

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Брушлинский А.В.* Воображение и творчество // Научное творчество. – М.: Наука, 1969. – С. 341-346.
2. *Вольтер Ф.* Эстетика. Статьи. Письма. – М.: Искусство, 1974. – 392 с.
3. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. очерк: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 94 с.
4. *Килпатрик У.Х.* Метод проектов // Применение целевой установки в педагогическом процессе. – Л.: Брокгауз-Ефрон, 1925. – 43 с.
5. *Коллингс Е.* Опыт работы американской школы по методу проектов. – М.: Новая Москва, 1976. – 369 с.
6. *Полат Е.С.* Метод проектов. Российская академия образования: официальный сайт. – URL: <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/2.htm> (дата обращения 19.02.2019).

## PROJECT METHOD DURING TRAINING ART CERAMICS

**VALIAKHMETOVA Regina Nailevna**

*Supervisor:*

**HAIRULLIN Arthur Ramilevich**

Candidate of Pedagogical Sciences

Associate Professor at the Department of Fine Arts, Faculty of Art and Graphics

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla

Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia

---

*The article discusses the concepts of the method of projects, reveals its content and significance for the development of the creative imagination of future designers in the process of teaching artistic ceramics. It is given to understand that creativity and creative imagination are the main component in design education.*

**Keywords:** project, project method, creativity, creative imagination.

---

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

**ВАЛИЕВА Лилия Фанусовна**

воспитатель

**СЕРГЕЕВА Любовь Юрьевна**

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 53»

г. Уфа, Республики Башкортостан, Россия

---

*В статье раскрывается задача формирования элементарных математических представлений посредством организации дидактической игры при условии активного взаимодействия дошкольников с окружающим миром. Статья предназначена для воспитателей, методистов дошкольных образовательных организаций, способных к совершенствованию образовательной деятельности. Проблема может быть изучена в дальнейшем и использована в практике работы дошкольных образовательных организаций.*

**Ключевые слова:** дидактическая игра, математические категории, дидактическая задача, сенсорные эталоны, игровой замысел, игровое действие.

---

В соответствии с Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование является первой образовательной ступенью и выполняет важную функцию подготовки детей к обучению в школе. Решение задачи соблюдения преемственности дошкольного и начального общего образования, а также качественной подготовки дошкольников к школьному обучению во многом зависит от построения образовательного процесса в детском саду. Большинство существующих образовательных программ ориентировано на передачу обучаемым общественно необходимой суммы знаний, на их количественный прирост, на отработку того, что ребенок уже умеет делать. Однако умение использовать информацию определяется развитостью приемов мышления и, в еще большей мере, степенью их оформленности в систему. Потребность в целенаправленном формировании приемов мышления в процессе изучения конкретных образовательных дисциплин уже осознается психологами и педагогами.

Сегодня остается открытым вопрос о приемлемых и действенных формах обучения дошкольников, позволяющих решать проблему развития мыслительных и познавательных процессов. Учитывая положение отечественной психологии о том, что игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольника, мы считаем, что именно в ней возможно найти резервы, позволяющие ненасильственно осуществить адекватное развитие мышления ребенка. В то же время формирование элементарных математических представлений – это важная часть познавательного развития дошкольника [1, с. 14].

Дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количества, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Согласно концепции обучения детей дошкольного возраста игра рассматривается как основной метод обучения. В игре наиболее ярко и интенсивно проявляется, формируется и развивается психика ребенка [2, с. 51]. В работе с дошкольниками по формированию элементарных математических представлений педагогам необходимо использовать систему дидактических игр. В отличие от других видов игр, они формируют у детей принципиально новые знания, которые невозможно получить прямо из окружающей действительности, так как их содержание составляют абстрактные понятия математики.

Использование дидактической игры повыша-

ет интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. В дидактической игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации игры следует особое внимание обращать на присутствие элементов занимательности: поиска, сюрпризности, отгадывания и т. п.

Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми. Ребенка в этих играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу. Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия. Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача. Все остальные элементы подчинены этой задаче и обеспечивают ее выполнение.

Очень велико значение дидактической игры для умственного воспитания детей. В играх с игрушками, разными предметами, с картинками у ребенка происходит накопление чувственного опыта. Разбирая и складывая матрешку, подбирая парные картинки, он учится различать и называть размер, форму, цвет и другие признаки предметов.

Освоение сенсорных эталонов ребенка в дидактической игре происходит в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях. Это может быть лишь в том случае, если у детей есть конкретные знания о предметах и явлениях, которые составляют содержание игры.

Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Все это делает дидактическую игру важным средством развития мышления дошкольников.

Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

- игры с цифрами и числами (игры на обучение детей счету в прямом и обратном порядке: «Найди цифру», «Сравни цифру с количеством», «Путаница», «Исправь ошибку», «Третий лишний» и др.);
- игры-путешествия во времени (игры для знакомства детей с днями недели, названиями

месяцев, их последовательностью);

– игры на ориентировку в пространстве (игры на обучение детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию);

– игры с геометрическими фигурами (игры для закрепления знаний о форме геометрических фигур);

– игры на логическое мышление (математические задачи на смекалку, шарады, ребусы, головоломки).

