

ПРАКТИЧЕСКИЙ ПОДХОД ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (из опыта работы)

БАГАУТДИНОВА Эльза Гарифзяновна

учитель иностранных языков

МБОУ «Гимназия № 1»

г. Менделеевск, Россия

Цель обучения иностранному языку – практическое применение языка в реальной жизни. В статье приведены формы и методы работы, практического овладения учащимися английского языка из собственного опыта работы. Практическое применение выражений в реальной жизни младшими школьниками по разным темам и разделам.

Ключевые слова: приемы практического овладения учащимися английского языка.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Известно, что английский язык входит в число наиболее трудных предметов школьного курса. Поэтому одной из основных задач считается привитие интереса к данному предмету, стремление разбудить в учениках творческие и интеллектуальные силы. Знание английского языка в современном мире является своеобразным окном в мир. Владая этим языком международного общения, можно достичь поставленных целей с помощью новых возможностей. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования групп образовательных технологий: технология развития критического мышления, технология исследования, интенсивное обучение, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии. Все технологии не используются изолированно. Для прочного усвоения знаний требуется сформировать позитивное отноше-

ние, интерес учащихся к изучаемому материалу. Я бы хотела остановиться на практико-ориентированном обучении. Сущность его заключается в построении учебного процесса на основе приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска учащихся. Но есть и проблемы. Надо отметить тот факт, что дети приходят на урок в основном в один и тот же кабинет, садятся за одни и те же парты, учитель в основном стоит перед классом, а дети смотрят в течение 11 лет в затылок впереди сидящего одноклассника, а не в глаза. И какая коммуникация может произойти? Да, мы используем парную и групповую формы работы. Но почему-то в жизненной ситуации дети не могут применить полученные знания. Начиная со 2 класса в УМК English» авторы И.Н. Верещагина и Т.А. Приемыкина в соответствии со стандартами представлены темы для изучения «Школа. Школьные принадлежности», «Покупка. Магазин», «Путешествие и транспорт», «Спорт. И спортивные игры» и другие. В каждом разделе представлены либо стихи, песни, либо диалоги. Параллельно с изучением лексики и грамматических структур учащимся предоставляется возможность закрепить изученную лексику в этих стихах и диалогах. Так вот, выучив наизусть их и получив хорошую оценку, что часто и случается, повторение этих диалогов и стихов продолжается в течение учебного года и последующего учебного года. Разрывая диалоги и стихи на готовые предложения, так называемые устойчивые или уни-

версальные выражения, я предлагаю их в начале урока, в качестве речевой разминки. Причем я не готовлю детей в начале урока к этим выражениям, проговаривая фразу «Ребята, давайте поговорим по английский и повторим выражения». Абсолютно нет. И содержание этих предложений, учитывая пройденную лексику я меняю. В течение этой разминки, а она может длиться от 3-до 8мин, я стараюсь передвигаться по кабинету и менять свое местоположение, чтобы дети могли повернуться и сказать необходимое. И точно также с детьми. Я могу и попросить выйти со мной за пределы аудитории и сказать эти фразы уже не с места как обычно, а совсем с другого ракурса. Хочу вам сказать, что смена местоположения даже часто провоцирует стопор у детей, хотя они знают эти выражения очень хорошо. К концу учебного года количество этих выражений по разным разделам копится довольно таки много и учащиеся с русского на английский или с английского на русский этими выражениями пользуются довольно таки свободно. Согласитесь, когда ты сталкиваешься с носителем языка преодолеть языковой барьер особенно младшему школьнику очень сложно и практически невозможно. Зная лексику, будет ли ребенок в данной ситуации вспоминать грамматическую тему, чтобы собрать эти слова правильно в предложения и так, чтобы его поняли. Думаю, что нет. Приведу пример таких выражений: What are doing this Friday? Can you meet me after...

See you later, bye, Excuse me, can you help me? I'd like a glass of juice. How much does it cost? И много- много других выражений, которые могут пригодиться им во время отдыха с родителями за рубежом либо в других жизненных ситуациях. С целью повышения интереса к предмету использую ситуации, выражения, которые встречаются в нашей обыденной жизни. Например, тот самый What's app? (аппликация, приложение для смартфонов). Английский каламбур, основанный на фразе «What is up?» в переводе «Что новенького, как дела?». И правильно выговаривать это выражение и откуда оно взято – тоже является моей задачей. А извечное выражение «made», которое в основном как детьми так и взрослыми читается по принципу «что вижу то и читаю»? Да в реальной жизни достаточно выражений, которыми дети должны пользоваться правильно и переучивать иногда и родителей и т. д. Актуальность разработки практико-ориентированного обучения заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая учащимся оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. В практико-ориентированном учебном процессе не только применяется имеющийся у учащихся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний.

A PRACTICAL APPROACH TO TEACHING ENGLISH LANGUAGE FOR YOUNGER SCHOOLS (from work experience)

BAGAUTDINOVA Elsa Garifzyanovna
foreign language teacher
Gymnasium number 1
Mendeleevsk, Russia

The goal of teaching a foreign language is the practical application of the language in real life. The article presents the forms and methods of work, practical mastering of English by students from their own work experience. Practical application of expressions in real life by younger students on different topics and sections.

Key words: methods of practical mastering by students of the English language.