

КИНЕЗИОЛОГИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИЕМ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

НАФИГИНА Эльвира Насировна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 124»

г. Челябинск, Россия

Статья посвящена образовательной кинезиологии как эффективному приему коррекционной работы, способствующему оздоровлению и интеллектуальному развитию дошкольников через естественные физические движения в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: кинезиология, межполушарное взаимодействие, мыслительная деятельность, коррекционно-развивающие занятия, речевые нарушения.

Мечта каждого родителя – здоровый жизнерадостный успешный ребенок. Одним из важнейших условий всестороннего полноценного развития детей является хорошая речь, ведь правильная речь помогает ребенку выразить свои мысли и расширяет возможности в познании окружающего мира, содействует выстраиванию отношений со взрослыми и сверстниками, способствует гармоничному психическому развитию. Однако, в настоящее время, наблюдается рост детей с различными речевыми патологиями. Они могут быть связаны как с нарушениями артикуляционного аппарата, фонематического слуха, так и с недостаточной дифференцировкой процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга.

Процесс формирования моторной речи в какой-то мере зависит от участия двигательной сферы в целом. Это представлялось тем более вероятным, что невропатология располагает обширным фактическим материалом, показывающим теснейшую связь функций речи и двигательного анализатора [2]. Тесная взаимосвязь моторной и речевой функции рассматривается в работах А.Н. Леонтьева, В.М. Бехтерева, А.Р. Лурия, П.Н. Анохина и др. Связь интеллектуального развития и моторики пальцев была подтверждена исследованиями Е.И. Исениной, М.М. Кольцовой. По мнению И.П. Павлова, любая мысль заканчивается движением, поэтому неподвижный ребенок не обучается.

Психические функции ребенка не даны ему изначально, они преодолевают длительный путь, начиная с внутриутробного перио-

да. И этот путь отнюдь не прямая линия, он гетерохронен и асинхроничен: в какой-то момент начинается бурное и кажущееся «автономным» развитие определенного психологического фактора (фонематического слуха, избирательности памяти, координатных представлений, кинестезии и т. п.). При этом другой фактор находится в состоянии относительной стабильности, а третий – на этапе «консолидации» с совершенно, казалось бы, далекой от него функциональной системой. И самое удивительное состоит в том, что эти разнонаправленные процессы в определенные периоды синхронизируются, чтобы создать в совокупности целостный ансамбль психической деятельности, способный адекватно отреагировать на те требования, которые предъявляет ребенку окружающий мир, и прежде всего, социальное окружение [5].

На этапе дошкольного возраста перед педагогом стоят задачи: создать условия для эмоционального, творческого, интеллектуального, физического развития ребенка, подготовить к следующей ступени образования – школе. Эти задачи регламентированы ФГОС ДО. Эффективным методом улучшения психоэмоционального состояния и повышения обучаемости детей в игровой форме является образовательная кинезиология.

Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения, построенные на активизации деятельности двух полушарий головного мозга, что способствует межполушарному взаимодействию. В основу метода легли ис-

следования таких ученых, как Н.П. Бехтерева, А.В. Семенович, А.Р. Лурия, А.Л. Сиротюк, Е.Д. Хомская, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лейтес, П.Н. Анохин, Д. Шейфер, П. Деннисон.

Известно, что левое полушарие головного мозга отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей, построение программ (математическое, знаковое, речевое, аналитическое, логическое). Правое полушарие отвечает за тело, пространственное зрительное и кинестическое восприятие, координацию движений (образное, творческое, гуманитарное). Тесная связь деятельности двух полушарий головного мозга складывается в его единство.

Целью кинезиологических упражнений является развитие межполушарного взаимодействия, приводящее к активизации мыслительных процессов.

В кинезиологической работе с детьми дошкольного возраста ставятся следующие задачи: создавать положительный эмоциональный настрой, развивать и корректировать речь, развивать общую и мелкую моторику, мышление, воображение, память и внимание, формировать произвольность высших психических процессов, синхронизировать деятельность полушарий и отделов горы головного мозга, снимать напряженность и стресс.

Для нормализации гипертонуса и гипотонуса применяются растяжки, для улучшения ритмики организма, восстановления и формирования правильного дыхания – дыхательные упражнения, для улучшения восприятия, профилактики глазных заболеваний – глазодвигательные упражнения. На формирование одновременных и реципрокных координаций оказывают положительное влияние не только упражнения, включающие взаимодействия рук или ног, но также и сочетанные движения правой и левой половин тела [5]. Также используются приемы: массаж ушных раковин, лица, упражнения для развития мелкой моторики, телесные движения, упражнения на релаксацию.

