

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Касатиков А. Метки взросления как мера соответствия ступеней онтогенеза человека и иерархических ступеней общества / А. Касатиков, А. Остапенко // Воспитательная работа в школе. – 2007. – № 2. – С. 59-64.
2. Москаленко В.В. Социальная психология: учебник. – К., 2005. – 624 с.
3. Остапенко А.А. Взросление подростков: нарушения и их преодоление // Социальная педагогика. – 2012. – № 5. – С. 35-45.
4. Уледов О.К. Общественная психология и идеология. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 262 с.
5. Уледов О.К. Общественная психология и идеология. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 262 с.
6. Фромм Э. Бегство от свободы / под общ. ред. П.С. Гуревича; пер. Г.Ф. Швейника. – М.: Изд. группа «Прогресс», 1995. – 256 с.

EXPERIMENTAL STUDY OF INDEX OF SOCIAL MATURE IN STUDENTS

KOSTINA Natalia Ivanovna
Orenburg State Pedagogical University,
Orenburg, Russia

The article presents a study aimed at studying the indicators of the social maturity index among students. The research is based on the Orenburg State Pedagogical University.

Key words: Criteria of social maturity, psychology students, survey method, expert assessment method, indicators of the social maturity index.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

КУДАШЕВА Екатерина Алексеевна
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Россия

В статье представлено исследование развития психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников. Базой для проведения исследования выступает Оренбургский государственный педагогический университет.

Ключевые слова: Психологическая компетентность, педагогическая компетентность, компетентность, младший школьник, родитель, метод экспертной оценки, метод семантического дифференциала.

Проблема развития психологической компетентности родителей на сегодняшний день является актуальной темой для обсуждения. Большую часть времени ребенок находится в школе и дома, поэтому необходимо, чтобы взаимодействие учителей и родителей не противоречило друг другу, поло-

жительно и в полном объеме воспринимались ребенком. Родители, будучи недостаточно осведомленными в вопросах развития и воспитания детей, вынуждены строить предположения и догадки, пользоваться подсказками других людей, которые, иногда, фатально влияют на дальнейшее развитие и по-

строение жизни ребенка. Родители, пытающиеся контролировать каждый шаг, все время ребенка, его действия считают это нормой, но это ошибочное утверждение. Чтобы понять нужно ли вам это все, задайте себе пару вопросов и ответьте на них. Как показывает анализ социологических опросов [1] и практики работы с семьей, со временем родителям свойственно перекладывать основную ответственность за воспитание, заботу о физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей на школу или дошкольное учреждение. Тем временем, исследователями отмечается, что большинство будущих проблем детей начинается как раз-таки с младшего школьного возраста, поскольку родители не ознакомлены с психологическими и возрастными особенностями своего ребенка и тем, как действовать в той или иной ситуации [2].

Психологическая компетентность, по мнению Л.С. Колмогоровой [6], может быть представлена через эффективность, конструктивность деятельности на основе психологической грамотности, т. е. означает эффективное использование знаний, умений для решения задач и проблем, возникающих перед человеком.

Р.В. Овчарова считает, что педагогическая компетентность – это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, определенный набор психологических качеств [9].

Рассмотрев все выше перечисленные определения, мы пришли к выводу о том, что родительская компетентность – это определение совокупности нескольких важных компетентностей родителя, таких как, например, психологическая, педагогическая. Исходя из теоретического анализа проблемы нами было проведено исследование по выявлению уровня психологической компетентности родителей младших школьников. Развитие родительской компетентности происходит в результате проведения с ними тренингов, клубов, семинаров, круглых столов, просвещения. Использование разнообразных форм, методов и приемов как групповой работы, так и индивидуальной. Основой групповой или индивидуальной работы с родителями выбираем идею развития и повышения психологической компетентности родителей младших школьников.

В исследовании принимали участие роди-

тели младших школьников (42 человека). Более полное представление о психологической компетентности связано с решением вопросов о самой структуре. Рассматривали структуру психологической компетентности в своих работах российские психологи Н.В. Кузьмина, Е.А. Овсянникова, Е.О. Смирнова и др. Они же выделяют данные виды компетентности: коммуникативную, интеллектуальную, социально-психологическую компетентность.

Развитие «личностной» позиции у родителей младших школьников выявляется преобладанием последующих психологических условий:

а) у родителей возникнут потребности в понимании своего отношения к ребенку, ставшему школьником;

б) у родителей начнет развиваться понимание нужности в рефлексии, оценке своей позиции по отношению к ребенку в зависимости от успехов и неудач последнего в учебной деятельности.

Важную роль в период младшего школьного возраста ребенка играет особая позиция родителей по отношению к своему ребенку. А именно, личностная, которая и будет заключаться в том, что родитель будет уважать и адекватно относиться к личности ребенка, осознавать всю значимость нормальных и хороших контактов с ребенком, в том момент, когда у ребенка начинается ведущая новая деятельность – учебная. Состояние психологической структуры личностной позиции родителей в сравнении с предметной будет различаться в необходимости переживать успехи ребенка.

Базой исследования была выбрана: Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 87» г. Оренбург, ул. Карпова, д. ½.

