

ПРИМЕНЕНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

ДЕДЛОВСКАЯ Татьяна Николаевна

учитель-логопед

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»

г. Мичуринск, Тамбовская область, Россия

В настоящее время в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта рядом исследователей наглядное моделирование рассматривается как одно из универсальных учебных действий. Использование наглядных моделей в коррекционном процессе само по себе не является инновацией, однако развитие наглядного моделирования как самостоятельной интеллектуальной способности в рамках речевой деятельности является более современным подходом в образовании. Коррекция общего недоразвития речи представляет собой системное многоуровневое воздействие, затрагивающее все структурные компоненты речи. Наглядное моделирование с этой точки зрения может служить той базой, связующим звеном, позволяющим объединить все компоненты языка в единое целое, т. е. сформировать речь как систему.

Ключевые слова: моделирование, наглядные модели, коррекционное обучение, предложения, составление рассказа.

Перспективное направление совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения в группе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи – использование наглядного моделирования. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников. У ребенка, владеющего внешними формами замещения и наглядного моделирования (условные обозначения, чертежи, схематические рисунки и т. п.), появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий [4].

Практический опыт показывает широкие возможности использования наглядных моделей в ходе коррекционно-развивающего обучения, которое осуществляется учителем-логопедом.

Включение наглядных моделей в процесс обучения содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания, логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания. При этом используемые наглядные модели могут включать стилизованные изображения реальных предметов, символы для обозначения некоторых частей речи и др. [6].

В процессе игр и заданий закрепляется понимание детьми значений глаголов, развивается понимание категории рода у прилагательных, уточняется смысл лексико-грамматических конструкций, включающих субъект действия.

Для этого предлагаются примеры следующих игр [1; 2; 3; 5; 7]:

1. Помогите Наташе разложить вещи по местам.

Задачи: закрепить понимание глаголов (ставить,

класть, вешать и др.); практически усвоить применение падежных конструкций с предлогами *в, на*.

Оборудование: большие предметные картинки с изображением шкафа, сумки, стола, холодильника, окна с подоконником, книжного шкафа (полки), журнального столика, дивана; маленькие предметные картинки, изображающие то, что можно поместить в шкаф, сумку, стол, холодильник.

Учитель-логопед предлагает дошкольникам последовательно разместить маленькие предметные картинки под большими и ответить на его вопросы: «Куда ты поставишь молоко? Куда ты положишь ключ? Куда ты повесишь юбку?»

Примерные ответы детей: «Я поставлю молоко в холодильник. Я положу ключ в сумку. Я повешу юбку в шкаф» и т. п.

2. Исправь ошибку.

Задачи: развить понимание логико-грамматических конструкций; усвоить на практике структуру простого предложения с прямым дополнением.

Оборудование: предметные картинки с изображениями червяка и цыпленка, кастрюли и женщины, бабочки и девочки, мышки и кошки; карточка со стрелкой; магнитная доска (для составления модели предложения).

Учитель-логопед последовательно предлагает детям прослушать предложения, иллюстрируя их с помощью двух предметных картинок и карточки со стрелкой (субъект действия, предикат, объект действия). Ребенок должен исправить ошибку в предложении и правильно его произнести, предварительно переставив карточки. После выполнения детьми нескольких заданий предложения произносятся учителем-дефектологом без зрительной опоры («Рыба поймала мальчика», «Куры кормят хозяйку», «Коза пасет девочку»,

«Чай выпил мальчика» и т. п.).

Примерные ответы детей: «Это неправильно. Рыба не может поймать мальчика. Правильно надо сказать: мальчик поймал рыбу».

В процессе коррекционного обучения большое внимание уделяется воспитанию словообразовательных навыков у детей с общим недоразвитием речи. Применение наглядных моделей может способствовать более точному и прочному усвоению детьми на практическом уровне отдельных словообразовательных операций. Например, в игре «Вкусный сок» дети, используя наглядную модель, практически усваивают способы образования относительных прилагательных со значением отнесенности к продуктам питания. Предлагая детям выполнить задание по теме «В семье слов», учитель-логопед на практическом уровне формирует у детей умение подбирать родственные слова к заданному слову. В последнем случае наглядные схемы ориентируют детей на поиск слов – «родственников» в определенном лексико-семантическом поле.

