



ISSN 2310-9300

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

В ы п у с к 1

Москва 2025

ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ

Материалы
научно-практических конференций
по педагогике

Учредитель: Волкова М.В.

Главный редактор: Волкова М.В., доктор педагогических наук

Педагогика современности. – 2025. – Выпуск 1(31). – 96 с.

В этом выпуске представлены материалы XX международной научно-практической конференции «Педагогика современности: актуальные вопросы психологической и педагогической теории и практики» (г. Москва, Россия, 28 февраля 2025 г.) и IV международной научно-практической конференции «Педагогика современности: дошкольное образование (теория и практика)» (г. Москва, Россия, 28 февраля 2025 г.)

Конференции организованы при участии ИП Гаврилова А.Н.

Периодичность: 1-4 раза в год

Адрес редакции, издателя:

г. Москва, Россия

E-mail: 551045@mail.ru

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов публикуемых материалов. Ответственность за достоверность фактов несет автор(ы) публикуемых материалов.

Материалы представлены в авторской редакции. Автор(ы) гарантирует наличие у него исключительных прав на использование переданного редакции материала. В случае нарушения данной гарантии и предъявления в связи с этим претензий к редакции, автор(ы) самостоятельно и за свой счет обязуется урегулировать все претензии. Редакция не несет ответственности перед третьими лицами за нарушение данных автором гарантий.

Присланные рукописи не возвращаются. Авторское вознаграждение не выплачивается. Перепечатка материалов, а также их использование в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, допускается только с письменного согласия редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Материалы

XX Международной научно-практической конференции «ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»

(г. Москва, Россия, 28 февраля 2025 г.)

Алиходжин Р.Р., Павлов А.В. Студенческий спорт в высшей школе.....	5
Алиходжин Р.Р., Сычев Г.С., Крашилин А.М. Комплексные занятия как форма физической подготовки обучающихся вуза.....	8
Бажайкин Н.Е., Борисова Н.Е. О роли чтения в процессе перевода иноязычных текстов.....	11
Баланчик Е.Н. Организация педагогического сопровождения в условиях «бесшовного» перехода между образовательными ступенями.....	14
Барташова Е.Ю. Синтез танца и актерского мастерства как инновационный подход к преподаванию хореографии.....	17
Белякова С.В., Петрунина О.И. Особенности и перспективы развития сотрудничества профессиональных образовательных организаций и работодателей в условиях реформирования системы высшего профессионального образования.....	19
Бурмистрова Т.Н. Практика социально-психологической и культурной адаптации иностранных студентов.....	21
Воробьев Т.В. Организационная модель физкультурно-оздоровительной работы с пожилыми людьми: межведомственный подход по месту жительства.....	26
Глебова М.В. Полидисциплинарность как современная методология развития педагогики....	30
Глушкова М.А., Лошенко В.И. Анализ эффективности оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.....	35
Гурова Е.В., Крушанова Р.Р. Чат-бот – инструмент минимизации профессионального выгорания педагога.....	39
Гусева Е.Л. Основные особенности урока русского языка как иностранного.....	41
Жилкина О.Ю. Применение игровой технологии в процессе подготовки будущих педагогов к противодействию буллингу среди школьников.....	43
Зайнашева Г.С., Кутдусова А.А. Проблемное поле профессионального становления студентов в системе высшего образования.....	45
Лыткина Л.В., Сенченков Н.П. Проблемы методологии физического воспитания студентов в высших учебных заведениях.....	48
Николаева Д.С. Дидактические возможности BYOD-технологии в обучении иностранному языку в неязыковом вузе.....	51
Рада А.Н. Коррекция психического состояния индивида, сформированного под воздействием ограничивающего убеждения.....	56
Сечина Е.В. Психологические особенности развития личности в условиях современного образования.....	62

Слепцов Ю.А. Традиционное народное воспитание как школа жизни у народов Севера.....	64
Хабаева З.Г., Зембатова М.А. Искусственный интеллект как часть образовательного процесса: возможности и вызовы.....	67
Хао Сяоюй Искусственный интеллект как способ улучшения устной речи у студентов-интровертов.....	70
Хуснуллина Ю.А. Применение инфографики в образовательном процессе.....	72
Черняк Е.Ф., Исакова А.С. Методы режиссуры Ежи Гротовского.....	74
Черняк Е.Ф., Усанова Е.Г. Event-технологии как ресурс формирования корпоративной культуры.....	77
Шорохова С.Н. Генезис патриотического воспитания. Социальные аспекты.....	79

Материалы

IV Международной научно-практической конференции

«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА)»

(г. Москва, Россия, 28 февраля 2025 г.)

Кузнецова А.С. Методическое сопровождение процесса формирования регуляторных функций в дошкольном возрасте.....	84
Попова Т.И., Сажина О.В. Социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограничениями в состоянии здоровья средствами театрализованной деятельности.....	88
Слепцов Ю.А. Маут: аркан закинутый через века.....	91
Югай Я.М. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации.....	93

Материалы
XX Международной научно-практической конференции
**«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**
(г. Москва, Россия, 28 февраля 2025 г.)

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

АЛИХОДЖИН Рустам Рашитович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта

ПАВЛОВ Андрей Владимирович

ассистент кафедры физической культуры и спорта

Российский университет транспорта

г. Москва, Россия

В статье рассмотрена история развития студенческого спорта в национальном отраслевом вузе РУТ (МИИТ). Представлены периоды становления и знаковые даты, которые показывают, что с первых лет создания спортивного клуба в вузе был направлен на поиски и внедрение действенной организации физкультурно-массовой работы, с целью сохранения и преумножения навыков здорового образа жизни и достижения высоких спортивных результатов учащейся молодежи.

Ключевые слова: студенческий спорт, учащееся молодежь, спортивный клуб, Спартакиада транспортных вузов.

В Российском университете транспорта существуют давние традиции студенческого спорта. Каждый год студенты-спортсмены своими достижениями, победами на соревнованиях различного уровня создают новую историю и укрепляют спортивную славу национального отраслевого вуза страны.

Московское инженерной училище, а ныне РУТ (МИИТ) был основан в 1896 г., в 1931 г. была организована кафедра физического воспитания и спорта. Занятия студентами спортом в те годы был одним из действенных способов воспитания характера и многосторонне развитой личности. Спустя несколько лет после возникновения кафедры, это позволило обеспечить не только подготовку квалифицированных спортсменов-разрядников, но и высококлассных атлетов. Студенты и первые чемпионы СССР тех лет: А. Капчинский (конькобежный спорт), В. Степанов (бокс), Т. Версина (прыжки в воду) [3].

Расширение объемов работы спортивной

направленности в институте стало основанием к структурным изменениям, именно, в 1935 г. был создан Спортивный клуб.

Дополнительным стимулом развития спорта в вузе стало создание в том же году добровольного спортивного общества «Локомотив». Это позволило всем причастным к работе и учебе в железнодорожной сфере получить свою развитую спортивную базу, что обеспечивало вовлечение талантливой спортивной молодежи и поддержку перспективных студентов-атлетов.

В середине 30-х гг. прошлого столетия была проведена I Спартакиада транспортных вузов страны (сейчас Международная Спартакиада студентов транспортных вузов). По примеру транспортных вузов, стали проводиться отраслевые Спартакиады в других учебных заведениях страны [2].

Создание в 1957 г. Всесоюзного студенческого спортивного общества «Буревестник» не только объединило всех студентов, но и поло-

жило начало очередному этапу развития студенческого спортивного движения в стране. Целью создания данного общества было желание представить спортсменов страны и занять лидирующие позиции в международных студенческих соревнованиях [4].

На отечественной спортивной арене, учащиеся вуза, брали пример на высокие результаты наших сограждан и стремились совершенствоваться в этом направлении для достижения этих высот и рекордов. Так, участником международных соревнований во Франции в 50-е гг. стала студентка нашего образовательного учреждения, впоследствии чемпионка СССР и Европы по баскетболу – Н.Е. Воропаева. Начиная с 1960 г. студенты-спортсмены высшей школы были участниками Олимпийских игр по различным видам спорта, которые завоевали 6 наград золотой пробы, 3 серебряные и 5 бронзовых медалей, вместе с тем принесли «очки» в командном зачете соревнований (С. Лемешев, Н. Кушнир, Т. Сарычева, Г. Пресс, А. Малухина).

С целью развития спорта ректором института принимается решение и арендуются лыжные базы в Сокольниках, СДСО «Труд», в Петровско-Разумовском парке; плавательный бассейн в Центральном комплексе, на стадионе «Метрострой»; в ЦСКА и МГУ площадки для большого тенниса и другие сооружения в различных местах города [1].

К сентябрю 1969 г. был построен 25-метровый бассейн с 6 дорожками, игровой зал, методический кабинет, кабинет врачебного контроля. Спустя три года завершено строительство легкоатлетического манежа, залов гимнастики, бокса и лечебной физической культуры.

Благодаря квалифицированным наставникам и материально-техническому обеспечению учебного заведения, студенты-миитовцы продолжали демонстрировать максимальные спортивные результаты и завоевывать награды высшей пробы в различных видах спорта: Т. Версина (прыжки в воду), А. Малухина (стрельба), Н. Панкин (плавание), А. Камнев (бокс), М. Кононова (волейбол), В. Кровопусков (фехтование), А. Кимстач (греко-римская борьба).

Ослабление позиций добровольного спортивного общества «Локомотив» в перестроенное время без сомнения сказалось на орга-

низацию спортивно-массовой работы в вузе, так как привело к закрытию спортивного клуба института транспорта.

Усилиями руководства и кафедры удалось сохранить объемы спортивно-массовой и оздоровительной работы, проводившихся в высшей школе.

С 1987 г. ежегодно проводится праздник ритмической гимнастики с участием всех поколений спортсменок: от гимнасток ДЮСШ и студентов до преподавателей РУТ (МИИТ).

В 1998 г. был учрежден турнир по боксу памяти заслуженного мастера спорта СССР, заслуженного тренера СССР В.С. Щербакова, который стал традиционным. В нем участвуют до 100 сильнейших спортсменов вузов и спортклубов города Москвы.

В 2005 г. учрежден Кубок по спортивной гимнастике памяти старшего преподавателя кафедры, Заслуженного тренера РФ Ивановой В.В., который ежегодно вручается лучшей гимнастке в вузе.

В 2006 г. вновь создается Спортивный клуб, основным направлением которого является ведение спортивно-массовой работы по формированию сборных команд университета по различным видам спорта, организация тренировочного процесса по подготовке к соревнованиям различного ранга, а также подготовка и проведение соревнований, спартакиад.

Большое значение для студентов-транспортников имеют Московские студенческие спортивные игры, которые проводятся свыше 70 лет. Ежегодно сборные команды студентов РУТ (МИИТ) участвуют в более 45 видах программы соревнований и становятся неоднократными призерами, вместе с тем чемпионами различных спортивных дисциплин. В 2023 г. мужская команда вуза выиграла соревнования по настольному теннису и мини-водному поло, в 2024 г. стала чемпионом в эстафетной гонке по лыжным гонкам.

Ежегодно спортивный клуб университета проводит спартакиаду на Кубок Ректора по различным видам спорта, фестиваль ГТО, забег «Образцова-трейл», лыжные соревнования «РУТ-вставай на лыжи», что является немаловажным для поддержания интереса обучающихся к здоровому образу жизни и регулярным занятиям спортом.

Благодаря профессиональной работе тренерского состава и преподавателей кафедры, достаточному материально-техническому оснащению студенты-спортсмены продолжают побеждать: Е. Романченко – трехкратная победительница Универсиады в Казани 2013 г. по художественной гимнастике, В. Дубинин – трехкратный чемпион Спартакиады студентов транспортных вузов по плаванию, участник Всемирной Универсиады 2019 г. в г. Неаполе (Италия), А. Быков – трехкратный чемпион первенства России U23 по лыжным гонкам, И. Елецкий – чемпион Всероссийского турнира по шахматам среди студентов 2022 г., К. Халили – бронзовый призер Олимпийских игр в 2022 г., Чемпион России 2024 г. по биатлону.

В последнее время сильнейшие спортсмены университета принимают участие на Между-

народной Спартакиаде студентов транспортных вузов по 7 видам спорта: шахматы, плавание, мини-футбол, волейбол, баскетбол настольный теннис, бокс. Команда РУТ (МИИТ), как правило, занимает призовые места в общекомандном зачете соревнований, где основная борьба ведется с Уральским государственным университетом путей сообщения.

Таким образом, студенческий спорт, в рамках деятельности Спортивного клуба РУТ (МИИТ), с первых лет своего создания был направлен на поиски и внедрение действенной организации физкультурно-массовой работы, и на то, чтобы физическая культура и спорт проникли в жизнь учащейся молодежи, с целью сохранения и преумножения навыков здорового образа жизни и достижения высоких спортивных результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиходжин Р.Р. Становление и развитие физической культуры в Российском университете транспорта (МИИТ) / Р.Р. Алиходжин, Г.С. Сычев, М.Н. Арбузов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2024. – Т. 19, № 3. – С. 106-112.
2. Алиходжин Р.Р. Становление и развитие баскетбола в российском университете транспорта / Р.Р. Алиходжин, А.В. Павлов // Педагогика современности. – 2024. – № 2-1(29). – С. 8-10.
3. Белкин А.А. Алиев Н.М., Артемов А.Б. 80 лет Физической культуре в МИИТе. – М.: МИИТ, 2011. – С. 86-91.
4. Осмоловская Е.А., Черменев Д.А. История развития студенческого спорта в России // Студенческое спортивное движение: Состояние, проблемы и перспективы развития: Материалы Международной научно-практической конференции. Красноярск, 21-22 ноября 2013 г. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. – С. 62-63.

UNIVERSITY SPORT IN HIGHER EDUCATION

ALIKHODZHIN Rustam Rashitovich

Candidate of Sciences in Pedagogy, Assistant Professor of Physical Culture and Sports Department

PAVLOV Andrey Vladimirovich

Assistant of the Department of Physical Culture and Sports

Russian University of Transport

Moscow, Russia

The article examines the history of the development of student sports at the national branch University of the Russian Academy of Technical Sciences (MIIT). The periods of formation and landmark dates are presented, which show that from the first years of the creation of the sports club at the university, it was aimed at finding and implementing an effective organization of physical culture and mass work in order to preserve and enhance healthy lifestyle skills and achieve high athletic results for students.

Keywords: student sports, student youth, sports club, Sports Contest of transport universities.

КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК ФОРМА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

АЛИХОДЖИН Рустам Рашитович

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта

СЫЧЕВ Григорий Сергеевич

преподаватель медицинского колледжа

Российский университет транспорта

КРАШИЛИН Александр Михайлович

старший преподаватель кафедры физического воспитания

Российский технологический университет

г. Москва, Россия

В статье представлены вопросы повышения результативности педагогического процесса за счет применения действенных форм, средств и методов физической культуры. Авторы полагают, что комплексные занятия способствуют обеспечению наиболее разностороннее развитие и совершенствование физических и специальных качеств, а также в наибольшей мере способствует функциональной адаптации организма обучающихся к различным по характеру и величине нагрузкам.

Ключевые слова: физическая культура, комплексная методика совершенствования, двигательные качества, учебные занятия, физические способности, обучающиеся.

Физическая подготовка будущего специалиста призвана укрепить здоровье, оптимизировать режим труда и отдыха, а также сохранить и повысить работоспособность студентов на протяжении обучения высшем образовательном учреждении.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является мощным средством стимулирования студентов к двигательной деятельности, а формирование мотивационной активности возможно при условии реализации личностных потребностей и интересов занимающихся, что не в полной мере возможно при традиционной организации и административном распределении I курса на практические занятия» [3].

Задача повышения физических кондиций будущих работников производственной сферы представляется весьма актуальной и может быть решена путем совершенствования педагогического процесса на учебных-практических занятиях по предмету.

Когда не развиты основные физические качества, нет смысла применять любые упражнения, требующие комплексного совместного их проявления. В любой двигательной или соревновательной активности, комплексно качества не развиваются, если их нет. Возможно при определенном случае улучшится проявление одного из многочисленных качеств.

Вследствие этого, в целом оправданно,

сначала качества развивают отдельно. Затем оказывается вероятным два условия: 1) когда двигательная деятельность требует комплексного проявления качеств; 2) когда такой необходимости нет, но возникает надобность в многогранной подготовленности как более высоком уровне физического совершенства. В этот момент и возникает, как способ решения обеих задач, комплексная методика совершенствования [2].

Комплексное учебно-практическое занятие – организованная форма физического воспитания, применяемая с целью совершенствования двигательных качеств, проявляющихся в комплексной моторной деятельности обучающихся [1].

Особо следует отметить высокую практическую прикладность отмеченной формы двигательной активности и результатов такой работы, поскольку в повседневной бытовой и профессиональной деятельности в подавляющем большинстве случаев требуется именно комплексно проявление физических способностей.

Занятия комплексного характера наиболее удобны для одновременного решения целого ряда задач. В одном практическом занятии с помощью специальных разнохарактерных упражнений можно отдельно развивать способности пространства и времени, гибкость,

скоростную силу и ловкость, совершенствовать функцию равновесия.

Комплексные занятия играют особую роль в физической подготовке занимающихся на начальных этапах. Во-первых, потому, что здесь они легче поддаются воздействию, поскольку, как правило, уровень развития качеств и способностей – низок, а во-вторых, в работе можно использовать игровой метод, снижающий психологическую напряженность в целом большого труда (по объему, интенсивности, количеству применяемых средств), который необходим для обеспечения высокого уровня физической подготовленности занимающихся.

В основу методики такого типа занятий представляется целесообразным включать следующие основные положения [6]:

- подбор средств осуществлять, исходя из принципов преимущественной направленности на развитие физических, специальных качеств и прикладных навыков, их простоты и высокой эффективности независимо от принадлежности к различным разделам физической культуры или видам спорта;

- проводить занятие с преобладанием тренировочной направленности, что предполагает использование методов круговой тренировки, фронтального и поточного способов выполнения упражнений;

- внедрять в практику учебных занятий современные методы спортивной тренировки.

В группах общей начальной подготовки соотношение на занятиях разных разделов физической подготовки в начале периода распределяется относительно равномерно, и виды упражнений последовательно чередуются от занятия к занятию. На более поздних этапах начального периода количество видов упражнений, используемых в полном объеме в одном комплексном занятии, увеличивается до 6-7.

Чередование рассматриваемых этапов физической подготовки может быть произвольным, но при соблюдении определенных правил. В частности, тренировка должна начинаться разминочными разогревающими упражнениями общего и местного характера; упражнения, требующие тонкой координации, выполняются в начале основной части занятия или перед теми, которые несут большую

функциональную нагрузку; упражнения скоростного и скоростно-силового характера целесообразнее выполнять перед упражнениями на выносливость; в случае большой нагрузочности упражнений их следует применять в таком порядке, который обеспечивает смену режимов работы с последовательным увеличением нагрузки; занятия необходимо заканчивать расслаблением мускулатуры, используя для этого не только пассивные висы или расслабленные махи, потряхивания и т. п., но и расслабления в удобных положениях; особое внимание необходимо обращать на обязательное планирование и использование длительного активного отдыха (купание, лыжные и пешие прогулки и т. п.) и пассивного, – рассматривая их как составную часть системы, обеспечивающей высокий уровень потенциальных возможностей и работоспособности [4].

Комплексная форма проведения учебных занятий обеспечивает наиболее разностороннее развитие и совершенствование физических и специальных качеств обучающихся, а также в наибольшей мере способствует функциональной адаптации организма занимающихся к различным по характеру и величине нагрузкам.

Обобщение результатов научных исследований свидетельствуют о том, что при проведении комплексного учебного занятия с использованием упражнений из различных разделов физической культуры происходит быстрая адаптация студентов к образовательному процессу в высшей школе, особенно на начальной стадии обучения. Вместе с тем, для эффективного развития физических качеств и двигательных навыков затрачивается меньше времени, чем при проведении обычных учебных занятий по всем разделам физической культуры [5].

Таким образом, применение комплексных занятий по физической культуре, бесспорно является целесообразным в обеспечении разносторонней двигательной подготовки, формирования соответствующих знаний, умений и навыков, укрепления здоровья и физического развития обучающихся высших учебных заведений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиходжин Р.Р. Физическая культура в обеспечении здоровья студентов: Учебное пособие для студентов всех курсов, специальностей и профилей обучения. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2024. – 82 с.
2. Алиходжин Р.Р. Комплексные упражнения как средство совершенствования физических качеств студентов // Общество. – 2024. – № 2-2(33). – С. 78-80.
3. Бушма Т.В. Совершенствование внутривузовской системы организации учебного процесса по физическому воспитанию / Т.В. Бушма, Е.Г. Зуйкова, Л.М. Волкова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 7(173). – С. 27-31.
4. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 384 с.
5. Шалупин В.И. Комплексирование учебных занятий по физической культуре как средство интенсификации для развития физических качеств / В.И. Шалупин, И.А. Родионова, Д.В. Романюк // Гуманитарный научный вестник. – 2024. – № 1. – С. 14-21.
6. Якушев В.А. Комплексное занятие: организация и методика проведения // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 3(120). – С. 178-180.

COMPREHENSIVE CLASSES AS A FORM OF PHYSICAL TRAINING FOR UNIVERSITY STUDENTS

ALIKHODZHIN Rustam Rashitovich

Candidate of Sciences in Pedagogy

Assistant Professor at the Department of Physical Culture and Sports

SYCHEV Grigory Sergeevich

Lecturer of the Medical College

Russian University of transport

KRASHILIN Alexander Mikhailovich

Senior Lecturer at the Department of Physical Education

Russian Technological University

Moscow, Russia

The article presents the issues of increasing the effectiveness of the pedagogical process through the use of effective forms, means and methods of physical education. The authors believe that integrated classes help to ensure the most versatile development and improvement of physical and special qualities, and also contributes to the greatest extent to the functional adaptation of the organism of students to different in nature and magnitude of loads.

Keywords: physical education, complex methods of improvement, motor qualities, training sessions, physical abilities, students.

О РОЛИ ЧТЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕВОДА ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ

БАЖАЙКИН Николай Евдокимович

кандидат филологических наук, доцент

БОРИСОВА Наталья Евгеньевна

магистрант

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова
г. Нижний Новгород, Россия

В статье рассматривается формирование читательской компетенции студентов-переводчиков в аспекте дидактики перевода. Определяется место чтения в процессе перевода иноязычных текстов на русский язык, обосновывается необходимость повышения уровня владения студентами переводческим чтением, формулируются предложения по методике развития переводческого чтения с целью последующего создания переводного текста.

Ключевые слова: педагогика, дидактика перевода, чтение, переводческое чтение, учебно-методические модули.

В современных условиях дидактика перевода как раздел педагогики является одной из самых востребованных областей знаний, что обусловлено высоким спросом на квалифицированных специалистов в переводческой сфере.

Не секрет, что будущие переводчики испытывают значительные трудности при чтении и понимании аутентичных иноязычных текстов и, следовательно, при их переводе на русский язык. Актуальность исследования определяется, таким образом, возрастанием роли чтения при обучении студентов-переводчиков.

Цель настоящей статьи – изучить точки зрения исследователей по проблеме развития переводческого чтения и наметить пути преодоления его дефицита у студентов-переводчиков.

Традиционно дидактика перевода относится к переводоведению, но «рассмотрение дидактики перевода как раздела теории перевода вне связи с теорией лингвистического образования явно устарело. Ее дисциплинарное пространство гораздо шире» [4, с. 448].

Продолжая эту мысль, Н.К. Гарбовский называет дидактику перевода «подразделом педагогической науки, исследующим обучение переводческой деятельности как комплексную систему сопряженных деятельностей преподавателя перевода (обучающая деятельность) и обучаемого (познавательная деятельность) с целью формирования личности переводчика, осознающего свою социальную роль обеспечения коммуникативного посредничества между людьми, пользующи-

мися разными языковыми системами, и обладающего необходимыми компетенциями для осуществления билингвистической психофизической деятельности по интерпретации системы смыслов, заключенной в исходном сообщении на основе его индивидуальных способностей» [1, с. 43].

Как следует из приведенной дефиниции, особое внимание уделяется компетенциям «для осуществления билингвистической психофизической деятельности по интерпретации системы смыслов, заключенной в исходном сообщении». Иными словами, значительное место отводится чтению как виду речевой деятельности, связанному с восприятием и интерпретацией текста и основанному на зрительном восприятии.

И.В. Комиссарова, говоря о психологической структуре чтения как вида речевой деятельности, указывает на необходимость при обучении иноязычному чтению «учитывать тот факт, что чтение является не только речевой, но и сложной психологической мыслительной деятельностью. Механизм чтения включает работу нескольких анализаторов при ведущей роли зрительного и функционирования целого ряда психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Таким образом, обязательными компонентами психологической структуры чтения являются перцептивные, моторные, мнемические и мыслительные операции» [3].

Психологические исследования показывают, что чтение требует высокой степени со-

средоточенности и устойчивости внимания. Эффективное чтение подразумевает активное использование краткосрочной и долгосрочной памяти, способности удерживать в голове большие объемы информации, а также извлекать нужные данные из памяти, используя ассоциативные техники и визуализацию. Важна также эмоциональная устойчивость для преодоления трудностей, связанных с чтением и пониманием сложных текстов.

Следовательно, чтению отводится весьма важная роль, поскольку чтение как вид речевой деятельности представляет собой сложный когнитивный процесс, включающий одновременное восприятие печатного текста, распознавание языковых средств, понимание содержания и смысла текста.

В этой связи продуктивной представляется точка зрения, согласно которой перевод, а конкретнее процесс перевода рассматривается наряду с аудированием, чтением, говорением и письмом как «пятое умение» (К. Норд), включающее три этапа: «этап понимания, этап собственно перевода, создания текста на другом языке и третий этап – этап редактирования, окончательной шлифовки перевода» [2, с. 151]. При этом, как считает исследователь, изучение мыслительных операций переводчика на этапе понимания остается одним из наименее разработанных разделов переводоведения. Процессы, происходящие в мозгу переводчика, принципиально не наблюдаемы, и о нем можно судить лишь косвенным образом, изучая его результаты [2, с. 151].

В соответствии с целью нашей статьи для нас важен начальный этап, а именно этап понимания. «Процесс понимания (герменевтический аспект) высказывания становится важнейшим профессионально значимым компонентом» [4, с. 447-448]. На начальном этапе обучения переводческому чтению значительное внимание следует уделять наиболее полному раскрытию содержания текста оригинала на исходном языке, ибо «... в отличие от рецептора оригинала, который может порой довольствоваться лишь общим пониманием содержания, переводчик вынужден принимать решение обо всех элементах, которые будет переводить. Кроме того, переводчик должен извлечь из текста оригинала и дополнительную информацию, даже если она не существенна непосред-

ственно для акта коммуникации и не осознается рецептором оригинала» [2, с. 54-55].

Представляется, что данное высказывание дает возможность сформулировать понятие «переводческое чтение», которое отлично от обычного умения читать, от чтения «для себя». Переводческое чтение представляет собой процесс восприятия, понимания и интерпретации смысла исходного текста, на основе которого создается текст перевода. Продолжая трактовку приведенного выше высказывания, следует отметить, что специфичность переводческого чтения состоит в том, что оно представляет собой совокупность разных видов чтения, включающая аналитическое чтение, изучающее чтение, поисковое чтение, ознакомительное чтение, просмотровое чтение.

Необходимо подчеркнуть, что переводческое чтение реализуется не в строгой последовательности отдельных видов, а комплексно, то есть одновременно в процессе чтения и перевода. Чтение, будучи составным элементом перевода как самостоятельного вида речевой деятельности, характеризуется особой сложностью. В отличие от традиционных четырех видов (чтения, письма, аудирования и говорения), переводом невозможно овладеть, не владея данными видами. Например, для письменного перевода с иностранного языка на русский надо уметь читать на этом иностранном языке.

Для формирования, развития и совершенствования переводческого чтения и, следовательно, читательской и коммуникативной компетенции следует разработать соответствующие учебно-методические модули.

В основу данных модулей можно положить принцип преемственности этапов обучения чтению – от уровня перцепции до критического анализа предъявленного текста, от простого воспроизведения до творческого применения, от простого к сложному – с использованием видов чтения, составляющих квинтэссенцию переводческого чтения.

Оптимальным средством обучения переводческому чтению следует рассматривать современные аутентичные тексты, относящиеся к различным текстовым жанрам. Такие тексты способствуют формированию профессионального переводческого мышления, связанного с целостным видением коммуникативной

ситуации. Сама работа с текстом может включать предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы, что обеспечивает структурированный подход к обучению переводческого чтению, глубокому анализу текста и развитию коммуникативной компетенции.

При разработке учебно-методических модулей педагогика может предложить различные методы и приемы для улучшения навыков чтения. Это могут быть техники скорочтения, стратегии выделения ключевой информации, применение текстовых маркеров и многое другое. При подборе правильных методик следует учитывать уровень подготовки студентов, их индивидуальные потребности и предпочтения. Сочетание психологических знаний о восприятии, внимании, памяти и мотивации с педагогическими и переводческими методиками обучения, включая безукоризненную организацию учебного процесса, создаст прочную основу для успешного овладения навыками переводческого чтения.

Завершая анализ, хотелось бы подчеркнуть, что при коммуникативно-функциональном подходе перевод как деятельность происходит в рамках определенной коммуникативной ситуации. Задача переводчика заключается «в реализации коммуникативной интенции автора исходного сообщения путем создания текста на переводящем языке, потенциально способном оказывать на реципиента перевода коммуникативное воздействие, по своему характеру в максимально возможной степени схожее с тем, которое оригинал оказывает на своего реципиента» [5, с. 53]. Представляется, что «реализация коммуникативной интенции автора исходного сообщения» возможна лишь при условии внимательного, *переводческого прочтения* оригинала, лишь при выполнении данного условия возможно создание текста, способного оказать на русскоязычного реципиента коммуникативное воздействие, равноценное таковому оригинала.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гарбовский Н.К.* Семь вопросов дидактики перевода или скоросдидактика переводческой деятельности // Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода. – № 4. – М.: Изд-во Московского университета, 2012. – С. 36-55.
2. *Комиссаров В.Н.* Современное переводоведение. – 2-е изд. испр. – М.: Р.Валент, 2011. – 408 с.
3. *Комиссарова И.В.* Психологическая структура чтения как вида речевой деятельности // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2008. – № 2(7). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-struktura-chteniya-kak-vida> (дата обращения: 30.01.2025).
4. *Поршнева Е.Р.* Дидактика перевода – раздел переводоведения или лингводидактики? // Диалог культур. Культура диалога: в поисках передовых социо-гуманитарных практик. Материалы Первой международной научно-практической конференции (Москва, апрель 2016 г.) / под общ.ред. Е.Г. Таревой, Л.Г. Викуловой. – М.: МГПУ: Языки Народов Мира, 2016. – С. 444–450.
5. *Сдобников В.В.* Коммуникативно-функциональный подход к переводу в западном переводоведении // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2010. – № 10. – С. 53-57.

ON THE ROLE OF READING IN THE PROCESS OF TRANSLATION OF FOREIGN LANGUAGE TEXTS

BAZHAIKIN Nikolay Evdokimovich

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor

BORISOVA Natalya Evgenievna

Undergraduate Student

Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov

Nizhny Novgorod, Russia

The article deals with the formation of translation students' reading competence in the aspect of didactics of translation. The article defines the place of reading in the process of translating foreign-language texts into Russian, substantiates the necessity of increasing the level of students' mastery of translational reading, formulates proposals on the methodology of developing translational reading for the purpose of subsequent creation of a translated text.

Keywords: pedagogy, didactics of translation, reading, translational reading, teaching and learning modules.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ «БЕСШОВНОГО» ПЕРЕХОДА МЕЖДУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТУПЕНЯМИ

БАЛАНЧИК Евгения Николаевна

преподаватель

Сибирский государственный индустриальный университет

г. Новокузнецк, Россия

В статье рассматриваются основные положения организации практико-ориентированного направления подготовки специалистов в период перехода с одной образовательной ступени на другую и в дальнейшем профессиональном росте. Основное внимание уделяется необходимости соблюдать преемственность и непрерывность образовательного процесса, что возможно при создании «бесшовного» перехода от ступени среднего профессионального образования к ступени высшего образования. Важным компонентом данной системы является педагогическое сопровождение обучающихся.

Ключевые слова: образовательный процесс, преемственность, непрерывность, «бесшовный» переход, педагогическое сопровождение, образовательные стандарты, индивидуальные образовательный маршрут.

Образование на современном этапе развития общества стремится соответствовать времени. Для организации практико-ориентированного направления подготовки обучающихся к будущей профессии важным становится взаимодействие специалистов разных профилей. Это позволяет сформировать у обучающихся профессиональную способность и готовность действовать в условиях профессиональной неопределенности и рисков, важно это и в обычных жизненных ситуациях.

Становление профессиональной деятельности – трудный и долгий путь, требующий непрерывности в образовательном процессе. Обучаясь на ступени среднего профессио-

нального образования, студенты получают базовые знания профессиональной деятельности, переходя на ступень высшего образования, они должны углубить и дополнить свои знания.

Для организации образовательного процесса на высоком уровне при обучении необходимо обеспечивать преемственность и непрерывность между средним специальным и высшим профессиональным образованием. Для того, чтобы обеспечить преемственность и непрерывность, разрабатывается новое поколение государственных образовательных стандартов, совершенствуются учебные планы и программы.

Система «бесшовного» перехода между ступенями образования позволяет сформировать у обучающихся профессиональные умения и навыки, в сжатые сроки принимать новую ситуацию и принимать соответствующие ей решения.

Процесс «бесшовного» перехода от ступени колледжа к ступени вуз определяется потребностями и интересами личности. Этот процесс носит индивидуальный характер для каждого человека, из-за чего возникает необходимость рассматривать данный процесс как универсальный, но при этом индивидуализировать его для каждого обучающегося. В основе данного процесса является готовность студентов к продолжению образования и к самообразованию.

Педагогическое сопровождение «бесшовного» перехода должно создавать условия для понимания своего личного и профессионального «я», развития культуры мысли и действия, а также для умения учить себя.

При реализации «бесшовного» перехода между ступенями образования предполагается предоставление в большей степени самостоятельности обучающимся, что также подразумевает и большую степень ответственности. Роль педагога заключается в консультировании на этапе принятия решения и выработке плана по решению поставленной задачи, а также в первичной помощи на этапе реализации этого плана.