Использовались следующие диагностики:

– тест «Детей воспитывают родители. А родителей?» Гирко Инна Ивановна педагог-психолог;

– тест-опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин.

Количественный анализ исследования по выявлению. Представление о себе как о родителе, может помочь сделать определенные выводы касательно проблем воспитания детей при следующих уровнях:

Уровень	Описание	%
Высокий уровень	Это значит, что ребенок – самая большая ценность в вашей жизни. Ваше стремление понять, узнать его преобладает в большей степени. Проявляете к нему не только уважение, но и работаете по четкому плану действий по воспитанию и развитию.	19,32%
Средний уровень	Забота о ребенке для вас – вопрос первостепенной важности. Порой вы можете прийти к компромиссам. В некоторых моментах вы очень строги, а в других через чур мягки.	80,68%
Низкий уровень	У вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. При рождении любой ребенок действует по одной и той же схеме: кушает, плачет, спит. Чуть позже начинает показывать свой характер, который может проявляться в кризисный период.	0%

Полученные данные позволяют нам отметить, что большинству родителей нужно серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка. Взглянуть со стороны на свое поведение по отношению к ребенку. Как вы ведете себя с ним? Необходимо обобщить результаты исследования. В результате диагно-

стики выявлено, что в экспериментальной группе, в семьях преобладает тип отношения «принятие-отвержение» (100 %), и «отношение к неудачам ребенка» (100 %) что свидетельствует о неэффективных способах взаимодействия родителей со своими детьми. Данные представлены на рисунке 1.



Рисунок 1

Таким образом, мы наблюдаем, что в экспериментальной и контрольной группах большинство родителей используют неэффективные методы взаимодействия. Пред-

ставим сравнительные результаты показателей измерения развития психологической компетентности родителей младших школьников в экспериментальной и контрольной группах.

Изучаемые показатели	Уровни	1 группа (экспериментальная)	2 группа (контрольная)
		До тренинга	После тренинга
Принятие / отвержение ребенка	Высокий	100 %	100 %
	Низкий	0 %	16,66 %
Кооперация	Высокий	90,47 %	90,59 %
	Низкий	9,52 %	33,33 %
Симбиоз	Высокий	71,42 %	50 %
	Низкий	28,57 %	50 %
Контроль	Высокий	92,85 %	90,01 %
	Низкий	7,14 %	52,38 %
Отношение к неудачам ребенка	Высокий	100 %	95,23 %
	Низкий	0 %	4,76 %

Зависимость признаков статистически не значима (вероятность ошибки $p > 0,05$). На основании полученных нами данных, представленных в таблице мы видим, что высокий уровень преобладает у следующих шкал. Родители, набравшие 24-33 бала по шкале принятие / отвержение ребенка – 100%. Объяснить полученный результат можно тем, что свидетельствует о выраженном положительном отношении к ребенку, принятии ребенка таким, какой он есть, родители уважают и признают индивидуальность младшего школьника, одобряют его интересы. Родители, которые набрали высокие баллы поданной шкале проводят много времени со своим ребенком и не жалеют об этом. По шкале кооперация 7-8 баллов – 90,59 %. Объяснить полученный результат можно тем, что признак того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает

способности ребенка, поощряет его самостоятельность и инициативу, старается быть на равных с ребенком. По шкале контроль от 3-5 баллов – 90,01%. Объяснить полученный результат можно тем, что средний уровень означает контроль над действиями ребенка – золотая середина между авторитарностью и попустительством. По шкале отношения к неудачам ребенка 1-2 балла – 95,23 %. Объяснить полученный результат можно тем, что взрослый считает неудачи ребенка случайными и верит в него. Низкий уровень сформированности позитивного родительского отношения характеризуется низкими баллами по шкале контроль – 52,38%. Объяснить полученный результат можно тем, что родитель считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Общий уровень представления о себе как о родителях представлен на рисунке 2.

