

УДК 372.881.111.1

РАЗРАБОТКА ESP УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

НЕКРАСОВА Инесса Николаевна

старший преподаватель

ШЕБАЛКИНА Ирина Евгеньевна

старший преподаватель

Национальный исследовательский Томский государственный университет
г. Томск, Россия

В современном глобализованном мире владение английским языком стало важным компонентом успешной профессиональной деятельности в разных сферах. Такие аспекты, как международная мобильность специалистов и расширение горизонтов сотрудничества предъявляют высокие требования к уровню владения английским языком, как языком международного общения. В связи с этим, развитие ESP (English for Specific Purposes) компетенций у студентов неязыковых направлений является актуальным, позволяя успешно выполнять профессиональные задачи.

Ключевые слова: ESP пособие, комплексный подход, апробация пособия, неязыковое направление, аутентичные материалы.

В настоящее время количество ESP учебно-методических пособий для студентов неязыковых факультетов велико, но проблема создания эффективных и методически правильно выстроенных учебных материалов остается актуальной. Не все существующие ESP пособия включают комплексный подход, учитывающий «различные стороны и аспекты речевой деятельности, а также ситуационные особенности коммуникации во внешней среде» [5, с. 139]. Многие ESP пособия не содержат аутентичные материалы в достаточном количестве, хотя использование аутентичного материала – это необходимое условие для освоения обучающимися норм иностранного языка. Реальный язык носителей является стимулом для дальнейшего изучения иностранного языка [7, с. 50]. Целью данной статьи является описание процесса разработки и апробации ESP учебно-методических пособий для студентов неязыковых направлений с учётом комплексного подхода в условиях глобализованного образовательного пространства. Для достижения поставленной цели авторы выделили следующие задачи: определить принципы разработки ESP-материалов, выстроить структуру и содержание пособия, разработать задания, оценить эффективность по-

собия по результатам апробации. Структура статьи включает в себя теоретические основы разработки ESP-материалов: описание этапов создания пособия, примеры практической реализации заданий, анализ результатов апробации. Целевой аудиторией данного пособия являются студенты неязыковых направлений, заинтересованные в развитии ESP-компетенций, направленных на совершенствование речевых умений во всех видах речевой деятельности в области профессионального общения на английском языке [6, с. 205]. В качестве методологической базы при разработке ESP учебно-методических пособий для студентов неязыковых направлений выступает комплексный подход, объединяющий принципы коммуникативно-ориентированного, личностно-ориентированного и компетентностного обучения. Авторами предлагается, прежде всего, определить данные подходы и принципы.

Коммуникативно-ориентированный подход нацелен на развитие коммуникативной компетенции и считается базовым для обучения студентов иностранному языку в качестве средства ведения профессиональной деловой коммуникации [1, с. 154]. Использование кейсов из реальной профессиональной практики можно считать примером реализа-

ции данного подхода. Личностно-ориентированный подход направлен на учет индивидуальных особенностей, потребностей и интересов студентов. Он стимулирует развитие общеучебных навыков и повышает их мотивацию [2, с. 185]. В качестве примера реализации данного принципа можно привести проектные задания. Компетентностный подход предполагает формирование ESP-компетенций, обеспечивая эффективность и качество образования [4, с. 199]. Задания на анализ профессиональных ситуаций, принятие решений на основе имеющейся информации являются примером использования данного подхода. Также выделяются следующие принципы. Во-первых, это принцип аутентичности материалов, заключающийся в использовании реальных текстов, аудио- и видеоматериалов, которые демонстрируют особенности профессиональной коммуникации. Например, применение статей из зарубежных журналов и видео-выступлений экспертов. Во-вторых, это принцип доступности и соответствия уровню обучающихся, предполагающий адаптацию учебных материалов к языковому уровню и профессиональным потребностям. Третьим важным принципом является принцип учёта глобализации и интеграции в образовательном процессе, что включает в себя развитие межкультурной компетенции, что важно в структуре профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка [3, с. 65]. Следующими принципами являются принцип структурирования заданий в соответствии с таксономией Блума, принцип применения онлайн ресурсов и принцип организации самостоятельной работы студентов.

