

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БАТУЕВ Мунко Солбонович

аспирант

Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова
г. Улан-Удэ, Россия

В данной статье рассматривается понятие духовно-нравственных ценностей как один из важных аспектов социально-экологической компетентности обучающихся СПО. В ходе исследования было выявлено, что духовно-нравственные ценности являются важным аспектом социально-экологической компетентности обучающихся СПО. Духовность и нравственность являются основополагающими принципами, которые способствуют гармонизации отношений в системе «природа-человек-общество».

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, социально-экологическая компетентность, экологические проблемы, общество и природа, ответственность, средние профессиональные образовательные организации (СПО).

В условиях современного этапа развития цивилизации, когда экологические проблемы достигли критической точки и затрагивают все сферы человеческой деятельности, необходимо уделить особое внимание вопросам взаимодействия человека, общества и природы. В частности, это касается развития духовно-нравственного потенциала человека и общества, который формирует ориентиры и мировоззренческие установки, влияющие на ценности, нормы и духовную культуру в целом.

В настоящее время, когда общество оказывает глубокое и многогранное воздействие на окружающую среду, особую актуальность приобретает социально-экологическое воспитание и формирование социально-экологической компетентности у обучающихся СПО.

Сегодня, как никогда раньше, «ощущается потребность в воспитании духовно богатой, высоконравственной личности, способной не только потреблять, но и созидать» [2].

Нравственное воспитание молодого поколения включает в себя формирование у молодежи отношения к Родине, труду, обязанностям, обществу, окружающей среде и самому себе.

По А.Н. Леонтьеву «нравственность это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [3].

Рассматривая вопросы духовности в контексте нравственных проблем, известный

философ Л.П. Буева отмечает, что «духовность есть показатель существования определенной иерархии ценностей, целей и смыслов, в ней концентрируются проблемы, относящиеся к высшему уровню духовного освоения мира человеком» [1].

Из этого следует, что духовно-нравственные ценности можно считать важным фактором устойчивости экосистемы, поскольку они способствуют целенаправленному преобразованию природного мира человеком, обладающим экологическим сознанием, которое является одним из составляющих социально-экологической компетентности.

Социально-экологическое воспитание направлено на формирование мировоззрения, базирующегося на представлении о неразрывной связи человека, общества и природы. Оно должно представлять собой комплексную систему, охватывающую все аспекты жизни человека.

Духовно-нравственные ценности – это принципы, идеалы и нормы, которые определяют моральное поведение человека и его отношение к окружающему миру. Они включают в себя такие понятия, как добро, справедливость, честность, уважение к другим, ответственность и многие другие.

Одним из важных аспектов формирования духовно-нравственных ценностей у студентов СПО является развитие их способности к критическому мышлению. Студенты должны научиться анализировать информацию, от-

делять факты от мнений и формировать собственное мнение на основе обоснованных аргументов. Ещё одним важным аспектом является развитие у студентов навыков коммуникации и сотрудничества. Они должны научиться уважать мнение других, слушать и понимать их точку зрения, а также находить компромиссы в спорных ситуациях.

Духовно-нравственные ценности играют важную роль в формировании у студентов чувства ответственности за свои действия и их последствия. Они помогают обучающимся принимать решения, основываясь на моральных принципах, и осознавать свою ответственность за свои поступки.

В современном мире, где глобализация и технологическое развитие приводят к усилению межкультурных связей и ускорению со-

циальных процессов, формирование духовно-нравственных ценностей становится особенно актуальным, так как оно помогает обучающимся СПО адаптироваться к быстро меняющемуся миру, сохранять свою идентичность и уважать разнообразие культур и традиций.

Таким образом, духовно-нравственные ценности являются важным аспектом социально-экологической компетентности обучающихся СПО. Они помогают формировать у обучающихся понимание важности моральных принципов и норм, развивают их способность к критическому мышлению, коммуникации и сотрудничеству, а также формируют ответственность за свои действия. Это способствует их успешной адаптации в современном мире и сохранению природы и собственной идентичности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буева Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры // Вопросы философии. – 1996. – № 2. – С. 4.
2. Гринёва Е.А., Давлетшина Л.Х. К вопросу о сущности понятий «духовность», «нравственность», «духовно-нравственный потенциал» // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1. – URL:<http://www.scienceeducation.ru/107-8458> (дата обращения: 03.12.2024).
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие. – 2-е изд., стереотип. – М.: Смысл; Академия, 2005. – 352 с.

SPIRITUAL AND MORAL VALUES AS ONE OF THE ASPECTS OF SOCIO-ECOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

BATUEV Munko Solbonovich

Postgraduate Student
Buryat State University
Ulan-Ude, Russia

This article examines the concept of spiritual and moral values as one of the important aspects of socio-ecological competence of students of vocational schools. During the study, it was revealed that spiritual and moral values are an important aspect of the socio-ecological competence of students of vocational schools. Spirituality and morality are the fundamental principles that contribute to the harmonization of relations in the «nature-man-society» system.

Keywords: spiritual and moral values, socio-ecological competence, environmental problems, society and nature, responsibility, secondary professional educational organizations (SPOs).