

УДК: 37.02

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗОН САМОДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И САМОИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЧЕРНИЦЫНА Маргарита Михайловна

соискатель на ученую степень

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5432-3029>

АБАКУМОВА Ирина Владимировна

доктор психологических наук, профессор РАО

декан факультета психологии, педагогики и дефектологии, заведующая кафедрой общей и консультативной психологии

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2202-2588>

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Россия

Определение зон самодифференциации и самоиндивидуализации обучающихся является важной задачей в образовательной сфере, которая подразумевает распознавание и развитие индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Самодифференциация относится к способности индивида различать свои мысли и чувства от мыслей и чувств окружающих. В контексте образования самодифференциация позволяет обучающимся осознанно выбирать направление своего развития, учитывая личные интересы, способности и ценности. Самоиндивидуализация, в свою очередь, означает процесс, посредством которого обучающиеся развивают свою уникальность и независимость, отличающую их от других. Это включает в себя развитие собственных идей, мнений и стиля мышления. Важность определения этих зон в образовательном процессе не может быть переоценена. Статья посвящена необходимости создания таких условий в образовательной среде, которые способствуют самодифференциации и самоиндивидуализации, обеспечивая при этом поддержку и ресурсы, необходимые для успешного развития каждого учащегося. Это включает в себя предоставление выбора в учебных программах, гибких методах обучения, индивидуальных проектов и возможностей для самостоятельного исследования. Определение этих зон помогает обучающимся развивать не только академические, но и личностные качества, что способствует формированию целостной личности, готовой к принятию вызовов современного мира. Таким образом, самодифференциация и самоиндивидуализация являются ключевыми аспектами в образовательном процессе, направленными на поддержку индивидуального развития и обеспечение того, чтобы каждый обучающийся мог найти свой путь и реализовать свой потенциал.

Ключевые слова: зоны самодифференциации и самоиндивидуализации обучающихся, образовательная среда.

Введение. В эпоху бурных социальных, технологических и культурных изменений, вопросы самоидентификации и саморазвития обучающихся становятся особенно актуальными. Самодифференциация – процесс, в ходе которого личность осознаёт и принимает свою уникальность и независимость, а самоиндивидуализация – стремление к реализации своего внутреннего «я» и потенциала, – являются ключевыми аспектами в формировании зрелой, самостоятельной личности. Эта статья затронет вопрос, как образовательные учреждения могут способствовать развитию этих важнейших качеств, создавая среду, которая не только

признаёт индивидуальность каждого учащегося, но и активно поддерживает их стремление к самопознанию и самовыражению. Такой подход способен не только обогатить личностное развитие обучающихся, но и вдохновить их на достижение новых горизонтов в учёбе и жизни, доказывая, что каждый человек способен на большее, и путь к самореализации начинается с понимания и приятия своей уникальной сущности.

Методы исследования. В работе использовано несколько подходов к исследованию:

– качественные методы: глубинные интервью и фокус-группы с обучающимися в количестве 118 человек;

– количественные методы: опросы и анкетирование для сбора данных, предоставляющие информацию о тенденциях, связанных с самодифференциацией и самоиндивидуализацией;

– теоретический анализ (изучение и анализ существующих теорий и исследований на тему самодифференциации и самоиндивидуализации).

Результаты и обсуждения. Определение зон самодифференциации и самоиндивидуализации обучающихся является ключевой составляющей эффективной интегративной технологии в образовании. Эти зоны представляют собой уникальные области, где каждый ученик может развиваться в соответствии с собственными способностями, интересами и потребностями [4].

Самодифференциация подразумевает способность учащегося осознавать свои индивидуальные особенности и различия от других, а также умение адаптировать учебный процесс под свои потребности. Самоиндивидуализация, в свою очередь, означает про-

цесс самопознания и саморазвития, направленный на раскрытие своего уникального потенциала и достижение личностного роста.

Использование зон самодифференциации и самоиндивидуализации позволяет создать благоприятное обучающее окружение, где каждый ученик может найти свое место и достичь оптимальных результатов. Эта интегративная технология способствует развитию индивидуальности, самостоятельности и ответственности обучающихся, что в итоге способствует повышению качества образования и успешной социализации выпускников.

Измерение зон самодифференциации и самоиндивидуализации обучающихся является сложным, многосоставным процессом, так как это психологические концепции, которые не всегда легко измерить количественно.

Со стороны концептуального подхода, самодифференциация – это психологическая концепция, которая относится к способности человека отделять свои мысли и чувства от мыслей и чувств других (см. рисунок 1).

