

Материалы II Международной научно-практической конференции
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
ИННОВАЦИИ И ТРАДИЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»**
(г. Москва, Россия, 27 декабря 2018 г.)

УРОК В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

АЮШЕВА Диляра Хакимовна

учитель начальных классов

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 17»

г. Зеленодольск, Республика Татарстан. Россия

В статье рассматривается проблема развития универсальных учебных действий при использовании современных образовательных технологий на уроках. Раскрывается эффективность формирования универсальных учебных действий (УУД), через использование современных образовательных технологий на уроках, которые окажут помощь: развитию навыков самостоятельного успешного усвоения новых знаний, формированию ключевых компетентностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию умения объяснять физические явления, способность к саморазвитию, и самосовершенствованию, то есть умения учиться, включение содержания обучения в контекст решения жизненных задач.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), деятельностный подход, компетентностный подход, универсальные учебные действия, современное учебное занятие, современные образовательные технологии, типы уроков, технологическая карта урока.

Современный этап общественного развития характеризуется рядом особенностей, предъявляющих новые требования к школьному образованию. Если раньше традиционной была задача дать ученику определенную сумму знаний, умений и навыков, необходимых для его социализации и эффективного участия в общественном производстве. В настоящее время задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни.

В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий явно выраженным индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мо-

дельностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом.

Класно-урочная система предусматривает различные формы организации учебно-воспитательного процесса: домашняя учебная работа (самоподготовка), экскурсии, практические занятия и производственная практика, семинарские занятия, внеклассная учебная работа, факультативные занятия, консультации, зачеты, экзамены. Но основной формой организации обучения в школе является урок. Об уроке написано множество книг, статей, диссертаций. Меняются цели и содержа-

ние образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Откуда пошло слово – урок? Слышится в нем что-то и от судьбы (рок), и от дремучего леса (урочище), и от урчания зверя. Ассоциации не из приятных. А на самом деле? Наиболее понятный и привычный смысл (по В.И. Далю) – ученье в назначенный час, срочная задача, назиданье, наука. Но вот происхождение слова заставляет задуматься: «урок» ведет свое начало от древнерусских «урекать», «урочить» – испортить, навредить, изуродовать, наводить сглаз. Отсюда же и уроки – это болезни, в особенности – детские. Такому смысловому повороту и сегодня вряд ли стоит изумляться.

В 2009-2010 гг. начали вводиться ФГОС общего образования второго поколения, которые определили новые требования к результатам образования. С этого момента педагогическая общественность пытается ответить на вопрос: как именно добиться этих результатов? Поскольку требования к результатам образования современные, то и реализовать их может только «современный» урок. Но как же он должен быть организован? И чем он должен отличаться от урока «несовременного», ибо если есть «новый», то где-то есть и «старый» урок?

ФГОС дают прямой ответ на этот вопрос: как минимум он должен отличаться названием. Не случайно в ФГОС трех уровней общего образования вы не найдете ни одного упоминания слова «урок»; вместо него используется термин «занятие» («учебное занятие»). Аналогично с тем, как исчезли «ученики», а вместо них появились «обучающиеся», чтобы подчеркнуть повысившуюся активность детей в обучении. Логично: как корабль назовешь, так он и поплывет. Но дают ли ФГОС сами по себе ответы на вопросы, какие формы работы с детьми должны отличать современный урок, какое предметное содержание должно быть включено в конкретный урок, какие методиче-

ские приемы и педагогические технологии отличают современный урок, кто или что должно быть основным источником знания на уроке и т. д.? Нет, не дают. Все это определяет сам учитель, и его академические права и свободы закреплены как в Конституции РФ (ст. 44, ч. 1), так и в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3, ч.7, а также ст. 47, ч. 3).