Формы проведения используются различные: в режимных моментах и самостоятельной детской деятельности, в организованной деятельности (фронтально, подгруппами, индиви-

дуально), в коррекционно-развивающих занятиях.

Упражнения проводятся систематически и в доброжелательной обстановке, сначала используется медленный темп от 2 до 6 раз одной рукой, затем другой и в конце двумя руками. Педагог дает четкие и спокойные указания, от детей требуется точное выполнение всех движений.

Под влиянием систематических кинезиологических упражнений у детей компенсирующих групп, имеющих речевые нарушения, наблюдаются значительные улучшения, легче корректируется речь, увеличивается способность к обучению, улучшается память и концентрация внимания, оптимальная нагрузка способствует положительным структурным изменениям детского организма, координирующая и регулирующая функции нервной системы совершенствуются, наблюдается улучшение подвижности и пластичности нервных процессов.

Пример кинезиологических упражнений с детьми:

«Повтори позу». Ребенок повторяет за педагогом позу (затем несколько поз), в создании которой участвует все тело.

«Угадай часть тела и запомни ее название». Дотроньтесь (погладьте, помассируйте, потрите и т. д.) до какой-либо части тела ребенка (например, до локтевого сустава) и предложите ему вслепую показать ее на себе, затем, открыв глаза, на вас; назвать ее. Это необходимо проделать со всеми частями тела, а затем проделать то же с 2-3 точками.

«Телесные фигуры, буквы и цифры». Придумайте вместе с ребенком, как можно изобразить пальцами рук, а также всем телом фигуры, буквы и цифры. Обязательно проигрывайте все варианты перед зеркалом. В этой игре могут участвовать несколько человек, тогда «телесные» буквы и цифры будут составляться всеми детьми одновременно.

«Рисунки и буквы на спине и на ладонях». Нарисуйте пальцем на спине ребенка одну из знакомых ему фигур (треугольник, круг, квадрат и т. д.). Попросите его сказать, какая фигура нарисована. Если он затрудняется, нарисуйте прямую (горизонтальную, вертикальную, наклонную) и попросите его изобразить ее на

стене или на листе бумаги. То же сделайте сначала на его правой, а потом левой руке, рисуя на обеих сторонах кисти.

«Обезьяна расчесывается». Правая рука массирует пальцами голову от левого виска к правой части затылка и обратно. Затем левая рука – от правого виска к левой части затылка. В более сложном варианте руки переkreщаются у линии роста волос (большие пальцы – по средней линии!); в такой позе ребенок интенсивно массирует голову ото лба к шее и обратно.

«Травинка на ветру». Ребенок изображает всем телом травинку (сесть на пятки, руки вытянуть вверх, сделать вдох). Начинает дуть ветер, и травинка наклоняется до земли (выдыхая, наклонить туловище вперед, пока грудь не

коснется бедер; руки при этом вытягиваются вперед, ладони на полу; не меняя положения туловища, потянуть руки по полу еще дальше вперед). Ветер стихает, травинка выпрямляется и тянется к солнышку (на вдохе вернуться в исходное положение, потянуться вверх).

«Тактильное домино». Правила игры те же, что и в обычном домино. Но: игральные «кости» особые, например: справа – наждачная бумага, слева – глянцевая поверхность; справа – бархатная бумага, слева – мех; справа – ребристая поверхность «в клеточку», слева – гладкая и т. п. Сначала правила игры усваиваются с открытыми глазами, а затем отыскивание игровых «костей» происходит с закрытыми глазами; произвольно, только правой, левой рукой [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Деннисон П.И., Деннисон Г.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинесиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста: пер. с англ. – М.: Восхождение, 1998.
2. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка: (Роль двигатель. анализатора в формировании высш. нервной деятельности ребенка) / Акад. пед. наук СССР. Науч.-исслед. ин-т физиологии детей и подростков. – М.: Педагогика, 1973. – 143 с.
3. Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методическое пособие / РГПУ. – Рязань, 2000. – 48 с.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза, 2007. – 480 с.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с: ил.
6. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. – М., 1999.

KINESIOLOGY AS AN EFFECTIVE TECHNIQUE IN THE CORRECTION OF SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN

NAFIGINA Elvira Nasirovna

caregiver

Kindergarten No. 124

Chelyabinsk, Russia

The article is devoted to educational kinesiology as an effective method of correctional work that promotes the improvement and intellectual development of preschool children through natural physical movements in groups of compensatory orientation for children with severe speech disorders.

Key words: kinesiology, interhemispheric interaction, mental activity, correctional and developmental classes, speech disorders.