

ЛИЧНОСТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ КАК ПРЕДИКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КУРОЧКИНА Кристина Андреевна

студент

Научный руководитель: РОМАНКО Оксана Анатольевна

кандидат психологических наук, доцент

доцент кафедры психологии развития и образования

Нижевартовский государственный университет

г. Нижневартовск, Россия

В данной статье проводится теоретический анализ компетенции психолога и их места в вопросе психологической безопасности. Описывается специфика юношеского возраста в контексте адаптации к первому курсу высшего учебного заведения и трудности, с которыми могут столкнуться студенты. Раскрывается суть психологической безопасности в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональные компетенции психолога, профессионально-личностные качества психолога, юношеский возраст, стрессоры, профессиональная деятельность, психологическая безопасность.

Социально-экономическое положение, стремительное развитие информационных технологий и быстро изменяющиеся условия внутри общества выступают причинами психологического неблагополучия личности. Профессиональная деятельность психолога направлена на поддержание психологического благополучия в обществе и профессиональное становление психолога является одним из ключевых вопросов, способствующих благополучию общества. Развитие и реализация профессиональных компетенции в профессиональной деятельности как одно из важных профессиональных качеств психолога становится неотъемлемым условием успешности в связи со сложностью выбранной профессии [11; 3]. Так, психолог в своей профессиональной деятельности сталкивается с различными проблемами клиента: утрата, суицидальное поведение, тревожность, кризисные ситуации и т. д. Всё это требует не только компетентного профессионализма, интеллектуальных способностей самого психолога, но и эмоциональной составляющей, где совокупность личностных компетенции выступает главным фактором эффективного результата разрешения проблемы. Вопрос развития личност-

ных компетенций актуален еще в студенческие годы, когда студент сталкивается с новыми условиями обучения и погружением в профессию.

Компетенции представляют собой совокупность умений и навыков, что сопутствуют профессиональной деятельности личности, но следует отличать понятия компетенции и компетентности. Компетентность – широкое понятие, что включает в себя компетенции и выступает способностью к применению знаний на практике [4]. Так, можно выделить профессиональные компетенции психолога и профессионально-личностные компетенции (или профессионально-личностные качества) психолога. К профессиональным компетенциям можно отнести (ПрофСтандарт) [9]: способность осуществлять психологическую диагностику, овладения знаниями проведения просветительской, коррекционно-развивающей и консультационной деятельности, обладать знаниями проведения психологического исследования и т. д., тогда как к ПВК можно отнести: эмпатию, стрессоустойчивость, решительность, настойчивость, креативность и т. д. (Шарипова Д.Д., Сидоренко Е.В) [3]. Анализ профессиональных компетенций психолога описывает идеализированный образ профессиональной де-

тельности психолога, однако в действительности вопрос его формирования появляются еще на первом курсе высшего учебного заведения. В большинстве случаев в группу первого курса входят люди юношеского возраста. Стрессорами, препятствующими в формировании личностных качеств или компетенции, в данной ситуации выступают: новая динамика обучения, новый преподавательский коллектив, учебная группа, содержание профессиональной деятельности, которое часто на начальном этапе освоения не совпадает с ожиданиями [1]. Однако, помимо этого, существуют еще несколько факторов, способных влиять на уровень стресса студентов первых курсов: астенический синдром (слабость, апатия), студенческая апатия (потеря интереса к выбранной профессии), экзаменационный невроз. Обобщая, можно сказать, что причиной низкой стрессоустойчивости на раннем этапе профессионального становления выступает адаптация [5].

Важность профессионального самоопределения в юношеском возрасте раскрывается в возрастной психологии, т. к. этот возрастной период характеризуется поиском своего места в жизни, формированием мировоззрения. Ведущей деятельностью юношеского возраста выступает учебно-профессиональная деятельность, что подразумевает накопление знаний и опыта в конкретные общественно-профессиональные направления [12; 15]. Помимо учебно-профессиональной деятельности, можно выделить следующие сферы, где могут возникать стрессоры в юношеском возрасте: социальная, финансовая, интимно-личностная [6]. Рассматривая данный возраст с позиции возрастной психологии, важно отметить критерии: как уже было указано, ведущей деятельностью выступает учебно-профессиональная. Социальная ситуация развития включает в себя поиск своего места в общественной жизни, самореализация, в частности это происходит и через освоение профессиональной деятельности. Все вышеперечисленные факторы указывают на потребность как личностного, так и профессионального самоопределения. Все это приводит к рассмотрению таких понятий как психологическое благополучие и психологическая безопасность личности.

Н.Е. Харламенкова рассматривает психологическую безопасность личности со стороны степени удовлетворенности базисной потребности в безопасности, которая и определяет уровень переживаний психологического благополучия или неблагополучия. Данное понятие включает в себя следующие аспекты личности: эмоциональный, когнитивный и поведенческий, что во многом зависят как от внутренних факторов психологического благополучия, так и от внешних [10]. Как указывала автор вышеуказанного подхода – психологическая безопасность не дана субъекту в виде преобразований готового продукта, а производится самим субъектом. И.А. Баева рассматривает понятие психологической безопасности и интерпретирует его как состояние, обеспечивающее базовую защищенность личности [16].

