

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ЗАБЕЛЬСКАЯ Татьяна Викторовна

кандидат педагогических наук, методист

ЖАРКО Татьяна Михайловна

старший воспитатель

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29»

г.о. Балашиха, Россия

Данная статья посвящена проблеме организации системы консультационной работы с родителями, воспитывающими детей с РАС в условиях образовательной организации. Описаны подходы специалистов по осуществлению данного направления в образовательной организации.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, психологическое консультирование, адаптированная основная образовательная программа.

Согласно современным исследованиям родители, имеющие детей с расстройством аутистического спектра (РАС) находятся в особой группе риска по развитию социальной дезадаптации, клинической депрессии, тревожных расстройств и других невротических состояний (Л.С. Печникова, И.И. Мамайчук, Т.Н. Высотина, Красильникова Е.Д., и др.) [4].

Среди различных видов психологической помощи родителям, воспитывающим детей с РАС, психологическому консультированию отводится одно из ведущих мест.

В рамках данной статьи рассмотрим организацию психологического консультирования родителей, воспитывающих детей с РАС в практике работы образовательного учреждения, которое осуществлялось по двум направлениям:

1. Изучение особенностей организации психологического консультирования родителей, воспитывающих детей с РАС.

2. Определение особенностей отношения родителей и педагогов к процедуре консультирования, а также специфики использования данной процедуры в работе с родителями, воспитывающими детей с РАС в рамках АООП.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная для категории детей с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных

возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП разрабатывается с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей с РАС в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Целью АООП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Цель АООП достигается путем решения воспитательно-образовательных задач в соответствии с ФГОС ДО [1].

Реализуя задачу АООП по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей были разработаны психообразовательные проекты по разъяснению родителям основных методов сути расстройства аутистического спектра и его лечения, особенностям построения взаимодействия с ребенком, разрешения поведенче-

ских проблем, вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Основополагающей целью работы с родителями явилось повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и социума.

Основными задачами работы с родителями были определены такие как:

- получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка;
- формирование адекватных детско-родительских отношений;
- формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни;
- информационная поддержка по вопросам развития, обучения и воспитания ребёнка;
- психологическая поддержка.

Повышение компетентности родителей в вопросах консультативной помощи осуществлялось в составе педагогов, психолога, логопеда в трех направлениях: индивидуальная терапия родителей, коррекция детско-родительских отношений, обучение способам чувствовать и понимать, принимать друг друга.

На первом этапе определились показания к психологическому сопровождению семей, затем осуществлялось психологическое консультирование и выделялись направления психологической помощи. Для сопровождения семьи учитывались:

- эмоциональная и когнитивная готовность родителей к сотрудничеству;
- реакция родителей на стрессы, сопровождающие этот процесс;
- субъективные страдания родителей;
- мотивация;
- доступ к необходимым личностным и социальным ресурсам.

Чаще всего родители, отвечая на вопрос о том, что именно их беспокоит, формулировали свои жалобы следующим образом:

- не идет на контакт;
- не играет с другими детьми;
- отстаёт в развитии;
- часто скандалит, много плачет, кричит, очень трудно успокоить;
- не реагирует на имя;
- не слушает, что ему говорят, не выпол-

няет просьбы, не отвечает на вопросы, не может рассказать, что с ним происходило или происходит;

- не может находиться спокойно в группе или слишком спокоен и безучастен, не интересуется происходящим;
- не умеет вести себя в общественных местах, не соблюдает правила детского сада или школы;
- требует, чтобы было только так, как он хочет, настаивает на своем с помощью крика, плача, устраивает истерики, с ним невозможно договориться;
- проявляет агрессию в отношении других людей и/или себя;
- не хочет заниматься, не может заниматься в группе и индивидуально;
- не самостоятелен дома, не может сам одеться, почистить зубы и выполнить другие простейшие бытовые действия;
- нуждается в постоянном внимании и контроле, не чувствует опасности;
- не может занять себя сам;
- играет в одни и те же игры либо не играет совсем, а просто манипулирует предметами или их частями, и т. п.

На этапе – консультирования родителей нами была оказана поддержка и выявлены представления членов семьи о характере переживаемых трудностей. Это дало возможность родителям снизить напряжение в контакте с ребенком, укрепить родительскую самооценку. Уточнялись факты семейной жизни и особенностей ее динамики. Анализировалась семейная история для адекватного понимания сложившейся ситуации. Обратную связь от консультанта семье, включало сообщение о том, как консультант понимает проблему, отражение его собственных чувств и переживаний, поддержка семьи в их желании получить психологическую помощь. Определялось проблемное поле семьи, согласовывались представления психолога и членов семьи об имеющихся проблемах, затем ставились реалистичные цели. Прорабатывая чувства членов семьи, обсуждались возможные альтернативы решения проблем. Проблемы семьи в процессе консультирования, мы рассматривали с точки зрения двух моментов:

– это проблемы, касающиеся эмоционального баланса в семье;

– и проблемы касающиеся обучения, воспитания и развития ребенка.

