

ческих веществ. В проведение данного мероприятия были вовлечены участники из «КЦПЭ ТГУ им Г.Р. Державина». Волонтерами-медиками были проведены мероприятия в форматах «Открытый диалог», «Диалог на равных», в рамках которых участники могли задавать интересующие их вопросы. В ходе общения волонтеров и участников были выдвинуты на об-

суждение одни из самых главных проблем – влияние психоактивных веществ на здоровье человека, на жизнь в целом, способы борьбы с наркозависимыми.

На территории Тамбовской области в 2023 г. было проведено самое большое количество мероприятий среди 89 субъектов Российской Федерации, охватив более 10 000 человек.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гончарова А.С. Волонтерство студенту, врачу, здравоохранению / А.С. Гончарова, Т.Е. Ярунина, Г.М. Насыбуллина // Системная интеграция в здравоохранении. – 2011. – № 4. – С. 33-38. – EDN OKCAEJ.
2. Крамская С.В. Региональный компонент образования и его роль в социализации студентов медицинского вуза // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2014. – № 5. – С. 5-9.

## VOLUNTEER ACTIVITY AS AN IMPORTANT ASPECT OF MORAL EDUCATION OF MEDICAL STUDENTS

**BRYKSINA Elena Sergeevna**

Senior Lecturer of the Department of Anatomy and Topographic Anatomy with Oncology Course

**BARAMYKIN Fyodor Valeryevich**

Student

Medical Institute

G.R. Derzhavin Tambov State University

Tambov, Russia

*The article presents the key directions of volunteer activities in the territory of the Tambov region. Special attention is paid to the education of morality and morals of schoolchildren, students, future doctors.*

**Keywords:** volunteering, volunteerism, humanism, students, medical school.

## СПОСОБЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ РАЗГОВОРНОЙ ПРАКТИКИ НА ЗАНЯТИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**ГАНЕЕВ Руслан Рашидович**

магистр гуманитарных наук, старший преподаватель

**АБДРЕШЕВА Мадина Каббасовна**

магистр педагогических наук, старший преподаватель

ЧУ «Академия «Bolashaq»

г. Караганда, Казахстан

*Настоящая статья рассматривает многоаспектный процесс стимулирования коммуникативной активности студентов на занятиях иностранного языка. Освещены вопросы анализа индивидуальных особенностей, создания доверительной обстановки, обратной связи, моделирования коммуникативного поведения, а также выбора тем, соответствующих интересам студентов. Особое внимание уделяется роли преподавателя в создании комфортной среды для успешного освоения языка.*

**Ключевые слова:** лексико-ориентированный подход, коммуникативная активность студентов, аутентичная модель поведения, естественный метод освоения языков, речевые шаблоны, межличностные отношения.

Заставить студентов говорить – одна из самых сложных проблем, с которой может столкнуться преподаватель на уроках иностранного языка. Проблема обычно лежит в области психологии и основана на страхе совершить ошибку и получить за это упрек. Таким образом, задачей преподавателя является устранение психологических барьеров и создание устойчивой основы для развития навыков разговорной речи на иностранном языке.

В статье предпринята попытка обобщить опыт преподавания языков казахстанским и иностранным студентам в вузе и на языковых курсах. В ней рассматриваются вопросы, связанные с активизацией говорения посредством развития отношения, благоприятствующего устной коммуникативной практике.

**Роль межличностных отношений на занятиях по иностранному языку.** Во многих случаях студенты молчат и пассивны на занятиях вследствие застенчивости и страха ошибиться или выглядеть глупо. Это может стать серьезной проблемой даже для тех, кто обладает глубокими знаниями лексики и грамматики изучаемого иностранного языка. К сожалению, приходится признать, что психологический барьер зачастую подогревается излишней критикой со стороны преподавателей. Будучи неспособными извлечь пользу из критики, некоторые студенты рассматривают корректировки как обвинения в том, что они «плохи» и некомпетентны. Преподавателям следует объяснять, что ошибки являются естественной частью изучения языка. Кроме того, ситуацию иногда усугубляет нежелание преподавателей признавать собственные ошибки и некомпетентность в некоторых вопросах. Студенты не поверят, что ошибки и недостаток знаний не характеризуют их как «плохих», если сами преподаватели не будут практиковать такое отношение.