Профессиональная деятельность психолога относится к категории профессии «человек-человек», что подразумевает взаимодействие специалиста с обществом. Рассматривая вопрос личностных компетенции в данном контексте, необходимо обозначить компоненты личностных компетенции, что, с одной стороны, повышают эффективность профессиональной деятельности специалиста, а с другой – способствуют формированию психологической безопасности специалиста. Проблемой исследования личностных компетенций в рамках профессии психолог занимались такие ученые как Е.А. Климов, Х.Дж. Фрейдбергер, Дж. Келли, Э.Ф. Зеер, А.А. Деркач, О.С. Анисимов, С.А. Анисимов, Г.М. Белокрылова, А.А. Бодалёв. Они выделяли такие личностные компетенции как стрессоустойчивость, эмоциональная устойчивость, рациональность, уверенность в себе, умеренная эмпатия, ответственность, высокий уровень самообладания, развитые коммуникативные навыки [2; 6]. Их развитие и интеграция в процессе профессионального становления приводят к формированию системы профессионально-значимых качеств и в совокупности формируют психологическую безопасность личности в контексте ее профессиональной деятельности.

В заключении необходимо отметить, что формирование личностных компетенции сту-

дентов психологического профиля выступают важным аспектом в обеспечении психологической безопасности будущей профессиональной деятельности. Психологическая безопасность в профессиональной деятельности не только способствует психологической защите специалистов от эмоционального выгорания и профессиональных стрессов, но и способствует эффективному и качественному вы-

полнению профессиональных задач. В условиях современного мира, необходимо говорить о параллельном развитии как личностных компетенций, так и принятии специалистом некой социальной роли (профессии), что в результате нам дает высококлассного специалиста со сформированным профессиональным самосознанием, личностной и профессиональной идентичностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Величковская С.Б.* Психологические трудности студентов в учебном процессе и возможности их преодоления // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. – 2018. – № 2(796). – С. 212-224.
2. *Гусейнов Р.Д.* Профессионально – значимые личностные качества психолога и возможности их развития в процессе профессиональной подготовки // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №1. – С. 414-417.
3. *Ерлакова У.Е.* Самосознание в аспекте психологической безопасности // Молодой ученый. – 2021. – № 3(345). – С. 44-45.
4. *Кокорева Е.А.* Характеристика компетентностного подхода в системе непрерывного образования психологов // Человеческий капитал. – 2022. – № 5. – С. 113-119.
5. *Лесникова А.А.* Стресс в современном обществе. Стрессоустойчивость педагогов и подростков / А.А. Лесникова, С.Г. Куприянова // Юный ученый. – 2022. – № 7(59). – С. 127-129.
6. *Пахальян В.Э.* Качество профессиональной деятельности и ее продукта в работе практического психолога: проблема определения понятий, критериев и способов оценки // Вестник практической психологии образования. – 2021. – Том 18, № 4. – С. 9-21.
7. *Петровская Т.Ю.* К вопросу о профессионально важных качествах психологов как детерминантах успешности профессиональной деятельности // SMALTA. – 2021. – № 2. – С. 22-29.
8. *Поздняков В.М.* О разработке современной модели обеспечения информационно-психологической безопасности // Экстремальная психология и безопасность личности. – 2024. – Том 1, № 1. – С. 44-58.
9. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н).
10. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина. – М.: Юрайт, 2024. – 269 с.
11. *Рогачева Т.В.* Психологическая безопасность консультирующего психолога/психотерапевта // Медицинская психология в России. – 2020. – Т. 12, № 1. – С. 3.
12. *Солдатова Е.Л.* Онтогенез и дизонтогенез. – 2 изд. – М.: Юрайт, 2022. – 383 с.
13. *Уваров В.И.* Социально-психологическая безопасность личности: влияние внешних и внутренних факторов // Современная психология: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 19-25. – URL:<https://moluch.ru/conf/psy/archive/254/12925/> (дата обращения: 21.12.2024).
14. *Устинова Т.В.* Коммуникативная компетентность как основа метаграмотности в информационном обществе // Язык и текст. – 2020. – Том 7. – № 2. – С. 71-80.
15. *Чинаева М.В.* Психологическая безопасность образовательной среды вуза // Молодой ученый. – 2022. – № 20(415). – С. 232-234.
16. *Шаповаленко И.В.* Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

PERSONAL COMPETENCIES OF PSYCHOLOGICAL PROFILE STUDENTS AS A PREDICTOR OF PSYCHOLOGICAL SAFETY OF PROFESSIONAL ACTIVITY

KUROCHKINA Kristina Andreevna

Student

Nizhnevartovsk State University

Nizhnevartovsk, Russia

Scientific supervisor: **ROMANKO Oksana Anatolevna**

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Developmental Psychology and Education

Nizhnevartovsk State University

Nizhnevartovsk, Russia

This article provides a theoretical analysis of the competence of a psychologist and their place in the issue of psychological security. The article describes the specifics of adolescence in the context of adaptation to the first year of higher education and the difficulties that students may face. The essence of psychological safety in professional activity is revealed.

Keywords: stressors, professional competencies of a psychologist, professional and personal qualities of a psychologist, adolescence, professional activity, psychological safety.