Дальнейшее описание одной из игр демонстрирует некоторые возможности использования наглядных моделей для развития словообразовательных операций.

3. Вкусный сок.

Задача: усвоить на практике относительные прилагательные со значением отнесенности к продуктам питания.

Оборудование: наглядная схема, изображающая стакан с падающей в него каплей (сока), вокруг – изображения фруктов, от которых стрелки направлены к стакану.

Учитель-логопед, указывая на схему, предлагает детям сказать, какой сок они любят. Дошкольники отвечают, используя схемы.

Примерные ответы детей: «Я люблю сливовый сок. Вова любит апельсиновый сок». Продуктивно использование наглядных моделей при формировании у детей умений конструировать предложения различных типов.

На первом этапе работы в данном направлении возможно обучение детей конструированию отдельных словосочетаний по наглядной модели. Затем целесообразно использовать наглядные модели, максимально конкретизирующие структуру предложения («Кто из животных пользу приносит?»). В качестве элементов таких наглядных моделей могут быть использованы стилизованные изображения предметов, о которых говорится в предложениях, в сочетаниях с однотипными изображениями отдельных членов предложения (например, изображение стрелки на месте сказуемого). При необходимости учитель-логопед с помощью дополнительных вопросов, указаний, пояснений помогает отвечать

детям, испытывающим затруднения.

На первых занятиях, посвященных составлению простых предложений, дети составляют однотипные предложения по одной модели. В составляемые предложения включаются, как правило, беспредложные конструкции. В процессе последующих занятий можно предложить детям составлять предложения по двум, трем, а затем и большему числу моделей. Постепенно модели усложняются, приобретают более абстрактный характер. Такая работа над структурой предложений подготавливает ребят к овладению полноценным лексическим и синтаксическим анализом предложения в период школьного обучения.

4. Кто какую пользу приносит?

Задача: учить составлять простые распространенные предложения с прямым дополнением по заданной схеме.

Оборудование: наборное полотно с двумя кармашками, предметные картинки.

Учитель-логопед показывает ребятам предметные картинки, расположенные в обоих кармашках наборного полотна (в первом – изображения домашних животных и птиц, во втором – изображения предметов, связанных с пользой, приносимой человеку животными и птицами). Демонстрируются наглядная схема, иллюстрирующая тип будущих высказываний дошкольников (курица – яйца). Педагог стимулирует составление детьми предложений по определенным схемам.

Примерные ответы детей: «Куры несут яйца. Куры дают перо. Кошка ловит мышей. Лошадь возит грузы».

5. Где лежит мяч?

Задача: практическое усвоение падежных конструкций с предлогами *на, от, под, в, за, из-за, из-под*.

Оборудование: серия стилизованных сюжетных картинок, изображающих различное положение мяча по отношению к другим объектам (домашних животных и сказочных героев, играющих в прятки).

Учитель-логопед предлагает детям последовательно рассмотреть картинки и ответить на вопросы.

Примерные ответы детей: «Мяч лежит на шкафу (на холодильнике, под холодильником, под шкафом). Мяч лежит на стуле (под стулом, в коробке). Вова положил мяч под тумбочку (на тумбочку). Мяч лежит на кровати (под кроватью). Кошка спряталась за диван (за шкаф, за дом)» и т. п.

Применяя наглядные модели, учитель-логопед может существенно увеличить эффективность процесса формирования связного речевого высказывания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Интенсификация такой работы приобретает особую значимость в связи с тем, что дети с общим недоразвитием речи испытывают большие трудности

в ситуациях, предполагающих использование монологической речи. По сравнению с нормально развивающимися детьми рассказы детей, имеющих общее недоразвитие речи, отличаются непоследовательностью и фрагментарностью, нарушением логичности, наличием аграмматизмов и другими особенностями.

