

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПИВОВАРОВ Сергей Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий

им. академика М.Ф. Решетнева»

г. Красноярск, Россия

В данной статье рассматривается психологическая поддержка студентов с ОВЗ. Описываются особенности психологического состояния этой категории студентов, а также механизмы, с помощью которых психологи и преподаватели могут помочь таким студентам адаптироваться к условиям обучения. Подчёркивается значимость индивидуального подхода, развития навыков саморегуляции и коммуникации, а также регулярного наблюдения как ключевых элементов в процессе поддержки студентов с ОВЗ.

Ключевые слова: Психологическая поддержка, студент с ОВЗ, психологическое наблюдение, индивидуальный подход, развитие навыков.

В жизни каждого человека происходят ситуации, когда может потребоваться помощь психолога. Психологическая поддержка особенно необходима обучающимся в вузах. Студентам бывает сложно управлять своими эмоциями, выдерживать образовательные нагрузки, преодолевать трудности во время ответов на занятиях и экзаменах. Именно поэтому во многих вузах налажена работа психологических служб, которые проводят групповую и индивидуальную работу с обучающимися.

Однако существуют студенты с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которым также нужно справляться с трудностями, но уже в иных условиях. ОВЗ не столько ставит границы возможностям развития, сколько требует вложения повышенных усилий и затраты больших ресурсов, чем в ситуации обычного, незатрудненного развития [1]. У людей с ОВЗ возникают различные трудности, такие как проблемы с перемещением в пространстве вуза, сложности в общении с преподавателем и одногруппниками, быстрая утомляемость и т. д.

Тем не менее, каждый человек вне зависимости от возможностей его здоровья и наличия психологических трудностей имеет право быть услышанным, понятым и принятым в общество [2]. Именно поэтому сфера профессионального образования претерпевает изменения в целях создания необходимых условий получения образования для людей с

ОВЗ. Одним из таких условий является психологическая поддержка.

В ситуации развития лиц с ОВЗ значимым фактором, определяющим траекторию дальнейшего развития, является позиция личности по отношению к своей социальной ситуации. К вызову, которым выступает для личности ситуация инвалидности, можно относиться по-разному. Вызов представляет собой такую значимую жизненную ситуацию, которая допускает разные варианты осознаваемых действий, как активную конфронтацию с ситуацией (принятие вызова), так и уклонение и дистанцирование от нее [1]. Это развивает взгляд на психологическую ситуацию лиц с ОВЗ, и позволяет взглянуть на неё со стороны постоянного решения человеком жизненных задач и преодоления трудностей на основе принятия вызова инвалидности. Таким образом человек трансформирует ограниченные возможности здоровья в ресурс личности.

Исходя из этого, необходимо создавать и актуализировать для людей с ОВЗ возможность выбора, и поддерживать тот выбор, который приведёт к позитивному результату для них самих.

Ещё одной проблемой, мешающей полноценно учиться, может быть недостаточная сформированность навыков самоорганизации, саморегуляции и навыков учебной деятельности.

На основе всего вышеизложенного деятельность психологов и преподавателей в

рамках поддержки студентов с ОВЗ должна состоять из следующих элементов:

1. Составление индивидуального плана развития, помощь в профессиональном самоопределении студентов с ОВЗ и развитие целеполагания.

2. Обучение навыкам саморегуляции и учебной деятельности, направленное на повышение эффективности учёбы и на личностную автономию студентов;

3. Работа по развитию навыков коммуникации.

4. Индивидуальные и групповые консультации.

5. Мониторинг развития навыков учебной деятельности и развития личностных ресурсов в течение всего процесса обучения.

Основным элементом данного процесса должно стать психологическое наблюдение. Это предполагает регулярную (ежегодную) диагностику личностных и социальных спо-

собностей студентов с ОВЗ, а также измерение уровня сформированности конкретных навыков (академических, коммуникативных). Также важно осуществлять контроль индивидуальной динамики каждого такого студента.

Такой мониторинг может стать отправной точкой для проведения групповых и индивидуальных консультаций. В случае групповой работы это помогает определить целевые группы со схожими проблемами. Для индивидуальных консультаций мониторинг полезен тем, что психолог получает достаточно информации о личности и специальных потребностях студента, что в дальнейшем помогает в совместном формировании запроса.

Исходя из вышеописанного можно сделать вывод, что работа психологов и преподавателей направленная на психологическую поддержку людей с ОВЗ поможет студентам лучше адаптироваться к обучению в вузе и получить профессию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев Д.А., Лебедева А.А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования. – М.: НПФ «Смысл», 2020. – 94 с.
2. Левичева Е.С., Дунаева Н.И. Помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья в преодолении психологических барьеров // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4(89). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/pomosch-studentam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-preodolenii-psihiologicheskikh-barierov> (дата обращения: 09.04.2024).

PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

PIVOVAROV Sergey Dmitrievich

Student

Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russia

This article deals with the psychological support of students with disabilities. It describes the peculiarities of the psychological state of this category of students, as well as the mechanisms by which psychologists and teachers can help such students to adapt to the learning environment. The importance of individual approach, development of self-regulation and communication skills, as well as regular supervision as key elements in the process of supporting students with disabilities is emphasized.

Keywords: Psychological support, student with disabilities, psychological supervision, individualized approach, skills development.