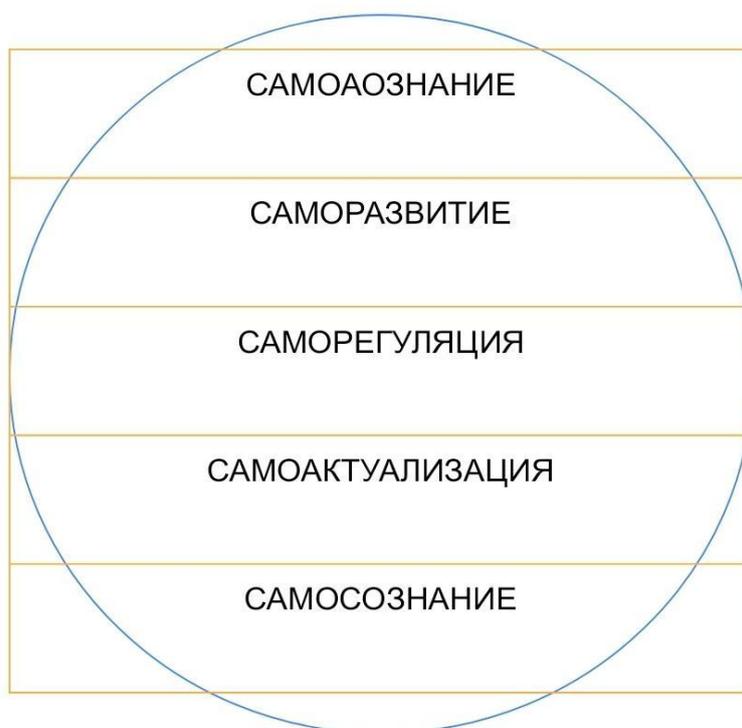


Рисунок 1. Аспекты процесса самодифференциации

Удобно проводить замеры самодифференциации с помощью анкет для самоотчета. Наиболее часто используемым инструментом

для измерения самодифференциации является Дифференциация самоинвентаризации (DSI) [3]. Самоиндивидуализация же удобно изме-

рима с помощью анкет для самоотчетов, интервью и рефлексий, которые оценивают такие аспекты, как самосознание, ясность самооценки, личностная идентичность, автономия и от-

личие от других.

Мы можем выделить несколько ключевых аспектов, которые заслуживают дополнительного внимания и дискуссии (см. таблицу 1).

Таблица 1

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ В РАМКАХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗОН САМОДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И САМОИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Аспект	Пояснение
1	Влияние образовательной среды	Наше исследование подтвердило, что образовательная среда играет решающую роль в процессе самодифференциации и самоиндивидуализации. Особенно важным является создание атмосферы, которая не только признает, но и ценит уникальность каждого обучающегося, предоставляя им пространство и ресурсы для самовыражения и самореализации. Это требует от образовательных учреждений переосмысления традиционных подходов к обучению и внедрения гибких образовательных стратегий, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся.
2	Индивидуализация обучения	Одним из ключевых выводов нашего исследования является потребность в индивидуализации обучения. Наши результаты показывают, что подходы, учитывающие индивидуальные особенности, предпочтения и потребности обучающихся, способствуют не только академическому успеху, но и развитию личностной автономии и самоуважения. Это подчеркивает важность разработки образовательных программ, которые могут быть адаптированы для поддержки разнообразия траекторий личностного развития обучающихся.
3	Роль внеучебной деятельности	Внеучебная деятельность выступает как важный инструмент для продвижения самодифференциации и самоиндивидуализации. Участие в спортивных, творческих, научных и общественных мероприятиях предоставляет обучающимся возможности для экспериментирования с различными ролями и контекстами, что способствует более глубокому самопознанию и развитию навыков самовыражения. Это подтверждает необходимость включения и поддержки широкого спектра внеклассных программ в образовательной среде.
4	Психологическое благополучие	Связь между самодифференциацией, самоиндивидуализацией и психологическим благополучием подчеркивает значимость этих процессов не только для академической, но и для общей жизненной успешности обучающихся. Важность поддержки психологического благополучия в образовательном процессе не может быть недооценена, и требует от образовательных учреждений внедрения программ по развитию эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости.

Мы подчеркиваем сложность и многоаспектность процессов самодифференциации и самоиндивидуализации обучающихся. Осознание и поддержка этих процессов в образовательной среде может значительно повысить не только академическую успеваемость, но и общее благополучие обучающихся, подготавливая их к успешной и осмысленной жизни. Это требует совместных усилий образовательных учреждений, преподавателей и родителей, направленных на создание среды, которая способствует развитию личности каждого обучающегося в полной мере.