Но если ФГОС не дает ответы на поставленные вопросы, то откуда же берутся оценочные фразы «Это урок по ФГОС» или «Это урок не по ФГОС», которые после открытого урока часто может слышать учитель от коллег, методистов и руководителей? Ответ прост: вынося такие суждения, их авторы пользуются распространенным в профессиональной среде собирательным образом «современного» учебного занятия, сформировавшимся в последнее время. Это ключевое понятие данной статьи: собирательный и во многом мифологизированный образ «современного» урока, закрепившийся в массовом сознании учителей, методистов, руководителей в сфере образования. Важно понимать, что здесь мы оказываемся не в сфере правового регулирования, а в сфере рекомендаций, которые могут быть более или менее авторитетными, обоснованными и научными.

Советы по изменению традиционной структуры урока:

1. Начало учебного занятия должно создать психологический настрой учащихся на последующую работу, его целесообразно использовать для самого главного активного включения в предстоящую познавательную деятельность.

2. На этом этапе работы необходимо исключить поверхностное оценивание, сравнение, которые способны убить всякое желание детей быть включенными в учебный процесс.

3. Безоценочное начало урока будет способствовать не только готовности учащихся включению в новые познавательные процедуры, но и созданию общего позитивного фона в работе учителя и ученика.

Второй этап – презентации нового ма-

териала. Время и место учительского монолога в учебном процессе должно быть строго определено. Он бывает, необходим для введения в новые темы. В монологе учителя с целью сообщения новых знаний материал должен излагаться укрупненные блоками и включать в себя базовые знания. В условиях данной модели обучение время на объяснение нового материала ограничено необходимостью как можно быстрее переходить самостоятельной работе школьников. Действия учителя на этом этапе работы могут включать: выделение основной информации, структура которой будет служить базисом для изучения темы; систематизацию этого материала, оформление его в такой форме, которая поможет ученикам легче его понять и запомнить; поиск приемов, способствующих активизации мысли обучающихся в процессе освоения нового материала; использование научно достоверной информации в изложении нового материала, видение и использование вариативных подходов к решению учебных проблем.

Третий этап – практика под руководством учителя. Она проводится с целью установления «обратной» связи и своевременного исправления ошибок в понимании нового материала школьниками. Действия учителя: задает вопрос и приглашает учеников отреагировать на него; останавливает и корректно исправляет ошибки или повторяет материал заново, если чувствует, что школьники чего то не поняли, стремится не допускать недопонимания и неточностей; выяснять, если необходимость проведение письменной работы, которая покажет, правильно ли поняли материал.

Четвертый этап – независимая практика учащихся. Это групповая дискуссия по изучаемой проблеме между школьниками по поводу изученного материала. Педагогу отводится роль «спикера», организатора обмена мнениями. Процессе организации независимой практики педагог имеет право реализовать следующие функции: задать вопрос, переадресовать его от одного учащегося к другому; резюмировать с целью выделения основных вопросов

темы и подведения итогов ее изучения. Задача педагога – быть посредником, стараться втянуть в обсуждение как можно больше учеников, но при этом удержать тему обсуждения, помочь школьникам самостоятельно подойти к формированию выводов. Этот этап учебного занятия немного похож на традиционный опрос тем, что учитель задает вопрос, выслушивает ответы учащихся, уточняет подробности, но это только внешний рисунок. Смысл независимой практики заключается в том, что основное содержание изученной части темы школьники должны обсудить самостоятельно. Групповая дискуссия это ценнейший инструмент познания. Как бы она не пошла, учитель видит степень освоения изучаемого материала, возникшие недопонимания именно эти наблюдения и позволят ему точнее сориентироваться в содержании следующих занятий. Основные действия учителя: удержание дискуссии в тематических рамках; использование различных приемов для вовлечения в дискуссию как можно большего числа школьников. Новые подходы к обучению должны обеспечить самостоятельную познавательную активность учащихся в освоении нового материала на учебном занятии, поскольку значительная часть услышанной, но не освоенной информации очень быстро стирается из его памяти.

Пятый этап – подведение итогов учебного занятия. Оно должно быть тесно связано с когнитивными целями, поставленными на определенных этапах обучения. Сравнение целей, поставленных учителем до начала его работы, с полученным результатом и позволяет объективно подвести итог.

Шестой этап – специальное повторение. Повторение предусматривает несколько видов: недельное, когда в течение первых двадцати минут занятия, учитель вместе с учениками останавливается на основных понятиях изученных за неделю; месячное, которое помогает сконцентрировать внимание учеников на изученном за последний месяц.