Суть педагогического сопровождения заключается в том, чтобы через общение, координацию, контроль компенсировать недостаток знаний и умений, помочь применить знания и умения в профессиональной деятельности, а также помочь выполнить анализ и оценку самостоятельной деятельности.

Педагогическое сопровождение обладает такими важными характеристиками, как непрерывность и комплексный характер. Формирование системы педагогического сопровождения требует убедиться в том, что все действия будут направлены на создание психологических условий профессиональной деятельности студентов, их профессиональной самореализации и развития высокого уровня мастерства. Перечисленные действия приводят к индивидуальному развитию личности специалиста.

Основной целью педагогического сопровождения студентов является связь с пер-

спективным направлением их деятельности, которое ориентированно на личностное и профессиональное развитие. Данная цель может быть реализована при условии, что у студентов уже сформирована психологическая, профессиональная и творческая готовность к предстоящей трудовой деятельности, а также готовность к профессиональному саморазвитию.

«Бесшовное» образование подразумевает под собой интеграцию и преемственность на всех этапах образования, что требует от образовательных организаций и от педагогов единого концептуального понимания сущности и условий достижения качества образования, что позволяет в свою очередь сформулировать общие принципы моделирования целей образовательного процесса, образовательные программы, цели и содержание образования, а также включить контроль и рефлексию достигаемых результатов.

Организация «бесшовного» перехода должна представлять собой целостную структуру, в которой отражаются компоненты образовательной деятельности, специфика направления обучения, этапы и основные содержательные аспекты процесса обучения в условиях единства информационного пространства с учетом их взаимосвязи.

Профессиональное развитие студента в таких условиях представляет собой поэтапный и динамический процесс вхождения в профессию. Данный процесс включает в себя преемственность образовательных программ разных ступеней образования, моделей, алгоритмов и технологий преподавания, что является по своей сути совокупностью взаимосвязанных структур и функций, которая обеспечивает целостную подготовку специалистов, а также достижение студентами личностно-жизненных целей.

Преемственность образовательных программ означает, что образовательные стандарты СПО и ВПО должны быть согласованы между собой. Среднее профессиональное образование в соответствии с Международной стандартной классификацией образования приравнивается к практико-ориентированному высшему образованию [2, с. 146].

Формируя методическую систему для обеспечения «бесшовного» перехода, необходимо, чтобы она включала в себя следующие факто-

ры: создание условий для возникновения потребности в получении новых знаний и совершенствование уже имеющихся; информирование студентов о способах осуществления образования и самообразования; создание ситуаций, которые смогут простимулировать обучающихся к самостоятельному преодолению трудностей; формирование у обучающихся умений оценивать выполняемую деятельность.

Для того чтобы помочь будущему специалисту выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут, образовательная система должна опираться на принцип преемственности, что подразумевает включение системности, последовательности, дополненности и научности в образовательный процесс. При этом основными стратегиями следует рассматривать адаптацию и опережение. Адаптационная стратегия предполагает ориентацию на адаптацию человека к новым социально-экономическим условиям, а стратегия опережения связана с формированием прогностической функции и ориентацией на выстраивание индивидуальной траектории личностно-профессионального развития.

Преемственность должна продолжаться и в научно-методическом обеспечении, что требует наполнение системы образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, которые позволят достичь высоких показателей качества образования и профессиональной деятельности.

«Взаимосвязь концептуальных подходов к моделированию педагогических систем определяется единством методологических подходов, применением в качестве образовательных системного и деятельностного подходов, на этапах профессиональной подготовки – профессионалистического и синергитического подхода для рассмотрения общих закономерностей развития сложных социальных систем» [1, с. 21].

Системный подход определяет границы изучаемой системы, а также ее структуру и

взаимодействие элементов данной структуры. Деятельностный подход позволяет смоделировать процессы, реализуемые педагогической системой по единой логике.

Синергитический подход определит условия, которые способствуют каждому направлению развития и позволит предусмотреть восходящие и нисходящие тренды образования.

Для реализации принципа интеграции в основу построения образовательного процесса ложатся принципы многоуровневости и вариативности.

Данные принципы позволяют исключить дублирование одних и тех же вопросов смежных дисциплин, выработать единую интерпретацию научных понятий, а также soblности преемственность в их раскрытии, разработать единые дидактические основы для выработки умений и навыков будущих специалистов.

Профессиональная конкурентоспособность вырабатывается в том случае, если специалист готов осваивать не только новое в своей профессиональной деятельности, но и к совмещению профессий, их перемене. Основную роль в этом играют универсальные знания, общепрофессиональные и общекультурные компетенции, гибкие навыки. Формируя методическую систему для организации перехода между образовательными ступенями, необходимо интегрировать предметы из разных областей науки и образования, социальной защиты и культуры.

Лично-профессиональное развитие специалиста является непрерывным процессом изменения индивидуальных, личностных, профессиональных свойств в процессе обучения, воспитания, социализации, самосовершенствования для формирования профессионально значимых качеств.

Совместная работа ступеней среднего специального и высшего образования позволяет формировать новое поколение специалистов способных работать в изменяющихся экономических условиях, внедрять новые технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жукова О.Г., Полетаева Н.М. Профессиональное образование в области традиционных художественных промыслов. Актуальные вопросы профессионального образования в сфере традиционного искусства: новый опыт // Традиционное прикладное искусство и образование. – 2020. – № 3. – С. 16-24.
2. Савченков А.В. Преемственность вуза и ссуза, как форма интеграции образования // АНИ: педагогика и психология. – 2016. – № 3(16). – С. 146-149.

ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL SUPPORT IN CONDITIONS OF A «SEAMLESS» TRANSITION BETWEEN EDUCATIONAL LEVELS

BALANCHIK Evgeniya Nikolaevna

Lecturer

Siberian State Industrial University

Novokuznetsk, Russia

The article discusses the main provisions of the organization of practice-oriented training of specialists during the transition from one educational level to another and in further professional growth. The main focus is on the need to maintain continuity and continuity of the educational process, which is possible when creating a «seamless» transition from secondary vocational education to higher education. An important component of this system is the pedagogical support of students.

Keywords: educational process, continuity, seamless transition, pedagogical support, educational standards, individual educational route.

СИНТЕЗ ТАНЦА И АКТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ХОРЕОГРАФИИ

БАРТАШОВА Елена Юрьевна

магистрант

Научный руководитель: **ЛАМАНСКАЯ Нина Борисовна**

кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой музыки,
декоративно-прикладного искусства и народной художественной культуры
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова
г. Абакан, Россия

В данной статье рассматривается инновационный подход к преподаванию хореографии, основанный на синтезе танца и актерского мастерства. Анализируются преимущества такого подхода, его влияние на развитие творческого потенциала обучающихся и даются рекомендации по его реализации.

Ключевые слова: хореография, актерское мастерство, синтез искусств, творческий потенциал, методические рекомендации, танцевальное исполнительство.

В современном танцевальном искусстве наблюдается тенденция к повышению требований к исполнительскому мастерству. Успешный танцовщик должен не только обладать безупречной техникой, но и уметь выразительно передавать эмоции, создавать убедительный сценический образ, взаимодействовать с аудиторией на эмоциональном уровне.

К сожалению, традиционное преподавание хореографии по-прежнему фокусируется на техническом совершенствовании, оттачивании движений и освоении определенных стилей.

Однако, для создания по-настоящему выразительного и запоминающегося танца необходим более глубокий подход, включающий в себя не только техническое мастерство, но и умение передать эмоции, раскрыть характер и рассказать историю.

Подобного взгляда придерживается и кандидат искусствоведения, доцент кафедры искусства балетмейстера А.Е. Меловатская (ИСИ, Москва): «Актерское мастерство в балетном театре, в народном и эстрадном танце, в современной хореографии, детском игровом танце и т. д. имеет принципиальное значение. Создание образов, умение передавать чувства, мысли, состояния, взаимодействие с партнерами, эмоциональное общение со зрительным залом – без всего этого танец существовать не может. Ведь танец, как и искусство в целом, – одно из средств общения между людьми, один из способов взаимодействия с миром, возможность проявить и выразить себя, свои мысли относительно действительности и своего места в ней» [2, с. 216].

Таким образом, синтез танца и актерского

мастерства представляется нам инновационным подходом, способным значительно обогатить учебный процесс и поднять танцевальное исполнительство на новый уровень.

Актерское мастерство и танец, несмотря на кажущуюся разницу, имеют много общего. Оба искусства направлены на выражение эмоций и идей через тело и движения.

Актерское мастерство предоставляет инструменты для построения образа, передачи эмоций, работы над характером, взаимодействия с пространством и партнерами.

В свою очередь, танец обладает богатым арсеналом выразительных средств: пластика, ритм, динамика, пространственная композиция и др. Объединение этих двух искусств создает синергетический эффект, значительно расширяя творческие возможности танцоров, давая им следующие преимущества:

- усиление выразительности. Ведь танцоры учатся не просто выполнять движения, а наполнять их смыслом, эмоциями и характером. Это делает танец более глубоким, интересным и запоминающимся;

- развитие творческого потенциала. Подобный синтез искусств стимулирует воображение, развивает импровизационную готовность и подталкивает к поиску новых выразительных средств. Воспитанники учатся создавать собственные танцевальные образы и истории;

- совершенствование техники исполнения. Работа над актерским воплощением образа способствует более осознанному и точному выполнению танцевальных движений, стимулирует к работе над техникой;

- развитие сценического присутствия. Обучение актерскому мастерству помогает танцорам увереннее чувствовать себя на сцене, управлять своим вниманием и взаимодействовать с аудиторией;

- формирование более тонкого понимания музыки, умения вслушиваться в ее звучание. Ведь именно музыка, по мнению профессора, заслуженного деятеля искусств Республики Бурятия и руководителя мастерской балетмейстерского факультета ГИТИСа М.Е. Валукина, «является тем источником, из которого балетное творчество черпает и вдохновение, и содержание, и форму того, что предстает на суд зрителя» [1, с. 128]. Актерское проживание музыкального произведения помогает танцо-

рам глубже ощутить его эмоциональную сущность и более точно выразить ее в танце.

Описанные выше преимущества синтеза танца и актерского мастерства побуждают к поиску новых, более эффективных методик обучения. Традиционные хореографические занятия могут быть дополнены следующими актерскими и инновационными методами:

- работа с телом, включающая в себя техники развития пластики, координации, осознанности тела;

- работа с эмоциями – изучение методов выражения эмоций через движение, использование импровизации (особенно на развитие спонтанности и творческой фантазии), работу с образами (разработка образа персонажа, его характера, мотивации и эмоционального состояния перед созданием танцевальной композиции);

- интеграция в танцевальные занятия упражнений на развитие актерских навыков: работа над мимикой, жестами, голосом, пантомимой, импровизацией (создание танцевальных этюдов на основе литературных произведений, картин, музыкальных композиций);

- работа с пространством, подразумевающая использование пространства сцены, взаимодействие с партнерами;

- инновационные технологии: применение видеопроекции, интерактивных инсталляций, компьютерных программ для анализа движения, просмотр и обсуждение видеозаписей выступлений для анализа выразительности и работы над ошибками;

- использование междисциплинарного сотрудничества, то есть привлечение к работе актеров, режиссеров, педагогов по актерскому мастерству.

Таким образом, синтез танца и актерского мастерства – перспективный инновационный подход к преподаванию хореографии, способствующий подготовке высококвалифицированных специалистов, способных создавать глубоко эмоциональные и артистичные танцевальные произведения, отвечающие современным запросам танцевального искусства. Дальнейшее исследование данной проблемы позволит разработать эффективные методики обучения, способствующие развитию творческого потенциала танцовщиков и повышению художественного уровня танцевальных постановок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Валукин М.Е. Мастерство актера в хореографии // Вестник Академии русского балета им. А.Я. Вагановой. – 2010. – № 2. – С. 128-146. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/masterstvo-aktera-v-horeografii/viewer> (дата обращения: 15.02.2025).
2. Меловатская А.Е. Авторский курс по актерскому мастерству в хореографии: вопросы и перспективы развития // Проблемы современного образования. – 2020. – № 3. – С. 216-226. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/avtorskiy-kurs-po-akterskomu-masterstvu-v-horeografiivoprosy-i-perspektivy-razvitiya/viewer> (дата обращения: 01.02.2025).

SYNTHESIS OF DANCE AND ACTING SKILLS AS AN INNOVATIVE APPROACH TO TEACHING CHOREOGRAPHY

BARTASHOVA Elena Yuryevna

Undergraduate Student

Scientific Supervisor: **LAMANSKAYA Nina Borisovna**

Candidate of Sciences in History, Associate Professor, Head of the Department Music, Decorative Arts and Applied Arts and Folk Art Culture
Khakass State University by N.F. Katanova
Abakan, Russia

This article examines an innovative approach to teaching choreography based on a synthesis of dance and acting. The advantages of this approach are analyzed, its impact on the development of students' creative potential, and recommendations for its implementation are given.

Keywords: choreography, acting, synthesis of arts, creative potential, methodological recommendations, dance performance.

ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЕЛЯКОВА Светлана Валерьевна

кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры экономической безопасности и права

ПЕТРУНИНА Ольга Ивановна

старший преподаватель кафедры экономической безопасности и права

Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, Россия

Совершенствование системы высшего профессионального образования, инициированное в России в 2023 г., направлено на сохранение баланса фундаментальности и применимости профессиональных знаний в условиях быстро изменяющихся задач на рынке труда. Авторы статьи рассматривают отдельные аспекты взаимодействия организаций высшего профессионального образования и работодателей по реализации мер, направленных на решение задач обновления профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональное образование, работодатели, сотрудничество, образовательное пространство, экономика.

В условиях стремительного изменения технологической среды и особенностей рынка труда взаимодействие профессиональных образовательных организаций с по-

тенциальными работодателями приобретает особую актуальность. Создание системы долгосрочных отношений между работодателями и образовательными учреждениями позволяет

обеспечивать важные партнерские связи, постоянно адаптировать процесс обучения к потребностям компаний и отраслям экономики в целом. Анализ образовательного опыта и результатов многоаспектных исследований, проведенных в рамках изучения современных проблем взаимодействия вузов с работодателями, свидетельствует о необходимости интеграции современных технологий в учебный процесс, повышения цифровой грамотности обучающихся, их уровня знания специального законодательства в сфере будущей профессиональной деятельности, привлечение обучающихся к участию в инновационных проектах компаний-работодателей, договорах на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ, организации выездов студентов на предприятия потенциальных работодателей, более активного привлечения работодателей не только в рамках проведения занятий, но и в качестве приглашенных лекторов и для проведения мастер-классов [2]. Создание реальных условий для формирования у студентов фундаментальных теоретических знаний, практических навыков и компетенций, востребованных в конкретной отрасли, а, возможно, и у конкретного работодателя, представляется важной задачей для многих профессиональных организаций; не секрет, что некоторые образовательные программы теряют актуальность к окончанию срока подготовки по ним и выпуску специалистов, а материально-техническая база отдельных высших учебных заведений демонстрирует значительное отставание от современных технологических возможностей, реализуемых в производственных сферах и отраслях экономики. Такой дисбаланс приводит к несоответствию между образовательными возможностями профессиональных организаций и реальными потребностями рынка труда, что, в свою очередь, негативно сказывается на качестве подготовки специалистов.

Специфика связей образовательных организаций с работодателями в становлении новых подходов, в частности, к высшему профессиональному образованию, должна предусматривать, как видится, прогнозирование спроса на определенные знания, профессиональные компетенции и навыки на 6-9 лет вперед, в соответствии с чем образовательные программы

как базового, так и специализированного высшего образования в контексте начавшейся реформы по совершенствованию системы высшего образования (Указ Президента РФ от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 15 мая 2023 г. – № 20. – Ст. 3535) будут в большей мере иметь целевой и практико-ориентированный характер, отвечающий современным требованиям рынка труда и соответствующий требованиям работодателей к практической подготовке студентов, позволит образовательным организациям гибко оптимизировать свои программы под региональные запросы, вводить в них актуальные специализации. Таким образом, ключевыми заказчиками образовательных результатов сегодня выступают работодатели, а особенности выстраивания образовательного пространства современного вуза, как представляется, находят свое воплощение в структурной конвергенции в подготовке выпускников вузов, которая комплексно включает «рынок труда, формирование и развитие качественных профессиональных компетенций и когнитивных способностей выпускников вузов, структуры содержания учебных программ, планов, результатов государственных экзаменов» [3]. Выпускник вуза, обладающий сформированным целостным научным мировоззрением, в своей практической деятельности будет способен на использование не только предметных, но и междисциплинарных знаний, научных достижений, обобщенного практического опыта, их компетентное применение для решения сложных профессиональных задач [1, с. 94]. Стратегическое углубление связей между профессиональными образовательными организациями и работодателями послужит важным инструментом повышения качества образования и формирования кадрового резерва, способного успешно адаптироваться к вызовам современного рынка труда, создаст необходимые условия как для устойчивого развития образовательных организаций, так и для предприятий и организаций в экономической сфере, что в конечном итоге будет способствовать повышению конкурентоспособности экономики страны в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белякова С.В.* Особенности парадигмы конвергенции при изучении права в системе высшего образования и профессиональной подготовки обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / С.В. Белякова, О.И. Петрунина // Приоритеты педагогики, психологии и современного образования: материалы международной научно-практической конференции, Москва, 26-28 августа 2024 г. – М.: ООО «Социально-культурная инициатива», 2024. – С. 90-96. – EDN YZPULO.
2. *Гуськова Н.Д., Ерастова А.В.* Взаимодействие вуза с работодателями с целью повышения качества подготовки востребованных выпускников // Вестник Алтайской академии экономики и права. – № 10 (часть 2), октябрь 2024 г. – URL:<https://study.garant.ru> (дата обращения: 20.02.2025).
3. *Келарев В.В., Котова Н.С.* Конвергенциальный подход к организации бизнес-образования в вузе: зарубежный опыт // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2015. – № 4. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/konvergentsialnyy-podhod-k-organizatsii-biznes-obrazovaniya-v-vuze-zarubezhnyy-opyt> (дата обращения: 24.08.2024).

FEATURES AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF COOPERATION BETWEEN PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND EMPLOYERS IN THE CONTEXT OF THE REFORM OF THE HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM

BELYAKOVA Svetlana Valeryevna

Candidate of Sciences in Jurisprudence, Professor of the Department of Economic Security and Law

PETRUNINA Olga Ivanovna

Senior Lecturer at the Department of Economic Security and Law

Michurinsk State Agrarian University

Michurinsk, Russia

The improvement of the higher professional education system, initiated in Russia in 2023, is aimed at maintaining a balance of fundamental and applicable professional knowledge in the face of rapidly changing challenges in the labor market. The authors of the article consider certain aspects of the interaction of higher professional education organizations and employers in the implementation of measures aimed at solving the problems of updating vocational education.

Keywords: vocational education, employers, cooperation, educational space, economy.

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

БУРМИСТРОВА Татьяна Николаевна

кандидат филологических наук, доцент

Пушкинский филиал Российского биотехнологического университета

г. Пушкино, Россия

В статье описывается комплексный подход по социально-психологической и культурной адаптации при изучении русского языка как иностранного через практическое применение знаний в различных жизненных ситуациях (дни рождения, игры, занятия спортом, посещение социальных и культурных учреждений города, участие в концертах и т. д.).

Ключевые слова: социально-психологическая и культурная адаптация, программа мероприятий социально-психологической и культурной адаптации, русский язык как иностранный.

С каждым годом растет число иностранных студентов в российских вузах, в связи с этим необходимо создать для них благоприятные условия. Однако какими бы они ни были, они будут отличаться от условий в родной стране студента. Следовательно, им потребуется к ним адаптироваться.

Впервые понятие «адаптация» (от лат. adaptation – приспособление) появилось в биологии XVIII в. Термин обозначал возможность приспособления индивида к окружающей среде. Ч. Дарвин рассматривал приспособление (адаптацию) в качестве средства для выживания.

Психология внесла огромный вклад в исследование процесса адаптации. Жо Годфруа определяет адаптацию не как процесс освоения и изменения окружающей среды под свои нужды, а как результат процесса формирования и становления личности в различных условиях. Психолог Тамотсу Шибутани отмечает, что адаптация является совокупностью приспособительных реакций индивида и предполагает активное освоение среды, ее изменение и создание таких условий, которые будут необходимы для дальнейшей успешной деятельности. Коллин Уорд, проведя ряд исследований с иностранцами и сделав важное различие между психологической и социокультурной адаптацией, отметила, что психологическая адаптация воспринимается с точки зрения индивидуальных особенностей и черт характера человека, в то время как социокультурная адаптация к окружающей среде происходит из культурных особенностей, национального самосознания, этнической принадлежности человека.

Отличие между психологической и социокультурной адаптацией состоит в том, что данные виды находятся под влиянием различных факторов. Психологическая адаптация – под влиянием темперамента, характера, личностных черт и наличия социальной поддержки, а социокультурная адаптация зависит от знания основ новой культуры, продолжительности проживания в новой культуре, знания языка. В этом смысле процесс адаптации, скорее всего, относится к способностям человека «влииться» в новую среду и построить эффективное взаимодействие с членами данной культуры.

«Наиболее распространенная структура адаптации иностранных студентов к обуче-

нию в другой этнокультурной среде состоит из следующих этапов: медовый месяц, период кризиса, период восстановления и приспособление» [1, с. 15].

ПушГЕНИ-филиал РОСБИОТЕХ реализует программу дополнительного образования «Русский язык как иностранный». Здесь обучаются русскому языку слушатели из разных стран. Целью обучения студентов является практическое овладение русским языком.

Одной из главных задач коллектива кафедры является то, чтобы слушатели-иностранцы овладели программой русского языка в объеме первого сертификационного уровня – В1, что позволит им учиться вместе с носителями языка.

Кафедра ведет учебно-методическую работу: разрабатываются электронные образовательные ресурсы, сопровождающие учебно-воспитательный процесс. Вопросы методики обучения иностранных граждан русскому языку на кафедре регулярно обсуждаются с коллегами из других вузов.

Кафедра активно занимается внеаудиторной работой с иностранными слушателями: экскурсии (Москва, Тула, Пущинская радиоастрономическая обсерватория, Пущинский экологический музей, Приокско-Терассный заповедник), календарные праздники, мастер-классы, участие в акциях («Свеча памяти», «Посади свое дерево!»), тематические дни («День русского языка», «День письма», «День словарей и энциклопедий», «Международный день торта», «День российского кино»).

Преподаватели составляют примерную программу мероприятий социально-психологической и культурной адаптации на календарный год.

Январь.

Коммуникативный тренинг «Счастье – когда тебя понимают».

Музыкальная гостиная. Знакомство с русской музыкой, просмотр фильмов и мультфильмов.

Путешествие в Рождество. Посещение катка. Международный день «спасибо».

День ручного письма.

Всемирный день пирога.

Февраль

Психологический тренинг «Как полюбить учиться?»

День российской науки.

День спонтанного проявления доброты.

Международный день родного языка.
Знакомство с родными языками слушателей.

День защитника Отечества. Беседа: «Армия России».

Март

Мероприятие с элементами тренинга «Всемирный день комплимента».

Масленица. Знакомство с русскими традициями. «У самовара». Мастер-класс по приготовлению блинов.

Международный женский день. Праздничный концерт.

Осторожно! Хрупкий лед! Беседа. Прогулка.

Всемирный день театра.

День прогулки по парку.

Апрель

Тематическая обучающая игра «Что? Где? Когда? Зачем? Как и почему?»

День смеха.

День космонавтики.

День подснежника.

Всемирный день настольного тенниса.

Международный день танца.

Май

Психологическая игра «Необитаемый остров». Развитие способности находить решения проблемных ситуаций, умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор.

День труда (Праздник Весны и Труда).

День Победы. Экскурсия в парк Победы (г. Пушкино).

День радио.

Пушкинская радиоастрономическая обсерватория. Обзорная экскурсия на радиотелескопы.

Экскурсия в Москву. Обзорная экскурсия: Воробьевы горы, Красная площадь, парк Музеон.

Ночь музеев.

День славянской письменности и культуры.

Июнь

Беседа «Скоро экзамены».

Международный день друзей.

День русского языка. Чтение стихотворений А.С. Пушкина.

Всемирный день мороженого.

День России Беседа: Символы России.

Акция «Свеча памяти».

Июль

Беседа «Отдых в России».

Международный день торта.

Международный день шахмат.

Август

Психологическая игра-квест «Безопасный город». Международный день светофора.

Всемирный день фотографии.

«Пушкинские Персеиды». Прогулка по ночному небу.

День российского кино.

Сентябрь

«Наша география». Знакомство, установление контакта с новыми знакомыми, создание доверительных отношений в группе, построение эффективного командного взаимодействия. Психологическая игра «Толерантность».

Коммуникативный тренинг «От Я к Мы». Формирование навыков и умений общения с разными группами людей, отработка навыков общения с людьми в общественных местах (в поликлинике, кафе, банке).

Психологическая игра «Безопасный город». Тренинг на формирование знаний правовых норм.

День знаний.

Всемирный день оказания первой помощи.

Акция «Наш лес. Посади свое дерево».

Международный день студенческого спорта.

День встречи со старыми друзьями.

Октябрь

Социально-психологический тренинг «Трудности в деловом и личном общении». Развитие процесса самопознания участников за счет снижения барьеров общения, обращения к собеседнику в деловом и личном контакте. Умение задать вопрос.

Международный день музыки.

Всемирная неделя космоса.

Экскурсия в Москву. Обзорная экскурсия: Воробьевы горы, Красная площадь, парк Музеон.

День написания писем в будущее.

Ноябрь

Семинар-тренинг «Выражение согласия, несогласия, отказ». Знакомство с навыками уверенного поведения в диалоге через умение корректного выражения согласия или отказа. Формирование умений противостояния попыткам манипулирования.

Участие во всероссийской акции «Ночь искусств».

День рождения ПущГЕНИ.

День словарей и энциклопедий.

Декабрь

Релаксационное занятие «Управление эмоциями. Искусство управлять собой».

Снятие эмоционального напряжения, предотвращение возможного стресса, снятие переутомления, восстановление нарушенных функций организма, повышение трудоспособности.

Мастер-класс по изготовлению новогодних украшений «Новогоднее настроение».

Русская кухня. Мастер-класс по приготовлению салата оливье.

Новогодний вечер.

Выпускной группы (по окончанию курса).

Приведем пример фрагмента сценария мероприятия с элементами тренинга **«Всемирный день комплимента»**.

Цель: формирование у студентов понимания важности вежливого отношения к окружающим.

Задачи: содействовать сплочению коллектива, воспитывать уважение и доброе отношение к своим друзьям, педагогам, создавать атмосферу радости.

Ход мероприятия: Добрый день, студенты! Какие вы сегодня красивые и веселые! Да! Как вы уже поняли, так я вам делаю комплимент. Потому что сегодня мы собрались, чтобы поговорить о комплиментах. 1 марта отмечается праздник Всемирный день комплиментов.

Комплимент – любезные, приятные слова, лестный отзыв. Некоторые люди думают, что комплимент – это только есть лесть, но это не так. Лесть – это лицемерие, восхваление.

1) Просмотр мультфильма «Зеркальце» (10 минут).

– Ответьте на вопрос, лестные или льстивые слова вы слышали?

ЛЕСТЬ. Преувеличенное, угодливое **восхваление** кого-либо, чьих-либо качеств или действий.

ЛЬСТИВЫЙ. Такой, который льстит кому-либо, склонен к этому.

ЛЕСТНЫЙ. Дающий удовлетворение самолюбию, тщеславию.

– Чем отличается лесть от комплимента?

2) Басня «Ворона и лисица». Сценка, подготовленная студентами.

Вопросы: Какой автор изобразил Лисицу? Какой автор изобразил Ворону? Как автор относится к Вороне и Лисице? Какие хитрости использует Лисица, чтобы отобрать у Вороны сыр? Как автор описывает состояние Вороны, которая услышала лесть? Как вы считаете, может ли такое произойти с людьми?

Анализ: В любой басне обычно иносказательно рассказывается о каких-либо недостатках людей. В этой басне на примере вороны и лисицы высмеивается человек, который очень любит льстивые слова. Лисица сумела убедить глупую ворону в том, что она необычайно красива, у нее волшебный голос. Обманом она выманила у нее еду. Главная мысль этой басни – не надо верить льстивым словам, надо реально оценивать свои возможности, иначе можно остаться ни с чем.

3) Сделайте комплимент в зависимости от ситуации и ответьте на полученный комплимент.

Ситуации:

– Представьте себе, что вы встретились с приятелем после долгой разлуки.

– Вы на дне рождения, поздравьте именинника, используя комплимент.

– Вы расстаетесь, сделайте комплимент при прощании.

– Вы увиделись с девушкой, сделайте ей комплимент.

4) Игра «Давайте говорить друг другу комплименты».

Используется облако слов, составленное с помощью интернет-сервиса: <https://wordsccloud.pythonanywhere.com>

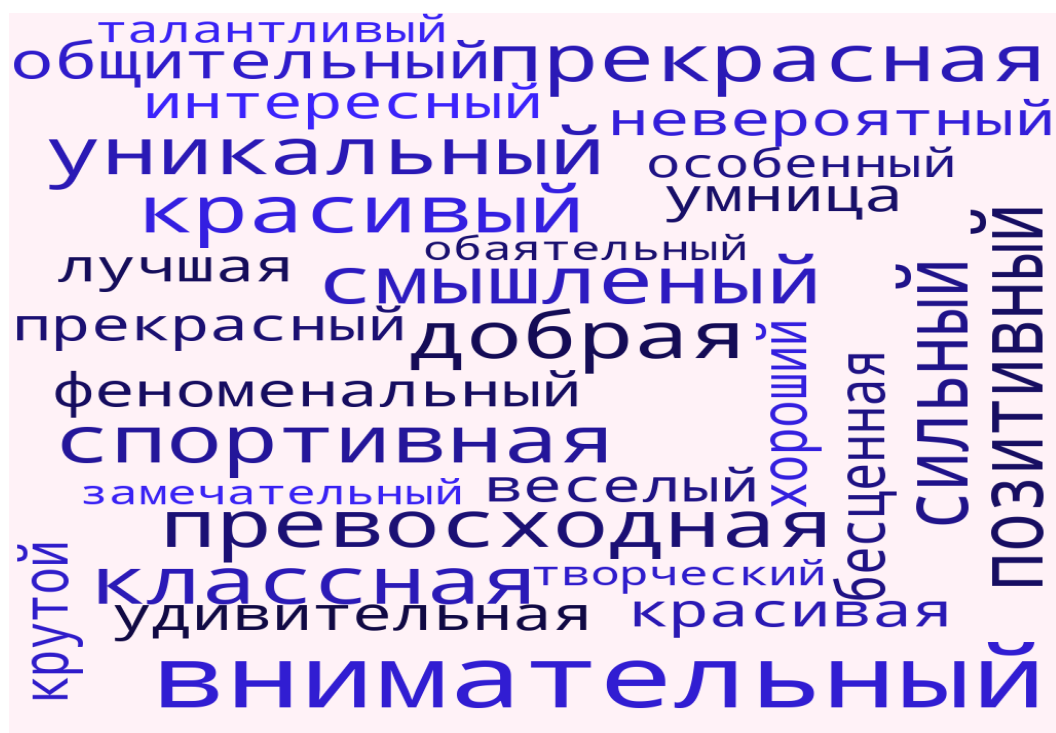


Рисунок 1. Облако комплиментов

Большое спасибо за комплимент! Мне очень приятно! Благодарю!
Приятно слышать ваш комплимент!
Это мило! Сердечно благодарю за красивый комплимент!
Это так мило с вашей стороны! Очень приятно знать, что вы так думаете!
Я тронут(а) вашим вниманием!
Спасибо! Спасибо, мне очень приятно слышать это от вас!

Рисунок 2. Ответы на комплименты

Все рассаживаются по кругу. В центре стоит стул-трон. У каждого в руках вырезанные из картона сердечки. У некоторых сердечек в центре нарисована стрела, пронзающая их. Выбранный по жребию (или по желанию) участник садится на трон. Остальные по очереди говорят ему комплименты. После чего он подходит к каждому и вручает по сердечку. Пронзенное сердечко вручается тому, чей комплимент произвел наибольшее впечатление. Игра продолжается до тех пор, пока на троне не побывают все участники. Затем определяется тот, кто набрал наибольшее количество пронзенных сердечек. Именно он и становится королем или королевой комплимента.

Анализ: Какие чувства вы испытывали, когда произносили комплименты и когда слы-

шали их в свой адрес? Что было приятнее – слушать комплименты или произносить их?

Сегодня мы узнали, как важно говорить комплименты. Когда нам говорят теплые, приятные, нежные, ласковые слова, мы чувствуем, что нас любят! Всем приятно слышать хорошие слова. В каждом человеке есть хорошее. Мы можем увидеть и отметить эти хорошие качества. Помните, пожалуйста, об этом, не обижайте словами никого.

Попробуйте сегодня сказать добрые слова родителям, близким, друзьям, знакомым и делайте это как можно чаще! Вы были молодцы, прекрасно справились со всеми заданиями!

Поэтичность речи способствует ее восприятию и поэтому мы предлагаем вам самостоятельно познакомиться с творчеством поэтов:

Борис Заходер «Сомнительный комплимент». Лариса Рубальская «Ты меня о возрасте не спрашивай».

Таким образом, тренинги и мероприятия для иностранных обучающихся направлены на развитие у них взаимопонимания, на

формирование чувства причастности, способствующего сплочению иностранцев из разных групп. Мероприятия предполагают обмен опытом в вопросах преодоления неудач при столкновении с индивидуальными трудностями в реальной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иностраный студент в российском вузе: монография / Г.П. Иванова, Н.Н. Ширкова, О.К. Логвинова. – М.: РУСАЙНС, 2022. – 138 с.

THE PRACTICE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL AND CULTURAL ADAPTATION OF INTERNATIONAL STUDENTS

BURMISTROVA Tatiana Nikolaevna

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor
Pushchino Branch of the Russian Biotechnological University
Pushchino, Russia

The article describes a comprehensive approach to socio-psychological and cultural adaptation when learning Russian as a foreign language through the practical application of knowledge in various life situations (birthdays, games, sports, visits to social and cultural institutions of the city, participation in concerts, etc.).