Межличностные отношения между преподавателем и студентами имеют решающее значение для развития разговорной речи на занятиях по иностранному языку. Учащиеся более склонны выражать свои мысли, если понимают, что их идеи не менее важны, чем идеи преподавателя. С ними не следует обращаться как с детьми. Преподаватели должны внимательно и

уважительно относиться к тому, что говорят студенты. Приветствуется обратная связь в виде комментариев, дополнительных вопросов и эмоциональных откликов.

Обычно в аудитории можно встретить людей разного уровня подготовки. Те, чей уровень относительно выше, могут подавлять других чрезмерной коммуникативной активностью. Поэтому преподавателям следует заранее определить сроки ответов и избегать похвалы в отношении уровня владения языком, а также любых упреков. Необходимо сохранить равенство статусов студентов, никого не выделять. Отсутствие похвалы при наличии ее в отношении других студентов также может рассматриваться некоторыми студентами как своеобразный вид критики.

Важно, чтобы преподаватель оставался вежливым, уважительным, но честным. Честность является одной из черт, которые в значительной степени способствуют улучшению межличностных отношений в учебной аудитории. Выступать в роли чрезмерно «правильного» преподавателя-моралиста – плохая идея, поскольку это может разрушить доверие учеников и, следовательно, желание поделиться своими мыслями. Преподаватель должен быть открытым к обсуждению даже тех идей, с которыми он не согласен.

**Моделирование аутентичного поведения.** Одна из целей, которую приходится решать преподавателю иностранного языка на занятиях, – создание благоприятных условий обучения. Они должны быть похожи на аутентичную ситуацию общения в рамках иноязычной культурной среды. Цель может быть достигнута посредством самоконтроля и моделирования поведения со стороны педагога. Важно, чтобы преподаватель придерживался аутентичной модели поведения и избегал следования модели, типичной для его/ее (отличной от изучаемой) культуры.

К языку следует относиться не как к цели, а как к средству общения. Студенты должны изучать язык не для того, чтобы «знать его лучше», а для того, чтобы эффективнее его использовать. Этого можно достичь посредством исследовательских проектов и дискуссий. Если задания преимущественно ориентированы на лексику и грамматику, учащие-

ся будут менее склонны усваивать новые структуры и слова, поскольку они не увидят реального их использования.

Еще один важный принцип: на иностранном языке следует говорить в естественном темпе. Слишком медленная речь может оказать негативное влияние на процесс обучения. Студенты всегда будут осознавать, что ситуация общения искусственна. Однако при этом не следует использовать чрезмерное количество неизвестных лексических и грамматических единиц. Их количество должно быть разумным и достаточным, чтобы понять идею сообщения. Языковые единицы рекомендуется объяснять в ходе беседы. Не переводите их. Перевод может разрушить привычку говорить в классе только на иностранном языке.

В качестве домашнего задания рекомендуется выбирать задания, основанные на обработке аутентичных материалов (аудио- и видеоматериалов, текстов). Материал не должен быть очень трудным для понимания или слишком емким. Самые сложные части аутентичного материала можно объяснить в виде словарных и грамматических примечаний. Слишком сложные задачи могут снизить мотивацию, основанную на понимании собственного прогресса. Понимание собственного прогресса представляет собой большую мотивационную силу, которую следует принимать во внимание и стимулировать на занятиях.

**Изучение грамматического материала через примеры и речевые шаблоны.** Изучение грамматики может стать настоящей проблемой на занятии по иностранному языку. Запоминание грамматических парадигм требует большого времени и усилий. И, что более важно, необходимо освоить все основные правила, чтобы быть способным говорить, поскольку в реальных коммуникативных ситуациях правила используются в комбинации. Еще одним важным аспектом изучения иностранных языков является тот факт, что владение языком – это не только знания, а скорее навык или набор навыков. Эти два фактора могут вызвать у студентов чувство безвыходности и заставить их считать, что у них нет «таланта к языкам», поскольку они долгое время не видят удовлетворительного результата.