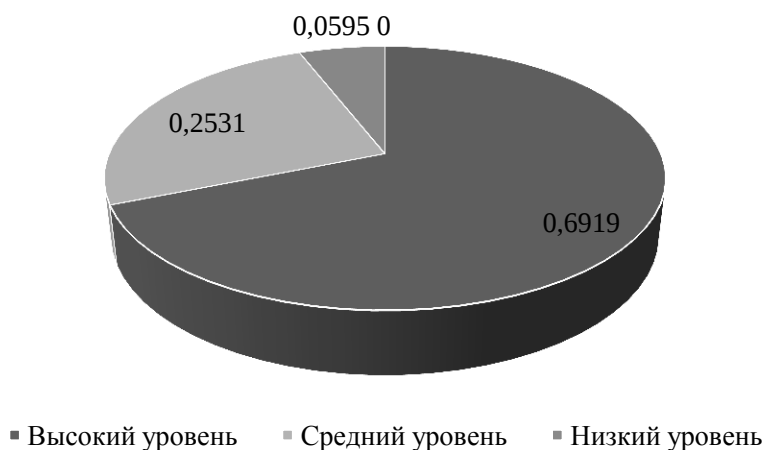


Рисунок 2

Итоговый уровень сформированности психологической компетентности был выявлен путем обобщения количественных и качественных показателей используемых диагностических методик, полученных нами в ходе всего констатирующего эксперимента. К высокому уровню мы отнесли 67,39% родителей. Родители данной группы заинтересованы в успешном воспитании детей, стремятся понять мотивы поступков ребенка, поддерживают его интересы. Умеют строить взаимоотношения с ребенком. Обладают знаниями о психолого-педагогических особенностях младших школьников, методах и приемах их развития и воспитания. К среднему уровню отнесли 17,68% родителей. Они заинтересованы в успешном воспитании детей, но не всегда стремятся понять мотивы поступков ребенка, часто не поддерживают его интересы. Иногда не могут построить взаимоотношения с ребенком. Не обладают достаточными знаниями о психолого-педагогических особенностях младших школьников. К низкому уровню 14,93% родителей. Данные родители не проявляют достаточной заинтересованности в

успешном воспитании детей, не стремятся понять мотивы поступков ребенка, не поддерживают его интересы.

Общий вывод по проведенному исследованию. Таким образом, можно сделать вывод, что в целом, психологическая компетентность у родителей младших школьников не сформирована. Не сформированность психологической компетентности родителей влияет на социализацию личности ребенка. Что повлечет за собой такие проблемы как: снижение успеваемости, отсутствие интереса к обучению, дефицит общения с ребенком может привести к эмоциональной отчужденности, нехватка внутренних и внешних опор, нервозность, плаксивость, отчуждение, неуверенность в собственных силах, серьезные проблемы с адаптацией. Все это в дальнейшем может только ухудшить ситуацию. Поэтому для избежания этого рекомендуем обратиться к следующим рекомендациям. Наши рекомендации помогают и дают возможность всем родителям, у которых имеются проблемы с ребенком, раскрыть и более полно расширить родительский багаж ЗУН.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андронникова О.О., Евдокимова М.А. Методические основы организации и проведения программы психолого-педагогической поддержки формирования родительской компетентности // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2018. – № 2. – С. 77-84.
2. Беляева Н.Д., Григорян Е.Н. Актуальные проблемы психологии воспитания. Оценка психолого-педагогической компетентности современных родителей // Всероссийская весенняя психологическая сессия: б. материалов Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 23-27.
3. Гончарова Н.Л. Категория «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме // Сборник научных трудов Сев Кав ГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2007. – № 5.
4. Горлова Е.Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию // Вестник РГГУ. Серия: психология, педагогика, образование. Издательство: Российский государственный гуманитарный университет (Москва). – 2010. – С. 214-224.
5. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию // Образование и наука – 2005. – № 3(33). – С. 27-40.
6. Равен Д. Компетентность в современном обществе. – М.: Когито-Центр; 2002. – 394 с.

EXPERIMENTAL STUDY OF THE DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN

KUDASHEVA Ekaterina Alekseevna
Orenburg State Pedagogical University
Orenburg, Russia

The article presents a study of the development of psychological and pedagogical competence of parents of primary school children. The research is based on the Orenburg State Pedagogical University.

Key words: Psychological competence, pedagogical competence, competence, primary school student, parent, expert assessment method, semantic differential method.

СУБЪЕКТИВНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУВЕРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

КУЗНЕЦОВА Олеся Павловна
студент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
г. Оренбург, Россия

В статье раскрывается тема изучения особенностей благополучия подростков при разном уровне суверенности психологического пространства (суверенности личности). Приводятся результаты теоретического анализа субъективного благополучия и его возрастных особенностей в подростковом возрасте, обоснование суверенности как детерминанты благополучия. Описываются результаты эмпирического исследования по изучению особенностей благополучия в группах подростков с разной суверенностью.

Ключевые слова: субъективное благополучие, компоненты благополучия, суверенность психологического пространства личности, старший подростковый возраст.

В последние десятилетия в психологической науке все чаще поднимается вопрос о повышении удовлетворенности жизнью, развитии позитивных оценок окружающей действительности, своего благополучия. С каждым годом желания людей меняются, повышается требовательность к качеству жизни, но не всегда эти желания реализуются, отсюда происходит снижение благополучия, появляются все больше несчастливых, недовольных жизнью людей. Особенно незащищенной в этом плане категорией являются подростки, так как в силу эмоциональной нестабильности пубертатного периода и слабого критического мышления существует риск закрепления у них субъективного неблагополучия, негативных оценок себя и своего окруже-

ния, а также вовлечения в асоциальную деятельность (запрещенные политические движения, радикальные объединения, аутодеструктивные группы смерти и т. п.) [4]. Особую роль для поддержания благополучия играет удовлетворение потребностей подростка, и одной из ведущих является потребность в автономии, в самостоятельности, в суверенности. В связи с этим становится интересным тема изучения особенностей и путей повышения благополучия у суверенных, депривированных и сверх-суверенных подростков.

Изучение субъективного благополучия следует начать с теоретического анализа литературы о данном психологическом феномене, чтобы отделить его от синонимичных понятий.

В психологии чаще всего можно встре-