Keywords: socio-psychological and cultural adaptation, action plan for socio-psychological and cultural adaptation, Russian as a foreign language.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ: МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ ПОДХОД ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА

ВОРОБЬЕВ Тарас Валерьевич

учитель физической культуры
Средняя общеобразовательная школа № 7
г. Чайковский, Россия

Вовлечение пожилого населения в физкультурно-оздоровительную деятельность является актуальной проблемой. Авторами предложена организационная модель физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства. Модель основана на объединении материально-технической базы и кадрового состава государственных учреждений, органов местного самоуправления и негосударственных организаций. Описаны условия и специфика применения модели на практике. Реализация предложенной модели позволит улучшить здоровье пожилых людей.

Ключевые слова: организационная модель, физкультурно-оздоровительная работа, здоровье, физическая активность, пожилые люди.

Введение. С возрастом у пожилых людей усугубляются проблемы со здоровьем, что обусловлено естественными инволюционными процессами [4, с. 51]. К тому же по-

жилые люди не уделяют должного внимания заботе о своем здоровье и профилактике заболеваний [3, с.187].

Одной из главных профилактических мер

в отношении здоровья является физическая активность [1, с. 32]. В связи с этим все более актуальным становится обеспечение пожилым людям возможности вести активный и здоровый образ жизни путем вовлечения их в занятия физической культурой и спортом. Решение данной проблемы осуществляется через реализацию государственных проектов, стратегий, целевых программ и грантовых механизмов.

Цель исследования – создание организационной модели физкультурно-оздоровительной работы с пожилыми людьми по месту жительства.

Организация и методы исследования. В результате теоретического анализа и обобщения информации из научных и методических источников, а также ранее проведенного социологического исследования были выявлены проблемы в организации физкультурно-оздоровительной работы с пожилыми людьми по

месту жительства. С помощью метода моделирования была создана организационная модель физкультурно-оздоровительной работы с пожилыми людьми по месту жительства.

Результаты исследования и их обсуждение. В своем прошлом исследовании [5, с. 50-51] мы определили проблемы организации физкультурно-оздоровительной работы с пожилым населением в городе Чайковский. Выявили мотивационно-потребностные установки к физической активности женщин пожилого возраста. На основе полученных результатов мы создали организационную модель физкультурно-оздоровительной работы с пожилыми людьми по месту жительства, которая помогает решить выявленные организационные проблемы (рисунок 1).

Целью физкультурно-оздоровительной работы является улучшение физического и психического здоровья, а также повышение качества жизни пожилых людей.



Примечание: ПК – Пермский край, МБОУ «СОШ» – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа», ГБУЗ – государственное бюджетное учреждение здравоохранения

Рисунок 1. Организационная модель физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства

В соответствии с нормативно-правовыми актами и стратегическими документами РФ, для проведения физкультурно-оздоровительных занятий с пожилыми людьми разрешается использовать материально-техническую базу и кадровый состав государственных учреждений, органов местного самоуправления и негосударственных организаций.

Мы выделяем следующие формы физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства: групповые и самостоятельные занятия, информационно-просветительские и массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия; медицинские осмотры и консультации, которые позволяют учитывать особенности возраста и состояния здоровья занимающихся.

Групповые занятия проводятся на базе общеобразовательного учреждения, которое предоставляет свою спортивную инфраструктуру. Учителя физической культуры выступают в роли тренеров, проводя бесплатные занятия, в рамках реализации краевого проекта по обеспечению условий для развития физической культуры и массового спорта. Занятия включают суставную гимнастику, пилатес, скандинавскую ходьбу и другие виды активности, адаптированные для пожилых людей [2, с. 209].

Самостоятельные занятия проводятся на открытых спортивных площадках, в лесопарковой зоне и на уличных тренажерах микрорайона на основе полученных знаний и опыта на групповых занятиях. Занятия на свежем воздухе полезны для сердечно-сосудистой системы и умственной деятельности. Несмотря на доступность, такие площадки используются недостаточно активно, что требует дополнительной мотивации и информирования населения.

Для информирования населения в области оздоровления проводится информационно-просветительская работа. На базе Центра общественного здоровья и медицинской профилактики проводятся лекции, консультации и мастер-классы по основам здорового образа жизни, правильному питанию, физической активности и сохранению когнитивных функций. Информация о мероприятиях и рекомендациях распространяется через официальные сайты, социальные сети и местные СМИ. В

этом активно участвуют администрация города, Центр общественного здоровья и медицинской профилактики, Совет микрорайона и ветеранские организации.

Массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия организуются совместными усилиями Управления физической культуры и спорта, ветеранских организаций. Ежегодно проводятся «Кросс Нации», «День физкультурника» и «Лыжня России», а также Спартакиада для пожилых людей. Открытие и закрытие мероприятий сопровождаются массовыми зарядками, что способствует вовлечению пожилых людей в активную жизнь. В рамках проекта «Активное долголетие» выделяется финансирование на проведение мероприятий для пенсионеров. Ветеранские организации играют ключевую роль в организации отборочных соревнований для участия в региональных спартакиадах.

Медицинские осмотры и консультации. В рамках профилактических осмотров в Центре общественного здоровья и медицинской профилактики пожилые люди проходят бесплатные обследования по изучению состояния сердечно-сосудистой и дыхательных систем, по измерению антропометрических показателей тела и получают рекомендации по улучшению здоровья от терапевта. Назначается дата следующего обследования, что позволяет регулярно отслеживать динамику состояния здоровья.

Все упомянутые элементы организационной структуры дают возможность создать эффективную программу физкультурно-оздоровительных занятий. Описание программы и ее результаты можно найти в наших публикациях.

По нашему мнению, данная организационная модель может быть успешно применена в любом районе города. При этом мы считаем, что компоненты модели можно адаптировать под конкретные условия и ресурсы муниципальных образований и общественных организаций.

Заключение. Изучение научных трудов и статистических материалов демонстрирует потребность в улучшении физкультурно-оздоровительной работы с пожилыми людьми. Физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства включает разнообраз-

ные формы активности, направленные на улучшение здоровья, повышение физической активности и качества жизни.

Представленная модель демонстрирует эффективность сетевого взаимодействия учреждений образования, здравоохранения, органов местного самоуправления и общественных организаций. Наша организационная модель

помогает решить проблему нехватки материально-технической базы и квалифицированных кадров, которые требуются для физкультурно-оздоровительной работы с населением. Ключевыми факторами успеха являются: доступность инфраструктуры, дифференцированный подход, системный мониторинг здоровья и межведомственная координация.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аганов С.С., Зюкин А.А. Физическая культура в старости и ее польза // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2021. – № 2(51). – С. 31-34.
2. Воробьев Т.В., Фонарев Д.В. Обоснование блоковой программы с когнитивно-деятельностной направленностью для пожилых женщин // Наука и спорт: современные тенденции. – 2024. – Т. 12, № 4. – С. 205-211.
3. Груздева М.А., Барсуков В.Н. Здоровье населения старших возрастов: современные вызовы // Society and Security Insights. – 2018. – Т. 1, № 4. – С. 184-191.
4. Ермакова Е.Г. Возрастные особенности содержания занятий по физической культуре // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 4-1 (43). – С. 48-52.
5. Фонарев Д.В., Воробьев Т.В., Ахметова А.А. Анализ состояния физкультурно-оздоровительной работы с людьми пожилого возраста по месту жительства // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2024. – № 4. – С. 46-53.

ORGANIZATIONAL MODEL OF PHYSICAL CULTURE AND WELLNESS WORK WITH THE ELDERLY: AN INTERDEPARTMENTAL APPROACH AT THE PLACE OF RESIDENCE

VOROB'EV Taras Valerievich
Physical Education Teacher
Secondary Comprehensive School № 7
Tchaikovsky, Russia

The involvement of the elderly population in physical education and recreation activities is an urgent problem. The authors propose an organizational model of physical culture and wellness work at the place of residence. The model is based on combining the material and technical base and personnel of government agencies, local governments and non-governmental organizations. The conditions and specifics of applying the model in practice are described. The implementation of the proposed model will improve the health of the elderly.

Keywords: organizational model, physical culture and wellness work, health, physical activity, the elderly.

УДК 37.013; 37.02; 303.01

ПОЛИДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ КАК СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ

ГЛЕБОВА Марина Владимировна

кандидат педагогических наук

заместитель начальника Управления образования администрации города Прокопьевска
г. Прокопьевск, Россия

Работа направлена на осмысление методологических проблем педагогической науки в условиях информационно-коммуникационной сложности и социокультурной трансформации. Определены педагогические аспекты полидисциплинарности: стимулирование синергии между когнитивными дисциплинами, решение познавательных проблем на основе методологии системного мышления, взаимосвязь рационально-логической и продуктивной сторон процесса мышления. Полидисциплинарная методология в содержательном аспекте позволяет углубить понимание о сущности развития человека и оптимизировать поиск ресурсов эффективности обучения.

Ключевые слова: методология педагогики, системный подход, полидисциплинарность, развитие мышления, общенаучная картина мира, информационная сложность, образование.

Актуализация разработки методологических проблем современной педагогической науки обусловлена необходимостью осмысления противоречивых процессов социокультурного усложнения и отсутствием методологического инструментария по их освоению в рамках системы образования, ориентированной в значительной степени на выполнение традиционных задач.

На новом этапе социальной динамики, под давлением информационной сложности происходят глубокие и устойчивые, нелинейные системные изменения в обществе – в социальных и культурных практиках. В условиях постиндустриального, информационного, знаниевого общества осуществляется становление новой парадигмы научности (технонауки, technoscience), изменяется структура науки и методологии научного исследования.

Поскольку роль науки и научных технологий в постиндустриальном обществе только возрастает, вопрос об изменении структуры научного знания, а, следовательно, и стратегии познавательной деятельности является актуальным не только в контексте эпистемологии, но и всего комплекса социально-гуманитарных наук. Образование, как социальный институт духовной сферы, тесно связанный с наукой, решает вопрос опережающего культурного роста и развития интеллектуально-творческого потенциала личности.

Западные специалисты отмечают куль-

турное отставание образования от познавательных условий новой социальной реальности. W.E. Doll [10, p. 152] в свое время давал точную оценку разным подходам в формировании научного мышления и развитии мышления в практике вузов и общеобразовательных школ: «Научное мышление рассматривается сегодня через понятийный словарь Бора, Гейзенберга и Пригожина, тогда как школьные и вузовские программы чувствуют себя ближе к эпистемной системе Декарта, Ньютона, Лапласа» [1, цит. по: 1, с. 80]. Институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения) в значительной степени сохраняют традиционную методологию, используют поддерживающие методы обучения, направленные на фиксацию полученных знаний без учета их динамики, трансформации представлений об окружающем мире, репродуктивные способы решения задач на основе известных и повторяющихся алгоритмов.

Система образования непосредственно сталкивается с вызовами, характерными для транзитивного состояния современного общества: неопределенностью и изменчивостью окружающего мира, необратимостью изменений, вариативностью практик социального мира в одном временном и пространственном континууме, повышенной инновационной активностью, кризисом идентичности и др., подвергается существенным деформациям, что

сказывается на качестве обучения и воспитания. Адекватно ответить на эти вызовы, на наш взгляд, способна методология педагогики, выстроенная на полидисциплинарной основе и в парадигме сложности.

Полидисциплинарность, или трансдисциплинарность, как ее называют в зарубежных научных кругах, представляет собой обобщенную картину и целостные представления о предмете исследования, рассмотрение какого-либо феномена или объекта одновременно с разных сторон, в понятийном поле различных научных дисциплин, методологию постнеклассической науки. Сущность этого явления заключается в гибридизации фундаментальных исследований, объединении познавательной и инновационной деятельности при кооперативном решении научных проблем, при выходе за пределы дисциплинарных границ, в результате которого возникает новое системное качество.

В работе Л.П. Киященко «Философия трансдисциплинарности» при рассмотрении логико-философских оснований современных принципов научного исследования отмечается принципиальное различие в понимании терминов «междисциплинарность» и «трансдисциплинарность», сложившееся в зарубежном трансдисциплинарном движении (Международный центр трансдисциплинарных исследований, CIRET) [2].

Согласно CIRET междисциплинарность методологически дополнительно обогащает то, что определено внутри дисциплинарных делений (при переносе знаний одной академической дисциплины в другую), возникающее пространство между базовыми формами профессиональной науки не влияет на качество междисциплинарного взаимодействия.

Ситуация трансдисциплинарности предполагает нарушение жесткости дисциплинарных делений научного знания, «они становятся «проходимыми», что способствует появлению разного рода систем «поверх» дисциплинарного деления, «меж»-системных образований, «экстра»-систем и т. д. Это современный тип производства научного знания, который представляет собой «гибрид фундаментальных исследований, ориентированных на познание истины, и исследований,

направленных на получение полезного эффекта, трансдисциплинарность размещена в интервале между истиной и пользой» [3, с. 23].

Междисциплинарный и полидисциплинарный подходы оперируют различными уровнями реальности. Е.Н. Князева отмечает: «Полидисциплинарность отличается от междисциплинарности характером отношений, которые устанавливаются между различными дисциплинами. Внутри полидисциплинарного комплекса знаний кооперация может быть взаимной и кумулятивной, но она не является интерактивной. Междисциплинарность же сплавляет различные теоретические допущения, методологии и практики, которые приходят от вовлекаемых в научное исследование дисциплин» [4, с. 193]. Исследования такого рода преодолевают границы многих дисциплин, выходят за их пределы, тем самым создается целостное (холистическое) видение предмета.

В полидисциплинарных исследованиях «редукционистскую методологию дополняют такие подходы, как холизм и эмерджентизм, а познавательная деятельность характеризуется как сложно-системное мышление. Методологию познания такого рода реальности (сложных саморазвивающихся систем, включающих человека) называют методологией познания сложности» [5, с. 68].

Сам образовательный процесс, все чаще, рассматривается в рамках синергетического подхода с позиции управления образованием как сложной открытой самоорганизующейся системой. В постнеклассической парадигме современной науки развитием системного подхода становится теория сложности: как нелинейной последовательности внутриуровневых и межуровневых переходов, осуществляемых субъектом познания в рекурсивно разворачивающейся семиотической темпоральной среде его самоосуществления [6].

Принципы построения сложных систем в современном информационном обществе, основанном на знаниях, соответствуют кибернетике второго порядка (социальной кибернетике распределенных многоагентных систем): системный/сетевой подход; принцип наличия наблюдателя второго порядка (рефлексия о рефлексии); принципы неклассиче-

ской науки (субъектность, относительность, вероятностный характер описания и т. д.); саморегулируемость, темпоральность [7].

Интенсификация процессов усложнения современного мира, многообразие стратегий освоения социокультурного многообразия имеют общесистемные, информационные особенности. Возможности постижения такого усложнения определяются не меньшей сложностью сознания, мышления и мировоззрения человека.

Новые типы задач, возникающие перед наукой, образованием и обществом, можно эффективно решать на основе полидисциплинарного синтеза знаний, т. е. на базе системного мышления, позволяющего увидеть мир в целостности, понять его в его сложности, многообразии, динамике и перспективе.

Опираясь на представления теории сложных систем и нелинейной динамики в качестве основополагающих принципов системного мышления целесообразно выделить следующие:

- взаимосвязанность элементов познавательной системы (переход от линейного мышления к циклическому в рамках динамической «взаимосвязанной» структуры);
- синтез как понимание целого и частей одновременно, а также отношений и связей, составляющих динамику целого, способность видеть взаимосвязанность;
- диссипативность (неравновесное динамическое состояние системы, возникающее при обмене информацией с внешней средой, преобразование информационных потоков, их структурирование);
- циклы обратной связи при обработке информации (между действием и эффектом);
- динамика причинности (цикличность причинно-следственных связей в усложняющихся контекстах), понимание взаимосвязанности элементов сложной системы);
- схематичность и визуализация системы;
- возникновение нового системного эффекта в результате синергии элементов в процессе самоорганизации системы.

Парадигма системного мышления, таким образом, представляет собой форму целостности, в которой отсутствует четкая фиксация выделенных объектов, их взаимосвязей и пространственно-временных характеристик,

и которая возникает в процессе установления динамического равновесия в системе, обретающей устойчивость в потенциальной когнитивной структуре.

Формирование и развитие систем знаний позволяет при специальной методической организации обучения у школьников и студентов успешно формировать системный стиль мышления, который позволяет с легкостью устанавливать взаимосвязи между событиями, выявлять закономерности протекания процессов, их взаимодействия и развития, прогнозировать это развитие и эффективно решать возникающие при этом сложные задачи.

Междисциплинарная методология педагогики может служить основой для решения педагогических проблем развития мышления, поскольку она предполагает синтез разных предметных проекций с целью достижения онтологической целостности знаний о педагогической реальности, интеграции образцов естественнонаучного и гуманитарного мышления, обеспечения адекватности и научной достоверности результатов исследования, а также более точного прогнозирования изменений сферы образования.

Проблема изучения мышления в условиях информационной сложности современного мира содержательно и глубоко связана с изучением проблемы целостности и составляющих ее элементов психической деятельности. Сложная нейробиологическая основа психики предполагает выделение конкретных подсистем, позволяющих выстроить рационально-логическую систему основных психологических понятий для понимания психической реальности как отражательной и регулирующей поведение деятельности головного мозга.

К таким подсистемам психики относятся: когнитивная, потребностно-мотивационная, мнемическая, эмоциональная, коммуникативная, интеграционно-регуляторная [8].

Устоявшейся тенденцией развития методологии педагогики в современном образовательном пространстве является взаимодействие психологии и педагогики, когда психологические закономерности развития личности становятся сущностью педагогических закономерностей, а педагогические закономерности – сущностью психологических. И связано

или обосновано это тем, что человек познает смыслы, исходя из понимания смыслов как синтеза формы и содержания человеческого знания, уровней научного познания объективной и субъективной реальности, мировоззренческих картин мира, источников гуманитарного знания. Психологическая наука убедительно доказывает, что обучение, построенное с учетом психологических закономерностей развития мышления, активно стимулирует умственное развитие обучающихся. Поставленные перед системой образования задачи всестороннего развития личности решаются в неразрывном единстве с развитием ее мыслительной деятельности. В условиях информационной сложности проблемы развития системного мышления обучающихся могут эффективно решаться при правильном понимании механизмов умственной деятельности, творческого процесса, что возможно на методологической основе полидисциплинарного подхода.

В теоретической разработке полидисциплинарного подхода в образовании необходимо опираться, по нашему мнению, на важнейшие характеристики сложных динамических систем: целостность, эмерджентность и синергизм. Практическая реализация подхода базируется на фундаментальности и холистическом видении реальности различных научных дисциплин, стремлении понять сущность взаимосвязей компонентов единой картины мира, реальности в ее универсальных паттернах.

В педагогическом аспекте полидисциплинарность означает стимулирование синергии между дисциплинами, креативный подход к решению познавательных проблем на основе методологии системного мышления, взаимосвязи рационально-логических и продуктивных сторон открытого, творческого ума (*open-mind rationality*).

Полидисциплинарная методология, характерная для постнеклассической науки, определяет стратегии поиска синергетического единства человека, природы и общества. Стратегии такого уровня обобщения не могут быть ценностно нейтральны. Как рельефно выражено в работе «Мир в потоке усложнения: от парадигмы конфликта к парадигме синергии», «...пролиферация сложности приводит к разрушению границ между

традиционными социокультурными формами, что способствует потере устойчивости и утрате понимания инвариантных принципов бытия человека и общества. «Мир в потоке усложнения» требует обнаружения не только «борьбы», противоречий и конфликтов, но и функциональных взаимозависимостей и сотрудничества» [9, с. 1452].

Противоречивые процессы социокультурного бытия в условиях нарастающей информационной сложности приводят к необходимости осмысления рациональных составляющих понимания современного мира, сущности мира и сущности человека. Новый «методологический поворот» на постнеклассической стадии развития науки связан с широким применением полидисциплинарных исследований, использованием принципов синергетики и ее функций в современном познании, что приводит к трансформации рационального знания: переходу к новым теоретическим и методологическим основаниям, фундаментальным понятиям и методам, а также научной картине мира.

Постнеклассический тип рациональности, востребованный при изучении объектов большой степени сложности, с неизбежностью перестраивает весь категориальный аппарат философии науки и гносеологии, а также определяет направления работы в области методологии педагогики.

Методологический поиск в педагогике как научной дисциплине является ответом на вызовы, складывающиеся в современной социокультурной и познавательной ситуации. Необходим пересмотр некоторых теоретико-методологических оснований классической педагогики с учетом когнитивной специфики междисциплинарных исследований как неклассического типа рациональности, востребованных в современную эпоху. В настоящее время эти проблемы далеки от разрешения и только очерчивают концептуальную область полидисциплинарных исследований, с которой связаны перспективы развития теоретической педагогики и методологической дидактики. На наш взгляд, использование общенаучной методологии, при разработке своих теорий и концепций позволит педагогике развиваться более успешно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпов А.О. Образовательная эпистемология и трансформация знаний // Вестник МГУ. – 2010. – С. 79-91.
2. Киященко Л.П. Философия трансдисциплинарности. – М.: ИФРАН, 2009. – 205 с.
3. Киященко Л.П. Культура устойчивого развития в трансдисциплинарном измерении // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. – 2012. – № 5(17). – С. 20-28.
4. Князева Е.Н. Трансдисциплинарные стратегии исследований // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – Вып. 10 (112). – С. 193-201.
5. Черникова И.В., Черникова Д.В. Методологические и структурные трансформации в развитии современной науки // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2019. – № 19. – С. 60-68. DOI: 10.17223/1998863X/49/7.
6. Сабанина Н.Р. Потенциал трансдисциплинарного подхода для современной российской системы высшего образования // Наука и школа. – 2022. – № 4. – С. 62-74. DOI: 10.31862.
7. Турхан О. Трансдисциплинарность в мир-системном анализе // Genesis: исторические исследования. – 2022. – № 9. DOI:10.25136/2409-868x2022.9.38789 end: ryiioc. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.ptp?id=38789.
8. Чуприкова Н.И. Психическая деятельность мозга. Язык и сознание (В поисках психической реальности и предмета психологии). – М.: Издательский дом ЯСК. – 2021. – 208 с.
9. Ополев П.В. Мир в потоке усложнения: от парадигмы конфликта к парадигме синергии // Манускрипт. – 2021. – Т. 14, Выпуск 7. – С. 1448-1455. DOI: 10.30853/mns210269.
10. Doll W.E. A post-modern perspective on curriculum. N.Y; L., 1993.

TRANSDISCIPLINARITY AS A MODERN METHODOLOGY OF PEDAGOGY DEVELOPMENT

GLEBOVA Marina Vladimirovna

Candidate of Sciences in Pedagogy

Deputy Head of the Education Department Prokopyevsk City Administration

Prokopyevsk, Russia

The work is aimed at understanding the methodological problems of pedagogical science in the conditions of information complexity and socio-cultural transformation. The pedagogical aspects of polydisciplinarity are defined: stimulation of synergy between cognitive disciplines, solution of cognitive problems based on the methodology of systemic thinking, the relationship between the rational-logical and productive aspects of the thinking process. Polydisciplinary methodology in the substantive aspect allows to deepen the understanding of the essence of human development and optimize the search for resources for the effectiveness of training.

Keywords: methodology of pedagogy, system approach, polydisciplinarity, development of thinking, general scientific picture of the world, information complexity, education.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОКАЗАНИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ГЛУШКОВА Мария Анатольевна

магистрант

ЛОШЕНКО Виталина Игоревна

кандидат биологических наук, доцент

Новосибирский государственный педагогический университет

г. Новосибирск, Россия

В статье рассматривается актуальная проблема повышения эффективности системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с увеличением числа детей с ОВЗ и недостаточной психологической готовностью родителей к принятию особенностей своих детей возникает необходимость комплексной поддержки семей, воспитывающих детей-инвалидов. Ранняя помощь, как важнейший этап в психолого-педагогическом сопровождении, способствует активному развитию ребенка и улучшению качества жизни семьи. В статье подчеркивается важность обучения родителей и специалистов методам взаимодействия с детьми с ОВЗ, а также анализируются существующие проблемы подготовки педагогов к оказанию инклюзивной помощи. Приведены данные о результатах коррекции развития при раннем вмешательстве.

Ключевые слова: ранняя помощь, ограниченные возможности здоровья, дети с ОВЗ, инклюзия, психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, подготовка педагогов.

Статистика рождаемости детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отражает не только тенденцию увеличения числа таких детей, но и сложность социального и психологического восприятия особенных детей их родителями. Часто у родителей наблюдается недостаточная готовность к принятию особенностей своего ребенка. Это явление связано с различными факторами, среди которых можно выделить отсутствие психологической готовности, неосведомленность о методах и возможностях поддержки, а также недостаточную компетентность в вопросах создания комфортных условий для развития ребенка.

Эти проблемы приводят к важной задаче – необходимости оказания комплексной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов. Речь идет о создании системы, которая охватывает различные аспекты жизни таких семей, включая психологическую и социальную поддержку, профессиональные консультации и доступ к образовательным и медицинским ресурсам.

Ранняя помощь считается самым важным этапом в поддержке ребенка с ОВЗ, так как именно в этом возрасте идет активное формирование психических и физических навыков. Раннее вмешательство предполагает не

только работу с ребенком, но и активное вовлечение родителей, обучение их приемам взаимодействия с особым ребенком, а также методам создания развивающей среды дома. Исследования подтверждают, что ранняя помощь значительно улучшает качество жизни детей с ОВЗ и их семей, позволяет быстрее адаптироваться к особенностям ребенка и делает возможным более эффективное развитие его навыков.

Однако выбор доступного и эффективного варианта ранней помощи остается актуальной проблемой. Разработано множество методик и программ, среди которых важно выбрать подходящие для конкретной семьи с учетом особенностей ребенка и доступности ресурсов. При этом значительной проблемой в оказании ранней помощи остается и недостаточная готовность педагогов к оказанию ранней помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзии.

Цель: изучение эффективности оказания ранней помощи детям с ОВЗ и их родителям, а также влияние готовности педагогов в условиях инклюзии к оказанию ранней помощи.

В настоящее время в международном сообществе набирают силу тенденции по улучшению качества и результативности образования для детей с ОВЗ. Это включает не только непо-

средственно образовательные программы, но и профессиональную подготовку кадров, необходимых для эффективного психолого-педагогического сопровождения таких детей. Во многих странах реализуются инициативы и утверждаются нормативные акты, ориентированные на создание образовательной среды, которая соответствует основополагающим принципам устойчивости, доступности, качества, инклюзивности и открытости.

Например, в рамках Повестки дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 г. отмечается важность предоставления всем людям, включая детей с ОВЗ, инклюзивного и равноправного качественного образования. Цели устойчивого развития в сфере образования направлены на то, чтобы никто не оставался в стороне из-за особенностей здоровья, и предусматривают внедрение долгосрочных программ поддержки. В Инчхонской декларации также акцентируется необходимость формирования образовательных систем, способных гибко и оперативно реагировать на потребности обучающихся с ОВЗ, внедряя инновационные модели психолого-педагогического сопровождения.

В Российской Федерации в последние годы также прослеживаются значительные изменения в области ранней помощи детям с ОВЗ (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»; Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.). В частности, создаются и совершенствуются структуры поддержки детей и их семей на раннем этапе развития, что позволяет не только выявить особенности ребенка на ранней стадии, но и предложить соответствующие образовательные программы, которые будут максимально эффективны для его адаптации и развития.

Ранняя помощь признана важнейшим направлением исследований в области специальной педагогики и психологии, и ее роль постоянно подчеркивается как в российской, так

и в международной научной среде. С 1992 г. по настоящее время накоплены убедительные данные об эффективности раннего вмешательства для детей с ОВЗ, имеющих разные формы нарушений психического развития [1]. Эти данные демонстрируют, что своевременная помощь и оптимизация раннего выявления отклонений у детей способствуют более благоприятному развитию и улучшению их адаптационных возможностей.

Российские исследования показывают, что при эффективной организации системы раннего вмешательства возможно достижение значительных результатов в коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ. Так, в 35-50% случаев ранняя помощь позволяет вывести развитие ребенка на уровень возрастной нормы, что является значительным успехом в области специальной педагогики. В остальных 50-75% случаев удается предотвратить формирование серьезных нарушений, создавая более устойчивую основу для последующего личностного и социального роста ребенка [4].

Ранняя помощь играет ключевую роль в первые годы жизни, когда происходит формирование основных черт личности и психосоциального потенциала ребенка, которые влияют на его готовность к переходу на новые возрастные этапы. Раннее выявление и помощь детям с ОВЗ способствуют полноценному развитию их личности, обеспечивая им возможность более успешной адаптации в будущем. В связи с этим все чаще обсуждается необходимость интеграции образовательных программ для детей с ОВЗ от рождения до 3 лет в общую систему многоуровневого образования [2].

Включение базового уровня (образование для детей раннего возраста) в систему образования детей с ОВЗ могло бы обеспечить не только поддержку на самых ранних этапах, но и комплексный подход к их развитию, что повысило бы качество и устойчивость результатов образовательного процесса.

Исследования, проведенные Н.Н. Малофеевым и его соавторами, подчеркивают критическую важность ранней помощи для детей с ОВЗ, особенно тех, кто сталкивается с нарушениями слуха, речи, зрения, двигательных

функций, а также детей с синдромом Дауна и риском расстройств аутистического спектра (РАС). Программа ранней помощи демонстрирует, что раннее начало специализированного сопровождения способствует достижению таких результатов в развитии ребенка, которые практически невозможно достичь при более позднем вмешательстве (например, после 2-3 лет) [1].

Эффективность методов отечественной коррекционной психологии и педагогики подтверждается высокой степенью приближения более 50% детей группы риска к возрастной норме. Эти дети, благодаря своевременной поддержке, могут получать образование в общеобразовательных учреждениях без необходимости в значительной специализированной помощи. Ранняя помощь помогает не только детям, но и их семьям, позволяя сохранить социальный статус и улучшая их качество жизни.

Работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью требует особого подхода, так как взаимодействие с семьей играет ключевую роль в успешном развитии ребенка. Специалисты, оказывающие раннюю помощь, не могут работать исключительно с ребенком, поскольку его развитие неотделимо от взаимодействия с близкими взрослыми. Это обстоятельство делает родителей не только участниками процесса, но и активными субъектами образовательного взаимодействия.

Для детей младенческого и раннего возраста благополучное взаимодействие с родителями и другими близкими взрослыми является основой успешного развития. Эффективность коррекции нарушений в этом возрасте напрямую зависит от степени вовлеченности родителей и качества их взаимодействия с ребенком. Это взаимодействие выступает как инструмент коррекции, когда родители через участие в программе ранней помощи учатся реагировать на потребности ребенка, помогать ему осваивать социальные и эмоциональные навыки, необходимые для адаптации.

В практике отечественного образования семья ребенка раннего возраста с инвалидностью становится полноценным субъектом образовательной деятельности. Педагоги и специалисты

должны учитывать потребности и ребенка, и родителей, а также выстраивать коррекционное и развивающее взаимодействие, которое учитывает особенности всей семьи. Это предъявляет новые требования к специалистам ранней помощи: помимо работы с ребенком, они должны поддерживать родителей, объясняя им особенности развития, обучая навыкам взаимодействия и помогая адаптироваться к особенностям их ребенка [2].

Включение семьи в процесс ранней помощи меняет привычный подход к образованию детей с ОВЗ, где семья становится частью образовательного процесса. Подобный подход позволяет значительно повысить эффективность помощи и создать для ребенка условия для продуктивного развития. Специалисты ранней помощи сталкиваются с новыми задачами, требующими комплексного подхода к поддержке ребенка и его семьи, формируя инклюзивную, развивающую и поддерживающую среду с участием всех членов семьи.

Научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ, проведенные как российскими, так и зарубежными авторами, выявляют ряд проблем, препятствующих эффективной организации комплексного сопровождения таких детей. Эти исследования указывают на недостатки в качестве услуг, предоставляемых в образовательных организациях, а также на проблемы, связанные с подготовкой специалистов и информированностью семей о возможностях ранней психолого-педагогической помощи.

В образовательных организациях зачастую отсутствуют условия для качественного предоставления ранней помощи. Это связано с неподготовленностью участников психолого-педагогического сопровождения к работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Подобная ситуация обуславливает низкий уровень адаптации образовательной среды к специфическим потребностям детей с ОВЗ.

Семьи часто не осведомлены о том, какие возможности психолого-педагогической поддержки доступны для их детей на ранних этапах. Непонимание особенностей ранней помощи и важности ее психолого-педагогической

ческого компонента приводит к тому, что многие родители сосредотачиваются исключительно на медицинских аспектах, упуская из виду пользу комплексного сопровождения, которое включает социальное и педагогическое развитие.

Восприятие помощи для детей с ОВЗ часто сосредоточено на медицинской поддержке, что сужает подход к развитию ребенка. Медицинский акцент зачастую затмевает необходимость вовлечения психолого-педагогической и социальной поддержки, что критически важно для комплексного развития.

Эффективная помощь требует участия высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями и компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения. В связи с этим научное сообщество уделяет особое внимание вопросам кадрового обеспечения. Важными направлениями подготовки специалистов в этой сфере являются:

1. Повышение квалификации и переподготовка действующих специалистов. Данный формат позволяет педагогам и психологам получать новые знания и навыки, необходимые для работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.

2. Наставничество и самообразование. Программы наставничества помогают молодым

специалистам перенимать опыт и знания от более опытных коллег. Самообразование также остается важным инструментом для специалистов, стремящихся к профессиональному развитию.

3. Подготовка будущих педагогов в вузах. Одним из ключевых направлений является подготовка специалистов, которые смогут работать с детьми с ОВЗ уже на ранних этапах развития. В условиях вузовского образования необходимо уделить внимание формированию у будущих педагогов знаний о специфике развития детей с ОВЗ, методах психолого-педагогического сопровождения, а также навыкам взаимодействия с их семьями [3].

Таким образом, эффективная система ранней помощи детям с ОВЗ требует значительных улучшений, начиная с повышения качества услуг в образовательных учреждениях и повышения осведомленности семей, и заканчивая подготовкой квалифицированных кадров. Включение в программу вузовских образовательных учреждений курсов, направленных на подготовку педагогов для работы с детьми раннего возраста с ОВЗ, станет шагом к созданию более инклюзивной образовательной среды и к улучшению качества психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Развитие ранней помощи в образовании детям с ОВЗ и группы риска: основания, ориентиры и ожидаемые результаты // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2019. – № 36(1). – С. 17-43.
2. Приходько О.Г., Югова О.В. Ранняя помощь детям с ОВЗ - начальный этап инклюзивного образования // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2023. – № 52(5). – С. 93-101.
3. Профессиональная готовность студентов педагогического вуза к реализации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, В.С. Цилицкий, Л.М. Лапшина // Перспективы науки и образования. – 2024. – № 1(67). – С. 420-440.
4. Югова О.В. Полифункциональный подход к оказанию психолого-педагогической помощи семье ребенка первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. – 2022. – № 1(65). – С. 212-227.