Формирование элементарных математических представлений осуществляется под руководством педагога в результате систематически проводимой работы на занятиях и вне их, направленной на ознакомление детей с количественными, пространственными и временными отношениями с помощью разнообразных средств [3, с. 44]. Процесс формирования элементарных математических представлений требует комплексного использования дидактических игр. Приобщение детей к математике в игровой и занимательной форме может помочь ребенку в будущем быстрее и легче осваивать школьную программу. Дидактическая игра делает процесс обучения более легким, занимательным: та или иная умственная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. И чем в большей мере она сохраняет признаки игры, тем в большей мере она доставляет детям радость.

Существенной стороной дидактической игры является игровой замысел. Он вызывает живой интерес детей, возбуждает их активность, желание играть. Игровой замысел часто выражен в самом названии игры и составляет ее начало. Например, в игре «Назови предмет» замысел игры заключается в том, чтобы, ощупав рукою игрушки, находящиеся в цветном мешочке, ребенок назвал форму и величину.

Каждая дидактическая игра имеет правила, которые обусловлены содержанием игры, игровым замыслом и вместе с тем выполняют очень большую роль – они определяют характер и способ действий, организуют и направляют поведение, взаимоотношения детей в игре. Правила, используемые в дидактической игре, являются критерием правильности игровых действий, их оценки. Усвоение детьми правил игры и следование им

содействует воспитанию самостоятельности, возможности самоконтроля и взаимоконтроля в игре.

Игровые действия – это те действия, которые производят дети в игре. Чем они разнообразнее и богаче, тем большее количество детей участвует в игре и тем интереснее сама игра. Игровые действия, выполняемые воспитателем, позволяют руководить игрой через «пробный ход», иногда через роль и направлять игру непосредственно в ходе ее. Игровые действия очень разнообразны: в играх маленьких детей они заключаются в перестановке, переключении, собирании предметов, их сравнении, подборе по цвету, величине, в раскладывании картинок с цифрами, в подражательных движениях детей и т. д.; игровые действия старших детей сложнее: они требуют взаимной связи действий одних детей с другими, их последовательности, очередности.

Дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры. Например, выполнение игровых заданий, проявление смекалки является результатом игры и воспринимается детьми как достижение. Результат дидактической игры выражается в решении задачи и в том удовольствии, которое доставляет игра ее участникам. Содержание игры, игровой замысел, игровые действия и правила взаимосвязаны, и отсутствие хотя бы одного из них делает игру невозможной.

Своеобразие дидактической игры как игровой деятельности заключается в том, что взаимоотношения воспитателя с детьми и детей между собой носят именно игровой характер. Воспитатель является участником игры или ее организатором. Дети часто выполняют ту или иную роль, которая определена содержанием игры и обуславливает игровые действия.

В результате использования дидактических игр на занятиях по математике дети проявляют активность, любознательность, стараются ответить полным ответом, их высказывания основываются на доказательствах, дети становятся более самостоятельными в решении разных проблемных ситуаций. У детей улучшается внимание, память, мышление, умение думать, рассуждать. У детей развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются нравственные и эстетические отношения к окружающему.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Аникеева Н.П.* Воспитание игрой: пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2009 – 168 с.
2. *Жуковская Р.И.* Воспитание ребенка в игре. – М.: АПН РСФСР, 2004. – 319 с.
3. *Сорокина А.И.* Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2008 – 144 с.

## DIDACTIC GAMES AS A MEANS OF THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL REPRESENTATIONS OF PRESCHOOL CHILDREN

**VALIYEVA Liliya Fanusovna**

Educator

**SERGEEVA Lubov Yuryevna**

Educator

Kindergarten number 53

Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia

---

*The article reveals the task of forming elementary mathematical representations through the organization of a didactic game, provided that preschoolers actively interact with the outside world. The article is intended for educators, methodologists of preschool educational organizations who are capable of improving educational activities. The problem can be studied further and used in the practice of pre-school educational organizations.*

**Keywords:** didactic game, mathematical categories, didactic problem, sensory standards, game design, game action.

---

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ГОЛЫНСКАЯ Ольга Сергеевна**

воспитатель

**ДУБРОВСКАЯ Ирина Владимировна**

воспитатель

структурное подразделение МБОУ «Изыхская средняя школа» детский сад «Колобок»  
п. Изыхские Копи, Алтайский район, Республика Хакасия, Россия

---

*Статья посвящена воспитанию нравственных качеств детей дошкольного возраста в современной системе воспитания. Рассмотрены качества, характеризующие нравственного человека, такие как доброта, ответственность, толерантность, дружелюбность, вежливость и др. Показана значимость использования различных форм взаимодействия школы и семьи в формировании нравственной воспитанности детей дошкольного возраста.*

**Ключевые слова** воспитание, нравственность, формы взаимодействия, воспитательный процесс, личность, гражданин.

---

**В** связи с переходом дошкольного образовательного учреждения на федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения организация воспитательного процесса должна включать в себя всестороннее развитие детей дошкольного возраста. При этом в детском саду должны быть созданы условия для обеспечения духовно-нравственного развития воспитанников в процессе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской ответственности [1, с. 12].

Первые уроки нравственности ребенок полу-

чает в семье. Как говорил в свое время Песталлоцци – «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме, родители пример ему». Именно семья является первым важным социальным институтом на пути нравственного становления личности. Именно в семье дети учатся воспитанности, пунктуальности, сдержанности, постигают этические нормы поведения в обществе. От того, как строятся отношения в семье во многом зависит, какими вырастут дети [4, с. 94].

На сегодняшний день, такие факторы, как низкий уровень жизни, отсутствие четко сформулированных социально-нравственных ориен-