

УДК 376,744

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ КОЧЕВЬЯ

СЛЕПЦОВ Юрий Алексеевич

кандидат педагогических наук, научный сотрудник

Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера СО РАН  
г. Якутск, Россия

*Вопрос сохранения родного языка у эвенов, одного из коренных малочисленных народов Севера и Дальнего Востока является одним из актуальных вопросов современности. В результате политики в 50-х гг. XX в. в области сохранения родного языка и культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока привело сокращению владения родным языком этих народов. Катастрофическое положение сохранности эвенского языка привело организации кочечевого лагеря для детей Севера. В 2000 г. осуществлено деятельность кочечевого лагеря, временные детские образовательные объединения во время летних каникул для детей эвенов в Момском районе Республики Саха (Якутия). Сперва мы, организаторы, думали, что в лагере будут только дети школьного возраста, но опыт показал, что необходимо привлечь и детей дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** эвены, дети дошкольного возраста, кочечевого лагеря, традиционное воспитание.

**П**роблема коренных малочисленных народов Севера затрагивает всего общества и государства в целом. Чтобы сохранить самобытную культуру народов, необходимо знание родного языка. Поэтому роль образования в этой области изучения родного языка крайне важна.

Учитывая сложность в деле сохранения эвенского языка, были использованы различные виды системы образования. С 1991 г. в Республике Саха (Якутия) действуют Концепция обновления и развития национальных школ в Республике Саха (Якутия), обеспечивающая реализацию триединой задачи межкультурного образования в школах Якутии: передавать подрастающему поколению богатства языка и культуры родного народа [3, с. 160].

Было решено организовать экспериментальный кочечевого лагеря. Мы исходили из собственных соображений, что родной язык эвенов должно быть в местах кочевья, традиционного образа жизни этого кочечевого народа. Поэтому первый кочечевого лагеря был организован в 2000 г. на территории оленеводческой бригады «Чолой» МУП «Момский». База оленеводов находилась вблизи от районного центра Момского района с. Хо-

нуу. Дети сами дали название кочечевого лагеря, «Нелтэнкэ», что в переводе с эвенского «Солнышко» [4, с. 6].

В организации кочечевого лагеря активное участие приняли министерства образования и по делам народов Республики Саха (Якутия). Если честно, многие не верили в успешность предпринимаемого мероприятия, так как понимали на сложность организации и трудность возрождение эвенского языка. И это понятно, как показывает статистика в 2010 г. Всероссийская перепись населения констатировала, что из 22383 эвенов (ламуттов) владеют родным языком 5538 чел., т. е. 25% [7, с. 89]. Подобную ситуацию можно наблюдать и у других коренных малочисленных народов Севера: долган, чукчей, эвенков и юкагиров.

По первой задумке в лагерь должны быть отобраны дети бывших оленеводов и чьи родители владели родным языком, примерно одного возраста. На практике оказалось, что таких детей мало, но желающих было достаточно. Возрастной состав был разным. Главной проблемой стал, брать или не брать детей дошкольного возраста. Посоветовавшись с педагогами, было решено, что состав участников должен быть разновозрастной.

Целью кочевого лагеря было, создание мобильной системы кочевого образования с целью дополнительного образования детей коренных малочисленных народов Севера в условиях кочевого образа жизни и ведения традиционных видов хозяйствования [5, с. 12].

Выбор детей разного возраста сыграл положительный эффект, тем самым было внедрено система семейного воспитания, где старшие ребята помогали младшим, а младшие учились у старших.

После окончания сезона работы кочевого лагеря в министерствах отчитались о проделанной работе. Отмечали недостатки, пути их решения и положительные стороны кочевого лагеря.

В 2002 г. по просьбе населения, был организован кочевой лагерь «Гарпанга» («Первые лучи солнца» с эвен.) в Улахан-Чистайской наслеге Момского района. Здесь раскрылся весь потенциал кочевого лагеря, так как он в последующем работал родовых общинах, которые занимаются традиционным видов хозяйствования эвенов – домашним оленеводством.

На данный момент только в оленеводстве сохраняется типично кочевой образ жизни, где название оленей по возрасту, орудия труда, названия мест кочевий (топонимика) имеет эвенское название.