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF PROVIDING EARLY ASSISTANCE

GLUSHKOVA Maria Anatolyevna

Undergraduate Student

LOSHENKO Vitalina Igorevna

Candidate of Sciences in Biology, Associate Professor

Novosibirsk State Pedagogical University

Novosibirsk, Russia

The article considers the urgent problem of increasing the efficiency of the early assistance system for children with disabilities. Due to the increase in the number of children with disabilities and insufficient psychological readiness of parents to accept the peculiarities of their children, there is a need for comprehensive support for families raising disabled children. Early assistance, as the most important stage in psychological and pedagogical support, contributes to the active development of the child and improves the quality of life of the family. The article emphasizes the importance of training parents and specialists in methods of interaction with children with disabilities, and also analyzes the existing problems of training teachers to provide inclusive assistance. Data on significant results of developmental correction in early intervention are presented.

Keywords: early assistance, disabilities, children with disabilities, inclusion, psychological and pedagogical support, inclusive education, teacher training.

ЧАТ-БОТ – ИНСТРУМЕНТ МИНИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА

ГУРОВА Елена Валерьевна

кандидат педагогических наук, доцент

КРУШАНОВА Раушания Радиковна

кандидат философских наук, доцент

Уфимский университет науки и технологий

г. Уфа, Россия

В статье рассматриваются возможности современных технологий, в частности искусственного интеллекта (далее – ИИ) в решении проблемы профессионального выгорания педагога. С помощью ИИ можно разрабатывать инструменты для улучшения организационных процессов рутинного типа, что помогает высвободить время для действительно творческой интеллектуальной деятельности, способствует снижению уровня стресса и становится способом профилактики профессионального выгорания в долгосрочной перспективе. Таким инструментом может стать чат-бот, разработанный на базе открытого искусственного интеллекта. Описываются функциональные возможности и дается оценка эффективности использования чат-бота в снижении уровня профессионального выгорания.

Ключевые слова: искусственный интеллект, чат-бот, профессиональное выгорание.

Введение. Педагогическая профессия является публичной профессией и как любая публичная профессия она требует большого количества эмоциональных и энергетических затрат. Кроме этого педагогическая деятельность представляет собой решение разнонаправленных задач. Большая психоэмоциональная нагрузка и недостаток времени формируют предпосылки для профессионального выгорания. Термин «выгора-

ние» («burnout» – в переводе с английского – прекращение горения) одним из первых ввел в научную литературу американский психиатр Н.И. Freudenberger в 1974 г. [2].

Первая статья по вопросу «эмоционального выгорания» была опубликована К. Маслач в 1976 г. К. Маслач определяла синдром «эмоционального сгорания» как дезадаптированность человека к рабочему месту из-за неадекватных межличностных отношений и

чрезмерной рабочей нагрузки.[5; 9]. М. Буриш считает, что для профилактики выгорания необходимо правильно распределять нагрузку на работе и в личной жизни, а также находить время для отдыха и релаксации. Также важно общаться с коллегами и руководством, чтобы не чувствовать себя изолированным и одиноким на работе [1, с. 12]. Таким образом, исследование причин, приводящих к эмоциональному выгоранию позволяет сделать вывод, что одним из немаловажных факторов, способствующих эмоциональному выгоранию является высокая загруженность педагога дополнительными, разнонаправленными, рутинными действиями.

В системе управления и мониторинга образовательного процесса, контроля и оценки знаний, умений, способностей и компетенций обучающихся и в целом оценки результативности и качества образовательного процесса ИИ уменьшает огромное количество рутинной деятельности, такой как «контроль успеваемости, проверки типовых заданий, уровень знаний и подготовки к занятиям». Решение подобных рутинных задач с помощью технологий ИИ позволяют сэкономить временные ресурсы, исключить ошибки, повысить эффективность и качество образования [3, с. 71].

Изложение основного материала статьи. Чат-бот (от англ. chat – болтать, bot – робот) – это компьютерная программа, которая может «общаться» с человеком на обычном языке посредством текста или голоса, взаимодействие с которой осуществляется через простой, интуитивно понятный интерфейс. Одной из современных сфер применения чат-ботов является образование и уже создано и используется множество чат-ботов, способствующих получению и закреплению знаний, а также проверке их усвоения. Существуют исследования эффективности использования чат-ботов в образовательном процессе, в ходе которых установлено, что большинство участников экспериментов учились, усваивали информацию и общались с ботами так же, как если бы это были настоящие люди. Более того, на основании изучения общения пользователей с чат-ботами исследователи сообщили о появ-

лении особой социотехнической системы «Пользователь-бот» как системы подходов к организации труда в контексте взаимодействия человека и чат-ботов [4, с. 151].

Практическая реализация. В 2024 г. в рамках написания выпускной квалификационной работы магистром М.А. Насыровой был разработан чат-бот, главной целью создания которого явилось снижение уровня эмоционального выгорания педагогов за счет оказания психологической и эмоциональной поддержки, автоматизации рутинных задач и таким образом увеличения рабочего времени на коммуникативные и творческие задачи. Для определения уровня психического выгорания был использован опросник, адаптированный Н.Е. Водопьяновой. Данный опросник выявил наличие хронической эмоциональной и физической усталости, которая проявлялась в безразличии и отчуждении от окружающих. Следующая диагностическая методика выявила основные причины профессионального выгорания педагогов. Были названы такие аспекты профессиональной рутины: составление тестов и контрольных работ, планирование уроков, рекомендация учебного материала, составление сценариев для внеклассных мероприятий, подготовка структуры и содержания презентаций. Применение чат-бота, помогло автоматизировать эти задачи, снизить нагрузку и повысить эффективность педагогической деятельности. Благодаря автоматизации рутинных задач, педагоги смогли уделить время более творческим сторонам своей профессии и повысить мотивацию к труду, был отмечен рост удовлетворенности и снижение напряжения.

Заключение. Таким образом использование чат-бота как вспомогательного инструмента в педагогической деятельности поможет автоматизировать рутинные задачи и больше времени уделять коммуникативным и творческим аспектам работы. Грамотное использование чат-бота создаст условия для эффективного развития, предоставит обучающимся больше возможностей для обучения, а педагогам – дополнительные ресурсы для достижения профессиональных целей, а следовательно снижения уровня профессионального выгорания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барсукова Е.В., Гуссейнова Э.Г. Реактивная тревожность – естественное или приобретенное состояние организма // Современная педагогика. – 2020. – № 12. – С. 70-77.
2. Булгаков И.А. Современные направления изучения феномена эмоционального выгорания // Современная зарубежная психология. – 2023. – Том 12, № 2. – С. 94-103.
3. Гурова Е.В., Крушанова Р.Р., Кузнецова И.В. Искусственный интеллект в образовании: аспекты внедрения // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». – 2024. – № 12-2 (декабрь). – С. 69-72.
4. Катькало В.С. Корпоративное обучение для цифрового мира: учебное пособие / В.С. Катькало, Д.Л. Волкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – 2018. – 248 с.
5. Синдром эмоционального выгорания специалиста: монография / Е.И. Чердымова, Е.Л. Чернышова, В.Я. Мачнев. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2019. – 124 с.

CHATBOT IS A TOOL FOR MINIMIZING PROFESSIONAL TEACHER BURNOUT

GUROVA Elena Valerievna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

KRUSHANOVA Raushaniia Radikovna

Candidate of Sciences in Philosophy, Associate Professor

Ufa University of Science and Technology

Ufa, Russia

The article examines the possibilities of modern technologies, in particular artificial intelligence (AI), in solving the problem of professional teacher burnout. With the help of AI, tools can be developed to improve routine organizational processes, which helps free up time for truly creative intellectual activities, helps reduce stress levels, and becomes a way to prevent professional burnout in the long run. Such a tool can be a chatbot developed on the basis of open artificial intelligence. The functionality is described and the effectiveness of using a chatbot in reducing the level of professional burnout is assessed.

Keywords: artificial intelligence, chatbot, professional burnout.

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

ГУСЕВА Елена Леонидовна

старший преподаватель

Уральский государственный университет путей сообщения

г. Екатеринбург, Россия

Статья посвящена основным требованиям к уроку русского языка как иностранного. Указывается необходимость целевой установки при составлении и проведении урока по РКИ, учета предыдущего опыта и психологических особенностей студентов в процессе подготовки и проведения занятия. Статья освещает специфические особенности урока РКИ. Выделяются требования к уроку РКИ для успешной реализации поставленных целей урока. Выделяются основные компоненты урока.

Ключевые слова: иностранный (русский) язык, коммуникативная компетенция, речевая направленность, специфика, требования, урок, цель.

Основной критерий качества урока русского языка как иностранного – достижение конкретной конечной цели путем решения образовательных, воспитательных,

практических, и развивающих задач. Это зависит от определенных условий обучения, характеристики обучающихся, их уровня владения русским языком и т. д.

Урок РКИ имеет свою специфику, выражающуюся в самом содержании предмета и в практической направленности этого предмета, поскольку русский язык как иностранный является не только целью, но и средством обучения. «Основная цель урока РКИ связана с формированием коммуникативной компетенции учащихся» [1, с. 53]. «Урок РКИ – это естественная форма межкультурного общения между русским преподавателем и иностранными студентами ... в процессе использования языка как средства общения и овладение языком как средством общения» [3, с. 120]. Специфика урока РКИ должна выражаться речевой направленностью урока (надо обучать русскому языку в таких условиях, которые адекватны условиям будущей коммуникативной деятельности); функциональностью; ситуативностью; индивидуализацией процесса обучения; мотивированностью (погружение в темы, важные для учащихся).

Исходя из этого, можно выделить ряд требований к уроку РКИ. Учащиеся должны не только получать информацию на уроке, но и уметь применять ее на практике. Уроки РКИ должны отличаться вариативностью с точки зрения структуры и приемов обучения. Научность урока выражается в соответствии современному уровню педагогики, психологии и лингводидактики. Индивидуальный подход к обучению каждого учащегося необходим также при групповой форме работы (доступный темп, стимулирование, создание конкретной перспективы для учащегося и т. д.). Урок русского языка как иностранного отличается своей целостностью и завершенностью. Целостность обеспечивается совокупностью его частей, этапов, которые должны быть связаны единой «канвой» и местом в системе уроков. Это выражается и в тематике урока, в развивающем сюжете урока, в контексте усвоения и применения учебного материала на уроке. Динамика учебного процесса формируется в цикле уроков, при этом то, что было целью предыдущего урока, становится средством последующего. Это обеспечивает тесную взаимосвязь уроков и движение к конечным учебно-воспитательным целям.

Большая роль в успешности урока отведена самому педагогу. Соблюдая основные требования при проведении урока, он вносит свой методический «почерк». Очень важно воспитательное и позитивно-эмоциональное воздей-

ствие педагога на учащихся, т. к. эффективность обучения зависит от личности учителя, его языковой, коммуникативно-речевой, поведенческой, профессионально-педагогической культуры [1].

Чтобы подготовить урок, надо выделить две стороны: содержательную и организационную. Содержательная сторона – это тот языковой и речевой материал, который необходим учащимся для общения. При отборе лексико-грамматического материала важно руководствоваться принципами от простого к сложному, повторяемости и системности [4]. Организационная сторона – это формы, методы и приемы работы с этим материалом. Основными требованиями к организационной, методической стороне урока РКИ являются коммуникативность, ведь научить человека общаться на иностранном языке можно только в процессе общения; индивидуализация, учитывающая, что речь всегда индивидуальна; речевая направленность – речевой характер всех упражнений; ситуативность – все произносимое на уроке должно касаться ученика и учителя и их взаимоотношений.

Ситуативность является компонентом методического содержания урока и является необходимым условием не только при речевом взаимодействии, но и в процессе формирования лексических и грамматических навыков.

Принцип новизны это постоянная вариативность речевых ситуаций на уроке РКИ. Это достигается заменой в речевой ситуации каждый раз какого-то нового компонента: речевой задачи, собеседника, количества собеседников, взаимоотношений собеседников, события, характеристики собеседника или объекта, предмета обсуждения, места и т. д. Необходима новизна не только учебных материалов, но и форм проведения урока (... урок-дискуссия, урок-экскурсия, урок пресс-конференция), а также в выборе видов работы и т. д.

Необходимо всегда помнить об основных компонентах урока: организационный, целевой, мотивационный, коммуникативный, содержательный, технологический, аналитический [2, с. 90].

Итак, все компоненты урока РКИ: содержание, средства, условия, соблюдение требований к уроку, педагог и т. д. призваны реализовать практические, общеобразовательные развивающие и воспитательные цели.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: РУДН, 2007. – 185 с.
2. Кузьмина Т.В., Малашикина Т.К., Родина Е.И. Основные компоненты урока РКИ // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы VII междунар. науч.-метод. конф. – Минск, 26 мая 2023 г. / под. ред. Н.К. Альховика. – Минск: БГМУ, 2023. – С. 89-92.
3. Тарчимаева Л.Ц. Содержательные компоненты урока русского языка как иностранного в контексте межкультурного образования // Современное педагогическое образование. – М.: КноРус, 2022. – № 6. – С. 119-122.
4. Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Пугачев И.А. Русский язык как иностранный: базовый уровень. – М.: Астрель: Олимп, 2010. – 188 с.

THE MAIN FEATURES OF THE RUSSIAN LANGUAGE LESSON AS A FOREIGN LANGUAGE

GUSEVA Elena Leonidovna

Senior Lecturer

Ural State University of Railway Transport
Yekaterinburg, Russia

The article is devoted to the basic requirements for teaching Russian as a foreign language. It indicates the need for a target setting in the preparation and conduct of a lesson on RCT, taking into account previous experience and psychological characteristics of students in the process of preparing and conducting classes. The article highlights the specific features of the RCT lesson. The requirements for the RCT lesson for the successful implementation of the lesson objectives are highlighted. The main components of the lesson are highlighted.

Keywords: foreign (Russian) language, communicative competence, speech orientation, specifics, requirements, lesson, goal.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ БУЛЛИНГУ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ

ЖИЛКИНА Ольга Юрьевна

аспирант

Пензенский государственный университет
г. Пенза, Россия

В статье рассматривается применение игровой технологии в процессе формирования готовности будущих педагогов к осуществлению деятельности по противодействию буллингу в общеобразовательных организациях. Также указываются положительные аспекты использования данной технологии в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Ключевые слова: высшая школа, профессиональная подготовка, обучающиеся педагогических направлений, противодействие буллингу, игровая технология.

В настоящее время в высшей школе существует устойчивая тенденция на применение игровой технологии в процессе подготовки студентов педагогических направлений. Внедрение данной технологии позволяет повысить эффективность обучения в вузе, де-

лая его более привлекательным и продуктивным, а также способствуя более глубокому изучению материала студентами.

Игровая технология, по мнению О.И. Вагановой, Ж.В. Смирновой, А.А. Мокровой, представляет собой совокупность психолого-педагогических методов, средств и приемов обучения [2]. Как и любые другие технологии она имеет ряд преимуществ, среди которых повышение активности и самостоятельности студентов, а также их заинтересованности в обучении, развитие творческой составляющей личности, формирование у обучающихся адекватной самооценки и способности к рефлексии.

В следствие того, что профессиональная подготовка студентов к осуществлению работы, связанной с противостоянием такому социально негативному явлению, как буллинг среди обучающихся общеобразовательных организаций, направлена на расширение знаний, умений, навыков студентов педагогических вузов, а также на формирование замотивированной, целеустремленной, любознательной личности педагога с гибким мышлением и способностью к проведению оценки своих поступков [3], становится ясно, что наличие у игровой технологии вышеназванных преимуществ определяет целесообразность ее использования в процессе формирования готовности обучающихся педагогических направлений к осуществлению деятельности по противодействию буллингу среди учеников школ.

В основе игровой технологии лежит игра, представляющая собой организованное особым образом занятие, которое требует напряжения эмоциональных и умственных сил человека. Сама суть игры, проводимой в процессе подготовки обучающихся педагогических вузов к осуществлению деятельности по устранению ситуаций издевательств среди учеников, заключается в разрешении представленных в интересной форме конкретных задач, связанных с буллингом одних детей над другими, которые требуют от студентов задействовать максимум собственных умственных ресурсов.

На сегодняшний день существует достаточно много видов игр, среди которых важ-

ное место в процессе формирования готовности будущих педагогов к противостоянию указанной выше социально негативной ситуации между школьниками занимает деловая игра, представляющая собой прием обучения, когда обучающиеся первоочередно рассматривают процесс принятия решения [1]. Основная цель проведения данного вида игры состоит в формировании определенных знаний, умений и навыков студентов в области противостояния буллингу среди учеников школ, развивая при этом их творческую составляющую.

Учебный процесс, включающий в себя проведение деловой игры, должен строиться на основе соблюдения следующих требований:

- игра должна быть дополнением в изучении конкретной темы;
- максимальное приближение к реальным условиям, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности педагога;
- создание комфортной обстановки, способствующей активной деятельности на поиск решения поставленной задачи;
- четко сформулированная задача и правила игры;
- наличие необходимого оборудования для проведения игры.

Одно из главных достоинств деловой игры – моделирование ситуации из будущей педагогической деятельности студентов, где им необходимо противостоять буллингу. Следовательно, организация деловой игры в процессе обучения в высшей школе предоставляет возможность рассмотреть различные пути и решения поставленной проблемы, передает представление о будущей профессиональной деятельности, формирует навыки общения и умения принимать коллективные или индивидуальные решения, воспитывает ответственное отношение и оказывает влияние на формирование ценностных установок будущего педагога, а также студенты улучшают систему своих знаний, навыков и умений, которые необходимы им для противостояния буллингу среди обучающихся в школе. Все это позволяет отнести данный вид игры к ряду эффективных инструментов для профессиональной подготовки в вузе в рамках формирования

готовности обучающихся педагогических направлений к осуществлению деятельности по устранению буллинга среди учеников.

Таким образом, видно, что игровая технология определенно должна применяться в высшей школе при осуществлении подготовки обучающихся педагогических направле-

ний к противостоянию издевательствам среди школьников, так как позволяет в искусственно созданных и максимально приближенных к реальности условиях подготовить студентов к осуществлению их будущей педагогической деятельности, тем самым улучшая образовательную динамику и качество образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Болтаева М.Л. Деловая игра в обучении // Молодой ученый. – 2012. – № 2. – С. 252-254.
2. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Мокрова А.А. Применение игровых технологий в обучении студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – № 1(35). – С. 16-21.
3. Воскресенко О.А., Богатикова О.Н., Дунаева О.В., Калашикова С.С., Куц А.В. Готовность будущих педагогов к профилактике и коррекции буллинга в школьной среде // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 2(125). – С. 73-81.

APPLICATION OF GAME TECHNOLOGY IN THE PROCESS OF PREPARING FUTURE TEACHERS TO COUNTER BULLYING AMONG SCHOOLCHILDREN

ZHILKINA Olga Yuryevna

Postgraduate Student
Penza State University
Penza, Russia

The article examines the use of gaming technology in the process of forming the readiness of future teachers to carry out anti-bullying activities in educational institutions. The positive aspects of using this technology in the process of professional training at the university are also indicated.

Keywords: higher education, professional training, students of pedagogical fields, countering bullying, game technology.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАЙНАШЕВА Гузель Сагитовна

ассистент кафедры педагогики

КУТДУСОВА Анастасия Андреевна

старший преподаватель кафедры педагогики

Уфимский университет науки и технологий

г. Уфа, Россия

В статье рассматриваются ключевые проблемы студента при обучении в вузе. Пути рационализации профессиональных способностей, личностного становления будущих специалистов.

Ключевые слова: проблемное поле, профессиональное становление студентов, система высшего образования в России, высокопрофессиональные специалисты, профессиональное саморазвитие студента, специализированная деятельность.

На сегодняшний день в России функционирует трехступенчатая система высшего образования:

- базовое высшее образование (ранее бакалавриат). Основной этап, который занимает от четырех до шести лет;
- специальное высшее образование (аналог нынешней магистратуры). Длится до трех лет. Каждый, кто закончит первую ступень, сможет бесплатно получить специальное образование;
- аспирантура. Заключительный этап для тех, кто хочет заниматься наукой или преподавать.

С 1 сентября 2026 г. планируется переход на обновленную систему высшего образования

(Система образования в России: URL:<https://yandex.ru/search/>).

Современная система высшего образования в России ежегодно совершенствуется.

Ключевой задачей профессионального образования является рационализация профессиональных способностей, личностного становления будущих специалистов.

Под профессиональным становлением студента в вузе мы подразумеваем процесс осознания себя как будущего специалиста, включение в учебную, внеучебную деятельность при интеграции в пространство будущей профессиональной деятельности.

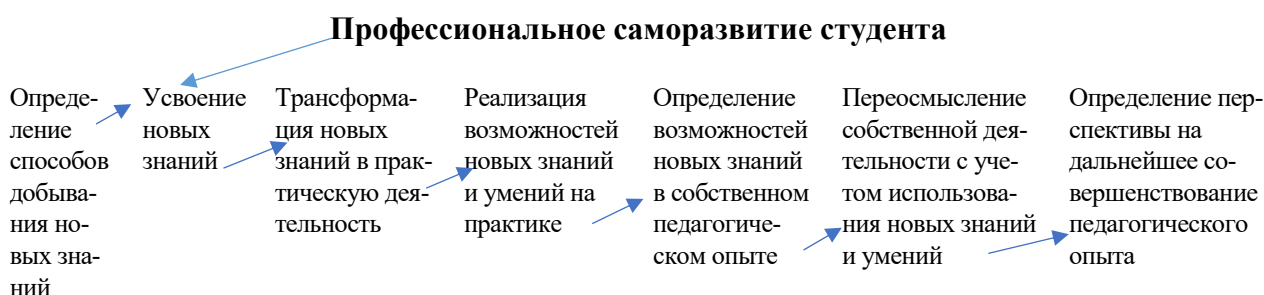


Рисунок 1. Профессиональное саморазвитие студента

Одной из ключевой проблемы студента при обучении в вузе является создание маршрута индивидуального развития. Маршрут индивидуального развития предоставит студенту сориентироваться со своей будущей профессией.

Постоянные изменения рынка труда, темпы смены профессионалов на быстро развивающемся рынке являются тоже проблемой для профессионального становления студентов. Требования к высокопрофессиональным специалистам сопровождается перевоплощением всех управленческих процедур, которые напрямую влияют на критерии к подготовке будущего специалиста.

Какие же аспекты включает проблемное поле профессионального становления студентов? Во-первых, это часто неосознанный выбор будущей своей деятельности. Студенты, слушают мнение родителей, делают выбор в пользу престижа профессии, а не на собственные способности, интересы и желания. Во-вторых, это разочарование, студен-

ты начинают сомневаться в правильности своего выбора. В-третьих, это ограниченность, здесь влияет стоимость обучения, наличие бюджетных мест, проходные баллы. В четвертых, противоречия. Студентам часто тяжело соотнести объем информации, с временем которым они тратят на обучение, малый объем практических знаний.

Необходимо создавать благоприятные условия для профессионального становления студентов.

Приобретение квалификации не ограничивается содержанием профессионализации. Процесс профессиональной обучения в вузе подразумевает направленное совершенствование у будущих специалистов механизма социально-профессиональных качеств, прочных убеждений, ценностных позиций, что составляет основание для развития профессионализма.

Проблемы, выявленные у молодых специалистов, такие как профессиональный поиск, саморазвитие, ставят перед студентами задачу о необходимости профессиональной ориентации.

Можно выделить определенные критерии профессионального самоопределения студентов:

1. Понятие своих личностных особенностей и способностей.
2. Понимание требований, которые предъявляются к выбранной профессии.
3. Успешная адаптация в университете.
4. Быть готовым к реализации себя в области выбранной профессии, готовность продолжать саморазвитие, учебу по области выбранной профессии [1, с. 72].

К концу обучения у студентов должно быть сформировано понимание себя, как человека профессиональной деятельности.

Можно выделить технологии, которые влияют на профессиональное становление и самоопределение студентов:

1. Учебная практика студентов – студенты кафедры педагогики УУНиТ, обучаясь по дефектологическим специальностям, проходят практики в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (СКОУ), в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Республики Башкортостан. Направления практики различны, это дефектологическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, для детей с нарушениями слуха, для детей с нарушения-

ми зрения, для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью. Организация практики способствует оценить свои знания в профессиональной среде, почувствовать себя будущим профессионалом, возможность соотнести себя и профессию, приобрести новые практические знания от работников учреждений, где проходят студенты практику.

2. Создание единства «преподаватель-студент». Что даст студентам? Общение с преподавателями в их профессиональных областях студентам даст опыт, участие в конкурсах, публикации статей, формирует профессиональное мышление.

3. Моделирование ситуаций. Преподавателями кафедры организуются мастер-классы в учреждениях, круглые столы с практиками, где студенты задают вопросы [2, с. 288].

Профессиональное становление студента – это процесс, который зависит от психологических, педагогических, организационных факторов.

Трансформация специалиста в профессионала происходит в процессе специализированной деятельности. В течение основной профессионализации студент не только получает соответствующую квалификацию, но и образует гуманистические системы ценностей, воспитывает в себе целеустремленную личность [3, с. 100].

ЛИТЕРАТУРА

2. Горнова Н.В. Профессионально-личностное становление будущего учителя. Монография / Н.В. Горнова, Г.И. Железковская. – Балаково, 1999. – 108 с.
3. Осипов П.Н. Критерии и показатели готовности личности к профессиональному самоопределению // Ориентация воспитания на саморазвитие интеллигентности и конкурентоспособности личности: матер. XIX Всероссийской научной конф. – Казань: ЦИТ, 2009. – С. 287-291.
4. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.

THE PROBLEMATIC FIELD OF STUDENTS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

ZAINASHEVA Guzel Sagitovna

Assistant of the Department of Pedagogy

KUTDUSOVA Anastasia Andreyevna

Senior Lecturer at the Department of Pedagogy

Ufa University of Science and Technology

Ufa, Russia

The article discusses the key problems of a student studying at a university. Ways to rationalize professional abilities and personal development of future specialists.

Keywords: problem field, professional development of students, higher education system in Russia, highly professional specialists, professional self-development of students, specialized activities.

УДК: 796.011.3

ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

ЛЫТКИНА Лилия Вячеславовна

аспирант

СЕНЧЕНКОВ Николай Петрович

доктор педагогических наук, профессор, проректор по внеучебной работе

Смоленский государственный институт искусств

г. Смоленск, Россия

В статье рассматриваются проблемы развития физического воспитания в высших учебных заведениях. Его значимость для студенческой молодежи. Благодаря физическому воспитанию формируется гармонизация духовных и физических сил, общечеловеческих ценностей, здоровья, физического и психического благополучия, физического совершенства.

Ключевые слова: проблемы развития физической культуры, студенты, физическое воспитание.

Актуальность. Физическое воспитание молодежи является приоритетным направлением государственной молодежной политики и обязательной составляющей образования всех уровней. Физическое воспитание в высших учебных заведениях должно способствовать эффективному решению проблем уменьшения дефицита двигательной активности студентов, которая является одной из причин различных отклонений в состоянии здоровья [2].

В Российской Федерации проблема сохранения и укрепления здоровья учащейся молодежи, восстановления жизненных сил, гармонизации физического развития в процессе учебных нагрузок актуальна, так как на этом жизненном этапе молодого человека

ярко проявляется дефицит функциональных, адаптивных и физических качеств в условиях резкой смены учебного и двигательного дефицита режимов вчерашнего школьника, ставшего студентом университета. Это резко сказывается на их состоянии здоровья, дополняя реакцию организма на экзаменационные стрессы и эффект кумуляции утомления к концу учебного года [3].

Результаты и их обсуждение. Образовательный процесс современного российского университета должен осуществляться на основе новой концепции, где акцент переносится с узкопрофильного подхода к подготовке специалиста на гармоничное, интеллектуально-духовное развитие личности, так как интенсивный режим обучения при недо-

статочном уровне двигательной активности и нарушении элементов здорового образа жизни, оказывает негативное воздействие на адаптационные возможности организма [3].

Поэтому перед структурными подразделениями внеучебной работы вузов должны ставиться задачи, которые окажут положительное влияние на состояние здоровья и физическое развитие студенческой молодежи. Необходимо найти оптимальный баланс физического и образовательного компонентов воспитания, формировать культуру здоровья с использованием средств физического воспитания, усилить его значение за счет создания необходимой спортивной инфраструктуры, а также способствовать инициативности молодежи при самостоятельных занятиях спортом, которые будут способствовать улучшению здоровья, ускорению процессов восстановления после интеллектуальных нагрузок и стрессов.

Также стоит отметить необходимость создания качественных программ профессионального развития, которые будут являться неотъемлемым компонентом как начинающих, так и

опытных педагогов для обеспечения непрерывного предоставления качественного физического воспитания. Физическое воспитание – это официальная область образования, основанная на ценности человеческого здоровья, в особенности молодого поколения, и она включает оценку в соответствии со стандартами и современными ориентирами этой области [1].

Выводы. Таким образом, только здоровое в физическом и нравственном отношении поколение может обеспечить прогрессивное социальное развитие государства. Физическое воспитание должно стать неотъемлемой частью жизни студенческой молодежи. Решение проблем физического воспитания студентов в высшем учебном заведении требует особых подходов. Правильное осознание физической деятельности позволит индивидуализировать процесс физической деятельности. Для этого необходимо использование современных методик физического воспитания, учет студенческих особенностей и наличие высококлассных специалистов в области физического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джуманиязова Т.А. Проблемы физического воспитания студенческой молодежи // Молодой ученый. – 2020. – № 26. – С. 287-289.
2. Пономарев И.Е. Решение проблем единства воспитания, образования и оздоровления студентов в процессе освоения программы «физическая культура в вузе» // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 11. Часть 1, 2, 3. – С. 895-897.
3. Bochkareva S.I Online development educational resources applied in perfection academic methodology physical development education physical process // with Nheory practice of physical formed culture. 2018. № 3. P. 15. – URL:<https://www.yrazvitie.ru/wp-content/uploads/2019/02/2019-21.pdf> (дата обращения: 01.01.2025).

THE ISSUES OF METHODOLOGY OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

LYTKINA Liliya Vyacheslavovna

Postgraduate Student

SENCHENKOV Nikolai Petrovich

Doctor of sciences in Pedagogy, Full Professor, Vice-Rector for Extracurricular Affairs
Smolensk State Institute of Arts
Smolensk, Russia

The article deals with the problem of physical education and physical culture development in higher educational institutions. Its significance for student youth within the framework of which the harmonization of spiritual and physical strength, universal human values, health, physical and mental well-being, and physical perfection is formed.

Keywords: problems of physical culture development, students, physical education.

Relevance. Physical education of youth is a priority direction of the state youth policy and a mandatory component of education at all levels. Physical education in higher education institutions should contribute to the effective solution of problems of reducing the deficit of motor activity of students, which is one of the causes of various deviations in the state of health [2].

In the Russian Federation, the problem of preserving and strengthening the health of students, restoring vitality, harmonising physical development in the process of educational loads is urgent, because at this stage of life of a young person the deficit of functional, adaptive and physical qualities is clearly manifested in the conditions of a sharp change of educational and motor deficit regimes of yesterday's schoolchildren who became university students. This sharply affects their state of health, supplementing the organism's reaction to exam stress and the effect of fatigue cumulation by the end of the academic year [3].

Results and their discussion. The educational process of a modern Russian university should be carried out on the basis of a new concept, where the emphasis is shifted from a narrow-profile approach to the training of a specialist to the harmonious, intellectual and spiritual development of personality, since the intensive mode of learning with insufficient level of motor activity and violation of elements of a healthy lifestyle, has a negative impact on the adaptive capabilities of the body [3].

Therefore, the structural units of extracurricular activities of higher education institutions should set tasks that will have a positive impact

on the health and physical development of students. It is necessary to find an optimal balance of physical and educational components of education, to form a culture of health using the means of physical education, to strengthen its importance through the creation of the necessary sports infrastructure, as well as to promote the initiative of young people in independent sports activities, which will contribute to the improvement of health, accelerate the recovery processes after intellectual exertion and stress.

It is also worth noting the need for quality professional development programmes that will be an integral component of both novice and experienced educators to ensure the continued provision of quality physical education. Physical education is a formal field of education based on the value of human health, especially of the younger generation, and it includes assessment according to the standards and modern benchmarks of the field [1].

Conclusions. Thus, only a physically and morally healthy generation can ensure progressive social development of the state. Physical education should become an integral part of life of student youth. Solving the problems of physical education of students in higher education requires special approaches. The correct understanding of physical activity will allow individualising the process of physical activity. This requires the use of modern methods of physical education, consideration of student characteristics and the availability of highly qualified specialists in the field of physical education.

REFERENCES

1. *Dzhumaniyazova T.A.* Problems of physical education of student youth // *Young Scientist*. 2020. № 26. P. 287-289.
2. *Ponomarev I.E.* Solving the problems of the unity of upbringing, education and health improvement of students in the process of mastering the programme 'physical culture in higher education' // *Humanities, socio-economic and social sciences*. 2015. № 11. Part 1, 2, 3. P. 895-897.
3. *Bochkareva S.I.* Online development educational resources applied in perfection academic methodology physical development education physical process // *with Nheory practice of physical formed culture*. 2018. № 3. P. 15. – URL: <https://www.yrazvitie.ru/wp-content/uploads/2019/02/2019-21.pdf> (дата обращения: 01.01.2025).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ BYOD- ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

НИКОЛАЕВА Дарья Сергеевна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

г. Санкт-Петербург, Россия

В статье представлен анализ дидактических возможностей использования BYOD- технологии на занятии по иностранному языку для специальных целей. Рассматриваются основные преимущества и недостатки данной технологии, а также проблемы при внедрении ее в учебный процесс. Обосновывается целесообразность использования этой технологии с интерактивным рабочим листом (ИРЛ). Дидактическая ценность и эффективность интеграции технологии BYOD с ИРЛ показаны на практическом материале, представленном в виде интерактивного рабочего листа с комплексом упражнений, формирующих навык аудирования у студентов неязыковых специальностей.

