поликультурной среде более раннее знакомство со вторым языком и отраженной в нем культурой рассматриваются как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка. Именно этим объясняется увеличение количества билингвальных и полилингвальных детских садов во многих странах мира [2].

Многие педагоги, психологи, специалисты дошкольных учреждений считают вве-

дение раннего обучения второму языку в дошкольных образовательных учреждениях обязательным, т. к. по мнению ряда ученых (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Л.А. Венгер, В.А. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, Ш.А. Амонашвили, Н.А. Бонк, И.Н. Верещагина, Н.А. Горлова, Э.П. Комарова, Е.И. Негневицкая, Г.В. Рогова, Е.Н. Трегубова, А.М. Шахнарович и др.), в дошкольном возрасте формируются базовые качества личности, закладываются основы физического, нравственного, умственного развития.

Исследованием детского билингвизма, особенностями владения двумя языками детьми дошкольного возраста занимались В. Леопольд, Э. Биальсток, Н.В. Имедадзе, И.А. Зимняя, В. Клайн, А.А. Леонтьев, Ю. Майзель, С. Феликс, А. Сэйфти, Дж. Галамбос и другие [2].

Согласно психолингвистической теории, билингвизм – это способность употреблять для общения две языковые системы. Между этими языковыми системами возможны различные взаимодействия [4].

В ситуации так называемого бытового двуязычия у ребенка может наблюдаться равенство двух языков. В этих случаях родители не предусматривают для ребенка полный переход на второй язык, сами смешивают языки, не контролируют речь ребенка, не исправляют (или не замечают) ошибок в его речи. Однако при общении со сверстниками ребенку приходится часто использовать неродной язык, при этом возникают и закрепляются в речи многочисленные ошибки [4].

В результате проведенного нами анализа документации по речевому развитию детей в дошкольном учреждении, а также бесед с родителями было установлено, что многие дети из многонациональных семей поступают в образовательные учреждения с плохим знанием русского языка (около 36% от общего состава воспитанников), что приводит к непониманию причин поведения ребёнка педагогами [1].

В детском саду № 116 города Омска функционируют три группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, возраст которых от пяти до семи лет. Дети из поликультурных семей в этих группах составляют 56%.

Для определения детей в данные группы коллектив педагогов ДОУ проводит кропотливую и достаточно объёмную работу с семьями, так как не каждый родитель готов признать и принять тот факт, что у ребёнка существуют проблемы в коммуникации.

В решении данных проблем задействованы все специалисты учреждения:

- учитель-логопед проводит анализ нарушений речи и даёт рекомендации, в дальнейшем работает с детьми по коррекции их речи;

- педагог-психолог проводит диагностику когнитивных процессов, даёт рекомендации по коррекцию нарушений и проводит собственную коррекционную работу;

- воспитатели работают над решением данной проблемы совместно со всеми специалистами.

В качестве вспомогательного материала для решения задач по коррекции речи специалисты учреждения используют пособие Г.В. Чиркиной, А.В. Лагутиной «Программа логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком». Авторы программы предлагают разносторонний дидактический материал как для узких специалистов дошкольного учреждения, так и для воспитателей, которые проводят коррекционную работу в течение всего дня.

Проведенный нами анализ документации и практики дошкольного учреждения, научной и методической литературы по вопросу организации коррекционной работы с детьми из поликультурных семей, позволяет сделать выводы о том, что:

- в разработке и реализации адаптированных программ должны принимать участие все специалисты дошкольного учреждения совместно с родителями;

- выстраивание системы сотрудничества с поликультурными семьями поможет преодолеть трудности, возникающие не только у педагогов детского сада при работе с детьми из поликультурных семей, но у самих семей [1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что только при организации комплексного подхода по коррекции речевых нарушений у детей из поликультурных семей адаптация воспитанников сможет пройти более успешно.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Будкевич О.Н. Воспитательная деятельность в поликультурных детских учреждениях России и мира (на примере дошкольного образования) / О.Н. Будкевич, М.А. Федорова // Ярославский педагогический вестник. – 2021. – № 6(123). – С. 22-28.
2. Иванова Н.В. Билингвальное образование дошкольников // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. – URL:<https://science-education.ru/ru/article/view?id=9987>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования/ Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. / Регистрационный N 3038.
4. Чиркина Г.В., Лагутина А.В. Программа логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком Из сборника: Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / под. ред. Чиркиной Г.В. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – С. 139-204.