Седьмой этап – контроль усвоения знаний учащимися. Контрольные функции в

ходе учебного занятия выполняют различного вида тесты, которые используются и для отдельных учащихся, и для всего класса, по усмотрению учителя. Но как бы, не была гибка педагогическая ситуация, следует помнить, что исключение или перешагивание любого из этапов учебного занятия в работе, способно привести к снижению результата педагогического процесса.

Эта схема позволяет достаточно продуктивно работать на уроке, что повышает мотивацию учащихся и, конечно же качество образования. И задачи учителя не только обеспечить ученика знаниями, умениями и навыками, но и так же внедрять новые технологии, используя инновационные методы и схемы работы на уроке.

Наша главная задача на уроке – формировать и развивать УУД, то есть умения учиться всю жизнь. Современный урок – это урок, характеризующийся следующими требованиями: самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока; учитель выступает в роли организатора, а не информатора; обязательная рефлексия каждого из учащихся на уроке: восстанавливает ход урока, анализирует свою деятельность или деятельность одноклассников, формулирует свои впечатления; высокая степень речевой активности учащихся. Направленность урока на деятельность, позволяющую получить предметный, метапредметный и личностный результаты обучения отражает требования ФГОС ООО. Типы уроков по ФГОС НОО. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общепедогогической направленности; уроки развивающего контроля.

Основные цели урока каждого типа:

1. Урок «открытия» нового знания. Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия. Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии. Деятельностная цель: формирование у учащихся способ-

ностей к рефлексии коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т. д.). Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий понятий, алгоритмов и т. д.

3. Урок общепедогогической направленности. Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно методических линий курсов.

4. Урок развивающего контроля. Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Учитель, проектируя урок, составляет технологическую карту урока, определяет все виды деятельности учащихся на уроке в целом и отдельных его этапах, составляя конструктор урока, формулирует проблемные вопросы для учащихся, направленные на достижение результата.

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения. В структуру современного комбинированного урока внесены этапы, связанные с достижениями личностного результата, результаты обучения в виде умения учиться становятся сегодня все более востребованными:

Этап 1. Организационный момент. Целеполагания и мотивация. Постановка цели и задач урока. Определение целей урока. Цели обучения начинается с операции продумывания по нисходящей линии: це-

ли предмета → цели темы → цели данного урока → цели соотносятся с особенностями класса → цели на каждом этапе урока. Цели должны быть четкими, ясными, показывать важность изучаемого материала. К достижению целей должны вести последовательно усложняемые, но сильные познавательные задачи. Цель, поставленная учителем, не имеет смысла, пока не станет целью для ученика.

Этап 2. Актуализация знаний.

Этап 3. Первичное усвоение новых знаний.

Этап 4. Осознания и осмысления учебной информации. Первичная проверка понимания.

Этап 5. Первичное закрепление учебного материала.

Этап 6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Этап 7. Рефлексия (подведение итогов урока).

Современный урок – это организованное педагогом духовное общение учащихся и учителя, содержанием которого является научное знание, а ключевым результатом интеллект каждого субъекта урочного общения, его духовное обогащение. Учащиеся достигнут высоких результатов только тогда, когда увидят, что определенные умения необходимы ему и на других предметах и в жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Академический вестник / Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2011. – Вып. 1(3). – С. 46-54.
2. Бантова М.А. Методика преподавания математики в начальных классах: Учеб. пособие для учащихся школьных отделений пед. училищ [Текст] / под. ред. М.А. Бантовой. – М.: Просвещение, 1976. – 335 с.
3. Букреева С.Н., Мухоморова И.И. Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе XXI века // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 738-740.
4. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.
5. Зотов Ю.Б. Организация современного урока: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 144 с.
6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца Хв.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / под ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2001. – 512 с.
7. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС. – URL:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyah-vvedeniya-fgos>.
8. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М.: АПК и ПРО, 2006. – 166 с.
9. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования // Академический вестник. – 2011. – Вып. 1 (3). – С. 46-54.