Ключевые слова: информационная технология, BYOD- технология, цифровой образовательный ресурс, интерактивный рабочий лист, английский язык для специальных целей, аудирование.

Иntenсивные изменения, происходящие в современном информационном обществе, связанные с появлением новых технологий и возможностей цифровой коммуникации находят свое отражение в сфере образования. Так распространение и большая доступность мобильных устройств (смартфонов, планшетов, ноутбуков) и технологий, связанных с ними, способствуют их интеграции в учебный процесс. В связи с чем одной из актуальных тенденций в системе высшего образования является применение технологии BYOD (Bring Your Own Device – «Принесите с собой свое цифровое устройство»). Это понятие подразумевает не только использование собственных устройств в процессе обучения, но и подключение к общей сети и имеющимся информационным ресурсам. С внедрением технологии BYOD учебный процесс переходит на новый уровень, меняется среда обучения, так же способ взаимодействия между студентом и преподавателем, появляются новые возможности в обучении и преподавании: свободный повсеместный доступ к образовательным ресурсам, адаптация процесса обучения в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся.

Использование технологии BYOD в обучении профессиональному иностранному языку является наиболее перспективным, так как эта технология не только способствует созданию профессиональной иноязычной среды, обеспечивая доступ к аутентичным

материалам, но и позволяет учитывать специфику и сложности преподавания данной дисциплины. К ним мы можем отнести такие особенности, как небольшое количество аудиторных часов, большие группы, невозможность разделить студентов по уровню владения иностранным языком, низкая мотивация. Так же в результате появления методов комплексного применения цифровых образовательных ресурсов и информационных технологий расширился спектр дидактических возможностей для совершенствования языковой подготовки студентов неязыковых специальностей.

Проблеме использования технологии BYOD в образовательном процессе посвящены многие исследования [2-4]. Авторы выделяют различные способы использования данной технологии. Весьма актуальным является применение ее для организации самостоятельной работы студентов, так как она предоставляет возможность обучения не только в любом месте, но и в любое время, как на занятиях, так и дома [3]. Также И.И. Любанец указывает на то, что эта технология обеспечивает взаимодействие и общение преподавателя со студентами и студентов между собой, помогает организовать совместную работу студентов привлекая социальные сети. Преподаватель непрерывно получает обратную связь от студентов даже если они не высказываются напрямую [3]. В работах различных авторов подчеркивается реализация контроля усвоения знаний

при помощи BYOD, эта технология позволяет мгновенно оценивать результат обучения. [2; 3; 6].

Авторы публикаций по BYOD-технологии, описывая ее потенциал, выделяют следующие преимущества:

- решает проблему с удержанием внимания (из отвлечения гаджеты становятся инструментом обучения);
- неограниченный доступ к информационным ресурсам, что позволяет оперативнее работать с информацией;
- возможность индивидуализации обучения (студенты могут обучаться в собственном темпе)
- экономия времени и эффективность работы (студенты прекрасно знают свои устройства и прекрасно умеют ими пользоваться, могут полностью сосредоточиться на учебном процессе);
- эффективная обратная связь между преподавателем и студентом [2-4].

Также в использовании BYOD-технологии имеются свои особенности, которые можно отнести к недостаткам:

- проблемы технического плана (например, зарядка устройства, качественный интернет, разные технические характеристики у устройств);
- вред здоровью (могут быть проблемы с осанкой, со зрением, перегрузка нервной системы, снижение двигательной активности);
- времязатратность для преподавателя (подготовка такого занятия потребует гораздо больше времени и усилий от преподавателя, чем при традиционном занятии) [2-4].

Ряд исследователей указывают на сложности при внедрении BYOD в учебный процесс с которыми может столкнуться педагог, а именно контроль использования этой технологии на занятии, есть риск того, что студенты будут использовать свои устройства в развлекательных, а не учебных целях. Также важно правильное распределение на занятии реального общения и сетевого для минимизации вреда для здоровья при длительной работе с гаджетом. Все вышеуказанные проблемы нужно обязательно учитывать при организации занятия, а тщательный подбор цифровых ресурсов поможет минимизировать данные сложности.

Одним из эффективных инструментов для

организации обучения иностранному языку с использованием технологии BYOD является интерактивный рабочий лист. В педагогической литературе рабочий лист рассматривается как средство организации учебной деятельности на занятиях и самостоятельной работы, как форма организации учебно-познавательной деятельности, как способ индивидуализации и дифференциации обучения, как цифровой ресурс для формирования умения работать с информацией, как инструмент процесса оценивания результатов обучения [5]. Так, И.В. Шишкина определяет интерактивный лист как «совокупность языковых и речевых, коммуникативно направленных упражнений, объединенных общей лексико-грамматической составляющей и организованных в цифровом интерактивном формате, включающем отработку навыков аудирования, чтения, письма и говорения» [7, с. 320].

Основной особенностью ИРЛ является то, что он может включать в себя все виды учебных активностей от введения в тему и презентации нового материала до отработки речевых навыков и оценивания результатов учебной деятельности. Преподаватель имеет возможность включать в него как готовые задания из цифровой образовательной среды, так и созданные самостоятельно с помощью различных сервисов. Содержание ИРЛ можно изменять не только на этапе создания, но и в процессе его использования. Он может прорабатываться в разных режимах: групповом, парном, индивидуальном. С учетом особенностей группы преподаватель имеет возможность регулировать учебный процесс и прерывать работу с листами для коллективного обсуждения проблемных или сложных заданий.

Использование ИРЛ на занятиях позволяет преподавателю полностью завладеть вниманием студентов и решить проблему с отвлечением, когда студенты используют гаджеты в развлекательных целях, а также четко сформулированные задания способствуют пониманию учебных задач, облегчают процесс восприятия и делают последующую работу целенаправленной. Рабочий лист позволяет создавать условия для усвоения материала обучающимися с разным уровнем владения языком, они могут работать с материалом в разном темпе и с разной степенью глубины.

Рассмотрим, на примере формирования

навыка аудирования, каким образом можно организовать занятие по иностранному языку с применением технологии BYOD, используя интерактивный рабочий лист.

Аудирование – вид речевой деятельности, овладение которым вызывает наибольшие сложности у студентов, при этом при общении на прослушивание тратится большее количество времени по сравнению с говорением и другими видами речевой деятельности. В процессе профессионального общения студентам придется иметь дело со специализированной информацией, также извлекать ее из различных аудио и видео ресурсов, что потребует от них сформированного навыка восприятия и понимания иноязычной речи.

Так, в методической литературе выделяют 4 основных этапа работы с аудио и видеоматериалом: подготовительный, рецептивный, репродуктивный и продуктивный [1; 8]. Рассмотрим реализацию каждого из этих этапов. В качестве примера возьмем выступление Erin McKean «Go ahead, make up new words!» из медиаресурса Ted talk, который насчитывает на данный момент более двух с половиной тысяч лекций на разнообразные темы. Данное выступление сопровождается текстом и субтитрами. Оно используется в качестве дополнительного материала к разделу учебника English file Pre-intermediate издательства Oxford Unit 3C What's the word. В этом разделе представлен небольшой текст: «900 new words in 3 months» с одним упражнением. Он описывает способы словообразования в английском языке, эту же тему подымает лексикограф Erin McKean в своей речи, углубляя ее и дополняя большим количеством примеров. Разработанные к данному видео задания были использованы на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» со студентами 1 курса по специальности «журналистика». Они позволили разнообразить и расширить содержание затрагиваемой темы.

Для работы с интерактивным рабочим листом можно использовать любой девайс, так как приложения с ними легко открываются с любого устройства. Мы использовали сервис Wizer.me для создания интерактивного листа. Включение его в учебную деятельность может осуществляться при помощи pin – кода, QR-кода либо ссылки. Необходимо открыть студентам доступ для ответов, если

это задание на время, то можно ограничить доступ и ответы нельзя будет изменить. Так же в этом сервисе возможно начисление баллов за ответы и создание автоматической проверки некоторых заданий.

Первый этап (подготовительный, преддемонстрационный) включает в себя подготовительную дискуссию и снятие языковых трудностей. Цель данного этапа вызвать интерес к теме у студентов и настроить их на ее восприятие и вовлечь в активное обсуждение, а также мобилизовать речевой и жизненный опыт в области затрагиваемых проблем с помощью обсуждения вопросов и чтения краткой информации о спикере.

Подготовительная дискуссия. Студенты знакомятся с информацией о спикере, которая представлена в интерактивном листе и затем в парах обсуждаются вопросы.

Ответы могут быть оформлены в письменном виде либо в виде аудиофайла.

Снятие языковых трудностей. Перед просмотром видео студенты знакомятся с лексикой, важной для понимания содержания, которая может быть незнакомой и вызвать трудности в восприятии информации. Новые слова вводятся через контекст, в котором они используются. Для проверки понимания новых слов далее следует интерактивное задание, где нужно соотнести слово с переводом. Результаты задания можно проверить сразу. Если пары соотнесены неправильно, то они будут выделены другим цветом.

Второй этап (рецептивный, демонстрационный). Цель данного этапа – создать условия для восприятия видео, дать ориентиры в структуре и содержании выступления, которые будут способствовать лучшему запоминанию информации. При первом просмотре студентам предлагается расположить смысловые части этого выступления в правильном порядке. Данное задание помогает сконцентрировать внимание на ключевых идеях данного видео. Студенты имеют возможность работать с видео самостоятельно, каждый в своем темпе. Во время просмотра студенты распределяют части в нужном порядке, затем проверяют себя.

Во время второго просмотра видео, нужно сделать небольшой конспект по каждому способу словообразования. Студенты также работают с видео самостоятельно, они могут

воспользоваться субтитрами, поставить на паузу, либо повторно обратиться к непонятым моментам, могут выбрать подходящую скорость воспроизведения. Выполненное задание может служить опорой для устных и письменных высказываний. Оно относится к типу «открытый вопрос» и проверяется вручную. Преподаватель имеет возможность отметить ответ как «понравившейся», оставить комментарий в виде голосового или текстового сообщения. Таким образом, студенты оперативно получают обратную связь от преподавателя о своих правильных либо неправильных ответах, а с учетом данных результатов можно корректировать учебный процесс.

Третий этап (репродуктивный) направлен на развитие умений интерпретировать, комментировать, анализировать, содержащуюся в видео информацию и воспроизводить ее. Студентам предлагаются вопросы по содержанию текста. Это задание можно выполнять с опорой на конспект выполненный до этого, либо еще раз обратиться к видео для поиска ответов. Осуществлять проверку можно в группах или в парах, письменно или с аудиофайлом.

Четвертый этап (продуктивный, демонстрационный) предполагает комментирование и обсуждение затронутых в выступлении проблем без текстовой опоры, высказывание собственного мнения по теме. Это вопросы при помощи которых организуется дискуссия по поднятой теме. Это может быть коллективная дискуссия в устной форме, если позволяет время, либо групповая дискуссия с использованием аудиофайлов, либо можно воспользоваться опцией «дискуссия», при помощи которой создается чат для обсуждения проблемы.

Представленные выше этапы работы с интерактивным рабочим листом дают возможность студентам неязыковых специальностей не только улучшить навыки аудирования, но также способствуют развитию таких навыков, как конспектирование, ведение дискуссии, критическое осмысление информации, которые необходимы для овладения компетенциями профессиональной коммуникации.

В данной статье были рассмотрены дидактические возможности технологии BYOD с применением интерактивного рабочего листа для организации обучения иностранному

языку в неязыковом вузе. Данный цифровой ресурс дополняет эту технологию и компенсирует некоторые сложности при интеграции BYOD в учебный процесс. Главным недостатком BYOD является невозможность контроля использования ее на занятии, но автопроверка интерактивного листа позволяет автоматизировать обратную связь и решает эту проблему. В техническом плане приложение с ИРЛ не требует специальных характеристик от устройств и совместимо с любым гаджетом. Комплексное применение технологии BYOD с ИРЛ в обучении профессиональному иностранному языку способствует повышению уровня языковой подготовки студентов и обладает следующими преимуществами:

- погружение в аутентичную языковую среду;
- разноуровневое обучение, позволяет учитывать разный уровень языковой подготовки и включать задания для каждого уровня;
- возможность работать с большими группами, за счет контроля хода выполнения заданий и оперативности обработки результатов;
- персонализация обучения, возможность работать в индивидуальном темпе при освоении нового материала;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка и вовлеченности в учебный процесс;
- развитие критического мышления и стимуляция мыслительных процессов;
- развитие навыка самостоятельной работы, самостоятельного осмысления и усвоения нового материала;
- развитие умения работать с различными источниками информации и информационной культуры в целом;
- развитие навыка самоконтроля и самокоррекции.

Таким образом, интеграция технологии BYOD в процесс обучения с использованием интерактивного рабочего листа, с одной стороны, требует от преподавателя больших временных затрат на разработку и подбор заданий, но с другой стороны, позволяет не только решить проблемы, возникающие при работе со студентами неязыковых специальностей, но и интенсифицировать процесс обучения и сделать его более эффективным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти, 2000. – 165 с.
2. Гринько Е.Н. Использование технологии BYOD в обучении иностранному языку студентов вуза // Вопросы педагогики. – 2020. – № 3. – С. 57-63.
3. Любанец И.И. Использование BYOD-технологии в образовательном процессе // Вестник Донецкого педагогического института. – 2017. – № 3. – С. 82-88.
4. Минин М.Г., Шайкина О.И. Интенсификация процесса обучения иностранному языку с использованием BYOD-технологии // Язык и культура. – 2018. – № 44. – С. 267-278.
5. Миренкова Е.В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно-научном образовании // Ценности и смыслы. – 2021. – № 1(71). – С. 115-130.
6. Остапенко Р.И. Преподавание дисциплин информационного цикла с помощью BYOD // Перспективы Науки и Образования. – 2017. – № 5(29). – С. 66-73.
7. Шишкина И.В. Возможности использования интерактивных рабочих листов в различных форматах обучения РКИ // Вопросы педагогики. – 2022. – № 4-1. – С. 320-324.
8. Якушев М.В. Дидактическое сопровождение к ресурсам медиатеки // Язык. Культура. Коммуникация: изучение и обучение: материалы V Международной научно-практической конференции. – Орел, 2021. – С. 307-312.

DIDACTIC POSSIBILITIES OF BYOD TECHNOLOGY IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY.

NIKOLAEVA Daria Sergeevna

Candidate of Sciences in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Professional Communication
Leningrad State University named after A.S. Pushkin
St. Petersburg, Russia

The article presents an analysis of the didactic possibilities of using BYOD technology in a foreign language class for special purposes. The main advantages and disadvantages of this technology, as well as problems in introducing it into the educational process, are considered. The expediency of using this technology with an interactive worksheet is substantiated. The didactic value and effectiveness of the integration of BYOD technology with an interactive worksheet are shown on the practical material presented as a live worksheet with a set of exercises that form the listening skill of students of non-linguistic specialties.

Keywords: information technology, BYOD technology, digital educational resource, interactive worksheet, English for specific purposes, listening.

УДК: 159.923

КОРРЕКЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ИНДИВИДА, СФОРМИРОВАННОГО ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ОГРАНИЧИВАЮЩЕГО УБЕЖДЕНИЯ

РАДА Анна Николаевна

соискатель ученой степени кандидата психологических наук

Научный руководитель: **ПИСКАРЁВ Павел Михайлович**

доктор психологических наук, профессор

Институт психологии творчества

г. Тула, Россия

Человек, стремящийся к достижению своих целей, нередко сталкивается с внутренними ограничениями, которые не позволяют ему достигать желаемого результата. Исследуя вопрос влияния ограничивающих убеждений на достижение целей индивида, в концепциях когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) и нейро-лингвистического программирования (НЛП) предлагались методики работы с убеждениями, где изменение когнитивного компонента убеждения влияло на изменение эмоционального компонента и далее в целом психического состояния индивида. В статье исследуется вопрос о нахождении альтернативного и прогрессивного способа корректировки ограничивающего убеждения, являющегося барьером на пути целеполагания современного человека. В данном способе рассматривается воздействие на эмоциональный компонент убеждения и стоящую за эмоцией потребность.

Ключевые слова: ограничивающее убеждение, эмоция, потребность, интенсивность эмоции, интенсивность потребности, психическое состояние, активное и пассивное психическое состояние, устойчивость убеждения, гибкость убеждения.

Актуальность реалий человека эпохи Метамодерна имеет запрос на оптимизацию и интеграцию в подходах при работе с эмоциональной сферой, являющейся неотъемлемой частью когнитивного компонента психики, ценностей и в целом мировоззрения человека. Зачастую человек в процессах жизнедеятельности находится под влиянием собственных убеждений, имеющих в его опосредованном опыте. Понятие убеждение принято рассматривать в профессиональном и академичном сообществе в качестве трехкомпонентного феномена, основанного на трех явлениях: когниции, эмоции, поведение. Все перечисленное является побуждающими факторами для формирования ценностных человеку убеждений. Однако, мы понимаем, что мировоззренческий аспект, ценности, эмоционально-волевой компонент (в качестве формообразующего аспекта убеждения) и т. п. фактически имеют прямую взаимосвязь с потребностями сопровождающими на протяжении всей жизни человека. Таким образом мы говорим о феномене потребности, как еще одном ключевом компоненте, участвующем

при формировании убеждения. Проанализировав обширное количество литературных источников, мы не обнаружили подтверждения гипотезе о том, что потребность находится у истоков формирования убеждения. Следовательно, в статье мы сосредоточились на исследовании данного вопроса, а также акцентировали внимание на поиске альтернативного и прогрессивного способа, позволяющего оказывать положительное воздействие на имеющиеся в человеке ограничивающие убеждения, не пускающие его в самореализацию. Мы предлагаем интегративный подход с целью выявления потребностей, содержащихся в ограничивающих убеждениях, что будет позволять индивиду получать возможность их альтернативного удовлетворения. Это будет способствовать отказу от ограничивающего убеждения как формы обеспечения потребности. При таком подходе ограничивающее убеждение утрачивает свой функционал, что впоследствии снимет ограничения на пути к реализации цели.

Психическое состояние индивида – это широкое понятие, которое не имеет по насто-

ящее время единого определения и четких характеристик. Е.П. Ильин рассматривал состояние как целостную системную реакцию человека на внешние и внутренние воздействия [6, с. 175]. А.Н. Леонтьев описал сущность эмоциональных состояний как характеристику отношения субъекта к ситуации и внутреннюю оценку возможности реализовать свои потребности в определенных условиях деятельности [5, с. 190]. Вслед за А.Н. Леонтьевым под психическим состоянием мы предлагаем рассматривать: внутреннее субъективное ощущение индивида в определенной ситуации, которое раскрывает его внутренние потребности. Психическое состояние содержит в себе как динамические (изменяющиеся) свойства психического в человеке, так и, напротив, – стабильные (устойчивые) во времени психические образования. Оно может измеряться как степенью интенсивности, так и качественными изменениями [4, с. 26]. Психическое состояние индивида, поставившего перед собой цели, на достижение которых влияют ограничивающие убеждения, не имеет единой шкалы измерения. Однако, по определению мы знаем, что ограничивающее убеждение, снижает возможность индивида проявлять активные действия по отношению к цели, либо влияет на полное отсутствие активности. Для измерения такого психического состояния индивида, мы введем классификацию: активное или пассивное состояние; что определяет возможность или отсутствие проявления действий в отношении к цели. Это будет только одной из характеристик, исследуя которую мы можем определить наличие или отсутствие влияния ограничивающего убеждения на реализацию цели. Е.П. Ильин в рамках деятельностного подхода рассматривал следующую классификацию психических состояний:

- Состояния тревожности, боязни.
- Состояние мобилизованности, стартовая лихорадка, стартовая апатия.
- Оптимальное рабочее состояние, монотония, психическое пресыщение, психическое напряжение (стресс), компенсированное или некомпенсированное утомление, «мертвая точка», «второе дыхание».
- Радость, воодушевление, фрустрация [4, с. 39-40].

Рассматривая подобную классификацию,

мы видим, что перечень состояний индивида имеет разнообразные значения; другие авторы и концепции предлагают свои наименования состояний, в отдельных работах вместо термина «психическое состояние» используют термин «настроение». Вышеописанные определения понятия «состояние» затрудняет ввести определенную классификацию для точного измерения психического состояния индивида. Мы склонны предполагать, что преграда на пути к цели в виде ограничения, заложенного в убеждении, и невозможность проявления активности, могут рождать в индивиде негативные состояния: страха изменений и неизвестности; внутренней тревожности и неуверенности; сниженной самооценки и самокритики, базирующейся на вине или стыде за несоответствие установленным стандартам или идеалам; неспособности преодолеть трудности или достичь цели; разочарования, гнева или обиды; внутренней фрустрации; ощущения изолированности и бессилия; и др. В нашем исследовании эмоции индивида, закрепленные за ограничивающим убеждением, уже будут описывать психическое состояние индивида. Так как ограничивающее убеждение является конструктом психики, который после формирования и закрепления не изменяет своего содержания, а значит имеет устойчивую структуру, то мы можем определить закрепившиеся эмоции как устойчивые состояния индивида. При этом для измерения изменений, мы воспользуемся критерием эффективности изменения психического состояния – смена состояния из пассивного на активное. Если в рамках нашего исследования индивид сможет быть активным в отношении цели, на которую распространялось действие ограничивающего убеждения (сможет двигаться к реализации цели, что будет сопровождаться в том числе изменением эмоций на позитивные), то мы сможем сделать заключение о эффективности метода. При этом повышение интенсивности состояния активности, то есть возможность сделать небольшие шаги к реализации цели или качественное изменение, к примеру, состояния фрустрации на состояние уверенности, также будет говорить о позитивных результатах метода.

Объединение эмоционального компонен-

та, когнитивного и действенного в убеждении, назовем отождествлением. При формировании убеждения индивид отождествляет проявившиеся эмоции с определенным мыслительным актом (знанием), на основании которого производит действия, реакции. При определенном стимуле, влияющем на сформированное ограничивающее убеждение, первично возникают эмоции, и вслед за этим тождественные мысли. Мысли, сформированные в убеждениях, часто воспринимаются индивидом как неоспоримые и входящие в состав его ценностей и мировоззрения, поддерживающие самотождество. Различные убеждения имеют устойчивость к изменениям, другие же, более гибкие наделены потенциалом к изменениям. Мы полагаем, что устойчивость убеждений к изменениям зависит от силы эмоций, возникающих под действием определенных потребностей. Взаимосвязь эмоций и потребностей рассматривалась в работах П.В. Симонова: «эмоция есть отражение мозгом человека и животных какой-либо актуальной потребности (ее качества и величины) и вероятности (возможности) ее удовлетворения, которую мозг оценивает на основе генетического и ранее приобретенного индивидуального опыта» [8, с. 188]. О влиянии интенсивности эмоций, на интенсивность деятельности индивида уже говорилось в различных исследованиях [2, с. 42-43]. Мы предлагаем рассмотреть этот опыт и со стороны потребности индивида, которая также имеет различную интенсивность (в том числе зависимость от стимула) и таким образом влияет на интенсивность эмоций. Как мы предполагаем, чем интенсивнее потребность, тем интенсивнее эмоция. Г.Г. Вербина описывает как очевидную такую зависимость между эмоцией, силой потребности и вероятностью ее удовлетворения, однако указывает на неточность формулы предложенной П.В. Симоновым для расчета интенсивности эмоционального напряжения и определения такой прямой зависимости интенсивности эмоций от интенсивности потребностей. При этом, автор описывает, что некоторые эксперименты подтвердили влияние силы потребностей на силу эмоций, однако данные эксперименты не учитывали более широкий спектр эмоций, а именно эмоциональные реакции, не

связанные с мотивационным процессом (например, возникающие при удовлетворении потребности), или эмоции, возникающие без участия интеллектуальной деятельности [1, с. 19-20]. Рубинштейн писал, что эмоция выражает активную сторону потребности [3, с. 131]. Вероятно, здесь автор затронутой концепции поднимает вопросы интенсивности потребности, содержащей в себе мотивационный компонент, который будет побуждать к действию. Мы предполагаем, в случае убеждения, интенсивная эмоция, возникающая вслед за интенсивностью потребности, побуждает индивида быть устойчивым в своих закреплённых мыслях (убеждениях), и действовать только в соответствии с ними. При этом, снижение интенсивности потребности, ведет аналогично к снижению интенсивности эмоций, что вслед за этим делает убеждение человека более гибким к изменениям. Как пример, рассмотрим биологическую потребность в еде, интенсивность голода (стимула) может побуждать индивида к более интенсивным эмоциям и приводить к определенным мыслям и действиям. В данном алгоритме не фигурируют убеждения, но для нашего исследования важно увидеть общий принцип. Разбирая пример, приведенный ниже таблицей 2.1 «Пример первого этапа интервью» и таблицей 2.2 «Пример второго этапа интервью» (таблица 2.1 – 2.2.): интенсивность потребности «закрывать страх повторения опыта отца», может зависеть от интенсивности стимула «необходимости заработка», чем сильнее стимул, тем сильнее эмоция злости, что влияет на устойчивость убеждения, сохраняющую заложенную потребность. Если убрать из представленной цепочки «текущий стимул» (необходимость заработка), устойчивость убеждения будет зависеть от силы эмоции (потребности), закрепившей знание в убеждение, в момент его формирования (то есть от силы первичного стимула). Таким образом наши предположения требуют проведения дальнейших исследований по данной теме.

Процесс закрепления мыслей в момент формирования убеждений также интересен своим феноменом: нет четкого алгоритма, по которому эмоциональный и когнитивный компоненты связываются в убеждения [7, с. 5].

Однако, очевидно, что в момент протекания описанного выше процесса, в качестве когнитивного компонента (мысли, знания наполняющие убеждения) закрепиться содержание, в зависимости от того, какими когнитивными возможностями обладает индивид в тот момент. С. Шехтер писал, что при возникновении эмоции у индивида возникает необходимость оценить содержание эмоционального возбуждения с использованием когнитивной оценки ситуации. [1, с. 64]. Сознание индивида, как и мышление, не статичная структура. Работая над мышлением (здесь мы имеем ввиду процесс расширения сознания, как часть трансцендентального переживания и трансперсонального состояния) индивид может по-разному оценивать одну и ту же ситуацию, в зависимости от когнитивных возможностей в тот момент. При этом сформированное убеждение, как конструкция будет оставаться неподвижной и влиять на восприятие индивида в последующей жизни. Допустим, индивид из примера, представленного таблицей 2.1 «Пример первого этапа интервью» и таблицей 2.2 «Пример второго этапа интервью» (таблица 2.1 – 2.2.) сформирует свое убеждение в 5-ти летнем возрасте, тогда, вероятно, последующие прочитанные книги о финансовой грамотности не повлияют на закрепившееся убеждение и в 20-30 летнем периоде. Сформированное убеждение уже укрепи-

лось в индивиде на уровне устойчивого психического состояния, важного для удовлетворения его потребностей. При этом существует тенденция, что с развитием мышления, индивид пересматривает свои убеждения, ценности и мировоззрение. В связи с тем, что изменение мышления сталкивает индивида с несоответствиями внутренних убеждений и внешней реальности. Некоторые убеждения могут быть иррациональным, тождественные убеждениям мысли могут быть ложными и приводить индивида к негативным факторам жизни. Вследствие чего, индивид может приходить к неоспоримому выбору внутренних изменений, в том числе через работу с убеждениями.

Применяя метод разотождествления к ограничивающему убеждению, наша задача – сознательно отделять закрепившуюся мысль (когнитивную оценку, знание) от эмоций, и определить потребность, которая стоит за эмоциями, выводя потребность на осознанный уровень для рассмотрения вариантов ее альтернативного удовлетворения.

Метод разотождествления можно проводить в формате интервью или беседы, где при обсуждении ограничивающего убеждения предлагается заполнить форму, представленную в таблице «Шаблон структуризации интервью по ограничивающему убеждению методом разотождествления эмоций от когниций (знаний)» (таблица 1):

Таблица 1

ШАБЛОН СТРУКТУРИЗАЦИИ ИНТЕРВЬЮ ПО ОГРАНИЧИВАЮЩЕМУ УБЕЖДЕНИЮ МЕТОДОМ РАЗОТОЖДЕСТВЛЕНИЯ ЭМОЦИЙ ОТ КОГНИЦИЙ (ЗНАНИЙ)

Убеждение	Эмоция	Потребность	Психическое состояние
Когнитивный компонент (знание)	Субъективное ощущение индивида в отношении убеждения	Какая неудовлетворенная потребность скрывается за эмоцией?	Активное Пассивное

Как пример, индивид хочет больше зарабатывать и ставит себе цель, которую ограничивает следующее убеждение (таблица 2.1):

Таблица 2.1

ПРИМЕР ПЕРВОГО ЭТАПА ИНТЕРВЬЮ

Убеждение	Эмоция	Потребность	Психическое состояние
Все богатые люди – воры	Злость	<p>Чем мне помогает злость на богатых людей?</p> <p>К примеру, отец заработав значительную сумму, был привлечен к уголовной ответственности с последующим отбыванием срока в местах лишения свободы. Тогда этим убеждением закрывается страх повторения ситуации.</p> <p>Пока во мне живет убеждение, что «все богатые люди – воры», я не повторяю ситуацию.</p>	Пассивное

После работы над определением потребности, состояние индивида меняется (таблица 2.2):

Таблица 2.2

ПРИМЕР ВТОРОГО ЭТАПА ИНТЕРВЬЮ

Убеждение	Эмоция	Потребность	Состояние
Я могу больше зарабатывать (быть богатым), сохраняя осознанность и соблюдая закон.	<p>Воодушевление</p> <p>Радость</p> <p>Азарт</p>	Осознавая, что повторение ситуации невозможно, в случае осознанных действий и соблюдения закона. Убеждение теряет свою силу. Эмоция меняется. Ограничивающее убеждение теряет свою защитную функцию, индивид способен формировать и реализовывать цели.	Активное

При такой ситуации состояние индивида меняется с пассивного на активное, эмоции с негативных на позитивные, он готов действовать в реализации задуманного.

Подведем итоги написанному:

1. Ограничивающие убеждения – закреп-

ившиеся эмоциональной связью знания (мысли), устойчивые к изменениям, за счет скрытых для осознания индивида потребностей. Изменение ограничивающего убеждения происходит не на когнитивном, а на глубинном эмоционально-потребностном уровне.

2. Психическое состояние индивида, связанного с ограничивающим убеждением, может оставаться неизменным для индивида продолжительное время, пока сохраняется связанная с ним потребность. Устойчивость ограничивающего убеждения и сформированного под воздействием психического состояния, зависит от интенсивности скрытой потребности.

3. В рамках проводимого исследования предложено разделение психического состояния на пассивное и активное. Изменение психического состояния человека с пассивного на активное (когда есть переход от бездействия к действию и соответствующее изменение эмоций с негативных на позитивные) является основным критерием эффективности предложенного метода.

4. Предложенный автором метод разотождествления эмоций от знаний (компонен-

тов убеждения) позволяет выявить скрытую потребность, стоящую за ограничивающим убеждением, и найти альтернативные способы ее удовлетворения. Осознавая скрытую потребность, влияя на ее удовлетворение другим внутренним выбором, ограничивающее убеждение теряет свою устойчивость и легко поддается изменению.

Считаем, что в качестве альтернативного и прогрессивного подхода коррекции и профилактики иррациональных убеждений, несущих в себе деструктивные установки, можно рассматривать интегративную психологию, а также методы основанные на этом подходе. В перспективе необходимо проведение дополнительных научных исследований, которые могут быть использованы для совершенствования методов когнитивной терапии и психодиагностики.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вербина Г.Г.* Психология эмоций: учебное пособие. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2008. – 308 с.
2. *Дианова Н.Ф.* Влияние эмоций на деятельность человека. Степень активации эмоций / Н.Ф. Дианова, В.В. Ващенко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 12-1(63). – С. 40-44.
3. *Ильин Е.П.* Эмоции и чувства. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 784 с.
4. *Прохоров А.О.* Психология состояний: учебное пособие / А.О. Прохоров, М.Е. Валиуллина, Г.Ш. Габдреева, В.Д. Менделевич; под ред. А.О. Прохорова. – 2-е изд. – М.: Когито-Центр, 2019. – 624 с.
5. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
6. *Прохоров А.О.* Психология состояний и психология идентичности / А.О. Прохоров, А.Н. Кимберг // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – Т. 152, № 5. – С. 172-182.
7. *Рада А.Н.* Влияние эмоционального состояния на процесс формирования убеждений личности // Вестник интегративной психологии. Журнал для психологов. Вып. 35. Часть 2 / под ред. В.В. Козлова, Ш.Р. Баратова, М.Н. Усмановой. – Ярославль: МАПН, 2025. – С. 311-314.
8. *Симонов П.В.* Информационная теория эмоций // Психология эмоций. Тексты / под ред. В.К. Виллюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984 – 288 с.

CORRECTION OF AN INDIVIDUAL'S MENTAL STATE, FORMED UNDER THE INFLUENCE OF LIMITING BELIEFS

RADA Anna Nikolaevna

Candidate for the Degree of Candidate of Psychological Sciences

Scientific supervisor: **PISKAREV Pavel Mikhailovich**

Doctor of Sciences in Psychological, Professor

Institute of Creative Psychology

Tula, Russia

A person striving to achieve his goals often faces internal limitations that do not allow him to achieve the desired result. Investigating the issue of the influence of limiting beliefs on the achievement of an individual's goals, the concepts of cognitive behavioral therapy (CBT) and neuro-linguistic programming (NLP) proposed methods of working with beliefs, where a change in the cognitive component of a belief influenced a change in the emotional component and further in the overall mental state of the individual. The article explores the issue of finding an alternative and progressive way to correct limiting beliefs, which are a barrier to the goal-setting of a modern person. This method examines the impact on the emotional component of the belief and the need behind the emotion.

Keywords: limiting belief, emotion, need, intensity of emotion, intensity of need, mental state, active and passive mental state, stability of belief, flexibility of belief.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕЧИНА Елена Викторовна

старший преподаватель кафедры психологии

Мелитопольский государственный университет

г. Мелитополь, Россия

Современное образование, ориентированное на инновации, технологизацию и индивидуализацию, оказывает колоссальное влияние на формирование личности. Этот процесс, проходящий через призму академических знаний, социального взаимодействия и личностного самоопределения, порождает уникальные психологические особенности, которые необходимо учитывать для оптимизации образовательного процесса и содействия гармоничному развитию каждого ученика.

