

# ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ДЕМЕНТЬЕВА Анастасия Дмитриевна

студент

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Россия

*В работе рассматривается проблема воспитания патриотической культуры в общеобразовательных учреждениях. В статье представлен опыт исследования специфики патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста, обучающихся в условиях общеобразовательной школы. Выявлено, что формирование патриотической культуры обучающихся в общеобразовательном учреждении будет успешным, если педагог в своей работе будет применять все компоненты патриотизма: когнитивный, поведенческо-волевой и эмоциональный.*

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическая культура.

**П**роблемы патриотизма и патриотического воспитания актуальны для любого государства и любого исторического периода, актуальны эти проблемы и для современной России и современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотизм – одна из важнейших черт все-сторонне развитой личности. У обучающихся должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Большую роль в этом играют общеобразовательные организации [3].

Для формирования патриотической культуры в системе освоения образовательных программ знать не только ее сущность и содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества.

Таковыми компонентами, по определению Н.В. Мазыкина, являются потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты [7].

Структура патриотизма в трактовке А.Я. Данилюк включает в себя: патриотическое сознание, патриотическое отношение и патриотическую деятельность [5].

Сущность процесса формирования патриотической культуры обучающихся в общеобразовательном учреждении состоит в освоении

обучающимися прогрессивного патриотического опыта, позволяющего сформировать ценностное отношение к патриотизму.

Некоторые организационно-педагогические условия формирования патриотической культуры обучающихся в общеобразовательном учреждении обусловлены содержанием основных направлений патриотического воспитания. Они должны включать: мировоззренческую подготовку обучающихся, формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, развитие демократической культуры, понимание процессов глобализации, интеграции и поликультурности современного мира; в процессе взаимодействия образовательной организации и объектов внешней среды, что способствует приобщению учащихся к социокультурным ценностям, формирование опыта практической деятельности и гражданско-демократических навыков; координацию деятельности общеобразовательной школы и субъектов социальной среды, что позволит создать воспитательную среду на основе сотрудничества [2].

Таким образом, все вышеперечисленное должно способствовать проявлению социальной активности, уважению закона, развитию социальной и правовой ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, её укреплении и защищённости.

Проанализировав особенности формирования патриотической культуры младших

школьников мы выявили, что формирование патриотической культуры обучающихся в общеобразовательном учреждении будет успешным, если педагог в своей работе будет применять все компоненты патриотизма: когнитивный, поведенческо-волевой и эмоциональный.

В процессе эмпирического исследования предусматривалось решение следующих задач: выявить особенности патриотической культуры у младших школьников, установить уровень выраженности и значимые различия патриотической культуры у младших школьников.

Исследование осуществлялось по следующим этапам:

1. Подготовка и организация исследования. В рамках этого подготовительного этапа тиражировался стимульный материал, составлялись бланки ответов, было получено письменное согласие родителей и законных представителей детей на проведение исследования.

2. Реализация сбора эмпирических данных. Данный этап осуществлялся в индивидуальной форме.

3. Обработки и анализ эмпирических данных: статистический анализ данных, полученных в ходе исследования.

4. Интерпретация результатов, формулировка выводов, графическое представление полученных данных.

Выборка исследования: исследование проводилось во 2 «А» классе – 27 человек 8-9 лет (9 мальчиков, 18 девочек), во 2 «В» классе – 23 человека (7 мальчиков, 16 девочек).

В исследовании использовались следующие методики:

– методика Т.М. Масловой «Я-Патриот!» (анкетирование);

– методика Т.М. Масловой «Мое отношение к малой Родине» (анкетирование);

– методика В.М. Хлыстовой «С чего начинается Родина?» (анкетирование).

Методы обработки и анализа эмпирических данных: для оценки достоверности отличий результатов диагностик по группам испытуемых был использован *u*-критерий Манна-Уитни.

Перед началом реализации программы по формированию патриотизма второклассников «Патриотами не рождаются патриотами становятся» нами было проведено исследо-

вание 2-х групп контрольной и экспериментальной, целью которого стало: выявление уровня сформированности компонентов патриотизма второклассников.