Возможным решением проблемы может быть применение подхода, основанного на шаблонах. Суть этого подхода заключается в том, что студентам предоставляются речевые шаблоны, которые могут обслуживать определенные коммуникативные ситуации.

Шаблоны следует предоставлять в процессе коммуникации. Их не следует рассматривать как цель урока, а скорее как инструмент для облегчения разговора. Например, один из уроков может быть посвящен теме «likes and dislikes» («нравится / не нравится»). В ходе занятия преподаватель может показывать различные изображения, иллюстрирующие различные объекты, ситуации и действия, и говорить: “I like apples. Do you like apples? I like rock music? And you? I like to sleep much? And you? Do you like to sleep much? I like to walk in the park? Do you like to walk in the park? But I don't like onions. And you, do you like onions? Do you like to wash dishes? Do you like football or basketball? I like football, but I don't like basketball” («Мне нравятся яблоки. А тебе? Мне нравится рок-музыка. А тебе? Я люблю много спать. А ты? Ты любишь гулять в парке? А ты любишь лук? Ты любишь мыть посуду? Ты предпочитаешь футбол или баскетбол? Я люблю футбол, но мне не нравится баскетбол») и так далее.

К концу урока студенты смогут использовать реальные предложения. Они изучат парадигму времени Present Simple, разницу между формами единственного и множественного числа. Они смогут соединять два глагола.

На каждом новом занятии студенты должны усваивать 2-3 новых речевых шаблона. Шаблоны должны дополнять друг друга. Последовательность и повторение очень важны. В противном случае правила легко забываются. Таким образом, занятие, следующее за занятием «likes and dislikes», может включать в себя шаблоны «She likes music» («Ей не нравится музыка»), «She likes to play in the garden» («Ей нравится играть в саду»), «What does he like to do?» («Чем ему нравится заниматься?»). Как видно, в ходе занятия парадигма времени Present Simple расширяется и закрепляется.

Крайне важно выбирать не только полезные, но и интересные, забавные примеры,

чтобы удерживать внимание студентов. Темы могут включать в себя музыкальные жанры, хобби, спорт, еду, животных, знаменитостей и т. д.

#### **Подход к выбору дискуссионных тем для занятий по иностранному языку.**

Выбор тем для дискуссионных упражнений имеет важное значение – его нельзя недооценивать. Темы определяют лексический материал для запоминания. Таким образом, очевидно, что выбор тем должен соответствовать определенным требованиям:

1. *Темы должны соответствовать уровню учащихся.* Они не должны быть ни слишком сложными, ни слишком простыми. Чрезмерно сложные темы могут требовать больших усилий и будут оказывать негативное влияние на мотивацию. После обсуждения сложных тем студент может испытывать усталость, сам язык может ассоциироваться с этими неприятными ощущениями, а занятия могут подсознательно рассматриваться как своего рода наказание. Если темы слишком просты, студенты могут скучать; их внимание становится рассеянным. Позднее будет гораздо сложнее привлечь внимание студентов к важным новым аспектам языка.

2. *Темы должны быть актуальными.* Особенно важно на начальном уровне связать все темы с повседневной жизнью и интересами студентов. Это можно объяснить тем, что люди используют язык для определенных коммуникативных ситуаций. Совершенно неправильно обсуждать историю и писателей на иностранном языке, если студенты не компетентны в таких темах, как повседневная жизнь, планы на будущее или заказ еды в ресторане. Студенты не должны учиться, как переводить финансовые или технические термины, если они не понимают эквивалентные термины на родном языке.

3. *Темы должны быть гибкими и охватывать различные аспекты жизни.* Узкие темы сложно обсуждать, потому что количество идей, которые можно выразить в рамках данных тем, ограничено. Такие темы заставляют студентов повторять одну и ту же идею несколько раз или просто говорить «Я думаю так же». Рекомендуются иногда выбирать спорные темы. Они заставят студентов вы-

ражать различные идеи, приводить аргументы и контраргументы.