Ключевые слова: информация, личность, обучение, развитие, современное образование.

Современное образование выходит за рамки простого усвоения информации, его главной задачей является воспитать личность, способную адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. В эпоху стремительных технологических изменений, информационной перегрузки и глобализации психологические особенности развития личности в условиях современного образования приобретают особую значимость. Это процесс, в котором переплетаются новые вызовы и возможности, требующие переосмысления подходов к обучению и воспитанию.

Одним из ключевых аспектов, определя-

ющих психологические особенности развития личности, является формирование когнитивных навыков. Современное образование должно стимулировать не просто запоминание информации, но и развитие критического мышления, способности анализировать, синтезировать и оценивать материал. Учащиеся должны уметь отличать достоверную информацию от фейков, формировать собственное мнение, основываясь на анализе различных источников. Важно развивать креативность, способность находить нестандартные решения и генерировать новые идеи [3, с. 98].

Другим важным фактором является эмо-

циональное благополучие. Современный мир полон стрессов и неопределенности. Поэтому крайне важно развивать у учащихся навыки эмоционального интеллекта – умение распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмпатию – способность понимать чувства других людей. Эти навыки помогают справляться со стрессом, выстраивать здоровые отношения и принимать взвешенные решения.

Не менее важно развитие социальных навыков. Современное образование должно способствовать формированию навыков эффективной коммуникации, командной работы, разрешения конфликтов и лидерства. В условиях глобального взаимодействия и виртуальных коммуникаций эти навыки становятся ключевыми для успешной социализации и профессиональной деятельности [2, с. 560].

Однако современное образование сталкивается и с рядом вызовов. Информационная перегрузка является одним из них. Обилие информации может приводить к рассеянности, трудностям с концентрацией внимания и формированию поверхностных знаний. Необходимо осознанно отбирать необходимую информацию и формировать собственное мнение на основе объективного анализа [4, с. 82].

Еще одним вызовом является технологическая зависимость. Чрезмерное увлечение гаджетами может привести к проблемам со сном, социализацией и снижению физической актив-

ности. Важно научить детей умеренному и осознанному использованию технологий, формировать у них цифровое гражданство.

Ключом к решению проблем является переход к образованию, ориентированному на ученика. Это предполагает индивидуализацию обучения, учет личных интересов и потребностей, а также создание комфортной и мотивирующей среды для развития.

Перспективным направлением является интеграция новых образовательных технологий. Использование интерактивных ресурсов, онлайн-платформ, виртуальной и дополненной реальности позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Однако важно помнить, что технологии являются лишь вспомогательным инструментом, а не замена живому общению и личному опыту [1, с. 130-131].

Таким образом, представляется возможным констатировать, что развитие личности в условиях современного образования сложный и динамичный процесс, требующий постоянного внимания и адаптации. Важно учитывать психологические особенности учащихся, создавать благоприятную образовательную среду, использовать современные технологии и развивать навыки, необходимые для успешной жизни. Только так мы сможем сформировать поколение, способное справляться с вызовами современности и вносить свой вклад в будущее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М., 2005. – С. 127-131.
2. Психология образования: современный вектор развития: [монография] / науч. ред. С.Б. Малых, Т.И. Тихомирова ; отв. ред. И.А. Ершова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 790 с.
3. Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография / Н.А. Казибекова, Э.Ш. Мусаева, А.А. Киселев [и др.]; гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2022. – 172 с.
4. Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография / Т.Е. Демидова, Г.А. Волковицкая, К.В. Кулемина [и др.]; гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2023. – 176 с.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PERSONALITY DEVELOPMENT IN MODERN EDUCATION

SECHINA Elena Viktorovna

Senior Lecturer at the Department of Psychology
Melitopol State University
Melitopol, Russia

Modern education focused on innovation, technologization and individualization has a tremendous impact on the formation of personality. This process, passing through the prism of academic knowledge, social interaction and personal self-determination, generates unique psychological features that must be taken into account to optimize the educational process and promote the harmonious development of each student.

Keywords: information, personality, training, development, modern education.

УДК 376,744

ТРАДИЦИОННОЕ НАРОДНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ШКОЛА ЖИЗНИ У НАРОДОВ СЕВЕРА

СЛЕПЦОВ Юрий Алексеевич

кандидат педагогических наук, научный сотрудник

Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН
г. Якутск, Россия

Вопрос традиционного воспитания у коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока является одним из актуальных вопросов современности. На данный момент традиционная воспитание детей в кочевых условиях у эвенов – коренных малочисленных народов Севера, после стагнации, претерпевает свое возрождение. Катастрофическое положение создавалась в 50-е гг. XX в., когда советская власть насильно ввела оседлый образ у северных кочевников. Семьи были разобщены: отец, вместе с ним, мужское население, осталась в оленеводческих бригадах, а женщины и дети перебрались в наслеги. Это сказалось в последствии и в демографии эвенов. В конце XX в., в период развала советского общества были возрождены традиционные виды хозяйствования – родовые общины. Вместе с ним, в Республике Саха (Якутия) начала развитие, кочевые образовательные организации, что способствовала в возрождение семьи в оленеводческих бригадах, вместе с ним традиционное воспитание детей.

Ключевые слова: эвены, дети дошкольного возраста, кочевой лагерь, традиционное воспитание.

В истории многовекового развития без официальной педагогики и школы народ умел по-своему воспитывать и обучать детей, прививая им необходимые в жизни личностные качества. Один из основополагающих принципов народной педагогической мысли – воспитание реальной жизнью. Так, веками и тысячелетиями складывалось такое естественное состояние жизни общества, когда родители, чем бы они ни занимались, брали с собой и детей, как правило, отцы – сыновей, матери – дочерей. В результате совместной деятельности и общения со временем формировались воспитательные традиции народа. Прогрессивные народные тра-

диции воспитания обогащают теорию педагогики аргументированными положениями, закономерностями процесса воспитания и обучения, а педагогическую практику – эффективными способами, методами и средствами воспитания.

Г.Н. Волков впервые в педагогической литературе применил термин «этнопедагогика», определив ее как науку об опыте народных масс по воспитанию подрастающего поколения, об их педагогических воззрениях; науку о педагогике быта, о педагогике семьи, рода, племени, народности и нации. Он считает, что народная педагогика – это «совокупность и взаимозависимость целей, задач,

путей и средств воспитания и обучения, педагогических навыков и приемов, применяемых трудящимися в целях привития личности качеств, желательных народу. И.Т. Огородников считает, что введенное Г.Н. Волковым понятие «этнопедагогика» вполне правомерно, ибо «если народная педагогика имеет отношение к опыту и его описанию, то этнопедагогика – сфера теоретической мысли, сферы науки...» [1, с. 3].

Среди народных традиций, обычаев, установок, регулирующих поведение детей, особое место у народов Севера занимают устойчивые традиции культа предков, старших, родителей. Люди справедливо отмечают, что человек, оторванный от своего народа, не впитавший его культуру, подобен дереву, которого лишили корней. Весьма мудрым и поучительным является народное изречение: «без любви к старым нет любви и к детям»; «без дедов нет мудрости, без внуков нет радости». Чем теснее преемственность поколений, тем лучше для воспитания молодых, для жизни старших и престарелых. Наиболее живучим является культ родителей, старших по возрасту. У народов Севера не принято звать старших по возрасту родственников по имени. Обращение к ним по общепринятым названиям родственных связей (дядя, тетя, старший брат и т. д.) является проявлением глубокого уважения к ним и признания их жизненного опыта. Культ предков, родителей тесно связан с любовью к родным местам. Привязанность к родным местам у народов Севера, вероятнее всего, связана с тем, что жизнь их проходит в каждодневном общении с живой природой, с родными местами, с растительным и животным миром. С ними люди связывают свои судьбы. Можно с уверенностью заключить, что любовь к родным местам – это особое чувство народов, которые живут в тесном контакте с природой. Близкое, взаимно доброе отношение человека с природой породило много ценных личностных качеств. Это прежде всего бережное отношение к флоре и фауне, что является реальной основой для осуществления экологического воспитания. Жители Севера знают легкую ранимость природы, слабость ее восстановительной силы. И там, где прошли оленевод или охотник, примет пребыва-

ния человека не бывает, кроме небольшого кружочка обожженной земли, который является постоянным местом разжигания костров. В данном случае экологическая воспитанность рассматривается как общепринятый неписаный закон народных традиций.

Ценность непосредственного общения человека с природой заключена также в формировании и развитии другой народной мудрости, касающейся народных знаний и представлений об окружающем мире. Близость к природе и постоянная зависимость от нее способствовали у людей накоплению богатого запаса эмпирических знаний об окружающей их действительности. Все это развивало у людей тонкую наблюдательность, исключительную способность ориентироваться в бескрайних просторах тундры, тайги и в любую погоду. Повадки и поведение животных, движение небесных тел, изменения в растительном мире служили для жителей источниками их разнообразных знаний в области метеорологии, ботаники, зоологии и т. д. Так, для предсказания погоды на ближайшее время существовали приметы: звезды зимой ярко светятся – к усилению морозов, тускло – к потеплению; осенью гуси летят низко – скоро снег, высоко продолжительная сухая осень; если ветер дул с одной стороны, а потом вдруг переменялся и начал дуть с противоположного направления – к непогоде, дождю; большая роса утром – к хорошей погоде; лягушки прыгают и квакают на берегу озера – к дождю; туман стелется утром по воде – к хорошей погоде, поднимается вверх – к дождю; ласточки летают низко над землей – к непогоде; дым из труб опускается вниз и стелется по земле – к оттепели; у зайца осенью много жира – зима будет продолжительной и холодной и т. д. Народные приметы имеют большую ценность в деле воспитания, умственного развития учащихся, в формировании наблюдательности. Профессор Л. Балашев прав, подчеркивая: «Народные приметы – это отнюдь не проявление невежества и суеверия, а весьма важный материал, требующий всестороннего изучения, проверки и использования в практической метеорологии» [3, с. 63].

Следует особо подчеркнуть, что отрыв от традиционного уклада жизни непосредственно ведет к исчезновению этноса, как носителя

уникальной культуры, что связано с такой острой проблемой, как потеря родного языка. Начиная 90-х гг. прошлого века, проводится определенная работа по возрождению исчезающих языков народов Крайнего Севера, их культуры, искусства, истории. Многие из них в настоящее время не знают своего национального языка, не пользуются им. С другой стороны, дети народов Севера после начальной школы переходят на русский или якутский язык обучения. При этом дети постепенно забывают родную речь. Они начинают оперировать понятиями, эквивалентов которым в его родном языке часто не существует. В результате большинство людей, не связанных с традиционными видами хозяйствования или живущих в поселках и городах, не признают родного языка. Особенно неуютно чувствуют себя в этом вопросе городские дети. Они или совсем забывают родную речь, или начинают говорить на смешанном языке. Все это ведет к тому, что они избегают встреч со своими сельскими сверстниками, не находят общего языка со своими бабушками и дедушками. Все это нарушает связь поколений.

В свое время К.Д. Ушинский писал, что родное слово формирует душу, характер, приобщает человека к нации. Вместе с родным языком ребенок приобретает «много глубокого философского ума, истинно поэтического чувства, изящного, поразительного верного вкуса бездну необыкновенной чуткости к тончайшим

переливам в явлениях природы, много наблюдательности, много самой строгой логики, много высоких духовных порывов...» [4, с. 31]. Весь этот потенциал родного языка хранится, главным образом, в народном творчестве. Народное творчество следует рассматривать как широкое явление, потому что оно включает в себе различные виды трудовой деятельности: ремесла, традиции, обычаи, праздники, обряды, фольклор, игры, танцы, народный костюм, изобразительное и декоративно-прикладное искусство и т. д. [2, с. 15].

В процессе исторического развития у эвенов образовалась собственная уникальная система воспитания, которая является основным элементом традиционного этнического мировоззрения. Традиционное мировоззрение – это духовное богатство этноса, где сохранены исторически сложившиеся нормы и принципы, отношения, идеалы, системы; практические методы, приемы и средства воспитания. Традиции формировались непосредственно под влиянием условий жизни и передавались из поколения в поколение социально – культурным опытом людей. Традиции связывают исторические времена – без них теряется преемственность непрерывности духовной жизни. Цель народного воспитания в рамках традиционного мировоззрения эвенов – передать идею духовности подрастающему поколению как основу формирования личности, представителя своего народа, северного этноса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1974. – 240 с.
2. Волков Г.Н. Якутские этнопедагогические этюды. / ЯГУ. Пед. ин-т.; сост. А.А. Григорьева. – Якутск: Кудук, 1998. – 76 с.
3. Макаров Д.С. Народная мудрость: знания и представления. – Якутск, 1983. – 120 с.
4. Ушинский К.Д. Родное слово. Книга для учащихся // Педагогические сочинения: В 6 т. – М., 1989. Т. 4. – 528 с.

TRADITIONAL FOLK EDUCATION AS A SCHOOL OF LIFE AMONG THE PEOPLES OF THE NORTH

SLEPTSOV Yurii Alekseevich

Candidate of Sciences in Pedagogy, Junior Researcher

Institute for Humanities Research and Indigenous Studies of the North of Siberian branch of the
Russian Academy of Sciences
Yakutsk, Russia

The issue of traditional upbringing among the indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East is one of the most pressing issues of our time. At the moment, the traditional upbringing of children in nomadic conditions among the Even - indigenous small-numbered peoples of the North, after stagnation, is undergoing its revival. The catastrophic situation was created in the 50s of the twentieth century, when the Soviet authorities forcibly introduced the sedentary way of life among the northern nomads. Families were separated: the father, together with him, the male population, remained in reindeer herding brigades, while women and children moved to the herding villages. This also affected the demography of the Even people. In the late twentieth century, during the collapse of Soviet society, traditional forms of economic management – clan communities – were revived. Together with it, in the Republic of Sakha (Yakutia), nomadic educational organizations began to develop, which contributed to the revival of the family in reindeer herding brigades, and with it the traditional upbringing of children.

Keywords: Evens, preschool children, nomadic camp, traditional education.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

ХАБАЕВА Зара Григорьевна

студент

ЗЕМБАТОВА Марина Александровна

преподаватель

Владикавказский филиал Финансового университета при Правительстве РФ
г. Владикавказ, Россия

В статье рассматриваются практики применения искусственного интеллекта (ИИ) в образовательной среде. Авторами был проведен анализ зарубежного и российского опыта использования ИИ в подготовки квалифицированных средствами образовательных онлайн-платформ. Приводятся тренды влияния ИИ на процесс обучения, перспективы и сложности внедрения ИИ в образовательную среду.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровая трансформация, образование, онлайн-обучение.

В настоящее время вопросы цифровой трансформации затрагивают лучшие умы человечества. Значение информации во всех сферах жизни общества, непрерывный рост ее объемов, необходимость структуризации и анализа имеющихся и вновь полученных данных требуют внедрения новых технологий, способных проводить манипуляции, систематизировать и выдавать анализ за малый промежуток времени. Одна из самых передовых технологий – это искусственный интеллект (ИИ), который способен выполнять задачи,

имитируя поведение человека и способен на основе анализа персонализировать данные, прогнозировать и выстраивать модели.

На сегодняшний день технологии ИИ развиваются в геометрической прогрессии и распространяют свое влияние на множество разноаспектных сфер социальной и профессиональной деятельности социума, в том числе и образовательную среду. Применение технологий искусственного интеллекта в процессе подготовки квалифицированных кадров в значительной мере повышает эффективность са-

мого процесса обучения, увеличивая мотивацию и возможности к самообразованию и самообучению у обучающихся.

Ежедневно использование в образовании технологий, основанных на искусственном интеллекте, только растет. В 2020 г. мировой рынок ИИ был оценен в 95 миллиарда американских долларов, а в 2024 цифра составила уже 298 миллиарда долларов США. Исследования показали, что более 70% студентов, использующих платформы искусственного интеллекта повысили свои показатели в учебе, выработали навыки работы и анализа полученных результатов, более уверенно ориентируются в новых реалиях цифрового мира.

В ходе исследования нами был проанализирован опыт применения технологий ИИ крупнейшими IT-компаниями с целью повышения квалификации своих сотрудников.

Одна из крупнейших мировых компаний – Google – использует искусственный интеллект для профессионального обучения, дополнительного образования, а также улучшения навыков своих сотрудников. Программа Google AI была запущена в 2018 г. и стала способом повышения квалификации кадров. Она предлагает пользователям доступ к различным образовательным ресурсам, для изучения объектно-ориентированного программирования, машинного обучения, нейронных сетей и глубокого обучения, с возможностью оценки степени изученности теории через практические задания, тесты и кейс-задания.

В 2019 г. была запущена программа Microsoft Learn, использующая технологии ИИ, новые функциональные возможности которой сделали ее более эффективной, чем предыдущая версия – Microsoft Virtual Academy (MVA).

Microsoft Learn – это образовательная платформа, предоставляющая бесплатный доступ пользователям к материалам по продуктам Microsoft. Также программа отслеживает прогресс пользователей, и делает выводы, о том на каких областях нужно сосредоточить больше внимания. Обучающий контент представлен представлен в форматах видео и текста с последующим закреплением на практике.

Компания IBM разработала IBM Skills Gateway – образовательную платформу с использованием технологий искусственного интеллекта. Программа предоставляет до-

ступ ученикам к разным курсам, по самым актуальным направлениям, от статистики до облачных вычислений. Согласно данным IBM, более 70% пользователей положительно отзываюся о платформе и о подходах используемых при обучении, это, например, адаптация учебного плана, гибкий график обучения, отраслевое признание, фиксирование знаний полученных на практике.

Российское образование с позиции внедрения ИИ находится на начальных ступенях. Статистика показывает, что на сегодняшний день только 10% высших учебных заведений реализуют технологии ИИ в образовательном процессе. В свою очередь, по данным Минэкономразвития России 20% организаций приоритетных отраслей экономики, таких как сельское хозяйство, промышленность, энергетика, транспорт уже активно используют технологии ИИ (Влияние искусственного интеллекта на образование: отчет АНО «Цифровая экономика». – URL:<https://d-economy.ru/analitic/vlijanie-ii-na-obrazovanie>). Возникает разрыв между потребностями рынка труда и квалификацией выпускников вузов.

В 2024 г. АНО «Цифровая экономика» – главная платформа взаимодействия бизнеса и государства по развитию цифровой экономики в России провела аналитическое исследование, в котором рассматривались тренды влияния ИИ на образование, в числе которых выделены 7 направлений:

- 1) распространение технологий адаптивного обучения;
- 2) распространение геймификации на основе ИИ;
- 3) внедрение интеллектуальной робототехники в образовательные процессы;
- 4) включение изучения ИИ в образовательные программы;
- 5) использование ИИ в микро- и нанообучении в корпоративном образовании;
- 6) использование генеративного ИИ в образовании;
- 7) распространение ИИ на платформах массовых открытых онлайн курсов (<https://d-economy.ru/analitic/vlijanie-ii-na-obrazovanie>).

К причинам отставания образовательных учреждений от технологического процесса АНО «Цифровая экономика» относит ряд аспектов:

1) проблемы цифрового разрыва – неравные возможности доступа к цифровым ресурсам – в первую очередь Интернет-коммуникациям и Интернет-контенту;

2) нехватка квалифицированных специалистов и компетенций для работы с ИИ-решениями;

3) проблема доступа к государственным большим данным;

4) опасения родителей в связи с использованием ИИ в школьном образовании (<https://d-economy.ru/analitic/vlijanie-ii-na-obrazovanie>).

На основании проанализированных данных можно. В современных реалиях цифровой трансформации образования потребность в применении технологии ИИ у образовательных учреждений возрастает с каждым годом. Такие технологии раскрывают большие возможности и перспективы не только для обучающихся, но и для самих преподавателей. Персонализация обучения, основанная на алгоритмах анализа данных об учащихся (возраст, уровень знаний, пройденный материал, материал, который хуже всего усваивается) позволяет индивидуализировать и адаптировать процесс обучения, основываясь на возможностях и потребностях учащихся, облегчая и ускоряя процесс обучения, так как учитываются все особенности конкретного человека.

Кроме того, задача повышения мотивации учащихся может быть решена повышением уровня геймификации образовательного контента, что облегчает получение учебного ма-

териала и стимулирует к более глубокому и осознанному его освоению. Применение форматов микро- и нанообучения, предполагающих предоставление образовательного контента в виде коротких видеофрагментов, формируемых ИИ, робототехники и симуляторов с элементами ИИ могут выступать в качестве тренажеров, ассистентов преподавателей, что также мотивирует и заинтересовывает обучающихся.

За последние годы в России были приняты значительные меры для развития цифровой инфраструктуры, поддерживающей развитие российской системы образования в сфере инновационных технологий. Развитие искусственного интеллекта одна из передовых отраслей в мировом масштабе. Ежедневно разрабатывается большое количество программ, содержащих в себе элементы ИИ. Новые технологии проникают во все сферы и становятся неотъемлемой частью жизни. Искусственный интеллект совершенствует существующие в обществе процессы, повышает их эффективность и открывает новые возможности для развития. Понимание направленности происходящих трансформаций, своевременное отслеживание последних изменений, адаптация к новым реалиям, анализ доступных ИИ-инструментов в перспективе приведут к значительному прорыву в подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих гибкими, надпрофессиональными навыками.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Андерсон Дж.* Искусственный интеллект и будущее образования / пер. с англ. А.Л. Михайлова. – СПб.: Академия, 2021. – 210 с.
2. *Васильева Л.Н.* Этические аспекты использования ИИ в образовании // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 3. – С. 45-52.
3. *Иванов А.В., Петров Б.П.* Искусственный интеллект в образовании: вызовы и возможности // Информационные технологии в образовании. – 2023. – № 4. – С. 12-25.
4. *Кузнецов В.Р., Морозова Т.И.* Автоматизация проверки знаний с помощью ИИ // Информатика и образование. – 2022. – № 5. – С. 22-30.
5. *Сидорова Е.С., Козлов М.К.* Адаптивные системы обучения на основе ИИ. – М.: Образование и технологии, 2022. – 180 с.
6. *Смирнов Д.А.* Персонализация обучения с использованием искусственного интеллекта // Современные образовательные технологии. – 2020. – № 2. – С. 34-41.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS PART OF THE EDUCATIONAL PROCESS: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

KHABAEVA Zara Grigoryevna

Student

ZEMBATOVA Marina Alexandrovna

Lecturer

Vladikavkaz branch of the Finance University under the Government of the Russian Federation

Vladikavkaz, Russia

The article deals with the practices of artificial intelligence (AI) application in the educational environment. The authors have analysed the foreign and Russian experience of using AI in the training of qualified people using online educational platforms. Trends of AI influence on the learning process, prospects and difficulties of AI implementation in the educational environment are given.

Keywords: artificial intelligence, digital transformation, education, online learning.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК СПОСОБ УЛУЧШЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ-ИНТРОВЕРТОВ

ХАО СЯОЮЙ

аспирант

Санкт-Петербургский государственный университет

г. Санкт-Петербург, Россия

В условиях глобализации владение иностранными языками превратилось в ключевой навык для академического и профессионального успеха. Однако студенты-интроверты сталкиваются с системными трудностями в развитии устной речи, включая социальную тревожность, недостаток коммуникативных возможностей и низкую мотивацию к спонтанному общению. Внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс предлагает инновационные подходы к преодолению этих барьеров. Целью данной статьи является анализ потенциала ИИ-инструментов для повышения уровня устной речи у студентов-интровертов на основе обзора российского и зарубежного опыта.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение иностранным языкам, студенты-интроверты, устная речь, персонализированное обучение, мгновенная обратная связь.

В эпоху цифровизации и интеллектуальных технологий искусственный интеллект (ИИ) открывает новые горизонты в сфере образования. Обучение иностранным языкам, особенно развитие устной речи, остается одной из наиболее сложных педагогических задач. Среди четырех ключевых аспектов языкового обучения – чтения, письма, аудирования и говорения – устная речевая практика, как правило, оказывается в тени письменных навыков в современных образовательных системах. Это связано с тем, что формирование речевых навыков требует не только знаний, но и практики, уверенности в себе, спонтанности в общении, а также высокой квалификации преподавателей [5, с. 5]. Однако на практике наблюдается дефицит времени, ресурсов и носителей

языка. Согласно исследованиям А.С. Лазаревой и Н.В. Агеевой, студенты-интроверты сталкиваются с дополнительными трудностями: страх социального взаимодействия; боязнь ошибок; психологический дискомфорт – все это заставляет их избегать использования изучаемого языка [3, с. 196].

ИИ-технологии предлагают инновационные решения этих проблем. Чат-боты, например, активно применяются в учебных аудиториях для развития навыков говорения, чтения, аудирования и письма [8, с. 477]. В работе анализируется влияние чат-ботов на коммуникативные способности студентов. Эти системы, использующие текстовые, голосовые, графические и тактильные форматы взаимодействия, помогают выполнять учебные задачи

[7, с. 974]. Однако ранние версии чат-ботов (Replika, Duolingo, Kuki) имели ограничения: узкий спектр обсуждаемых тем и ошибки в распознавании сленга [2, с. 125].

Современные разработки ИИ, основанные на технологиях распознавания речи и интерактивного взаимодействия, дополняются виртуальной реальностью (VR), что выводит чат-боты на новый уровень. VR-технологии обеспечивают мультисенсорное погружение (визуальное, аудиальное, тактильное) и моделирование реальных сценариев общения. Например, в эксперименте на факультете корейского языка одного из китайских университетов студенты использовали VR-очки для отработки диалогов в смоделированных бытовых ситуациях. Результаты показали, что средний балл группы с ИИ-обучением составил 87, тогда как в традиционной группе – 76. На основе этих данных исследователи (Лансюань.Ц, Шихе.Л) предложили гибридную модель обучения [6, с. 34-35]:

– Офлайн: использование умных устройств для языкового тестирования с мгновенной обратной связью для преподавателей.

– Онлайн: платформы для самостоятельной подготовки и практики с ИИ-тренажерами.

Исследования демонстрируют, что комбинация технологий распознавания речи, интерактивного ИИ и VR позволяет студентам быстро улучшать устную речь через реалистичные сценарии практики [6, с. 35].

Как отмечают С.М. Chen и соавторы (2022), преимущества ИИ в обучении устной речи включают [4, с. 541]:

1. Коррекцию грамматических и лексических ошибок

2. Персонализацию тренировок

3. Моделирование виртуальных диалоговых ситуаций.

Это способствует улучшению произношения, грамматической точности, лексического разнообразия и беглости речи.

Исследование платформы Ellie (2023) подтвердило, что ИИ-тренажеры не только стимулируют активное участие студентов в диалогах, но и создают «безопасную среду» для преодоления страха общения на иностранном языке [1, с. 44]. Для интровертов это особенно важно: снижение тревожности, повышение уверенности и поддержание устойчивой мотивации [2, с. 124].

Анализ российских и зарубежных исследований позволяет вывод, что ИИ-технологии оказывают значимое влияние на развитие устной речи у студентов-интровертов. С одной стороны, они повышают языковой уровень, с другой – снижают социальные барьеры, создавая психологически комфортные условия для практики. Дальнейшая интеграция ИИ в образовательные системы требует разработки специализированных методик, учитывающих особенности личности учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джанегизова А.С., Нурейшит А.М., Выборова К.С. Искусственный интеллект в образовании: анализ динамики, восприятия и перспектив интеграции // Qainar Journal of Social Science. – 2023. – Т. 2, № 4. – С. 34-49.
2. Каримова Ж.Т. Роль чат-ботов с искусственным интеллектом в обучении навыкам говорения // Цифровая лингводидактика и мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам. – Карагандинский исследовательский университет имени Е.А. Букетова, 2022. – С. 123–127.
3. Лазарева А.С., Агеева Н.В. Психологические барьеры при обучении взрослых устной иноязычной речи в корпоративном формате обучения // Язык и культура. – 2022. – № 58. – С. 188-202.
4. Попович О.Ю. Внедрение искусственного интеллекта на занятиях по развитию речи с китайскими студентами // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2024. – Т. 8. – № 4. – С. 539-545. – DOI: 10.21603/2542-1840-2024-8-4-539-545.
5. Çakıroğlu A. The language acquisition approaches and the development of literacy skills in children // International Electronic Journal of Elementary Education. – 2018. Vol. 11. P. 201-206. DOI: 10.26822/iejec.2019248600.

6. *Jing Lanxuan, Li Shihe* Application of artificial intelligence in foreign language teaching in colleges and universities // New course research. 2024. Т. 34. № 3. P. 34-36.
7. *Kuhail M.A., Alturki N., Alramlawi S., Alhejori K.* Interacting with educational chatbots: a systematic review // Education and Information Technologies. 2022. Vol. 28. P. 973-1018. DOI: 10.1007/s10639-022-11177-3.
8. *Liu X.* The relation of input, interaction, and output in SLA // Advances in Economics, Business and Management Research. 2022. Vol. 652. P. 474-479.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A TOOL FOR IMPROVING ORAL COMMUNICATION SKILLS IN INTROVERTED STUDENTS

HAO XIAOYU

Postgraduate Student
Saint Petersburg State University
Saint Petersburg, Russia

In the context of globalization, knowledge of foreign languages has become a key skill for academic and professional success. However, introverted students face systemic difficulties in developing oral speech, including social anxiety, lack of communication skills, and low motivation for spontaneous communication. The introduction of artificial intelligence (AI) technologies into the educational process offers innovative approaches to overcoming these barriers. The purpose of this article is to analyze the potential of AI tools for improving oral speech in introverted students based on a synthesis of Russian and foreign experience.

Keywords: artificial intelligence, foreign language learning, introverted students, oral speech, personalized learning, instant feedback.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОГРАФИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

ХУСНУЛЛИНА Юлия Арсеновна

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики
г. Самара, Россия

В статье рассматривается применение технологий инфографики в современной образовательной деятельности. Автор обосновывает выбор нового формата представления учебного материала, учитывая особенности восприятия и запоминания информации, а также клиповое мышление и развитую краткосрочную память молодого поколения обучающихся.

Ключевые слова: компьютерные технологии в образовательной деятельности, инфографика, цифровая среда обучения, клиповое мышление, когнитивные процессы.

Влияние современных информационных технологий на молодое поколение многогранно. Цифровизация всех уровней образования в различной степени и формах привела не только к изменению формата обучения, но и к трансформации восприятия учебного материала учащимися. Благодаря развитию портативных компьютерных устройств, информация стала доступной в любое время и в любом месте. И хотя качество этой информации может варьироваться, что в свою

очередь требует тщательного отбора и применения критического мышления, следует заметить, что поиск информации стал более простым как с физической, так и с интеллектуальной точки зрения. Таким образом, цифровая среда, в которой находятся обучающиеся, оказывает влияние на когнитивные процессы личности.

В современном обществе наблюдается тенденция к развитию клипового мышления у представителей молодого поколения. Кли-

повое мышление характеризуется поверхностным и фрагментарным восприятием информации, которая представляется в виде коротких фрагментов, содержащих яркие образы. В отличие от системного или линейного типа мышления, при котором информация анализируется и систематизируется в полном объеме, при клиповом мышлении затруднительно сконцентрироваться на одном объекте, что приводит к постоянному переключению внимания. В связи с этим необходимо учитывать тип мышления и его особенности у молодых учащихся при организации и представлении учебного материала.

Преимуществами клипового мышления являются способность мозга защищаться от информационной перегрузки и возможность выполнять несколько задач одновременно. Недостаточная концентрация внимания компенсируется способностью быстро переключаться между задачами и распределять внимание.

Внимание является одним из ключевых аспектов памяти. У представителей молодого поколения отмечается наиболее развитый краткосрочный тип памяти. При клиповом мышлении информация обрабатывается небольшими фрагментами и хранится в краткосрочной памяти, не переходя в долгосрочную. Это обусловлено тем, что нет необходимости задействовать сложные когнитивные процессы. Функцию долгосрочного хранения информации теперь выполняют цифровые электронные устройства со встроенными приложениями, такие как мобильные телефоны, планшеты, компьютеры, а также облачные сервисы хранения данных.

Таким образом, учащиеся запоминают не саму информацию, а то, где она находится и какой доступ требуется для ее получения. То есть, учащиеся запоминают «адресность» информации. В свою очередь, в памяти освобождается место для более актуальной информации. При этом качество памяти остается прежним, а интенсивность мнемонических процессов у современных учащихся изменяется.

Из вышесказанного следует, что материал для обучения молодых учащихся должен соответствовать следующим критериям: краткость, образность и доступность в электронном формате. Инфографика отвечает этим требованиям, поскольку представляет собой графический способ представления информа-

ции, который позволяет быстро получить необходимые знания и отличается эстетически привлекательным оформлением. Кроме того, современные цифровые технологии позволяют оптимизировать затраты физических ресурсов и времени на создание учебного материала с использованием инфографики.

Несмотря на то, что инфографика в настоящее время ассоциируется с компьютерными технологиями, идея создания опорных конспектов была предложена советским педагогом-новатором В.Ф. Шаталовым. «Традиционная методика, и это было неизбежно, взяла от старой системы обучения все формы требований к учащимся, не обеспечив при этом ребят более современными методами работы с учебным материалом. Однако пройдет совсем немного времени, и естественными, надежными и безотказными помощниками восприятия, запоминания и творчества станут опорные сигналы» [1].

В.Ф. Шаталов выделил три основных принципа опорного конспекта:

- неожиданность (образы, которые неожиданно возникают или формируются у учащихся, вызывают эмоциональный отклик и способствуют развитию интереса, что является началом процесса познания);

- ограниченный объем информации: «Чем меньше печатных знаков, тем более притягательны опорные сигналы для ребят, тем меньше времени тратит ученик на самоподготовку... Вот почему важно учитывать каждую цифру, каждую букву, каждый знак» [2, с.32];

- ассоциации: «Закреплять в сознании смысловые ассоциации – удивительная способность человеческого мозга... Это совершенно очевидное свойство памяти и положено в основу работы на новой методической основе» [2, с. 47].