Проведенная диагностика выявила средний уровень сформированности всех компонентов патриотизма у большинства обучающихся 2-ых классов. Но в классах есть те ребята уровень сформированности компонентов патриотизма которых низок.

Далее нами была разработана и реализована программа направленная на повышение уровня сформированности всех компонентов у таких ребят.

Занятия проводились во 2 «В» классе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Абакана «Средняя общеобразовательная школа № 31». Программа включала задания, способствующие развитию всех компонентов патриотизма обучающихся: когнитивного, поведенческо-волевого и эмоционального.

При разработке комплекса уроков, направленного на воспитание патриотизма, мы учитывали возрастные особенности младших школьников, описанные в теоретической части работы. Также нами были использованы различные методы, средства, приемы и формы организации учебного процесса на уроках окружающего мира.

Целью опытно-экспериментальной работы являлось формирование компонентов патриотизма младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи:

1. Формирование и пробуждение патриотических чувств ребенка.

2. Интеграция новых методов и приемов для проведения уроков в существующую учебную программу без вреда для нее.

Разработанный комплекс уроков окружающего мира состоял из 3 блоков и включал в себя 10 уроков и соответствовал учебному плану учителя.

Первый блок включал в себя 6 уроков. Уроки в данном блоке были направлены на расширение знаний о нашей многонациональной стране.

Второй блок включал в себя 2 урока, направленных на воспитание чувств и мотивации.

вазии по отношению к нашей Родине, а также расширение знаний.

Третий блок состоял из 2 уроков, на котором дети закрепили знания, полученные на предыдущих уроках. Темы уроков, а также методы и приемы, которые применялись на них, представлены в тематическом планировании.

В ходе повторного исследования получена динамика результатов по когнитивному компоненту, высокий уровень патриотической воспитанности в контрольной группе показали 7 человек, в экспериментальной группе 13. Средний уровень патриотической воспитанности в контрольной группе показали 14 человек, в экспериментальной группе 10. Низкий уровень сформированности эмоционального компонента в экспериментальной

группе не проявился, в контрольной группе остался неизменным.

По полученным после реализации программы по развитию компонентов патриотизма младших школьников результатам экспериментальной группы сравнивая и анализируя мы можем сказать, что уровень сформированности патриотизма экспериментальной группы повысился. Таким образом цель исследования достигнута. Гипотеза нашла свое подтверждение. Однако, с целью выявления существенного различия между экспериментальной и контрольной группами, данная программа по развитию компонентов патриотизма младших школьников требует более углубленного анализа и доработки такой как: увеличение количества проводимых уроков.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамова Г.С.* Возрастная психология. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2020. – 662 с.
2. *Буторина Т.С.* Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: КАРО, 2014. – 224 с.
3. *Быков А.К.* Педагогика. Проблемы патриотического воспитания. – СПб.: Питер, 2016. – 264 с.
4. *Гладилина И.Н.* Технологии гражданско - патриотического воспитания в общеобразовательной школе // Воспитание школьников. – 2007 – № 9. – С. 2-6.
5. *Данилюк А.Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2019 – 310 с.
6. *Кривых С.В.* Педагогические основы патриотического воспитания школьников. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2002. – 100 с.
7. *Мазыкина Н.В.* Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. – 2022 – № 6. – С. 6-11.

## ORGANISATION OF SOCIO-PEDAGOGICAL ACTIVITIES ON FORMATION OF PATRIOTIC CULTURE OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN A GENERAL EDUCATIONAL ORGANISATION

**DEMENTIEVA Anastasia Dmitrievna**

Student

N.F. Katanov Khakass State University

Abakan, Russia

*The paper deals with the problem of education of patriotic culture in general education institutions. The article presents the experience of research of specificity of patriotic education of children of primary school age, studying in conditions of secondary school. It is revealed that the formation of patriotic culture of students in a general educational institution will be successful if the teacher in his work will apply all components of patriotism: cognitive, behavioural-volitional and emotional.*

Keywords: patriotism, patriotic education, patriotic culture.