**Лексико-ориентированный подход к изучению иностранных языков.** Лексика играет важную роль в освоении языка. Именно лексика, а не грамматика, в большинстве случаев, облегчает понимание иноязычных высказываний более высокого уровня. Студент, сосредоточенный только на грамматике, обычно не может понять простой текст или составить простое предложение из-за скудного словарного запаса. На занятиях по иностранному языку следует уделять большое внимание изучению новых слов и словосочетаний. Лексико-ориентированный подход может включать в себя следующие методы:

1. Студенты должны находиться в постоянном потоке понятной для них информации на иностранном языке в устной форме. Понятными должны быть общий смысл высказывания и интенция говорящего. Достигается понимание высказываний за счет использования экстралингвистического ситуативного контекста: невербальных знаков, фото-, видеоматериалов, демонстрации объектов и т. д. Общее понимание незначительно отличающихся фраз в сочетании с повторяемостью позволяют студентам осмысливать значение частей фраз на основе их сравнения друг с другом и соотнесения с ситуативным контекстом. Данный принцип соответствует теории естественного освоения языков (Natural Acquisition Theory), разработанной американским лингвистом Stephen D. Krashen [1]. Согласно данной теории, наиболее продуктивным способом изучения иностранного языка является обеспечение регулярного потока осмысленной информации (comprehensible input). Именно этот способ лежит в основе изучения людьми первого языка.

2. Студенты должны использовать целевой язык как инструмент получения новых знаний. Данный принцип может быть реализован через различные исследовательские проекты и презентации. В ходе таких проектов студентам придется обработать определенное количество информации по конкретной теме на целевом языке. Они столкнутся с определенными словами и выражениями, наиболее употребимыми в рамках данной темы. Наиболее частотные и важные лекси-

ческие единицы будут выучены в ходе ознакомления с аутентичным материалом. Исследовательские проекты не должны быть слишком объемными и базироваться на специфических вопросах. Студенты должны иметь доступ к обширной информации при исследовании темы.

3. На каждом занятии студентам следует предоставлять список из 10 слов для выучивания. В этот список следует включать наиболее важные лексические единицы. Это полезно для развития привычки учить новые слова.

**Заключение.** Стимулирование коммуникативной активности студентов на занятиях по

иностранному языку – это многогранный процесс, включающий различные аспекты, такие как анализ индивидуальных особенностей каждого студента, создание дружественных и доверительных отношений, предоставление конструктивной обратной связи, моделирование аутентичного коммуникативного поведения, тщательный выбор тем, соответствующих знаниям и интересам студентов, преподавание грамматики через реальные коммуникативные ситуации и так далее. Задача преподавателя – создать наиболее благоприятную, комфортную и лишенную стресса обстановку для освоения языка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Каримова Л.А. Формирование и развитие спонтанной речи в обучении иностранным языкам как неотъемлемого компонента коммуникативной компетенции // Новое слово в науке: перспективы развития. – Чебоксары, 2016. – № 2. – С. 78-80.
2. Фирсова И.В. Языковой барьер при обучении иностранному языку // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – М., 2013. – № 1. – С. 89-92.
3. Official web-site of Stephen D. Krashen. –URL:<http://www.sdkrashen.com/>.

## WAYS TO STIMULATE SPEAKING PRACTICE IN A FOREIGN LANGUAGE CLASS

**GANEEV Ruslan Rashidovich**

Master of Arts, Senior Lecturer

**ABDRESHEVA Madina Kabbasovna**

Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer

Academy «Bolashaq»

Karaganda, Kazakhstan

*The present article considers the multidimensional process of stimulating students' communicative activity in foreign language classes. The questions of analysis of individual features, creation of a trusting environment, feedback, modelling of communicative behaviour, as well as the choice of topics corresponding to students' interests are covered. Special attention is paid to the teacher's role in creating a comfortable environment for successful language acquisition.*

**Keywords:** lexical-oriented approach, students' communicative activity, authentic behaviour model, natural method of language acquisition, speech patterns, interpersonal relations.