

УДК 37.015.3

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ТАДЖИКИСТАНА В УСЛОВИЯХ УРБАНИЗАЦИИ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ

РАБИЗОДА Саттор Мавлон

кандидат педагогических наук, доцент

НЕГМАТОВА Азизахон Гуфроновна

докторант (HhD) специальности «Педагогика и методика»

Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова

г. Худжанд, Таджикистан

В статье рассматриваются вопросы формирования толерантности младших школьников Таджикистана в условиях урбанизации и глобализации. Подчеркивается роль школы, учителя и учебного процесса в формировании навыков межкультурного взаимодействия, эмпатии и уважения к различиям, инклюзивного подхода для гармоничного развития личности. Выделяются педагогические условия успешного развития толерантности. Делается вывод о том, что формирование культуры толерантности имеет стратегически важное значение для социализации детей и гармоничного развития многоэтнического общества Таджикистана.

Ключевые слова: младший школьный возраст, толерантность, урбанизация, глобализация, межкультурное взаимодействие, педагогические условия, образовательная система Таджикистана.

Современная образовательная система направлена на воспитание личности, способной к конструктивному взаимодействию, уважению культурного разнообразия и признанию ценности другого человека. В условиях многообразия социальных, этнокультурных и индивидуальных различий формирование толерантности становится одной из ключевых задач начального образования. Младший школьный возраст представляет собой сенситивный период для усвоения нравственных норм, формирования моделей поведения и развития эмоционально-ценностного отношения к окружающим. В этот период ребёнок особенно восприимчив к педагогическому воздействию, что делает школьную среду важнейшим фактором развития толерантности.

Как и во многих странах мира, в XXI в. Таджикистан сталкивается с активными процессами урбанизации и глобализации, которые трансформируют социальную среду и оказывают существенное влияние на систему образования. Рост городского населения, миграционные процессы, расширение межкультурных контактов и усиление влияния глобальных информационных потоков создают как новые вызовы, так и возможности для воспитания подрастающего поколения.

Урбанизация в Таджикистане сопровож-

дается ростом городов Душанбе, Худжанд, Бохтар и Куляб, внутренней миграцией из горных районов в крупные населённые пункты, увеличением культурного и этнического разнообразия в городских школах, а также ростом числа семей трудовых мигрантов и детей, воспитывающихся в условиях транснациональной мобильности. В городских школах учащиеся всё чаще оказываются в среде, где представлены различные языковые, культурные и социальные группы, что требует формирования навыков межкультурного уважения и сотрудничества.

Младший школьный возраст является важным этапом формирования нравственных ориентиров и социального поведения детей. Учащиеся младших классов характеризуются высокой эмоциональной чувствительностью, стремлением к признанию и принадлежности к группе, уважением к учителю как значимому взрослому, готовностью принимать нормы и правила, а также потребностью в поддержке и психологической безопасности. Эти качества создают благоприятные условия для целенаправленного формирования навыков толерантности.

В условиях культурного многообразия и активного межкультурного взаимодействия формирование толерантности становится клю-

чевой задачей образовательной системы Таджикистана. Воспитание уважения к различиям, развитие эмпатии и умения взаимодействовать с представителями разных культур способствует успешной социализации детей и формированию гармоничной личности.

Глобализация влияет на младших школьников через средства массовой информации, цифровые ресурсы, мультязычную коммуникацию, культурный обмен, а также через новые модели поведения, образ жизни и систему ценностей. Эти факторы могут способствовать расширению кругозора, но при отсутствии целенаправленного воспитания толерантности способны вызывать культурное напряжение.

Таджикистан является многонациональной страной, где наряду с таджиками проживают представители различных этнических групп. В образовательном пространстве страны представлены таджикский, русский, узбекский, киргизский, туркменский, английский и другие языки. В школах совместно обучаются дети из разных социальных слоёв, а также дети, возвращающиеся из других стран с иным культурным опытом, что требует формирования уважительного отношения к разнообразию. Кроме того, в Таджикистане представлены различные религиозные конфессии, что делает актуальной задачу воспитания уважения к разным уровням религиозной практики.

Таким образом, формирование толерантности в Таджикистане является особенно актуальным по следующим причинам: этнокультурное многообразие общества, многоязычие, социально-экономические различия, миграционные процессы и влияние религиозных традиций. Это требует от системы образования, и особенно школы, становления ключевой площадкой для воспитания культуры мира и взаимопонимания. «Среди приоритетных направлений реформирования и совершенствования учебно-воспитательного процесса приоритетное место занимает реализация принципов общечеловеческой морали, формирование осознания взаимосвязи свободы, прав человека и гражданской ответственности, умение межличностного общения и подготовка подрастающего поколения к жизни в условиях поликультурного пространства.» [11, с. 5]

Младший школьный возраст характеризуется высокой эмоциональной отзывчивостью, подражательностью и стремлением к соблюдению правил. Дети этого возраста склонны принимать ценности и установки значимого взрослого, учатся строить социальные отношения на основе сотрудничества, активно усваивают моральные нормы, стремятся к признанию и благоприятным межличностным отношениям. Эти особенности создают благоприятные условия для формирования толерантного поведения при систематической и целенаправленной педагогической работе.