Применение технологий инфографики является эффективным как в гуманитарных, так и в точных науках. Подготовка учебного материала может осуществляться не только преподавателем, но и, что особенно ценно, самими обучающимися как в форме самостоятельной работы, так и в рамках групповой деятельности. Элементы инфографики, используемые в учебном материале, могут применяться для текущего и итогового контроля полученных знаний. В результате такой деятельности создаются красочные и разнообраз-

разные опорные сигналы, которые позволяют удерживать внимание учащихся, способствуют их активному познанию и поиску подходящих визуальных средств. Учебная деятельность в новом формате и качестве может привести к достижению высоких результатов. Активация различных анализаторов учащихся способствует лучшему запоминанию новой учебной информации и обеспечивает ее долгосрочное хранение в памяти.

Таким образом, используя современные

компьютерные технологии и учитывая особенности восприятия и запоминания информации у молодых учащихся, современные педагоги могут адаптировать учебный процесс и подачу учебных материалов в новом формате. Учащимся будет представлена визуально понятная и лаконичная информация, при этом ассоциативные связи позволят установить необходимые отношения между объектами, что не приведет к потере общего объема учебного материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. – М.: Педагогика, 1989. – 336 с.
2. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого // Педагогический поиск. – М.: Педагогика, 1988. – С. 141-204.

USE OF INFOGRAPHICS IN EDUCATIONAL PROCESS

HUSNULLINA Yuliya Arsenovna

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor

Associate Professor of Foreign Languages Department

Povolzhskiy State University of Telecommunications and Informatics

Samara, Russia

The article discusses the use of infographic techniques in contemporary education. The author argues for the adoption of a novel approach to present educational material, considering the specific characteristics of how information is perceived and retained, as well as the visual and cognitive abilities of younger students.

Keywords: computer technologies in educational process, infographics, digital educational environment, clip thinking, cognitive processes.

МЕТОДЫ РЕЖИССУРЫ ЕЖИ ГРОТОВСКОГО

ЧЕРНЯК Елена Федоровна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры режиссуры театрализованных представлений и праздников

ИСАКОВА Арина Сергеевна

студент

Кемеровский государственный институт культуры

г. Кемерово, Россия

В статье авторы рассматривают вопросы использования методов режиссуры Ежи Гротовского и их применение в режиссуре театрализованных представлений и праздников. Режиссура театра оказала влияние на режиссуру праздников через использование образного решения, создание атмосферы и применение элементов игры в постановках и т. д. Ежи Гротовский разработал тренинг для развития уникальных способностей каждого из участников труппы. Эта методика используется при обучении режиссеров кафедры РТПП.

Ключевые слова: режиссура, экспериментальный театр, паратеатральные опыты Гротовского.

На современном этапе развития общества происходят глобальные изменения не только в сферах общественной жизни, но и

культуры, которые порождают новые формы коммуникаций, медиа, искусств. Театр, кино и режиссура театрализованных представлений и

праздников, стремительно реагирующие на подобные изменения, стали применять новые экспериментальные способы взаимодействий зрителя и визуального контента.

При этом традиционные формы стали постепенно утрачивать свою роль. Отправной точкой для возникновения большого количества новейших коммуникативных форм и явлений в режиссуре стало принципиально новое понимание события и переосмысление отношений между его участниками.

Вдохновение для новых идей, концепций и проектов мы находим в режиссерских опытах прошлого. Во многом режиссура театра оказала влияние на режиссуру праздников через использование образного решения, создание атмосферы и применение элементов игры в постановках и т. д.

Обратимся к творчеству польского режиссера Ежи Мариан Гротовского, которое стало значимым явлением для театрального мира второй половины XX в. Он создавал не столько театральную, сколько философскую школу. В этом совершенно новое использование открытий Ежи Гротовского в современной режиссуре, ее теории и практике.

«Никто другой в мире, никто со времен Станиславского не исследовал природу игры на сцене, ее феномен, ее смысл, секреты психофизических процессов так глубоко и полно, как Гротовский» [5].

Благодаря этим описаниям и фотографиям Збигнева Осинского, можно восстановить внешний облик театральных экспериментов Гротовского. Проекты Гротовского содержат уникальные методы исследования человека не только в рамках театральных, но и культурных традиций [3].

«В момент обострения социальных противоречий и разочарования в культуре Гротовский воспринимает театр как экспериментальное поле для исследования современного человека. Спектакль становится опытной моделью, воссоздающей микросообщество и сложные связи внутри него» [5, с. 123].

Так спектакль превращается в опытную модель, воссоздающую микросообщество и непростые связи внутри него, используя теорию и практику подходов А. Арто, К.С. Станиславского, Б. Брехта, биомеханику В.Э. Мейерхольда.

Гротовский пишет: «...все усилия направ-

лены на то, чтобы объединить тело, голос, разум и дух» [1, с. 81].

Им разработан новейший тренинг для воспитания и развития уникальных способностей и талантов каждого из участников труппы.

Ежи Гротовскому принадлежит идея сделать театр не местом встречи актера-исполнителя и зрителя-потребителя, а преобразовать театральный коллектив в исследовательский институт, чтобы театр стал общественным явлением и мог влиять на социальные и культурные процессы.

Гротовский совместно с актерами создавал структуру ритуальных действий, которые были направлены на изменение отношения человека (участника паратеатрального опыта) к себе и к миру. По мнению А.Б. Островского «В структуре паратеатральных опытов используются природные знаки: вода, огонь, деревья, зерно, земля, которые обретают значения в контексте «мифологического мышления для целостности постижения мира» [2, с. 173].

Режиссер мечтает завладеть вниманием зрителя, насильно сделать его соучастником происходящего, на практике он вырабатывает способы манипулирования зрителем и насильственным погружением его в режиссерскую партитуру. Зритель как соучастник ритуального действия, а исполнитель просто театральный актер, который выстраивает коммуникативную систему между наблюдающими и создающими ритуальную структуру. Инновационные методы и глубокий подход к актерскому мастерству Ежи Гротовского продолжают вдохновлять и обучать новое поколение режиссеров и актеров.

Гротовский писал: «Я предлагаю театру бедность. В нашей практике мы отказались даже от понятий сцены и зрительного зала. И оказалось, что нам нужен просто пустой зал, где места для актеров и зрителей располагаются каждый раз по-иному. И открывается бесконечное число вариантов взаимоотношений актеров и публики...» [1, с. 14].

Уничтожив все физические преграды между зрителем и актером, перемешав людей в одном небольшом пространстве театра, Гротовский решил сломать основы театральной эстетики. Он хотел сделать так, чтобы совершенно сторонние и никогда не видевшие друг

друга люди могли, приходя в театр, действовать и взаимодействовать. Гротовский назвал это Праздником. Приемы активизации зрителей Ежи Гротовского мы используем в театрализованных представлениях и праздниках.

Приемы и методы, сформулированные и апробированные Гротовским, находят на данный момент применение в теории и прак-

тике режиссуры театрализованных представлений и праздников, помогают максимально расширить возможности использования произведений искусства для создания новых коммуникативных связей между людьми, обостряют и углубляют проблемы восприятия человеком себя и мира, общественных отношений и гуманистических ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гротовский Ежи Г.* К Бедному театру / пер. с англ. – М.: Артист. Режиссер. Театр, 2009. – 304 с.
2. *Островский А.Б.* Парадигма мифологического мышления: Очерк вклада К. Леви-Строса. – СПб.: Кронос, 2004. – 182 с.
3. *Осинский Збигнев* Гротовский и его лаборатория. – Государственный Институт Издательский (ПИВА), 1980. – 409 с.
4. *Степанова П.М.* Антропологические концепции в театре и кино: методология создания и исследования // Вестник Академии Русского балета им. А.Я. Вагановой. – 2021. – № 4(75). – С. 121-134.
5. *Степанова П.М.* Проблема актера в театральной системе Ежи Гротовского (1959-1969): автореферат дис. ... кандидата искусствоведения. – СПб., 2006. – 24 с.

JERZY GROTOWSKI'S DIRECTING METHODS

CHERNYAK Elena Fedorovna

Candidate of Sciences in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Theatre and Celebration Directing

ISAKOVA Arina Sergeevna

Student

Kemerovo State Institute of Culture

Kemerovo, Russia

In the article, the authors consider the issues of using Jerzy Grotowski's directing methods and their application in directing theatrical performances and celebrations. The direction of the theater influenced the direction of the holidays through the use of imaginative solutions, the creation of an atmosphere and the use of game elements in productions, etc. Jerzy Grotowski has developed a training course to develop the unique abilities of each of the troupe members. This technique is used in the training of directors of the RTPP department.

Keywords: directing, experimental theater, Grotowski's para-theatrical experiments.

EVENT-ТЕХНОЛОГИИ КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ЧЕРНЯК Елена Федоровна

кандидат педагогических наук

доцент кафедры режиссуры театрализованных представлений и праздников

УСАНОВА Елена Геннадьевна

магистрант

Кемеровский государственный институт культуры

г. Кемерово, Россия

В статье авторы рассматривают проблему развития event-технологий, которые являются важным инструментом формирования корпоративной культуры организации. Дается анализ новых тенденций в режиссуре event, таких как: использование интерактивных зон, виртуальных реальностей, технологий дополненной реальности, игровой механики; создание персонализированных программ; использование в event-проектах иммерсивных технологий и др.

Ключевые слова: event-технологии, корпоративная культура, режиссура проектов.

Профессиональная самореализация и ориентиры трудовой деятельности являются важной сферой жизни человека. Актуальность нашего исследования в том, что корпоративная культура распространяет важные паттерны поведения сотрудников коллектива, тем самым ориентирует коллектив на активизацию личной инициативы каждого из сотрудников на достижение успехов организации.

Event-технологии или событийные технологии, являясь также определенным социокультурным феноменом, считаются стратегическим инструментом формирования корпоративной культуры, т. к. в режиссуре праздников являются одной из важных групп педагогических практик.

Ю.А. Азарова считает, что event-технологии является набором инструментов, которые не только ускоряют процесс восприятия театрализованного действия или праздника, но и усиливают у его участников сильные эмоции, впечатления и чувства [1].

Специфику event-технологий рассматривали в своих работах И.А. Герасимова, В.А. Литвиненко, Д.Д. Каннер [2; 3]. Последовательное изучение особенностей различных event-технологий принадлежит таким ученым как: А.Н., Романцов, Л.Е. Шумович и др. [7; 8].

Проблемы организации event- проектов отражены в работах А.В. Прохорова, Е.В. Кривошеевой, А.А. Сарана и др. [5].

Среди разных определений выделим некоторые характерные смыслы:

– «корпоративная культура» – это базовые ценности, нормы поведения и правила бизнеса, которые присущи определенной организации и разделяются всеми ее сотрудниками;

– event-технологии – это тот инструмент, который способствует ускорению процесса осмысления того события, которое лежит в его основе на эмоциональном уровне.

Сейчас режиссеры и организаторы event – проектов стремятся заставить людей взаимодействовать друг с другом. В рамках своих проектов они уходят от желания «поработить» к желанию «общения».

Какие изменения в режиссуре event прогнозируют ведущие специалисты этой сферы.

1. В 2025 г. предполагается использование интерактивных зон, виртуальных реальностей, технологий дополненной реальности, игровой механики. Это даст возможность гостям не быть сторонним наблюдателем, а стать активными участниками события.

Примерами могут служить:

– VR-тур по городским историческим местам города. Это даст возможность погрузиться в атмосферу прошлого.

– Дополненная реальность в рамках презентации продукта. Гость может не только «потрогать» виртуальный объект, но и узнать о нем более подробно.

Именно эта часть праздничного события повысит вовлеченность участников и сделает его более запоминающимся.

2. Организаторы будут стремиться к ми-

нимальному влиянию на окружающую среду, снизить свой экологический след и сделать свои события более устойчивыми.

Например:

- использование перерабатываемых материалов, из которых создаются декорации и сувенирная продукция;

- поощрение тем, кто пользуется общественным транспортом и велосипедами для того, чтобы добраться до места проведения event-проекта и др.

Предполагается, что эти экологичные мероприятия станут модным трендом.

3. Event-агентства будут создавать персонализированные программы, которые предполагают специальные предложения и рекомендации по интересам.

Это могут быть:

- Мобильные предложения с индивидуальной программой, рекомендациями и специальные зоны для разных групп участников по личным интересам и т. д.

4. Иммерсивность как технология погружения в атмосферу праздничного события. Это: интерактивные выставки, театральные постановки и ряд других форматов, где участники могут стать частью происходящего действия. Иммерсивные события создают уникальный опыт для гостей и повышают их вовлеченность.

Можно сделать вывод о том, что в 2025 г. event-технологии будут динамично развиваться и станут инновационной платформой создания событий.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Азарова Ю.А.* Ивент-технологии как ресурс формирования корпоративной культуры средствами социально-культурной деятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2020. – 22 с.
2. *Герасимова И.А.* Технологии событийного маркетинга в индустрии досуга москвичей: социально-культурный анализ / И.А. Герасимова, В.А. Литвиненко // *Культура и образование.* – 2017. – № 3(26). – С. 125-134.
3. *Каннер Д.Д.* Особенности функционирования и построения эффективной организационной структуры предприятия в Event-сфере (в рамках Ростовской области) // *Журнал «У». Экономика. Управление. Финансы.* – 2021. – № 1. – URL:<https://portal-u.ru/index.php/journal/article/view/484> (дата обращения: 03.2.2025).
4. *Кривошеева Е.В., Сарана А.А.* Трансформация инструментов Event-маркетинга в условиях меняющегося рынка // *Научные труды КУБГТУ.* – 2019. – № 2. – С. 490-502.
5. *Прохоров А.В.* Специфика событийного продвижения бренда университета / А.В. Прохоров // *Альманах теоретических и прикладных исследований рекламы.* – 2015. – № 1(9). – С. 39-47.
6. *Руколеева И.О.* Особенности использования event-технологий в деятельности организаций малого предпринимательства / Р.Т. Руколеева, В.А. Шелгинская // *Мир науки. Социология, филология, культурология.* – 2022. – Т. 13, № 1. – URL:https://sfk-mn.ru/PDF/23SCS_K122.pdf (дата обращения: 03.2.2025).
7. *Романцов А.Н.* Event-маркетинг: Сущность и особенности организации: Практическое пособие. – 2-е изд. – М.: Дашков и К°, 2016. – 116 с.
8. *Шумович А.В.* Великолепные мероприятия: Технологии и практика event management. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2008. – 90 с.

EVENT TECHNOLOGIES AS A RESOURCE FOR SHAPING CORPORATE CULTURE

CHERNYAK Elena Fyodorovna

Candidate of Sciences in Pedagogy

Associate Professor of the Department of Theatre and Celebration Directing

USANOVA Elena Gennadyevna

Undergraduate Student

Kemerovo State Institute of Culture

Kemerovo, Russia

In the article, the authors consider the problem of the development of event technologies, which are an important tool for the formation of the corporate culture of the organization. The analysis of new trends in event directing is given, such as: the use of interactive zones, virtual realities, augmented reality technologies, game mechanics; the creation of personalized programs; the use of immersive technologies in event projects, etc.

Keywords: event technologies, corporate culture, directing projects.

ГЕНЕЗИС ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

ШОРОХОВА Светлана Николаевна

музыкальный руководитель

Детский сад № 35

г. Санкт-Петербург Россия

В статье рассматриваются специфические черты развития патриотического воспитания относительно исторического развития этого социального явления. Автор уточняет аспекты, характерные для каждого исторического периода.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, воспитание молодежи, Отечество.

Патриотическое воспитание – залог сохранения суверенитета Российской Федерации. Именно от того, какие морально-нравственные ориентиры усвоит в качестве верных подрастающее поколение зависит судьба народа и государства. В условиях гибридной войны, которую «коллективный Запад» ведет против нашей страны, актуализируется проблема патриотического воспитания молодежи. Изучение генезиса патриотического воспитания необходимо, прежде всего, для определения его социальных аспектов на разных исторических этапах.

Рассматривая историю вопроса патриотического воспитания, мы можем прийти к выводу, что в древнем обществе вопрос единства со своим народом, как воспитательный аспект, не стоял. Ни племенные отношения, ни родовая община не предполагали возможности разры-

ва индивида с социумом, напротив, это воспринималось как катастрофа, обрекающая индивида на смерть. Вполне логично предположить, что предпосылки патриотизма появляются на уровне врожденных потребностей человека, таких как, потребности быть понятым, потребности к самореализации, потребность в безопасности. Итак, мы можем выделить первую специфическую черту патриотического воспитания – генетическую потребность в нем. На данном историческом этапе патриотическое воспитание выполняет территориально-охранительную функцию, оно достаточно милитаризировано.

«Столетия существенное влияние на развитие патриотизма оказывала Русская Православная церковь, консолидирующая общество на основе единства веры. Учитывая, что на протяжении семи столетий школа разви-

валась под ее эгидой, это влияние имело доминирующий характер» [3, с. 196]. И это привело к достаточно противоречивым результатам. С одной стороны единство веры является основой для объединения многонационального народа, а с другой стороны именно оно привело к Никоновскому расколу XVII в. Как мы помним, основой раскола стала реформа по исправлению богослужебных текстов, которая была воспринята, как посягательство на традиции веры. Именно наиболее патриотически настроенные церковнослужители стали вождями и вдохновителями раскола. В народном сознании камнем преткновения стал очень сложный вопрос – если богослужебные книги и тексты в них «порченны», то поколения отцов (в том числе и святые) верили неправильно, а значит, ставится под сомнение их верность церкви. С другой стороны книги правятся по греческим текстам, поврежденных, по мнению народа, «латинами». Никоновский раскол XVII в. разделил общество на столетия, некоторые его последствия не утративаны до сих пор. «Никониане» поставят патриотическое воспитание в зависимость от верности государству, раскольники-староверы воспримут патриотическое воспитание, как верность отеческим традициям, а значит, противопоставления своего общества государству. Это один из первых случаев в истории России, когда верность народу и Отечеству будет заменена верностью идеи. Стоит отметить, что аналогичные процессы происходят и в европейском обществе. Достаточно вспомнить кровавые противостояния католиков с протестантами во Франции.

Мы отнюдь не утверждаем, что патриотическое воспитание на основе религиозного единства продемонстрировало свою историческую несостоятельность, но говорим о том, что при таком подходе крайне необходим компонент уважения к государству. Исходя из вышесказанного, мы можем выделить вторую специфическую черту патриотического воспитания – обязательность государственного компонента.

Возникает необходимость в рассмотрении терминов «отечество» и «государство». Г.В. Зибров и Ю.А. Самедова пишут: «Начиная с конца XV в., выражением общей идеи Родины становится понятие «отечество», что

связано с периодом правления Ивана III, начавшего объединение русских земель. Формирование территориальной целостности, а вместе с ней нации, языковой и национальной культуры способствовало появлению на рубеже XVI–XVII вв. понятия «государство» [2, с. 234]. Этот процесс чрезвычайно важен с точки зрения ослабления удельно-территориальных связей и укрепления связей с единым центром – Москвой. Эта тенденция будет постепенно нарастать и достигнет своего апогея в правление Ивана IV, который станет первым русским царем, поставив себя на один уровень с европейскими монархами, а Россию в один ряд с европейскими государствами. В этот период российской истории, помимо воинской службы, ратного труда формой патриотического служения становится созидательный труд. [2, с. 234]. Это не означает, что в предыдущие периоды созидательный труд, такой как строительство или земледелие не имел никакого значения, меняется вектор его направленности. Из обеспечивающей боеспособность армии силы, он переходит в силу поступательного развития государства. Это позволяет выделить нам следующий аспект патриотического воспитания – трудолюбие. Но в развивающемся обществе трудолюбие должно быть сопряжено с образованием, освоением новых навыков и умений. «Создание светской образовательной системы в начале XVIII в. способствовало привнесению в представления о патриотизме общенациональных начал и формированию нового идеала человека – личности деятельной, рассматривающей интересы страны как свои собственные. Появление светской школы явилось объективной основой для развития патриотического воспитания учащейся молодежи как специально организованного педагогического процесса» [3, с. 196]. Появление светской школы стимулирует развитие светской литературы, влияние которой на патриотическое воспитание нельзя определить однозначно. Появление и развитие светской литературы породило вольномыслие, и прежде всего, его политическое направление, что стало критичным для некоторых неподготовленных умов. Мы уже отмечали выше подмену служения Родине служением идеи, что нашло свое отражение в некоторых образцах русской

литературы, таких как трудах Н.Г. Чернышевского, В.Г. Белинского, А.И. Герцена. Стоит отметить, что это вызвало необходимость поиска контраргументов и более точного обоснования, теоретизации патриотической идеи. Это позволяет нам выделить следующую черту патриотического воспитания – дискуссионность. И этот же исторический этап открывает перед нами такой аспект патриотического воспитания, как идеологический компонент, что вытекает из предыдущих утверждений.

Современный этап патриотического вос-

питания характеризуется высоким уровнем развития информационных технологий, что, с одной стороны позволяет повысить степень информированности молодежи, но с другой, облегчает проникновение в информационное поле откровенно враждебных источников. А это открывает перед нами новую черту патриотического воспитания – информационную безопасность. В условиях, когда в обществе отсутствует единое мнение, важнейшей чертой патриотического воспитания становится сопричастность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Балашов Р.В., Лутовинов В.И., Метлик И.В., Поляков С.П. Военно-патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе: история и современность. – М.: ДОСААФ России, 2010. – 352 с.
2. Зибров Г.В., Самедова Ю.А. Генезис патриотического воспитания: социокультурный аспект // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2020. – № 15. – С. 232-241.
3. Колпачева О.Ю., Сиволобова Н.А., Авдеева Л.Н. Генезис патриотического воспитания в отечественной школе и педагогике: историко-педагогический анализ // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79. – С. 196-199.
4. Лукинова А.В. Генезис патриотического воспитания учителя в системе педагогического образования // Проблемы современного образования. – 2018. – № 3. – С. 118-124.
5. Ткаченко В.В. Патриотическое воспитание молодежи // Вестник БГУ. – 2011. – № 2. – С. 27-33.

THE GENESIS OF PATRIOTIC EDUCATION. SOCIAL ASPECTS

SHOROKHOVA Svetlana Nikolaevna

Kindergarten № 35
St. Petersburg, Russia

The article examines the specific features of the development of patriotic education in relation to the historical development of this social phenomenon. The author clarifies the aspects characteristic of each historical period.

Keywords: patriotism, patriotic education, youth education, Fatherland.

Patriotic education is the key to preserving the sovereignty of the Russian Federation. The fate of the people and the state depends on which moral guidelines the younger generation learns as faithful. In the context of the hybrid war that the «collective West» is waging against our country, the problem of patriotic education of young people is becoming relevant.

The study of the genesis of patriotic education is necessary, first of all, to determine its social aspects at different historical stages. Considering the history of the issue of patriotic education, we can conclude that in ancient society,

the issue of unity with one's people, as an educational aspect, did not stand. Neither tribal relations nor the tribal community suggested the possibility of an individual's rupture with society, on the contrary, it was perceived as a catastrophe condemning the individual to death.

It is quite logical to assume that the prerequisites of patriotism appear at the level of innate human needs, such as the need to be understood, the need for self-realization, the need for security. So, we can highlight the first specific feature of patriotic education – the genetic need for it. At this historical stage, patriotic education per-

forms a territorial and protective function, it is quite militarized. «For centuries, the Russian Orthodox Church has had a significant impact on the development of patriotism, consolidating society on the basis of unity of faith. Considering that for seven centuries the school developed under its auspices, this influence was dominant» [2, p. 196]. And this has led to quite contradictory results. On the one hand, the unity of faith is the basis for uniting a multinational people, and on the other hand, it led to the Nikon split of the XVII century. As we remember, the basis of the schism was a reform to correct liturgical texts, which was perceived as an encroachment on the traditions of the faith. It was the most patriotic churchmen who became the leaders and inspirers of the schism. A very difficult question has become a stumbling block in the popular consciousness – if the liturgical books and texts in them are «corrupted», then generations of fathers (including saints) believed incorrectly, which means that their loyalty to the church is being questioned. On the other hand, the books are edited according to Greek texts damaged, in the opinion of the people, by «Latins». The Nikon split of the XVII century will divide society into centuries, some of its consequences have not been cured so far. «Nikonians» will make patriotic education dependent on loyalty to the state, schismatic Old Believers will perceive patriotic education as loyalty to paternal traditions, which means that their society is opposed to the state.

This is one of the first cases in the history of Russia when loyalty to the people and the Fatherland will be replaced by loyalty to an idea. It is worth noting that similar processes are taking place in European society. It is enough to recall the bloody confrontations between Catholics and Protestants in France. We do not claim that patriotic education based on religious unity has demonstrated its historical inadequacy, but we say that with such an approach, a component of respect for the state is extremely necessary. Based on the above, we can highlight the second specific feature of patriotic education – the obligation of the state component. There is a need to consider the terms «fatherland» and «state». G.V. Zibrov and Yu.A. Samedova write: «Since the end of the XV century, the concept of «fa-

therland» has become an expression of the general idea of the Motherland, which is associated with the period of the reign of Ivan III, who began the unification of Russian lands. The formation of territorial integrity, and with it the nation, language and national culture contributed to the emergence of the concept of «state» at the turn of the XVI–XVII centuries» [1, p. 234].

This process is extremely important from the point of view of weakening specific territorial ties and strengthening ties with a single center – Moscow. This trend will gradually increase and reach its apogee in the reign of Ivan IV, who will become the first Russian tsar, putting himself on a par with European monarchs, and Russia on a par with European states.

During this period of Russian history, in addition to military service and military labor, creative work became a form of patriotic service. [1, p. 234].

This does not mean that in previous periods creative work, such as construction or agriculture, had no meaning, the vector of its orientation is changing. From the force that ensures the combat capability of the army, it passes into the force of the progressive development of the state. This allows us to highlight the next aspect of patriotic education – hard work. But in a developing society, hard work should be associated with education, the development of new skills and abilities. «The creation of a secular educational system at the beginning of the XVIII century contributed to the introduction of national principles into the ideas of patriotism and the formation of a new ideal of a person – an active person who considers the interests of the country as his own. The emergence of a secular school was an objective basis for the development of patriotic education of students as a specially organized pedagogical process» [2, p. 196]. The emergence of a secular school stimulates the development of secular literature, the influence of which on patriotic education cannot be unambiguously determined. The emergence and development of secular literature gave rise to free thinking, and above all, its political direction, which became critical for some unprepared minds. We have already noted above the substitution of service to the Motherland for the service of an idea, which is reflected in some examples of Russian

literature, such as the works of N.G. Chernyshevsky, V.G. Belinsky, A.I. Herzen. It is worth noting that this necessitated the search for counter-arguments and a more accurate justification, the theorization of the patriotic idea. This allows us to highlight the next feature of patriotic education – debating. And this same historical stage opens up to us such an aspect of patriotic education as an ideological component, which follows from the previous statements. The modern stage of

patriotic education is characterized by a high level of information technology development, which, on the one hand, makes it possible to increase the awareness of young people, but on the other hand, facilitates the penetration of openly hostile sources into the information field. And this opens up a new feature of patriotic education – information security. In an environment where there is no consensus in society, the most important feature of patriotic education is ownership.

REFERENCES

1. *Balashov R.V., Lutovinov V.I., Metlik I.V., Polyakov S.P.* Military-patriotic education and preparation of youth for military service: history and modernity. Moscow: DOSAAF of Russia, 2010. 352 p.
6. *Zibrov G.V., Samedova Yu.A.* The genesis of patriotic education: socio-cultural aspect // *Aerospace forces. Theory and practice.* 2020. No.15. P. 232-241.
2. *Kolpacheva O.Yu., Sivolobova N.A., Avdeeva L.N.* Genesis of patriotic education in the national school and pedagogy: historical and pedagogical analysis // *Problems of modern pedagogical education.* 2023. No.79. P. 196-199.
3. *Lukinova A.V.* The genesis of patriotic education of a teacher in the system of pedagogical education // *Problems of modern education.* 2018. № 3. P. 118-124.
4. *Tkachenko V.V.* Patriotic education of youth // *Bulletin of the BSU.* 2011. No. 2. P. 27-33.

Материалы
IV Международной научно-практической конференции
«ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОСТИ:
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (теория и практика)»
(г. Москва, Россия, 28 февраля 2025 г.)

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ
РЕГУЛЯТОРНЫХ ФУНКЦИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

КУЗНЕЦОВА Алина Сергеевна

магистрант

Научный руководитель: **ТВАРДОВСКАЯ Алла Александровна**

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедры дошкольного образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, Россия

Статья посвящена проблеме формирования регуляторных функций у дошкольников и необходимости методического сопровождения данного процесса. Анализ исследований отечественных и зарубежных авторов показывает, что регуляторные функции являются важным фактором когнитивного и личностного развития ребенка, обеспечивая его способность к самоконтролю, планированию и адаптации. В статье представлена модель методического сопровождения формирования регуляторных функций в дошкольном возрасте основана на блочном принципе и включает три ключевых направления: подготовку педагогов, взаимодействие с родителями и игровую деятельность с детьми, обеспечивая целенаправленное развитие когнитивной гибкости, самоконтроля и произвольности. Основное внимание уделяется использованию игровых методов, а также комплексной подготовке педагогов и вовлечению родителей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Ключевые слова: регуляторные функции, дошкольный возраст, методическое сопровождение, педагоги.

Регуляторные функции играют ключевую роль в психическом развитии ребенка, обеспечивая его способность к саморегуляции, планированию и контролю поведения, что важно для успешности обучения и социальной адаптации (Kochanska et al., 2009, Williford et al., 2013, А.Н. Веракса, 2014). В дошкольном возрасте происходит активное формирование этих функций, требующее целенаправленной педагогической поддержки, что подчеркивает необходимость методического сопровождения (А.Н. Веракса, 2015; М.Н. Гаврилова, 2021; А.А. Твардовская, 2022). Несмотря на значительный вклад исследователей в изучение регуляторных функций (Е.И. Николаева, 2019; А.Н. Веракса, М.Н. Гаврилова, Е.Н. Чичинаина, А.А. Твардовская, Ю.И. Семенов, О.В. Алмазова, 2023; Т.А. Демидова, 2024), вопросы методического сопровождения их формирования и влияние педагогических технологий остаются недостаточно исследованными.

В настоящее время проблема формирования регуляторных функций дошкольников остается одной из наименее изученных психолого-педагогической науке, однако, существующие исследования позволили выделить четкие интерпретации данного термина. В частности, в исследованиях А.Н. Вераксы с соавторами (2015; 2020; 2023; 2024) указывается, что регуляторные функции «относятся к нейрокогнитивным процессам, которые помогают контролировать мысли и действия, смещая их в сторону стимула, связанного с решением задачи или выполнением задания, несмотря на отвлекающие факторы и помехи. Фактически «регуляторные функции» – это обобщающий термин для различных когнитивных навыков, позволяющих вести себя адаптивно и пластично в новых ситуациях» [1]. В зарубежной науке имеется следующее представление о развитии регуляторных функций. Регуляторные функции включают в себя три

отдельных, но взаимосвязанных компонента: 1) сдерживающий контроль, 2) когнитивную гибкость и 3) рабочую память (Garon et al., 2008; Miyake, Friedman, 2012) и представляют собой группу когнитивных навыков, обеспечивающих целенаправленное поведение, такое как решение проблем, планирование и способность действовать адаптивно в непривычных ситуациях (Nolvi et al., 2018) [7].

Анализ исследований, посвященных развитию регуляторных функций в дошкольном возрасте, показывает, что на их формирование влияют как внешние, так и внутренние факторы. Т.А. Демидова (2024) объясняет развитие регуляторных функций через освоение иерархии правил с использованием внутренней речи и рефлексии [6]. Эмоциональный контроль, как аспект саморегуляции, важен для становления произвольности поведения, а родительские стратегии, исследованные А.Н. Вераксой с соавторами (2020), играют важную роль в развитии самоконтроля у детей [3]. Исследования влияния экранного времени, проведенные А.Н. Вераксой, Е.А. Чичиной и А.А. Твардовской (2023), показывают, что умеренное использование цифровых устройств способствует когнитивной гибкости, а избыток — снижает показатели саморегуляции [5]. Данные факторы обязательно должны быть учтены при организации методического сопровождения.

Изучение существующих исследований в этой области позволяет говорить о том, что этот процесс включает развитие произвольности, когнитивной гибкости, самоконтроля и планирования. А.Н. Веракса (2014) отмечает, что методическое сопровождение осуществляется как в рамках общеобразовательных программ, так и через специализированные формы работы [2]. О.В. Алмазова и Д.А. Бухаленкова (2020; 2023) подчеркивают важность игровых методов, включая ролевые игры, для развития когнитивных функций у детей [3; 5]. А.Н. Веракса и Д.А. Бухаленкова (2017) также выделяют роль компьютерных игровых технологий, способствующих развитию саморегуляции через интерактивность [4]. Методическое сопровождение требует системности, поэтапности и индивидуального подхода, с учетом когнитивных особенностей детей. Применение интегративного подхода, сочетание ролевых, дидактических, двигательных и нейропсихологических

методов, обеспечивает наиболее эффективное развитие регуляторных функций.

Необходимо акцентировать внимание на том, что для обеспечения их эффективного развития формирование регуляторных функций в дошкольном возрасте должно представлять собой управляемый, специально и целенаправленно организуемый процесс, реализуемый в триаде «педагоги-дети-родители», однако, проведенный анализ исследований в этой области не выявил наличие целостных моделей их формирования, в которых были бы в равной степени задействованы все участники образовательных отношений. В большинстве отечественных и зарубежных исследований описываются средства и методы формирования регуляторных функций дошкольников. В частности, Л. Торелл и ее коллеги изучали эффективность системы тренажеров CogMed в этой области (2013); Д. Кло и Дж. Пернер рассматривали эффективность репрезентации правил во время выполнения теста на сортировку карточек для развития рабочей памяти, задержки внимания и переописания (2003), А.Н. Веракса и Д.А. Бухаленкова изучали эффективность компьютерных игр для развития регуляторных функций детей (2017) и т. д. Но не было обнаружено примеров исследований, в которых была бы описана целостная модель, а методическому сопровождению педагогов, которые собственно и организуют этот процесс, делая его целенаправленным, а также родителей было бы уделено внимание и были бы описаны сущность и особенности его организации. Иными словами, существует потребность целостного моделирования данного процесса, но примеры исследования и раскрытия содержания его сущностных блоков отсутствуют.