Для освоения родного языка мы показывали и заставляли запоминать название рек, гор и местности, что позволяло осваивать родной язык путем вербального восприятия на лич-

ность. Топонимика родного края оказывает огромную роль в изучении родного языка, так как многие местности имеют эвенские названия. В усвоении топонимики играют большую роль легенды или мифологическая основа местности, поэтому дети легко запоминают названия и их смысловую нагрузку.

Одним из направлений работы кочевого лагеря является социальная поддержка ребят. В лагерь принимались дети из социально-неблагополучных семей, многодетных и неполных семей.

Ребята, участвовавшие в работе кочевого лагеря один раз, стремятся вновь побывать в нем в следующем сезоне. Некоторые ребята, окончив средние и высшие учебные заведения, сами становились педагогами и воспитателями в кочевом лагере. Многие ребята участвующие сейчас в работе лагеря, являются детьми первых наших воспитанников.

Опытом работы кочевого лагеря заинтересовались специалисты из Российской Федерации и других зарубежных стран, например, в США разработали проект ««Олений след», адаптированный к коренным народам Аляски [9].

Мы должны сохранить уникальную самобытную культуру, традиционные виды хозяйствования и образ жизни коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Одним из способов возможных решений данной проблемы является организация временных детских объединений – кочевых лагерей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Линденау Я.И.* Описание народов Сибири (первая половина XVIII века): историко-этнограф. материалы о народах Сибири и Северо-Востока. – Магадан: Кн. изд-во, 1983. – 176 с.
2. *Мид М.* Культура и мир детства. – М.: Наука, 1988. – 429 с.
3. *Неустроев Н.Д.* Сельская малокомплектная школа Якутии в условиях инновационного развития / Н.Д. Неустроев. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2013. – 241 с.
4. *Слепцов Ю.А.* Кочевой лагерь «Нелтэнкэ». – Якутск: Издательство ЯГУ, 2002. – 16 с.
5. *Слепцов Ю.А.* Педагогические особенности организации традиционного воспитания детей коренных малочисленных народов Севера в кочевом лагере: автореферат дис. ... канд. пед. наук. – Якутск, 2018. – 24 с.
6. Содействие распространению грамотности среди школьников, принадлежащих к коренным народам, путем укрепления потенциала системы общинного образования у кочевых народов Севере Республики Саха (Якутия) / под ред. Габышевой и др. – Якутск, 2007. – 126 с.
7. Социально-демографический портрет России: По итогам Всероссийской переписи

населения 2010 года / Федер. служба гос. статистики. – М.: ИИЦ «Статистика России», 2012. – 183 с.

8. Neustroev N.D. [et al.]. Small school as a sociocultural center in rural settlements of the North-East of Russia: search for the ways to preserve and develop // ESPACIOS. Vol. 39, № 23. 2018. – URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/Small-school-as-a-sociocultural-center-in-rural-of-Neustroev-Neustroeva/1d489cc16c4fa45ff584f788e26a261b62506679>.

9. Space technologies for enhancing the resilience and sustainability of indigenous reindeer husbandry in the Russian Arctic // Proceedings, 31st International Symposium on Remote Sensing of Environment, ISRSE 2005: Global Monitoring for Sustainability and Security, St. Petersburg, 20-24 июня 2005 г. – St. Petersburg, 2005.

## PRESCHOOL EDUCATION IN NOMADIC CONDITIONS

**SLEPTSOV Yurii Alekseevich**

Candidate of Sciences in Pedagogy, Junior Researcher  
Institute for Humanities Research and Indigenous Studies of the North of Siberian  
Branch of the Russian Academy of Sciences  
*Yakutsk, Russia*

---

*The issue of preserving the native language of the Evens, one of the indigenous peoples of the North and Far East, is one of the pressing issues of our time. As a result of politics in the 50s of the twentieth century. in the field of preserving the native language and culture of the indigenous peoples of the North, Siberia and the Far East has led to a reduction in the knowledge of the native language of these peoples. The catastrophic state of preservation of the Even language led to the organization of a nomadic camp for children of the North. In 2000, nomadic camps and temporary children's educational associations were established during the summer holidays for Even children in the Momsky district of the Republic of Sakha (Yakutia). At first, we, the organizers, thought that only school-age children would attend the camp, but experience has shown that it is necessary to involve preschool-age children as well.*

**Keywords:** Evens, preschool children, nomadic camp, traditional education.

---