

ПРОЯВЛЕНИЕ НЕГАТИВИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

ГОРДЕЕВА Наталья Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент
Пензенский государственный университет
г. Пенза, Россия

В данной работе раскрывается проявление негативизма в образовательной среде. Рассматривается понятие «буллинг» и его виды (физическое и эмоциональное насилие). Большое внимание уделяется формам сетевого насилия (троллинг, массовая ссора, запугивание, травля, сплетня, провокация). Представлены результаты опроса, проведенного с будущими учителями начальных классов, о проявлении буллинга у учащихся начальной школы.

Ключевые слова: школьное насилие, буллинг, запугивание, унижение, оскорбление, кибербуллинг.

В настоящее время насилие в учебных организациях является одной из серьезных проблем во многих странах, обеспокоенность которой вызвана и педагогическим коллективом, и родителями школьников вне зависимости от возраста их ребенка. Все чаще возникает тревога о проявлении насилия среди учащихся начальных классов, при этом они становятся не только жертвами, но и правонарушителями. Проявление негативизма в начальной школе оказывает неблагоприятное влияние на психологическое здоровье всех участников образовательного процесса [3].

Целью данной работы является изучение типов насилия в современной начальной школе.

К задачам исследования относятся: определение понятия «школьное насилие» и его видов, изучение форм выражения негативизма, а также причин их возникновения.

«Насилием в школе» является поведение, которое характеризуется применением физической силы или эмоционального давления по отношению к учащимся со стороны сверстников или учителей [2].

К понятию «школьное насилие» может быть подобран современный термин, под названием «буллинг». Буллинг – это агрессия одних детей против других, когда агрессор и жертва находятся в неравных силах, когда один не может противостоять другому [5].

С точки зрения И.С. Кона, буллинг – это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе [4].

Представленное определение способствует рассмотрению видов «школьного насилия» или буллинга, к которым относятся физическое насилие, например, нападение, избивание, нанесение ударов и др., а также эмоциональное насилие, а именно, публичные унижения, насмешки, язвительные замечания, изоляция и т. д.

Роль «буллера» и «жертвы» может принадлежать представителям и мужского и женского пола. По статистике ученых, чаще всего, буллерами выступают несовершеннолетние ученики мужского пола из неблагополучных социальных слоев. Жертвой может стать любой ребенок, вне зависимости от благополучности семьи, заботы родителей и уровня развития.

Важно отметить, что развитие информационных технологий имеет не только положительное, но и отрицательное значение. Новые технологии повлияли на возникновение сетевого насилия или кибербуллинга.

Распространенными формами кибербуллинга являются: троллинг, массовая ссора, запугивание, травля, сплетня, провокация [2]. Охарактеризуем данные формы.

Самой безвредной формой считается троллинг. Лицо, именующее себя «провокатором» или «троллем» пишет провокационные сообщения на форумах в сети интернет, чтобы вызвать исключительно негативные чувства у всех участников сообщества.

Продолжением троллинга является массовая ссора. Она характеризуется взаимными оскорблениями, в которые вовлекаются все участники форума. Ссора имеет хаотичный характер и не

направлена против конкретного лица.

Длительным агрессивным преследованием индивида группой является запугивание, часто приводимое к трагедии.

Травля характеризуется регулярно повторяющимися оскорблениями, имеющими спланированный целенаправленный характер и адресована конкретному лицу.

Сплетня раскрывается через распространение ложной информации о человеке одновременно в нескольких сообществах с размещением фото или видео-изображений.

В рамках провокации агрессор рассылает информацию от имени жертвы скандального характера, при этом жертва об этом ничего не подозревает, наживая врагов.

Возникновение негативизма в начальной школе может быть вызвано некоторыми причинами. Во-первых, своим поведением школьники подражают родителям, они копируют взаимоотношения в семье. Скорее всего, они сами подвергались насилию в семье со стороны родителей или старших братьев/сестер. Находясь под влиянием проявления жестокости, у них возникает желание отомстить кому-то из своего окружения, показать свою силу, враждебную настроенность. Чаще всего жертвами становятся одноклассники. Обучающиеся видят, что если они могут подвергаться насилию, то такая возможность есть у них по отношению к другим. Нельзя однозначно сказать, что только в неблагополучных семьях могут возникать подобные ситуации. Возможно, в семье возникли затруднительные обстоятельства, с которыми родители или близкие люди не могут справиться, что в свою очередь вызывает подавленное состояние, всплески негативных эмоций у детей.

Во-вторых, причиной негативизма могут стать нормы поведения группы, в которую входят обучающиеся. В школьной среде существуют различные субкультуры со своими правилами поведения, отрицающими и не подчиняющимися школьному уставу. Именно обучающиеся начальной школы подвержены их влиянию, так как детская психика еще не сформирована, она не устойчива. В подобной ситуации возникает конфликт не только между ребенком и учителями, но и со своими одноклассниками.