В начале обучения составлению описательно-го рассказа предполагаемая учителем-логопедом наглядная модель может включать ряд схем, нацеливающих детей на называние основных признаков описываемого предмета. Например, в задании «Опиши овощи и фрукты» схемы направляют внимание ребенка на обозначение формы, цвета, запаха, сочности, вкуса описываемых овощей или фруктов.

На последующих занятиях педагог учит детей описывать объект, опираясь на модели, включающие ряд наглядных опор, напоминающих каждому ребенку последовательность и характер частей, из которых должен состоять рассказ. К примеру, в задании «Расскажи о домашнем животном» наглядная модель рассказа-описания включает следующие стилизованные изображения: «зеркало» – внешний вид животного, «человек» – какую оно приносит пользу, «кастрюля» – чем питается животное, «домик» – где оно живет, «коляска» – как называются детеныши, «ухо» – какой голос подает животное. Предполагается, что к моменту работы над связным речевым высказыванием дети научились правильно конструировать доступные их возрасту фразы.

При затруднении некоторых детей в процессе рассказывания учитель-логопед может использовать дополнительные опоры, помогающие ребенку определить последовательность изложения отдельных частей рассказа (например, при описании внешнего вида животного). Постепенно дети учатся составлять план своего высказывания (сначала про себя, затем вслух) и в дальнейшем описывают предметы без помощи наглядных опор.

Далее приведено описание некоторых игр, направленных на развитие связного речевого высказывания у детей с общим недоразвитием речи.

6. Опиши овощи и фрукты.

Задачи: формировать навык составления описательного рассказа о предмете; развить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; закрепить навык использования прилагательных, обозначающих различные признаки фруктов.

Оборудование: схемы для описания овощей и фруктов (форма, цвет, запах, сочность, вкус) и порядка выполнения действий по отношению к ним (посмотрим, потрогаем, понюхаем, попробуем).

Работа с детьми организуется учителем-логопедом поэтапно. На первом этапе дошкольникам

предлагается описывать овощи и фрукты с помощью схем (образец дается педагогом). На втором этапе детям предлагается мысленно выполнить те или иные действия с фруктами (овощами), которые иллюстрируют соответствующие схемы, и ответить на вопросы учителя-дефектолога по поводу результата действия.

Примерные ответы детей: «Это яблоко. Оно красное, круглое по форме. Яблоко твердое, сочное, сладкое, вкусное».

7. Угадай какие это фрукты?

Задачи: развить понимание категории рода у прилагательных; обогатить активный лексикон детей прилагательными, обозначающими разные признаки предметов (фруктов); сформировать умение описывать предмет (разные виды фруктов).

Оборудование: карточки-схемы, отображающие отдельные признаки и свойства фруктов (форма, цвет, вкус и др.), предметные картинки с изображением фруктов.

Учитель-логопед обращает внимание детей на изображение фруктов и просит назвать их. Затем он предлагает отгадать, какой из фруктов описывается с помощью карточек-схем. В процессе описания отдельных видов фруктов дошкольниками педагог стимулирует использование ими прилагательных, обозначающих различные признаки фруктов.

Примерные ответы детей: «Это лимон. Он желтый, овальный по форме, кислый, сочный».

В процессе работы над умением детей составлять рассказ по определенной сюжетной линии педагог может использовать модели, включающие опорные стилизованные картинки, соответствующие основным частям рассказа. Называние предлагаемых учителем-логопедом наглядных опор напоминает детям о так называемых «ключевых» словах рассказа и способствует правильному определению последовательности высказывания. Приемы помощи учителя-логопеда детям с общим недоразвитием речи на начальных занятиях по составлению сюжетного рассказа могут быть различными: предоставление образца рассказа, использование вопросов различного типа, совместное составление рассказа, стимулирование детей к самостоятельному придумыванию продолжения (конца, начала) рассказа с опорой на наглядные модели и др. В качестве примера приводятся описания некоторых заданий.

8. Расскажи о домашнем животном.

Задача: формировать умение составлять описательный рассказ по опорным картинкам.