После определения ключевых принципов разработки ESP-пособий авторами предлагается рассмотреть основные этапы проектирования подобных пособий. Первым является определение целей и задач пособия, которые должны соответствовать потребностям целевой аудитории и требованиям образовательной программы. Целями могут быть формирование навыков профессиональной коммуникации на английском языке в устной и письменной формах или развитие навыков критического мышления. Задачами для достижения поставленных целей могут высту-

пать разработка системы упражнений и заданий, направленных на развитие различных видов речевой деятельности и включение аутентичных материалов. Вторым этапом – это анализ потребностей целевой аудитории для обеспечения соответствия пособия запросам обучающихся неязыковых направлений. При этом следует проанализировать учебные планы и программы с целью определения необходимых тем и навыков, которые должны быть включены в пособие. Следующим этапом можно выделить определение структуры и содержания пособия. Разработка структуры и содержания проводится по принципу структурирования материала от простого к сложному, от репродуктивных, направленных на простую репродукцию знаний и умений к продуктивным, требующим осуществить поисковую и исследовательскую мыслительную деятельность [8, с. 146]. Структура может содержать следующие элементы: вводный модуль с информацией о целях, задачах пособия и его структуре; методические рекомендации для преподавателей и студентов по организации учебного процесса; модули по профессиональной тематике, построенные с учётом комплексного подхода; тематический глоссарий; проверочные задания по завершении каждого модуля; приложение с дополнительными материалами, такие как ключи к упражнениям и скрипты. Проектирование дизайна пособия, учитывающее наглядность, удобство использования, а также эстетичность оформления является следующим этапом.

В целях оценки практической ценности и эффективности разработанного пособия проводится его апробация. Она включает в себя подготовительный этап, на котором осуществляется общее знакомство обучающихся с пособием, основной этап, предполагающий проведение занятий с его применением, и заключительный этап, который включает в себя сбор данных об его эффективности, анализ полученных результатов, разработку рекомендаций по дальнейшему совершенствованию пособия. На последнем этапе широко используются: анкетирование студентов и преподавателей с вопросами о их мнении о пособии, об уровне сложности материала; наблюдение за работой студентов в

аудитории на предмет их вовлечённости в учебный процесс; анализ письменных работ студентов с целью оценки уровня сформированности навыков письма и тестирование, которое рекомендуется проводить в начале и конце апробации с целью оценки динамики развития их ESP-компетенций.

После проведённого анализа результатов апробации обычно выявляется ряд рекомендаций для дальнейшего совершенствования пособия. Эти направления могут включать, например, интегрирование большего количества заданий на основе аутентичных материалов или использование большего объёма интерактивных технологий и онлайн-ресурсов. На основании проведенного теоретического анализа, а также результатов практической

реализации можно сделать следующие выводы: разработка ESP-материалов на проводимой основе комплексного подхода в условиях процессов глобализации; использование аутентичных материалов важно, задания структурируются в соответствии с таксономией Блума.

При подтверждении эффективности разработанное пособие рекомендуется для дальнейшего использования, а в случае отсутствия эффективности – предпринимаются шаги по его улучшению. Эффективно разработанные материалы позволяют студентам активно участвовать в учебном процессе, развивать свои ESP-компетенции и стать успешными в профессиональной деятельности в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Александров А.В.* Аспекты профессионально ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 3(94). – С. 153-155.
2. *Амирхажиев Н.У., Усманов Т.И.* Реализация личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранных языков (английского) в вузе // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 5-1. – С. 180-188.
3. *Козлова Л.В.* Межкультурная компетенция // Лучшая научная работа 2023: сборник статей XII Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: Изд-во Наука и Просвещение, 2023. – С. 65-68.
4. *Кудрявцев К.Н.* Компетентностный подход как основа системы современного образования // Научный альманах ассоциации «Франция-Казахстан». – 2020. – № 1. – С. 198-207.
5. *Нефёдова М.А.* Современные подходы к обучению иностранному языку // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского Государственного университета. – 2023. – № 2(66). – С. 137-142.
6. *Поскребышева Т.А.* Организация эффективного обучения ESP в вузе // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 2. – С. 204-208.
7. *Салихова К.А.* Специфика использования аутентичных материалов на занятиях по иностранному языку // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2021. – № 2(40). – С. 49-52.
8. *Ушакова А.Е., Масалаб Н.М.* Особенности применения продуктивных и репродуктивных заданий в курсе преподавания астрономии // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2022. – № 4(43). – С. 146-148.

A COMPREHENSIVE APPROACH FOR NON-LANGUAGE MAJORS

NEKRASSOVA Inessa Nikolaevna

Senior Lecturer

SHEBALKINA Irina Yevgenyevna

Senior Lecturer

National Research Tomsk State University

Tomsk, Russia

In today's globalized world, proficiency in the English language has become an essential component for successful professional activities across various fields. Aspects such as the international mobility of specialists and the broadening horizons of collaboration place high demands on the level of English language skills, as it serves as the language of international communication. Consequently, the development of ESP (English for Specific Purposes) competencies among students in non-language majors is a relevant and pressing matter, enabling them to fulfill professional tasks successfully.

Keywords: ESP teaching manual, comprehensive approach, teaching manual testing, non-language majors, authentic materials.