В-третьих, негативное воздействие на поведение обучающихся оказывает интернет. Легкодоступная информация предоставляет быструю возможность познакомиться с проявлением агрессии, создавая благодатную среду для получения отрицательных эмоций, нестабильного душевного состояния у несформированной личности младших школьников. Подобная ситуация поправима, если со стороны взрослых имеется контроль данного процесса [1].

Нам была интересна позиция будущих учителей начальных классов по вопросу проявления буллинга у обучающихся начальной школы. Среди студентов 1 курса факультета педагогики, психологии и социальных наук Педагогического института им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета был проведен анонимный опрос. В нем приняли участия 93 респондента. В ходе опроса были заданы следующие вопросы:

1. Знакомы ли Вы с понятием «буллинг»?
2. Где возможно проявление буллинга? (учебное учреждение, двор, улица, соцсети, офис, свой вариант ответа)
3. В какой из перечисленных форм может проявляться буллинг в начальной школе? (унижение, оскорбление, физическое насилие, кибербуллинг, все перечисленные, не сталкивался с подобными формами проявления буллинга)
4. Кто, по Вашему мнению, должен останавливать буллинг в образовательном учреждении?
5. Какие рекомендации Вы можете дать учителям начальных классов, способствующие избеганию буллинга в образовательных учреждениях?

Отвечая на первый вопрос, все респонденты единогласно ответили, что знакомы с понятием «буллинг».

Отвечая на второй вопрос, 54% опрошенных считают, что буллинг встречается, прежде всего, в школе, 33% респондентов отмечают, что в соцсетях, по 4% характерно для вариантов двор и улица, оставшиеся 5% – офис или рабочее место.

При ответе на третий вопрос большинство опрошенных выбрали форму – оскорбление (66%), 17% респондентов считают, что для

начальной школы характерно унижение, 14% студентов полагают, что среди младших школьников возможен кибербуллинг, 3% выбрали физическое насилие.

В четвертом вопросе респондентам не были предложены варианты ответов, но это не вызвало у них затруднений при ответе на него. 35% студентов предложили вариант педагогический коллектив, и такое же количество процентов было отдано обучающимся, 27% опрошенных указали родителей, 3% – школьная администрация.

При ответе на пятый вопрос будущими учителями начальных классов были предложены следующие рекомендации:

1. Создание в классе атмосферы единства и сплоченности, при этом пресекая насмешки, язвительные замечания.

2. Проведение беседы с учениками, проявляющими агрессию, с целью определения причин соответствующего поведения.

3. Поднятие авторитета учеников, которые могут стать жертвами буллинга.

4. Выявление способностей, интересов каждого ученика в классе, чтобы другие положительно оценили его уникальность.

5. Приоритетом считать публичную похвалу учеников, но критика только лично.

6. Критике не должна подвергаться личность ученика, только какой-то конкретный его поступок.

7. В классе не должно быть отвергнутых детей, все должны быть задействованы в каком-нибудь виде деятельности.

8. Проблемные ситуации должны обсуждаться совместно с родителями в присутствии ребенка.

Нельзя не согласиться с приведенными рекомендациями, так как они способствуют устранению возникающих конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Особенно важны подобные меры, начиная с начальной школы, так как на данном этапе между школьниками закладываются основы взаимодействия и взаимопонимания.

В заключение следует отметить, что благополучие современного общества находится под влиянием окружения, в котором находятся обучающиеся. Одной из основных задач педагогов является проведение профилактических мер, начиная с начальной школы, во избежание насилия в школьной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багдасарян А.А., Саргсян М.Э. Влияние компьютеров и интернета на младших школьников // Наука и образование сегодня. – 2019. – № 1. – С. 78-80.
2. Бурдыкина Н.Н. Проблема насилия в современной школе Германии // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 4(25). – С. 52-55.
3. Волчегорская Е.Ю., Жукова М.В., Фролова Е.В., Шишкина К.И., Носкова Н.Д. Буллинг как актуальная проблема современной начальной школы // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 5. – С. 239-252.
4. Кон И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. – 2006. – № 11. – С. 15-18.
5. Кривцова С.В., Шапкина А.Н., Малыгина М.П. Школьный буллинг: прояснение понятий // Вопросы психологии. – 2019. – №. 3. – С. 17-28.

THE MANIFESTATION OF NEGATIVISM IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

GORDEEVA Natalia Vladimirovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Penza State University
Penza, Russia

This paper reveals the manifestation of negativism in the educational environment. The concept of «bullying» and its types (physical and emotional violence) are considered. Much attention is paid to forms of online violence (trolling, mass quarrel, intimidation, harassment, gossip, provocation). The results of a survey conducted with future primary school teachers on the manifestation of bullying among elementary school students are presented.

Keywords: school violence, bullying, bullying, humiliation, insult, cyberbullying, bully, victim.