Формирование толерантности возможно не только через специальные образовательные программы, но и в рамках повседневного учебного процесса. Каждый предмет начальной школы обладает воспитательным потенциалом. Например, изучение родного языка способствует развитию корректного и уважительного общения, формированию навыков межкультурного взаимодействия, обсуждению таких тем, как дружба, уважение к другим народам, семейные ценности, миролюбие, нравственные поступки и эмпатия.

Сказки и рассказы о дружбе, взаимопомощи и уважении к другим народам способствуют развитию гуманистических качеств. Предмет «Окружающий мир» знакомит детей с культурным многообразием, обычаями и традициями народов мира, формирует уважение к иной культуре и образу жизни, а также способствует формированию гражданской идентичности. Предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» расширяют эстетический кругозор, развивают способность воспринимать и выражать позитивное отношение к миру.

В условиях глобализации цифровая грамотность становится важным компонентом воспитания толерантности. Дети должны уметь критически воспринимать информацию, избегать агрессивного контента, конструктивно общаться в интернете и уважать представительниц разных культур и стран.

Личностный пример учителя особенно значим в младшем школьном возрасте. Педагог демонстрирует толерантное поведение, уважение к каждому ребёнку, умение корректно разрешать конфликтные ситуации. Важны демократичная коммуникация, создание атмосферы

равноправия и доверия, целенаправленное формирование позитивного микроклимата и обучение детей правилам конструктивного взаимодействия.

К педагогическим условиям успешного формирования толерантности относятся: психологически безопасная и доброжелательная атмосфера в классе; личный пример учителя, проявляющего уважение к многообразию мнений и культур; инклюзивные формы обучения, поддерживающие различные категории детей; использование активных методов (игровые технологии, тренинги доверия, ролевые ситуации, проектная деятельность); сотрудничество школы с семьёй, включая родителей мигрантов и представителей разных культур; а также реализация школьных проектов, направленных на межкультурное взаимодействие.

Формирование толерантности младших

школьников в условиях урбанизации и глобализации является стратегически важной задачей современной образовательной системы Таджикистана. Урбанизация создаёт благоприятную среду для межкультурного общения, а глобализация обеспечивает доступ к мировым культурным ресурсам. Системное использование этих возможностей в сочетании с продуманной педагогической работой позволяет воспитывать у детей уважение к различиям, эмпатию, способность к мирному взаимодействию и готовность жить в многообразном обществе.

Комплексная работа школы, поддержка семьи и использование культурных ресурсов городов Таджикистана обеспечивают эффективное развитие культуры толерантности как основы гражданской зрелости и социальной гармонии.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов А.Г.* Толерантность: идеология общественного согласия. – М.: Смысл, 2002. – 176 с.
2. *Божович Л.И.* Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1995. – 336 с.
3. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
4. *Гусейнов А.А.* Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 2003. – 349 с.
5. *Данилина Т.А.* Воспитание толерантности у младших школьников в учебной и внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. – № 4. – С. 45-49.
6. *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. – М.: Логос, 2005. – 384 с.
7. *Каюмова Х.Т.* Воспитание культуры мира и толерантности учащихся начальных классов на материалах традиций таджикского народа: дис. ... канд. пед. наук. – Душанбе, 2013. – 182 с.
8. *Кон И.С.* Ребёнок и общество. – М.: Наука, 2003. – 464 с.
9. *Куракин Д.Ю., Фетискин Н.П.* Формирование толерантности у младших школьников: методические рекомендации для педагогов. – М.: Академия, 2014. – 112 с.
10. *Сабуров Х.М.* Отражение нравственно-ценностного аспекта формирования толерантности в науке // Ученые записки. Серия гуманитарно-общественных наук. – 2017. – № 4(53) – С. 227-234.
11. *Хабибова Н.Ш.* Формирование толерантности школьников младших классов: на материале школ Республики Таджикистан: дис. ... канд. пед. наук. – Душанбе, 2012. – 184 с.

FORMATION OF TOLERANCE AMONG PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN TAJIKISTAN IN THE CONTEXT OF URBANIZATION AND GLOBALIZATION

RABIZODA Sattor Mavlon

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

NEGMATOVA Azizakhon Gufonovna

Doctoral Student (HhD) in «Pedagogy and Methodology»

Khujand State University named after Academician Bobodjon Gafurov

Khujand, Tajikistan

This article examines the development of tolerance in primary school students in Tajikistan in the context of urbanization and globalization. It emphasizes the role of schools, teachers, and the educational process in fostering intercultural skills, empathy, and respect for differences, as well as an inclusive approach for harmonious personal development. Pedagogical conditions for the successful development of tolerance are highlighted. It concludes that fostering a culture of tolerance is strategically important for children's socialization and the harmonious development of Tajikistan's multiethnic society.

Keywords: primary school age, tolerance, urbanization, globalization, intercultural interaction, pedagogical conditions, educational system of Tajikistan.