Опираясь на данные, собранные через анкетирование, интервью и наблюдение, мы можем выделить несколько ключевых аспектов важности работы с самодифференциацией и самоактуализацией обучающихся:

1. Разнообразие в самодифференциации: обучающиеся демонстрируют значительные различия в уровнях самодифференциации, что отражает их индивидуальные траектории в осознании себя как независимых личностей. Это разнообразие указывает на необходимость индивидуального подхода в образовательной практике, с учетом уникальных потребностей каждого обучающегося.

2. Связь с академической успеваемостью: обучающиеся с более высоким уровнем самодифференциации и самоиндивидуализации чаще всего демонстрируют лучшие академические результаты. Это подчеркивает значимость эмоционального благополучия и личностного развития как факторов, способствующих учебному успеху.

3. Влияние образовательной среды: исследование выявило, что поддерживающая, открытая и гибкая образовательная среда способствует развитию самодифференциации и самоиндивидуализации. В частности, обучающиеся отметили положительное влияние наставничества, индивидуальной поддержки со стороны преподавателей и возможности самовыражения.

4. Роль внеклассной деятельности: участие в внеклассной деятельности тесно связано с уровнем самоиндивидуализации обучающихся. Вовлеченность в спорт, искусство, научные кружки и общественную работу способствует расширению границ самопознания и самовыражения.

5. Психологическое благополучие: высокие показатели самодифференциации и самоиндивидуализации коррелируют с лучшим психологическим благополучием обучающихся. Это подтверждает идею о том, что развитие личностной автономии и осознание своей уникальности важны не только для академического, но и для эмоционального здоровья.

Данные результаты подчеркивают значимость создания образовательной среды, которая активно поддерживает развитие самодифференциации и самоиндивидуализации обучающихся. Это не только способствует их академическому успеху, но и личностному росту, позволяя им стать более самостоятельными, уверенными в себе и психологически здоровыми личностями.

Выводы. Мы подчеркиваем глубокую взаимосвязь между развитием личностной автономии обучающихся и их образовательной средой. Основываясь на анализе собранных данных, мы можем с уверенностью заявить о нескольких ключевых аспектах, которые оказывают существенное влияние на успешное формирование самостоятельной и уникальной личности в условиях современного образовательного процесса:

1. Индивидуальный подход в образовании.

Наше исследование показало, что различия в самодифференциации и самоиндивидуализации обучающихся требуют от образовательных учреждений гибкости и адаптации к индивидуальным потребностям каждого обучающегося. Это подтверждает необходимость отхода от унифицированных методов обучения в пользу более персонализированных подходов.

2. Важность поддерживающей образовательной среды.

Сильная корреляция между уровнем самоиндивидуализации и успеваемостью обучающихся подчеркивает роль образовательной среды, которая способствует развитию уверенности в себе и независимости мышления. Создание такой среды должно стать приоритетом для всех образовательных учреждений.

3. Разнообразие внеклассной деятельности.

Участие в внеклассных активностях играет значительную роль в процессе самоиндивидуализации обучающихся, предоставляя им возможности для самовыражения и само-

реализации. Поддержка и развитие таких программ должны быть включены в образовательную стратегию учебных заведений.

4. Психологическое благополучие и академическая успеваемость. Наши результаты подтверждают, что обучающиеся с высоким уровнем самодифференциации и самоиндивидуализации демонстрируют лучшее психологическое благополучие и академические результаты. Это подчеркивает важность комплексного подхода к образованию, включающего в себя не только передачу знаний, но и поддержку личностного развития обучающихся.

5. Сотрудничество семьи и образовательного учреждения.

Это требует от образовательных учреждений активного диалога с родителями и разработки совместных программ.