В последующем выделялись направления помощи, такие как:

– обучение и разъяснения по поводу заблуждений и симптомов;

– обучение родителей более продуктивным способам взаимодействия с ребенком;

– структурирование домашней среды, изменение стиля общения, обучение родителей техникам присоединения, совместным играм в форме тренинга, при поддерживающей, позиции психолога с последующим переносом этого опыта в домашнюю среду.

Вовлечение родителей в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы – необходимое условие эффективной помощи детям с РАС [2].

Организуя данный этап работы с родителями, мы использовали различные формы и методы. Наиболее эффективными формами работы с родителями показали себя: индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, детско-родительские группы, родительская гостиная клуб, совместные досуговые мероприятия.

Индивидуальное и групповое консультирование. Целью консультирования чаще всего являлась выработка совместных с родителем решений по преодолению трудностей в обучении, воспитании и развитии детей с РАС, а также информирование по различным вопросам:

– особенностей развития детей с РАС;

– коррекции дезадаптивного поведения у детей с РАС;

– о способах взаимодействия с ребенком;

– о способах организации работы с ребенком в домашних условиях;

– о методах развития коммуникации, речи, социально-бытовых навыков;

– эффективных технологий оказания помощи детям с РАС.

Специалисты консультировали родителей по направлениям и формам планируемой коррекционной работы, об участии специалистов сопровождения, возможностях ребенка в освоении АООП НОО, о трудностях, которые могут возникнуть в процессе обуче-

ния, а также в процессе его адаптации и социализации, о способах их преодоления.

Самым частым поводом для консультации стало желание родителей понять, как надо заниматься с ребенком, какие методы применять, к каким специалистам и куда следует обращаться.

Обучение родителей методам работы с детьми с РАС осуществлялось непосредственно в ходе занятий. Родители получали консультации под руководством специалистов, которые не только рассказывали о том, как нужно заниматься с ребенком, но, главное, показывали, как это делать, давали возможность родителям самим попробовать научить детей тем или иным навыкам, обсуждали проблемы, возникающие в ходе занятий с ребенком.

Высокоэффективной в работе с родителями детей, имеющих РАС, явилась система «Родительская гостиная». Такая работа предусматривает встречи без детей родителей и специалистов. Цели и задачи «Родительской гостиной»: повышение педагогической культуры родителей, пополнение знаний в вопросах, связанных с обучением и воспитанием детей.

За время реализации раздела АООП по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС специалистам удалось помочь родителям:

1. Научиться получать удовольствие от общения со своим ребенком.

2. Наблюдать за поведением ребенка и своим поведением, научиться анализировать свои собственные действия по отношению к ребенку (как к нему обращаться, как реагировать на его поведение, на его шалости и капризы, «хорошее» и «не совсем хорошее» поведение).

3. Понять, почему возникает проблемное поведение, какую функцию оно несет, и есть ли какое-то альтернативное поведение, которым можно заменить проблемное.

4. Научиться замечать изменения в поведении ребенка и в своем собственном поведении.

5. Управлять ситуацией, настроиться позитивно, уметь определять, чего именно они хотели бы достичь.

Семьи, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра, зачастую оказываются замкнутыми в своей проблеме, им не

хватает необходимых знаний. Оказавшись в трудной жизненной ситуации, родители переживают тяжелый стресс, появляются депрессии, гневливость, резкость в обращении с детьми, отчаяние.

В подобных ситуациях и взрослые, и дети нуждаются в поддержке и помощи, которая может и должна быть оказана всеми специалистами, которые так или иначе взаимодействуют с ребенком и его семьей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптированная образовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / под общей ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177 с.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование: Социальное здоровье России. – М.: Класс, 1994. – С.25 – 37.
3. З.Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб.: Эко-Вектор, 2014. – 335 с.

CONSULTING WORK WITH THE PARENTS RAISING CHILDREN WITH ASD IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

ZABELSKAYA Tatiana Viktorovna

Candidate of Pedagogical Sciences, methodologist

ZHARKO Tatiana Mikhailovna

Senior educator

MBOU Secondary school No. 29

Balashikha, Russia

This article is dedicated to the problem of organizing a system of consulting work with the parents raising children with ASD in the conditions of an educational organization. The approaches of specialists to the realization of this orientation in an educational organization are described.

Key words: autism spectrum disorder, psychological consultation, adapted basic educational program.