

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТРАХИ НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ: ТИПОЛОГИЯ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

ГЛЕБОВА Арина Алексеевна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

В статье рассматривается феномен профессиональных страхов у начинающих педагогов как фактор, влияющий на процесс обучения детей и психологическое состояние учителя, процесс их адаптации к новым условиям, а также их профессиональное становление. Представлена типология страхов, которая включает в себя страх перед классом, дисциплинарный контроль, страх профессиональной неграмотности, а также страх перед коммуникацией с коллегами, управляющими школы и родителями учащихся.

Ключевые слова: начинающие педагоги, профессиональные страхи, типология страхов, адаптация учителей, профессиональная идентичность, преодоление страхов.

В настоящее время множество начинающих педагогов сталкиваются с проблемой адаптации к реальным школьным условиям [1; 5; 6]. Начало карьеры рассматривается как самый сложный этап получения профессиональных компетенций, в ходе которых начинающий педагог проходит через трудности, среди которых особое значение занимают профессиональные страхи.

Исследования А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Е.В. Коточиговой и эмпирические наблюдения позволяют типологизировать педагогические страхи по нескольким критериям [3; 4; 2].

Во-первых, особое место занимают страхи, связанные с некомпетентностью самого учителя, и страхи относительно организации учебного процесса. Начинающие учителя боятся совершить методическую ошибку, не успеть попасть во временные рамки урока или не достичь поставленных образовательных целей. К ним же относятся страхи, касающиеся профессиональной некомпетентности: боязнь забыть материал, растеряться перед неожиданным вопросом ученика и др. [3].

Во-вторых, отдельную категорию занимают страхи, связанные со взаимодействием между учителем и учеником. Некоторым людям трудно даётся постоянное общение в течение всего дня, и им, как правило, трудно взаимодействовать с большим количеством людей. Также в эту же категорию можно от-

нести страх открытого конфликта с детьми или, что еще страшнее, с их родителями. Начинающие педагоги часто пускают проблемные ситуации на самотек или вовсе допускают вседозволенность, что негативно сказывается на его авторитете. Стоит отметить страх оценки своей профессиональной деятельности другими учителями, администрацией школы, родителями, а также самими учениками [4].

В-третьих, это страхи, связанные с дисциплиной и контролем обучающихся во время урока. Многие начинающие педагоги сталкиваются с опасением, что ученики не будут слушаться и подчиняться их словам, указаниям и требованиям. В эту же категорию стоит отнести страх перед девиантным поведением обучающихся. Учитель боится буллинга, осуждения и агрессии в свою сторону и не знает, как правильно отреагировать на это, не владея педагогической этикой.

Наконец, к последней типологии страхов начинающих учителей стоит отнести страх перед администрацией школы, проверками и бюрократизмом. Когда к учителю приходят на открытый урок завуч или методист, многие начинающие преподаватели ощущают волнение. Для них этот момент ощущается не как повод показать себя и свои педагогические навыки, а возможность найти недостатки в работе учителя. Также стоит отметить страх перед отчетностью и объёмной бумажной ра-

ботой. Многие учителя попросту не понимают требований по документации в образовательных учреждениях, что также порождает страх перед ошибками.

Работу по преодолению профессиональных страхов начинающих педагогов начинается с признания проблемы. Учитель должен самостоятельно осознать её.

Следующая ступень – это повышение квалификации и самообразование, ведь чем выше компетентность и уровень знаний педагога, тем меньше у него возникает сомнений насчет качества его профессиональной деятельности [3].

Далее учитель должен сменить фокус своего внимания со своих личных проблем, например, о том, как он сейчас выглядит, на вопросы о том, что он сможет дать ученикам в конце урока. Какие знания он передаст? Понравится ли ученикам новая тема? Как быстро они усвоят новый материал и так далее.

Также администрации школ должны предоставлять начинающим учителям возможность проходить курсы по подготовке к работе в школе или курсы, направленные на

работу с трудными классами. Вместе с тем необходимо развитие института наставничества, т.е. закрепление за начинающим педагогом уже опытного педагога-наставника, который в любой момент может помочь с организационными вопросами и оказать психологическую помощь [2; 5: 6].

Во-вторых, важным моментом является создание дружной атмосферы в коллективе. Более опытные учителя не должны указывать на недостатки в работе начинающего педагога, а, наоборот, более мягко высказываться насчет их работы и предлагать возможные варианты решения тех или иных проблем.

Наконец, администрация школы должна следить за тем, чтобы начинающий педагог погружался в работу постепенно. Начинаящему учителю стоит предоставлять более спокойные классы и не требовать от них сразу, т.е. в первый учебный год, высоких показателей и результатов обучающихся [7].

Все эти факторы в совокупности создадут благоприятную атмосферу для профессионального развития начинающего педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Воскресасенко, О. А.* Готовность к адаптации как результат профессиональной подготовки будущего педагога в высшей школе / О. А. Воскресасенко, С. В. Сергеева, О. В. Варникова // *Современные проблемы науки и образования.* – 2023. – № 1. – С. 25.
2. *Коточигова, Е. В.* Психолого-педагогические особенности преодоления профессиональных страхов у будущих педагогов / Е. В. Коточигова // *Ярославский педагогический вестник.* – 2019. – № 3. – С. 112–118.
3. *Маркова, А. К.* Психология труда учителя : кн. для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1993. 192 с.
4. *Митина, Л. М.* Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. Москва; СПб, 2014. 376 с.
5. Наставничество в системе обеспечения адаптации молодых педагогов в общеобразовательной организации / О. А. Воскресасенко, О. В. Варникова, В. В. Константинов [и др.] // *Общество: социология, психология, педагогика.* – 2022. – № 9(101). – С. 88-95.
6. Педагогическое сопровождение адаптации начинающего учителя на этапе освоения профессиональной деятельности в школе / О. А. Воскресасенко, О. В. Варникова, В.В. Константинов [и др.] // *Современные наукоемкие технологии.* – 2023. – № 12-1. – С. 111-115.
7. *Реан, А. А.* Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб, 2006. – 479 с.

PROFESSIONAL FEARS OF BEGINNING TEACHERS: TYPOLOGY AND WAYS TO OVERCOME THEM

GLEBOVA Arina Alekseevna

Student

Penza State University

Penza, Russia

This article examines the phenomenon of professional fears in beginning teachers as a factor influencing children's learning and their psychological well-being, their adaptation to new conditions, and their professional development. A typology of fears is presented, including fear of the classroom, disciplinary control, fear of professional illiteracy, and fear of communicating with colleagues, school administrators, and students' parents.

Key words: beginning teachers, professional fears, typology of fears, teacher adaptation, professional identity, overcoming fears.