Успех в области самодифференциации и самоиндивидуализации обучающихся лежит на стыке индивидуального подхода к обучению, созданию поддерживающей и вовлекающей образовательной среды, и активном сотрудничестве между учебным заведением и семьей. Развивая эти аспекты, мы можем не только способствовать личностному росту и успеху наших обучающихся, но и вдохновлять их на достижение новых высот в учебе и жизни, напоминая, что каждый человек обладает уникальным потенциалом, который заслуживает быть раскрытым и реализованным.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абакумова И. В., Кагермазова Л.Ц.* Смыслообразование как фактор инициации ценностно-смысловых установок в процессе антиэкстремистской идеологии // Российский психологический журнал. – 2011. – Том 8, № 3. – С. 11-20.
2. *Абакумова И.В. и др.* Смыслодидактика как системное воплощение общей теории смысла в практике учебного процесса / И.В. Абакумова, А.М. Кукуляр, В.Т. Фоменко // Российский психологический журнал. – 2014. – Т. 11. № 3. – С. 24-32.
3. *Емелин В.А.* Самоидентификация как познание. К логическому и социопсихологическому контексту ментальных саморепрезентаций // *Epistemology & Philosophy of Science*. – 2011. – № 1. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/samoidentifikatsiya-kak-roznanie-k-logicheskomu-i-sotsio-psihologicheskomu-kontekstu-mentalnyh-samoreprezentatsiy> (дата обращения: 05.04.2024).
4. *Золотенко В.А., Кислова Н.А.* Индивидуализация и дифференциация обучения в процессе профессиональной идентификации и адаптации учащихся образовательных организаций системы МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 3. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/individualizatsiya-i-differentsiatsiya-obucheniya-v-protseste-professionalnoy-identifikatsii-i-adaptatsii-uchaschihsya> (дата обращения: 01.04.2024).
5. *Козлова А.О., Карпова А.О.* Феноменология в современном образовании // Скиф. – 2019. – № 12-1(40). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/fenomenologiya-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 03.04.2024).
6. *Маркова Е.Л.* Личностно-профессиональное развитие студента вуза в контексте исследовательского обучения // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 2. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-professionalnoe-razvitie-studenta-vuza-v-kontekste-issledovatel'skogo-obucheniya> (дата обращения: 04.04.2024).
7. *Мироненкова Н.Н.* Субъектный опыт учащихся в смысловой модели обучения // ИСОМ. 2010. – № 2. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/subektnyy-opyt-uchaschihsya-v-smyslovoy-modeli-obucheniya> (дата обращения: 04.04.2024).
8. *Пономарева Г.М.* Ребенок как «архетип», «прототип» и «точка сборки» // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2021. – № 3. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/rebenok-kak-arhetip-prototip-i-tochka-sborki> (дата обращения: 04.04.2024).
9. *Чернышов М.Ю., Журавлева А.М.* Психологические критерии эффективности развития в обучении: самостоятельность, активная мыследеятельность, доверительный дискурс //

Интеграция образования. – 2016. – Т. 20. № 1(82). – С. 37-50.

10. Чибиков А.С. Технологии развития личности в концепции смыслодидактики // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2019. – № 4(25). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-razvitiya-lichnosti-v-kontseptsii-smyslodidaktiki> (дата обращения: 04.04.2024).

11. Dunlop L., Turkenburg-van Diepen M., Knox K.J., Bennett J. Open-ended investigations in high school science: Teacher learning intentions, approaches and perspectives. *Int. J. Sci. Educ.* 2020, 42, 1715-1738. – URL:<https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1778211>

12. Guerrero G.R., & Reiss M.J. (2020). Science outside the classroom: exploring opportunities from interdisciplinarity and research-practice partnerships. *International Journal of Science Education*, 42(9), 1522-1543. – URL:<https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1767317>

13. Leuchter M., Saalbach H., Studhalter U., Tettenborn A. Teaching for conceptual change in pre-school science: Relations among teachers' professional beliefs, knowledge, and instructional practice. *Int. J. Sci. Educ.* 2020, 42, 1941-1967. – URL:<https://doi.org/10.1080/09500693.2020.1805137>.

IDENTIFICATION OF AREAS OF SELF-IDENTIFICATION AND INDIVIDUALIZATION AMONG STUDENTS

CHERNITSYNA Margarita Mikhailovna

Degree Candidate

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5432-3029>

ABAKUMOVA Irina Vladimirovna

Doctor of Sciences in Psychology, Professor of the Russian Academy of Education

Dean of the Faculty of Psychology, Pedagogy and Defectology

Head of the Department of General and Consultative Psychology

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2202-2588>

Don State Technical University

Rostov-on-Don, Russia

Determining the areas of self-identification and individualization of students is a significant task in the field of education, which involves recognizing and developing the unique characteristics of each individual. Self-identification refers to a person's ability to differentiate their thoughts, feelings, and beliefs from those of others. Within the context of education, self-identification enables students to consciously select the path of their development based on personal interests, skills, and values. Self-individualization is a process through which students develop their unique identity and independence, distinguishing them from others. It involves developing one's own ideas, opinions, and thinking style. The significance of defining these aspects in the educational process is immense. This article focuses on the need to create an educational environment that promotes self-differentiation and individualization, while providing support and resources for students' successful development. This includes offering choices in curriculum, flexible teaching methods, personalized projects, and opportunities for independent research. By defining these areas, students can develop not only academically, but also personally, contributing to the formation of a well-rounded individual ready to face the challenges of today's world. Thus, self-differentiation and self-individualization are essential aspects of the educational process. They aim to support individual development and ensure that each student can find their own path and realize their full potential.

Keywords: areas of self-differentiation and self-individualization of students, educational environment.