Оборудование: картинки-схемы для составления описательного рассказа.

Учитель-логопед рассказывает детям, как пользоваться схемами для описания животного: «зеркало» – внешний вид животного; «человек» – какую

оно приносит пользу, «кастрюля» – чем питается животное; «домик» – где оно живет; «коляска» – как называются его детеныши; «ухо» – как животное подает голос.

Примерный ответ ребенка: «Это кошка. У нее пушистый длинный хвост, маленькие уши, красивые глаза, маленькие лапки с острыми когтями. Она ловит мышей. Кошка любит лакать молоко. Она очень любит лежать на диване. У кошки котят. Кошка мяукает и мурлычет».

9. Составим рассказ по опорным картинкам.

Задача: формировать навыки связного речевого высказывания по опорным картинкам.

Оборудование: опорные картинки с изображениями мальчика, окна, дуба осенью, зимой, весной и летом, птицы, кормушки, скворечника, птенцов в гнезде.

Учитель-логопед составляет рассказ, используя опорные картинки и стимулируя детей к высказываниям в контексте общего повествования (описание дуба в разные времена года). После рассказа он задает вопросы детям и помогает им отвечать с использованием других опорных картинок. После этого (на последующих занятиях) можно предложить некоторым детям повторить весь рассказ.

Примерный ответ ребенка (с помощью взрослого): «Жил-был мальчик. Он любил смотреть в окно. За окном рос красивый могучий дуб. Весной на ветках появлялись зеленые почки. Летом он шумел густой листвой. Осенью листья дуба приобретали золотистый цвет. Зимой его покрывал легкий пушистый снег. И только птицы никогда не прилетали на этот дуб. Мальчик сделал кормушку, насыпал в нее зернышек и повесил ее на дуб. Стали прилетать птицы. Они клевали зернышки. Весной мальчик смастерил скворечник и прикрепил его к стволу дуба. Прилетели птицы и поселились в скворечнике. Они вывели птенцов. Дуб ожил. Весело поют на нем птицы!».

10. Составим рассказ вместе.

Задачи: формировать связное речевое высказывание; развивать логическое мышление, умение творчески закончить рассказ с опорой на предметные картинки.

Оборудование: стилизованные предметные картинки для составления наглядной модели рассказа (лицо мальчика, лыжи, солнце и ручейки, дом, вопросительный знак, самокат, санки, коньки, кораблик, сачок).

Учитель-логопед направляет внимание детей на составление начала рассказа с помощью опорных предметных картинок, затем стимулирует их к самостоятельному, творческому придумыванию окончания рассказа. При затруднении дошкольников педагог помогает им с помощью различных вопросов.

Примерные ответы детей: «Вова взял лыжи и пошел гулять. На улице светит яркое солнце, тает снег, блестят лужи, бегут ручейки. На лыжах кататься уже нельзя. Наступила весна. Вова вернулся домой. Он взял кораблик и снова вышел на улицу. Вова стал пускать кораблик в ручейке».

Приобретая навыки речевого высказывания, дети составляют развернутый рассказ с опорой на модели, самостоятельно осуществляя их выбор; дошкольники также овладевают умениями придумывать рассказы, сказки по предложенной взрослым наглядной модели. Применение наглядных моделей в работе над монологической речью детей с общим недоразвитием речи позволяет учителю-логопеду впоследствии более успешно обучить детей составлению связного речевого высказывания по заданной или самостоятельно выбранной теме, а также сочинению рассказа по замыслу.

Итак, в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи, эффективным приемом в коррекционной работе является использование наглядного моделирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Артемова Л.В.* Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. – 150 с.
2. *Венгер Л.А., Дьяченко О.М.* Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
3. *Дмитриевских Л.С.* Обучение дошкольников речевому общению. Занятия и игры для детей с ОНР. – М.: Сфера, 2011. – 64 с.
4. *Козырева Л.М.* Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 159 с.
5. *Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши.* – М.: Сфера, 2008. – 128 с.
6. *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2016. – 272 с.
7. *Ушакова О.С.* Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: Сфера, 2009. – 208 с.