Автором статьи с целью изучения особенностей методического сопровождения процесса формирования регуляторных функций было организовано и проведено экспериментальное исследование на базе двух дошкольных образовательных организаций г. Казани. В исследовании принимали участие всего 50 педагогов и 50 старших дошкольников, которые были дифференцированы на контрольную и экспериментальную группу по критерию принадлежности к определенной ДОО. Для диагностики развития регуляторных функций у старших дошкольников были ис-

пользованы игры «Голова-ноги», «Река-берег» (авторы Д.М. Хакимова, Д.Д. Сумина, В.Г. Гусева, Т.В. Ахутина, модифицированные варианты игр Head-to-Toes Task – Ponitz et al., 2007; McClelland, 2014), а для диагностики сформированности профессиональной компетентности по формированию регуляторных функций дошкольников у педагогов – «Анкета диагностики сформированности профессиональной компетентности по формированию регуляторных функций дошкольников у педагогов» (авторы А.С. Кузнецова, А.А. Твардовская), «Анкета удовлетворенности организацией методического сопровождения формирования регуляторных функций дошкольников у педагогов»

(авторы А.С. Кузнецова, А.А. Твардовская).

Первоначальная диагностика показала, что исходный уровень развития регуляторных функций у дошкольников является недостаточным, а у педагогов ДОО диагностированы сниженные показатели специальных профессиональных компетенций в области организации формирования данных функций. Результаты предварительной диагностики позволили выявить проблемные зоны в этой области и наметить опорные точки для разработки модели методического сопровождения формирования регуляторных функций в дошкольном возрасте (см. рисунок 1):



Рисунок 1. Модель методического сопровождения формирования регуляторных функций в дошкольном возрасте

Указанная модель строится на блочном принципе и включает три взаимосвязанных компонента: работу с педагогами, взаимодействие с родителями и целенаправленное развитие регуляторных функций у детей посредством игровых методов. Первый блок – методическая работа с педагогами, направленная на развитие профессиональных компетенций в области формирования регуляторных функций, включает семинары, практикумы, супервизию и консультации, обеспечивая си-

стемное освоение методов диагностики и развития саморегуляции у детей. Второй блок – работа с родителями, предусматривает консультирование, практические формы работы и включение их в образовательный процесс для формирования осознанного отношения к развитию регуляторных функций ребенка в семейной среде. Третий блок – организация работы с детьми, включает интеграцию игровых методик, направленных на развитие когнитивной гибкости, самоконтроля и произвольно-

сти, посредством ролевых, дидактических и двигательных игр.

В основе игровой деятельности лежит принцип усложнения, обеспечивающий постепенное развитие регуляторных функций от простых форм поведения к сложным когнитивным операциям. Важным элементом модели является системный мониторинг результатов, позволяющий адаптировать педагогические подходы с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Внедрение данной модели способствует созданию развивающей образовательной среды, обеспечивающей поддержку саморегуляции на всех уровнях взаимодействия ребенка – с педагогами, родителями и сверстниками. Воспитатели выступают в роли фасилитаторов, организуя образовательный процесс таким образом, чтобы регуляторные навыки формировались естественным образом в ходе игровых и повседневных ситуаций. Родители, вовлеченные в процесс, получают рекомендации по созданию условий для формирования саморегуляции в домашних условиях и закреплению результатов в области развития данных функций, достигнутых в ДОО.

Представленная модель методического сопровождения формирования регуляторных функций у дошкольников будет апробирова-

на на базе одной из дошкольных образовательных организаций города Казани.

Таким образом, методическое сопровождение формирования регуляторных функций в дошкольном возрасте представляет собой целенаправленный и системный процесс, основанный на комплексном подходе, включающем работу с педагогами, родителями и самими детьми. Разработанная модель, построенная по блочному принципу, обеспечивает преемственность в формировании регуляторных навыков, сочетая методическое обучение педагогов, консультативную поддержку родителей и использование игровых технологий в работе с детьми. Ее ключевым преимуществом является интеграция различных методов и средств обучения, что способствует повышению эффективности формирования саморегуляции у дошкольников за счет постепенного усложнения игровых заданий и включения ребенка в социальное взаимодействие. Важным аспектом модели является системный мониторинг, позволяющий адаптировать образовательные подходы с учетом индивидуальных особенностей развития детей. Представленная модель методического сопровождения создает условия для целенаправленного формирования регуляторных функций, обеспечивая их устойчивое развитие в дошкольном возрасте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса А.Н. Развитие регуляторных функций дошкольников в образовательном процессе // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2015. – № 3. – С.65-73.
2. Веракса А.Н. Регуляторные функции как показатель познавательного развития ребенка // Нижегородское образование. – 2014. – № 3. – С. 65-70.
3. Веракса А.Н., Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Гаврилова М.Н. Возможности использования игровых ролей для тренировки регуляторных функций у дошкольников // Культурно-историческая психология. – 2020. – Том 16. – № 1. – С. 111-121.
4. Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А. Применение компьютерных игровых технологий для развития регуляторных функций дошкольников // Российский психологический журнал. – 2017. – №3. – С. 106-132.
5. Веракса А.Н., Гаврилова М.Н., Чичина Е.А., Твардовская А.А., Семенов Ю.И., Алмазова О.В. Связь темпа развития регуляторных функций за год с экранным временем детей 5-6 лет из трех регионов России // Культурно-историческая психология. – 2023. – Том 19. – № 1. – С. 62-70.
6. Демидова Т.А. Методические рекомендации учителя-логопеда родителям по развитию регуляторных функций у детей подготовительного возраста. – URL:<https://pedmir.ru/viewdoc.php?id=151447> (дата обращения: 27.02.2025).
7. Miyake A., Friedman N.P., Emerson M.J., Witzki A.H., Howerter A. The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex «frontal lobe» tasks: A latent variable analysis/The text: direct // Cognitive Psychology. 2000. Vol. 41. P. 49-100.

METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF FORMATION OF REGULATORY FUNCTIONS IN PRESCHOOL AGE

KUZNETSOVA Alina Sergeevna

Undergraduate Student

Scientific Supervisor: **TVARDOVSKAYA Alla Aleksandrovna**

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor, Head of Preschool Education Department

Kazan Federal University

Kazan, Russia

The article is devoted to the problem of the formation of regulatory functions in preschoolers and the need for methodological support of this process. An analysis of research by domestic and foreign authors shows that regulatory functions are an important factor in a child's cognitive and personal development, ensuring his ability to self-control, plan and adapt. The article presents a model of methodological support for the formation of regulatory functions in preschool age based on the block principle and includes three key areas: teacher training, interaction with parents and play activities with children, providing targeted development of cognitive flexibility, self-control and arbitrariness. The main focus is on the use of game methods, as well as comprehensive teacher training and parent involvement, which meets the requirements of the Federal State Educational Standard UP to.

Keywords: regulatory functions, preschool age, methodological support, teachers.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОПОВА Татьяна Ивановна

учитель-дефектолог (тифлопедагог)

САЖИНА Ольга Викторовна

учитель-дефектолог (тифлопедагог)

Детский сад № 40

г. Воткинск, Россия

Авторами статьи подчеркивается необходимость реализации комплексного подхода в процессе социальной адаптации дошкольного возраста с ограничениями в состоянии здоровья. Предложена модель социализации средствами театрализованной деятельности в условиях инклюзивной среды.

Ключевые слова: социальная адаптация, инклюзивное образование, арт-терапия, театр, комплексный подход.

В связи с сохраняющейся статистикой увеличения количества детей, имеющих ограничения в состоянии здоровья в настоящее время в системе российского дошкольного образования уделяется большое внимание созданию условий формирования инклюзивной среды: создана нормативная база, разрабатывается программно-методическое обеспечение, поддерживается инновационная проектная и грантовая деятельность в данном направлении [2; 3]. Тем не менее, в научном сообществе отмечается возрастающая потребность социальной адаптации детей с ОВЗ в процессе внедрения инклюзивного образования, связан-

ная необходимостью поиска средств, методов и созданием условий для социализации дошкольников [3].

Складывается противоречия между возможностью социальной адаптации детей разных категорий в дошкольных образовательных учреждениях и отсутствием методик формирования способностей к социальной адаптации у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Обращая внимание на десятилетний опыт практической работы МБДОУ «Детский сад № 40» города Воткинска и результаты реализации в 2018 году проекта «Создание студии

мульттерапии для детей с нарушением зрения и ЗПР», авторами исследования было выявлено, что совместная творческая инициатива детей с различными индивидуальными особенностями, их родителей и педагогов способствует повышению их интереса к творческому труду и стремлению к расширению коммуникации [1].

Поэтому в рамках настоящего исследования попыткой снятия выявленного противоречия стала разработка и реализация проекта, направленного на создание условий для социализации дошкольников с ОВЗ в инклюзивной среде средствами театрализованной деятельности.

Задачи проекта направлены на комплексное взаимодействие педагогов, детей и их родителей. Со стороны педагогов они предусматривают повышение профессиональной компетентности педагогов; разработку и апробацию оптимальной модели организации театрализованной деятельности в инклюзивной среде; разработку и распространение методических материалов по реализации театрализованной деятельности в инклюзивной среде. Предусмотрено повыше-

ние родительской компетентности по созданию благоприятных условий развития и социализации ребенка; проведение мастер-классов и совместных мероприятий.

Основная задача, решаемая в ходе реализации проекта – социальная адаптация и социализация детей с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

В ходе реализации проекта была создана модель социальной адаптации дошкольников с ОВЗ средствами театрализованной деятельности в условиях инклюзивной среды, которая основана на интегрированном подходе, объединяющем использование нескольких методов арт-терапии: ИЗО-терапии, мульттерапии, музыкотерапии и театротерапии в театрализованной деятельности (рисунок 1).

Внедрение предложенной модели в практику работы с детьми осуществляется в рамках инновационной площадки с сентября 2023 г. и включает проведение занятий, мастер-классов по актерскому мастерству, круглых столов, еженедельных тематических занятий для детей, взаимообучения представителей проектной группы и экскурсий в музеи и театры Удмуртской республики.

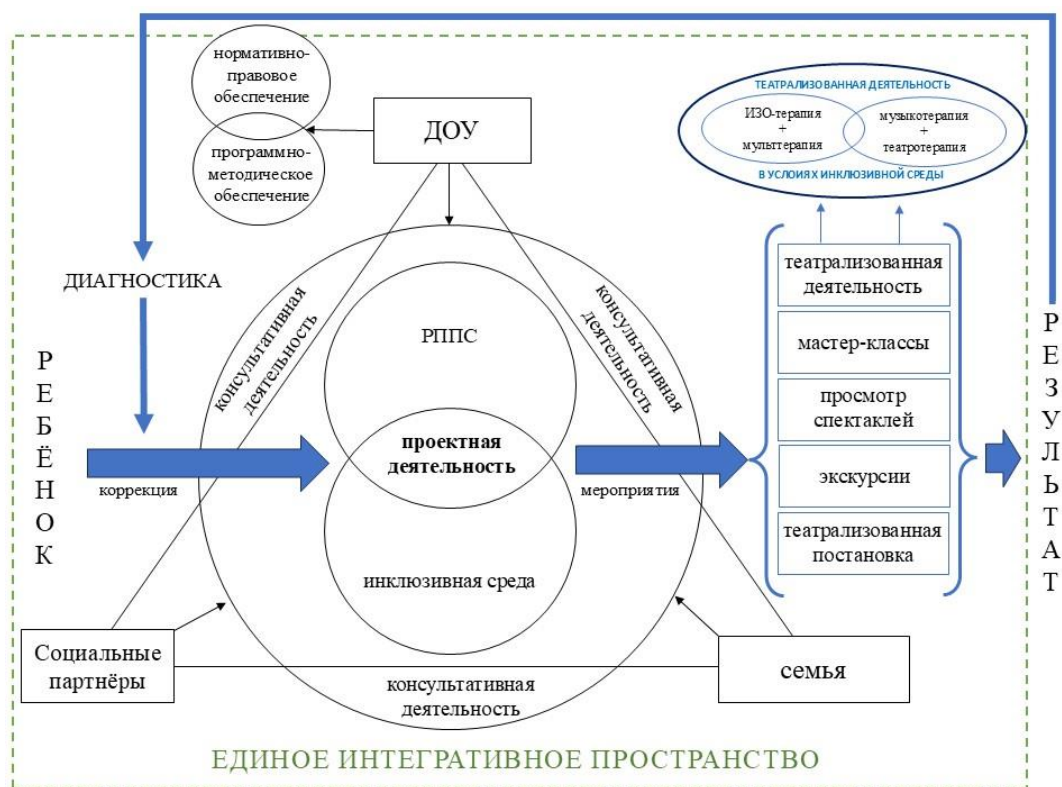


Рисунок 1. Модель социальной адаптации дошкольников с ОВЗ средствами театрализованной деятельности в условиях инклюзивной среды

Первые наблюдения показали, что в ходе совместной театрализованной деятельности дети успешно освоили элементарные нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе и с участниками проекта.

Наблюдается положительная динамика в проявлении коммуникативных способностей. Практически «на нет» сошла робость, замкнутость, застенчивость. Дети стали активно проявлять себя и добровольно участвовать в творческой деятельности.

Важным моментом данной деятельности становится осознание детьми личной сопричастности к процессу, когда они понимают, что труд каждого является частью целого, и видят личный и общий результат работы. А ситуация неизбежного успеха, возможность

выступить на большой сцене и показать себя позволяют детям повысить собственную самооценку и дать родителям испытать гордость за своего ребенка на разных конкурсах и фестивалях города и республики.

Развитие проекта предполагает через театральное искусство создание творческого пространства при использовании новейших технологий для успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации детей с ОВЗ в общество. Кроме того, практической значимостью результатов исследования является возможность дальнейшего использования разработанных методических материалов (сценариев, коллажей, образцов костюмов и декораций) педагогами и дошкольными образовательными организациями в своей работе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Попова Т.И.* Развитие коммуникативных способностей у дошкольников с нарушениями в состоянии здоровья средствами мульттерапии / Т.И. Попова, О.В. Сажина // Современные образовательные технологии и актуальные модели распространения научной информации: сборник научных трудов. – Казань: ИП Барышов Дмитрий Андреевич, 2022. – С. 86-88.
2. *Свицунова Е.В., Луценко Т.В.* Экспериментальное изучение социально-психологической адаптации дошкольников в инклюзивной среде // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2018. – Т. 18, № 3. – С. 22-32.
3. *Шитова Е.П.* Создание условий для инклюзии в развивающей предметно-пространственной среде группы детского сада // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сборник статей по материалам LXXXVII международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Сибирская академическая книга, 2024. – С. 11-17.

SOCIAL ADAPTATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH HEALTH LIMITATIONS BY MEANS OF THEATRICAL ACTIVITIES

POPOVA Tatyana Ivanovna

Teacher-Defectologist (Typhlopedagogue)

SAZHINA Olga Viktorovna

Teacher-Defectologist (Typhlopaedagogue)

Kindergarten No. 40

Votkinsk, Russia

The authors of the article emphasise the need to implement an integrated approach in the process of social adaptation of preschool age with disabilities. The model of socialisation by means of theatrical activity in the conditions of inclusive environment is offered.

Keywords: social adaptation, inclusive education, art therapy, theatre, integrated approach.

УДК 376,744

МАУТ: АРКАН ЗАКИНУТЫЙ ЧЕРЕЗ ВЕКА**СЛЕПЦОВ Юрий Алексеевич**

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник

Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН
г. Якутск, Россия

Эвены – коренные малочисленные народы Севера. Основной вид хозяйственной деятельности является домашнее оленеводство. Одним из главных атрибутов в работе является маут – аркан. С помощью него эвены ловят оленей, спускаются с гор, пользуются в хозяйстве и т. д. Пользоваться с маутом эвены учатся с детства, с раннего возраста. Сперва детям изготавливают небольшой маут из веревки, с которым ребенок может весь день ходить в стойбище и играть с ним. Постепенно ребенок учится правильно хранить, использовать маут. Ребенок с помощью игр с маутом развивает глазомер, оттачивает технику броска, учится упреждению. Так, он постепенно начинает владеть маутом и становится мастером его использования.

Ключевые слова: эвены, игры, маут, дети дошкольного возраста, этническое воспитание.

Исследование феномена игры в единстве ее социокультурного и педагогического аспектов приобретает сегодня особую актуальность. Смена экономической формации изменила характер отношений в человеческом обществе, что отразилось на изменении отношения общества к игре. Игра у современных цивилизованных народов существует, в первую очередь, как развлечение, проведение свободного времени и т. д. [2, с. 64] Несмотря на то, что в философии разработана стержневая концепция игры как средство постижения окружающего мира, недостаточно рассмотрено аксиологическое основание игры и, как следствие, не раскрыта этнокультурная ценность игрового феномена. В педагогике феномен игры рассматривается как способ организации воспитания и обучения, но не раскрыты способы оптимизации игровой деятельности современного поколения детей. В психологии мало уделяется внимания проблеме изучения социальной эмоции, сопровождающей игровой феномен.

У детей коренных малочисленных народов Севера неизменный спутник жизни и труда – маут (аркан). Искусство быстро, ловко и метко ловить с помощью маута оленя дается не сразу, мастерство осваивается постепенно, с самого раннего детства. Игры с маутом для детей не менее интересны и действенны, чем другие игры. Малыши сперва учатся арканить неподвижный предмет, это может быть рога, палки, пеньки, затем по-

степенно переходят к более сложным – подвижным объектам. Мне приходилось замечать как 5-летние мальчики старались с помощью самодельного маута арканить собаку, людей и никто в этом их не ругал. Скорее всего, взрослые сами участвовали в этой игре, тем самым они в процессе игры учили правильно держать и бросать маут, что дало детям чувствовать себя полноценным членом общества. Для того, чтобы маут не пришел в негодность, эвены натягивали его между двумя деревьями или палками. Если не растягивать маут, то он мог усохнуть и придти в негодность, так как сделан из кожи. Николай Тарабукин писал: «Весной мы играли также в ловлю маутом чурки, привязав ее к вывороченному с корнем дереву. Лишь я не мог поймать чурку маутом. А другие ребята, мои товарищи, ловко ловили. И они смеялись:

– Мальчонка не может поймать!

А некоторые говорили:

– Ведь он безоленный, поэтому и не может поймать чурку маутом.

А маут у меня был очень хороший – бабушкин ремень для связывания одеял – и ребята отнимали его у меня. В ловлю чурки маутом мы играли подолгу. Целыми днями и уставали очень. Но только когда мне удавалось поймать чурку, дедушка меня хвалил и говорил ребятам:

– Мой внук ловко ловит! [4, с. 254]. Как видим, выработке умения и навыков работы с маутом эвены учились с ранних лет и

упорно. Ловля маутом распространена у всех кочевых народов, занимающихся оленеводством. Дети оленеводов с раннего детства играют в эту игру. Мальчики могут играть по возрастным группам, а взрослые – отдельно. Если играющие дети составляют более 20 человек, то делятся на две группы – по 10 человек. Инвентарь для игры: один маут на группу, или каждый участник получает свой маут. Его длина не менее 8-11 метров для детей, а для взрослых – не менее 15 метров. Выбирается цель. Обычно эвенские дети для этого используют оленьи рога или ставят деревянные колья, диаметром в 5 см, высотой – 70 см. Расстояние между кольшками – 50 см. Отмечается место метания маутом в цель. Расстояние от этого места до цели должно быть на 2 метра меньше длины маута. Например, если длина маута 15 метров, то расстояние до цели должно быть 13 метров. Объясняется это тем, что маут сматывается специальным образом, при этом он укорачивается примерно на 2 метра за счет образования петли, которая должна свисать до земли от руки, согнутой в локте под прямым углом.

Каждый участник игры, подходя к месту метания, сматывает маут по-своему (по личному усмотрению). Конец аркана надо держать левой рукой и приняв устойчивое положение (ноги на ширине плеч, левая нога впереди, вполоборота плечом к цели). Метаящий правой рукой делает разворот направо и метает аркан в цель. Петля летит к цели и витки веревки разматываются. Когда петля охватит цель, надо затянуть ее, потянув веревку на себя. Бросок считается удачным, если петля не соскочила с предмета. Следующий по очереди участник игры снимает маут с предмета и сматывает его для броска. В случае промаха бросает следующий по очереди участник. Побеждает тот, кто набрасывает петлю на предмет и набирает большее количество из трех возможных. Если петля соскочит с цели при затягивании, то попадание не засчитывается. Длина петли маута у каждого участника своя. У большинства играющих она большая, так как в этом случае ее легче накидывать. Нельзя пересту-

пать черту, отмеченную для метания. Если играющий переступит линию сектора кидания, то бросок маутом не засчитывается.

В свою очередь, дети от имитационных игр постепенно переходят к настоящей ловле оленя. Опыт работы кочевого лагеря показал, что мальчики больше тяготеют к силовым видам игр, где требуется ловкость, смелость, пространственное воображение, а девушки тяготеют к бытовым играм, которые способствуют приобщению их к ведению домашнего хозяйства.

Соревнования с маутом проводится во время праздника «Эвинек», дети разбиваются по возрасту. Детям дошкольного возраста дают право начинать соревнование. Они бросают в небольшом расстоянии в воткнутые на землю палки. Тем старше, тем увеличивается расстояние броска и усложняется прием броска [3, с. 198].

Игра, действительно, является ведущей деятельностью, в которой формируется основные новообразования детей, как личностные, так и познавательные. Важно отметить, что не только память, внимание, воображение активизируются игрой, она имеет также важное значение для преодоления познавательного и личностного эгоцентризма, для развития произвольного поведения; дает возможность для проявления детской активности и самостоятельности.

Через игру дети получают знания о предметном мире и социальных отношениях, ценностях своей самобытной культуры. Главное, они познают самих себя, свои возможности. Дети начинают понимать, что они многое могут сделать сами, в чем сильны и в чем слабы; и как через ряд неудач прийти к успеху [1, с. 144].

Сейчас среди коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока стали широко внедряться спортивные игры, которые в прошлом не смогли развиваться, поскольку применение подобных национальных игр угасало под давлением унификации «единого советского народа» и даже осуждались как проявление «национализма», одним из них соревнования по броске маута.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова В.Н. Возрождение прогрессивных народных традиций якутской семьи в социальной работе. – М.: ВИУ, 2001. – 180 с.
2. Варламов А.Н. Игра в эвенкийском фольклоре. – М.: Изд-во Спутник +, 2007. – 123 с.
3. Слепцов Ю.А. Применение традиционного праздника «Эвинек» в деятельности кочевого лагеря // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – № 9. – С. 196-200.
4. Тэки Одулок Жизнь Имтеургина-старшего; На Крайнем Севере. Тарабукин Н. Моя жизнь. Кимонко Д. Там, где бежит Сукпай: повести, очерк и стихи / Вступ. статья А.К. Михайлова; Худож. И.Д. Корякин. – Якутск: Кн. изд-во, 1987. – 432 с.

MOUTH: A HARNESS THROWN THROUGH THE AGES

SLEPTSOV Yurii Alekseevich

Candidate of Sciences in Pedagogy, Junior Researcher

Institute for Humanities Research and Indigenous Studies of the North of Siberian branch of the Russian Academy of Sciences
Yakutsk, Russia

Evenes are indigenous small-numbered peoples of the North. The main type of economic activity is domestic reindeer breeding. One of the main attributes in their work is maut - harness. With the help of it the Evenes catch reindeer, descend from the mountains, use it in the household, etc. The Evenes learn to use the maut from childhood, from an early age. At first children make a small maut from a rope, with which the child can go to the camp all day long and play with it. Gradually the child learns how to store and use the maut properly. The child with the help of games with the maut develops his eyesight, perfects the technique of throwing, learns to anticipate. Thus, he gradually begins to own a maut and becomes a master of its use.

Keywords: Evenes, games, maut, preschool children, ethnic education.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

ЮГАЙ Яна Михайловна

учитель-дефектолог, педагог высшей категории, аспирант
Московский государственный педагогический университет
г. Москва, Россия

Статья посвящена исследованию особенностей коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в периоде адаптации. Отмечается, что период адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является критически важным этапом в их жизни. В рамках статьи анализируются основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в период адаптации, выделяются различные средства и способы этой работы. Отдельное внимание уделено современным методикам коррекционно-развивающей работы. В завершение делается вывод о том, что индивидуальный подход, создание ситуации успеха, укрепление здоровья, развитие предметно-развивающей среды и организация игровой деятельности не только помогают детям легче адаптироваться к новым условиям, но и способствуют их всестороннему развитию.

Ключевые слова: коррекционно-развивающая работа, ОВЗ, период адаптации, навыки, индивидуальные особенности, современные методы.

Цель исследования – установить особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в период адаптации. Проблема исследования состоит в том, что адаптация детей с ограниченными возможностями здо-

ровья (ОВЗ) к условиям жизни и обучения – это сложный и многогранный процесс. Он требует от педагогов, родителей и специалистов по психологии особого внимания и подхода, так как такие дети часто сталкиваются с

трудностями, не только связанными с их физическими или психическими характеристиками, но и с социальными аспектами. Коррекционно-развивающая работа в этот период играет ключевую роль в успешной интеграции ребенка в общество и образовательное пространство. Методология исследования включает в себя анализ научной литературы [1].

К основным задачам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в период адаптации можно отнести:

1. Выявление индивидуальных особенностей. Специалисты должны проводить комплексную оценку развития ребенка, включая его физическое, эмоциональное и социальное состояние. Это поможет определить индивидуальные цели и задачи коррекционной работы.

2. Создание комфортной психологической среды. Важно создать такую атмосферу, где ребенок сможет ощущать себя безопасно и уверенно. Психологическое сопровождение помогает снизить уровень тревожности и стресса, что способствует лучшей адаптации.

3. Развитие социально-коммуникативных навыков. Дети с ОВЗ часто имеют сложности в межличностном взаимодействии. Поэтому одной из целей коррекционной работы должно быть развитие навыков общения, работы в группе и навыков саморегуляции [4].

4. Поддержка развития жизненных навыков. Важно обучать детей практическим навыкам, которые помогут им в повседневной жизни. Это может включать обучение самообслуживанию, простым бытовым навыкам и механикам взаимодействия с окружающим миром.

Каждый ребенок с ОВЗ уникален, и его потребности могут значительно отличаться друг от друга. Это требует индивидуального подхода и тщательной диагностики, чтобы определить оптимальные методы коррекции и развития. В период адаптации важно учитывать не только физические, но и эмоциональные, социальные и когнитивные аспекты развития. Часто дети с ОВЗ испытывают трудности в социальной адаптации и взаимодействии со сверстниками. Из-за своей особенности они могут сталкиваться с предвзятостью и непониманием со стороны окружающих, что может негативно сказаться на их самооценке и эмоциональном состоянии. Создание позитивной, поддерживающей атмосферы является одним из ключевых факторов,

способствующих успешной адаптации. Кроме того, не всегда специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, имеют достаточную квалификацию и опыт в данной сфере. Часто возникает нехватка специальных знаний о методах коррекционно-развивающей работы, что может снизить эффективность обучения и социального взаимодействия. Успех коррекционно-развивающей работы зависит не только от деятельности специалистов, но и от участия семьи. Важно, чтобы родители активно включались в процесс адаптации и работали в тесном сотрудничестве с педагогами [3].

Период адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является критически важным этапом в их жизни. В этот момент они сталкиваются с новыми условиями, неопределенностями и вызовами, что может привести к повышенному уровню стресса и эмоциональным трудностям. Коррекционно-развивающая работа в это время направлена на снижение стрессовых реакций, поддержку эмоционального состояния, а также помощь в вхождении в новую среду.

При выборе коррекционных программ специалистам необходимо учитывать не только диагноз, но и личностные особенности детей, их эмоциональное состояние и уровень развития. Успешная коррекция нарушений возможна при интеграции различных подходов.

Первым шагом к успешной адаптации является организация персонального пространства для каждого ребенка в группе. Выделение «персональных гнезд» – это простое, но эффективное решение. Эти небольшие, уютные уголки могут включать в себя личные вещи ребенка, его игрушки или рисунки. Такой подход позволяет создать ощущение уюта и защищенности, что особенно важно для детей, чувствительных к изменениям в окружении. Личное пространство помогает детям не только расслабиться, но и сосредоточиться на учебной деятельности, а также способствует социализации в группе [6].

Адаптационные игры и упражнения играют важную роль в процессе акклиматизации. Они помогают отвлечь малыша от разлуки с близкими, снять напряжение и поддержать стабильное эмоциональное состояние. Групповые методы психокоррекции направлены на устранение неадекватных поведенческих реакций и повышение социальной активности детей. Иг-

ры на развитие навыков общения, упражнения на подражание и творческое самовыражение помогают детям учиться взаимодействовать друг с другом.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ можно использовать ряд методов:

1. Игровые технологии. Игровая деятельность является важным инструментом для обучения. Игры помогают детям лучше усваивать материал, развивают креативность и predispose к сотрудничеству. Индивидуальные коррекционные занятия позволяют сосредоточиться на конкретных проблемах и потребностях ребенка. Групповые занятия, в свою очередь, развивают навыки коммуникации и социального взаимодействия, что крайне важно для детей с ОВЗ.

2. Арт-терапия. Искусство играет важную роль в выражении эмоций и чувств. Занятия рисованием или лепкой могут помочь детям раскрыть свой внутренний мир и справиться с негативными переживаниями. Коррекция таких функций, как внимание, память, восприятие и мышление, осуществляется через игры, задания и специальные тренировки. Эти методы помогают детям не только улучшать когнитивное развитие, но и повышать уверенность в своих силах.

3. Двигательная терапия. Физическая активность и специальные упражнения могут способствовать развитию моторики, координации и общей физической подготовки.

4. Когнитивные игры и тренинги. Упражнения на развитие памяти, внимания и мышления помогут детям улучшить свои когнитивные функции и справиться с учебными нагрузками. Для работы с эмоциональным фоном детей активно применяются различные техники: арт-терапия, игры с элементами ролевого взаимодействия, психокоррекционные программы. Занятия направлены на формирование положительных эмоций, управление стрессом и развитие волевой активности.

Одним из основополагающих принципов коррекционно-развивающей работы является индивидуальный подход к каждому ребенку. Понимание уникальности каждого объекта работы позволяет учитывать его потребности, особенности и возможности. Это включает в себя не только выбираемые методы и формы работы, но и создание ситуации успеха, где каждый ребенок может достиг-

нуть позитивного результата, вне зависимости от своих ограничений. Ситуации успеха для детей с ОВЗ могут быть достигнуты через задание адекватных и посильных для них задач, что способствует формированию у детей уверенности в своих силах. Упражнения и активности должны быть направлены на укрепление самостоятельности, развитие навыков и умений, а также на формирование позитивной самооценки [2].

Сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ – еще один важный аспект коррекционно-развивающей работы. Это включает в себя не только физическое оздоровление, но и создание комфортной и поддерживающей психоэмоциональной среды. Работы по физическому развитию детей, такие как гимнастика, легкие спортивные игры и занятия, направленные на развитие общей моторики, помогают детям укрепить здоровье и ускорить адаптацию. Помимо этого, важно обеспечить психологическую безопасность, что возможно через создание доверительных и поддерживающих отношений между взрослыми и детьми. Специальные занятия по арт-терапии, музыкотерапии и другим видам творческой деятельности способствуют снятию эмоционального напряжения и развитию позитивного межличностного общения.

Ключевым аспектом успешной адаптации является создание предметно-развивающей среды, которая учитывает индивидуальные особенности детей. Окружение должно быть безопасным, доступным и способствующим самостоятельной деятельности. Важно, чтобы в пространстве были разнообразные материалы и инструменты, которые стимулируют творческое и интеллектуальное развитие. Такая развивающая среда может включать в себя специальные зоны для игры, изучения и творчества, а также объекты, которые активизируют познавательную активность и способствуют социализации детей. Участие в осмысленной деятельности в благоприятной атмосфере поможет детям легче воспринимать окружающую действительность и настраиваться на положительный результат. Игровая деятельность – это неотъемлемая часть жизни детей и особенно важна в процессе их адаптации. Игры, направленные на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок», играют ключе-

вую роль в социализации и психологическом комфорте детей с ОВЗ. Организация таких игр требует внимательного и чуткого подхода со стороны педагогов и специалистов, которые помогают детям научиться взаимодействовать друг с другом и с окружающими взрослыми. Это способствует формированию навыков коммуникации, сотрудничества и эмпатии [5].

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в период адаптации – это многогранный и целенаправленный про-

цесс. Индивидуальный подход, создание ситуации успеха, укрепление здоровья, развитие предметно-развивающей среды и организация игровой деятельности не только помогают детям легче адаптироваться к новым условиям, но и способствуют их всестороннему развитию. Забота о здоровье и эмоциональном состоянии ребенка должна стать приоритетом для всех участников процесса, чтобы обеспечить максимальную поддержку и комфорт в период адаптации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абанина К.А., Роготень Н.Н., Федоров О.Г. Современные проблемы, тенденции и пути социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы / К.А. Абанина, Н.Н. Роготень, О.Г. Федоров // Социальные отношения. – 2016. – № 2(17). – С. 59-66.
2. Евтушенко А.И., Евтушенко И.В. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27126> (дата обращения: 17.02.2025).
3. Лазутка А.М. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием нетрадиционных методов и подходов // Молодой ученый. – 2024. – № 3(502). – С. 169-171.
4. Луценко Т.В. Социально-психологическая адаптация дошкольников в инклюзивной группе: дис. ... канд. псих. наук. – М.: МГПУ, 2019. – 245 с.
5. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учеб. для учреждений высш. профессионального образования / под ред. В.И. Шкатулла. – М.: Прометей, 2017. – 578 с.
6. Хамова Д.Л. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья // Старт в науке. – 2018. – № 5-5. – URL: <https://science-start.ru/ru/article/view?id=1190> (дата обращения: 17.02.2025).

CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE PERIOD OF ADAPTATION

YUGAI Yana Mikhailovna

Teacher-Defectologist, Teacher of the Highest Category, Postgraduate Student
Moscow State Pedagogical University
Moscow, Russia

The article is devoted to the study of the features of correctional and developmental work with children with disabilities in the period of adaptation. It is noted that the period of adaptation for children with disabilities is a critically important stage in their lives. The article analyzes the main tasks of correctional and developmental work with children with disabilities during the period of adaptation, identifies various means and methods of this work. Special attention is paid to modern methods of correctional and developmental work. In conclusion, it is concluded that an individual approach, creating a situation of success, strengthening health, developing a subject-developing environment and organizing play activities not only help children adapt more easily to new conditions, but also contribute to their comprehensive development.

Keywords: correctional and developmental work, HIA, adaptation period, skills, individual characteristics, modern methods.